# إستراتيجيات التعليم والتعلم

## كلية الزراعة – جامعة المنصورة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

تتم مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم دورياً من خلال الإجراءات التالية:

1. تحليل نتائج الإمتحانات – يقوم كل قسم بمناقشة تقارير المقررات بناء على عرض النتائج فى مجلس الكلية حيث تطلب إدارة الجودة إتخاذ الإجراءات التصحيحية للنتائج المنخفضة .
2. تحليل نتائج إستطلاعات رأي الطلاب – تقوم وحدة الجودة بعمل استبيان لاستطلاع آراء الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج ويناقش مجلس القسم نتائج تلك الإستبيانات
3. عمل خطة تحسين سنوية .

**أهداف الاستراتيجيات :**

1. تشجيعُ الطلاب على إبداء رأيهُم.
2. تدريب الطلاب على التفكيرُ المنطقىً.
3. القدرة على إعطاء تفسيرٌ للحلول التى يتوصلون إليهُا.
4. تشجيعُ الطلاب على إبتكار حلول متنوعة .
5. تشجيعُ الطلاب على الوصول للمعلومات بطريقة الإكتشاف .
6. شيوُع جو الديمُوقراطيةُ والبعد عن التسلط.
7. تنويعُ أساليبُ التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
8. تشجيعُ الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني لمناقشة الأسئلة مفتوحة الاكتشاف.
9. تشجيعُ الطلاب على التعلم التعاونى لزيادُة القدرة لدى الطلاب لإبتكارحلول متنوعة وجديدُة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
10. تشجيع الطلاب على العمل الجماعي والبناء على أفكار الآخرينُ وتطويرُها.
11. زيادُة الثقة بالنفس التى يشُعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعمليةُ التفكيرُ الابتكاري.
12. التأكيدُ على التعلم الذاتى والتعلم بالاكتشاف.

وحدة ضمان الجودة كلية الزراعة جامعة المنصورة

13. توظيفٌ حل المشكلات ابتكارياً فى كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التى تحدث فى الحيأة العمليةٌ.
14. العمل على زيأدة التحصيلٌ الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الابتكاريةٌ
15. مناقشة مدى جودة الأفكارأثناء الدروس.

وترتكز عمليةٌ التعليمٌ والتعلم ببرامج الكلية على مجموعة من الاستراتيجيات الحديثٌة مثل استراتيجيٌةٌ التعليمٌ التفاعلى والتعليمٌ غيرٌ المباشر والتعلم الذاتي، بالإضافة الى تطورٌ الاستراتيجية التقليدٌيةٌ المبنيةٌ على التعليمٌ المباشر، من خلال استخدام العصف الذهني، والاعتماد على حل استراتيجي للمشكلات وتلك الإستراتيجيات منبثقة من إستراتيجيات جامعة المنصورة .

## أهم الإستراتيجيات المتبعة

**١- استراتيجية المحاضرة المطورة :**

يتم استخدامها في المحاضرات وجهاً لوجه لجميع المقررات في جميع البرامج التعليمية بالكلية وهى تعني قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح ، وتتميز عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواصلاً في اتجاه واحد ولكن تؤكد على التفاعل المتبادل بين الطلاب والمحاضرة كما يشترط تعزيزها بوسائل بصرية معينة .

**٢- استراتيجية التعلم الهجين :**

حيث يتم المزج بين التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) مع الطلاب مع التعلم الالكتروني عبر منصة الجامعة التعليمية واستخدمت هذه الاستراتيجية منذ ظهور جائحة كورونا وأيضاً فى ظل الأعداد الكبيرة من الطلاب .

وهو عبارة عن استراتيجية يتم فيها استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد ، والحضور في قاعات المحاضرات والمعامل ، ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخلها

ويمكن استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب والشبكات وبوابات الأنترنت فى هذه الإستراتيجية.

**٣- استراتيجية التعلم الالكترونى :**

يتم استخدام هذه الاستراتيجية وخاصة في ظل التغير الطارئ في العالم نتيجة جائحة كورونا وهذه الاستراتيجية تمكن الطالب من التفاعل المستمر ونقل المهارات والمعارف والوصول

لمصادر التعليم في أي وقت وأي مكان . وهى وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات وتهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد على تطبيقات الحاسبات الآلية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوى دروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو .

## ٤- استراتيجية حلقات النقاش :

تستخدم فى جميع المقررات أثناء التدريس للاستفسار عن بعض المعلومات السابقة التي تم تدريسها أو مناقشة بعض المعلومات التي تدرس في المحاضرة الحالية وهي عبارة عن حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والافكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة الدرس ، فهي تهدف الى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الادلة التى يقدمها الطالب لدعم الاستجابات في اثناء المناقشة وهناك دور للمعلم فى تنفيذ تلك الإستراتيجية وهو :

- تهيئة البيئة والمناخ المناسب للمناقشة .
- تحديد محاور المناقشة بوضوح .
- مشاركة أكبر عدد ممكن من الطلاب .
- إعطاء الفرصة للتفكير فى الإجابة .
- التعامل الإيجابى مع الإجابات الغير صحيحة .
- تنوع مسارات المناقشة .

## ٥- استراتيجية العصف الذهنى :

هناك مبادىء للعصف الذهنى لابد من معرفتها وهى :

- تجنب النقد خلال مرحلة توليد الأفكار .
- إطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار .
- كلما زاد عدد الأفكار زاد إحتمال بلوغ أكبر قدر من الأفكار الأصيلة .
- البناء على أفكار الأخرين وتطويرها والخروج منها بأفكار جديدة .

ويتم استخدامها في بعض المقررات المختلفة لتحفيز الطالب على إنتاج أفكار وأراء ابداعية حول مشكلة مطروحة في المحاضرة ويقصد بها تحفيز الطلاب على توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية بشكل فردي أو في مجموعات لحل مشكلة معينة من خلال وضع الذهن في حالة من الاثارة للتفكير في أي من الاتجاهات لتوليد اكبر قدر من الافكار حول المشكلة او الموضوع المطروح ، وتتطلب ان يتاح للطالب جو من الحرية يسمح بتعبيره عن جميع اراءه وافكاره مع احترام وتقدير اراء وافكار الاخرين والاستفادة منها .

معوقات العصف الذهنى :

1- المعوقات الإدراكية
2- العوائق النفسية

وحدة ضمان الجودة كلية الزراعة جامعة المنصورة

3- القيود المفروضة ذاتياً مثل : عدم الثقة بالنفس ، الخوف والخجل ، الإعتماد على الآخرين

## ٦- استراتيجيات الخرائط الذهنية :

يتم استخدامها في الكثير من المقررات بشكل يبين علاقة الجزء بالكل عن طريق رسم دوائر – مربعات – مستطيلات تحتوي على كلمات رئيسية واخرى فرعية وترتبط مع بعضها بأسهم وخطوط وهى تعنى مساعده الطلاب على تنظيم افكار وعناصر الموضوع المقروء في صورة مرئية ، تبين العلاقات بين الافكار والمفاهيم والمعلومات الواردة في الموضوع ، وبين المعرفة السابقة للقارئ ، بشكل يبين علاقة الجزء بالكل ، فهي توضح علاقة الأفكار الرئيسية بالتفاصيل الجزئية عن طريق رسم دوائر ، او مربعات ، او مستطيلات تحتوى على كلمات اساسية واخرى فرعية ، وترتبط مع بعضها بأسهم وخطوط .

خطوات بناء الخريطة :

١-اختر موضوعا ما أو وحدة دراسية من وحدات المقرر الدراسى .

٢-استخرج المفاهيم الأساسية فيها ثم تدرج فى استخراج هذه المفاهيم حسب أهميتها النسبية .

٣-رتب المفاهيم هرميا من الأكثر تجريدا وعمومية إلى الأقل تجريدا وعمومية ثم جمع هذه المفاهيم حسب العلاقات بينها .

٤-ارسم الخريطة واضعا المفاهيم فى أشكال بيضاوية .

-المفاهيم الأكثر عمومية فى الأعلى .

-المفاهيم ذات الدرجة المتوسطة من العمومية فى الوسط .

-المفاهيم الأقل عمومية فى أسفل الخريطة .

٥-ترتبط غالبا المفاهيم الأكثر عمومية بمفهومين أو أكثر من المفاهيم التى دونها .

٦-ارسم خطوطا تصل بين المفاهيم حسب العلاقة بينها .

٧-ضع كلمات تشير إلى معنى العلاقة بين المفهومين المرتبطين معا بخط .

٨-أنشئ علاقات ربطية سهمية بين كل مفهومين مرتبطين معا .

٩-أعد مراجعة ما قمت بعمله عدة مرات

## ٧- استراتيجية الاداء المصغر :

يتم استخدامها في كثير من المقررات للبرامج التعليمية المختلفة حيث يقوم الطالب بتقديم عرض توضيحي في الدروس العملية لمجموعة مصغرة من زملائه ويقوم المحاضر بتعديل النواحي السلبية للتحول لنواحي إيجابية فيما بعد في اداء الطالب. وبالتالى يشكل صورة مصغرة للأداء المطلوب او جزءاً من اجزائه او مهارة من مهاراته ، تحت ظروف مضبوطة وتستند هذه الاستراتيجية على نظريات تعديل السلوك وملاحظه خصائصه مع توفير التعزيز ويتمثل التعزيز

وحدة ضمان الجودة كلية الزراعة جامعة المنصورة

في تقديم المراجع من مصادرها المتنوعة وفى التوقيت المناسب حتى يتعرف الطالب على النواحي الايجابية والسلبية في ادائه لتفادى النواحي السلبية بعد ذلك .

**٨- استراتيجية حل المشكلات :**

تتم عن طريق طرح عدد من الاسئلة خلال المقرر يجيب عنها الطالب ويقوم بتسليمها للمحاضر وهى تعنى طرح الموضوعات العلمية على صورة سؤال يحتاج الى إجابة باستخدام التفكير العلمي ، وتستدعى هذه الإستراتيجية إثارة الطلاب لقبول التحدي والرغبة في الوصول إلى الإجابة ، ومن ثم قيامهم بجمع المعلومات واختيار المفاهيم والتعميمات المناسبة وفرض الفروض واختبارها ورسم الخطط واستخدام المهارات المكتسبة والوصول للحل الصحيح .

**٩- استراتيجية التعلم التعاونى :**

وهذه الإستراتيجية تتم في بعض المقررات لبعض البرامج التعليمية بالكلية التي تحتوي على جانب عملي(تطبيقي) حيث يتم تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة ويتم تكليفهم بإجراء تجربة معينة والحصول على النتائج ومناقشتهم فيها وبالتالى قيام مجموعه من الطلاب بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود يعود عليهم كجماعه وكأفراد بفوائد تعليمية وتربوية متنوعة ومحققة اكثر واحسن من مجموع اعمالهم الفردية ، حيث يشترك الطلاب معا في التعلم في صورة مجموعات صغيرة غير متجانسة ، وتؤدى هذه المجموعات مهمات معينه نحو تحقيق اهداف جماعية موحدة ، وتتخذ شكل الجلسة الدائرية وتعتمد اسلوب الحوار والنقاش لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة بحيث يتعلم الطلاب معا دون اتكالية مطلعة على المحاضر او على بعض الافراد منهم

**١٠- استراتيجية لعب الادوار :**

هو احد اساليب التعليم او التدريب التي تستخدم في تعليم الجماعة في بعض برامج الكلية مثل برنامج العلوم الاقتصادية والإجتماعية وخاصة فى مقررات قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى لاكتساب مفاهيم وصقل مهارات ، ويلعب فيه الطلاب أدوار الأبطال ، لتوضيح موقف معين او التوصل الى حل مشكلة من خلاله ، وهو اسلوب واسع الاستخدام في التعليم لاكتساب المفاهيم المعرفية ، ومحاكاة الخبرة لتظهر حقيقية ، ولصقل مهارات التفكير وزياده الفهم ، كما انه يساعد على غرس بعض الفضائل الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية ، كما انه يعمل على تنمية الميول وتغيير الاتجاهات وتوجيهها الوجهة المرغوبة ،بالإضافة الى كونه يقوى الثقة بالنفس ويهيئ للطالب الخجول المنعزل فرصة الاندماج مع الآخرين .

**11- استراتيجية سرد القصة :**

تتم هذه الإستراتيجية في بعض مقررات برنامج العلوم الاقتصادية والإجتماعية وخاصة فى مقررات قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى وهي طريقة التدريس القائمة على تقديم المعلومات والحقائق بشكل قصصي وهى من الطرق الفعالة التي تندرج تحت مجموعة العرض ، كما أنها تساعد على جذب انتباه الطلاب وتكسبهم الكثير من المعلومات والحقائق التاريخية ، والخلقية ، بصورة شيقة وجذابة .

**12- استراتيجية التعلم القائم على المشروع :**

يتم استخدام هذه الإستراتيجية في مشروعات التخرج وبعض المقررات التي بها جانب عملي تطبيقي حيث يقوم الطلاب بعمل مشروع تحت إشراف عضو هيئة تدريس ويهدف لربط التعلم الاكاديمي بسوق العمل ويستخدم الطلاب الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه . وتهدف استراتيجية المشروعات إلى ربط التعلم الأكاديمي بالحياة التي يحييها المتعلم خارج الجامعة وداخلها معاً ، وبعبارة أخرى تستهدف ربط المحيط الجامعي بالمحيط الاجتماعي ، وتطبق على الأنشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية ، هناك خطوات تنفيذ لإستراتيجية المشروع وهى كالتالى :

1- إختيار المشروع : من أهم خطوات أو مراحل الإنجاز ويقوم المعلم مع طلابه بتحديد أغراضهم ورغباتهم والأهداف المطلوب تحقيقها .
2- مناقشة المشروع (تخطيط المشروع) : أى وضع خطة واضحة لتنفيذ المشروع .
3- تنفيذ المشروع : ترجمة الجانب النظرى إلى واقع عملى .
4- تقديم المشروع : من خلال عرض كتابى أوعرض تقديمى أو عرض شفوى
5- تقويم المشروع

## ١٣- استراتيجية العروض العملية :

تستخدم هذه الطريقة في جميع المقررات التي تحتوي على دراسة عملية تطبيقية وتتنوع مصادر النماذج ما بين نماذج خضرية - نماذج مجففة - مجسمات بلاستيكية - شرائح ميكروسكوبية وهي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية باستخدام هذه الوسائل . وهي كل ما يستخدمه المحاضر من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس العلوم الزراعية ويقوم بعرضها على الطلاب ، وتسمى ( بالنمذجة ) لأن الطالب يلاحظ نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها

## ١٤-استراتيجية التعلم النشط :

تؤكد مسئولية التعلم لدى الطالب وتركز على تفاعله مع ما يسمعه أو يشاهده أو يقرأه حيث يقوم بالملاحظة والمقارنة والتفسير وإنتاج الأفكار وفحص الفرضيات واصدار الأحكام واكتشاف العلاقات والتواصل مع أقرانه ومعلميه بصورة ايجابية . يكون التواصل في جميع الاتجاهات من المعلم للطالب ومن الطالب للمعلم ومن الطلاب لأقرانهم . مصادر التعلم متنوعة مثل المعلم ، الكتاب ، المكتبة ، شبكة الانترنت ، البيئة المحيطة .

## ١٥ -استراتيجية التعلم الذاتي :

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة ، بدفع ومتابعة من عضو هيئة التدريس ، مما يحقق تنمية شخصية للطالب والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه ،مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه ،ويمكن تطبيق هذا الاسلوب من خلال مادة البحث والمقال ، والمقالات المختصرة ، والتمارين والتطبيقات في العديد من مقررات البرامج التعليمية المختلفة .

خصائص التعلم الذاتى :

1- مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم .
2- إتقان المادة العلمية .
3- إيجابية وتفاعل المتعلم فهو مشارك نشط .
4- التوجيه الذاتى للمتعلم والقدرة على إتخاذ القرارات .

ويعتبر التعلم ذاتياً : إذا أدرك المتعلم نواتج التعلم المستهدفة ، وأن تصمم الأنشطة التعليمية لتحقيق هذه النواتج ، أن تناسب المعلومات وإتقانها مع مقدرة المتعلم .

**مع تحيات وحدة ضمان الجودة كلية الزراعة**

**جامعة المنصورة**

وحدة ضمان الجودة كلية الزراعة جامعة المنصورة