



إستراتيجيات تقويم الطلاب كلية الزراعة - جامعة المنصورة

٢٠٢١



وافق مجلس الكلية بجلسته
رقم (٥٦٤) بتاريخ ٢٠٢١/٣/١٤
على إستراتيجيات تقويم الطلاب بالكلية

إستراتيجيات التقويم

تتعدد أدوات وأساليب التقويم بتعدد الأهداف التعليمية التي نسعى لتحقيقها ، ولأن التقويم عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية الطالب من الناحية المعرفية والوجدانية والمهارية لذا فإنه من الضروري استعمال أساليب متنوعة لمقابلة هذه الجوانب ، وسيتم إعطاء نبذه مختصرة عن كل منها فيما يلي :

١- التقويم المعتمد على الأداء Performance Based Assessment

قيام الطالب بتوضيح تعلمه ، من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية ، أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية ، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات ، في ضوء المخرجات التعليمية المراد إنجازها وتتضمن الفعاليات الآتية :

أ- التقديم (Presentation)

عرض مخطط له ومنظم ، يقوم به الطالب ، أو مجموعة من الطلاب لموضوع محدد ، وفي موعد محدد ، لإظهار مدى امتلاكهم لمهارات محددة ، كأن يقدم الطالب / الطلاب شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات مثل : الصور والرسومات والشرائح الإلكترونية

ب- العرض التوضيحي (Demonstration)

عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب أو مجموعة من الطلاب لتوضيح مفهوم أو فكرة وذلك لإظهار مدى قدرته على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة .كأن يوضح الطالب مفهوماً من خلال تجربة عملية أو ربطه بالواقع .

ج- الأداء العملي (Performance)

مجموعة من الاجراءات لإظهار المعرفة ، والمهارات ، والاتجاهات من خلال أداء الطالب لمهام محددة ينفذها عملياً وذلك مثل التعرف على أعراض الإصابة لحشرة أو مرض نباتي أو فحص شرائح ميكروسكوبية أو نماذج حشرية أو مسببات مرضية .

٢- الاختبارات التحصيلية :

إحدى طرق تحديد مستوى تحصيل الطلاب لمعلومات ومهارات في مقرردراسي ، وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من الفقرات تمثل محتواه. كما أنها تستخدم لقياس جوانب عديدة من نواتج التعلم لدى الطلاب . ويندرج تحت هذه الطريقة ثلاثة أنواع من الاختبارات وهي : الاختبارات المقالية ، والاختبارات الموضوعية وينبغي ان يناقش عضوهيئة التدريس الطلاب في نوعية الأسئلة بحيث لا يكون هناك مفاجآت في الاختبارات .



مصفوفة التأكد من قياس الإختبار النظري لمخرجات التعلم المستهدفة Blueprint

الممتحن:
العام الأكاديمي:

اختبار مقرر:
الفصل الدراسي:

رقم السؤال	مجموع الدرجات	مخرجات التعلم التي تم قياسها	محتويات المقرر المتعلقة بالسؤال

٣- الملاحظة Observation

عملية يتوجه فيها عضو هيئة التدريس بحواسه المختلفة نحو الطالب بقصد مراقبته في موقف نشط ، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه ، وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره .

٤- التقويم بالتواصل Communication

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه الطالب ، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات ، ويندرج تحتها الأنواع الآتية :

أ- المقابلة (Interview)

لقاء بين عضو هيئة التدريس والطالب محدد مسبقا يمنح عضو هيئة التدريس فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار الطالب واتجاهاته نحو موضوع معين ، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً من خلال الإمتحان الشفهي. حيث يتم توزيع الشفهي على المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وتعلن الكشوف للطلاب في مواعيد محددة، ولضمان عدالة التقييم يتم توزيع الدرجات على طريقة Viva cards:

- سؤال افتتاحي Introductory question
- إذا تعثر فيه الطالب، يعطى سؤال بديهي Default question
- من أجاب السؤال الإفتتاحي ينتقل لسؤال تركيز Focus question
- من أجاب سؤال التركيز ينتقل لسؤال تميز Excellency question
- ولإنهاء أي مرحلة متعثر بها الطالب يعطى سؤال هروب Escape question



ب- الأسئلة والأجوبة :

أسئلة مباشرة من عضوية هيئة التدريس إلى الطالب لرصد مدى تقدمه ، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره ، وأسلوبه في حل المشكلات وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق .

ج- المؤتمر (Conference)

لقاء مبرمج يعقد بين عضوية هيئة التدريس والطالب لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع التخرج في موعد محدد مسبقاً ، من خلال النقاش ، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللائمة لتحسين تعلمه .

٥- التقويم الذاتي :

ويقصد به تقويم الطالب لنفسه ، فهو وسيلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدي بدوره إلى تعديل في سلوكه وإلى سيره في الاتجاه الصحيح ، كما يجعل الفرد أكثر تسامحاً نحو الآخرين لأنه بخبرته قد أدرك أن لكل فرد أخطائه وليس من الحكمة استخدام هذه الأخطاء للتشهير أو التأييب أو التهمك .

٦- تقويم الأقران :

يرتبط تقويم الأقران ارتباطاً وثيقاً بالتقويم الذاتي ، حيث يتضمن قيام كل طالب بتقويم أعمال أقرانه . إذ يمكن لطالبيين مثلاً أن يتبادلا المهام أو الأعمال التي أداها كل منهما ، ويقوم كل منهما بتقويم جودة ، أو دقة ، أو ملائمة عمل الآخر . غير أن هذا يتطلب تنظيماً وإعداداً ، لكي يكون تقويم الأقران متسقاً ، والأحكام الناتجة عنه صائبة .

٧- الاختبارات العملية :

تستخدم في قياس وتقويم الطالب في الأهداف المتعلقة بالمهارات كالمهارات المتعلقة بالمعامل والمزارع والورش .

وللتأكد من عدالة الإختبارات العملية تستخدم بطاقة الملاحظة OSPE

(Objective Structured Practical Examination)

حيث تتميز هذه الطريقة بقياس مهارات ذهنية ومهارات عامة واتجاهات ، إلى جانب المهارة العملية .



مثال لبطاقة الملاحظة:

المهارة	الدرجة (١)	الدرجة (١)	الدرجة (٤)	الدرجة (١)	الدرجة (١)
التعرف على التجربة	الإلتزام بالوقت	تجهيز الأدوات والمكان	المشاركة الفعالة في التجربة	الإلمام بالأساس النظري للتجربة وكتابة التقرير	التخلص الآمن من بقايا التجربة وتنظيف الأدوات والمكان

٨- الاختبارات الالكترونية :

عملية تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية ، ويتم مباشرة من خلال الانترنت ويعتمد على مفتوح المصدر هو نظام إدارة المقررات الالكترونية ، ويكون في صورة مجموعة متنوعة من الأسئلة المقالية الصغيرة أو الموضوعية تم تصميمها بواسطة أحد البرمجيات حيث تقوم بقياس مستوى أداء الفرد في مختلف المجالات التي وضعت من أجلها .

٩- ملف إنجاز الطالب (Portfolio):

عبارة عن ملف يحتوي على عينة متنوعة ومنتقاه من أعمال الطلاب وتعكس إنجازاته في المقرر ويتم من خلالها الحكم على أدائه في المقرر.

مع تحيات إدارة وحدة ضمان الجودة

٢٠٢١