



المؤتمر التاسع للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية

البحث والإرشاد وتنمية التكنولوجيا

فى إطار استراتيجية التنمية الزراعية المستدامة ٢٠٣٠

- إدارة أزمة البحث العلمى الزراعى.
- مدخل قومى مقترح للإرشاد الزراعى وتنمية التكنولوجيا.

ديسمبر ٢٠١٠



-

_____ / .

/ . _____ / .

_____ / .

/ . _____ / .

/ . _____ / . / .

/ _____ / / .

/ / / /

/ / / /

/ / / / / / / /

- -

- (/ .) _____ : -
-

_____ : -
- / .
- / .
- / .
- / .

- : _____ :
/ . / .
/ / / .
/

(-)

- : _____ :
/ .
/ .
_____ :

شكر وتقدير

_____ :

/.

/.*

.

/.

/.*

.

/.

/.*

/.

/.

/.

.

/.

/.*

/.

.

_____ :

/.*

/.*

/.*

/.*

/.*

/.*

*

/.

/.

/.

/.

_____ .

.

مركز الخدمات الإرشادية والاستشارية الزراعية
عشرون عاماً من المبادرات التنموية
(١٩٩٠-٢٠١٠)

)

..

(

:

:

:_____ •

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

.()

•

:

:_____ •

-

-

.CIDA

-

.(FAO)

-

-

:_____ •

:

-

-

-

-

-

-

-

أولاً : إدارة أزمة البحث العلمى الزراعى

/ .

--	--

أ- مفهوم الأزمة:

ب- سمات الأزمة:

-
-
-
-

ج- تداعيات استمرار الأزمة:

- :_____
- :_____
- :_____
- :_____

د- ركائز إدارة الأزمة:

-
-
-
-
-
-
-
-

--	--

: ()

أ- إستراتيجية ومكانة البحث العلمي:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ب- ضعف التمويل والحوافز والتسهيلات البحثية:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

ج- نقص الاحتكاك الدولي والمواكبة البحثية

- . ()
-
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -

د- ضعف الولاء للجمعيات العلمية:

-
-
-
- . (.)
-
-
-
-
-

هـ- غلبة معيار الكم على حساب الجودة:

-
-
-
-
-
-
-
-
-

و- اقتتاد أبعاد الأصالة والجدة والحدائثة:

-
-
-
-
-
-
-
-
- . (.)
-

ز- ضعف ضوابط التسجيل للدراسات العليا:

-
-
-
-

- .
- .
- .
- .

ح- قصور نظم وقواعد الترقيات العلمية:

- .
- .
- .(%)
- .(%)
- .(/)
- .() (-)
- .(.. -)
- .

كد ضعف سلسلة المخرجات البحثية:

- .
- .
- .(%)
- .
- .
- .
- .
- .
- .

لد سيادة النشر العشوائي والتحكيم المتعجل:

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .(- -)
- .
- .
- .

م- شيوخ وتكرارات الأخطاء المنهجية:

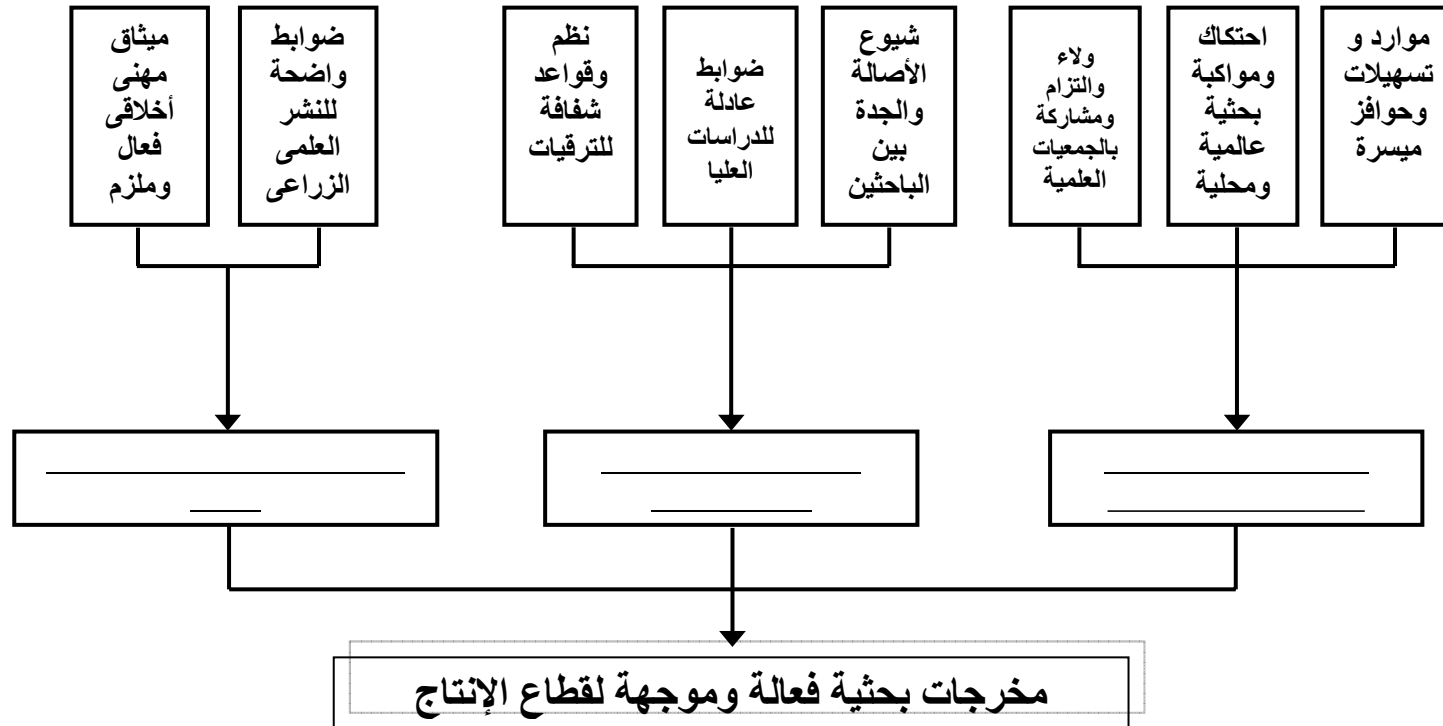
- .
- .
- .
- .
- .. /
- .
- .
- .

ن- البعد المهني والأخلاقي للبحث العلمي:

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

Objective Tree

الوسائل (Means)



الغايات (Ends)

--	--

أ- تساؤلات البرنامج وأهدافه:

-
-
-
-
-

ب- أهداف البرنامج:

-
-
-
-

ج- مبادئ إدارة أزمة البحث العلمي الزراعي:

• المبدأ الأول:

• المبدأ الثاني:

• المبدأ الثالث:

" "

• المبدأ الرابع:

• المبدأ الخامس:

Scientific Society

(- - -)
.. ()

• المبدأ السادس:

• المبدأ السابع:

%

.Self-Sustainability

• المبدأ الثامن:

• المبدأ التاسع:

• المبدأ العاشر:

• المبدأ الحادي عشر:

• المبدأ الثاني عشر:

د سلسلة النتائج المتوقعة للبرنامج:

• :

-
-
-
-
-
-
-

٢. الميثاق المهني:

-
-
-
-
-
-

٣. آلية الرصد والتقييم:

-
-
-
-
-

.....
.....
.....
.....
.....

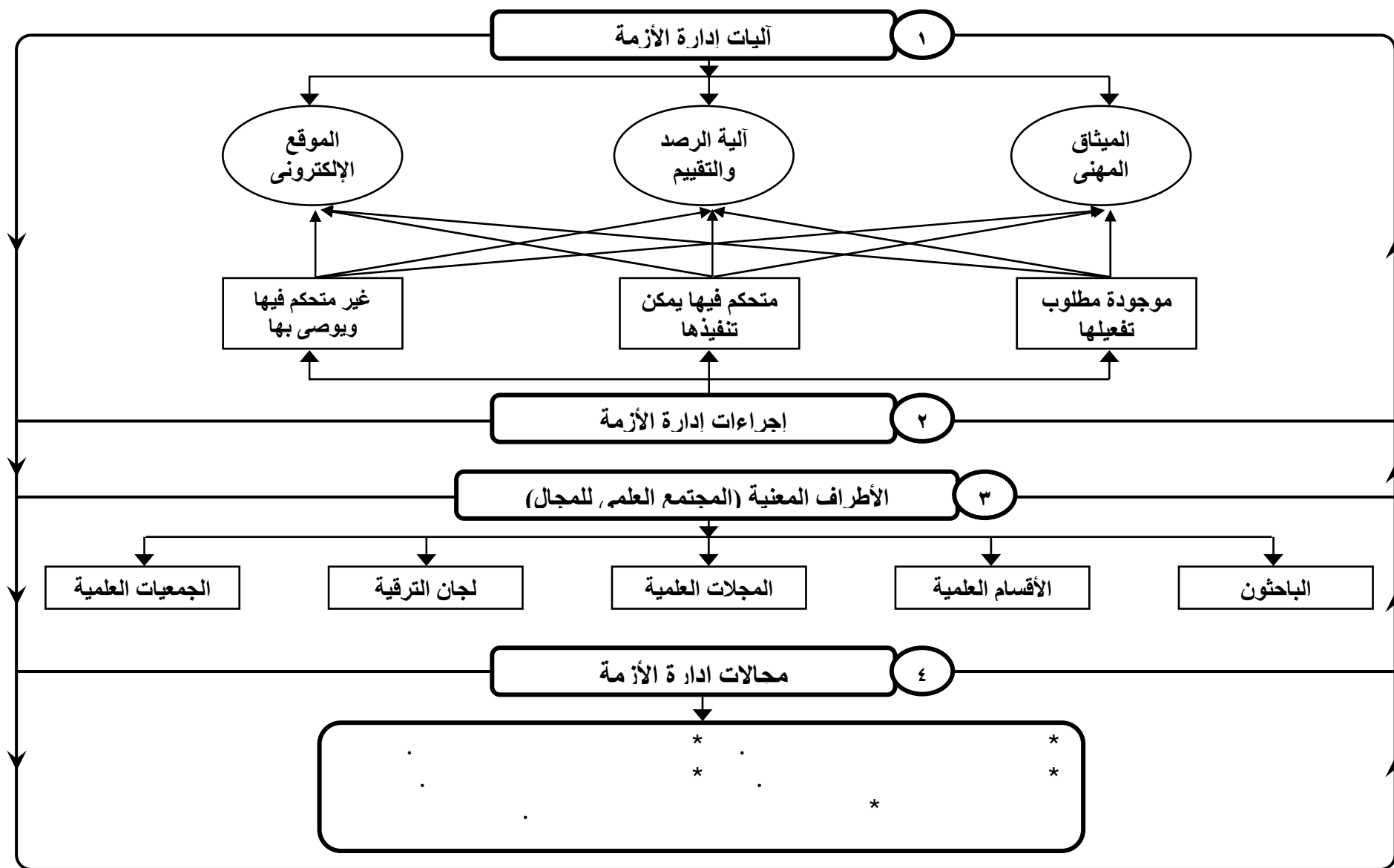
.....

.....
.....
..... (.. -)
.....
.....
..... ()

..... : ()

- ..
- ..

..... :
..... ()



--	--

--

: * . * . *	• • •	- / /
: . .	• • •	- / /
. . (- -)	• • •	- / /
()	• • •	- / /
-	• • •	- (/ / -)
		- / /
	• • •	- (/ / -)
		- / /

ج- نتائج ورشة العمل الثالثة بمركز البحوث الزراعية:

:

%			(%)					
				-	%			
,	,	,	,	,	,	,		•
,	,	,	-	,	,	,		•
,	,	-	,	,	,	,		•
,	,	,	-	,	,	,		•
,	,	,	,	,	,	,		•
,	,	,	,	,	,	,		

:

الآليات	العدد	المتوسط العام	المدى
الموقع الإلكتروني		,	- ,
الميثاق المهني		,	- ,
آلية الرصد والتقييم		,	- ,
مبادئ إدارة الأزمة		,	- ,
عناصر النموذج التصوري		,	- ,

هـ- نتائج ورشة العمل الرابعة بجامعة الإسكندرية:

_____ :

البعد	الإختيارات	الإستجابة (%)
		, , , ,
		, , ,
		, , ,
		, , , , ,
	()	, , ,
	(- -)	, , , ,
	() ()	, , ,

(%)	
,	
,	
,	
,	
,	
,	

$\frac{\dots}{\dots} -$ $\dots -$ $\dots -$ $\frac{\dots}{\dots} -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$	
$\dots -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$	
$\dots -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$	
$\dots -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$	
$\dots -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$	
$\dots -$ $\dots -$ $\dots -$ $\dots -$	

هـ نتائج جلسة الخبراء بزراعة عين شمس:

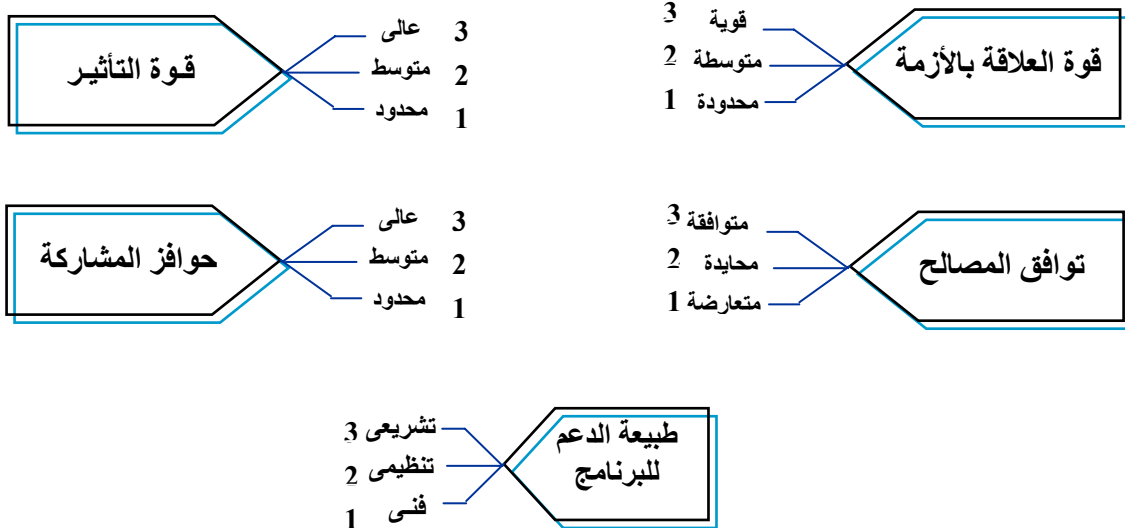
	() -
	() -
()	:
()	() -
(-) (-)	() -
	-
.	-
.	-
.	-
.	-

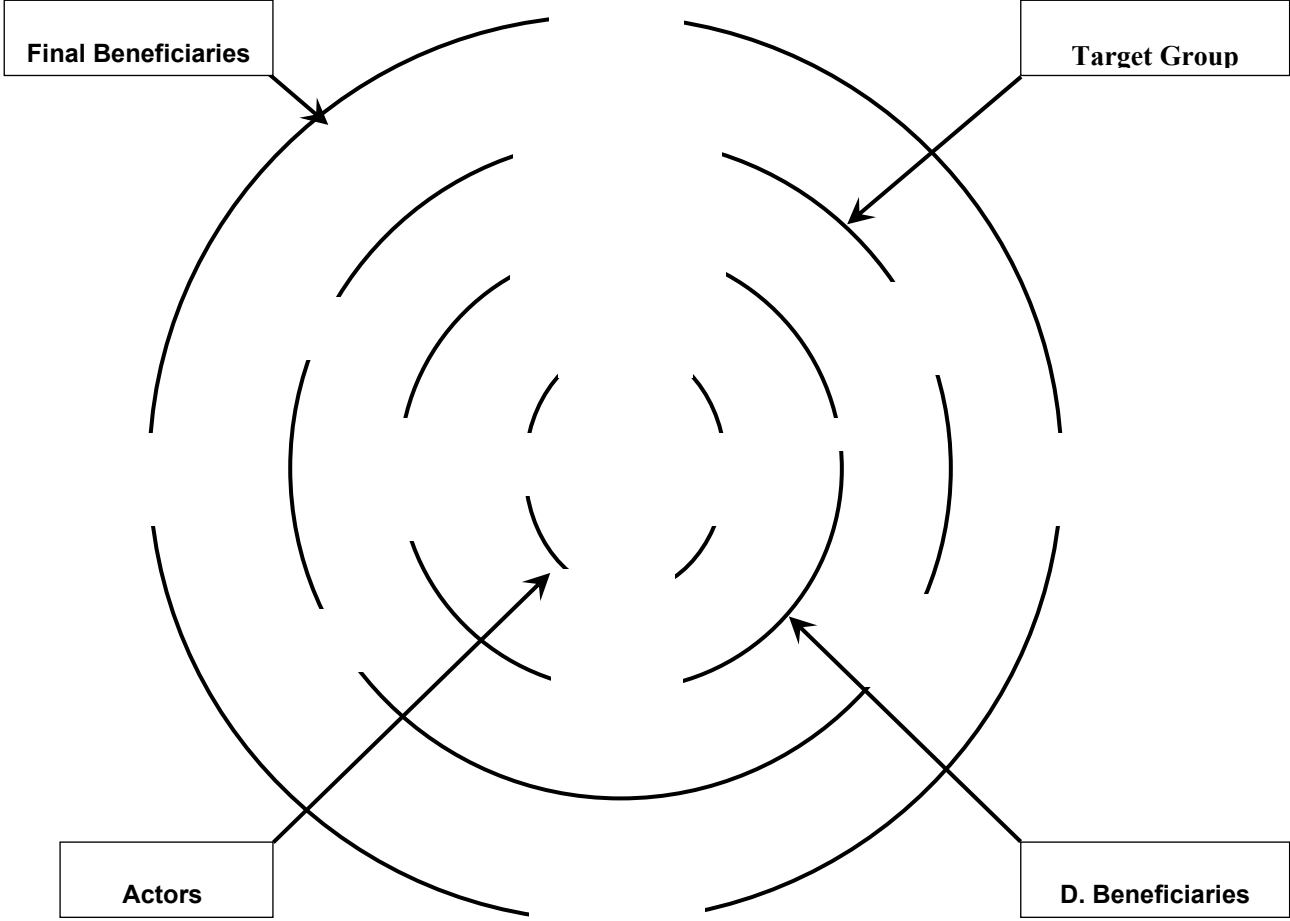
--	--

(- -) -
.() -
(- -) -
"Over designed" -
pre-condition -
/ -
cheared understanding -
(LFA) -

Stakeholders Analysis

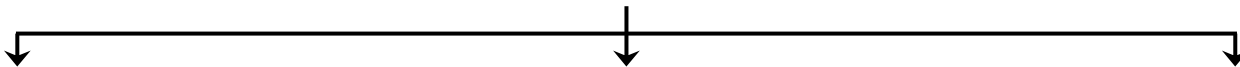
:Stakeholders





-) -) ()							
()							
()							
()							
-) -) ()							

[Empty box]



[Empty box]

		()	
		()	
		()	
		()	

[Empty box]

		()	
		()	
		()	
		()	
		()	

[Empty box]

		()	
		()	
		()	
		()	

[Empty box]

			/
		()	
		()	
		()	
		()	
		()	

[Empty box]

		()	
		()	
		()	
		()	
		()	

[Empty box]

		()	
		()	
		()	
		()	
		()	

_____ () _____ (*)

٣٦٥		

(*)LFA

Hypothesis	S.O.V	V.F	
. () - . - . - . -	.() - .() - .() - . -	() - () - . %- . %- . %-	Obj.: I Output : () _____ . , . , . , . ,
. - . - . - . -	. - . - . () - . -	. %- () - . %- . %- . -	Obj.:I Activities : () _____ . , . , . , . ,
. - . - . - . -	. - . %- . - . -	. - . %- . %- . (- -) %- . %-	Goals : _____ . , . , . , . ,
. - . - . - . -	. - . - . - . -	() %- . %- . %- . %- . -	Objectives: 1 : () _____ . , . , . , . ,

(*)

--	--

أ- إجراءات وآليات الإصلاح المقترحة

:

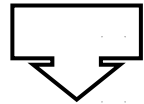
%	الإجراءات	آليات
،	.	•
،	.	•
،	()	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	(- -)	•

:

%	الإجراءات	آليات
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	() %	•
،	/ (%)	•
،	.(% :)	•
،	.	•
،	.	•
،	Ranks	•
،	.	•
،	.	•
،	()	•
،	.	()
،	.	•
،	.	•
،	.	•
،	()	•

الإجراءات	
/	.
/	.
/	ICDL (/) Toefl
/	() ()
/	.
/	%
/	.
/	.
/	.
/	.
/	.(/)
/	.
/	.
/	(.. - -)
/	()

الآليات المقترحة لإدارة الأزمة



C.v.s	*
*	*
*	*
*	*
*	*
*	*
*	*

*	*
*	*
*	*

*	*
*(.. -)	*
*()	*

<i>(F.N.C)</i>	<i>(C)</i>	<i>(N)</i>	<i>(F)</i>		
					<i>(E)</i>
				(%)	<i>(F)</i>
					<i>(G)</i>

(F.N.C)	(C)				(N)				(F)					
														(K)
													(- -)	(L)
														(M)
														(N)

			(A)	
			. . (%)	
			
		 (- -) . . .	

			(D)																																																																																	
<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>											<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																					<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																															<table border="1"> <tr><td>()</td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> </table>	()	
()	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
<table border="1"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>											<table border="1"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>																					<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																															<table border="1"> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> <tr><td>(- -)</td><td>.</td></tr> <tr><td>()</td><td>.</td></tr> <tr><td></td><td>.</td></tr> </table>		(- -)	.	()	.		.			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
	.																																																																																			
(- -)	.																																																																																			
()	.																																																																																			
	.																																																																																			

						:
						.
						.
						.
						.
						() %
						/ (%)
						(:)
						.
						.
						I Ranks
						.
						.
						()
						()
						.
						.
						()

:			:			

:						
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•
						•

<hr/>											

<hr/>											

<hr/>											

			.	.
			.()	.
			.	.
			(- - - -)	.
			.	.
			. ()	.
			.	.
			.(- -)	.
			.	.
			() ()	.

:() : _____

					•
					•
					•
					•
					•
					•
					•

/

/

/

ورشة العمل الرابعة بالاسكندرية

()	()	()	:(✓)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	•
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	•
			▪
		()	

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>



✓			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	()	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
% <input type="checkbox"/>	% <input type="checkbox"/>	direct costs	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	()	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	(.. - -)	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
()	()	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

:

:

:

				: _____
				•
				•
				•
				•
				•
				•
: _____				
				•
				•
				•
				•
				•
				•
: _____				
				•
				•
				•
				•
				•
				•

:				
				•
				•
				•
				•
				•
				•
:				
				•
				•
				•
				•
				•
				•
:				
				•
				•
				•
				•
				•
				•

....

	•	:	-
	•	.	-
	•	.	-
	•	:	-
	•	.	-
	•	.	-
	•	-
	•	:	-
	•	.	-
	•	:	-
	•	-
	•	.	-
	•	(.. - -)	-
	•	-
	•	.	-
	•	/	-
	•	.	-
	•	-	-
	•	.	-
	•	(/ /)	-
	•	.	-
	•	(I.F)	-
	•	.	-
	•	()	-
	•	.	-
	•	-
	•	.	-
	•	(- -)	-
	•	.	-
	•	() ()	-
	•	-	-
	•	.	-
	•	-

()

//

(- -) ()

(

(

-) : () () - - ()

(- - -)

-

:

.
.
.

[]
[]
[]
[]

..... :

:

(

.

()

[]
[]
[]
[]

..... :

(

.

.

[]
[]
[]
[]

.

.

..... :

[]

(

-

.

-

:

•

•

)

.(

•

(

ثانياً: رؤية الخبراء لإدارة أزمة البحث العلمى الزراعى

-

/ .

-

/ .

-

/ .

/ .

:

/ .

-

- -

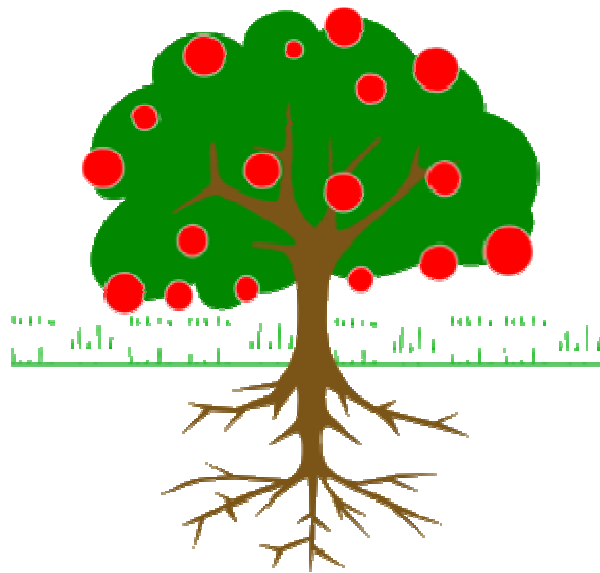
•

•

• •

-

-



- -

()

.()

"Organismic analogy"

"

()

)

.(

() King

%

.()

%,

_____ ()

.% , % ,

% ()

- -

"

" "

"

:

(

" " :

) .

/ /

%

(UNDP)

% ,

"

"

" "

% , - ,

% ,

% ,

% ,

.()

()

()

()

" :

() -

"()

:

() :

:

()

(: Drucker)

()

Knowledge

Knowledge Executives
Knowledge Employees

Professionals

()

:

"

"

"

" "

/

(World Bank, 2009)

()

)

(Gaillard

" "

()

%

%

" "

()

%

%

%

.%

-

()

(

)

	..			
	-			
	...			
...		

%

()

% -

(%)

()

"
Gaillard)

"
:(

:

(OECD)

()

:(

()
()

() : ()

()

)

() () ()
()

()
) ()

.() () ()
()

.OECD

(:)

% ,

% ,

Brain drain

.y

Brain gain

"

"

- -

()

()

:

:

:

"

()

في

()

:

" "

Task force

.
 :
 :
 : _____ :

:

. : .
 .(...)

.

.

.

.

:

.

()

- - -

" "

()

"Socio-technical systems"

"

Appropriate technology

.....

- -

Information technology
Biotechnology Nanotechnology
Social technology
Government invention

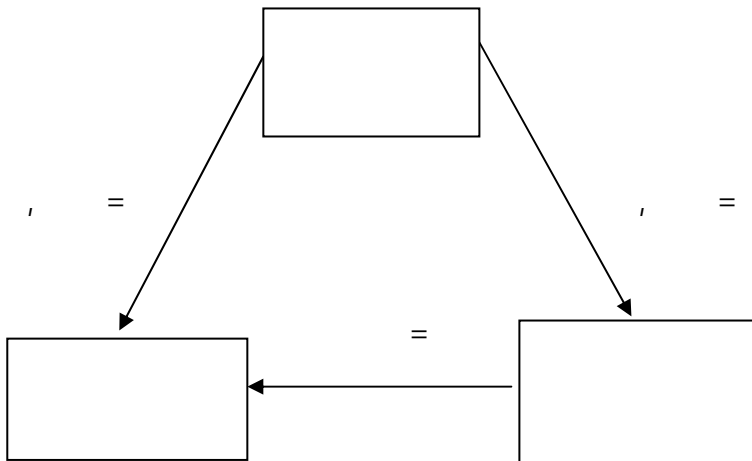
%

.()

:

(:)

:

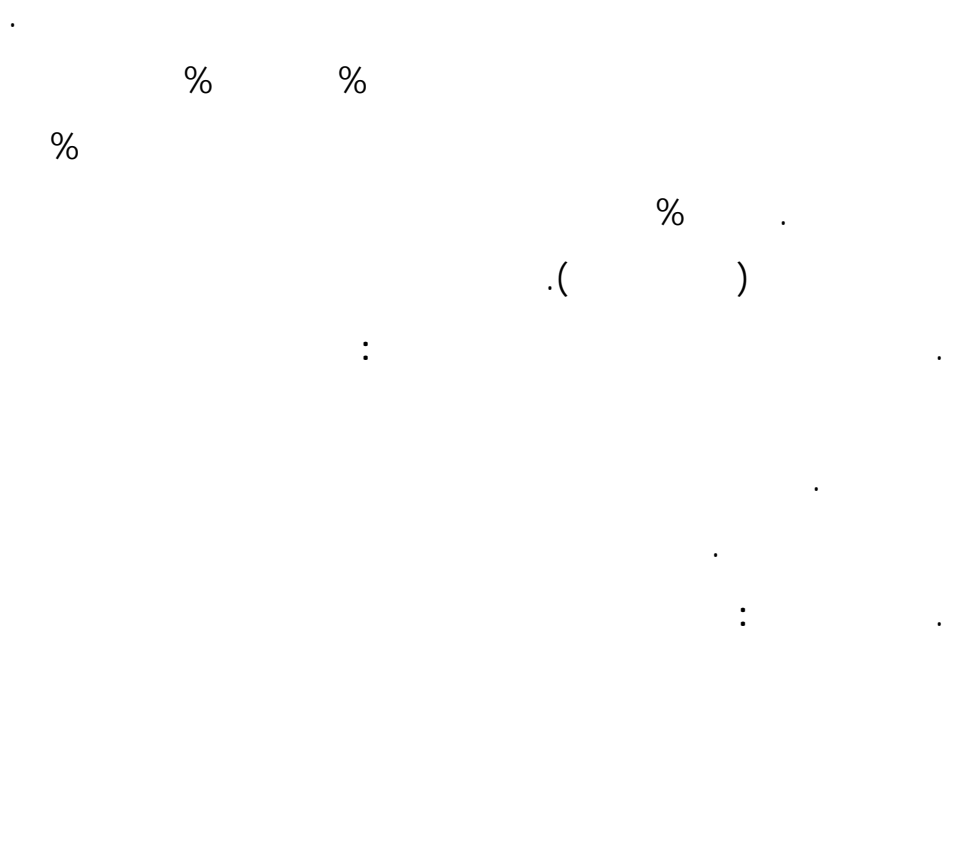


:

%

%

:



Disorganization
 Breakdown Insecurity Decline
 Dehumanization Anxiety Frustration
 Bureaucratization Depersonalization
 Acedia Anomie
 Kitsch Homogenization

: .

" "

:

"

)

"

)

:

(

(

()

()

" "

"

(-)"

"

" " " ()"

Emeritus

" "

()

()

:

(-)

Synergy

Interdisciplinary

.integration

:

"

"

"

"

"

"

.

: _____ :

() :

: .

)

(

.

.

)

.(: / /

()

_____ ()

:

(-) ()

()

(Ministry of Information) ()

Project

() approach for development

.() Institutional approach for development

:

)

.(

()

)

() أقيمت مدينة مبارك للتعليم بمدينة ٦ أكتوبر وهي أكبر مدينة من نوعها في الشرق
/ / ()

)

-)

() يهدف المركز إلي اكتشاف الموهوبين

(

(- - - -)

()

:

.)

%

"

" "

.

()

" "

"

)

:

("

" "

.

:

.

:

.

%

%

%

%

.

.

% -

.%

.

Open access archives

UNDP

<http://groups.undp.org/read/?forum=gpgnet->

(Khan, et. al.) .[oa](#)

Synthetic chemistry

Charles Sanders Peirce

Kepler

Pascal

Descartes

.....

(. : Kronovet and Shirk) "

_____:

"ولا تيأسوا من روح الله إنه لا ييأس من

" "

روح الله إلا القوم الكافرون" (:)

:

()

() ()

% ,

%

_____ ()

.. :

() ()

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

.(- -)

" "

Puritanism

:

Weber

)

Merton

.(- : Merton

: .

.

()

.

:

.

(- :) Henry Winthrop

:

() Cybernetics

...

Game theory

Theory of convex sets

....

Decision theory

Operant learning and conditioning

Human engineering

and human factors analysis

... Zetetics

Human capital

Social capital

Labor

)

)

(

productivity and total factor productivity

(

)

Seemingly

)

(irreconcilable opposites "SIO"

()

:

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

:

.

)

()% -

.(: Ruttan

()

()

.

.

.

)

.(

.

.

%

% ,

.

.

()

)

:

.

()

Institutionalization of rationality

" "

-

- -

المحقات

()

	()	
%	,	
% ,	,	
% ,	,	
% ,	,	
% ,	,	
% ,	,	
% ,	,	
% ,	,	
%	,	
	,	

: _____

()

()	%	
,	,	
,	,	
	,	
,	,	
,	,	
	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	
,	,	*

: _____

*

المراجع العربية

()

()

<http://www.ascssf.org.sy/conf-zarnahgi-4.htm>

"

()

"

"

()

()

"

()

()

(-)

...

.(/)

المراجع الأجنبية

1. Chan, Leslie, Barbara Kirsop, Sely Costa and Subbiah Arunachalam, "Improving access to research literature in developing countries: challenges and opportunities provided by Open Access", World Library and Information Congress: 71th IFLA General Conference and Council "Libraries - A voyage of discovery" August 14th - 18th 2005, Oslo, Norway.
2. Drucker, Peter F., *Post-Capitalist Society*. New York: HarperInformation, (1993), p. 177
3. Gaillard, Jacques, "The Characteristics of R&D in Developing Countries" *Measuring R&D in Developing Countries, the UNESCO Institute for Statistics (UIS)*, Final paper, March 2008.
4. Gaillard, J. Evaluation of Scientific, Technology and Innovation Capabilities in Lebanon. Report for ESTIME/European Commission (Rigas Arvanitis Coord.) UIS (2007).
5. King, D. "The scientific impact of nations." *Nature* 430, 2004: 311-316
6. Kronovet, Esther and Evelyn Shirk. *In Pursuit of Awareness*. New York: Appleton-Century, 1967.
7. Malaysia (1996a). *National Council on Higher Education Bill 1996*. D.R. 1/96.
8. Merton, Robert K. "Puritanism, Pietism and Science," in *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press, 1957. Pp.574-608.
9. Ministry of Information , Education And Scientific Research , State Information Service , Arab Republic Of Egypt, Year Book 2002 , pp 161-163 .
10. OECD, "Governance of public research: Toward better practices," 2005. OECD,
11. Ruttan, Vernon W. 1982. *Agricultural Research Policy*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
12. UNESCO Institute for Statistics, A global perspective on research and development, Fact Sheet No. 5, October 2007, 8 pages.
13. Winthrop, Henry. *Ventures in Social Interpretation*. New York: Appleton-Century-Crofts, 1968.
14. World Bank, KEI and KI Indexes (KAM 2009), http://info.worldbank.org/etools/kam2/KAM_page5.asp

/ .

-

- -

/ .

-

..

.

...

.

:

-

-

-

.

-

ADKAR

- - -

Kotter

.

- -

Kotter

ADKAR

.

-

...

.

-

()

"

: _____ (

()

"

...

-

-

.

. ...

: _____ (

...

...

!!!"

"

...

- -

.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

%

_____ (

.....

.....

-

.....

.

.....

.....

.

-

:

- Change is the essence of life.
- Change is the only constant.

:

.

-

..

-

.

:

Unfreezing (

.

Movement (

.

Refreezing (

.

.

" أزمة البحث العلمي الزراعي في مصر - التحديات والحلول "

/ .

-

" - "

/ .

:

.(..) ()
()
()

Systematic

=

Knowledge

=

"

"

"

"

Knowledge and technology

divide

:

(Macro Level)

)

(

()

(UNESCO Science Report, 2010)

:

-

(GDP) (1% 0.1%)

(2007) -

(0.23%)

1%

373 -

1081 -

() 1999 ()

" - " 2010 1998 -

:

(2004) (2010)

-

() -

% 63 38)

% 17 5

% 76 78 % (% 81) :2008

%16 %71 %74

%6

) -

.(

: _____ :

(UNESCO Science Report, 2008)

8.8 2007

(4.7)

928

: _____ :

:

()

.(Research and Development – R&D)

UNESCO)

() (Science Report, 2010

()

: 2007 2000

% 2.65	1.77	•
% 2.68	2.16	•
%1.08	0.54	•
%1.74	1.18	•
% 0.37	0.14	•

()

()

(Science & Research Parks)

_____ () _____

()

:

()

)

(

()

(R&D)

()

)

()

⋮

⋮

()

/ .

/ .

: _____ :

-

(-)

.

-

..

. (- -)

-

.

-

. ..

.

- -

: _____ :

-) () 

. () (-



.() 



) 

.(

: _____ :

) - () (

() ()

: _____ :

()

%

)

.(

%

%

()

.()

⋮ _____ ⋮

()

.()

)

()

()

(

()

()

()

()

()

()

(% %)

ثالثاً: مجموعات عمل إدارة أزمة البحث العلمى

/.

/.

/

.

.

.

.

.

-

١٠٣ مجموعة عمل النشر العلمى فى مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية

()

_____ -

/ . :	/ . :
/ . : ()	/ . : ()
()	/ . •
()	/ . •
()	/ •
/ . _____	

/ .	/ .	/ .	/ .
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/

_____ -

_____ : ()

_____ : () _____ -

_____ . _____ -

_____ . _____ -

_____ . _____ -

_____ : _____ -

_____ : _____ -

_____ . _____ -

_____ . _____ -

:

()

-

.

• .

•

.

• .

•

.

• .

•

-

.

-

.

-

:

)

()

-

.(

.

-

.

-

.

-

:

.

()

-

.

-

.

-

-

٢٠٢ مجموعة عمل الترقّيات العلمية فى مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية

()

_____ -

ل . :	ل . :
ل . : ()	ل . : ()
()	ل . •
()	ل . •
()	ل . •
/ _____	

_____ : () _____

ل .	ل .	ل .	ل .
ل .	ل .	ل .	ل .
ل .	ل .	ل .	ل .
ل .	ل .	ل .	ل .
ل .	ل .	ل .	ل .

_____ : _____ -

_____ : () _____

_____ : () _____ -

_____ . _____ -

_____ . _____ -

_____ . _____ -

_____ : _____ -

_____ : _____ -

-

()

-

:

(- -)

•

() ())

•

•

•

-

-

-

:

()

-

-

-

-

:

()

-

-

-

-

٣٠٣ مجموعة عمل الجمعيات العلمية في مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية

()

- _____ :

/: :	/: :
/: : ()	/: : ()
()	/ . •
()	/ •
()	/ •
/ _____	

/ .	.	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/	/	/	/ .
/	/	/	/
/	/	/	/
/ .	/	/	/
	/	/	/

- _____ :

() :

() :

_____ -

_____ -

_____ -

- _____ :

- _____ :

- _____ :

- _____ :

()

-

:

.

•

()

•

... ..

•

-

.

-

.

-

.

:

()

-

.

-

.

-

.

-

.

:

()

-

.

-

.

-

.

-

.

٤٠٣ مجموعة عمل ضوابط الدراسات العليا في مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية

()

_____ -

/ . :		/ . :	
/ . : ()		/ . : ()	
()	/ . • ()	/ . •	()
()	/ . • ()	/ . •	()
/ . _____			

/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .
/ .	/ .	/ .	/ .

: _____ -

: ()

: () -

_____ -

_____ -

_____ -

: _____ -

: _____ -

_____ -

_____ -

- -

٥٠٣ مجموعة عمل شباب الباحثين في مجال العلوم الاقتصادية والاجتماعية الزراعية

()

: _____ -

/ . :	/ . :
()	/ . •
()	/ . •
()	/ . •
/ .	_____

/	/	/	/ .
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/ .
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/	/	/
/	/ .	.	/
		/	/

: _____ -

: ()

: _____

()

.()

: _____

	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•
	•

٦٠٢ فعاليات اليوم الثاني

: ()

/ . :	/ . :
-------	-------

()

/ . :	/ . :
/ . : ()	/ . : ()

/ . •
/ . •

()

رابعاً: نحو برنامج قومي للإرشاد وتنمية التكنولوجيا

/ .

-

/ .

-

/ .

-

- -

/.

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

-

.()

-

-

-

-

:

:

•

•

•

•

•

- -

•
•

”

”

•

”

•
•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•
•

•

•

•

•

•

:

-
-
-

:

-

.%

.%

-

-

%

%

%

:

-

2030	2017	2007	
64000	64000	58000	()
%	⁽¹⁾ % 65	%50	
		-	()
12400	5300	-	()
3100	1050	-	()
,	,	2.5) (
11.5	9.65	8.4	()
%	%	%30	
5565	6600		

: _____ -

:

•

•

,	,	,		
,	,	,		
	,	,	%	
,	,	,		()
			%	
,	,	,		()
			-	

: _____ -

:

()

•

•

:-

-

-

-

-

-

:

•

•

•

:

,

- -

☒

:

/

:

.

/

•

•

•

: , , :

: ,

•

•

:

☒

•

•

•

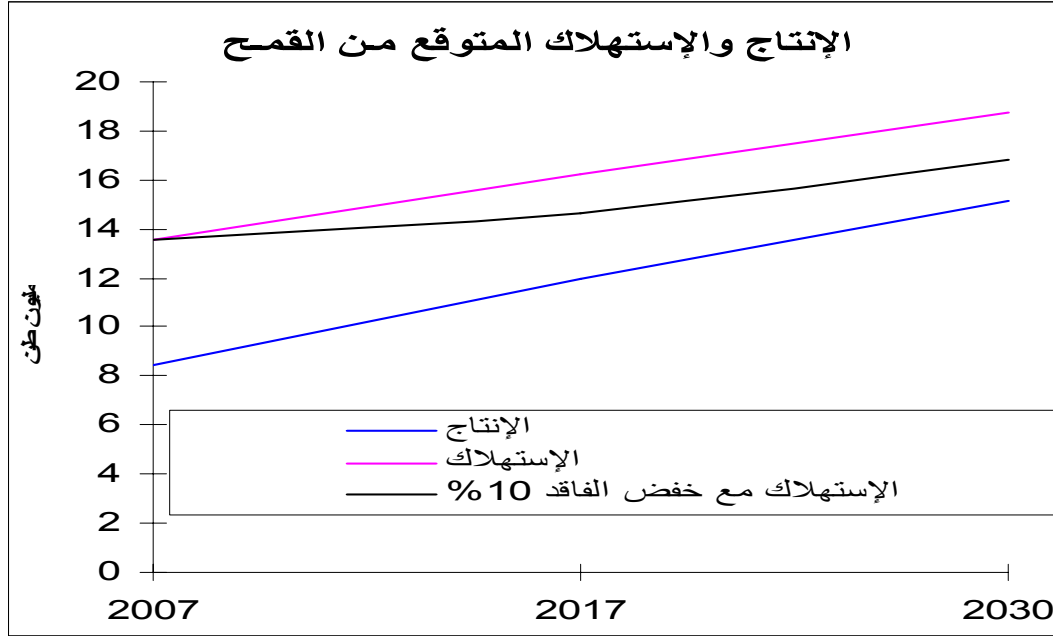
•

•

,	,	,	()
-	,	,	()
,	,	,	()
,	,	,	()
			()
,	,		()
		,	()
			()
			()

-
-
-
-
-
-
-
-

(/)	(/)	(/)	(/)	(/)		
,	,	,	,	,		
,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	
,	,	,	,	,	,	
23.5	-	21.7	-	19.1	-	



_____ -

•

•

•

•

•

•

•

_____ : :

:

:

•

:

•

:

•

		,	()
		,	()
,	,	-	()
,	,	-	()
,	,	-	()

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



مدخل قومي مقترح للإرشاد الزراعي وتنمية التكنولوجيا

مدخل دعم الإرشاد بالموارد المحلية

Supporting Extension Through Local Resources

”

”

إعداد

أ.د/ يحيى على زهران

أستاذ الإرشاد الزراعي المتفرغ
كلية الزراعة – جامعة المنصورة

مدخل دعم الإرشاد بالموارد المحلية

Supporting Extension Through Local Resources

”

”

تمهيد:

:

-

:

-

:

-

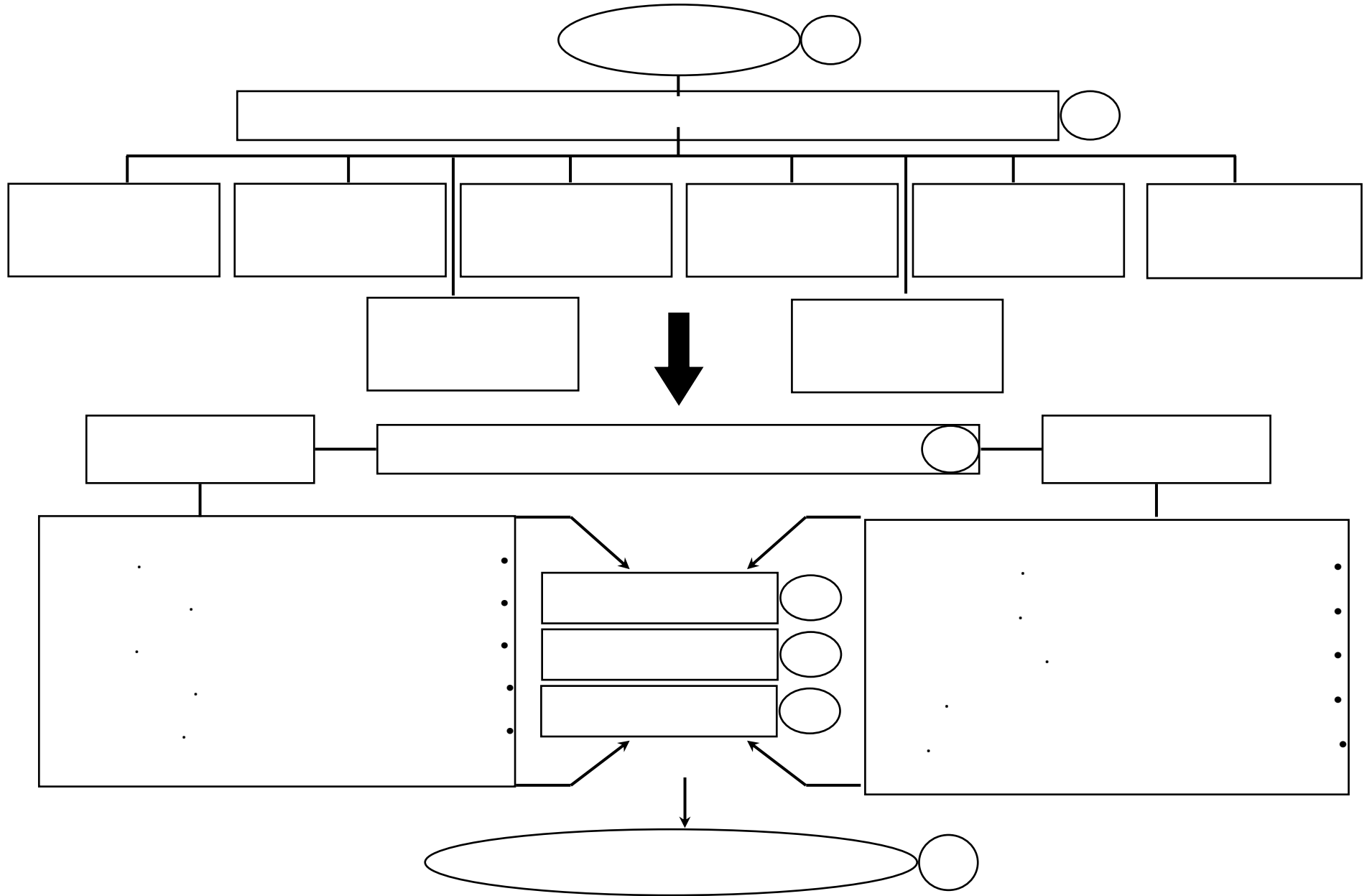
-

(- -)

-

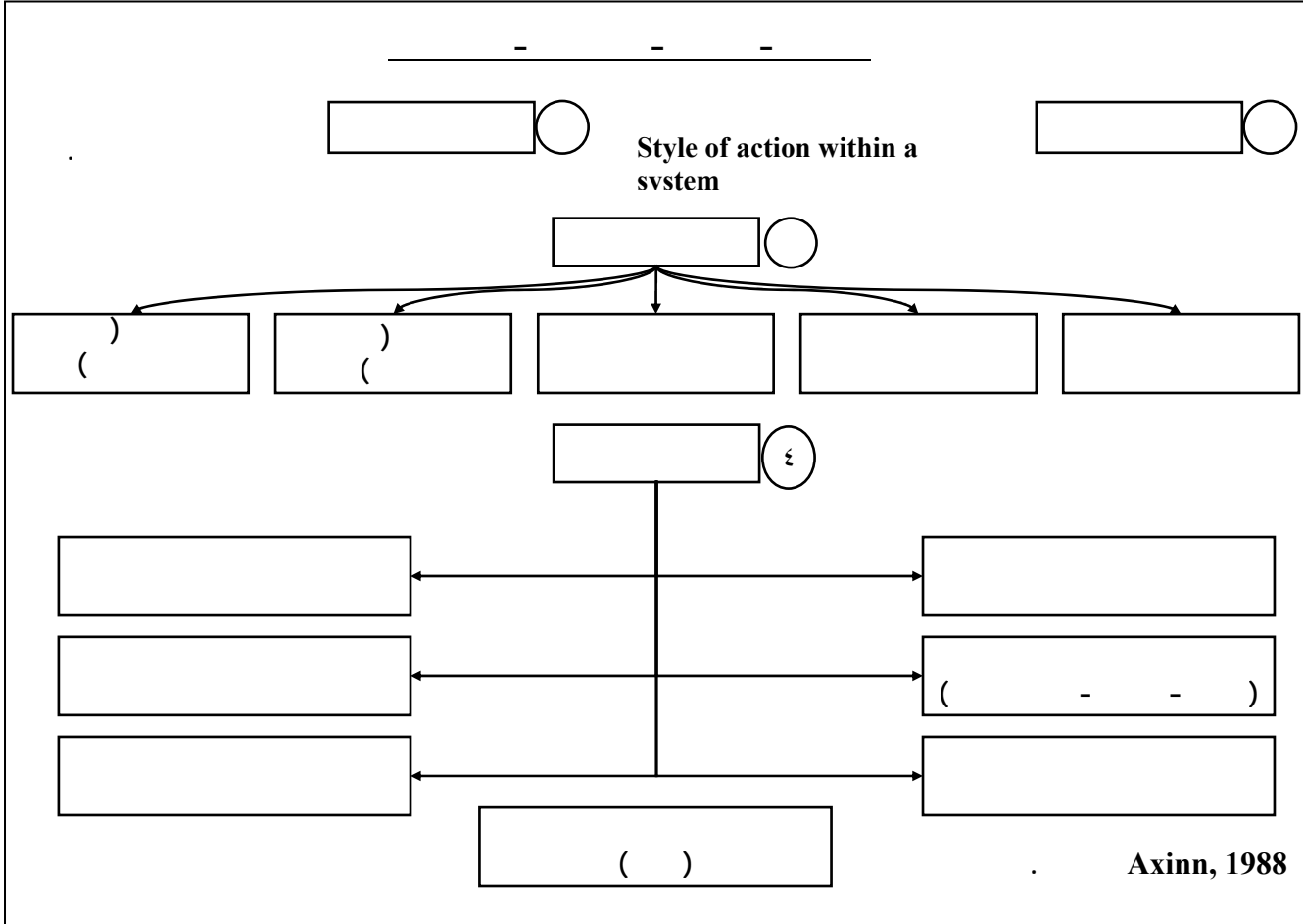
- -

النموذج التصوري لبناء المدخل



أولاً : مفهوم المدخل :

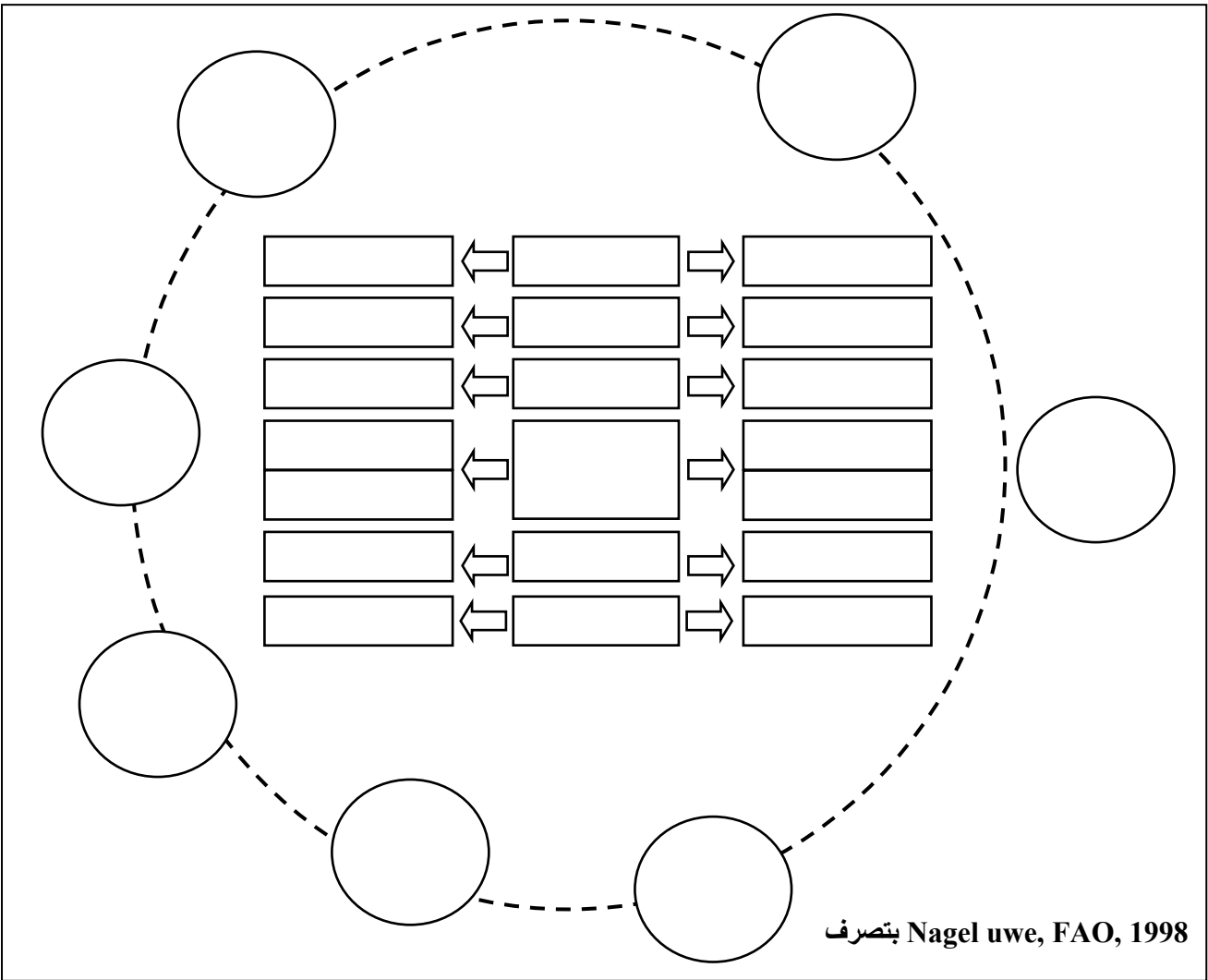
_____ :



- _____ :
 - - -) (
 (..
 - - -)
 .(...
 : (
 : _____

...

-
-
-



بتصرف Nagel uwe, FAO, 1998

: _____ -

: _____

.(... - -) : •.(... - -) : •
.(... - -) : • .(... - -) : •

_____ :
_____ (_____)
_____ (_____)
... - - - (_____)
_____ (_____)

: _____
.

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

- .(...) : ← ○

. ... - - : ← ○

- - : ← ○

. - - - : ← ○

- - - - : ← ○

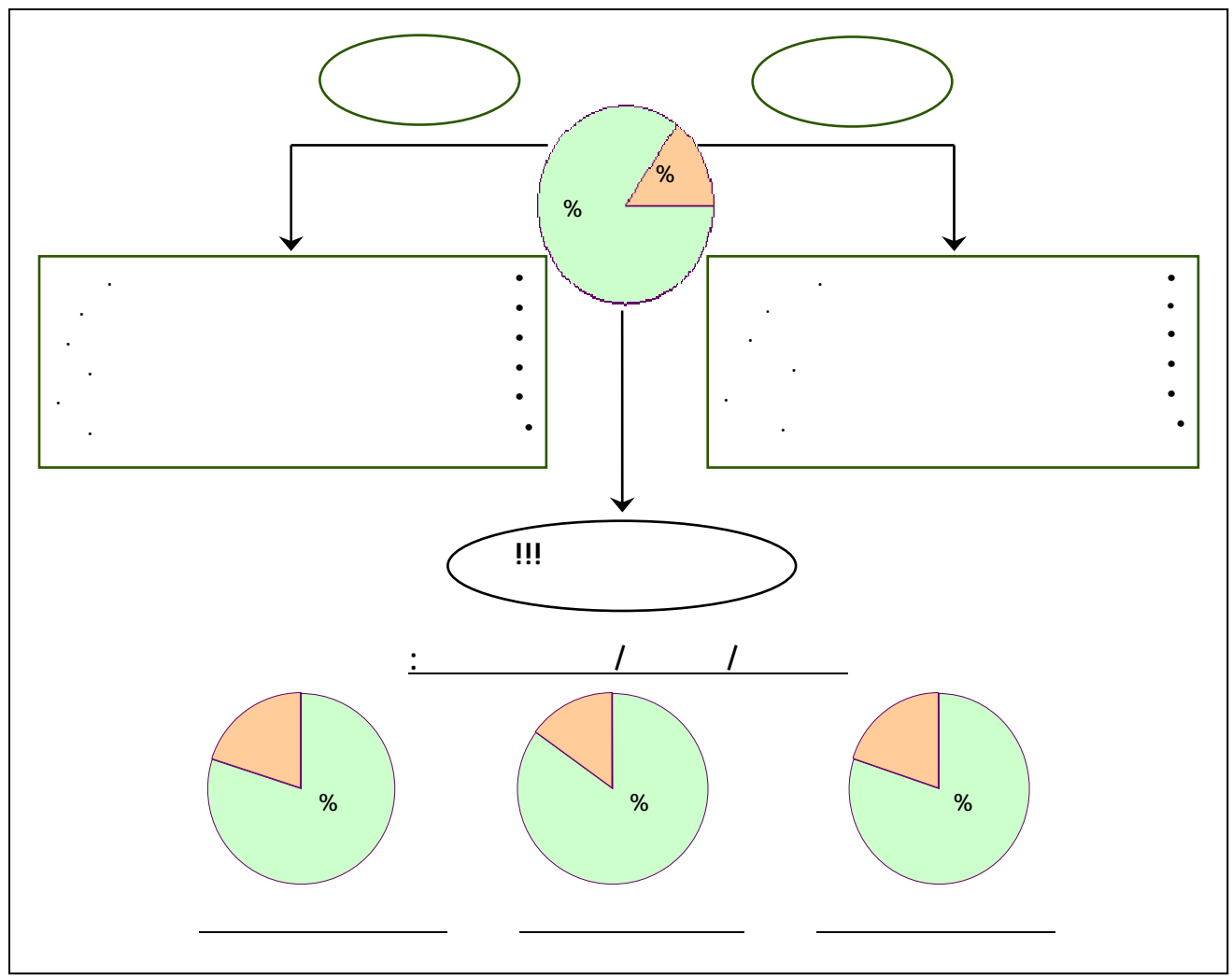
. ... - - - -

. ... - - - -

: _____ -

-

-



- -

- _____ :

_____ :
_____ :

%

_____ :

<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">نمط غير مباشر (مرشد القرية فقط)</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">نمط مباشر (الفريق الاستشاري والمرشد)</div>
<ul style="list-style-type: none">● زيادة عدد الزراع المستهدفين.● فرصة للتدريب العملي للمرشدين.● بناء ثقة الزراع بمرشد القرية.● انخفاض تكاليف الخدمة الإرشادية.	<ul style="list-style-type: none">● اتصال مباشر مع الخبراء.● دعم الاتصال بمراكز البحث.● سرعة حل المشكلات الطارئة.● تصحيح المعلومات الفنية للزراة والمرشدين.
<div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	
<ul style="list-style-type: none">● هناك فروق غير معنوية بين نتائج النمط المباشر وغير المباشر، مما يعنى إمكانية استخدام الأخير بتدريب المرشدين.● قبل ٦١% و ٣٥% و ١٠٠% من زراة الخضر والذرة والإنتاج الحيوانى بمتوسط (٧١%) الخدمة بمقابل (ل).● تحدد المقابل بـ ٢٠ و ١٧ و ١٠ جنيه عن تلك الأنشطة بالترتيب (مثل هذا المقابل ٥٠% من تكلفة البرنامج).● لم يقتصر قبول الخدمة على كبار الزراع فقط، حيث مثل زراة البرنامج مختلف الفئات الحيازية الزراعيّة.● غالبية المشاركين فى البرنامج (٦٧%) وافقوا على أن تكون الجمعية التعاونية الزراعية هى جهة التعاقد مع البرنامج.	

: _____ -

•

•

•

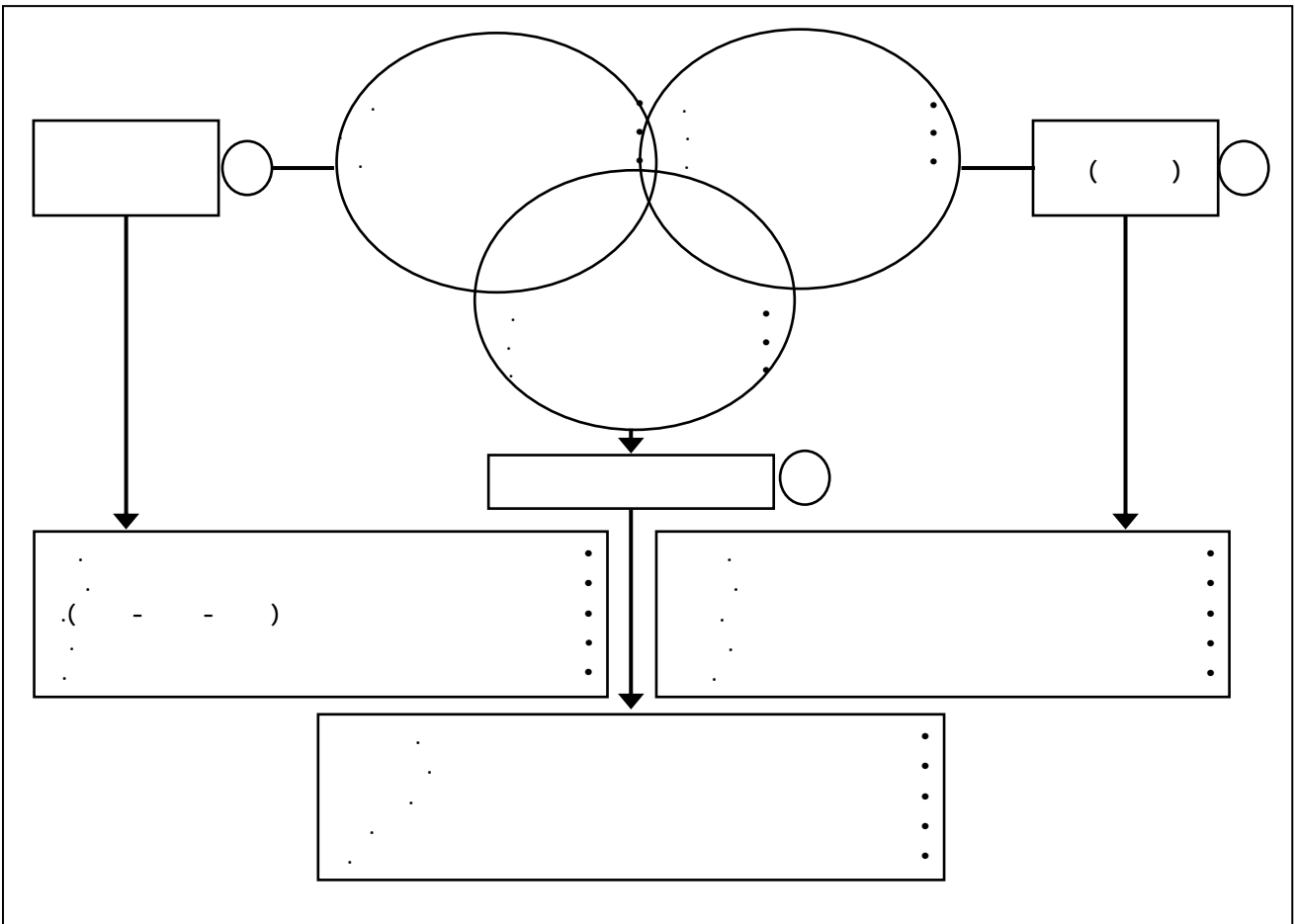
• •••

:(_____)

_____ *

_____ *

_____ *



: _____ -

.(- -)

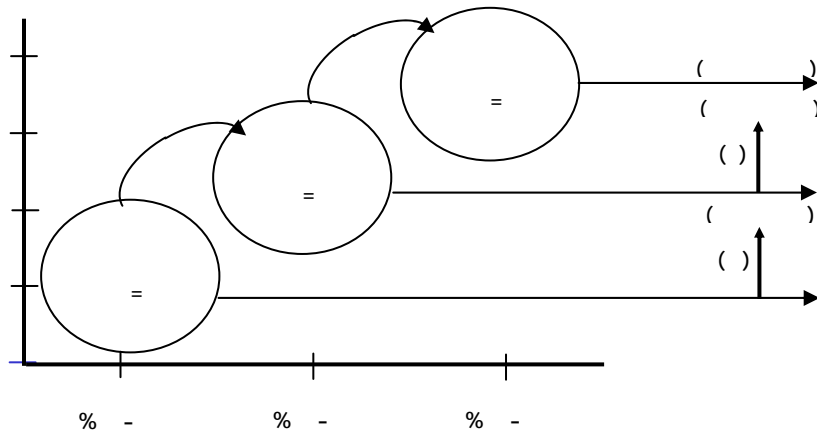
: _____

-
-

:

()

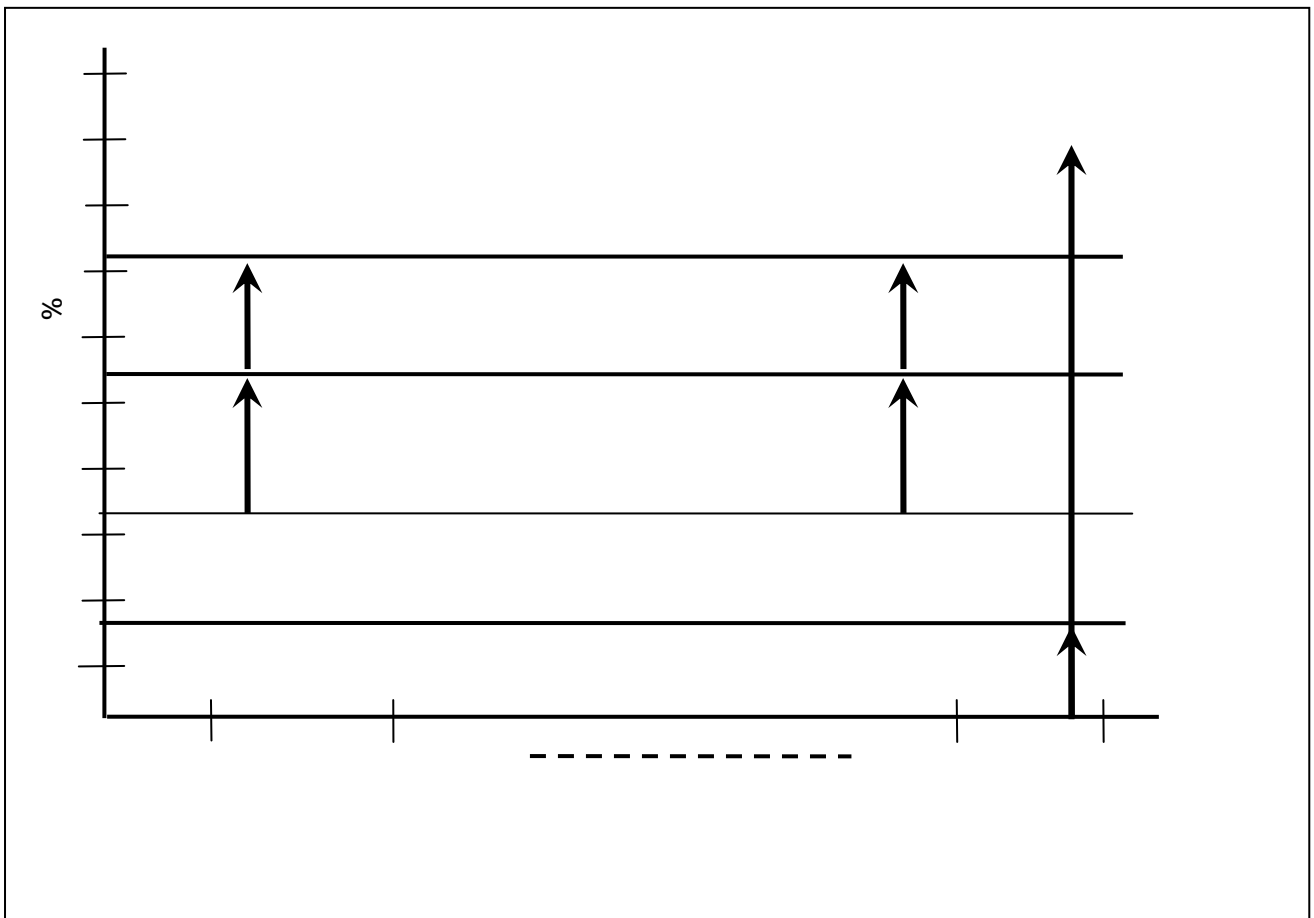
•



()

() , = (%)	() , = (%)	() = (%)	() = (%)
-----------------	-----------------	---------------	---------------

: _____ -



- -

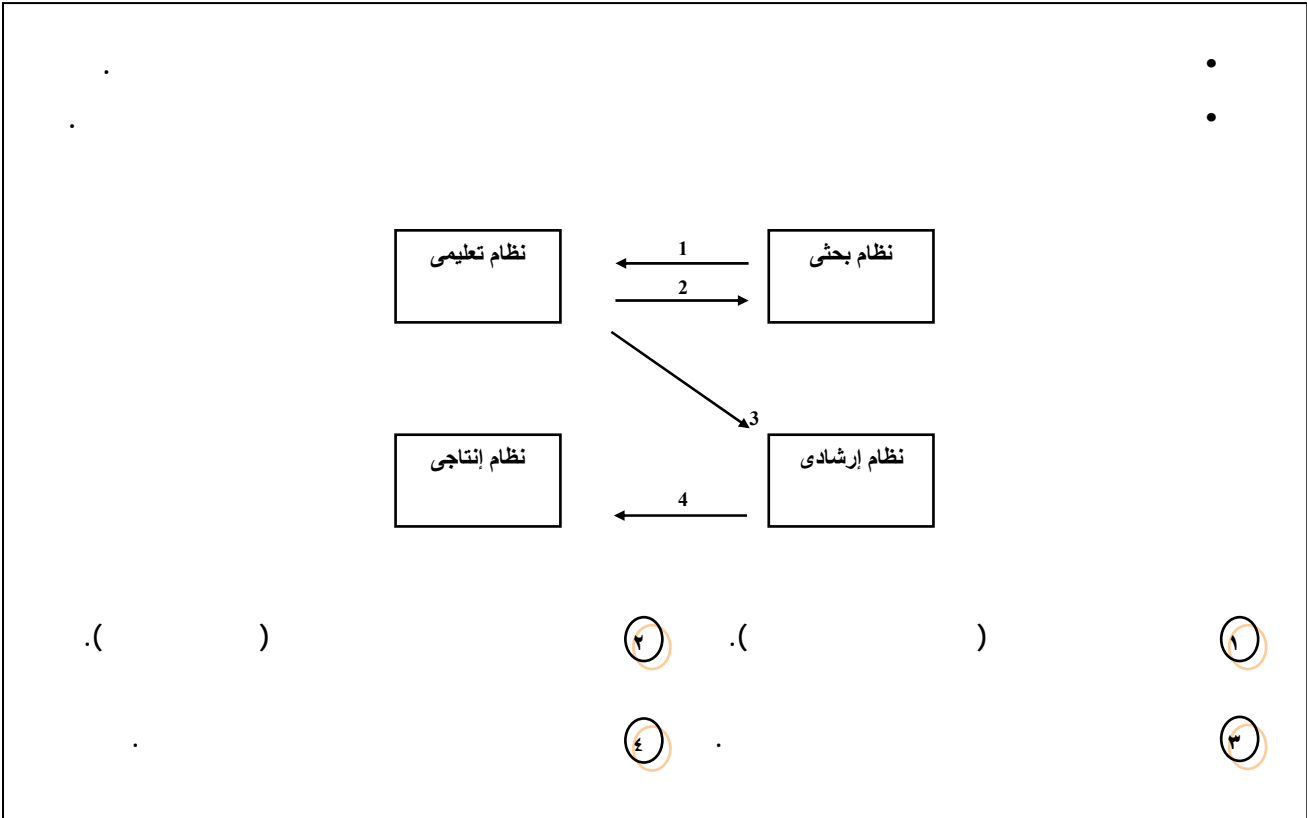
ثالثاً: تحديات الإصلاح الإرشادي الزراعي في مصر:

- _____ :

() (-)

_____ :

-
-
-



: _____ -

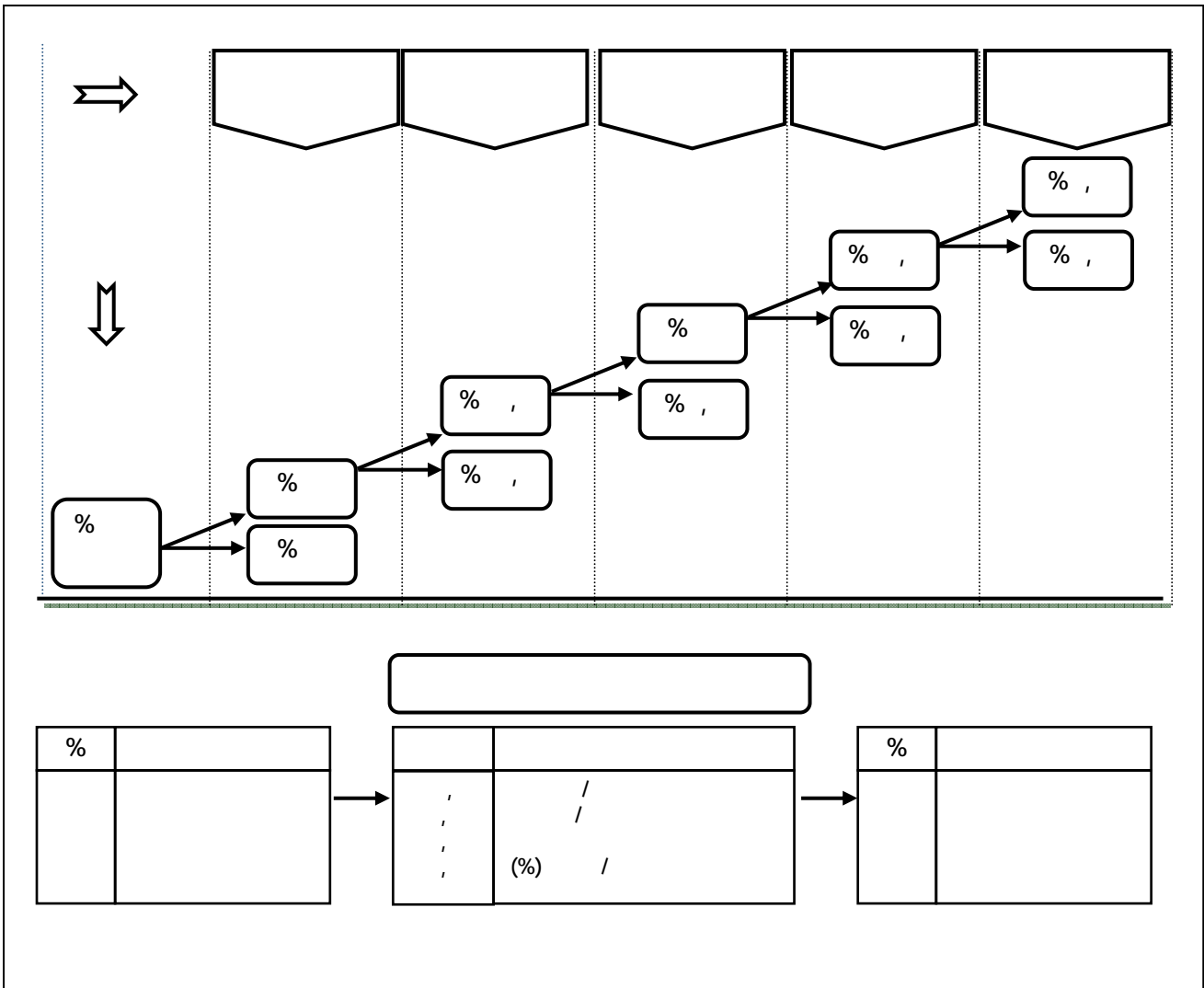
..

: _____

()

(- -)

•
•
•



: _____ -

...
"

"

:() _____ -

	(%)			(%)	
()			()		
()			()		
()			()		
()			()		

:() _____ -

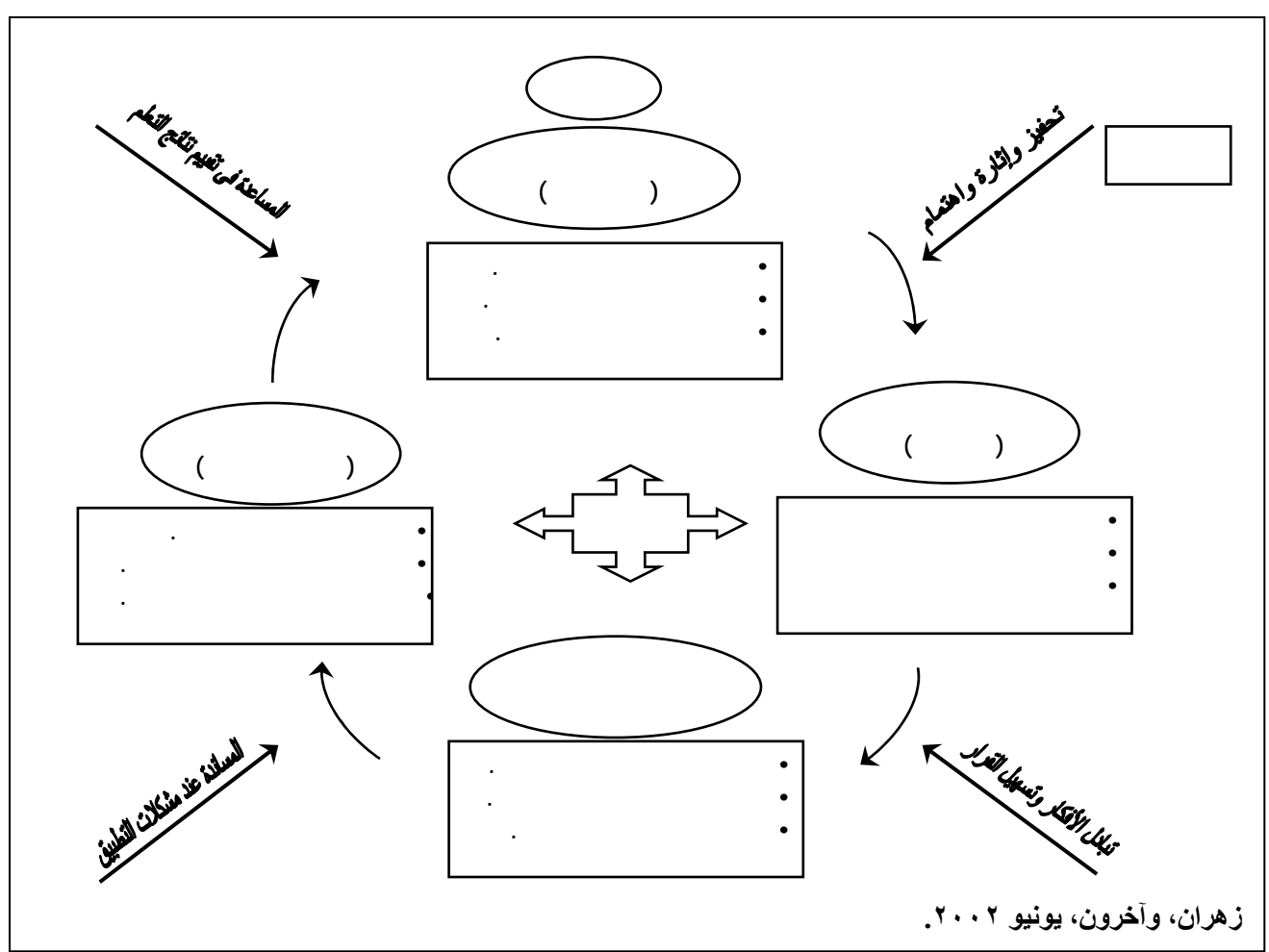
: _____

()	()	()	()
-	-	-	-
-	-	-	-
...	-	-	-
%	%	%	%

- _____ :

-
-
-
-

_____ "



: _____ -

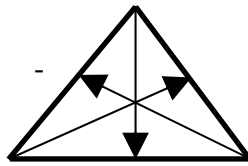
/

: _____

. ... - - - : •
. ... - - - : •
. .. - - - : •

"

"



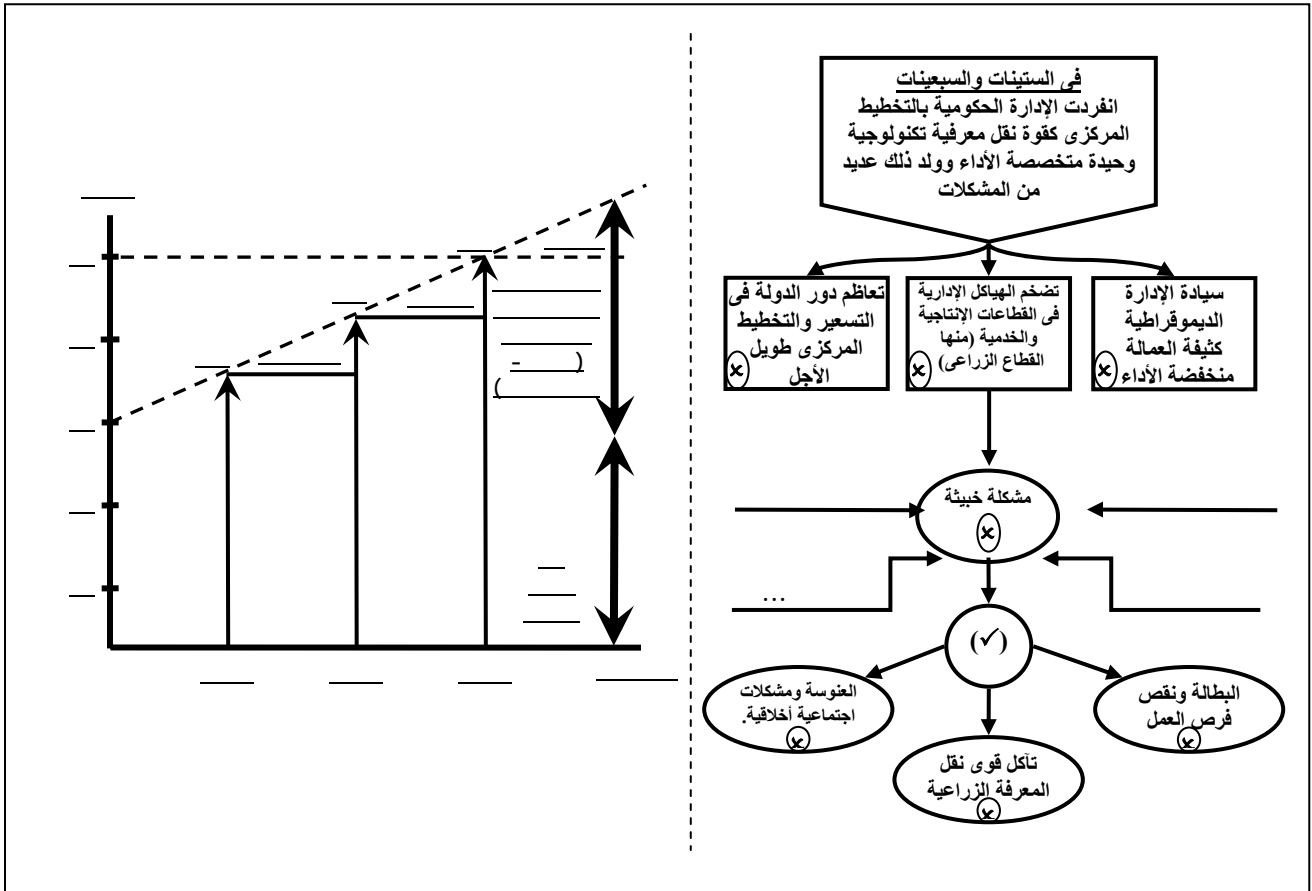
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	o o o o	<input type="text"/>

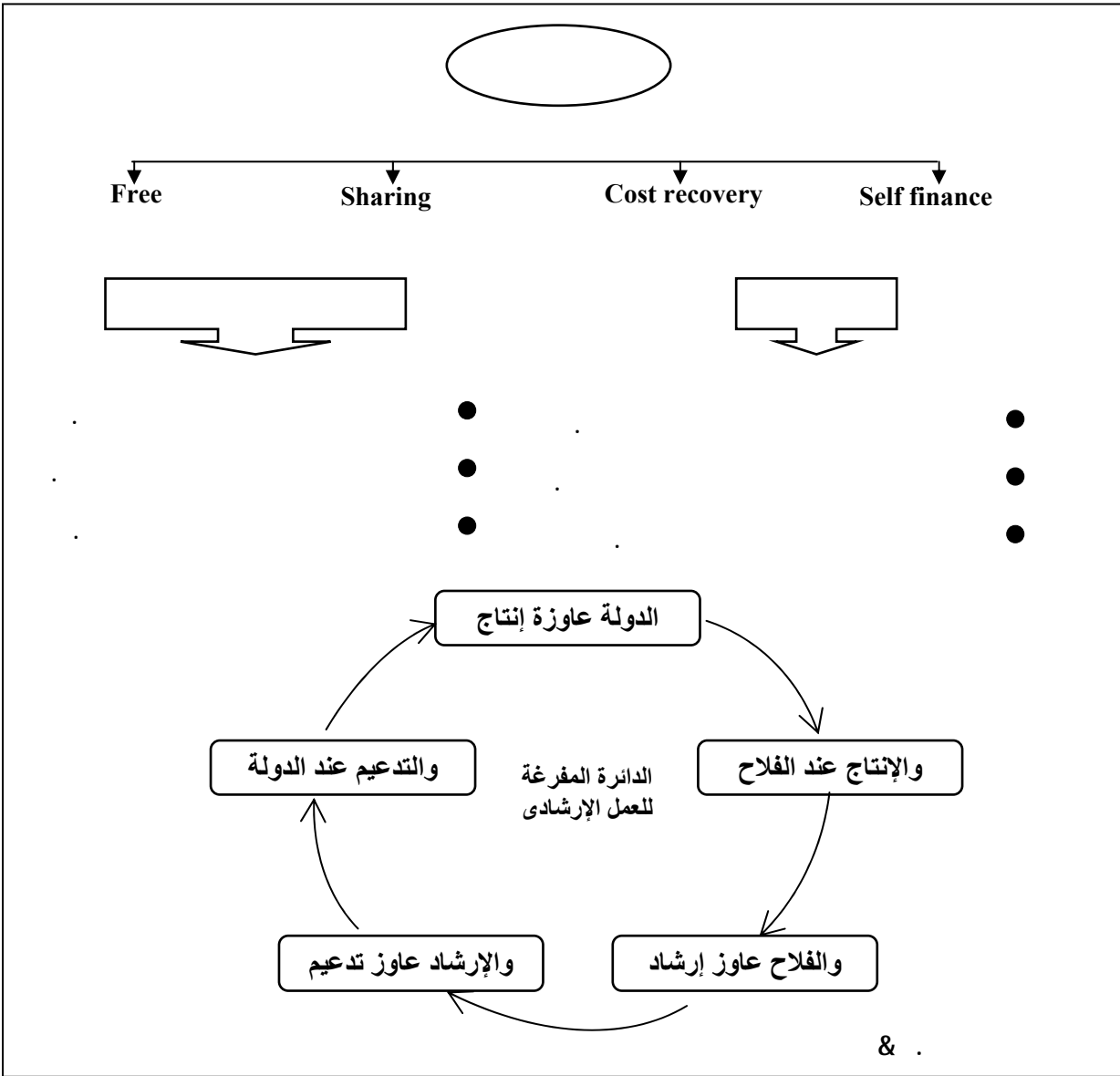
<input type="text"/>	o o o o	<input type="text"/>
----------------------	-------------------	------------------	----------------------

<input type="text"/>	o o o o	. () <input type="text"/>
----------------------	-------------------	------------------	-------------------------------

()

()

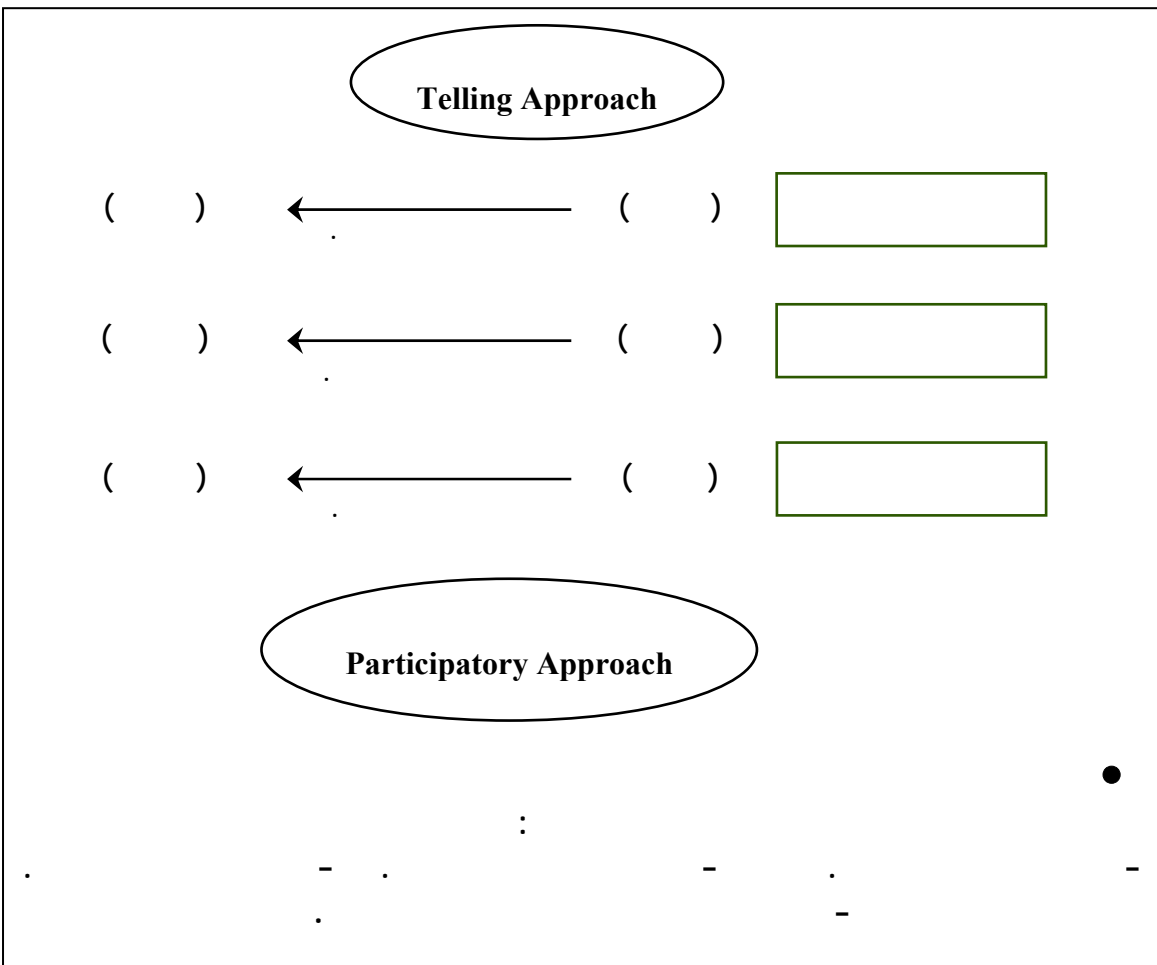




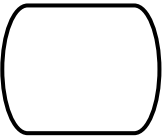
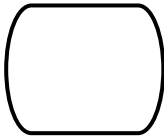
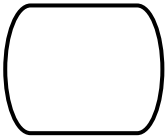
: _____ -

:

(... - -)



:

		
%	%	%
↓	↓	↓
% ,	% ,	% ,
↓	↓	↓
% ,	% ,	% ,
↓	↓	↓
% ,	% ,	% ,
↓	↓	↓
% ,	% ,	% ,
↓	↓	↓
% ,	% ,	%

%		
,	. * . *	*
,	. * . *	*
,	. * . *	*
,	•
,	* *
,	•
,	*
,	•

-
-
- (.. -)
-
-
-

-
-
-
-
-
-

:

(%).	*	(%).	*
(%).	*	(%).	*
(%).	*	(%).	*
(%).	*	(%).	*
(%).	*	(%).	*
(%).	*	(%).	*

:

·	*	·	*
·	*	·	*
·()	*	·	*
·	*	·	*

رابعاً: مفترضات المدخل:

- _____ :



- _____ :



-



خامسا: متطلبات الحضانة والتهيئة للمدخل:

		(*)		(**)		
TV						
				☼		-
			*		☼	-
			*		☼	-
			*	*	☼	-)
				☼		- (-)
			*	☼		- (- -)
			*	☼	*	- ()
*			*	☼		- ()
*	*	*		☼		-
*	*	*		☼		- ()

سادسا : إجراءات المدخل :

- _____ :

_____ :

- .
- .
- (/)
- .
- .

- _____ :

_____ :

- .
- .
- .
- .

- _____ :

_____ :

- (/)
- (/)
- ..(- -)
- .(- -)
- .(... -)

إعلان

مبادرة إدارة أزمة البحث العلمي الزراعي

.

•

.

•

.

•

.(- -)

•

:

■

■

■

شكر وتقدير

:

قطاع شؤون البيئة وخدمة
المجتمع بجامعة المنصورة

صندوق تنمية البحوث
الزراعية

أكاديمية البحث العلمي
والتكنولوجيا

الشركة الدولية للأسمدة
والصناعات الكيماوية

شركة شومان بالمنصورة

-