



سياسات واستراتيجيات

التدريس والتعلم

المحدثة



وحدة ضمان الجودة

كلية طب الأسنان – جامعة المنصورة

تم اعتمادها بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٥

سياسات وإستراتيجيات التدريس والتعلم
(المحدثة)

لكلية طب الأسنان
جامعة المنصورة

تم اعتمادها بمجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢٠/٩/١٥

سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم

| رقم الصفحة | الفهرس |
|------------|--|
| 3 | مقدمة |
| 4 | أولاً: سياسات التدريس و التعلم |
| 5 | ثانياً: أهداف الكلية الإستراتيجية الخاصة بالتدريس و التعلم |
| 5 | ثالثاً: أسس إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم |
| 7 | رابعاً: إستراتيجيات التدريس و التعلم على مستوى البرنامج |
| 8 | خامساً: طرق التدريس و التعلم على مستوى المقررات |
| ١٤ | سادساً: خطوات تطبيق إستراتيجيات التدريس و التعلم |
| ١4 | سابعاً: آلية مراجعة و تحديث إستراتيجية التدريس و التعلم |
| ١5 | ثامناً: إمكانات و مصادر التدريس و التعلم |
| ١٦ | تاسعاً: إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات |
| ١8 | عاشراً: القرارات و الإجراءات الإحترازية المتخذة |
| | مرفقات |
| | آلية متابعة تنفيذ سياسات و استراتيجيات التدريس و التعلم |
| ٢0 | مرفق 1: بروتوكول مراجعة جلسة تعليمية |
| ٢1 | • نموذج (أ) لتقييم قاعات المحاضرات |
| ٢2 | مرفق ٢: بروتوكول مراجعة جلسة عملية |
| ٢3 | • نموذج (ب) لتقييم المعامل |
| ٢4 | • نموذج (ب) لتقييم العيادات الطبية |

مقدمة

تعمل الكلية على تحقيق التميز ولذلك تسعى الكلية من منطلق مسؤوليتها القومية لتحقيق رسالتها وإعداد كوادر تمتلك مهارات مواكبة لسوق العمل ولديها القدرة علي التنافسية وأداء مهامها بكفاءة، ولذلك قامت الكلية بوضع استراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم بمشاركة الأطراف المعنية داخل وخارج الكلية وتحرص على تحديثها من خلال آليات محددة، وإعلانها بطرق متنوعة من خلال معلقات وعلى الموقع الإلكتروني للكلية <https://www.mans.edu.eg/en/faculty-of-dentistry-en> وإتاحته للجميع.



أولاً: سياسات التدريس و التعلم

- توجيه البرامج التعليمية و ربطها بفرص التوظيف.
- أنماط غير تقليدية ومحدثة في التعليم.
- قياس المخرجات التعليمية طبقاً لتوجهات الجامعة.
- رضا ذوي المصلحة عن مستوي الخريجين.
- تطوير البرامج التعليمية القائمة وفق مستجدات سوق العمل.
- الإرتقاء بإستراتيجيات التعلم وتدريب الطالب بما يناسب التطور التكنولوجي في التعليم.
- بيئة آمنة و موارد تعليمية متطورة تجذب الطالب للدراسة بالكلية محلياً و اقليمياً.
- تعزيز الروابط مع الخريجين و تنمية مهارات التوظيف والتدريب المستمر على التقنيات الحديثة.
- دعم التعاون وبرامج الشراكة محلياً و دولياً مع قطاعات المجتمع و المؤسسات العلمية المتميزة.
- تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
- تعويد الطلاب على التفكير السليم.
- القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
- تشجيع الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة.
- تشجيع الطلاب على الوصول للتعميمات والنظريات والقواعد والمسلمات بأنفسهم بطريقة الإكتشاف.
- شيوع جو الديمقراطية والبعد عن التسلطية.
- تنوع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني و المناقشة و الأسئلة المفتوحة و الأكتشاف.
- التحليل و التعلم التعاوني لزيادة القدرة لدى الطلاب على الإتيان بحلول متنوعة وجديدة وإصدار الأحكام وإعطاء المبررات حول الوصول لهذه الحلول.
- تعويد الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.

- تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الإبتكاري.
- التأكيد على التعلم الذاتي والتعلم بالإكتشاف.
- توظيف حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، واستخدام المشكلات التي تحدث في الحياة اليومية.
- العمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة الأنشطة الأبتكارية.
- مناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.

ثانياً: أهداف الكلية الإستراتيجية الخاصة بالتدريس و التعلم

- تقويم مستويات التعلم و التحقق من كفاءتها و ملائمتها للبيئة الإقتصادية و مقارنتها بمعايير قياسية مرجعية و ذات مستوي رفيع.
- التأكد من أن أعضاء هيئة التدريس علي دراية مناسبة بتطبيق البيانات المعتمدة للوصول للنتائج المطلوبة.
- التأكد من إجراء تقويم جودة التدريس علي مستوي الطلبة و الخريجين و أصحاب الأعمال مع أهمية استخدام النتائج و الإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.

ثالثاً: أسس إعداد إستراتيجيات التدريس و التعلم

- المعايير الأكاديمية المتبناه والمعتمدة: قامت الكلية بتبنى المعايير القومية الأكاديمية المرجعية لقطاع طب الأسنان "NARS" لتكون المعايير الأكاديمية المرجعية لبرنامجها التعليمي لمرحلة البكالوريوس وعلى أساسها تم توصيف البرنامج و مقرراته و تطوير طرق و أساليب التدريس.
 - إستراتيجية التنمية المستدامة و رؤية مصر ٢٠٣٠.
 - الخطة الإستراتيجية للكلية و للجامعة وذلك لتحقيق رؤية ورسالة و أهداف الكلية المتعلقة بالشق التعليمي.
- ✓ رؤية الكلية:

تتطلع كلية طب الأسنان بجامعة المنصورة أن تصبح واحدة من الكليات المتميزة والمنافسة إقليمياً علمياً وعملياً وأن تتبوء الريادة في مجالات البحث العلمي وخدمة المجتمع.

✓ رسالة الكلية:

تهدف كلية طب الأسنان جامعة المنصورة إلى إعداد خريج متميز قادرًا على المنافسة وتلبية إحتياجات سوق العمل المحلى والأقليمي وباحثًا قادرًا على الإسهام فى التطور وذلك من خلال برامج متطورة وتهيئة البيئة التعليمية والبحثية التى تسهم فى تقدم مهنة طب الأسنان وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

- تقويم مستويات التعلم و التحقق من كفاءتها و مقارنتها بمعايير قياسية مرجعية.
- تقويم جودة التدريس على مستوى الطلاب والخريجين مع أهمية استخدام النتائج والإحصاءات المستخلصة من هذه المصادر لخطط التحسين.
- توصيف البرنامج و المقررات المعتمدة للأعوام السابقة.
- الواقع التطبيقي الفعلى من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونه.
- التركيز على مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة)، مهارات التفكير الناقد (الإستنتاج -التفسير-التقويم).
- اتباع إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا (الإبداعي- الناقد).
- عدم التسرع فى الحكم على إجابات الطلاب.
- مناقشة جميع الحلول سواء كانت صحيحة أو خاطئة.
- تأييد الحلول غير النمطية.
- استخدام طرق تدريس (العصف الذهني-الإكتشاف-المناقشة-طرح الأسئلة ذات الإجابات:المفتوحة أو المغلقة).
- استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريس ووسائل تعليمية مناسبة لتنمية مهارات التفكير.
- إحترام آراء الطلاب حول حلول المشاكل المعروضة.

رابعاً: إستراتيجيات التدريس والتعلم على مستوى البرنامج

إستراتيجية طب الأسنان للتدريس والتعلم: هي تحقيق أنماط مختلفة من التعلم بما يتناسب مع المخرجات المستهدفة و تنمية المهارات و القدرات المطلوب توافرها في خريج كلية طب الأسنان من خلال:

- مساعدة الطلاب على التفاعل مع المصطلحات الطبية بشكل جيد في بداية دراسته من خلال مقرر تمهيدى يتم دراسته في بداية العام الاول.
- إكساب الطلاب المهارات العملية في المراحل قبل الإكلينيكية من خلال تدريب الطلاب في المعامل (التشريح الوصفى للأسنان - المواد الحيوية المستخدمة في مجال طب الأسنان - العلاج التحفظى للأسنان اللبنية و الدائمة - الأستعاضة الصناعية للأسنان - تقويم الأسنان).
- إكساب الطلاب المهارات الإكلينيكية من خلال تدريب الطلاب في العيادات (العلاج التحفظى للأسنان اللبنية و الدائمة - الأستعاضة الصناعية للأسنان - جراحة الفم - طب الفم - تقويم الأسنان) على مهارات طب الأسنان العلاجية و أيضاً من خلال التدريب الصيفى للطلاب.
- تحقيق التكامل الأفقى و الرأسى بين المقررات داخل برنامج بكالوريوس طب و جراحة الفم و الأسنان و اختصار المناهج و التأكد من المحتوى العلمى للمقررات المختلفة تبعاً للمعايير القياسية التى تتبناها الكلية .

- تبنى إستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم لتحقيق أهداف و نواتج تعلم البرنامج المستهدفة و ضمان جودة العملية التعليمية وتشمل:

- ❖ التعلم المبني على النتائج (Outcome Based Learning)
- ❖ التعلم المبني على حل المشكلات (Problem Based Learning)
- ❖ التعلم القائم على العمل الجماعي (Cooperative Based Learning)
- ❖ التعلم الذاتي (Self-Learning)
- ❖ التعلم النشط (Active-Learning)

خامساً: طرق التدريس و التعلم على مستوى المقررات

بالنسبة للسنوات الدراسية ما قبل الإكلينيكية:

✓ يتعلم الطالب صنع نماذج من الأسنان على ألواح الشمع و ذلك ليتعلم أشكال الأسنان المختلفة (dentition Human). بالإضافة إلى تعليم الطالب التشخيص المجهري في مواد هيستولوجيا الفم و باثولوجيا الفم و توفر الكلية عدد كبير من الميكروسكوبات و أيضا Data Show لعرض و شرح العينات الهيستولوجية. كما يوجد بالكلية نماذج محاكاة (Dummy Heads and Models - Simulation Labs) ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له أثناء العمل في عيادة الأسنان.

يقوم الطالب بالعمل على Dummy Heads و التي هي نموذج يحاكي وجه و فك المريض في السنوات التي ما قبل الإكلينيكية و أيضا يقوم بعمل حشوات على أسنان مصنعة من الأكريل و تستخدم في المرحلة ما قبل الإكلينيكية لمواد العلاج التحفظي (الحشو) و الجسور.

المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

- تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المحاضر و الطالب من خلال تطبيق المناقشة و العصف الذهني وإستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة وتطبق فى جميع المقررات لبرنامج البكالوريوس.
- يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة و الإجابة.
- توفر الكلية متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة و المجهزة بأجهزة العرض التقديمي والسبورات وتكنولوجيا المعلومات و يتم تحميل المحاضرات علي Moodle لكى يحصل الطالب على أكبر استفادة.

المناقشة (Discussion)

تتم من خلال مجموعات صغيرة أثناء الدروس العملية أو مع الطالب أثناء المحاضرة التفاعلية لجميع المقررات من خلال عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول الى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع عن طريق طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

✓ الأسئلة المفتوحة:

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتفائية حيث تسمح بإستخدام لغة بسيطة بحرية.

✓ الأسئلة المغلقة:

تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. يطبق هذا النوع من الأسئلة مع الأعداد القليلة نسبياً من الطلاب.

العصف الذهني (Brain Storming)

يقوم المحاضر بطرح أحد الموضوعات المحددة أثناء المحاضرات على مجموعات كبيرة أو أثناء الحلقات النقاشية بالمحاضرة أو في المعامل على مجموعات صغيرة ويقوم الطالب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع العصف الذهني بحرية تامة ويتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطالب واستبعاد أو ضم الأفكار المتشابهة للوصول إلى رأي يتفق عليه.

العروض التوضيحية (Demos)

يتم ذلك من خلال عروض وأفلام قصيرة توضيحية لعملية تعليمية أو مهارية أو أجهزة.

الدروس العملية (Practical Training)

تطبق الكلية إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس من خلال قيام الطالب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة ويقوم بعلاج المرضى في العيادات الخاصة بالمواد الإكلينيكية المختلفة تحت الإشراف الدائم طبقا للمقررات ومتطلباتها كما جاء في اللائحة وتوصيف المقررات.

التعلم الذاتي (Self-learning)

يتم عن طريق عمل أبحاث و سمينارات و يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالمساعدة و المراجعة مع الطالب وتكون هذه الأبحاث و السمينارات و المشاريع فردية أو جماعية على ألا يزيد عدد المجموعة عن 10 طلاب و يوجد بالجامعة مكتبة مركزية بها نسخ أصلية من المراجع العلمية التي يحتاجها الطالب ومكتبة إلكترونية، كما يوجد بها أجهزة حاسوب موصلة بشبكة المعلومات الألكترونية.

التعليم الإلكتروني (E-learning)

وتتمثل في استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

بالنسبة للسنوات الدراسية الإكلينيكية:

✓ تكون الدروس العملية في عيادات الحشو، التركيبات الثابتة، التركيبات المتحركة، جراحة الفم، علاج الجذور، طب أسنان الأطفال، الأشعة وعلاج اللثة بالكلية، والتي تم تجهيزها بأفضل أنواع الأجهزة وتقوم الكلية بتوفير المستلزمات الطبية التي يحتاجها الطالب .

المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

- تعتمد هذه الطريقة على التفاعل بين المحاضر و الطالب من خلال تطبيق المناقشة و العصف الذهني وإستخدام وسائل وأساليب تعليمية متنوعة وتطبق في جميع المقررات لبرنامج البكالوريوس.
- يخصص عضو هيئة التدريس وقت كاف للمناقشة و الإجابة.
- توفر الكلية متطلبات تقديم هذه الطريقة من خلال قاعات الدراسة للمجموعات الكبيرة والمجهزة بأجهزة العرض التقديمي والسبورات وتكنولوجيا المعلومات و يتم تحميل المحاضرات علي Moodle لكي يحصل الطالب على أكبر استفادة.

المناقشة (Discussion)

تتم من خلال مجموعات صغيرة أثناء الدروس العملية أو مع الطالب أثناء المحاضرة التفاعلية لجميع المقررات من خلال عرض محتوى الموضوع ثم مناقشته مع الطلاب من أجل الوصول الى استنتاجات ومقترحات تثري الموضوع عن طريق طرح بعض الأسئلة وتلقي الإجابات عليها وفيما يلي نوعية الأسئلة:

✓ الأسئلة المفتوحة:

تستخدم للتشجيع على المشاركة والتفائية حيث تسمح باستخدام لغة بسيطة بحرية.

✓ الأسئلة المغلقة:

تذكير الطلاب بنقاط النقاش الرئيسية، بهدف تحقيق تغذية فورية وتعظيم الفائدة من خلال تبادل الآراء. يطبق هذا النوع من الأسئلة مع الأعداد القليلة نسبياً من الطلاب.

العصف الذهني (Brain Storming)

يقوم المحاضر بطرح أحد الموضوعات المحددة أثناء المحاضرات على مجموعات كبيرة أو أثناء الحلقات النقاشية بالمحاضرة أو في المعامل على مجموعات صغيرة ويقوم الطالب بعرض أفكارهم وآرائهم المتعلقة بموضوع العصف الذهني بحرية تامة و يتم تجميع هذه الأفكار والآراء ومناقشتها مع الطالب واستبعاد أو ضم الأفكار المتشابهة للوصول إلى رأي يتفق عليه.

العروض التوضيحية (Demos)

يتم ذلك من خلال عروض وأفلام قصيرة توضيحية لعملية تعليمية أو مهارية أو أجهزة.

الدروس العملية والإكلينيكية (Practical and Clinical Training)

تطبق الكلية إستراتيجية التعليم التجريبي في أغلب المقررات في البرنامج التعليمي لمرحلة البكالوريوس من خلال قيام الطالب بعمل تجارب معملية لتطبيق المعارف المكتسبة و يقوم بعلاج المرضى في العيادات الخاصة بالمواد الإكلينيكية المختلفة تحت الإشراف الدائم طبقا للمقررات ومتطلباتها كما جاء في اللائحة وتوصيف المقررات.

دراسة حالة (Case Study)

يتم تدريب الطلبة على حالات إفتراضية أو حالات فعلية.

المحاكاة (Simulation)

ليتدرب الطالب على العمل في وضع مشابه للذي سيتعرض له أثناء العمل في عيادة الأسنان.

لعب الأدوار (Role Playing)

التي تسهم في توضيح و تثبيت المعلومات المكتسبة و تستخدم في مقرر التشخيص و الأشعة و مقررات قسم طب أسنان الأطفال.

التعلم الذاتي (Self-learning)

يتم عن طريق عمل أبحاث و سمينارات و يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالمساعدة و المراجعة مع الطالب وتكون هذه الأبحاث و السمينارات و المشاريع فردية أو جماعية على الأيزيد عدد المجموعة عن 10 طلاب. كما تقوم بعض أقسام الكلية مثل قسم التشخيص والأشعة و قسم الأطفال بإتباع أسلوب Role Playing في توضيح و تثبيت المعلومات المكتسبة كما يوجد بالكلية Conference Room و ذلك ليتسنى للطلاب التواصل و التعلم عن بعد كما يوجد بالجامعة مكتبة مركزية بها نسخ أصلية من المراجع العلمية التي يحتاجها الطالب ومكتبة إلكترونية، كما يوجد بها أجهزة حاسوب موصلة بشبكة المعلومات الألكترونية.

حل المشكلات (Problem Solving)

من خلال دراسة حالة (Case Study) و يتم ذلك عن طريق تصميم حالات إفتراضية أو التدريب على حالات واقعية لمحاكاة ما يمكن أن يمر به الطالب بعد التخرج.

التعليم الإلكتروني (E-learning)

وتتمثل في إستخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلّم عن بعد على إستخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلّم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

التدريب الميداني (Hospital Rounds)

لكلية طب الأسنان جامعة المنصورة برنامج للتدريب (سنة إمتياز/12 شهر) يتم تحديثه و اعتماده سنويًا و معن بعائدات الكلية و على الموقع الإلكتروني للجامعة و يتضمن البرنامج أهداف التدريب و نواتج التعلم المستهدفة من برنامج التدريب و الموضحة عن طريق log book الخاص بأطباء الأمتياز و على كل خريج جديد قضاء سنة كاملة (12 شهر) كطبيب امتياز و هي إجباريه و مكمله لسنوات الدراسة و أساسية لإستخراج ترخيص مزاوله مهنة طب الفم و الأسنان.

يبدأ برنامج تدريب أطباء الإمتياز من 1/11 حتى 31/10 من العام التالى. بعد تحديد عدد معين من الطلاب الحاصلين على أعلى الدرجات لقضاء السنة كاملة بعائدات الكلية، يقوم باقي أطباء الإمتياز قضاء ثلاثة أشهر على الأقل بعائدات الكلية و 9 أشهر خارج الكلية فى أحد المستشفيات التابعة لوزارة الصحة.

يتدرب الطبيب أثناء فترة الإمتياز على حالات فى مختلف التخصصات مما ينمى قدراته المهنية و العملية كما يتعلم كيف يعالج المشكلات و العمل فى فريق و كيفية التعامل مع المرضى و أساليب كتابة و حفظ التقارير. حيث يجب أن يقدم أطباء الإمتياز تقاريرًا بالحالات التى تم علاجها. ويكون التدريب فى صورة Rounds وذلك لى يمر الطالب على كافة الأقسام الإكلينيكية بالكلية.

توفر الكلية الموارد اللازمة للتدريب أثناء فترة الإمتياز حيث يوجد بالكلية العيادات اللازمة و وحدة تعقيم كما يوجد وحده كاملة لأشعة البانوراما و الأشعة المقطعية. و توفر كلية طب الأسنان جامعة المنصورة جميع الخامات و الأدوات و المواد اللازمة للتدريب و كذلك الموارد البشرية المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات، التمريض، الإداريين، الفنيين و أفراد أمن.

سادسًا: خطوات تطبيق إستراتيجيات التدريس و التعلم

- العمل على إثارة حماس الطلاب باستخدام طريقة المناقشة.
- التعرف على المشكلة المعروضة جيدًا وتحديد المعطيات والمطلوب.
- إنتاج قائمة من الأفكار المختلفة والمتنوعة للمشكلة المعروضة باستخدام أسلوب العصف الذهني.
- التحقق من صحة الأفكار.
- صياغة التعميمات التي توصلوا إليها بصورة لفظية.
- التقويم للتأكد من مدى تحقق الأهداف.
- تحديد الموقف المثار في صورة مُعطى ومطلوب.
- مناقشة الأفكار المختلفة وتحليلها إلى أفكار فرعية.
- التحقق من صحة الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية.
- كتابة البراهين أو الحلول للأفكار التي ثبتت صحتها بالطريقة التركيبية.
- اختيار الحلول أو البراهين ذات الجدية والحدثة وتقييمها.

سابعًا: آلية مراجعة و تحديث إستراتيجيات التدريس و التعلم

- يتم تحديث الإستراتيجيات كل ٥ سنوات أو عند صدور لوائح أو تعديلات أو قرارات جامعية تخص العملية التعليمية.
- يتم إعلام جميع الأقسام العملية بالكلية بالإستراتيجيات وكذلك أي مقترحات بالحذف أو الإضافة لها ويتم تعديلها في الإستراتيجية.
- يتم عرض الإستراتيجيات على أعضاء مجلس الكلية والإعلان عن الإستراتيجيات على موقع الكلية وتوزيعها على مجالس الأقسام.
- يختص القسم بإعداد ملفات المقررات ووضع الأدلة والشواهد عن ما تم تنفيذه لكل مقرر وفق ما جاء بالإستراتيجيات.
- متابعة وتقييم البرنامج التعليمي للتأكد من أن توصيف المقررات الدراسية وعملية التدريس والتعلم وطرق التقييم مناسبة للطلاب على اختلاف مستوياتهم.
- يحرص القسم العلمي على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لضمان تحقيق إستراتيجيات التدريس و التعلم.
- يقوم القسم العلمي بعملية متابعة الألتزام بما جاء بإستراتيجيات التدريس والتعلم والتقييم.
- متابعة وتقييم المقررات الدراسية سنويًا وإعداد تقارير المقررات.
- توفير المراجع الأساسية اللازمة والمكتبة الإلكترونية.
- توفير بيئة تعليمية تستوفي القياسات المرجعية.
- ❖ مرفق نموذج لآلية متابعة تنفيذ سياسات و استراتيجيات التدريس و التعلم.

ثامناً: إمكانات ومصادر التدريس والتعلم

- مدرجات المحاضرات .
- معامل الدروس العملية.
- معامل المحاكاة للدروس العملية قبل الإكلينيكية.
- العيادات.
- المكتبة.
- قاعة التعليم الإلكتروني بالكلية.
- الإنترنت.
- الكفاءات العلمية القادرة على ربط الأهداف.
- الوسائل التعليمية التي تسهل العملية التعليمية.
- البيانات التعليمية التي توفر أفضل الظروف لإتمام العملية التعليمية.
- استخدام الأساليب التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة.

تاسعاً: إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

وتتمثل في استخدام جميع الوسائل الممكنة التي توفرها البنية التحتية الحالية في إيصال الخدمة. فيمكن استخدام أدوات الإنترنت في إتاحة مخططات الدروس، ومقاطع الفيديو، والدروس التعليمية، وغيرها من الموارد للطلاب و يمكن أيضاً الإستعانة بالتسجيلات الصوتية والموارد الأخرى التي تستهلك قدرًا أقل من البيانات. فلا يقتصر التعلم عن بعد على استخدام الإنترنت فقط، ولكنه ينطوي على تعلم يعتمد على مجموعة متنوعة من الوسائط التي تكفل وصوله إلى أكبر عدد ممكن من الطلاب.

إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يمكن أن تؤدي إلى خبرات تعلم ثرية لأنها تتيح خبرات تعلم غنية تنسم بأنها:

- **فردية:** عرض المعلومات يتم بطريقة واحدة في كل مرة مما يضمن أن كل متعلم يتعرف على المستوى نفسه من المعلومات وبالجودة ذاتها. غير أن التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يلبي حاجات المتعلم بناءً على تحديده لتلك الحاجات، وتقديم المساعدة والدعم لهذا المتعلم بطريقة تختلف عن تقديمها لمتعلم آخر، ومن ثم فإن التغذية المقدمة للمتعلم تكون فردية وفورية.
- **تفاعلية:** التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات يوفر بيئة تفاعلية تختلف عن الدور السلبي الذي يجد المتعلم نفسه فيه في موقف المحاضرة. كما توفر مزيداً من المشاركة التي قد لا تتوافر أثناء التعلم مع الأقران، حيث يجري المتعلم مع الكمبيوتر حوارًا يتبادل فيه الطرفان السؤال والإجابة، مع التغذية الراجعة من الكمبيوتر للمتعلم.
- **ذاتية المسار:** المتعلم يستطيع التحكم في طريقة عرض المعلومات التي تقدمها إستراتيجيات التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات، وبإمكانه أن يعيد أجزاء معينة من المحتوى ومراجعتها بقدر ما يريد، وفي الوقت ذاته يمكنه تخطي بعض الأجزاء لأنه يرغب في التركيز على ما لا يعرفه أو لا يتقنه.
- **آمنة:** حيث يتم التعلم في بيئة آمنة مقارنة ببيئة الفصل التي يظهر فيها التنافس، ويقع المتعلم أحياناً تحت ضغط غرفة الدراسة، لكنه باستخدام الكمبيوتر في التعلم يستطيع التخلص من هذه المشاعر، ويحدد سرعة سيره، وطريقة تعلمه.
- **مناهج ثرية:** يمكن النظر إلى التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات على أنه وسيلة لإثراء المناهج بإتاحة الفرص للتعرض إلى نشاطات تعلم متنوعة إلى حد كبير، وهو ما تتيحه التقنيات التي وفرتها تكنولوجيا المعلومات.

• **تنوع أساليب التعلم:** بهذه الاستراتيجيات تكتيكات متعددة، حيث يمكن إستخدام ما يأتي:

✓ **التعلم عن بعد:** فأينما يتواجد المتعلم يستطيع الحصول على المواد التعليمية التي يريدتها عن بعد، هذا يعني أن القائمين على تصميم المواقع التعليمية يحرصون على أن تتضمن هذه المواقع المواد التدريسية والتدريبية الممكنة، مع إمكانية تغييرها وتطويرها بما يواكب المتغيرات المحيطة بالمجال المعرفي.

✓ **التعلم المفتوح والمرن:** يستطيع المتعلم دخول المواقع التعليمية أو التدريبية ذات المواد المناسبة للمناهج التعليمية ويختار منها ما يتعلمه وبقتهما يشاء.

✓ **التعلم الجماعي:** يمكن للمتعلم أن يتعامل مع المواقع التعليمية بمفرده، ويمكن لمجموعة من المتعلمين إستخدام المواد التعليمية المتاحة معًا تحت إشراف عضو هيئة التدريس.

✓ **العروض التعليمية:** تتيح المواقع التعليمية والتدريبية لعضو هيئة التدريس أن يستخدم ما فيها من مواد لتقديم عروض تعليمية لتدريس نقاط معينة من المنهج.

- ويوفر التعليم عن بعد المرونة في تحديد التقويم الأكاديمي سواء بتقليصه أو مده بما يناسب الدورات المتاحة، ويقلل من طول الجلسات لتقليل إجهاد المنصات الإلكترونية ويسمح بالتواصل بين الطلاب ومعلمهم طبقًا لأوقاتهم المناسبة للتقليل من نقاط الضعف في التدريس عبر الإنترنت مثل غياب التفاعل المباشر بين الأستاذ والطالب، مع أكبر قدر ممكن من التعلم وجهًا لوجه.

- كما يوفر التعليم عن بعد مميزات عديدة منها هؤلاء الطلاب الذين يخلون عادةً من التحدث أمام الجمهور ويفضلون الإسهام في شكل مكتوب، لذلك من المتوقع أن يتحسن مستوى تلك المشاركة.

- كما أنه يضع الأسس لنظام تعليمي قوى يساهم في بناء شخصية مستنيرة ومبدعة، تتفق مع إستراتيجية التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠.

عاشراً: القرارات والإجراءات الاحترازية المتخذة

في إطار التزام الكلية بالقرارات والإجراءات التي اتخذتها الحكومة تم وضع خطة محكمة تتضمن سلامة الطالب وهيئة التدريس على حدٍ سواء من ضمنها:

- تم عقد مجالس الأقسام Online مع الحضور بصفة دورية لإعتماد الأوراق الخاصة بكل قسم.
- تم تقليص أعداد أعضاء هيئة التدريس و الحكيمات المتواجدين فى اليوم الواحد للنصف.
- تم إعطاء المحاضرات للطلبة Online.
- تم تعليق الملصقات للتوعية بإرتداء الكمامة و إستخدام المطهرات .
- تم عمل دورات للتعقيم و التطهير داخل العيادات
- تم قياس درجة حرارة المرضى قبل دخولهم للعيادات.
- تم تقليص أعداد المرضى التى يتم إستقبالها يومياً، مع إستقبال الحالات الطارئة لإجراء اللازم لها.
- مراعاة إرتداء معدات الوقاية الشخصية كاملة.
- تم توزيع الطلاب على عدد أكبر من العيادات بدلاً من عيادة واحدة لتقليل الأعداد فى العيادة الواحدة و تجنباً للإزدحام.
- تم عرض فيديوهات للتوعية عن فيروس كورونا والطريقة الصحيحة لغسل اليدين و طرق التعقيم المختلفة.

- كما تم اتخاذ التدابير الوقائية أثناء فترة الإمتحانات كالتالى :

- تجهيز قاعات جيدة التهوية.
- توفير بوابات لتعقيم وتطهير الطلاب.
- التنبيه على الطلاب بالحضور قبل الإمتحان مرتدين الكمادات والقفازات.
- قياس درجة الحرارة للطلاب قبل الإمتحان.
- الإلتزام بالتباعد الإجتماعى بوجود مسافة بين كل طالب لا تقل عن ٢ متر من جميع الجهات.



برتوكول مراجعة جلسة تعليمية

(أ) محاضرة

| أولاً: بيانات أساسية | | | |
|---|-----------|----------------------------|--|
| | | المقرر | |
| | | البرنامج | |
| | | التاريخ | |
| | | طول فترة الملاحظة بالدقائق | |
| ثانياً: بيانات التقرير | | | |
| لا يتوافر / غير مناسب | الى حد ما | يتوافر / مناسب | الخاصية |
| | | | المكان والتجهيزات (يستخدم النموذج أ الخاص بقاعة المحاضرات ويكتب هنا التعليق المفضل) |
| | | | التعليم والتعلم : <ul style="list-style-type: none"> المحاضر يذكر الاهداف التعليمية / أو النقاط الرئيسية للمحاضرة يتخلل المحاضرة أسئلة للطلبة ، أمثلة تطبيقية يستخدم المحاضر الأدوات السمعية بصرية المناسبة بمهارة يلخص الموضوع في نهاية المحاضرة |
| | | | اسلوب التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعلي درجة مشاركة الطلاب وتفاعلهم |
| ملاحظات أخرى | | | |
| المحاضرة: <ul style="list-style-type: none"> تتم بفاعلية وقادرة على تحقيق المخرجات التعليمية غير فعالة ولا تحقق المخرجات التعليمية | | | |

اسم المراجع : أ.د.

التوقيع :

نموذج (أ) قاعات المحاضرات

| درجات الإستيفاء | | | المؤشرات | م | مجالات التقييم |
|------------------|------------|--------|---|----|-------------------------------|
| غير قابل للتطبيق | غير مستوفي | مستوفي | | | |
| | | | كفاية المساحة الأرضية لأعداد الطلاب ^١ . | ١ | المساحة الأرضية والسعة |
| | | | كفاية الطاقة الإستيعابية الإجمالية لقاعات التدريس بالمؤسسة ^٢ | ٢ | |
| | | | توافر نوافذ كافية. | ٣ | النوافذ والأبواب |
| | | | سهولة استخدام النوافذ. | ٤ | |
| | | | يوجد عدد مخرجان (باب) علي الأقل ^٣ | ٥ | |
| | | | وجود علامات تحدد إتجاهات أبواب الطوارئ | ٦ | |
| | | | ملائمة درجة الحرارة أثناء إلقاء المحاضرات ^٤ . | ٧ | |
| | | | توافر التهوية الجيدة ^٤ . | ٨ | التجهيزات |
| | | | وجود إضاءة مناسبة ^٥ . | ٩ | |
| | | | توافر مقعد لكل طالب. | ١٠ | |
| | | | توافر منضدة وكرسي للمحاضر. | ١١ | |
| | | | القاعة مزودة بسبورة. | ١٢ | |
| | | | القاعة مزودة بالوسائل السمعية والبصرية اللازمة للعملية التعليمية. | ١٣ | |
| | | | القاعة متصلة بشبكة الانترنت. | ١٤ | |
| | | | وجود خرائط داخل القاعة توضح مداخل ومخارج الطوارئ. | ١٥ | |
| | | | وجود مصدر دائم للكهرباء (مولد كهربائي). | ١٦ | |
| | | | توافر الفراغات اللازمة؛ التي تتيح للمعاق الحركة والرؤية بوضوح. | ١٧ | |
| | | | تخصص أماكن جلوس المعاق علي أطراف الممرات والصفوف وعلي الأماكن المستوية وقرب الخدمات وأبواب الطوارئ. | ١٨ | تجهيزات ذوي الاحتياجات الخاصة |
| | | | وجود تجهيزات ضد الحرائق بالقرب من القاعة ^٦ | ١٩ | الامن والسلامة |
| | | | نظافة القاعة. | ٢٠ | |
| | | | وجود مسئول إداري لمتابعة المحاضرات. | ٢١ | العمالة |
| | | | وجود عامل خدمات لكل قاعة. | ٢٢ | |

- المساحة الأرضية: ١.٢ - ١,٥ م^٢ / طالب.
- إجمالي مساحات قاعات المحاضرات: تستوعب من ٣٥ - ٤٠ % من مجموع طلاب الكلية.
- مواصفات الأبواب: تتكون من قطعتين متحركتين - تفتحان للخارج.
- درجة الحرارة المناسبة: (٢٠ - ٢٤ م^٢).
- توفير الإضاءة والتهوية الجيدة: (مساحة النوافذ ١٠ - ١٥ % من المساحة الأرضية).
- متطلبات الأمن والسلامة: خطة إخلاء/مسئول الإخلاء / مطافئ / جرانل رمال/ مصدر للمياه / خراطيم للإطفاء بحالة جيدة / جهاز إنذار ضد الحريق).

بروتوكول مراجعة جلسة عملية

(ب) جلسة عملية

| أولاً: بيانات أساسية | | | |
|--|-----------|----------------------------|--|
| | | المقرر | |
| | | البرنامج | |
| | | التاريخ | |
| | | طول فترة الملاحظة بالدقائق | |
| ثانياً : بيانات التقرير | | | |
| لا يتوافر (غير مناسب) | إلى حد ما | يتوافر (مناسب) | الخاصية |
| | | | المكان والتجهيزات: يستخدم النموذج (ب) الخاص بالمعامل و العيادات ويكتب هنا التعليق المفضل. |
| | | | التدريس والتعلم: <ul style="list-style-type: none"> • عضو الهيئة المعاونة يذكر الأهداف التعليمية الإكلينيكية. • يتخلل الجلسة العملية أسئلة للطلاب وأمثلة تطبيقية. • يستخدم معاون عضو هيئة التدريس الأدوات السمع-بصرية المناسبة بمهارة عند الحاجة إليها. • الرد على استفسارات الطلاب في نهاية الجلسة العملية. |
| | | | إسلوب التدريس و التطبيق العملي: <ul style="list-style-type: none"> • تفاعلي. • درجة مشاركة الطلاب وتفاعلهم. |
| ملاحظات أخرى | | | |
| الجلسة العملية: <ul style="list-style-type: none"> ○ تتم بفاعلية وقادرة على تحقيق المهارات العملية المطلوبة للطلبة. ○ غير فعالة ولا تحقق المهارات العملية المطلوبة للطلبة. | | | |

اسم المراجع : أ.د.

التوقيع :

سياسات واستراتيجيات التدريس والتعلم

نموذج (ب ١): المعامل

| درجات الاستيفاء | | | المؤشرات | م | مجالات التقييم |
|------------------|------------|--------|---|----|---|
| غير قابل للتطبيق | غير مستوفي | مستوفي | | | |
| | | | الطاقة الإستيعابية للمعامل الدراسية للطلاب ^١ . | ١ | المساحة والطاقة الإستيعابية |
| | | | المساحة المخصصة لكل طالب ^٢ . | ٢ | |
| | | | توافر الأجهزة والمواد المعملية الخاصة اللازمة لإثبات كل التجارب المشار إليها في المناهج والمقررات الدراسية. | ٣ | أجهزة ومعدات ومواد |
| | | | تناسب عدد أجهزة الحاسب الآلي مع أعداد الطلاب ^٣ . | ٤ | |
| | | | كفاءة عمل شبكة الصرف الصحي. | ٥ | التجهيزات الإنشائية |
| | | | كفاءة الإضاءة والتهوية. | ٦ | |
| | | | توافر الأحواض بالعدد الكافي. | ٧ | |
| | | | التأنيث ^٤ . | ٨ | |
| | | | كفاية وحدثة الأجهزة ^٥ . | ٩ | تجهيزات معامل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة |
| | | | المعمل مزود بخدمة الإتصال بشبكة المعلومات الدولية. | ١٠ | |
| | | | ملاءمة عدد العاملين بالمختبرات والمعامل ^٦ . | ١١ | العمالة |
| | | | وجود متطلبات الأمن والسلامة ^٧ . | ١٢ | |
| | | | نظافة المعامل | ١٣ | الأمن والسلامة |
| | | | وجود مخرجين لكل معمل/مختبر ^٨ . | ١٤ | |

١. الطاقة الإستيعابية للمعامل: لا تزيد عن ٥٠ طالبا
٢. المساحة الأرضية المخصصة للطلاب: ٤ م^٢ في المرحلة الجامعية الأولى بالكلية العملية / ١ م^٢ في المرحلة الجامعية الأولى بالكلية النظرية / ٥ م^٢ في مرحلة الدراسات العليا / ٢ م^٢ في معمل الحاسب الآلي أو معمل اللغات أو الإحصاء أو علم النفس / ١ م^٢ في معمل تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة / ٦ م^٢ في معمل المعدات والمحركات الثقيلة / ٤ م^٢ في معمل الماكينات الكهربائية.
٣. أجهزة الحاسب الآلي: جهاز حاسب لكل ٤ طلاب (تخصص الحاسوب وفروعه) ، جهاز لكل ٢٥ طالبا في باقي المؤسسات ، ٢٠ جهازا لمعمل اللغات.
٤. التأنيث: بنشات/ كراسي للطلاب / منضدة المحاضر/ دواليب حفظ الكيمياويات والنماذج/ أرفف / سبورة.
٥. أجهزة العرض: جهاز بروجكتور / آلة تصوير رقمية / عروض تقديمية / تليفزيون / شاشة عرض/ طابعتا ليزر.
٦. الفنيون: ١ فني مختبر/ ١ مساعد فني / ٢ من العمالة غير الفنية.
٧. متطلبات مقاومة / وقاية من الحريق: مطافئ حريق / معدات إنذار صوتية وضوئية / وجود شبكة خراطيم مطاطية.
٨. الأبواب والمخارج: تفتح الابواب للخارج.

نموذج (ب ٢) العيادات الطبية

| درجات الإستيفاء | م | المؤشرات | مجالات التقييم | |
|-----------------|----|---|----------------|------------------|
| | | | غير مستوفي | غير قابل للتطبيق |
| | ١ | مساحة ملائمة ^١ | | |
| | ٢ | وحدات الأسنان بعدد كافي. | | |
| | ٣ | غرفة طوارئ. | | |
| | ٤ | غرفة إنتظار. | | |
| | ٥ | حمام به تجهيزات لذوي الإحتياجات الخاصة. | | |
| | ٦ | جاهزية وحدات الأسنان. | | |
| | ٧ | توفر الإسعافات الأولية. | | |
| | ٨ | وجود تجهيزات إنشائية لذوي الإحتياجات الخاصة. ^٢ | | |
| | ٩ | سيارة إسعاف. ^٣ | | |
| | ١٠ | متطلبات مقاومة/ الوقاية من الحريق ^٤ . | | |
| | ١١ | ملاءمة الأبواب والمخارج ^٥ . | | |
| | ١٢ | علامات إرشادية تحدد الإتجاه لمخرج الطوارئ. | | |
| | ١٣ | الأطباء ^٦ | | |
| | ١٤ | المرضون ^٧ | | |

١. المساحة : لا تقل عن ٦٠ م^٢
٢. متطلبات ذوي الإحتياجات الخاصة: وجود منحدرات للصعود والهبوط / وجود سور ارتفاعه من ٨٥ - ١٠٠ سم.
٣. تتوفر في الوحدات الصحية علي مستوى الجامعة / الأكاديمية / المعاهد الخاصة
٤. متطلبات مقاومة / وقاية من الحريق: طفايات حريق / معدات إنذار صوتية وضوئية / وجود شبكة خراطيم مطاطية قريبة من العيادة.
٥. الأبواب والمخارج: تتكون من جزأين متحركين يفتحان للخارج.
٦. الأطباء: طبيب أو طبيبة لكل ٣٠٠٠ طالب.
٧. الممرضات: ممرض أو ممرضة لكل عيادة طبية.

رؤية الكلية

كلية متميزة عالمياً ورائدة في مجالات طب الأسنان.

رسالة الكلية

اعداد طبيب أسنان متميز قادر علي المنافسة في سوق العمل محلياً ودولياً، وباحثاً قادراً على الابتكار والمشاركة الفاعلة في البحث العلمي من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وتطويع التكنولوجيا، بما يحقق أهداف التنمية المستدامة وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

الغايات الاستراتيجية

١. تحقيق التميز في التعليم والتدريب بمجالات طب الاسنان المختلفة (محلياً ودولياً).
٢. تعزيز دور الكلية في تقدم مهنة طب الأسنان وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بما يحقق التنمية المستدامة.
٣. تطوير بيئة العمل، وتعزيز جدارات الكوادر البشرية بالكلية.
٤. تحسين البنية التحتية والتكنولوجية الداعمة لعمليتي التعليم والتعلم بالكلية.
٥. تطوير منظومة البحث العلمي بالكلية بما يحقق رؤية مصر ٢٠٣٠.
٦. دعم وتعزيز منظومة الجودة.