



بناء الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعي مدخل لمواجهة الفراغ المعرفي والسلوكي الطلابي

إعداد

أ.د. يحيى على زهران

أستاذ الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي

كلية الزراعة - جامعة المنصورة

م

التنشئة الاجتماعية

1

المراحل

الزواج



التنشئة الأسرية
(الوالدية)

تحقيق الأهداف الشخصية والعامه
السياسات الاقتصادية والاجتماعية

الإعلام المرئي

جماعة الرفاق



التنشئة الوظيفية
(المهنية)



التنشئة التعليمية
(قبل الجامعية)



نماذج القدوة

الفضاء الإلكتروني

الذاكرة التاريخية

أثر المؤسسات الاجتماعية

التنشئة الجامعية
(التعليم العالي)



التنشئة الأسرية

2

أ-المهام

الأسرة هي الفضاء الأول والحاضنة العاطفية والتربوية والمعرفية التي تستهدف تحقيق مهام منها:

- تحقيق إشباع الفرد و احتياجاته في ضوء النظام الاجتماعي السائد.
- تدريب الأفراد على أدوارهم الاجتماعية والمجتمعية المستقبلية.
- إدماج ثقافة المجتمع في نسق الشخصية لتحقيق الوحدة الفكرية.

ب-المخرجات

تتباين مخرجات التنشئة الأسرية وفق محددات منها:

- الطبقة الاجتماعية التي تنتمي لها الأسرة.
- المستوى التعليمي والثقافي للوالدين.
- العلاقة بين الوالدين (ود-شجار-هجر).
- الوضع الاقتصادي والمعيشي للأسرة.
- أساليب المعاملة الأسرية ...الخ.
- جنس الابن وترتيبه بين الأبناء ..الخ.



مخرجات التنشئة الأسرية

3.1 توفير متطلباتنا الأسرية:

الصحة والعلاج (97%)
 الأمن والطمأنينة (96%)
 التربية الدينية والأخلاقية (94%)

(ع)

المساعدة في الشدة (91%)
 النفقات الشخصية (89%)
 الغذاء والكساء (85%)

(م)

المتابعة الدراسية (83%)
 حرية التعبير والحوار (81%)
 بناء الثقة (76%)

1. 4 التوافق مع نمط التنشئة الوالدية:

(ض)

التوافق العام 70%

أغبره تماماً

6%

أغبره

8%

أكرر بعضه

30%

أكرر معظمه

46%

أكرره تماماً

10%

أ- عناصر الجودة المفترضة في التنشئة المدرسية

الأنشطة ونظم التقويم

جداول دراسية منتظمة وملزمة
نظام إمتحانات وتقويم شفاف
أنشطة مدرسية ثرية ومنوعة
رحلات مدرسية وترويحية
التواصل مع الأسرة والأهل
مشاركة المجتمع المحلي

المناهج والوسائل التعليمية

مناهج متطورة وحديثة
وسائل تعليمية وتكنولوجية
كتاب جيد الإخراج والطباعة
معامل وقاعات ملائمة
مكتبة ثرية ومنوعة
الإهتمام بالدين والأخلاق

الإمكانات المادية والبشرية

إدارة مدرسية منضبطة
هيئة تدريس متميزة
عمالة فنية وعادية كافية
مبنى متسع ونظيف
فصول متسعة وصحية
فناء واسع وآمن

التلميذ (غاية التنشئة)

معدلات ترفيع ونجاح جيدة	سلوك طلابي متميز
رعاية المواهب والمبدعين	إحترام وبناء قدرات التلاميذ
إعداد جيد للتنشئة الجامعية	التعليم الذاتي والتعاوني

التنشئة التعليمية (المدرسية)

3

ج- المشكلات الرئيسية للتنشئة المدرسية

الدروس الخصوصية

(50-74-80% ت (أ-ع-ث))

- فقدان الأدوار التربوية للمدرسة
- أعباء مالية إضافية للأسرة
- فقدان نماذج القدوة (المعلم)
- تعليم تلقيني/لاتعاوني لا ذاتي

كثافة
الفصول(40-80) تلميذ /فصل

- ضعف معدلات التحصيل والفهم
- قصور الأنشطة المدرسية
- المشاجرات والعنف المدرسي
- إنتشار الامراض والأوبئة



الانحرافات السلوكية

(تزايد لمعدلات)

- التدخين والإدمان والعنف
- الغياب المتكرر والغش
- قرناء وصحبة السوء
- أمراض نفسية وعدم تكيف

التسرب
والغياب(6-13%) متوسط التسرب

- ضعف عناصر الجودة المدرسية
- معاملة بعض المعلمين
- ضعف التحصيل والرسوب المتكرر
- الظروف الاقتصادية والاجتماعية



• تصنيف مصر وفق فورين بوليسي 2013 لتأتي بالمرتبة الأخيرة في التعليم (124/124)

• ولتدني ترتيبنا بين الدول في مؤشرات رأس المال البشري ليصبح في المرتبة (84 / 124)

لينعكس ذلك على:

مخرجات التنشئة التعليمية

الإمكانات البشرية والمادية

الترتيب	الوزن النسبي%
(1)	%41

فناء واسع وأمن (%58)
هيئة تدريس متميزة (%46)

مبنى نظيف (%40)
إدارة منضبطة (%38)

فصول متسعة (%33)
عمالة كافية (%31)

المناهج والوسائل التعليمية

الإهتمام بالدين والأخلاق (%58)
مناهج متطورة وحديثة (%42)

الترتيب	الوزن النسبي%
(2)	%38

كتاب جيد الطباعة (%41)
مكتبة ثرية متنوعة (%40)

معامل وقاعات ملائمة (%31)
وسائل تعليمية (%25)

الأنشطة ونظم التقويم

الترتيب	الوزن النسبي%
(4)	%34

جداول دراسية ملزمة (%47)
نظام امتحانات شفاف (%45)

رحلات ترويحية (%32)
أنشطة ثرية متنوعة (%31)

التواصل مع الأهل (%26)
مشاركة المجتمع (%21)

التلميذ (غاية التنشئة)

معدلات نجاح جيدة (%41)
سلوك طلابي متميز (%40)

الترتيب	الوزن النسبي%
(3)	%35

رعاية المواهب والمبدعين (%35)
إحترام قدرات التلاميذ (%34)

التعليم الذاتي التعاوني (%31)
إعداد جيد للتنشئة الجامعة (%26)

التنشئة الدينية (دور العبادة)

4

القيم السماوية:

صفات راسخة في النفس ، مستقاة من الشرائع السماوية (فطرة سماوية)
تعد بمثابة مرجعية ثقافية تشكل الوعي الإنساني وتحرك الأفراد والجماعات
والشعوب نحو العدل والإحسان والرحمة والعدل.



أ- مهام دور العبادة

حراسة الإيمان وبناء الضمير من خلال :

▪ معرفة الله وعبادته وتوحيده	▪ التعريف بالخالق والرسل والأنبياء
▪ العبادات والمعاملات والأخلاق	▪ هداية الخلق لإصلاح الحياة

أثر المؤسسات والمنظمات الاجتماعية في حياة الطلاب

الوزن النسبي لأثر المؤسسات والمنظمات الاجتماعية في حياة الطلاب (%)

المؤسسة الصحية	المؤسسة الثقافية	المؤسسة الشبابية	المؤسسة الأمنية	المؤسسة الدينية	زملاء المدرسة	أصدقاء حي/قرية	المدرسة (ث/متوسط)	المدرسة (الأساس)	الأسرة والعائلة
49	55	50	39	83	64	64	56	68	%
(8)	(7)	(9)	(10)	(2)	(4)	(4)	(6)	(3)	(1)

- ظاهرة كونية يتم بموجبها تحطيم الحدود الجغرافية والجمركية والثقافية (سوق كونية).
- تتم بمؤسسات وآليات مركزية (شركات عابرة القارات-اتفاقات تجارة دولية.. الخ).
- تفقد خلالها الدول السيطرة على تدفق المعلومات والأفكار والقيم (مجتمع عالمي).



وللعولمة جانبين بوجهتى نظر:

المخاطر (-): عدوان على الخصوصية الثقافية
ضعف الانتماء والولاء للوطن
تنمية القيم الاستهلاكية الغربية
المنافسة والاحتكار والتهميش
سيادة المعايير المزدوجة (الإرهاب)
استقطاب الكفاءات والمبدعين

....الخ

الفرص (+): تطور تاريخى للبشرية
الاتصال بالعالم الخارجى
تدفق السلع ورؤوس الأموال
الاهتمام بحقوق الإنسان
نشر الديمقراطية والتعددية
الترويج للقيم الإيجابية (إنقان وكفاءة)

معدلات إستخدام الفضاء الإلكتروني (%)

66

مشاهدة الأفلام العربية والأجنبية



62

متابعة الأخبار المحلية والدولية



49

الشات والتواصل الاجتماعي



48

مشاهدة واستماع أغاني وكليبات



44

الدردشة والتعارف وقضاء الوقت



35

ترجمة وكتابة تقارير وبحوث



23

متابعة الحسابات الشخصية للمشاهير



8

الدخول على مواقع إباحية



جماعة الرفاق (الأقران - الصحبة)

جماعة صغيرة نسبياً تقوم على التجانس بين أفرادها في العمر او الاهتمامات أو الميول والصفات .

هى

• الاهتمامات والميول	• الجنس (ذكور/إناث)	• السن المتقارب
• مكان السكن والاقامة	• الصفات الشخصية	• المستوى الاجتماعي
• القرابة العائلية... الخ	• أماكن النشاط (نوادي)	• أماكن التعلم

معايير
إختيار
الرفاق

أدوار سلبية -

أهم أدوار الرفاق

أدوار إيجابية +

<input type="checkbox"/> التحرر من قيود الأسرة والمدرسة
<input type="checkbox"/> ضياع الوقت والانحرافات السلوكية
<input type="checkbox"/> التعرض للمضايقات النفسية والجسدية
<input type="checkbox"/> تنافس مؤسسات التنشئة الاجتماعية
<input type="checkbox"/> نشر وتبادل الأفكار والمشاعر السلبية
<input type="checkbox"/> سيطرة أفراد وخضوع أفراد آخرين
<input type="checkbox"/> العنف واستخدام القوة الجماعية

<input type="checkbox"/> تحقيق الاشباعات النفسية والاجتماعية
<input type="checkbox"/> تجريب الجديد وإكتساب المعارف والخبرات
<input type="checkbox"/> الترفيه واللعب وإستيعاب الطاقة
<input type="checkbox"/> الاستقلال الشخصي وبناء الثقة الذاتية
<input type="checkbox"/> أداه من أدوات الضبط الاجتماعي
<input type="checkbox"/> إكتساب القيم والمعايير الاجتماعي
<input type="checkbox"/> حل المشكلات ومواجهة صعوبات الحياة

حديث شريف : (المرء على دين خليله.. فلينظر أحدكم من يخال)

خلاصة

باكتمال المراحل السابقة للتنشئة

وفي ظل مخرجات بأسة لمعظم الخريجين ،

يصح الفرد - بالزواج - فاعلاً جديداً في دورة أخرى من التنشئة الأسرية الأكثر سوءاً..من خلال:

- تنشئة أسرية تمت في ظل تحولات خطيرة على دور الأسرة المصرية ومكانتها .
- تنشئة مدرسية تمت في غياب وضعف كثيراً من عناصر الجودة المدرسية .
- تنشئة دينية تمت مع إشغال المنظمات الدينية بإقامة الشعائر دون مهام التنمية .
- دور مؤثر وخطير للإعلام والعولمة والسّموات المفتوحة على القيم والثقافة .
- تأثير واسع النطاق للصحة والرفاق ، مع تأثير طاغ لنماذج القدوة المختلفة

والآن ما هو أثر التنشئة الجامعية الراهنة ???

1- ما هي الصورة الذهنية لمجتمع الجامعة قبل / بعد الإلتحاق؟



كما تصورت

%24



أفضل قليلا مما تصورت

%17



أفضل مما تصورت

%9



أصابني بصدمة وعدم ارتياح

%22



أقل مما تصورت

%28

2- ما هي التغيرات الحادثة في البنيان القيمي الجامعي؟



اختلالات واسعة

%22



توترات سلبية

%19



تغيرات طبيعية

%28



انهيار واضح

%21



تصدع خطير

%11

3- ما هي الفئات المسؤولة عن هذه الآثار السلبية



معاونوا هيئة التدريس

%7



أعضاء هيئة التدريس

%20



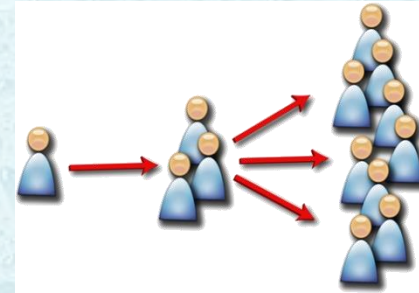
الطلبة والطالبات

%37



إدارة الكلية والجامعة

%29



العاملون والإداريون

%7

4- ما هي آليات الحفاظ على البنيان القيمي الجامعي؟



تحليل الظواهر الجامعية
ودراستها علميا بالمشاركة

%40



تفعيل الأنشطة والاتحادات الطلابية

%14



النقاش والحوار المجتمعي

%29



مواجهة العنف بالعنف

%2



تطبيق صارم للقواعد واللوائح

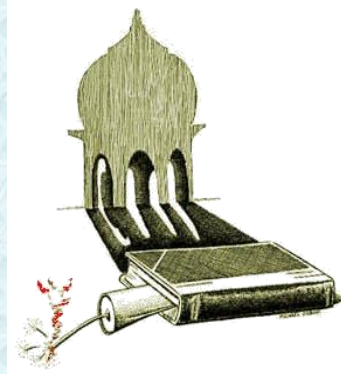
%15

5- ماذا تعنى السلطة الأبوية ؟



المعلم وأستاذ الجامعة

%18



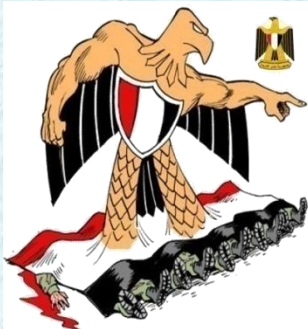
القيم والمعايير

%26



الوالدين وكبار السن

%18



هيئة الدولة

%8



القانون والمؤسسات والنظم

%18

6- ما هي مكانة السلطة الأبوية حاليا؟



اهتزت قليلا

%32



غير واضحة المعالم

%14



ما زالت راسخة

%27



سقطت وانهارت

%10



تدهورت واختلت

%17

7- ما هي عوامل تفكك وضعف السلطة الأبوية؟



الفن الهابط والإعلام غير الملتزم

37%



الفساد السياسي وغياب القدوة

25%



التطور الطبيعي للحياة

7%



تغيرات دولية واحتكاك بالثقافات الأخرى

17%



نظم التعليم التقليدي والاقتصاد غير الموجه للتنمية

14%

الصورة الذهنية للأستاذ الجامعي



ناصح وموجه

%37



أب ووالد

%14



مثل أعلى

%26



متعال ومتغطرس

%14



قاسى ومسيطر

%9

الوزن النسبي للمهارات السلوكية للأستاذ الجامعي %

المتوسط العام	العدالة والشفافية	القيم الجامعية	إرشاد وتوجيه الطلاب	العلاقات الإنسانية	العلمية والمهنية	الشخصية القيادية
60	50	57	72	59	61	60
-	(6)	(5)	(1)	(4)	(2)	(3)



مهرجون و مستهزئون

%14



محبطون و فاقدوا الأمل

%17



ملتزمون ومحترمون

%7



معارضون دون منطق

%10

المنطقة
الخطرة
%29

منطقة
الفراغ
السلوكي
%44

المنطقة
الآمنة
%27



متجهون نحو المستقبل

%6



معاندون ومتحدون للقواعد

%5



لا مبالون و قلقون ومتوترون

%27



مستقلون وقابلون للتشكيل الإيجابي

%14

نظرة الطلاب للعلاقات العاطفية الطلابية



احتياج نفسي مشروع

%12



حرية شخصية

%31



علاقة عادية

%7



مرفوض و غير أخلاقي

%29



مستفز وخادش للحياء

%21



فرض الرأي بالقوة

%11



العنف اللفظي والبدني

%20



ارتباط غير شرعي

%26



التدخين والإدمان

%30

العلاقات العاطفية الطلابية



صراع مكتوم داخل
القاعدة الطلابية



مرفوض - غير أخلاقي - مستفز وخادش للحياء

%50

علاقات عادية - حرية شخصية - احتياج نفسي مشروع

%50

نحن إذا أمام شباب جامعي يتسم بخصائص منها:

- ❑ آثار إيجابية لكل من المؤسسة الأسرية والدينية على الطلاب وسلبية للمؤسسات الشبابية والتعليمية والأمنية
- ❑ معدلات متواضعة لتحقيق الأهداف الفردية الطلابية (السكن-التعليم-الدخل) مع توقعات بتحسينها مستقبلاً.
- ❑ معدلات أضعف لتحقيق الأهداف القومية (رخاء—عدالة-الأمن—الديموقراطية) وتوقعات بتحسينها مستقبلاً.
- ❑ إستخدام مفرط للشبكة الدولية في مشاهدة الافلام والدرشة أكثر منها في الإستخدامات العلمية والمعرفية.
- ❑ إنطفاء كبير للذاكرة التاريخية للطلاب ، وضعف الوعي بالاحداث التاريخية والسياسية الهامة للأمة.
- ❑ إحتواء هش للمطالب الطلابية ، وتوافق طلابي مؤقت على حساب الإندماج الطلابي المستدام .
- ❑ تواضع مدخلات ومخرجات شجرة الأهداف السلوكية الطلابية وأثارها المتوقعة على الشخصية الطلابية.

نحن إذا أمام شباب جامعي يتسم بخصائص منها:

- تزايد معدلات التأخر الدراسي وما يصاحبه من آثار شخصية وإجتماعية ، إقتصادية وتربوية حادة.
- إختلال الصورة الذهنية للجامعة لديهم قبل وبعد الإلتحاق بها ، وتراجع مكانة السلطة الأبوية الجامعية.
- معدلات متواضعة للإندماج الدراسي والتوافق التعليمي ومتوسطة للتوافق الإداري والإنساني والأكاديمي .
- عديد من الإنحرافات السلوكية الطلابية كالتدخين والإدمان والإرتباط غير الشرعي والعنف اللفظي والبدني.
- تفوق نسبة الأنماط السلوكية بمنطقة الفراغ المعرفي والسلوكي بنسبة أكبر من المنطقة الآمنة والخطرة.
- صورة ذهنية فوق متوسطة للأستاذ الجامعي وتقدير متوسط لمهاراته بالعلاقات الإنسانية والعدالة والشفافية.
- صراع مكتوم حول العلاقات العاطفية الطلابية بين من يراها حرية شخصية ، ومن يراها مستفزة وخادشة للحياء.



من تطبيقات الاغتيال الناعم والصيد السهل الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعي

إعداد

أ.د/ يحيى على زهران

أستاذ الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي

كلية الزراعة - جامعة المنصورة

2024م

ماهية الصورة الذهنية الذاتية

■ ما يختزنه الفرد من معلومات ومعارف وأفكار عن موجودات معينة.

■ تصور عقلي شائع عن فرد أو جماعة أو فئة إجتماعية أو مؤسسة أو دولة.

■ أداة هامة يتفهم الإنسان من خلالها الأشياء ويتشكل سلوكه تجاهها.

هي

2 خصائص الصورة الذهنية الذاتية

■ ثابتة مقاومة للتغيير

■ عدم الدقة

■ تعميم وتجاهل الفروق الفردية

■ تعتمد على الشائعات

1 مصادر الصورة الذهنية الذاتية

■ الخبرة المباشرة (الحواس)

■ التعامل اليومي

■ الخبرة غير المباشرة (المحيطين)

■ الإعلام -الدراما

3 علاقة الصورة الذهنية الذاتية بالنجاح والفشل

يحددون أهدافهم وإتجاهاتهم

تزيد فرص نجاحهم

الذين يملكون مشاعر إيجابية عن أنفسهم



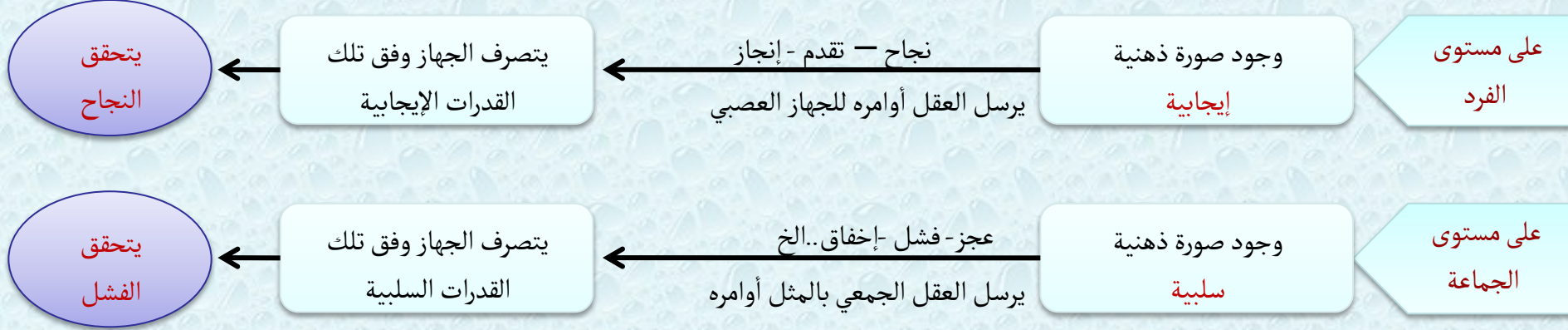
يكونون أكثر توتراً وقلقاً

يتوقعون الفشل ويحققونه

الذين يملكون مشاعر سلبية عن أنفسهم

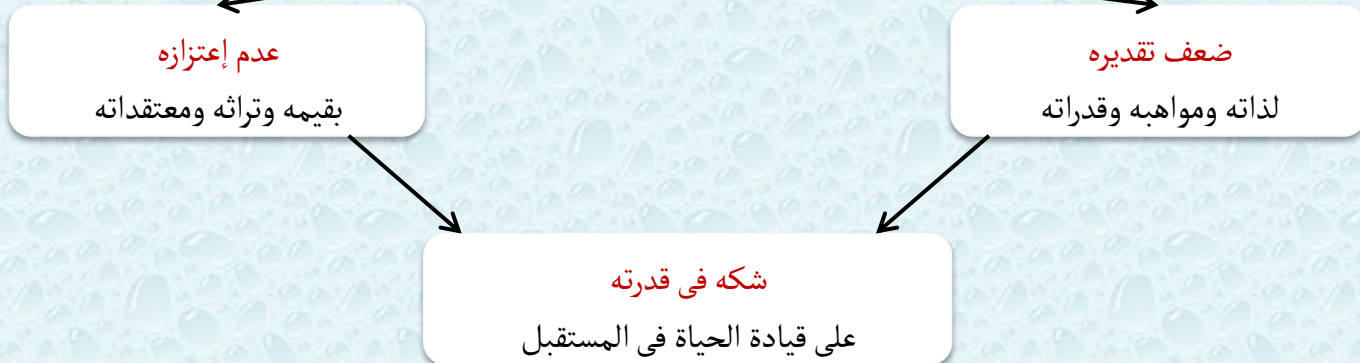


قانون التطابق "توجيه العقل للجهاز العصبي"



هذه الصورة الذهنية الذاتية السلبية للشباب الجامعي تظهر في شكل

عبارات عابرة أو أحكام قاطعة **تعكس** :



1

الصياغة
و التشكيل

--- تتجمع مفردات الصورة الذهنية الذاتية للشباب
، --- عن طريق الخبرة و الممارسة و المحيطين و الاعلام ،
--- و يتم تبادلها: شباب محبط .. ضائع .. ضعيف الانجاز
، ---، و يتم صياغتها في صورة مترابطة حقيقية أو موهومة

2

و الترويج
و التكرار

يتم استدعاء الصورة الذهنية بصياغات متقاربة ، ويتم
التأمين عليها كسبب حيناً و نتيجة احياناً ، ويتم اعتمادها
دون البحث عن تفسير لمضمونها ، و تستخدم لتبرير
الاخفاق دون تفنيد أو مراجعة

الإغتيال الناعم
و
الصيد السهل

بتفعيل قانون التطابق تسود توقعات الفشل ، فينخفض
التوافق التعليمي و الاندماج الجامعي
، و تضعف فرص تحقيق الاهداف الشخصية ،
وعلا لاداء المستقبلي والاهداف المجتمعية

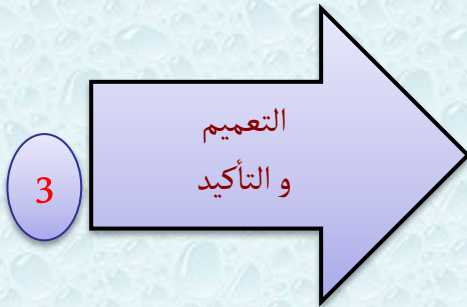
الظهور
و
التجسيد

4

تصبح الصورة الذهنية مقولة متداولة في المنتديات
، يتم تعميمها بنطاق واسع .. الشباب المصري، جيل الشباب ، دون
النظر لاختلاف الاحداث أو الفروق الفردية ،
تمهيدا لتفعيل قانون التطابق (العقل / الجهاز العصبي)

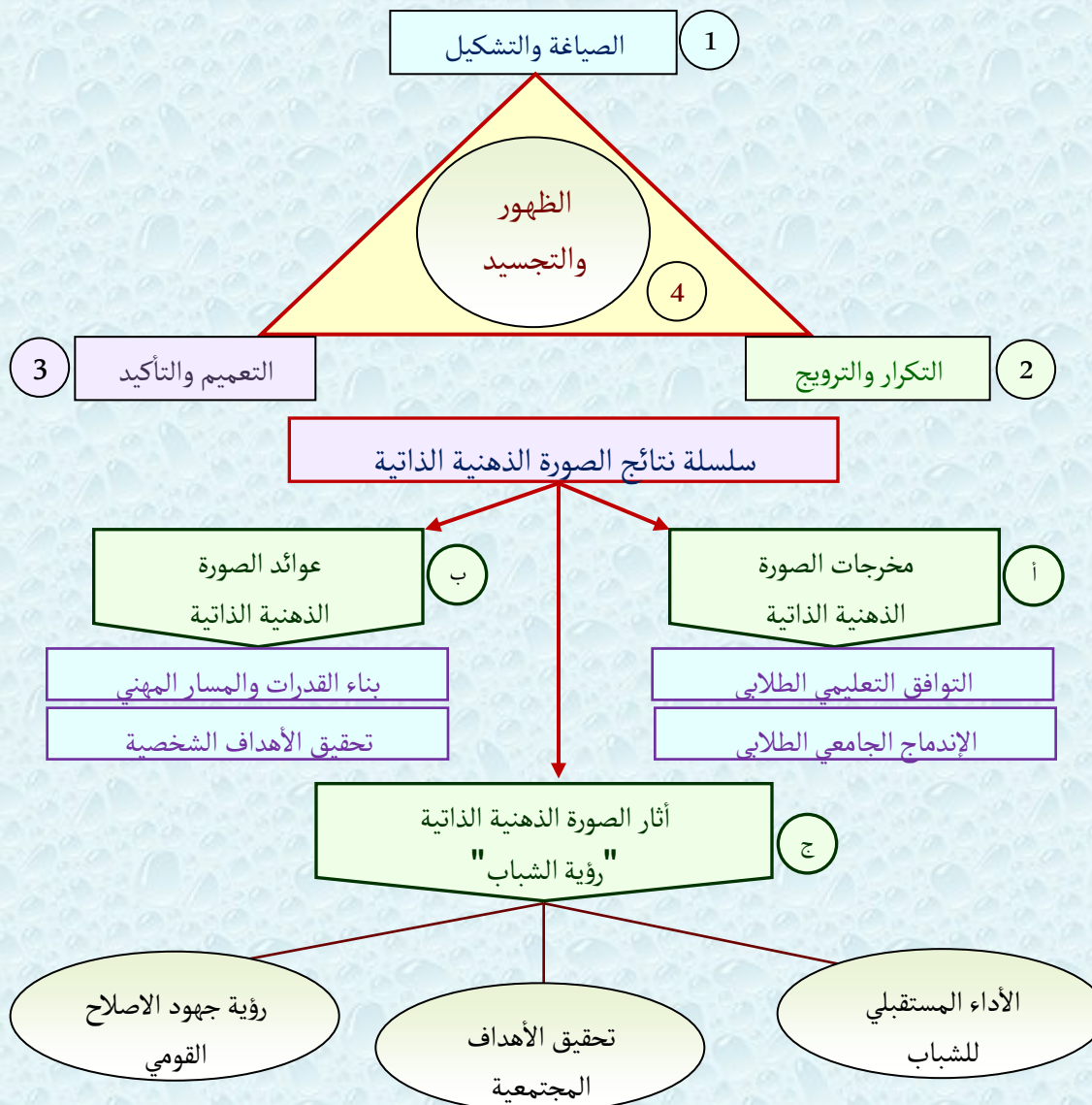
و التأكيد
و التعميم

3



النموذج التصوري للدراسة:

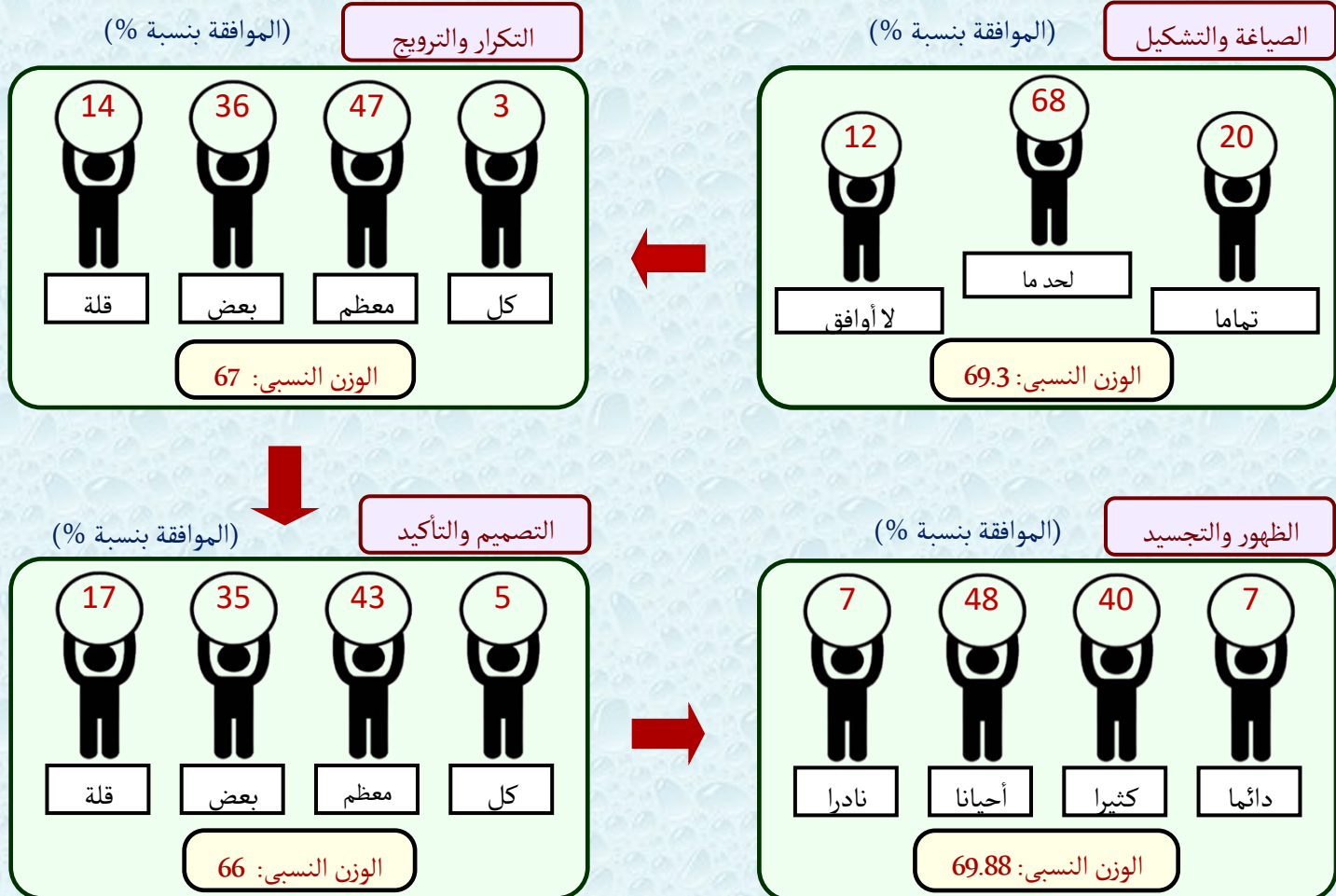
ويوضح شكل (1) النموذج التصوري لدراسة الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعي وهو يضم مراحل بناء الصورة الذهنية السلبية ثم سلسلة النتائج الناجمة عنها.



النتائج ومناقشتها

أولاً: مراحل بناء الصورة الذهنية:

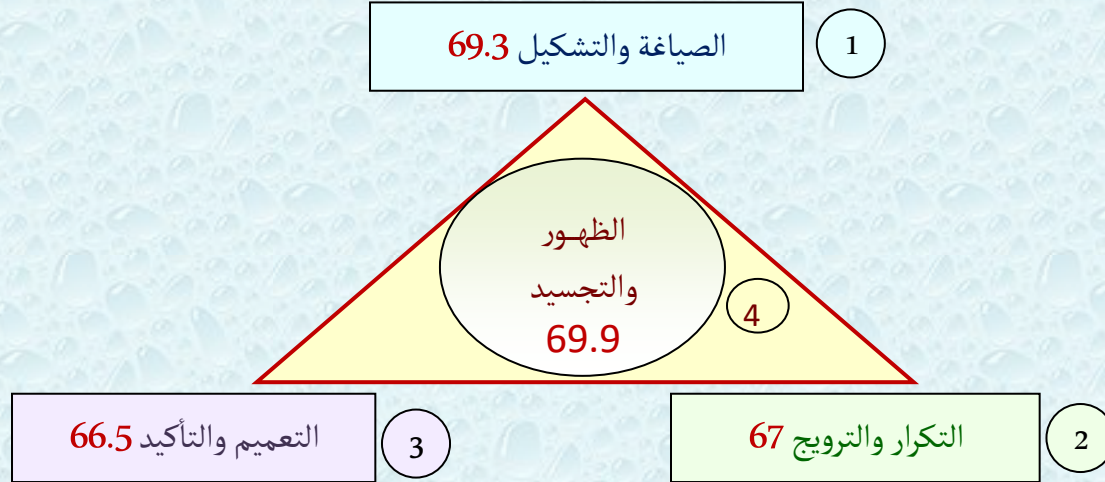
معظم الشباب المصري - خاصة الجامعي - يتراجع علمياً وخلقياً وغير مؤهل لقيادة المجتمع وبناء مستقبل أفضل



النتائج ومناقشتها

أولاً: مراحل بناء الصورة الذهنية:

معظم الشباب المصري - خاصة الجامعي - يتراجع علمياً وخلقياً وغير مؤهل لقيادة المجتمع وبناء مستقبل أفضل



خلاصة

- وافق 68% من طلاب العينة تماماً وإلى حد ما على الصياغة الحالية للصورة الذهنية الذاتية لشباب الجامعة.
- أكد نصف أفراد العينة أن هذه الصورة الذهنية الذاتية تتكرر لدى كل أو معظم الشباب الجامعي (67%).
- ومن ثم فالصورة الذهنية تتجسد دائماً وكثيراً في رأى 47% من الشباب وأحياناً لدى 48% من الشباب.
- والمعنى أن الصورة الذهنية الذاتية للشباب الجامعي قد قطعت شوطاً كبيراً في التشكل والتكرار والتجسيد.

ثانياً: مخرجات الصورة الذهنية الذاتية للشباب :



1-2 التوافق التعليمي والطلابي :

72%

73%

يدرسون للحصول على أى شهادة
يروون المقررات لاصلة لها بالواقع

62%

63%

هـ- يفضلون الجلوس خارج المخرجات
و- يرون أن إدارة الكلية لا تهتم بمصالحهم

52%

59%

ج- يعجبهم المرحون والمتمردون
د- ممارسون سلوكيات سلبية للتعليم

47%

49%

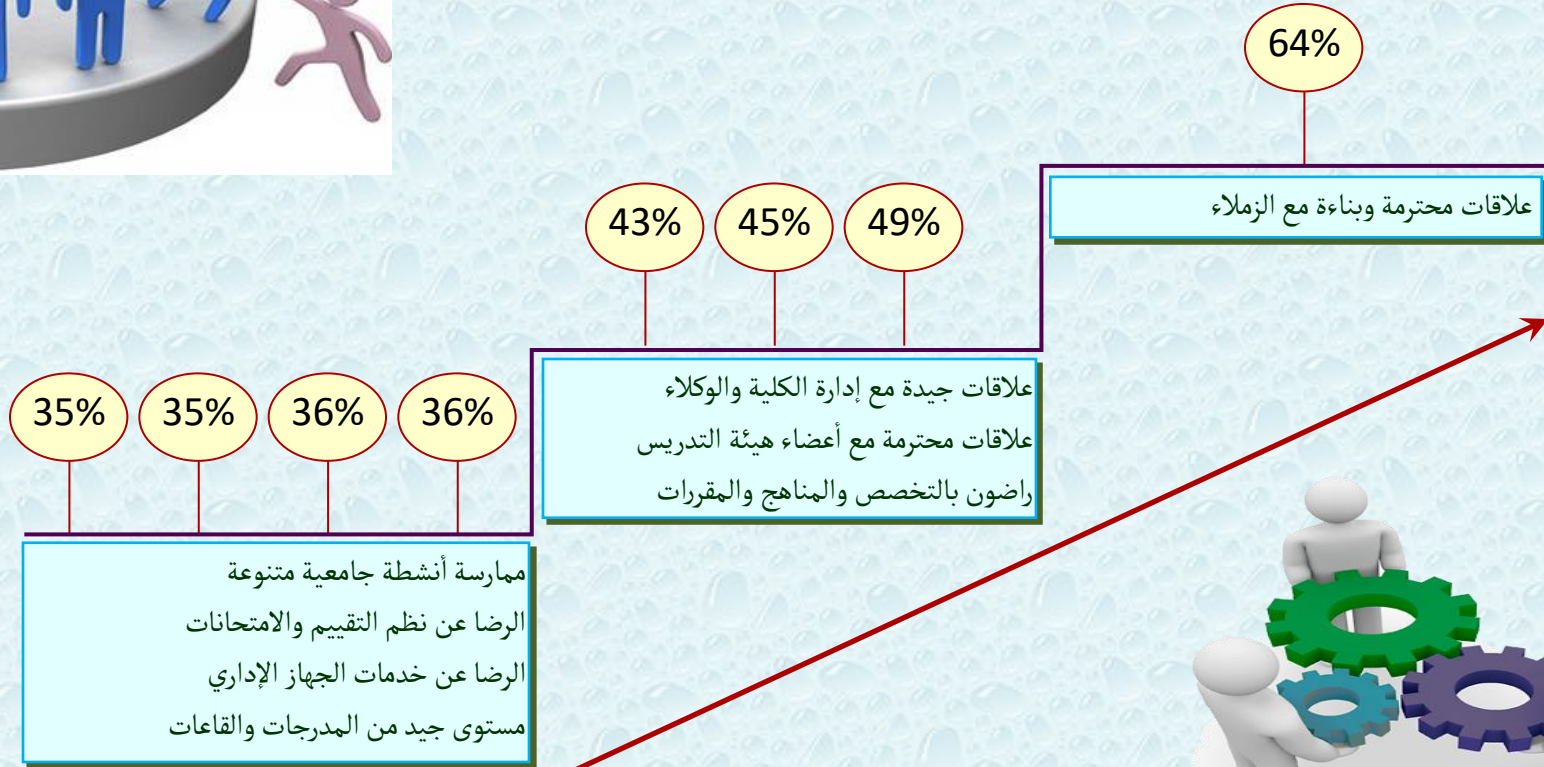
أ- العلاقات غير الجيدة مع الزملاء
ب- ممارسة سلوكيات غير أخلاقية

خلاصة



- تراوحت معدلات التوافق التعليمي الطلابي لأفراد العينة بين (47-73%) في مجمل مؤشرات سلوكيات التوافق.
- وكان أعلاها سلوكيات دراستهم للحصول على أى شهادة (72%) ، ورؤيتهم أن لاصلة للمقررات بالواقع (73%).
- وتوسطت سلوكيات إعجابهم بالمهرجين والمتمردين والمتحدين للقواعد ، والتمسك بالسلوكيات السلبية التعليم .

2-2 ضعف معدلات الإدماج الجامعي :



خلاصة

- بإستثناء تقدير الطلاب لوجود علاقات طيبة وملتزمة مع زملائهم (64%) جاءت معظم المؤشرات بمستوى ضعيف
- وكان أقلها ممارسة الأنشطة الجامعية ، والرضا عن نظم التقييم والإمتحانات وعن خدمات الجهاز الإداري (35%)
- على حين توسطت آرائهم حول إدماج الطلاب في علاقتهم بإدارة الكلية وأعضاء الهيئة والرضا عن المناهج .

ثالثاً: عوائد الصورة الذهنية الذاتية

1-3 القدرات والمسار المهني:



التصور الموضوعي

%27
%24
%18
%45

التصور الذاتي

%43
%47
%40
%40

بناء القدرات

الحصول على دورات مكثفة في اللغة الانجليزية
الحصول على دورة ICDL في الكمبيوتر
المشاركة في الأسر والأنشطة الطلابية-
الحصول على دورات في التنمية البشرية

التصور الموضوعي

%66
%29
%50
%26

التصور الذاتي

48
%42
%41
%35

المسار المهني المستقبلي

الحصول على معلومات وبرامج خاصة بالتخصص
المشاركة في المؤتمرات والجمعية العلمية للتخصص
الاطلاع الواسع في مجال التخصص ولعلماء المجال
مراسلة جهات علمية محلية ودولية في مجال التخصص
التخصص

خلاصة

- تم تقدير مؤشرات وسلوكيات بناء القدرات بطريقتين التقدير الذاتي رؤية الطلاب ، والموضوعي (قيامهم الفعلي بذلك)
- جاءت معدلات الطلاب الذين يمارسون أنشطة بناء قدرات حوالى (45%) بالتقدير الذاتي ، و(23%) بالتقدير الموضوعي
- أما ممارسة أنشطة تدعيم المسار المهني المستقبلي فلم تتجاوز في المتوسط (41%) في التقدير الذاتي و(43%) للموضوعي
- وأظهرت النتائج وجود فروق في حدود 50% لصالح تقدير الطلاب الذاتي عن الموضوعي باستثناء أنشطة التنمية البشرية



الوزن النسبي

لن يحدث

المستقبل
البعيدالمستقبل
القريب

الأهداف الشخصية

السكن الملائم	51	39	10	70 %
وسائل الانتقال	34	53	13	60 %
التعليم المناسب	38	37	25	56 %
المستوى التعليمي الملائم	51	34	14	68 %
الدخل المناسب	31	50	19	56 %
خدمات علاجية و صحة	32	51	17	57 %
وقت فراغ وترفيه	42	38	20	61 %
فرص عمل بعد التخرج	19	47	34	43 %

خلاصة

- تدنت معدلات توقعات الطلاب لتحقيق أهدافهم الشخصية بوزن نسبي يتراوح ما بين (43%) إلى (70%).
- وجاء في مقدمة الأهداف التي يمكن تحقيقها كأهداف شخصية السكن الملائم والمستوى التعليمي المناسب.
- أما في مؤخرة هذه الأهداف ، وأبعدها عن التحقق لدى الطلاب فكانت الدخل المناسب وفرص العمل بعد التخرج.

GOAL

رابعاً: آثار الصورة الذهنية الذاتية على رؤية الشباب المستقبلية

نتائج جهود ومبادرات التنمية %

20

أ- نتائج رائعة ومبشرة في المستقبل

50

ب- نتائج محدودة الأثر على المجتمع

30

ج- لن تصل إلى أى نتائج ذات قيمة

الوزن النسبي = 63%

نتائج الأداء المستقبلي للشباب %

50

أ- حياة أفضل إقتصادياً وإجتماعياً وإنسانياً

34

ب- ستظل الحياة كما هي بكل أوضاعها السيئة

16

ج- ستسوء الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية والبيئية

الوزن النسبي = 77.5%

فرص تحقيق الأهداف المجتمعية

الهدف	المدى القريب	المدى البعيد	لن يحدث	الوزن النسبي	الهدف	المدى القريب	المدى البعيد	لن يحدث	الوزن النسبي
رخاء إقتصادي	11	51	57	37	عدم تمييز ونبذ العنف	15	41	44	36
عدالة توزيع دخل	6	44	50	28	ديموقراطية وحرية تعبير	20	39	41	40
أمن وعدالة	19	44	37	41	صون الكرامة الإنسانية	20	41	39	41
توفير إحتياجات معيشية	23	53	24	50	بيئة نظيفة وأمنة	22	43	35	44

خلاصة

● 50% من عينة الطلاب ترى أن الأداء المستقبلي للشباب سيسفر عن حياة أفضل إقتصادياً وإجتماعياً وإنسانياً

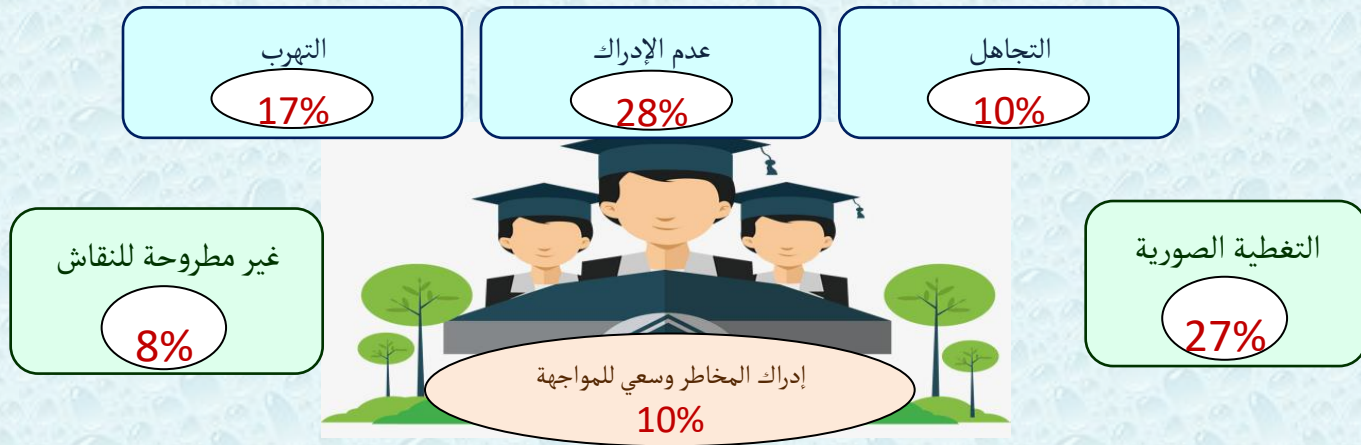
● في حين يرى (34%) منهم أن الحياة ستظل كما هي ، ويتوقع (16%) أن الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية ستسوء

● وقد جاء في مقدمة الأهداف الإجتماعية العامة التي يتوقع الطلاب تحقيقها مستقبلاً توفير الإحتياجات المعيشية (50%)



خامساً: رؤية الطلاب لاستراتيجية الجامعة في مواجهة الظاهرة

الوزن النسبي لإختبارها لإختبارها	الإستراتيجية الجامعية
%8	الصورة الذهنية للشباب غير مطروحة للنقاش ولا توليها الجامعة أى إهتمام ولم يتم التوعية بأهميتها ومخاطرها
%10	تجاهل الجامعة موضوع الصورة الذهنية ولا تسعى للتعريف بها أو الإهتمام بأثرها على الإندماج والتوافق الجامعي
%17	تتهرب الجامعة من مسئولية الصورة الذهنية السلبية للشباب على صناعه أسرية ومجتمعية وليست هى المسئولة عنها
%27	الجامعة مدركة للصورة الذهنية السلبية التى تعكسها الأمدلثولواالمناهق ولكن ليس لديها رؤية تجاهها ولا تعرف ماذا تفعل
%28	تزعم الجامعة أنها تدرك مشكلات الشباب وإحتياقلته تفعلهم مواجهتها بالتغطية الصورية خلال أنشطة متنوعة
%9	الجامعة مدركة لمخاطر الصورة الذهنية السلبية وتسعى لمحاصرة أثارها من خلال خطة مستقبلية واضحة
%100	الإجمالي



خلاصة

- يرى 35% من الطلاب أن هناك إستراتيجيات سلبية تتسم بالتجاهل أو التهرب تمارسها الجامعة فيما يتصل بالصورة الذهنية
- ويرى (55%) منهم أن هناك حالة من عدم الإدراك أو التغطية الصورية تقوم بها الجامعة فى مواجهة مخاطر الصورة السلبية
- فى حين أن (10%) من الطلاب هم الذين يرون أن الجامعة تدرك مخاطر الصورة الذهنية الذاتية السلبية وتواجهها بخطة واضحة

سادساً: تفكيك الصورة الذهنية الذاتية لعناصرها الأولية :

1-6معظم الشباب المصري - خاصة الجامعي - يتسم بـ:



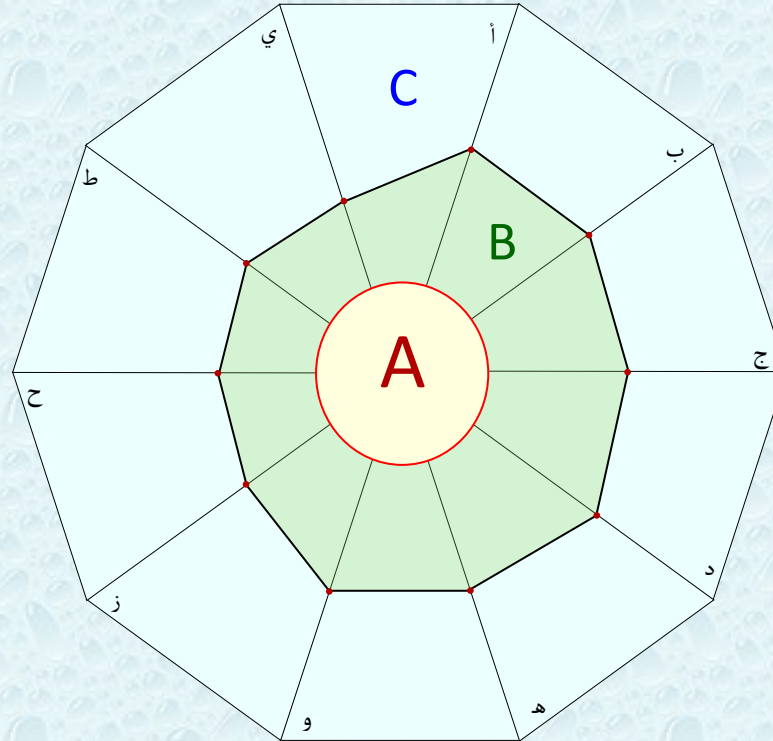
الرمز	العنصر	الوزن النسبي	الرمز	العنصر	الوزن النسبي
أ	محدودية القدرات الذهنية والمواهب الفكرية	51	و	ضعف المهارات الحياتية والعملية	56
ب	ضعف الإدراك لرسالة الجامعة والتوافق معها	55	ز	الإغتراب وفقدان القوة والمعنى والمعايير	61
ج	السلبية والإحباط والانزهاج الداخلي	54	ح	ضحية لموجات التطرف والتعصب والعنف	59
د	الاستسلام لسياسات الإلهاء وضياع الوقت والطاقة	52	ط	فقدان الاتجاه والمسار والغاية والهدف	60
هـ	الطاقة والفوضوية وعدم الإلتزام بالقيم والقواعد	58	ى	بتوليئه القيادة يتراجع المجتمع ونسوء أحواله	68

خلاصة

- باستخدام آلية مباشرة وفورية تم الحصول على وزن نسبي للصورة الذهنية الذاتية (السلبية) للشباب الجامعي يقدر بـ (69%).
- بعد تفكيك الصورة الذهنية لعشر عناصر تم التراجع عن مساحة (13.6%) من هذه الصورة الذهنية السلبية للشباب الجامعي.
- ونحتاج لأساليب أخرى لمراجعة وضحض الصورة الذهنية الذاتية السلبية للشباب الجامعي تجنباً لمخاطرها الحقيقية أو الموهومة.

6-2 نتائج تفكيك الصورة الذهنية الذاتية لعناصرها الأولية :

في منتصف الشكل وتمثل حوالي (30%) وتعكس مساحة عدم قبول الصورة الذهنية السلبية بين الطلاب	المساحة (A)
المساحة المظللة في الشكل وتمثل (56.4%) وتعكس مستوى قبول عناصر الصورة الذهنية بعد التفكيك	المساحة (C)
الواقعة بين A و C وتمثل (13.6%) وهي مساحة التراجع عن الصورة الذهنية الكلية المباشرة بين الطلاب الطلاب	المساحة (B)



الحاجة إلى إستخدام أساليب أخرى

لزيادة مساحة المنطقة (B)

- التنفيذ
- التدقيق
- المراجعة
- نماذج القدوة

شجرة الاهداف السلوكية الطلابية

”بقدر ما نقرب أكثر من فهم هموم واحتياجات شبابنا الجامعي...”

نخطو أسرع نحو اكتشاف واستثمار ... كنز مصر العظيم ...



شجرة الأهداف السلوكية والمهارية للطلاب الجامعي

“هكذا نريدك”

تدرك مقاصد حياتك وغاياتك التي خلقك الله من أجلها

الغايات

النتائج

المدخلات

تسهم في بناء مجتمع عالمي يسوده
التوافق والتفاهم بين شعوب العالم

تلتزم باحترام القانون
والسلطات والنظام العام

تدعم وتشارك في برامج وأنشطة
تنمية المجتمع المحلي

تؤمن بدور التراث الديني المشترك في الدعوة
للحرية والوحدة والسلام الاجتماعي

تحمي الاستقرار وتدافع عنه
وتتمسك بالوحدة ونبذ الفرقة

تحترم الحياة الجامعية وتتفهم
رسالة الجامعة العلمية والاجتماعية

قادر على إدارة طاقتك نحو ما ينفعك
وينفع الناس

تشجع المشاركة والتعاون
بدلاً من السيطرة
والإقصاء الدولي

تؤيد الحب والسلام
العالمين وترفض الحروب
والاستعمار والهيمنة

توازن بين حقوق
والآخرين
وتتفهم احتياجاتهم

تنمي قيم الاتقان
وحب العمل والمسئولية
الأخلاقية عن أفعالك

تعمل ضمن فريق
عمل جماعي لتحقيق
أهداف مشتركة

ملتزم بالعلاقات
الطلابية/الطلابية
المحترمة والبناءة

قادر على إقناع
الآخرين والتفاوض
حول أفكارك

تحتفظ بمستوى
عالٍ من الطاقة
والدافع للإنجاز

تؤمن بأن ممارسة
التعصب والتعصب
مخالفة للقيم السواءية

تناصر الاحترام والكرامة
الإنسانية وترفض
التمييز والعنصرية

ترفض كافة أشكال
العنف والتفرقة
وايذاء الآخرين

تحتزم العضوية
الكاملة المتساوية
للجميع دون تمييز

تشجع وتمارس
الاحترام المتبادل
وقبول الآخرين

لا تخضع للمغالاة
وسياسات الإنهاء
بالمهوس الرياضي
والضني الهابط

اجتماعي ودود
تتعاون وتتفاعل
إيجابياً مع الآخرين

تقبل وتحتزم ذاتك
وتثق في قدراتك
الشخصية

الإنساني والعالمي

الأخلاقي والديني

الانتماء والمواطنة

الجامعي والمجتمعي

الذاتي والشخصي

أسرتك - جامعتك - مجتمعك - وطنك يتوقعون منك أن تسعى
لتفهم وقبول واحترام وتبني القيم والسلوكيات الجامعية على المستوى:

عزيزي الطالب

استنتاجات رئيسية

الترتيب		مستوى الإحتياج المهارى	الوزن النسبى	مستوى التوفر %	السلوكيات	
العام	الخاص					
(20)	(4)	37.9	65.7	62.1	قبول وإحترام الذات	المهارات السلوكية الذاتية والشخصية
(10)	(3)	55	57	45	التفاعل الإيجابى مع الآخرين	
(8)	(2)	57	52.7	43	توفر الدافع الشخصى للإنجاز	
(2)	(1)	65	52.5	35.2	القدرة على الإقناع والتفاوض	
(12)	(3)	52.7	56	47.3	إحترام الحياة الجامعية ورسالتها	المهارات السلوكية الجامعية
(4)	(2)	60.3	54	39.9	العلاقات الطلابية المنتزمة والبناءة	
(3)	(1)	63.9	54.4	36.1	العمل الجماعى لتحقيق أهداف مشتركة	
(19)	(4)	38	65.3	62.0	عدم الإستسلام لسياسات الإلهاء	
(1)	(1)	70.4	50.2	29.6	تدعيم أنشطة تنمية المجتمع المحلى	المهارات السلوكية المجتمعية
(9)	(3)	56.5	55.8	43.5	تتبني قيم الإتقان وحب العمل	
(14)	(4)	50.6	57.5	49.5	الإحترام المتبادل وقبول الآخر	
(6)	(2)	59.2	52.7	40.8	الموازنة بين حقوق الفرد والآخرين	

استنتاجات رئيسية

الترتيب		مستوى الإحتياج المهاري	الوزن النسبي	مستوى التوفر %	السلوكيات	
العام	الخاص					
(5)	(1)	60.2	53.7	39.8	إحترام العضوية الكاملة والمتساوية	مهارات الإلتزام والمواطنة
(15)	(4)	48.1	63.4	51.9	رفض أشكال العنف والإيذاء	
(13)	(3)	51.00	60	49.00	إحترام القانون والنظام العام	
(11)	(2)	53.7	60	46.3	تدعيم الإستقرار ونبذ الفرقة	
(18)	(5)	39.8	66	60.2	الإلتزام بالأخلاق والقيم الدينية	
(22)	(5)	34.2	71.5	65.8	رفض التطرف والتعصب	المهارات السلوكية الإنسانية والعالمية
(21)	(4)	36.1	69.4	63.9	تأييد منطق السلام العالمي ونبذ الحروب	
(16)	(2)	47.1	65.2	52.9	الكرامة الإنسانية ورفض العنصرية	
(7)	(1)	57.4	57.8	42.6	الإسهام فى بناء عالم يسوده التوافق والتفاهم	
(17)	(3)	46.3	64.4	53.7	ادراك مقاصد الحياه وغاياتها	

شجرة الأهداف السلوكية والمهارية للأستاذ الجامعي

“هكذا نراك”

تجسد نموذج الأستاذ الجامعي الحق المتترم علمياً وخلقياً والفنى معرفياً وإنسانياً

تتبنى قيم العدالة والشفافية
وبناء شخصية الطلاب

ترسخ قيم الإجابة
والالتزام العلمي

تحرص على إرشاد الطلاب
وتحقيق العدالة والشفافية

تدعم القيم الجامعية وترسخ
العلاقات الإنسانية

تمتكن علمياً ملتزم و متميز مهنيًا
مساند لتقدم الطلاب علمياً

قيادى قوى ومتوازن الشخصية
حريص على القيم الجامعية

تسهم فى حل المشكلات
التعليمية وتتابع
المتغيرين دراسيا

تعامل الطلاب
والطالبات دون تمييز
وبعدالة واضحة

واسع الأفق تدعم
ثقافة المشاركة
والانتماء والمواطنة

تشجع الاحترام
وبناء الثقة مع
الطلاب والطالبات

تستخدم المعينات
والتلخيص والحوار
لضمان فهم الطلاب

تستخدم أساليب الحفز
والتعزيز الإيجابى
لتحسين أداء الطلاب

حريص على تركيزية
وبناء ونشر القيم
الجامعية الإيجابية

قيادى تتمتع
بالتواضع والمرونة
والاتصال الفعال

تتسم بالنزاهة
والموضوعية وعدم
استغلال الطلاب

تعلن عن قواعد
المحاضرة والامتحانات
بوضوح وشفافية

تشجع المواهب
والقدرات الطلابية
وتسعد بها وتدعمها

تتعاطف مع الحالات
الانسانية وتقدر ظروف
الطلاب الصعبة

دقيق فى مواعيدك
ملتزم بأداب
وقواعد المحاضرة

متحمس للمهمة
حريص على إفاة
الطلاب وتقدمهم
العلمى

حسن المظهر
وبسيط الشخصية
غير متكلف

واسع الأفق وواثق
بنفسك متعاطف
مع الآخرين

العدالة والشفافية

القيم الجامعية

العلاقات الإنسانية

العلمى والمهنى

الشخصى والقيادى

طلابك - جامعتك - مجتمعك - وطنك يثقون فى سعيك
لحماية ورعاية وإرساء القيم والسلوكيات التعليمية والعلمية الجامعية على المستوى:

أستاذنا الفاضل

استنتاجات رئيسية

الترتيب		مستوى الإحتياج المهاري	الوزن النسبي	مستوى التوفر %	السلوكيات	
العام	الخاص					
(21)	(4)	52.8	60.2	47.2	حسن المظهر وبساطة الشخصية	الشخصية والقيادية
(16)	(3)	59.3	55.3	40.7	الثقة بالنفس والتعاطف مع الآخرين	
(7)	(2)	63.9	51.4	36.1	الاستمتاع بالعمل والتفاؤل والاتصال الفعال	
(6)	(1)	64.8	52	35.2	التواصل والمرونة وروح الدعابة والمرح	
(10)	(2)	60.4	56	39.6	الحماس والحرص على إفادة وتقديم الطلاب	العلمة والمهنية
(14)	(3)	60	55	40	الدقة في المواعيد والالتزام بالقواعد	
(8)	(1)	62.9	54.8	37.1	تنوع أساليب العرض والتوصل السهل للمادة	
(17)	(4)	59.2	55.5	40.8	استخدام النماذج والتلخيص والحوار	
(20)	(4)	57.4	56.5	42.6	الاحترام وبناء الثقة مع الطلاب	العلاقات الإنسانية
(18)	(3)	59.1	54.8	40.8	التواصل بعيدا عن الغرور والتعالى	
(9)	(1)	61.2	55.1	39.8	دعم ثقافة المشاركة والانتماء والمواطنة	
(12)	(2)	60.2	55	39.5	الروح الديموقراطية وقبول التعدد والحوار	

استنتاجات رئيسية

الترتيب		مستوى الإحتياج المهارى	الوزن النسبى	مستوى التوفر %	السلوكيات	
العام	الخاص					
(2)	(1)	72.3	45	27.7	المشاركة فى الأنشطة والفعالية الطلابية	الإرشاد والتوجيه الطلابى
(1)	(1)	73.1	45	26.9	حل المشكلات الطلابية ومتابعة المتعثرين	
(4)	(4)	70.4	46.2	29.6	تشجيع المواهب والقدرات الطلابية	
(3)	(3)	72.2	47.2	27.8	متابعة الظواهر والأحداث الطلابية	
(25)	(4)	42.6	66	57.4	استخدام أساليب الحفز والتعزيز الإيجابى	القيم الجامعية
(13)	(2)	60.1	52	39.9	متابعة تقييم الطلاب وتحديد مستوياتهم	
(5)	(1)	65.7	50.2	34.3	الحرص على نشر القيم الجامعية الإيجابية	
(15)	(3)	59.4	54	40.6	التعاطف مع الحالات الإنسانية وظروف الطلاب	
(19)	(2)	58.3	55.3	41.7	معاملة الطلاب بعدالة ودون تمييز	العدالة والشفافية
(22)	(3)	46.3	62.5	53.7	السيطرة على المواقف المحرجة دون إيذاء	
(11)	(1)	60.3	54.2	39.7	إعلان قواعد المحاضرات والامتحانات بشفافية	
(24)	(5)	43	62	57	النزاهة والموضوعية وعدم استغلال الطلاب	
(23)	(4)	43.5	69	56.5	الالتزام الدينى والخلقى واحترام المعتقدات	

برنامج رؤية قومية للارشاد والتوجيه الطلابي بالجامعات المصرية

أ- المفترض الأساسي للبرنامج



- إن تعرض الفرد لبيئة أسرية منقوصة
- لا يعني إستمراره في الإنفلات السلوكي
- إذا ما صادف تنشئة تعليمية متميزة
- وممارسة الفرد لسلوكيات الفراغ المعرفي الجامعي
- يمكن أن يتعدل إذا ما إلتحق ببيئة مهنية منضبطة

وعلى ذلك

فإن الأضرار التي لحقت بأبنائنا الطلاب جراء تنشئة أسرية منقوصة أحياناً

وتنشئة تعليمية مضطربة في معظم الأحيان

يمكن تداركها حال توفر بيئة تنشئة جامعية إبداعية ومن ثم بيئة مهنية منضبطة.

أهداف البرنامج

- تحليل وتفسير أثر التنشئة الأسرية والتعليمية على البنيان الفكري والنفسي للطلاب.
- التعرف على أثر التنشئة الجامعية الراهنة على الفراغ المعرفي والسلوكي للطلاب
- تعريف الطلاب بمدخلات التنشئة الجامعية (البيئة ومنظومة الحقوق والواجبات).
- إكساب الطلاب مهارات الاندماج التعليمي والتوافق الجامعي مع البيئة الجامعية.
- بلورة وتفهم وتبني الطلاب لشجرة الأهداف السلوكية الطلابية الجامعية.

ج- النتائج المتوقعة للبرنامج

- أن يتفهم الطلاب الآثار السلبية للتنشئة الإجتماعية قبل الجامعية .
- أن يتوقع الطلاب المسار المحتمل للتنشئة الجامعية الراهنة .
- أن يتعرف الطلاب على البيئة الجامعية ومنظومة الحقوق والواجبات .
- أن يكتسب الطلاب مهارات التوافق التعليمي والاندماج الجامعي.
- أن يسعى الطلاب لبناء وتفعيل شجرة أهداف سلوكية طلابية .

دعوة للمشاركة والتفاعل

- السادة رؤساء الجامعات ، السادة نواب رؤساء الجامعات الحكومية والخاصة.
- الأساتذة الخبراء في مجالات العلوم السلوكية والإدارية والمعلوماتية في جامعات مصر.
- الجهات المحلية والدولية المعنية بتنمية الشباب الجامعي وبناء وتنمية قدراته.

هذه دعوة مفتوحة للاقتراب من مرحلة الشباب الجامعي باعتبارها مرحلة تتجمع فيها التحديات العاطفية والوجدانية مع التحديات الفكرية والعقلية وخيالات وآمال بناء الغد واجتياز الطريق الصعب نحو الاستقلال الشخصي والاجتماعي،

دعوة تؤكد على عدد من المضامين والأبعاد منها:

- أننا بحاجة لشجرة أهداف سلوكية للأستاذ والطالب الجامعي نستهدى بها في إدارة هذه المرحلة الحرجة.
- أن رسوخ ومكانة السلطة الأبوية هي ثمرة لمتانة البنيان القيمي ومنطلق لانحسار الانحرافات الطلابية.
- أن استكشاف وتفهم السلوكيات الطلابية السلبية لابد أن يقترن بآليات محددة لمواجهة وحصارها.

والهدف

- السعى لذبوع حالة إيجابية من الأمان الثقافى لأبنائنا تمكنهم من الاختيار بين التيارات المختلفة
- شريطة العلانية وعدم التعارض مع المستقر ثقافيا ودينياً
- حيث البديل هو سعى قوى لها أهدافها وأجندتها إلى أدلجة الشباب باستثمار ديناميكيته وميله للاستقلال
- واستغلال قلقه وتوتره وقابليته السهلة للتشكيل
- ونحن على ثقة من استجابتكم وتفاعلكم ومشاركتكم فى هذا البرنامج الطموح لصالح شبابنا الجامعى
- "كنز مصر العظيم"

- نحن نحتاج إلى جهة وطنية يقودها الإخلاص ويدفعها الوعى بدور الشباب الجامعى .
- لتبنى تنفيذ هذا البرنامج الطموح لصالح الشباب الذى يدخل فى صميم رسالتها ودورها .
- فحين لا يستخدم المجتمع العلم فى التعرف والتفسير ، يجد نفسه بإزاء ظواهر مفاجئة .
- يعجز عن تفهمها أو استيعابها فضلا عن التعامل معها أو التحكم فيها أو التنبؤ بها .
- ليجد نفسه - وهو الحادث الآن - بإزاء كتل بشرية غفيرة وطاقات إنسانية هائلة .
- تركناها أجيالا وراء أجيال مهملة فى منطقة الفراغ السلوكي والنفسى
- غير قادرة على طلب المعونة ، وعاجزين نحن عن أن نقدمها لهم

لينسابوا من بين أصابعنا أمام أعين المجتمع الذى ائتمنا عليهم ،

وربنا الذى سوف يسألنا عنهم أ.د/يحيى زهران