

جامعة المنصورة  
كلية التربية  
قسم الدراسات الاجتماعية

# توصيف برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي في: الدراسات الاجتماعية 2016/2015

**أ- معلومات أساسية:**

اسم البرنامج : برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي (الدراسات الاجتماعية)  
طبيعة البرنامج:  (أحادي)  (ثنائي)  (مشترك)

**الأقسام العلمية المسنولة عن البرنامج:**

- (a) قسم الدراسات الاجتماعية / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(b) قسم علم النفس التربوي / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(c) قسم أصول التربية / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(d) قسم المناهج وطرق التدريس / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(e) قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(f) قسم تكنولوجيا التعليم / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(g) قسم اللغات الأجنبية / كلية التربية/ جامعة المنصورة.  
(h) قسم الرياضيات / كلية العلوم/ جامعة المنصورة.  
(i) قسم التربية الموسيقية/ كلية التربية النوعية/ جامعة المنصورة.  
(j) قسم التربية الفنية/ كلية التربية النوعية/ جامعة المنصورة.  
(k) قسم علوم الحركة/ كلية التربية الرياضية/ جامعة المنصورة.

تاريخ إقرار البرنامج: 3 سبتمبر 2005.

تاريخ اعتماد آخر توصيف للبرنامج: 17 يناير 2016.

منسقا البرنامج: د / سمير إبراهيم عبد الفتاح (شعبة التاريخ).  
د / منال عبد المحسن محمد (شعبة الجغرافيا).

المنسقون المساعدون:

د. إبراهيم السيد (قسم علم النفس التربوي).	د. نها العجمي (قسم الدراسات الاجتماعية – شعبة التاريخ)
د. محمد عيسى (قسم الصحة النفسية).	د.د/ محمد عطوة مجاهد (قسم أصول التربية).
د . أشرف السيد محمود (قسم اللغات الأجنبية )	د . تهاني عطية البنا (قسم المناهج وطرق تدريس).
د. عبده زيدان علي (قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية).	د . أمين صلاح الدين صلاح (قسم تكنولوجيا التعليم).

المراجع الداخلي: ا.م.د/ زكريا صادق الرفاعي.

المراجع الخارجي: : ا.د / مصطفى البغدادي: أستاذ الجغرافيا – كلية التربية – جامعة عين شمس.

ا.د / وحيد محمد شعيب: أستاذ التاريخ القديم – كلية الآداب – جامعة دمياط.

ب- معلومات متخصصة:  
المواصفات العامة لخريج كلية التربية:  
يجب أن يكون خريج كلية التربية قادراً علي أن:

1	يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
2	يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
3	يستخدم أدوات وأساليب مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
4	يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
5	ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
6	يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم وفروعها المختلفة.
7	يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
8	يتواصل بفاعلية مستخدمًا قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
9	يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
10	يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
11	يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
12	يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
13	يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
14	يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
15	يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
16	يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.
17	يتفهم دور العلوم الأساسية في تنمية المجتمع وبناء الحضارات.
18	يدرك العلاقة التكاملية بين الفروع المختلفة للعلم والتكنولوجيا.
19	يوظف الأنشطة العلمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة.
20	يدرك أهمية تطور المعارف العلمية في بناء العلم.
21	يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات العلمية اللغة: العربية والأجنبية.

1- الأهداف العامة للبرنامج:  
بعد انتهاء برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي (تخصص الدراسات الاجتماعية)، يجب أن يكون الخريج قادراً علي:

1/1	إعداد خطة متكاملة للتدريس في مجال الدراسات الاجتماعية.
1/2	توفير بيئات تربوية مرنة تناسب تنوع المتعلمين.
1/3	توظيف تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها في مجال الدراسات الاجتماعية للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
1/4	تطبيق طرائق التدريس مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط تعلمهم.
1/5	تقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم (المعرفية – المهارية – الوجدانية)

1/6	استخدام أساليب وأدوات مناسبة للتقويم التربوي.
1/7	امتلاك كفايات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي
1/8	تنمية مهاراته الشخصية والتواصلية وقدراته علي التعلم المستمر أكاديميا ومهنيا
1/9	توظيف خبراته ومهاراته في التواصل لبناء علاقات مهنية متميزة
1/10	تطبيق معارفه ومهاراته وفق رؤية متكاملة لفروع المعرفة المختلفة
1/11	تنمية ذاته أكاديميا ومهنيا وفقا للأساليب والطرق والمناهج الحديثة
1/12	ممارسة آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني بما يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة وأنماط المتعلمين..
1/13	أداء أدواره المهنية وفقاً للأسس والنظريات والمعارف العلمية.
1/14	المشاركة في فهم وتنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والسلام المجتمعي والتعددية.
1/15	ادراك العلاقات التكاملية بين العلوم الاجتماعية وغيرها من العلوم الأخرى
1/16	الوعي بالمقومات الرئيسة لهويته الثقافية والحضارية.
1/17	مواكبة الاتجاهات الحديثة في مجال الدراسات الاجتماعية من خلال الاطلاع على المستجدات في المصادر العربية والأجنبية.
1/18	تبادل معارفه ومهاراته المكتسبة في الدراسات الاجتماعية باللغتين العربية والانجليزية
1/19	ادراك دوره في تنمية المجتمع ودور العلوم الاجتماعية في فهم الحاضر واستشراف المستقبل
1/20	المشاركة في حل مشكلات المجتمع باستخدام ما اكتسبه من معارف ومهارات علمية في مجال الدراسات الاجتماعية.
1/21	ادراك أهم ملامح وخصائص الشخصية الجغرافية والتاريخية لوطنه
1/22	ادراك دور الجغرافيا والتاريخ في فهم الظواهر الإنسانية والاجتماعية وتفسيرها.
1/23	توظيف مناهج البحث العلمي في الجغرافيا والتاريخ في فهم العلاقات المكانية والتطورات التاريخية.

## 2- نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

بعد إتمام برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي (تخصص الدراسات الاجتماعية) بنجاح يصبح الخريج قادراً على أن:

### 2/1 المعرفة والفهم :

يحدد نظم التعليم والإدارة التربوية والتخطيط ونظريات تطبيقها في المؤسسات التعليمية.	2/1/1	1/2 المعرفة والفهم:
يوضح النماذج المختلفة لتصميم بيئات تعليمية/ تعليمية بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ويحقق أهداف المنهج.	2/1/2	
يشرح مفهوم المنهج الدراسي، وأسس بنائه وتطويره وعناصره وتنظيماته المختلفة.	2/1/3	
يوضح أهمية تقويم المنهج الدراسي، ودواعي تطويره في ضوء بعض الاتجاهات والمشروعات العالمية.	2/1/4	
يتعرف نظريات التعليم والتعلم بما تتضمنه من مبادئ وأسس وتطبيقات	2/1/5	

يشرح خصائص مراحل نمو المتعلمين والفروق الفردية بينهم، والعوامل المؤثرة في التعلم.	2/1/6
يعدد أنواع استراتيجيات التعليم والتعلم وأسس اختيارها في المواقف التعليمية المختلفة.	2/1/7
يوضح متطلبات وآليات تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي وخارجه.	2/1/8
يحدد أسس ونظريات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم المناسبة لعلمي التعليم والتعلم للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	2/1/9
يتعرف تطبيقات تكنولوجيا التعليم وبرامجها في العملية التعليمية للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	2/1/10
يوضح مفهوم التقويم التربوي وأساسه وأنواعه وأدواته.	2/1/11
يحدد نظريات التقويم التربوي وتطبيقاتها في العملية التعليمية.	2/1/12
يشرح طرق تشخيص المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتهم وخصائص نموهم.	2/1/13
يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التواصل معهم.	2/1/14
يوضح مفهوم التنمية المهنية وأساليبها في ضوء الاتجاهات الحديثة.	2/1/15
يصف مفهوم التعلم الذاتي مدى الحياة ونظرياته وآلياته لتطوير أدائه المهني.	2/1/16
يحدد أدواره ومسئوليته في ضوء الهيكل الإداري بما يحقق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها.	2/1/17
يوضح المعارف والمهارات اللازمة لبناء شبكة علاقات ايجابية مع جميع الأطراف المعنية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها بما يحقق رسالتها وأهدافها.	2/1/18
يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها.	2/1/19
يحدد حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية.	2/1/20
يشرح مفهوم الإرشاد التربوي والنفسي ونظرياته وآليات تطبيقه.	2/1/21
يوضح مفهوم ريادة الأعمال وتطبيقاتها في العملية التعليمية.	2/1/22
يلخص الأبعاد السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية للمجتمع المصري وانعكاساتها على المؤسسات التربوية.	2/1/23
يشرح القضايا التربوية المعاصرة المرتبطة بالمجتمع المحلي والعالمي وأثرها على التعليم.	2/1/24
يتعرف دور تاريخ مصر المعاصر وطبيعتها الجغرافية في تكوين الشخصية المصرية على مر التاريخ.	2/1/25
يوضح مقومات بناء الشخصية المصرية وقيم الانتماء الوطني.	2/1/26
يوضح دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية للمجتمع المصري.	2/1/27
يبين رسالة الإنسان في الكون وحاجة البشرية للاديان السماوية.	2/1/28
يصف أنواع التفكير واستراتيجياته وأساليب تنميته لدى المتعلمين.	2/1/29
يحدد منهجيات البحث والاستقصاء في عمليتي التعليم والتعلم.	2/1/30
يوضح مفهوم العمل الفريقي والمهارات الاجتماعية اللازمة بما يحقق أهداف العملية التعليمية.	2/1/31
يحدد صور المشاركة المجتمعية مع الجهات المعنية لدعم العملية التعليمية.	2/1/32

يشرح مداخل ونظم الجودة والاعتماد في التعليم.	2/1/33
يوضح آليات تطبيق نظم الجودة لتطوير العملية التعليمية.	2/1/34
يوضح أهمية اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة.	2/1/35
يذكر الخصائص المميزة للغة العربية في المراحل المختلفة.	2/1/36
يتعرف التطورات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية.	2/1/37
يصف التطورات المجتمعية والبيئية وانعكاساتها على المناهج الدراسية.	2/1/38
يشرح مفهوم وأبعاد ومجالات التكامل وتطبيقاته بين فروع العلوم المختلفة.	2/1/39
يتعرف أساسيات الفنون والوسائط الأدبية والحركية والموسيقية والتطبيقية.	2/1/40
يذكر تطبيقات الفنون والوسائط الأدبية والحركية والموسيقية والتطبيقية ودورها في إثراء العملية التعليمية.	2/1/41
يتعرف مهارات التأليف وتصميم العرائس والإخراج في مسرح الطفل وأدائه.	2/1/42
يتعرف النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال الدراسات الاجتماعية.	2/1/43
يوضح تطور مدرسة الإمكانية البيئية في مجال الجغرافيا.	2/1/44
يلخص مبادئ مدرسة الحتم البيئي في الجغرافيا.	2/1/45
يوضح التطورات الاقتصادية والاجتماعية في مصر والعالم العربي خلال القرن العشرين.	2/1/46
يوضح اثر تطور العلوم الاجتماعية والاقتصادية على الجغرافيا البشرية.	2/1/47
يذكر دور العلوم الأساسية في تطور العلوم الاجتماعية والإنسانية.	2/1/48
يوضح أثر التطورات السياسية على الهوية الثقافية.	2/1/49
يوضح دور الخصائص الاقتصادية والاجتماعية في التطور الثقافي للمجتمع.	2/1/50
يعدد الظواهر الجغرافية الطبيعية والعوامل المؤثرة فيها.	2/1/51
يشرح أهم العوامل المؤثرة في الظواهر الجغرافية الاقتصادية.	2/1/52
يحدد دور الإنسان كعامل جغرافي في تفسير الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.	2/1/53
يذكر الاختلافات الثقافية والتاريخية والاجتماعية بين جماعات الأغلبية والأقليات في بيئات جغرافية مختلفة.	2/1/54
يشرح دور العوامل الجغرافية في ازدهار واندثار الحضارات عبر أزمنة تاريخية مختلفة.	2/1/55
يلخص دور الأقليات في التطور الاقتصادي والاجتماعي في المجتمعات المختلفة.	2/1/56
يوضح أثر التكامل بين المجموعات الثقافية المتنوعة على وحدة وقوة وطنه.	2/1/57
يصف دور اللغة والدين والتاريخ المشترك في تحديد شخصية وطنه.	2/1/58
يشرح دور مقومات البيئة الطبيعية في تشكيل الخصائص الحضارية للمجتمع.	2/1/59
يعدد أدوات البحث والاستقصاء المناسبة لفروع الجغرافيا الطبيعية.	2/1/60
يذكر أدوات البحث والاستقصاء المناسبة لفروع الجغرافيا البشرية.	2/1/61
يوضح متطلبات العمل الفرقي في إدارة وتخطيط المشروعات والبحوث الجغرافية.	2/1/62
يلخص دور الجغرافيا في رصد وتقييم ومعالجة المشكلات البيئية والمجتمعية.	2/1/63
يعدد الآليات المختلفة التي تساهم من خلالها الجغرافيا في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة.	2/1/64
يلخص أهمية الزيارات العلمية للمناطق التاريخية والأثرية.	2/1/65

يعدد أهم مصادر الحصول على الوثائق التاريخية.	2/1/66
يشرح الخطوات المختلفة لتحليل الوثائق التاريخية.	2/1/67
يشرح أهمية توظيف مناهج البحث العلمي واستراتيجيات التفكير المختلفة في الجغرافيا والتاريخ.	2/1/68
يعدد أهم المشكلات المرتبطة باستخدام المنهج الإقليمي في الجغرافيا.	2/1/69
يذكر أثر حركة الكشوف الجغرافية في نمو المعرفة التاريخية والجغرافية.	2/1/70
يشرح أثر التقنيات والتطورات التكنولوجية الحديثة في تطور الدراسات الاجتماعية والإنسانية.	2/1/71
يعدد مناهج البحث العلمي في مجال الدراسات الاجتماعية والإنسانية.	2/1/72

## 2/2 المهارات الذهنية:

يقترح أفكاراً جديدة لتعميق فهم محتوى منهج التخصص.	2/2/1	2/2 المهارات الذهنية
يحلل القضايا المتضمنة في المناهج الدراسية المختلفة.	2/2/2	
يحلل نتائج تقويم المتعلمين لتحسين العملية التعليمية وتطويرها.	2/2/3	
يقدم التغذية الراجعة المناسبة في ضوء تحليل نتائج التقويم.	2/2/4	
يقترح معايير لتقويم أدائه المهني و أداء الآخرين.	2/2/5	
يصمم أدوات لتقويم أدائه المهني وأداء الآخرين.	2/2/6	
يحلل نتائج التقويم الذاتي وتقويم الآخرين لتطوير أدائه المهني.	2/2/7	
يحلل السياسات التعليمية المختلفة وتأثيرها على النظم التعليمية.	2/2/8	
يقارن بين النظم التعليمية المختلفة ومخرجاتها.	2/2/9	
يختار البدائل المناسبة في إدارة المواقف الحياتية المختلفة.	2/2/10	
يربط بين مناهج البحث العلمي في فروع الجغرافيا المختلفة	2/2/11	
يتبع أساسيات المنهج الإقليمي في دراسة الظواهر الجغرافية لبعض أقاليم العالم.	2/2/12	
يقارن بين استخدامات مناهج البحث العلمي في الجغرافيا الطبيعية والبشرية	2/2/13	
يناقش إشكاليات استخدام المنهج الإقليمي في الجغرافيا	2/2/14	
يتبع المنهج العلمي في قراءة وتحليل الوثائق التاريخية المختلفة.	2/2/15	
يفسر الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج	2/2/16	
يحلل دور البيئة الطبيعية في تشكيل الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للسكان	2/2/17	
يفسر الأحداث التاريخية في ضوء التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية للأمم.	2/2/18	
يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث التاريخية والظواهر الاجتماعية في فهم الحاضر	2/2/19	
يستشرف المستقبل من خلال دراسة الأحداث والظواهر الاجتماعية الحالية.	2/2/20	
يخطط لحل المشكلات البيئية المحيطة في ضوء فهمه للجغرافيا الطبيعية والبشرية	2/2/21	
يبرهن على دور البيئة الطبيعية في توجيه الأنشطة البشرية	2/2/22	

## 3/2 المهارات المهنية:



يُصمم خطط متكاملة لتدريس موضوعات المنهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	2/3/1	3/2 المهارات المهنية :
يُصمم بيئات تربوية مناسبة لعمليتي التعليم والتعلم	2/3/2	
يدير بيئات تربوية مناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة	2/3/3	
يستخدم مهارات إدارة الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة	2/3/4	
يوظف المستحدثات التكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة	2/3/5	
يوظف التقنيات الحديثة في إدارة العملية التعليمية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها	2/3/6	
يستخدم استراتيجيات التعليم والتعلم بما يناسب المرحلة العمرية للمتعلمين وخصائصهم	2/3/7	
يستخدم الأنشطة الصفية واللاصفية بما يحقق أهداف المنهج ويتناسب مع خصائص المتعلمين	2/3/8	
يُصمم أدوات تقويم متنوعة تتناسب مع النواتج التعليمية المستهدفة وخصائص المتعلمين	2/3/9	
يطبق أدوات التقويم بفاعلية داخل الصف الدراسي	2/3/10	
يوظف نتائج عملية التقويم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم	2/3/11	
يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لطبيعتهم واحتياجاتهم	2/3/12	
يُصمم أنشطة تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة	2/3/13	
يوظف مهارات التعلم الذاتي مدى الحياة في الحصول على المعرفة من المصادر المختلفة	2/3/14	
يطور أدائه المهني في ضوء المعارف والاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية المستدامة	2/3/15	
يوظف مهارات التواصل في بناء علاقات مهنية ايجابية فعالة داخل وخارج المؤسسة التعليمية بما يحقق رسالتها وأهدافها	2/3/16	
يمارس أدواره ومسئولياته المهنية بما يحقق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها	2/3/17	
يستخدم أسس الإرشاد التربوي والنفسية في مواقف التعليم والتعلم	2/3/18	
يطبق مفهوم ريادة الأعمال في العملية التعليمية	2/3/19	
يطبق المعارف والمهارات والخبرات المكتسبة في تحسين المناخ المدرسي	2/3/20	
يوظف اللغة العربية الفصحى في تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية	2/3/21	
يستخدم تطبيقات الفنون والوسائط الأدبية والحركية والموسيقية والتطبيقية في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة	2/3/22	
يوظف مهارات التأليف وتصميم العرائس والإخراج في مسرح الطفل وأدابه	2/3/23	
يحلل الوثائق التاريخية مستخدماً الطرق العلمية السليمة	2/3/24	
يحلل البيانات الجغرافية مستخدماً الأساليب الإحصائية المناسبة	2/3/25	
يكتب تقارير بحثية يناقش من خلالها أهم المشكلات البيئية في مجتمعه	2/3/26	
ينظم معرضاً للصور يلخص من خلاله بعض الأحداث التاريخية المهمة.	2/3/27	
يستخدم أدوات العمل والمسح الميداني في دراسة ظواهر البيئة الطبيعية والبشرية	2/3/28	
ينظم رحلات ميدانية لبعض المتاحف والمناطق الأثرية	2/3/29	



يوصم نماذج لبعض ظاهرات البيئة الطبيعية	2/3/30
يوظف بعض الأدوات البحثية في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية	2/3/31
يوظف النظريات والنماذج الجغرافية المختلفة في تفسير المشكلات البيئية والتنبؤ بها	2/3/32
يقيس أثر نظريات الحتم البيئي والإمكانية البيئية على الأنشطة البشرية	2/3/33
يقيم دور الإنسان في تعديل خصائص البيئة الطبيعية وحل مشكلاتها	2/3/34
يوظف معارفه ومهاراته في كتابة تقرير علمي في احد موضوعات الدراسات الاجتماعية	2/3/35
يوظف معارفه ومهاراته في إعداد عروض تقديمية عن أحد موضوعات الدراسات الاجتماعية	2/3/36
يدير حلقات نقاشية مع أقرانه عن بعض القضايا والمشكلات الاجتماعية.	2/3/37
يوقع ظاهرات طبيعية وبشرية مختلفة على خرائط متعددة المقاييس	2/3/38

#### 4/2 المهارات العامة والقابلة للنقل:

يستخدم المهارات الاجتماعية في العمل بكفاءة ضمن فريق.	2/4/1	4/2 المهارات العامة والقابلة للنقل
يشارك بفاعلية في أنشطة ومشروعات جماعية.	2/4/2	
يستخدم مهاراته الشخصية للتواصل الفعال داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.	2/4/3	
يستخدم الوسائط والمستحدثات التكنولوجية المتنوعة في البحث عن المعلومات.	2/4/4	
يستخدم مهارات التفكير الإيجابي في التعامل مع ضغوط مهنة التعليم.	2/4/5	
يستخدم مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات المهنية المختلفة.	2/4/6	
يتواصل شفويا وكتابيا مع الآخرين بلغة أجنبية.	2/4/7	
يشارك بفاعلية في ندوات وورش عمل مع المجتمع المحلي لبحث القضايا العامة.	2/4/8	
يسهم بطريقة تطوعية في اقتراح حلول للمشكلات المجتمعية.	2/4/9	
يشارك ايجابيا في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات الثقافية والاجتماعية.	2/4/10	
يقدم حلولاً عملية ومقترحات فعالة أثناء مشاركته في ندوات وورش عمل خاصة بالقضايا المجتمعية المختلفة.	2/4/11	
يسعى إلي بناء علاقات مهنية إيجابية من خلال التواصل مع كافة الهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة ذات العلاقة بتخصصه.	2/4/12	
يوظف الوسائط التكنولوجية المختلفة في جمع وترتيب وتبويب المادة العلمية في الدراسات الاجتماعية	2/4/13	
يوظف مهارات العرض الفعال في عرض بيانات ونتائج الدراسات والأبحاث في الدراسات الاجتماعية الجغرافية	2/4/14	
ينفذ معارض صور لظاهرات جغرافية وأحداث تاريخية متعددة.	2/4/15	
يشارك في قوافل بيئية للتوعية بأهم المشكلات البيئية وطرق التغلب عليها.	2/4/16	
يطبق مهارات إدارة الوقت أثناء العمل في فريق	2/4/17	
يطبق معارفه ومهاراته المكتسبة للتعامل مع المشكلات البيئية والاجتماعية.	2/4/18	
يوظف اللغة الأجنبية في إثراء معارفه ومهاراته في العلوم الاجتماعية	2/4/19	
يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي في تحليل شتى أنواع المعرفة التاريخية والجغرافية.	2/4/20	

2. المعايير الأكاديمية للبرنامج :  
إلى جانب المعارف العامة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد معلم التعليم الأساسي (تخصص الدراسات الاجتماعية) قد اكتسب المعارف والمهارات التالية:

### 1/3 المعارف والمفاهيم:

أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية	3/1/1
المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره	3/1/2
نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	3/1/3
استراتيجيات التعليم والتعلم	3/1/4
أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	3/1/5
التقويم التربوي ونظرياته	3/1/6
التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها	3/1/7
أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته	3/1/8
مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم	3/1/9
أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته	3/1/10
نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال	3/1/11
الأبعاد المجتمعية: السياسة، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	3/1/12
مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية	3/1/13
استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء	3/1/14
متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية	3/1/15
مداخل ونظم الجودة والاعتماد	3/1/16
أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة	3/1/17
التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص	3/1/18
مجالات التكامل بين فروع العلوم	3/1/19
الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها	3/1/20
النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص	3/1/21
التطورات في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية وفقا للتخصص	3/1/22
الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص	3/1/23
أساسيات العمل الميداني وأساليبه	3/1/24
طرق البحث وعملياته في مجال التخصص	3/1/25

### 2/3 المهارات الذهنية: يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي	3/2/1
يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	3/2/2
يقوم أداءه وأداء الآخرين	3/2/3
يتقهم السياسات والنظم التعليمية	3/2/4

يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة	3/2/5
يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية	3/2/6
يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية ، مقترحا حلولاً لها	3/2/7
يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل	3/2/8
يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج	3/2/9

### 3/3 المهارات المهنية: يجب أن يكون الخريج قادراً على أن:

يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	3/3/1
يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم	3/3/2
يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم	3/3/3
يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم	3/3/4
يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية	3/3/5
يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته	3/3/6
يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة	3/3/7
يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة	3/3/8
يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع	3/3/9
يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال	3/3/10
يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي	3/3/11
يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية	3/3/12
يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه	3/3/13
يحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق : الكمية والكيفية وينتقدها	3/3/14
يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص	3/3/15
يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية	3/3/16
يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل	3/3/17
يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص	3/3/18
يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته	3/3/19

### 4/3- المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

يعمل بكفاءة ضمن فريق.	3/4/1
يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	3/4/2
يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم	3/4/3

يتواصل بلغة أجنبية	3/4/4
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها	3/4/5

#### 4- العلامات المرجعية:

المعايير القياسية المرجعية للمهينة القومية لضمان جودة التعليم العالى NARS أبريل 2013.

#### 5- هيكل البرنامج ومكوناته:

##### أ - مدة البرنامج:

1. مدة الدراسة لنيل درجة ليسانس الآداب والتربية للتعليم الاساسي (الدراسات الاجتماعية)، طبقاً للمادة رقم " 6 " بلائحة الكلية أربع سنوات جامعية ( ثمان فصول دراسية) ومدة كل فصل دراسي (17) أسبوعاً ، منها (15) أسبوعاً للدراسة، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً ، كما أن الدراسة بالكلية نظرية وعملية

2. إجمالي عدد الساعات الأسبوعية للبرنامج طبقاً للائحة الكلية (179) ساعة توزع على النحو التالي:

المجموع	التدريب الميداني	التطبيقات العملية	محاضرات نظرية	الفصل الدراسي	الفرقة الدراسية
25	يوم كامل أسبوعياً	7	18	فصل دراسي أول	الأولى
25		9	16	فصل دراسي ثاني	
24	ولمدة اسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي	10	14	فصل دراسي أول	الثانية
25		10	15	فصل دراسي ثاني	
20	بالفترتين الثالثة والرابعة (طبقاً للائحة الداخلية للكلية	11	9	فصل دراسي أول	الثالثة
17		5	12	فصل دراسي ثاني	
20	الداخلية للكلية	7	13	فصل دراسي أول	الرابعة
23		7	16	فصل دراسي ثاني	
<b>179</b>	-	<b>66</b>	<b>113</b>		المجموع

##### ب- هيكل البرنامج :

الإجمالي (%)	الأوزان النسبية		المقررات
	عملي (%)	نظري (%)	
51 (28.5%)	12 (6.7%)	39 (21.8%)	العلوم الأساسية
56 (31.3%)	21 (11.7%)	35 (19.6%)	العلوم الاجتماعية والإنسانية و الثقافية
70 (39.1%)	31 (17.3%)	39 (21.8%)	علوم التخصص
2 (1.1%)	2 (1.1%)	-	علوم أخرى (حاسب آلي وغيره)
يوم كامل أسبوعياً ولمدة اسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي بالفترتين الثالثة والرابعة (طبقاً للائحة الداخلية للكلية)			التدريب الميداني
179 (100%)	66 (36.9%)	113 (63.1%)	الإجمالي

**تنويه:** تم تصنيف المقررات الدراسية وفقاً لوثيقة المعايير الأكاديمية والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (ابريل 2013).

### 6- مقررات البرنامج

أ- إجباري

يدرس الطالب هذه المقررات خلال مدة البرنامج :

الساعات العملية	الساعات النظرية	Course Name	اسم المقرر	م	كود المقرر
0	2	Teacher and Teaching Career	المعلم ومهنة التعليم	1	ED121
3	2	Arabic Language	لغة عربية	2	A111
2	2	English	لغة انجليزية	3	ENG121
0	4	Religion and Life	الدين والحياة	4	R111
0	2	Philosophy of Civilization	فلسفة الحضارة	5	PHIL325
1	2	Ancient Egyptian History	معالم التاريخ المصري القديم	6	H111
0	2	Basics of Mathematics	أساسيات رياضيات	7	MSA0111
1	2	Algebra	جبر	8	MSA0112
0	2	Educational Issues	التربية وقضايا العصر	9	ED111
0	2	Sociology	علم الاجتماع	10	-----
0	2	Growth and Development Psychology	علم نفس النمو	11	PSY121
6	2	Music and Physical Skills	المهارات الحركية والموسيقية	12	-----
1	2	Geography of the Arab World	جغرافية الوطن العربي	13	GEOG431
1	2	Modern and Contemporary History of Europe	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	14	H414
1	1	Analytical Geometry	هندسة تحليلية في الفراغ	15	MSA0122
0	3	Mathematical Calculation	حسبان	16	MSA0125
0	2	Classroom Management	الإدارة المدرسية والصفية	17	ED211
0	2	Educational systems and Contemporary trends	نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة	18	ED421
0	2	Environmental Sciences (1)	علوم بيئية (1)	19	CURR211
6	2	Music and Physical Skills	مهارات موسيقية وحركية	20	K115-125
0	2	Literature of Children	أدب الأطفال	21	-----
1	2	The Arabian Islamic State	الدولة العربية الإسلامية	22	H122
1	2	Population Geography	جغرافيا السكان	23	GEOG223
2	0	Micro Teaching (1)	تدريس مصغر (1)	24	CURR211
1	2	Learning Psychology	سيكولوجية التعلم	25	PSY211
2	2	Educational Technology (1)	تكنولوجيا التعليم (1)	26	CURR222
3	1	Arts and Manual Skills	مهارات يدوية وفنية	27	ART211
0	2	Drama and Child Theatre	دراما ومسرح الطفل	28	D211

1	2	Regional Geography of Eurasia	جغرافيا أوراسيا الإقليمية	29	GEOG213
1	2	History of Greek and Romanic Egypt	تاريخ مصر اليونانية والرومانية	30	H221
0	4	Religion and contemporary Issues	الدين والقضايا المعاصرة	31	R211
2	0	Microteaching (2)	تدريس مصغر (2)	32	CURR221
1	2	Teaching Methods (1)	طرق تدريس (1)	33	CURR311
2	1	Education Technology (in Specialty)	تكنولوجيا التعليم (في التخصص) (2)	34	CURR312
2	0	Educational Technology (for specialization)	حاسب آلي (في التخصص)	35	CURR313
2	2	Cartography and Survey	مساحة وخرائط	36	GEOG214
2	2	Geography of the New World (Americas and Australia)	جغرافية العالم الجديد	37	GEOG313
2	2	History of Morocco and Andalusia	تاريخ المغرب والأندلس	38	H312
		Field Training	تدريب ميداني	39	-----
0	2	Educational Thought and its Applications	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	40	ED312
0	2	Elderly People Teaching: Fundamentals and approaches	تعليم الكبار أصوله ومناهجه	41	ED322
2	2	Arab Modern and Contemporary Hhistory	تاريخ العرب الحديث والمعاصر	42	H411
2	2	History of Islamic Egypt	تاريخ مصر الإسلامية	43	H322
2	2	Physical Geography	جغرافيا طبيعية	44	GEOG111
0	2	Optional course	مقرر ثقافي اختياري	45	-----
		Field Training	تدريب ميداني	46	-----
1	2	Teaching Methods (2)	طرق تدريس (2)	47	CURR411
0	2	Mental Health and Consultancy	صحة نفسية وإرشاد نفسي	48	PSY411
0	2	Curriculum	مناهج	49	CURR412
2	2	Economic Geography	جغرافية اقتصادية	50	GEOG121
2	2	Human Geography	جغرافية بشرية	51	2GEOG113
2	3	Regional Geography of Africa and the Nile Basin	جغرافية أفريقيا وحوض النيل	52	GEOG122
		Field Training	تدريب ميداني	53	-----
2	2	Geography of Egypt	جغرافية مصر	54	-----
0	2	Psychology of People with special needs	سيكولوجية فئات خاصة	55	PSY321
0	2	Teaching Methods for people with special needs	طرق تدريس فئات خاصة	56	CURR321
1	2	Individual differences and psychometrics	الفروق الفردية والقياس النفسي	57	PSY421
2	2	Modern and Contemporary History of Egypt	تاريخ مصر الحديث والمعاصر	58	H415
2	2	Eurasia Geography	جغرافية أوراسيا	59	GEOG213



0	2	Optional Course in Education and Culture	مقرر تربوي وثقافي	60	-----
0	2	Integrated Sciences	علوم متكاملة	61	CURR411
		Field Training	تدريب ميداني	62	-----

## ب- اختياري

يدرس الطالب بعض هذه المقررات خلال مدة البرنامج:

الساعات العملية	الساعات النظرية	Course Name	اسم المقرر	م	كود المقرر
0	2	Scientific Culture	الثقافة العلمية	1	CURR111
0	2	Environmental Education	التربية البيئية	2	CURR112
0	2	Philosophical and Scientific Thought	التفكير الفلسفي والعلمي	3	PHIL
0	2	Mental Education	التربية الصحية	4	CURR113
0	2	School and Society	المدرسة والمجتمع	5	ED223
0	2	International Education	التربية الدولية	6	ED222
0	2	Educational Supervision	الإشراف التربوي	7	ED221
0	2	Social Psychology	علم النفس الاجتماعي	8	PSY222
0	2	Talent Psychology	سيكولوجية الموهبة والتفوق	9	PSY223
0	2	Personality Psychology	سيكولوجية الشخصية	10	PSY224

## 6- متطلبات القبول في البرنامج :

يشترط لالتحاق وقيده الطالب ببرنامج إعداد معلم التعليم الأساسي (الدراسات الاجتماعية) (وفقاً للمادة رقم "4" بلائحة الكلية) ما يلي:

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يُعادلها من بلاد أخرى
- أن يكون مُتفرغاً للدراسة بالكلية
- أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم، ومنها: اختبارات المقابلة الشخصية
- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم (وفق النظام المقترح لذلك)
- اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم

ويجوز قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من:

أ مدارس اللغات الألمانية للالتحاق بشعبة اللغة الألمانية.

ب - مدارس اللغات الفرنسية للالتحاق بشعبة اللغة الفرنسية.

## 7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

### أ- نظام الدراسة:

- الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية، ومدة الدراسة أربع سنوات جامعية، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسبوعان للامتحانات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.
- تنقسم الدراسة بالبرنامج إلى مرحلتين:



1. المرحلة الأولى: تشمل الفرقتين الأولى والثانية.

2. المرحلة الثانية: تشمل الفرقتين الثالثة والرابعة.

- لا ينقل الطالب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية.
- ينقل الطالب من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلى الفرقة الرابعة إذا كان ناجحاً في جميع المقررات أو كان راسباً في مقررين على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل إليها.
- لغة التدريس بالبرنامج هي اللغة العربية، ويلتزم أعضاء هيئة التدريس بالتدريس باللغة العربية الفصحى.
- يلتزم الطالب بحضور 75% على الأقل من الدروس العملية والنظرية، لكل مقرر دراسي ولا تحتسب فيه أية إجازات، ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير أستاذ المادة يعتمده مجلس القسم بعد أن يوجه للطالب ثلاثة إنذارات.
- يوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيرهم من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.

#### ب- نظام التقويم والامتحانات:

- النهاية العظمى لكل مقرر 50 درجة لكل ساعة نظرية بالإضافة إلى 25 درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي، وتوزع على النحو الآتي:
- 1. يخصص للمقررات النظرية 30% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة)، الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، 70% من درجة المقرر للامتحان النهائي.
- 2. يخصص للمقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي 15% من درجة المقرر لأعمال السنة، 15% للامتحان العملي، 70% للامتحان التحريري النهائي.
- يشترط لنجاح الطالب أن يحصل على 50% على الأقل من درجة الامتحان التحريري أو التطبيقي النهائي.
- إذا تضمنت الورقة الإمتحانية الواحدة امتحاناً لأكثر من مقرر، ينبغي أن ينجح الطالب في كل مقرر على حدة، وتخصص لدرجات كل مقرر خانة مستقلة في كشف رصد الدرجات، ويعيد الطالب الامتحان في المقرر الذي رسب فيه فقط.
- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.
- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي يكون على النحو الآتي:
- 1. ساعتان للمقرر الذي لا يزيد عدد ساعات تدريسه عن ثلاث ساعات.
- 2. ثلاث ساعات للمقرر الذي يزيد عدد ساعات تدريسه عن ثلاث ساعات.
- تتشكل لجان الامتحانات التحريرية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس، وثلاثة أعضاء للامتحانات الشفوية والعملية.
- تشكل لجنة عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة للبرنامج برئاسة عميد الكلية تعرض عليها نتيجة الامتحان، ويدون محضر لاجتماعاتها يعرض على مجلس الكلية للنظر في اعتماده.
- يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراشدين في مقررين على الأكثر.
- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس بالتقدم للامتحانات في المقررات الأخرى.
- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على 60% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي، على النحو الآتي:

م	التقدير	من %	إلى %
-1	ممتاز	90	100
-2	جيد جدا	80	أقل من 90
-3	جيد	70	أقل من 80
-4	مقبول	60	أقل من 70
-5	ضعيف	30	أقل من 60
-6	ضعيف جدا	أقل من 30	

- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام ممتازا أو جيد جدا، على ألا يقل تقديره العام في أية فرقة من الفرق الدراسية عن جيد جدا، بشرط عدم رسوبه في أي مقرر في جميع سنوات الدراسة.

**ت- التدريب الميداني:**

- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، ويهدف إلى اكتساب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين، وتتضمن خبرات التربية الميدانية:
- 1. التدريس المصغر بالفرقة الثانية (2ساعات) أسبوعيا.
- 2. التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعيا، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- 3. التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعيا، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- النهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة بالفرقتين الثالثة والرابعة، تضاف إلى المجموع الكلي لدرجات الطالب في نهاية العام وفق التوصيف والمحتوى والتقييم المرفق.
- يشارك جميع أعضاء هيئة تدريس المواد التربوية والتخصصية في الإشراف على الطلاب وتوجيههم في التدريب الميداني.

ينظم قسم المناهج التدريب الميداني تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلاب، ويختار المدارس التي يتم تدريب الطلاب بها، ويحدد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم في الإشراف على الطلاب من المتخصصين في العلوم التربوية والمواد التخصصية، وغيرهم.

#### 8- طرق تقويم البرنامج:

م	القائم بالتقويم	الوسيلة			
		استقصاء	مقابلات	بطاقة ملاحظة	لقاءات
1	طلاب الفرقة الرابعة		•		
2	الخريجون	•	•		
3	مديرو المدارس		•		•
4	الموجهون		•		•
5	أصحاب الأعمال				•
6	أعضاء هيئة التدريس	•	•	•	•

منسقا البرنامج: د / سمير إبراهيم عبد الفتاح (شعبة التاريخ).  
د / منال عبد المحسن محمد (شعبة الجغرافيا).

المنسقون المساعدون:

د. إبراهيم السيد (قسم علم النفس التربوي).	د. نها العجمي (قسم الدراسات الاجتماعية – شعبة التاريخ)
د. محمد عيسى (قسم الصحة النفسية).	أ.د/ محمد عطوة مجاهد (قسم أصول التربية).
د. أشرف السيد محمود (قسم اللغات الأجنبية)	د. تهاني عطية البنا (قسم المناهج وطرق تدريس).
د. عبده زيدان علي (قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية).	د. أمين صلاح الدين صلاح (قسم تكنولوجيا التعليم).

المراجع الداخلي: ا.م.د/ زكريا صادق الرفاعي.  
المراجعون الخارجيون: ا.د / مصطفى البغدادي: أستاذ الجغرافيا – كلية التربية – جامعة عين شمس.  
ا.د / وحيد محمد شعيب: أستاذ التاريخ القديم – كلية الآداب – جامعة دمياط.

رؤساء مجالس الأقسام المسنولة عن البرنامج:

رؤساء مجالس الأقسام المسنولة عن البرنامج

التوقيع	رئيس القسم	القسم العلمي
	ا.د/ محمد سالم ابراهيم	الدراسات الاجتماعية
	ا.د/ عبد الحفيظ مصطفى	اللغة العربية والدراسات الإسلامية
	ا.م.د/ عبد الوهاب السعدني	اللغات الأجنبية
	ا.د/ علاء الشعراوي	علم النفس التربوي
	ا.د/ زبيدة محمد قرني	المناهج وطرق التدريس
	ا.د/ مجدي صلاح	أصول التربية
	ا.د/ عصام زيدان	الصحة النفسية
	ا.د/ عبد العزيز طلبه	تكنولوجيا التعليم
		قسم الرياضيات / كلية العلوم/ جامعة المنصورة
		قسم التربية الموسيقية/ كلية التربية النوعية/ جامعة المنصورة.
		قسم التربية الفنية/ كلية التربية النوعية/ جامعة المنصورة.
		قسم علوم الحركة/ كلية التربية الرياضية/ جامعة المنصورة.

التاريخ: / /

## المرفقات:

- مرفق (1) مصفوفة مضاهاة مواصفات الخريج مع الأهداف العامة للبرنامج.
- مرفق (2) مصفوفة مضاهاة أهداف البرنامج مع المعايير الأكاديمية NARS، والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (أبريل 2013)..
- مرفق (3) مصفوفة مضاهاة أهداف البرنامج مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (4) مصفوفة مضاهاة المعايير الأكاديمية للبرنامج مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (5) مصفوفة مضاهاة المقررات الدراسية الإجبارية مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (6) مصفوفة مضاهاة المقررات الدراسية الاختيارية مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (7) مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة مع أساليب التقويم.
- مرفق (8) مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة مع طرق وأساليب التدريس والأنشطة التعليمية.

## **عميد الكلية**

**(أ.د. أسماء عبدالمنعم مصطفى)**