التقرير السنوى عن أنشطة

وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابى

العام الجامعى ٢٠١٧/٢٠١٨

2017/2018

وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابى

تسعى وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابي لحشد طاقة الطلاب للمساهمة فى الارتقاء بالحياة الجامعية والمهنية والمجتمعية الوطنية، من خلال الاهداف التالية:-

- دعم وتفعيل الإرشاد الأكاديمي للطلاب والتنسيق مع المرشدين الأكاديميين بالكلية لضمان خدمات إرشادية أكاديمية ذات جودة، تصب فى صالح مواجهة التأخر الدراسى ودعم الفائقين.
- متابعة الطلاب المتأخرين دراسياً وتدعيم الفائقين منهم بكافة الأساليب من خلال الفحوص الصحية والاجتماعية والعلاج المعرفي وبناء الثقة وتحسين وتطوير البيئة التعليمية .. الخ.
- تنظيم وتنفيذ دراسات وحلقات نقاشية وأنشطة ثقافية لتحليل الظواهر الطلابية ورصد الاتجاهات والاحتياجات الطلابية والعلاقات الطلابية مع أعضاء الهيئة والعاملين وزملائهم الطلاب.
- التنسيق بين الجهات المعنية بتقديم الخدمات الطلابية كشئون الطلاب ورعاية الشباب واتحاد الطلاب والمرشدين الأكاديميين والوحدة الطبية بالكلية وممثلي المجتمع المحلي من أولياء الأمور.
- دعم مساهمة الطلاب فى الأنشطة والفعاليات السياسية وأنشطة خدمة المجتمع داخل وخارج الكلية.
- تنظيم عدد من الملتقيات الثقافية لبناء رؤية وطنية فى مجال الإرشاد والتوجيه الطلابى بمشاركة الجامعات المصرية .

أنشطة وحدة الارشاد والتوجيه الطلابى خلال ٢٠١٧/٢٠١٨

م	النشاط	العدد
١	بحوث ودراسات	٢
٢	أنشطة طلابية بيئية	٢
٣	مسح عن إتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية	١
٤	مساعدات للطلاب (الحصول على مذكرات)	٤٥

أولا: دراسة الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعى

أهداف البرنامج:

- التعرف على طبيعة الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعي ومراحل بنائها.
- تحديد سلسلة نتائج الصورة الذهنية الذاتية للشباب (مخرجات - عوائد - الآثار).
- عرض نتائج ومؤشرات تفكيك الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعي.
- رصد رؤية الطلاب لإستراتيجيات مواجهة الجامعة للظاهرة.
- عرض لمخاطر التجاهل وغياب الرؤية وعواقب التغطية الصورية وتشرزم المسئولية.

بشكل عام يعكس مفهوم (الصورة الذهنية) ما يختزنه الفرد من معلومات ومعارف وأفكار عن موجودات معينة(دولة - مؤسسة - فئة إجتماعية ...الخ) أو هو تصور عقلي شائع عن أفراد أو جماعة معينة. ومن ثم فهى أداة هامة للغاية من خلالها يتفهم الإنسان ويدرك ويفسر الأشياء ويتشكل سلوكه وإتجاهه.

مراحل بناء الصورة الذهنية:

- مرحلة الصياغة والتكشيل: وهى مرحلة تتجمع فيها مفردات الصورة الذهنية وعناصرها المختلفة لدى الأفراد من خلال خبراتهم المباشرة وآراء الوالدين والمعلمين وتأثير الصحبة والإعلام والأعمال الدرامية وغيرها . وبتبادل هذه المفردات والعناصر فى المواقف المختلفة تبدأ الصورة الذهنية فى التشكيل ... شباب ضائع ... محبط ... غير قادر ... فاشل ...الخ ، ثم تتجمع هذه المفردات ليتم صياغتها فى صورة مترابطة حقيقية أو موهومة مثل: (الشباب المصري- خاصة الجامعي يتراجع علمياً وخلقياً وغير مؤهل لقيادة المجتمع وبناء مستقبل أفضل).
- التكرار والترويج: بمرور الأحداث والمواقف ، يتم إستدعاء وتكرار مضمون الصورة الذهنية السابقة بصياغات متقاربة، ويتم التأمين والتأكيد عليها وإعتبارها سبباً حيناً ونتيجة أحياناً لتلك المواقف والأحداث . ويتم إستسهال إعتمادها دون تدقيق لتفسير الكثير من المواقف والترويج لها كمبرر للإخفاق وعدم التوفيق أو سوء التصرف أو الإخلال بالقيم والقواعد المرعية.
- التعميم والتأكيد: تكتسب الصورة الذهنية بالتكرار والترويج بعداً يتخطى إستخدامها لتفسير المواقف والأحداث. وتصبح مقولة متداولة فى الأحاديث العامة واللقاءات والمنتديات والأعمال الدرامية ليتم تعميمها على نطاق واسع (الشباب المصرى)، (جيل الشباب). (الشباب الجامعي) فى تجاهل لإختلاف المواقف والأحداث والفروق الفردية والجماعية، بشكل يمهد للمرحلة الأخيرة حيث يستجيب العقل العام لتفعيل قانون التطابق فتسود - وهذه هى الخطورة - روح عدم المبادأة، وضعف المشاركة وتسود توقعات الفشل على إحتمالات النجاح ، ويتراجع الإهتمام بالمشكلات العامة والقضايا الوطنية.

سلسلة نتائج الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعى:

تتكون سلسلة نتائج الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعى من ثلاثة أبعاد:

(١) مخرجات الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعى، وتضم عنصرين هما:

- التوافق التعليمى الطلابى: ويعكس مستوى التزام الطلاب بعدد من السلوكيات السلبية الجامعية مثل: دراستهم للحصول على أى شهادة وبأى تقدير ، عدم استطاعتهم التخلص من السلوكيات السلبية للتعليم قبل الجامعي ، رؤيتهم للمقررات على أنها معلومات لا صلة لها بالواقع ، وأن إدارة الكلية والأساتذة لا يهتمون بمصالحهم ، وعدم ارتباطهم مع زملائهم بعلاقات جيدة وتفاهم مشترك ، واجعابهم بالمهرجين والمتمردين والمتحدين للقواعد ، فضلا على تفضيلهم الجلوس خارج المدرج أو بآخره لتبادل الحديث ، وأخيرا ممارستهم لسلوكيات منحرفة خارجة عن القيم والأخلاقيات العامة.

- **الاندماج الجامعى الطلابى:** ويعكس أيضا مستوى التزام الطلاب بعدد من السلوكيات الجامعية الايجابية مثل: احتفاظهم بعلاقات جيدة مع إدارة الكلية والوكلاء ، رضاهم بخدمات رعاية الجهاز الإدارى بالكلية والعاملين، تكوينهم علاقات محترمة وبناءة مع أعضاء الهيئة ومساعديهم ، محافظتهم على صلات طيبة وملتزمة مع زملائهم ، رضائهم بالتخصص الدراسى ومناهجهم ومقرراتهم ، وعن الكتاب الجامعى ونظم تقييم الامتحانات ، وتمتعهم بمستوى جيد من المدرجات والقاعات والمعامل والتجهيزات ، واخيرا ممارستهملأنشطة جامعية رياضية واجتماعية متنوعة.

(٢) عوائد الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعى، وتضم عنصرين هما:

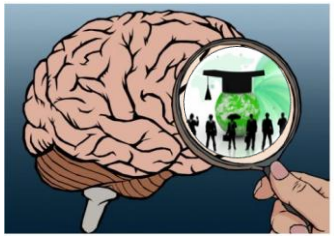
- **بناء القدرات الذاتية والمسار المهنى المستقبلى:** ويعكس مستوى مشاركتهم فى عدد من الأنشطة مثل: حصولهم على دورات مكثفة فى اللغة الانجليزية، وحصولهم على دورات ICDL ، بالإضافة الى مشاركتهم فى الاسر الطلابية وأنشطة الاتحاد الطلابى ، فضلا عن حصولهم على دورات مهارات الحياة والتنمية البشرية.
- **تحقيق الأهداف الشخصية:** ويشير هذا العنصر الى مستوى اقبالهم على عدد من الأنشطة مثل: سعيهم للحصول على معلومات وبرامج حديثة بالتخصص ، ومشاركتهم بالمؤتمرات وانشطة الجمعية العلمية بالتخصص ، كما أن لديهم اطلاع أوسع فى تخصصهم وقراءات لعلماء المجال ، فضلا عن أنهم يراسلون جهات علمية محلية ودولية فى مجال التخصص.

(٣) أثار الصورة الذهنية الذاتية "رؤية الشباب"، وتشمل ثلاثة عناصر هى:

- **الأداء المستقبلي للشباب:** ويشير الى مستوى توقع الشباب لأدائهم المستقبلى على حياتهم من خلال ثلاثة اختيارات هى: حياة أفضل اقتصاديا واجتماعيا وانسانيا ، أم تظل الحياة كما هى ، أو أن الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية والبيئية سوف تسوء.
- **فرص تحقيق الأهداف المجتمعية:** ويعكس هذا العنصر مستوى تحقق عدد من الأهداف مثل: الرخاء الاقتصادى ، عدالة توزيع الدخل ، أمن وعدالة ، توفير احتياجات معيشية ، عدم التمييز ونبذ العنف ، الديمقراطية وحرية التعبير ، صون الكرامة الانسانية ، فضلا عن البيئة النظيفة والآمنة.
- **نتائج جهود الإصلاح والتنمية:** حيث يشير الى حكم الشباب على نتائج جهود الاصلاح والتنمية من خلال ثلاثة اختيارات هى: نتائج رائعة ومبشرة فى المستقبل ، أو نتائج محدودة الأثر على المجتمع ، أو لن تصل الى أى نتائج ذات قيمة.

استخلاصات ودروس مستفادة

١ - أثر الصورة الذهنية الذاتية على منظومة الأداء الجامعى



سوف نكون بحاجة عن مرحلة الدراسات المتعمقة عن أثر هذه الظاهرة على الحياة الجامعية والطلابية ألا نتوقف عند (مخرجات وعوائد وأثار) الصورة الذهنية على الطلاب أنفسهمبل ينبغي أن تمتد الدراسة لأثر هذه الصورة الذهنية على عديد من المنظومات الجامعية كالمنظومة إدارية والتنظيمية والتعليمية والأكاديمية ومنظومة العلاقات الانسانية ومنظومة الخدمات الطلابية ، والأهم أثرها المتوقع على منظومتي الحقوق والواجبات ..فهل نفعل؟

٢- الصورة الذهنية الذاتية للشباب ودور الجامعة

لقد تعمدت أن أختار عنواناً مثيراً وصارخاً لتلك الدراسة الصغيرة (من تطبيقات الاغتيال الناعم والصيد السهل) وأن أختصر ما تم من إجراءات منهجية وإطار نظري ، والهدف هو رسالة عاجلة عن طبيعة هذه الصورة الذهنية الذاتية للشباب ، والأهم أثرها على ضعف التوافق التعليمي والإندماج الجامعي وعلى بناء القدرات الذاتية والمسار المهني المستقبلي وعلى تحقيق الأهداف الشخصية والأهم والأخطر على نظرة الشباب وتوقعاته المستقبلية لدوره ولجهود التنمية ولفرص تحقيق الأهداف المجتمعية العامة . أى أبعاد وأخطار وعناصر أهم يمكن أن تحرك الجامعة للإهتمام ..أو وضع برنامج ..إستراتيجية للمواجهة!!

٣- الأمن المعرفى الطلابى ..من المسئول؟

كثير من مؤشرات الفراغ المعرفي والسلوكي الطلابي التى تشيع بين جمهرة الطلاب لا تلقى الاهتمام الذي يتناسب وعظم تأثيرها ونتائجها على فكر وسلوك الطلاب. صحيح أن معظم عناصر هذه الظواهر قد تكون موضوعاً فى الدراسات الإجتماعية أو النفسية أو التربوية لتخصصات معنية، لكن جهداً كافياً لم يبذل لتحويلها إلى برامج تستقصي معدلات شيوع هذه الظواهر بين الطلاب، وتحلل أثارها الحالية والمرتقبة ، وتتعرف على أساليب مواجهتها، إنها وظيفة ومهام مراكز الارشاد والتوجيه الطلابي التى لا تزال تتحسس طريقها ضمن الهيكل التنظيمي الجامعي دون دعم كاف أو إهتمام مطلوب.

٤- تعليم وتثقيف الأقران Y-Peer مدخل معرفى مقترح

تثقيف الأقران هو مدخل تعليمي يقوم به الشباب(نفس الفئة) بتعليم ونقل المعرفة إلى زملاء لهم ، ويتميز بأنه يسهم فى تطوير المهارات الذاتية للشباب بأقل تكلفة ممكنة وسهولة الوصول إلى الشباب داخل مجتمعاتهم الطبيعية.

وهذا المدخل يصلح فى مواجهة ظواهر كالتى نحن بصددها - الصورة الذهنية السلبية للشباب - وذلك بتدريب مجموعات من الشباب على مخاطر شيوع هذه الصورة وتنفيذ ومراجعة عناصرها لدى الشباب. وهو مدخل يمكن تجريبه خلال مقررات دراسية للطلاب مثل مقرر مهارات الحياة التى تدرس لطلاب كلية الزراعة - جامعة المنصورة . مع دراسة نتائجه والتوصية بتعميمه حال نجاحه على رسائل معرفية إقتصادية وإجتماعية واسعة.

٥- التفكيك ..ليس كافياً للتصحيح والمراجعة

حاول الباحث أن يستخدم تكتيك التفكيك لمراجعة مدى تغلغل وشيوع الصورة الذهنية السلبية بين الشاب الجامعي وبالفعل أثمر هذا الأسلوب عن تراجع للمعدلات التى أمكن رصدها للصورة الذهنية السلبية بحوالى ٢٠٪ .ويعتقد الباحث أن أساليب أخرى ينبغي إستخدامها للتحقق من النسب الفعلية لشيوع الصورة الذهنية السلبية مثل عرض إنجازات الشباب وقصص النجاح، وإنجازاتهم الرياضية والعلمية واللقاءات مع الطلاب المتميزين ..مراجعة نماذج القدوة وشخصوها ونشرها بين الطلاب...الخ وهى دعوة للإجتهاد فى موضوع جدير بالعمل المخلص والإجتهاد العاجل.

٦- مزيد من الدراسات عن الصورة الذهنية الذاتية

أثبتت النتائج التى خلصت إليها هذه الدراسة ، أننا بحاجة إلى معرفة المزيد عن ظاهرة الصورة الذهنية للطلاب فعلاوة على تدقيق منهجية البحث الحالي ومراجعة عناصر الصورة الذهنية ، ودراستها على عينة طلابية من كليات مختلفة ، مع تمثيل التخصصات المختلفة ودراسة أثر النوع الإجتماعي(طلبة / طالبات) على طبيعة وأثر الصورة الذهنية الذاتية.هناك حاجة إلى نقص الإستراتيجيات التى قد تراها الجامعات للتعامل مع الظاهرة والظواهر الطلابية بعامة ، وليس من وجهة نظر الطلاب فقط كما إقتصرت عليه هذه الدراسة الإستكشافية.

٧- برامج التنشئة الجامعية ..مزيد من الإهتمام..

فى ضوء النتائج التى حصلنا عليها من دراسة واقع الفراغ المعرفي والسلوكي الطلابي تمت صياغة وتجريب برنامج للتنشئة الجامعية طبق على طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة- جامعة المنصورة. وكان المفترض الرئيسي للبرنامج أن الأضرار التى لحقت بأبنائنا الطلاب جراء تنشئة أسرية منقوصة أحياناً وتعليمية قبل جامعية مضطربة معظم الأحيان ، يمكن تداركها حال توفر بيئة تنشئة جامعية إبداعية ومن ثم بيئة مهنية منضبطة. وقد تقدمت لإدارة الجامعة بهذا البرنامج الذى يستهدف التعرف على أثار التنشئة الإجتماعية السابقة للطلاب ، وأثر التنشئة الجامعية الراهنة عليهم ، علاوة على تمكينهم من مهارات التوافق التعليمي والإندماج الجامعي وتفعيل شجرة الأهداف السلوكية الطلابية ...وما زال البرنامج ينتظر !!

٨- علم الإجتماع الجامعى ..أما آن الأوان...

أسهمت فروع علم الإجتماع المختلفة فى تعميق فهم الإنسان للظواهر الإنسانية، وساعدت فروع علم الإجتماع الريفي والحضري فى التعرف على الواقع المعاش للتجمعات الإنسانية وكيفية تطويرها وتنميتها. وكذا أسهمت فروع علم الإجتماع العسكري والطبي والصناعي فى معايشة الظواهر لفئات إجتماعية ضخمة تعيش تحت أنظمة تحكمها قيم ومعايير فرضتها طبيعة ونمط الحياة بتلك التجمعات الإنسانية. وقد آن الأوان ..لمتخصصي هذا المجال وروادة ومجتهديه أن يلتفتوا إلى تجمع الجامعات التى تنتشر بكل أرجاء الوطن والتى تحكمها قواعد ولوائح وأنظمة وتستهدف غايات محددة من خلال شبكة علاقات وفئات إنسانية متنوعة (أساتذة-طلاب-عاملين..الخ) للإقتراب منه وفهم ظواهرها خاصة التى تتصل بالطلاب كنز الوطن ومحط آماله والأساتذة صناع الحضارة والتقدم..فهل آن الأوان.

ثانيا : دراسة عن تسريبات خريطة المخاطر البيئية المرأة الريفية المصرية

بين إنحسار الحقوق ... وتنامى المسئولية

إستندت هذه الدراسة على بعض بيانات جمعت لإنتاج خريطة إلكترونية للمخاطر البيئية بمحافظة الدقهلية. وهذه الخريطة تعد أحد مخرجات مشروع بحثي تنافسي يستهدف:

- حشد وتنظيم جهود الخبراء والباحثين لإنتاج دليل شامل للوعى البيئى الريفى ومواد التوعية البيئية.
- إنتاج أول خريطة ألكترونية للمخاطر البيئية الريفية ، والإستناد إليها فى خطة مواجهة المخاطر.
- دعم وتفعيل الجهات المعنية بالتوعية البيئية بمديريات الخدمات وجمعيات حماية البيئة بالدقهلية.
- تشكيل فريق تيسير محلى ذاتى الإدارة ببعض القرى لنشر المعارف البيئية بكل البيئات ولكل الفئات.
- تجريب مدخل الإستهداف الكامل بعدد من القرى وتقييم نتائجها وإستخلاص دروسها المستفادة.
- الخروج برؤية إستراتيجية للوعى البيئى والسعي لإنشاء مركز للتوعية البيئية الريفية بجامعة المنصورة.

وقد إستدعى كتابة هذه الورقة مناسبة قيام الأمم المتحدة بإختيار الخامس عشر من أكتوبر بكل عام كيوم عالمى للمرأة الريفية، تسليماً بما تضطلع به المرأة الريفية من دور حاسم فى تعزيز التنمية الزراعية والريفية وتحسين مستوى الأمن الغذائي والقضاء على الفقر الريفي، والتى تم ترجمتها فى الأهداف الانمائية للألفية فى ثمان أهداف أهمها القضاء على الجوع والفقر، وتعميم التعليم الابتدائي، وتعزيز المساواة بين الجنسين، وخفض معدلات وفيات الأطفال، وتحسين صحة الأم ومكافحة مرض فقدان المناعة، بالإضافة لكفالة الاستدامة البيئية والشراكة العالمية من أجل التنمية.

ثالثا:إدماج الشباب فى قضايا البيئة

شارات التحدى (الأمم المتحدة ـ منظمة الأغذية والزراعة)

لإستثمارا للنتائج والمخرجات التى تم التوصل اليها فى مشروع (برنامج الوعي البيئي الريفي) وبخاصة ما يتصل بهدف (إدماج الشباب الجامعي فى القضايا البيئية) جاري تنفيذ برنامج عن شارات التوعية والتيسير البيئي لطلاب الكلية وفقاً للإعتبارات التالية خلال التدريب الصيفي لطلاب الصف الثالث للعام الجامعي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ من خلال وحدة الارشاد والتوجيه الطلابي بالكلية:

- يتم إختيار الطلاب المميزين لإعدادهم كميسرين بيئين بكل من البرامج التعليمية التالية:
  - علوم وتكنولوجيا الأغذية (البيئة المنزلية)
  - العلوم الاقتصادية والاجتماعية (البيئة الاجتماعية)
  - الانتاج النباتي (البيئة المزرعية)
  - باقي البرامج التعليمية (البيئة الطبيعية)
- ينفذ هذا البرنامج التدريبي لعدد (١٠) طالب وطالبة بكل بيئة من البيئات الأربع بإجمالي (٤٠) طالب وطالبة علاوة على لجنة الاشراف والتدريب فى حدود (٨) مشرف ومدرب.
- يتم التدريب لمدة أسبوع عن المخاطر البيئية والبدائل فى البيئات المنزلية والمزرعية والاجتماعية والطبيعية.
- المادة العلمية للمحاضرات فى البيئات المنزلية والمزرعية والاجتماعية معدة فى صورة كتيبات ملونة و ppt.
- يتم منح شارات التوعية والتيسير البيئي للطلاب بعد إجتيازهم البرنامج التدريبي مع زي خاص.
- يشارك الطلاب فى عرض نتائج المشروع البحثي خلال مؤتمر تدعي إليه الهيئات المحلية والدولية.
- ويسهم هذا البرنامج فى تجريب إمكانية عمل برامج موسعة للتيسير والتوعية بجامعة المنصورة.

الخلفية والأهداف:

- العمل مع الشباب ليعيشوا حياة تلبى احتياجاتهم وتساعدهم فى الاستعداد لمستقبلهم.
- إعدادهم لكي يصبحوا معتقدين بأنهم يمكنهم أن يحدثوا فرقا لصالح البيئة في العالم.
- تشجيع الشباب على تبني تغيير للسلوك فى مجتمعاتهم المحلية على المدى الطويل.
- وضع الشباب في مراكز القيادة، ودعمهم ليختاروا الأنشطة الخاصة بهم ويخططون لكيفية تنفيذ الأنشطة.

رابعا: تثقيف الأقران Y-PEER

تم تنفيذ برنامج لتثقيف الأقران لعدد (٤) مجموعات من طلاب الصف الثاني بالكلية من خلال مقرر مهارات الحياة وثقافة العمل الحر وذلك فى مجالات البيئات المنزلية والمزرعية والطبيعية.

- التثقيف: كلمة تشير إلى تطوير معرفة الشخص أواتجاهاته أوسلوكه كنتيجة لعملية التعلم.
- تثقيف الأقران: هي العملية التي من خلالها يباشر الشباب المدربون والمتحمسون نشاطات غير رسمية مع أقرانهم، لتطوير معرفتهم واتجاهاتهم ومهاراتهم ليكونوا مسئولين عن صحتهم.
- القرين: هو شخص ينتمي إلى نفس الفئة الاجتماعية التي ينتمي إليها شخص آخر أو فئة أخرى على أساس العمر والجنس والمهنة والوضع الاجتماعي والاقتصادي أوالصحي.

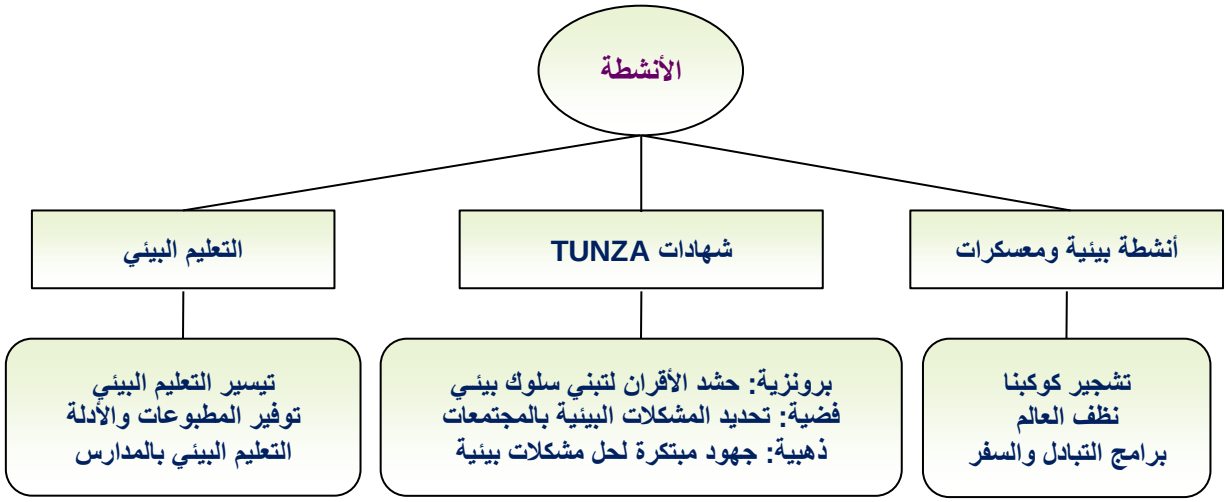
المميـزات

- يتحمل الشباب مسئوليات تنفيذية -تنسيقية -استراتيجية.
- يحصل مثقفوا الأقران على المهارات الهامة لتطورهم الشخصي المستمر.
- يمكن أن يصل مثقفو الأقران إلى المجموعات التي يصعب الوصول إليها بطريقة أخرى.
- يمكن أن يكون تثقيف الأقران أقل تكلفة عند مقارنته بأشكال التوعية الأخرى.

الأمم المتحدة للبيئة UNEp برنامج TUNZA

الهدف : (شباب ممكن ...مستقبل مستدام) للشباب بالشباب حول الشباب

- بناء الوعى: زيادة وعى الشباب وطنياً وإقليمياً وعالمياً للتغلب على التحديات البيئية بمجتمعاتهم.
- صنع القرار: بناء قدرات الشباب فى صنع القرار وزيادة قدرات الشباب لمواجهة المخاطر البيئية.
- تبادل المعلومات: تطوير المطبوعات والمعلومات الإلكترونية لتصل لمنظمات المجتمع المحلي والمدارس.



مبررات إدماج شباب جامعة المنصورة فى أنشطة وبرامج التوعية البيئية الريفية

- إستجابة لأهداف الجامعة بتنمية شخصية الطالب ليكون قادرا على الإبتكار والتعلم الذاتي والعمل الجماعى.
- مواكبة مسيرة المنظمات الدولية المعنية بالبيئة ، بإعطاء دور طليعي للشباب فى الأنشطة والقضايا البيئية.
- مواجهة لمؤشرات الفراغ المعرفي والسلوكي الطلابي وبناء ثقة الشباب فى قدراته الذاتية ودوره المجتمعى.
- إكساب أجيال الطلاب الحالية والمستقبلية الوعي والخبرة والمعرفة بأبعاد المشكلات البيئية المحلية والدولية.
- تأكيد ثقة المجتمع فى دور الجامعة فى إنتاج وإستخدام المعرفة لصالح المجتمع من خلال الشراكة الإجتماعية.
- إستثمار الطاقة الطلابية الجامعية الهائلة فى بيئاتهم الأصلية كمحرك لأنشطة التنمية وبناء مجتمع المعرفة.
- تعزيز مكانة مصر كرئيس للمفوضية البيئية لأفريقيا ، بتقديم تجارب شبابية دولية لدول المنطقة والعالم.

دمج الشباب الجامعي الريفى فى قضايا الحماية البيئية

مشاركة الطلاب فى المشروع يحوله لعمل إبداعي شبابي من خلال :

- إستيفاء نماذج المخاطر للبيئات الفرعية وإنتاج خريطة إلكترونية بيئية.
- المشاركة فى جمع بيانات الوضع الراهن لإدارات التوعية البيئية المعنية.
- التدريب على الوحدات المعرفية والتطبيقية لدليل التوعية البيئية الريفية .
- الحصول على شارات ميسر بيئي ، وخلق كوادر مدربين TOT.
- تشكيل فرق التيسير المحلي وإداراتها ذاتياً بقرى التجريب بالمشروع.
- تخطيط وتنفيذ خطط الإستهداف الكامل بالمشاركة (كل البيئات /كل الفئات).
- تعميم فكرة المجتمعات المعرفية البيئية بقري المحافظة.
- المساهمة فى خلق آلية ذاتية للحماية البيئية الريفية.

مستقبلاً : التفكير فى وجوبية الحصول على شارات التيسير البيئي وإجتياز التدريب على وحدات الدليل كمتطلب ضروري للتخرج من الجامعة.

خامسا: دراسة إتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية بالكلية

بناءاً على موافقة مجلس الكلية بتكليف وحدة الإرشاد والتوجيه الطلابي بعمل دراسة عن إتجاهات الطلاب نحو البرامج التعليمية وأسباب عزوفهم عن الألتحاق ببعض من هذه البرامج ، تم تصميم نموذج إستقصاء للطلاب للتعرف على إتجاهاتهم نحو هذه البرامج من خلال تحقيق الأهداف التالية:

- مستوى ومصادر المعلومات التى يتحصل عليها الطلاب عن البرامج التعليمية بالكلية قبل الإلتحاق بها.
- تحليل دوافع الطلاب للإلتحاق بمختلف البرامج التعليمية بالكلية .
- مستوى رضا الطلاب عن البرامج التى التحقوا بها وأسباب عزوفهم عن الالتحاق ببعض البرامج.
- إقتراح إجراءات لترشيد إختيارات الطلاب للبرامج التعليمية المختلفة وضمان مستوى عال من الإندماج الأكاديمي.

سادسا: خدمات أخرى مقدمة للطلاب

تم تقديم مساعدات لعدد (٣٥) طالب وطالبة فى الحصول على مذكرات للمقررات الدراسية وذلك بالتعاون مع كافة أقسام الكلية بتقديم عدد من الكتب فى كل مقرر لمساعدة الطلاب المحتاجون.