الخطة البحثية لقسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة المنصورة - مصر
الفترة من عام 2021م إلى عام 2023م

المحتويات	الصفحة
مقدمة	3
رؤية الكلية	3
رسالة الكلية	3
الأهداف الاستراتيجية للكلية	3
رؤية القسم	4
رسالة القسم	4
الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية	4
مجالات الخطة البحثية	5
آلية تنفيذ الخطة البحثية	8
المجال الزمني للخطة البحثية	8
تقويم الخطة البحثية	8

مقدمة:

يُقاس تقدم الأمم وتميزها بثرواتها المعرفية والتقنية، أي بما لديها من باحثين ومختبرات ومؤسسات علمية وبحثية، وتُعد الجامعة منبعاً رئيساً للفكر والعلم، ومصدراً لضخ المعرفة والإبداع في جميع قطاعات المجتمع، ويقع على الجامعة دور أساسي في الحفاظ على هوية المجتمع وتطوره، وتُعد الإنتاجية العلمية والبحثية لمعلمي الجامعة المدخل الأهم لتحقيق هذا الدور، ويرتبط مقدار مساهمة الجامعة في خدمة المجتمع بمدى إتقان معلمي الجامعة لمهامهم البحثية إلى جانب قدرتهم على تنفيذ مهامهم التدريسية التي تستهدف نقل المعارف والمهارات للطلاب وخدمة قضايا وخطط التنمية بما يتفق ومتطلبات مجتمع المعرفة.

رؤية الكلية:

تسعى كلية التربية بالمنصورة إلى تحقيق الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة على خريطة التعليم الجامعي وذلك بتوفير بيئة متميزة للتعليم الجامعي والتعلم والبحث التربوي وخدمة الجامعة والمجتمع, بما يؤهلها للمنافسة على المستويين المحلى والعربي.

رسالة الكلية:

- إعداد معلمي التعليم قبل الجامعي المؤمنين برسالتهم والقادرين على الإبداع والمنافسة في سوق العمل وتدريبهم.

- إعداد الباحثين القادرين على تطوير المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعية وتوفير الخدمات والاستشارات المتخصصة من خلال المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.

الأهداف الاستراتيجية للكلية:

في ضوء رؤية الكلية ورسالتها، وتمشياً مع استراتيجية الجامعة والتوجهات العالمية، والخطة الاستراتيجية للكلية 2015 - 2018م، فإن كلية التربية بالمنصورة تسعى إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية التالية:

1- تطوير منظومة التعليم والتعلم، وتهيئة بيئة تعليمية أفضل.

2- إحداث نقلة نوعية في برنامج إعداد المعلم بما يواكب متطلبات سوق العمل، والمتغيرات المعاصرة.

3- تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي، في ضوء توجهات المنافسة، والارتقاء بمخرجاتها الكيفية والكمية.

4- تطوير منظومة الخدمات المجتمعية، والمساهمة في حل مشكلات المجتمع.

5- تطوير منظومة تقويم الطلاب لتعكس التوجهات الحديثة في التقويم.

6- تطوير القدرات الإدارية، وتنمية الموارد الذاتية، بما يحقق رؤية ورسالة الكلية.

7- إرساء نظام الجودة بالكلية، والحصول على الاعتماد.

رؤية القسم:

يسعى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة المنصورة ليكون مركز تميز علمي لنشر الثقافة النفسية العامة والمتخصصة لجميع الطلاب والباحثين والعاملين داخل الكلية وخارجها والعمل علي تطبيقها عملياً في حياتهم الشخصية والمهنية.

رسالة القسم:

إعداد وتأهيل الطلاب والباحثين في مرحلتي الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا وبناء شخصياًتهم وزيادة قدرتهم علي التحصيل الأكاديمي والتدريب العملي للقيام بعملية التدريس بكفاءة وفعالية وإجراء البحوث النفسية والتربوية ومعالجة المشكلات النفسية وتقديم الإرشادات لمجتمع المدرسة.

الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية:

تهدف الخطة البحثية لقسم الصحة النفسية إلى تحقيق رسالة القسم، ومن ثم تهدف الخطة البحثية في المقام الأول إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- مواكبة التطور العلمي السريع على المستوى المحلي والعالمي في مجالات الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربوي والتربية الخاصة.

2- إعداد كوادر علمية من الباحثين لمواصلة البحث العلمي بما يمكنهم من مواجهة وحل مشكلات الصحة النفسية في المدرسة والمجتمع.

3- تحقيق التكامل بين التخصصات النوعية بالقسم: الصحة النفسية، الإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة.

4- التواصل الفعال مع المؤسسات التعليم العام والخاص، الحكومي والأهلي للمساعدة في مواجهة وحل مشكلاتها الملحة باستخدام أساليب ومناهج البحث العلمي الميداني.

5- متابعة الدراسات والمشاريع البحثية الرائدة في مجالات الصحة النفسية، الإرشاد النفسي والتربوي، والتربية الخاصة.

6- تنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المعاونة بالقسم.

مجالات الخطة البحثية:

توفر مجالات الخطة البحثية لكل تخصص من التخصصات الثلاثة الرئيسة بالقسم (الصحة النفسية, الإرشاد النفسي والتربوي, التربية الخاصة), للباحثين وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المعاونة الفرصة لاختيار القضايا والمشكلات البحثية التي تحقق أهداف القسم و نمو مجتمع الكلية والجامعة, والإسهام في تطور مجتمع المعرفة في المجالات الرئيسة لتخصصات القسم.

وتتمثل مجالات الخطة البحثية للقسم في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية:

أولاً: مشكلات الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة:

تتمثل أهم قضايا ومشكلات الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في ما يلي:

1- تعزيز الصحة النفسية للطلاب والتقليل من الآثار النفسية السلبية لجائحة كورونا.

2- تشخيص وعلاج الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

3- رعاية الموهوبين والمبدعين في إطار التوجهات المعاصرة في الصحة النفسية والإرشاد النفسي والتربية الخاصة.

4- تشخيص وعلاج اضطرابات وإعاقات التعلم.

5- تفريد عمليتي التعليم والتعلم للمتفوقين عقلياً وذوي صعوبات التعلمً.

6- تقديم برامج رعاية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم وذوي الإعاقات الثنائية والمتعددة.

7- الكشف والتدخل المبكر.

8- البرامج الإرشادية والتدريبية لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم (إدارة الضغوط النفسية) .

9- خدمات الدعم النفسي والمساندة لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

10- البرامج التدريبية لأطفال ما قبل المدرسة المعرضون لخطر صعوبات التعلم.

11- البرامج القائمة على اللعب والأنشطة الفنية والموسيقى لتنمية مهارات ذوي الاحتياجات الخاصة.

12- برامج الإرشاد النفسي الديني لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

13- تنمية المهارات الوالدية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

14- برامج الإرشاد النفسي لتنمية مهارات الذكاء الانفعالي والذكاء الاجتماعي لدى الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: مشكلات المعلمين:

تتمثل أهم قضايا ومشكلات المعلمين في ما يلي:

1- تعزيز الصحة النفسية للمعلمين والتقليل من الآثار النفسية السلبية لجائحة كورونا.

2- كفاءة وفعالية المعلم.

3- الإنهاك النفسي والرضا عن العمل لدى معلمي العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- الارشاد النفسي والتربوي لمعلمي العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

5- جودة الحياة المهنية لمعلمي العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

6- البرامج التدريبية للمعلمين لمواجهه مشكلات التعلم سواء في مجال العاديين أم مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

7- مهارات إدارة الصف لدى معلمي العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

8- برامج الإرشاد النفسي لتنمية مهارات الذكاء الانفعالي والذكاء الاجتماعي لدى معلمي الطلاب العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً: مشكلات الصحة النفسية المجتمعية:

تتمثل أهم قضايا ومشكلات الصحة النفسية المجتمعية في ما يلي:

1- تعزيز الصحة النفسية المجتمعية والتقليل من الآثار النفسية السلبية لجائحة كورونا.

2- العنف ضد المرأة وأساليب مواجهته.

3- التفكك الأسري ومواجهه أثاره السلبية.

4- مشكلات الصحة النفسية المجتمعية الناتجة عن عمالة الأطفال.

5- مشكلات الصحة النفسية المجتمعية الناتجة عن البطالة لدى الشباب (مثل معنى الحياة).

6- مشكلات الصحة النفسية المجتمعية الناتجة عن الإدمان (المخدرات، الانترنيت ومواقع التواصل الاجتماعي)، الاغتراب، السلوكيات المضادة للمجتمع.

آلية تنفيذ الخطة البحثية:

لضمان استمرارية الخطة البحثية للقسم يجب مراعاة ما يلي:

- **أن تكون خطة القسم متوافقة مع خطة الكلية و خطة الجامعة و تسهم في حل مشكلات الصحة النفسية في المجتمع.**
- **متابعة تطوير مكتبة الكلية – التقليدية والرقمية - طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جوده التعليم والاعتماد.**
- **إعداد تقارير دورية عن ما تم انجازه من الخطة البحثية للقسم.**
- **متابعة رئيس مجلس القسم وأعضاء هيئة التدريس للجدول الزمني للخطة البحثية وتذليل الصعوبات التي تواجه تنفيذها.**
- **يتولى مجلس القسم اقتراح مراجعات دورية لمتابعة تنفيذ الأنشطة في كافة مجالات الخطة البحثية.**

- **تعزيز ثقافة العمل التعاوني من خلال اتباع أساليب عادلة لتوزيع العمل على اعضاء هيئة التدريس بالقسم بما يتناسب مع طبيعة مجالات الخطة البحثية وما تتطلبه من خبرات ومهارات.**

المجال الزمني للخطة البحثية**:**

- يمتد تنفيذ الخطة البحثية على مدار ثلاث سنوات خلال الفترة الزمنية من عام 2021إلى عام 2023م علي أن تكون أولوية التنفيذ لمجالات الخطة البحثية طبقاً لاحتياجات المجتمع، ومتابعة التقدم العلمي في المجالات الرئيسة للخطة البحثية للقسم.

تقويم الخطة البحثية:

يمكن تقويم الخطة البحثية من خلال:

1- مدى رضاء المستفيدين.

2- عدد خطط الماجستير والدكتوراه المنبثقة من الخطة البحثية.

3- مردود وعائد البحوث والدراسات والمشروعات المنفذة من الخطة البحثية.

4- آراء المشاركين في الجلسات العلمية وحلقات البحث بالقسم لدعم وتطوير الخطة البحثية.

5- رغبة الباحثين في الالتزام بالخطة البحثية.

6- التزام أعضاء هيئة التدريس والهيئة التدريسية المعاونة وطلاب الماجستير والدكتوراه بالخطة البحثية.

7- الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم المشتقة من الخطة البحثية