



جامعة المنصورة
كلية الآداب
وحدة ضمان الجودة

استراتيجية التعليم والتعلم ٢٠٢٢/٢٠١٧

مقدمة :

قامت وحدة ضمان الجودة بالكلية بإعداد هذه الاستراتيجية للتعليم والتعلم لتوزيعها على السادة أعضاء هيئة التدريس لتطبيقها والاستفادة منها في العملية التعليمية لتحقيق الفائدة المرجوة منها في العملية التعليمية .

وتتلخص استراتيجية الكلية في النقاط التالية :

الاستمرار في تقديم خبرة تعليمية جيدة للطلاب ومن ثم المحافظة على مكانة الكلية العلمية من خلال العملية التعليمية والبحثية وكذلك مواكبة التطورات العالمية والإقليمية فيما تطرحه الكلية من مقررات وبرامج من أجل إعداد خريج قادر على المنافسة في سوق العمل داخليا وخارجيا وتركز استراتيجية التعليم والتعلم على أربعة فروع رئيسية من النشاط :

- أ- تقديم الدعم للعملية التعليمية بكافة مراحلها .
- ب- تقديم الدعم للتطوير المهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم .
- ج- ربط التعليم بسوق العمل من خلال توفير الخبرات لتعزيز العمل التطوعي وتطوير المهارات العامة للتوظيف .
- د- دعم نجاح وتقديم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .

اهداف الاستراتيجيات

١. صقل شخصية الطالب وتعيده علي ابداء رايه .
٢. القدرة علي التفكير المنهجي والمنطقي .
٣. التدرب علي محاولة ايجاد الحلول وتفسيرها .
٤. اعمال العقل للوصول الي النظريات واكتشافها بأنفسهم .
٥. التفكير بطريفة تلقائية وبعيدا عن الإملاءات .
٦. استخدام اساليب تدريسية متنوعة ومتطورة تتفق وطبيعة المقررات الدراسية .
٧. تطبيق انماط واساليب العصف الذهني والتعلم التعاوني في المناقشات وتنمية القدرة علي التوصل لحلول متنوعة وجديدة واصدار الاحكام واعطاء المبررات .
٨. العمل في فريق والاستفادة من الافكار السابقة وتطويرها .
٩. تنمية التفكير الابتكاري لبث الثقة في النفس .
١٠. طرح المشكلات والعمل علي ايجاد حلول لها لتنمية وصقل الفكر.
١١. تفعيل التعلم الذاتي والتعلم بالاكتشاف .
١٢. تفعيل وممارسة الانشطة الابتكارية .
١٣. تعويد الطلاب علي طرح الافكار ومناقشتها للوصول الي الافكار الجيدة .

تقوم عملية التعليم والتعلم علي تبني مجموعة من الاستراتيجيات المتطورة مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الذاتي هذا بالإضافة الي استراتيجيات التعليم المباشر مثل العصف الذهني .

١ - استراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد علي التفاعل بين الطالب وعضو هيئة التدريس والمحتوي العلمي ويطبق من خلال التعليم التعاوني والتعليم الالكتروني والعصف الذهني

أ - التعليم التعاوني

يعمل بها الطلاب عل شكل مجموعات صغيرة في تفاعل ايجابي متبادل بغرض تحقيق اهداف مشتركة ويشعر كل فرد بانه مسؤول عن تعلمه وتعلم الاخرين وتستخدم في التكاليفات في المقالات ومقررات البحث والمقال .

المميزات

تنمية ثقافة العمل الجماعي والعمل في فريق التفاعل الايجابي تنمية المهارات والقدرات الاجتماعية .

ب-التعليم الالكتروني

الهدف منها التحول من طور التلقين الي طور الابداع والتفاعل وتنمية المهارات و تعتمد على شبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر غرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم دروس عبر الانترنت والاشرطة السمعية والفيديو ويمكن الوصول اليها في أي وقت واي مكان

المميزات

يتميز التعليم الالكتروني بانه تفاعلي .- ذاتي المسار - امن - ثري -متنوع حيث يمكن استخدام تقنيات التعلم عن بعد - التعلم الجماعي - العروض التعليمية .

ت- العصف الذهني

تشجع على التفكير الابداعي واطلاق الطاقات الكامنة لدي المتعلم في مناخ آمن يتيح اظهار كل الآراء والافكار والمقترحات .

٢-استراتيجية التعليم الذاتي

تعتمد علي قيام الطالب بتحصيل المعارف والمهارات ويعتمد المتعلم علي تفعيل قدراته الذاتية في التحصيل بمتابعة عضو هيئة التدريس بما يحقق صقل الشخصية وتنميتها والقدرة علي مواصلة التعليم تلقائيا وبالاتماد علي النفس ويستطيع متابعة التقدم والتطور في مجال التخصص .

٣-استراتيجية التعليم التجريبي

تتبلور في القيام بزيارات ميدانية للمؤسسات الخدمية كل في مجال تخصصه مثل الجغرافية والتاريخ والاثار والاجتماع والاعلام وعلم النفس وايضا التدريب الميداني .

٤-استراتيجية التعليم غير المباشر

يتم تطبيقها من خلال حل بعض المشكلات والاشكاليات والتطبيقات بالمقررات الدراسية بمتابعة من عضو هيئة التدريس .

• طرق التدريس المتبعة

- يختار عضو هيئة التدريس الطريقة التي تحقق اهداف المنشود وفقا لنوعية الطالب -
المستوي - المخرجات المستهدفة - المحتوى العلمي - الاجهزة المساعدة .

• طرق التعليم والتعلم المستخدمة داخل قاعات الدروس

١- طريقة المحاضرة

يجب ان يتبع المحاضر استراتيجيات لتحفيز الطلاب ويخصص وقت للمناقشة ويفسر المصطلحات الجديدة .

٢- طريقة العرض التوضيحي

يتم باستخدام معينات بصرية (فيديو - فيلم - داتا شو - شرائح مصورة)

• طرق المشاركة او التفاعل

١- طريقة المناقشات

عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته عن طريق طرح اسئلة وتلقي اجابات من خلال اما الاسئلة المفتوحة التي تستخدم للمشاركة والتلقائية او الاسئلة المغلقة التي تكون محددة الاجابة مع تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية بهدف تحقيق تغذية راجعة فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. ويطبق هذا النوع من الاسئلة مع الاعداد القليلة نسبيا من الطلاب .

٢- طريقة العصف الذهني:-

اسلوب للتفكير الجماعي في اغراض متعددة منها حل المشكلات في المجالات المختلفة، وتيسير التخيل الابتكاري في مجموعات المناقشة ، والتدريب علية بقصد زيادة كفاءة القدرات والعمليات الابتكارية لدي الافراد ، يتم وفقا لقواعد ومبادي معينة حيث يهدف الي تقديم اكبر عدد من الافكار في اقصر فترة زمنية بتشجيع افراد المجموعة علي التحدث بأسلوب شائق، وباستخدام التداعي الحر ، والافكار غير المألوفة وتعتمد طريقة العصف الذهني علي مبدئين هما :

- ١- ارجاء النقد او التقييم لأي فكرة الي ما بعد جلسة توليد الافكار
- ٢- الكم يولد الكيف ، أي الافكار المقترحة ، والحلول المبتكرة للمشكلات تأتي بعد عدد من الحلول الجيدة .

ويترتب علي ذلك اربع قواعد يجب اتباعها اثناء جلسة العصف الذهني لضمان سيولة الافكار الاصلية لحل المشكلة المطروحة هذه القواعد هي :

١. ضرورة تجنب النقد .
٢. اطلاق حرية التفكير والترحيب بكل الافكار مهما يكن نوعها .
٣. كم الافكار مطلوب .
٤. البناء علي افكار الاخرين وتطويرها.
٥. تقييم الافكار بعد الحصول علي قدر جيد منها.

٣- طريقة الاكتشاف:

أ- هي اسلوب يصل فيه المتعلم بنفسه الي معلومة معينة دون ان يعطيها له كعضو هيئة التدريس مباشرة ، ويمكن ان يحدث ذلك بان يجهز عضو هيئة التدريس مواقف تعليمية تمثل حالات خاصة للمعلومة المستهدفة او العلاقة المطلوبة .

ب- يستند الاسلوب الي اعطاء الطلاب بعض المفاهيم والمبادي ذات الصلة وتشجيعهم علي اشتقاق معلومات ليست معروفة لديهم سابقا حيث يكون دور عضو هيئة التدريس هو توجيه سلسلة من الاسئلة الهادفة التي توجه تفكير الطلاب نحو التعميم المراد تعلمه .

ت- اسلوب الاكتشاف يساعد علي تنمية القدرة علي التفكير الابتكاري حيث ان استخدام طريقة الاكتشاف في بعض مقررات النظم الجغرافية يعود الطلاب علي البحث وبثير الفضول العلمي مما يساعد علي تعدد استجاباتهم وتنوعها وجديتها ازاء أي مشكلة تواجههم لتنمية قدرات التفكير الابتكاري .

ث- يتضمن هذا الاسلوب توظيف مبادي المنطق للوصول الي تعميمات يمكن تقويمها بقصد الوصول الي حالات خاصة او تطبيقات لها، حيث يمكن استخدام التعاريف والمسلمات مع مبادي المنطق في الوصول الي النظريات ثم يبدا البحث عن تطبيق النظريات .

٤- طريقة الاكتشاف الابتكاري

هي احد الاساليب التدريسية التي تجمع الصفات الاساسية لأسلوبي الاكتشاف الموجه وحل المشكلات بالإضافة الي توظيف (استخدام) الاساليب الابتكارية في التدريس مثل اسلوبي العصف الذهني والمشابهات ، ويحدد دور كل من عضو هيئة التدريس والطالب فيما يأتي :

دور عضو هيئة التدريس : دوره هام في طريقة الاستكشاف الابتكاري اذ يجب على عضو هيئة التدريس ادارة الحوار والمناقشة الحرة واحترام افكار الطلاب وبحثها وتشجيع الافكار غير المألوفة وتبسيط المشكلات الرئيسية الى مشكلات فرعية بالإضافة الى اثاره المشكلات امام الطلاب عن طريق :

أ. أسئلة اثاره التفكير .

ب أسئلة البحث والتقصي .

ت. أسئلة التصور والتخيل .

حتى يجذب انتباههم نحو المشكلة ، ثم التشجيع على تكوين مقترحات الحل ومناقشتها .
دور الطالب : يعتبر دور الطالب المحور الاساسي الذي تتمركز حوله طريقة الاستكشاف الابتكاري باعتباره المنفذ الحقيقي لهذه الطريقة ، لذا يجب على عضو هيئة التدريس ان يتروا في اصدار الأحكام وعلى الطالب ان يكون لديه ثقة عالية في نفسه وان يحترم افكار زملائه وان يبني على افكار الآخرين ، ويوجه تفكيره في اتجاهات متنوعة ولا يقتصر على نمط واحد .

٥- طريقة ذكر مواقف مشابهة من قبل المتعلم :

تعتمد هذه الطريقة على ذكر امثلة من المتعلم مشابهة للموقف الذي يتم مناقشته ، بحيث يكون في حالة تساعده على الاتيان بمشاكل جديدة وغير نمطية من خياله .

٦- طريقة المقارنة :

تعتمد هذه الطريقة على عرض المثال واللامثال (المؤلف و اللامؤلف) واستخراج جميع الخصائص .

٧- طريقة ورشة العمل :

طريقة عملية بها خليط من اساليب متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والعروض العلمية اضافة الى أنشطة عملية مع التركيز على موضوع معين بهدف اكساب معلومات ومهارات تمكن الطلاب من تطوير الاداء .

٨- طريقة دراسة الحالة :

مشكلة واقعية او افتراضية يمكن تقديمها للطلاب بعدة صور (مكتوبة ، مسموعة ، مرئية) مرفقا بها بعض التفاصيل عن حيثيات المشكلة وخلفياتها واسبابها ويطلب من الطالب قراءتها بهدف الوصول الى الحل بما يساعده على بعض المهارات الاساسية في حل المشكلات وفق المنهج العلمي .

• طرق التعليم والتعلم المستخدمة خارج قاعات الدرس

١. التكاليفات او الواجبات :

تطلب التكاليفات على هيئة كتابة او قراءه او حل المشكلة

٢. الرحلات او الزيارات الميدانية :

قيام الطلاب بجولات ميدانية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم والممارسات التي تم تناولها في قاعات الدرس و التي لا يمكن تحققها بأساليب اخرى . ويجب ان تكون تلك الزيارات مخططة جيدا ، وبعد التنفيذ يلزم المناقشة والمتابعة و التقييم لقياس المردود .

٣. المشروعات او الابحاث :

لها نفس قواعد التكاليفات والواجبات ، حتى تتوفر للطلاب فرصة لبذل مجهود اكبر لفترة زمنية اطول وهنا يتعلم الطالب بالعمل وينمي الاحساس بالمسؤولية مع اكساب مهارات التخطيط والمبادرة ويرقى لعملية التعلم الذاتي ، وتمكنه من الدراسة التفصيلية للموضوعات والمشكلات .

اسس الاستراتيجية :

١. استخدام طرق تدريس متعددة (العصف الذهني ، الاكتشاف ، المناقشة ، طرح الأسئلة ذات الاجوبة المفتوحة او المغلقة) .

٢. التركيز على مهارات التفكير الابداعي (طلاقة ومرونة) ومهارات التفكير الناقد (الاستنتاج ، التفسير ، التقييم) .

٣. اتباع استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا (الابداعي والناقد) .

٤. استخدام استراتيجيات وطرق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة لتنمية مهارات التفكير .

٥. احترام آراء الطلاب حول حلول المشاكل المعروضة .

٦. عدم التسرع في الحكم على اجابات الطلاب .

٧. مناقشة جميع الحلول سواء كانت صحيحة او خاطئة .

٨. تشجيع الحلول غير المنطقية .

خطوات تطبيق الاستراتيجية :

١. العمل على اثارة حماس الطلاب باستخدام طريقة المناقشة .

٢. التعرف على المشكلة المعروضة جيدا وتحديد المعطيات والمطلوب .

٣. انتاج قائمة من الافكار المختلفة والمتنوعة للمشكلة المعروضة باستخدام اسلوب العصف الذهني .

٤. مناقشة الافكار المختلفة وتحليلها الى افكار فرعية .

٥. التحقق من صحة الافكار الرئيسية و الافكار الفرعية .

٦. كتابة البراهين او الحلول للأفكار التي ثبت صحتها بالطريقة التركيبية

٧. اختيار الحلول او البراهين ذات الجدية و الحدائة وتقييمها .

٨. صياغة التعميمات التي توصل اليها الطالب .

٩. التقويم للتأكد من مدى تحقق الاهداف .

مصادر التعلم :

لا يمكن ان نعد الطالب القادر على اكتساب المعرفة التي يحتاجها لنفسه ما لم يزوده بالمهارات المعلوماتية التي تمكنه من التعامل مع مصادر المعرفة المختلفة ولكي نستطيع تزويده بهذه المهارات لابد من اتاحة المجال امامه للتعرف على المصادر المختلفة للمعلومات ، وتوظيفها في تعليمه ، لضرورة دعم المناهج الدراسية بمصادر إثرائيه مساعدة ، وتوفير بيئة تعليمية تساعد المتعلم على بناء شخصيته العلمية والثقافية ، لذلك اهتمت الكلية بتوفير مصادر التعلم بالمكتبة والمكتبة الرقمية ، لتوفير شبكة الانترنت بجميع مباني الكلية .

شمولية التقويم :

التقويم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمقصود بالشمولية هو ان تنصب عملية التقويم على جميع جوانب نمو الطالب (المعرفي ، الوجداني ، المهارى) مما يستدعي تنوع اساليب التقويم وادواته .

• انواع التقويم :

اولاً التقويم المبدئي القبلي :

ويتم قبل البدء في تعليم او محتوى او مقرر وذلك بهدف تحديد ما يتوفر لدى المتعلم من خصائص ترتبط بموضوع العلم بمعرفة مدى مناسبة المتقدمين لدراسة معينة ، وتسعى الكلية لتطبيقه على الطلاب المتقدمين للالتحاق بالدراسات العليا .

ثانياً التقويم البنائي - التكويني :

ويعني استخدام التقويم اثناء عملية التدريس بغرض تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التعليمية المرجوة و تقديم تغذية راجعة لعضو هيئة التدريس عن سير تعلم الطلاب و التدريس ، ومن ثم السعي لتحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية ، وعادة يستخدمه الساده اعضاء هيئة التدريس في اختبارات سريعة في نهاية ابواب المنهج .

ثالثاً التقويم التجميعي الختامي :

ويعني الحكم على مدى احراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم الى مستوى اعلى او تخرجه . ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى او برنامج تعليمي او نهاية مرحلة التعليم ، وتحكمها اللائحة الداخلية .

• وسائل التقويم الشامل لكلية الآداب جامعة المنصورة :

- الاختبارات

أولاً: الاختبارات التحصيلية .

١. اختبارات تحريرية .

٢. اختبارات شفوية .

٣. اختبارات منتصف الفصل الدراسي في برنامج اللغة الفرنسية التخصصية .

ثانياً: اختبارات معملية وخاصة في أقسام اللغات والجغرافيا وعلم النفس .

ثالثاً : اختبارات سريعة .

- تقارير مختصرة

- الملاحظة

تعتبر الملاحظة وسيلة هامة من وسائل التقويم اذ انها تلقي الضوء على سلوك الفرد وافعاله وليس على اقواله لأنه في بعض الاحيان يكون هناك فرق كبير بين الافعال والاقوال ، وتستخدم لتقييم بعض المهارات العامة والمنتقلة

• الحوار والمناقشات الصفية

تمثل المناقشات الصفية مصدر هام للمعلومات حول تعلم الطالب وقدراته ومدى تقدمه ويمكن عضو هيئة التدريس ان نقيم اداء الطلاب واكتشاف المتعثرين والمتفوقين ، للتعامل مع كل منهم من خلال المناقشات الصفية .

• ملف انجاز الطالب

يضم عينات من الاعمال والانشطة والتقارير التي يقوم بها الطالب ، ويشمل مدى ما يحققه من تقدم و نمو لتحقيق اهداف محدد و احياناً يشارك الطالب في اختيارها من خلال معايير و اسس نوضع مسبقاً لهذا الاختيار .

القيم والمبادئ الأساسية :

هناك مجموعة من القيم والمبادئ الأساسية تسعى إليها كلية الآداب جامعة المنصورة لتعزيز استراتيجية التعليم والتعلم وهي :

- أن فرص التعليم والتعلم التي تتيحها الكلية لطلابها تسهم في تكوين الطلاب فكريا وثقافيا وتعزز خبراتهم التعليمية والعملية .

- تصميم برامج التعلم والتعليم بما يهدف إلى تطوير مهارات وسمات الطالب سواء في مرحلة الدراسة الجامعية أو في مرحلة الدراسات العليا ومن ثم ضمان تطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي وتلبية احتياجات سوق العمل بعد التخرج والمشاركة الفاعلة والتميز في تفعيل ثروات المجتمع وتحقيق نموه وتطوره ودعم قدراته .
- إدراك الطلاب لأهمية مراعاة أعلى مستويات النزاهة الأكاديمية في كل جانب من جوانب دراستهم .
- بالإضافة إلى توفير فرص التعلم من خلال المناهج الدراسية فإن الكلية تعزز الوعي والمشاركة في فرص التعلم المتاحة داخل الجامعة أو خارجها من أجل التنمية الأكاديمية والشخصية للطلاب ، وعلى اختلاف دراستهم هذه الفرص مثل : فرص التدريب ، فرص العمل ، المشاركة في اتحاد الطلاب ونماذج المحاكاة والأنشطة ذات الصلة .
- أن التعليم والتعلم يسهم في تنمية الفرد ككل ليصبح مستعدا للتعامل مع الحياة العملية خارج التعليم الجامعي ، وإكسابه المهارات والمواقف التي تؤهله للقيام بذلك بفعالية .

تحقيق أهداف برامج الليسانس والدراسات العليا :

١ : لضمان تحقيق خريج الكلية للأهداف الاستراتيجية ومهارات التوظيف المحددة من قبل الكلية سوف يحصل الخريجون على :

- المنح الدراسية الملائمة والمتاحة في التخصصات التي يختارونها .
- تطوير المهارات اللازمة للتعلم على نحو فعال ومستقل من أجل دعم التقدم في جميع مسارات العملية التعليمية .
- تدعيم الطرق التي تؤدي إلى إثراء حياتهم وتسهيل مساهمة كاملة في المجتمع ، في المستقبل ، **ويتطلب ذلك ما يلي :**

سيؤكد القائمون على البرامج الدراسية المختلفة بالكلية بأن الطالب يستطيع :

- الفهم الجيد والمعرفة الشاملة للمحتوى العلمي .
- فهم وتطبيق المفاهيم الأساسية والتقنيات اللازمة .
- التحليل النقدي للقضايا الرئيسية .

وينبغي لكل برنامج من برامج الكلية أن يمكن الطالب من تنمية مجموعة من المهارات الشخصية أو المهارات القابلة للتحويل بما في ذلك :

- حل المشكلات .
- مهارات الإتصال (المكتوبة والشفوية) .
- مهارات الحاسب الآلي الأساسية .
- العمل الجماعي (ديناميات الجماعة) .
- مهارات تكنولوجيا المعلومات .
- مهارات التعامل مع نظم المعلومات .
- مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري .
- تنمية المهارات الوظيفية .

٢: تسعى الأقسام العلمية المختلفة بالكلية لتوفير فرص الطلاب على التفكير المنطقي في تعلمهم وإنجازاتهم من خلال تطوير المقررات الدراسية والأنشطة والامتحانات والتخطيط للمستقبل سواء على المستوى التعليمي وتنمية المهارات والتقدم إلى فرص العمل المناسبة والمجزية وبالتحديد ستقدم للطلاب فرصا للتطوير من خلال :

- القدرة على تقييم تقدمهم في مختلف المواد الدراسية واتخاذ الإجراءات المناسبة لتطوير أنفسهم بمساعدة عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المادة .
- الوعي بالفرص المتاحة بالكلية ومعرفة كيفية الوصول إلى تلك الفرص وكذلك كيف تسهم هذه الفرص في تنمية الشخصية والمهارات المختلفة .
- معرفة الفرص المتاحة لخريجي الكلية للمزيد من الدراسة أو في مجال العمل وكذلك معرفة كيفية الوصول إلى تلك الفرص .
- القدرة على تسويق أنفسهم على نحو فعال عن طريق التعبير عن مهاراتهم واهتماماتهم وسمات أخرى مناسبة لأصحاب العمل وغيرهم .
- فهم للمساهمة التي يمكن أن يقدمها الخريج للمجتمع والمنظمات المختلفة .

٣: كل مقرر دراسي سيتضمن توصيف لذلك المقرر يشتمل على أهداف ذلك المقرر والمخرجات التعليمية المستهدفة منه والتي تتلائم مع :

- الأهداف الاستراتيجية للتعليم والتعلم .
- احتياجات الطلاب وأرباب العمل ووكالات التمويل والهيئات المهنية .

المبادئ الرئيسية للاستراتيجية :

تركز أهداف استراتيجية التعليم والتعلم على ثلاثة عناصر رئيسية يحتوى كل منها على سلسلة من الإجراءات المرتبطة بها

أولاً : ترحب الكلية بالتنوع في أعضاء هيئة التدريس والطلاب ومن ثم ستسعى الكلية لضمان تنوع برامج الدراسة والمقررات الدراسية وطرق التدريس والتقييم بما يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المتنوعة للتعلم من مختلف الطلاب .

الإجراءات :

١- سيتم متابعة وتقييم جميع البرامج الدراسية للتأكد من أن تصميم المناهج الدراسية والتعليم والتعلم وأساليب التقييم مناسبة للطلاب على اختلاف مستوياتهم وهذا يشمل النظر في :

- متطلبات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- متطلبات وحدة ضمان الجودة .
- تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص .

٢- كما سيتم متابعة وتقييم جميع المقررات الدراسية لضمان استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم والتعلم والتقييم من أجل تعزيز وقياس ومكافأة الطلاب المتفوقين عبر مجموعة من المهارات المحددة والقابلة للتحويل والتي تم تحديدها في المخرجات التعليمية المستهدفة .

ثانياً : تسعى الكلية للتأكد من أن جميع المقررات والبرامج الدراسية توفر تجربة ذات جودة عالية للطلاب مع بيئة داعمة لتعزيز مشاركتهم في عملية التعلم .

الإجراءات :

١- سيتم متابعة وتقييم المقررات الدراسية بانتظام ومراجعتها لضمان وجود تنمية تدريجية لجوانب المعرفة والفهم والمهارات .

٢- ضمان أن التعلم مدعوم بمصادر التعلم المناسبة وتقديم الدعم الأكاديمي اللازم كما سيتم تصميم الترتيبات اللازمة للتوجيه والإشراف لمساعدة الطلاب على تحسين وتطوير قدراتهم .

٣- مراجعة السياسات والإجراءات المتبعة وآليات التنفيذ بالكلية وتطويرها لضمان الأخذ في الاعتبار التنوع الطلابي والحفاظ على معدلات أداء عالية .

٤- مكتبة الكلية ستكون مسؤولة عن :

- تطوير مهارات الطلاب المعلوماتية بطريقة ملائمة لأنماط التعلم المختلفة .
- توفير الكتب الأساسية والمراجع اللازمة في الوقت المناسب وبطريقة فعالة .
- الاستفادة الكاملة من المواد الإلكترونية المتاحة ذات الصلة .
- توفير بيئة تعليمية متنوعة ومرنة .

ثالثاً : تسعى الكلية لضمان الاعتراف بالقيمة التي تضيفها على التعليم في جميع أنحاء المؤسسة وأن خطط تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والسياسات المتبعة تتفق مع استراتيجية التعليم والتعلم .

الإجراءات :

١- ستقوم الكلية بتشجيع ومكافأة البحوث والابتكارات والممارسات الجديدة في مجال التعليم والتعلم من قبل الأفراد والأقسام .

٢- ستقوم الكلية بمحاولة توفير المنح الدراسية .

٣- سيتم مراجعة المبادئ الرئيسية للكلية لضمان استمرارها في معاونة أعضاء هيئة التدريس على القيام بدورهم كمعلمين ومقدمي التوجيه والدعم للطلاب .

٤- ستقوم الكلية بضمان توافر فرص التدريب الميداني الملائمة وتنمية القدرات لتمكين أعضاء هيئة التدريس من :

- تقديم المقررات الدراسية في صور متنوعة .
- استخدام أساليب تقييم مناسبة لأهداف المقرر .
- اكتساب فهم عملي لاختيار المصادر الصحيحة للمعلومات على الإنترنت وتطوير مهارات التعلم عبر الإنترنت لصالح جميع الطلاب .
- تعزيز تطورهم المهني .
- تقديم الدعم الأكاديمي .

٥- تتضمن خطة الكلية الاستمرارية في تطوير الخبرة لدعم أعضاء هيئة التدريس في هذه المجالات من خلال مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس على سبيل المثال:

الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم والتعلم

م	المخرجات	فترة التنفيذ		الفئة	مسئولية التنفيذ	أنشطة	مؤشرات النجاح
		البداية	النهاية				
-١	إستراتيجية معلنة وموثقة للتعليم والتعلم						
أ-	تطوير طرق التعليم لتحقيق المخرجات وأهداف البرنامج	٢٠١٧	٢٠١٩	-الطلاب -اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب . أ.د/ رؤساء الأقسام العلمية	<p>١- اعتماد مجلس الكلية لسياسة طرق التعليم المطورة .</p> <p>٢- تحويل عدد من المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية .</p> <p>٣- لجان - ندوات- اجتماعات</p> <p>٤- اعتماد موارد مالية لتطوير طرق التدريس .</p> <p>٥- استبيان عن رضا المستفيدين من الخدمات .</p>	طرق تعليم مطورة
ب-	سياسة معتمدة ومعلنة لتشجيع التعلم الذاتي والتفاعلي	٢٠١٧	٢٠٢٢	الطلاب	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب . أ.د/ رؤساء الأقسام العلمية	<p>١- توافر مصادر التعلم الذاتي .</p> <p>٢- أنشطة علمية للمقررات الدراسية التي تساعد على تنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي .</p> <p>٣- تقييم التعلم الذاتي (تخصيص جزء من درجات العملي)</p>	وجود سياسة معتمدة ومعلنة لتشجيع التعلم الذاتي والتفاعلي

الخطة التنفيذية لاستراتيجية التعليم والتعلم

م	المخرجات		فترة التنفيذ		الفئة المستهدفة	مسئولية التنفيذ	أنشطة	مؤشرات النجاح
	موائمة أدوات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج		البداية	النهاية				
- ٢								
أ-	خطة معتمدة لتطوير الأقسام العلمية لزيادة فرص التعليم والتعلم .		٢٠١٧	٢٠٢٢	الطلاب	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .	١- مساهمة الطلاب في إعداد التقارير العلمية ورؤى العملية التعليمية .	خطة معتمدة لتطوير الأقسام العلمية
						أ.د/ رؤساء الأقسام العلمية	٢- اجتماعات مجالس الأقسام	
							٣- اللجان المنبثقة من مجلس الكلية .	
							٤- تقارير عن مدى الإنجاز في تنفيذ الخطة	
ب-	قاعات تدريسية وورش عمل ومعامل (لغات - حاسبات - نظم معلومات) لتحقيق الأهداف التعليمية .		٢٠١٨	٢٠٢١	الطلاب	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .	١- توفير الأجهزة العلمية (أجهزة عرض - حاسبات)	وجود معامل - قاعات تدريس - قاعات ندوات مطورة
						أ.د/ رؤساء الأقسام العلمية	٢- تنفيذ خطة الصيانة لدرورية .	
							٣- تحليل نتائج استبيانات قياس رضا الطلاب .	
ج-	مكتبة حديثة ومطورة		٢٠١٧	٢٠٢٠	طلاب - الليسانس -	أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم	١- توفير الأوعية المكتبية الحديثة .	مكتبة متطورة وحديثة

مؤشرات النجاح	أنشطة	مسئولية التنفيذ	الفئة المستهدفة	فترة التنفيذ		المخرجات	م
				البداية	النهاية		
						موائمة أدوات التعليم والتعلم لتحقيق أهداف البرنامج	٢-
	٢- نقاط إنترنت - مؤتمرات مرئية - VIDEO . CONFERENCE ٣- تحليل نتائج استبيانات قياس رضا الطلاب .	والطلاب . أ.د/ رؤساء الأقسام العلمية إدارة المكتبة	الدراسات العليا- أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة				
الارتقاء بمعدلات الرضا الطلابي عن المصادر والتسهيلات المتاحة للتعليم والتعلم	١- تشكيل لجنة للتعليم والتعلم . ٢- تحليل نتائج استبيانات قياس رضا الطلاب .	أعضاء هدف التعليم والتعلم واللجان المشكلة	الطلاب	٢٠٢٠	٢٠١٧	رضا الطلاب عن التسهيلات المادية للتعليم والتعلم .	د-

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/ رضا سيد أحمد

أ.د / محمود الجعيدي