

استراتيجية التعلم والتعليم

تهدف عملية التعليم والتعلم بقسم طب اسنان الاطفال وصحة الفم كليه طب الاسنان جامعه المنصورة على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة المعلنة لجميع اعضاء هيئة التدريس مثل استراتيجية التعليم التفاعلي والتعليم الغير مباشر والتعليم الذاتي بالإضافة الى تطوير الإستراتيجية التقليدية المبنية على التعليم المباشر. وتتلخص هذه الاستراتيجيات فيما يلي:

١ - استراتيجية التعليم التفاعلي

تعتمد استراتيجية التعليم التفاعلي على أسلوب التفاعل بين الطالب والمحاضر والمادة العلمية ويمكن تطبيق هذا المفهوم من خلال عدة وسائل منها التعليم التعاوني والتعليم الإلكتروني والعصف الذهني.

أ- التعليم التعاوني:-

هي إستراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد أنه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة ويترواح عدد افراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني .

ويتمثل في: يطلب عمل seminars and posters ويتم تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة ويحدد موعد للمناقشة والعرض. لتنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.

وتتميز هذه الإستراتيجية بمميزات عديدة مثل:-

- ١- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطلاب.
- ٢- نمو علاقات إيجابية بينهم مما يحسن إتجاهات الطلاب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- ٣- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
- ٤- زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الاخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
- ٥- الاستقلالية الايجابية.
- ٦- تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.

المبادئ الحاكمة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني:

- ١- تشكيل المجموعات: تشكيل مجموعة التعلم التعاوني من طلاب غير متجانسين تحصيلياً أو لغوياً أو اجتماعياً يؤدي إلى تحقيق الفوائد المرجوة من هذه الاستراتيجية.
- ٣- الوقت: يتحدد استخدام مجموعات التعلم التعاوني لتحقيق أهداف التعلم بطول الفترة الزمنية التي على أفراد المجموعة قضاؤها في النشاط أو المشروع المحدد.
- ٤- الأهداف: يتم اختيار هدف عام يسعى الطلاب إلى تحقيقه، ويجب أن تكون الأهداف الأكاديمية واضحة تماماً لدى الطلاب، كما يجب أن يفهم الطلاب المهمة الأكاديمية المرغوب فيها من وراء النشاطات والمهام التي كلفوا بأدائها.
- ٥- المتابعة والتدخل: متابعة عضو هيئة التدريس وتدخله يتمثلان في توضيح المهمة، والتأكد من فهم الطلاب لها، وتشجيعهم على الاستفسار والتساؤل والتفكير في تفاصيل النشاط، وإعطاء نماذج من الأداءات المطلوبة، بالإضافة إلى تسجيل كل ما يتعلق بتعلم كل طالب وسلوكه.
- ٦- المحاسبة الفردية: عند تنفيذ الطلاب الأهداف المتفق عليها تظهر ضرورة تقويم مساعيهم نحو التعلم. ويمكن استخدام أكثر من طريقة لتقويم كل فرد من أفراد المجموعة، فيمكن تقديم مشكلات ليقوم بحلها طالب معين، أو

اختبار تحريري فردي. وبعد الانتهاء من هذا التقييم يُطلب من أي طالب آخر في المجموعة توضيح وتفسير إجابات زميله، وهكذا تتمثل أمام كل طالب مسؤوليته الفردية عن تعلمه، ومسئوليته عن تعلم زملائه. ٧- التأمل: تحليل ما قام به الطلاب من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت أثناء أداء

ب- العصف الذهني:-

هي طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،حيث يقوم المحاضر بعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الأسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين.

٢- استراتيجية التعلم الذاتي

يعتمد على قيام الطلب بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته والقدرة على مواصلة التعليم بنفسه مما يؤهله لمتابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه.

٣- استراتيجية التعلم التجريبي

من خلال قيام الطلاب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة في المقررات الدراسية بما يؤدي الى ترسيخ المفاهيم لدى الطلاب.وأيضاً التدريب بعد التخرج بما يسمى سنة الامتياز .

٤- استراتيجية التعليم الغير مباشر

من خلال قيام الطلاب بحل مجموعة من التمارين التطبيقية على المعارف التي تم تدريسها بالمقررات الدراسية ويقوم عضو هيئة التدريس أو عضو الهيئة المعاونة بمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم في حل تلك المشكلات ، مما يعزز قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم في الحياه العملية. تتبع هذه الاستراتيجية بنسبة اكبر في السنوات النهائية من **problem based & problem solving learning** حيث تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي من حيث تحديد حالات وامراض ومشاكل يصادفها الطبيب عند التعامل مع المريض فيخططون لتشخيصها و الحل الامثل للعلاج.

٥- استراتيجية التعليم المباشر

مثل المحاضرات و الدروس المعملية لعمل نماذج يدويا و الدروس الاكلينيكية

٦- استراتيجية التعليم القائم على المجتمع

يسعي القسم علي تخريج طبيب أسنان قادر على خدمة المجتمع بصورة كبيرة ويتضح ذلك من خلال : مقرر صحه الف وطب اسنان الوقائي .وعلاج المرضى بالمجان بالعيادات الخاصة بكلية طب الاسنان بالكلية .

اساليب التقويم

شمولية التقويم

التقويم عملية يقصد بها التعرف على مدى تحقيق نواتج التعلم المستهدفة والمقصود بالشمولية هو أن تنصب عملية التقويم على جميع جوانب نمو الطالب (المعرفي -الوجداني - المهاري) وهذا يؤدي إلى تنوع أساليب التقويم وأدواته.

أنواع التقويم

FORMATIVE EVALUATION التكويني - البنائي

ويعنى استخدام التقويم أثناء عملية التدريس بغرض تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب والتدريس ومن ثم السعى لتحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية، ويضم التقويم التكويني ثلاث مراحل: (جمع البيانات - تحليل البيانات - المراجعة)

SUMMATIVE EVALUATION الختامي - التجميعي

ويعنى الحكم على مدى إحراز نواتج التعلم بهدف اتخاذ قرارات مثل نقل المتعلم إلى مستوى أعلى أو تخرجه. ويتم عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي أو نهاية مرحلة التعليم وهي اختبارات من النوع محكي المرجح.

وسائل التقويم الشامل وأدواته

أ- الاختبارات EXAM

١- الاختبارات التحصيلية TESTS ACHIEVEMENT

أولاً: الاختبارات الشفهي exam Oral

ثانياً: الاختبارات التحريرية written exam

2- اختبارات معملية واكينيكية- امتحان عملي يقيم أداء الطالب المهني في مناقشة الحالات المرضية ووضع الخطة العلاجية

“Objective Structured Clinical Examinations OSCE”

٣- اختبارات سريعة (QUIZZES)

4 - الحوار والمناقشات الصفية CLASS DISCUSSION

تمثل المناقشات الصفية مصدراً هاماً للمعلومات حول تعلم الطالب وقدراته ومدى تقدمه ويمكن للاستاذ أن يقيم أداء الطالب من خلال المناقشات الصفية.

و- ملف إنجاز الطالب (PORTFOLIO (REQUIRMENTS)

يضم عينات من الأعمال والأنشطة التي يقوم بها الطالب ويشمل مدى ما حققه من تقدم ونمو لتحقيق أهداف محددة من خلال معايير وأسس توضع مسبقاً . وقيمة البورتفوليو تكمن في أنها توفر الفرصة للطالب في أن يكون فعالاً نشطاً في عمليات التعليم

