

جامعة المنصورة
كلية التربية
قسم الدراسات الاجتماعية

توصيف برنامج
إعداد معلم المرحلة الإعدادية
والثانوية
تخصص الجغرافيا
للعام الأكاديمي
2016/2015

أ- معلومات أساسية :

- 1- اسم البرنامج: برنامج إعداد معلم المرحلة الإعدادية والثانوية (تخصص جغرافيا).
- 2- طبيعة البرنامج: مشترك.
- 3- الكلية: كلية التربية.
- 4- الأقسام المسؤولة عن البرنامج:
 - (a) قسم الدراسات الاجتماعية / كلية التربية / جامعة المنصورة
 - (b) قسم علم النفس التربوي / كلية التربية / جامعة المنصورة
 - (c) قسم أصول التربية / كلية التربية / جامعة المنصورة
 - (d) قسم المناهج وطرق التدريس / كلية التربية / جامعة المنصورة
 - (e) قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية / كلية التربية / جامعة المنصورة
 - (f) قسم تكنولوجيا التعليم / كلية التربية / جامعة المنصورة
 - (g) قسم اللغات الأجنبية / كلية التربية / جامعة المنصورة
- 5- منسق البرنامج: ا.م.د/ محمد صبحي إبراهيم.
- 6- المنسقون المساعدون:

د. إبراهيم السيد (قسم علم النفس التربوي).	د. نها العجمي (قسم الدراسات الاجتماعية – شعبة التاريخ)
د. محمد عيسى (قسم الصحة النفسية).	د. أشرف السعيد (قسم أصول التربية).
د. أشرف السيد محمود (قسم اللغات الأجنبية)	د. تهاني عطية البنا (قسم المناهج وطرق تدريس).
د. عبده زيدان علي (قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية).	د. أمين صلاح الدين صلاح (قسم تكنولوجيا التعليم).

- 7- المراجع الخارجي: أ.د/ مصطفى محمد محمد البغدادي أستاذ الجغرافيا – كلية التربية – جامعة عين شمس
- 8- تاريخ إقرار البرنامج: 3 سبتمبر 2005.
- 9- تاريخ اعتماد آخر توصيف للبرنامج: 17 يناير 2016.

ب- معلومات متخصصة عن البرنامج:
المواصفات العامة لخريجي كلية التربية:
يجب أن يكون خريج كلية التربية قادراً علي أن:

1	يصمم خطة للتدريس، وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين.
2	يطبق طرائق التدريس، موظفاً تكنولوجيا التعليم، مراعيًا خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
3	يستخدم أدوات وأساليب مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.
4	يتعامل بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
5	ينمي ذاته مهنيًا، ويبني علاقات مهنية متنوعة.
6	يدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
7	يوظف آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية.
8	يتواصل بفاعلية مستخدمًا قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
9	يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه.
10	يتواصل بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية.
11	يلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
12	يعي مقومات الهوية الثقافية للأمة.
13	يشارك في تنمية قيم: الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
14	يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.
15	يشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية.
16	يشارك في أنشطة خدمة المجتمع، والتطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز.
17	يتفهم دور العلوم الأساسية في تنمية المجتمع وبناء الحضارات.
18	يدرك العلاقة التكاملية بين الفروع المختلفة للعلم والتكنولوجيا.
19	يوظف الأنشطة العلمية والتطبيقية في إنتاج المعرفة.
20	يدرك أهمية تطور المعارف العلمية في بناء العلم.
21	يتعامل بمهنية مع البيانات والمعلومات العلمية اللغة: العربية والأجنبية.

1. الأهداف العامة للبرنامج :

يجب أن يكون خريج برنامج (إعداد معلم المرحلة الإعدادية والثانوية - تخصص جغرافيا) قادراً على:

1/1	إعداد خطة متكاملة للتدريس في مجال الجغرافيا.
1/2	تطبيق طرائق التدريس وأساليب تكنولوجيا التعليم، مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط تعلمهم.
1/3	استخدام أساليب وأدوات مناسبة للتقويم التربوي، مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط تعلمهم.
1/4	التعامل مع المتعلمين والزملاء والأطراف المعنية وفق قيم المجتمع وأخلاقيات مهنة التعليم وأدابها.
1/5	ممارسة آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني بما يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة وأنماط المتعلمين.
1/6	تنمية ذاته أكاديمياً ومهنيًا وفقاً للأساليب والطرق والمناهج الحديثة.

1/7	إدراك العلاقات التكاملية بين علم الجغرافيا وغيره من العلوم الأخرى.
1/8	توظيف مهارات تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في التواصل والتفاعل مع بيئته
1/9	مواكبة الاتجاهات الحديثة في المعرفة الجغرافية من خلال الاطلاع على المستجدات في المصادر العربية والأجنبية.
1/10	تبادل معارفه ومهاراته الجغرافية المكتسبة باللغتين العربية والانجليزية.
1/11	الوعي بمقومات هويته الثقافية والحضارية.
1/12	ادراك أهم ملامح وخصائص الشخصية الجغرافية لبيئته.
1/13	فهم قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والسلام المجتمعي والتعددية، والمشاركة بفاعلية في تنميتها.
1/14	إدراك دوره في تنمية المجتمع ودور الجغرافيا في تحقيق التنمية المستدامة.
1/15	المشاركة في حل مشكلات المجتمع باستخدام ما اكتسبه من معارف ومهارات علمية حديثة في مجال الجغرافيا.
1/16	رصد وتقييم ومعالجة مشكلات بيئته والتنبؤ باتجاهاتها المستقبلية.
1/17	المشاركة بفاعلية في أنشطة خدمة المجتمع، وفقاً للمداخل والاتجاهات الحديثة، بما يضمن تنمية الموارد واستدامتها.
1/18	ادراك دور الجغرافيا والتاريخ في فهم الظواهر الإنسانية والاجتماعية وتفسيرها.
1/19	استخدام أساليب وأدوات وتقنيات حديثة للتقييم البيئي للموارد الطبيعية والبشرية في بيئته.
1/20	توظيف المعارف والمهارات المكانية في فهم وتفسير ظواهر البيئة الطبيعية والبشرية.
1/21	المشاركة بفاعلية في تخطيط وإدارة مشروعات جغرافية ميدانية.
1/22	توظيف مناهج البحث العلمي والتطورات العلمية الحديثة في فهم طبيعة العلاقات والتباينات المكانية.
1/23	إدراك خصوصية البيانات الجغرافية وأهم مصادرها وأساليب معالجتها.

2- نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج :

2/1- نواتج المعرفة والفهم:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن :

2/1/1	يحدد نظم التعليم والإدارة التربوية والتخطيط ونظريات تطبيقها في المؤسسات التعليمية.
2/1/2	يوضح النماذج المختلفة لتصميم بيئات تعليمية/ تعليمية بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ويحقق أهداف المنهج.
2/1/3	يشرح مفهوم المنهج الدراسي، وأسس بنائه وتطويره وعناصره وتنظيماته المختلفة.
2/1/4	يوضح أهمية تقويم المنهج الدراسي، ودواعي تطويره في ضوء بعض الاتجاهات والمشروعات العالمية.
2/1/5	يتعرف نظريات التعليم والتعلم بما تتضمنه من مبادئ وأسس وتطبيقات.
2/1/6	يشرح خصائص مراحل نمو المتعلمين والفروق الفردية بينهم، والعوامل المؤثرة في التعلم.
2/1/7	يعدد أنواع استراتيجيات التعليم والتعلم وأسس اختيارها في المواقف التعليمية المختلفة.
2/1/8	يوضح متطلبات وأليات تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي وخارجه.
2/1/9	يحدد أسس ونظريات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم المناسبة لعلمي التعليم والتعلم للطلاب العاديين وذوى الإحتياجات الخاصة.
2/1/10	يتعرف تطبيقات تكنولوجيا التعليم وبرامجها في العملية التعليمية للطلاب العاديين وذوى الإحتياجات

الخاصة.	
يوضح مفهوم التقويم التربوي وأساسه وأنواعه وأدواته.	2/1/11
يحدد نظريات التقويم التربوي وتطبيقاتها في العملية التعليمية.	2/1/12
يشرح طرق تشخيص المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتهم وخصائص نموهم.	2/1/13
يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المناسبة للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق التواصل معهم.	2/1/14
يوضح مفهوم التنمية المهنية وأساليبها في ضوء الإتجاهات الحديثة.	2/1/15
يصف مفهوم التعلم الذاتي مدى الحياه ونظرياته وآلياته لتطوير أدائه المهني.	2/1/16
يحدد أدواره ومسئولياته في ضوء الهيكل الإداري بما يحقق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها.	2/1/17
يوضح المعارف والمهارات اللازمة لبناء شبكة علاقات ايجابية مع جميع الأطراف المعنية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها بما يحقق رسالتها وأهدافها.	2/1/18
يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها.	2/1/19
يحدد حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية.	2/1/20
يشرح مفهوم الإرشاد التربوي والنفسي ونظرياته وآليات تطبيقه.	2/1/21
يوضح مفهوم ريادة الأعمال وتطبيقاتها في العملية التعليمية.	2/1/22
يلخص الأبعاد السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية للمجتمع المصري وانعكاساتها على المؤسسات التربوية.	2/1/23
يشرح القضايا التربوية المعاصرة المرتبطة بالمجتمع المحلي والعالمى وأثرها على التعليم.	2/1/24
يوضح مقومات بناء الشخصية المصرية وقيم الانتماء الوطني.	2/1/25
يوضح دور التربية في تعزيز الهوية الثقافية للمجتمع المصري.	2/1/26
يصف أنواع التفكير واستراتيجياته وأساليب تنميته لدى المتعلمين.	2/1/27
يحدد منهجيات البحث والاستقصاء في عمليتي التعليم والتعلم.	2/1/28
يوضح مفهوم العمل الفريقي والمهارات الإجتماعية اللازمة بما يحقق أهداف العملية التعليمية.	2/1/29
يحدد صور المشاركة المجتمعية مع الجهات المعنية لدعم العملية التعليمية.	2/1/30
يشرح مداخل ونظم الجودة والاعتماد في التعليم.	2/1/31
يوضح آليات تطبيق نظم الجودة لتطوير العملية التعليمية.	2/1/32
يوضح أهمية اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة.	2/1/33
يذكر الخصائص المميزة للغة العربية في المراحل المختلفة.	2/1/34
يتعرف التطورات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بمادة التخصص.	2/1/35
يصف التطورات المجتمعية والبيئية وانعكاساتها على المناهج الدراسية.	2/1/36
يشرح مفهوم وأبعاد ومجالات التكامل وتطبيقاته بين فروع العلوم المختلفة.	2/1/37
يتعرف دور التاريخ في تكوين الشخصية المصرية	2/1/38
يبين دور نهر النيل والبحر المتوسط في نشأة وتطور الحضارة المصرية القديمة .	2/1/39
يتعرف دور التاريخ في تفسير الأحداث السياسية والتطورات الاجتماعية والاقتصادية	2/1/40

2/1/41	يصف العلاقات المتبادلة بين علمي التاريخ والجغرافيا.
2/1/42	يتعرف أسس قراءة وتفسير الوثائق في العصور التاريخية المختلفة.
2/1/43	يذكر الاختلافات الثقافية والتاريخية والاجتماعية بين جماعات الأغلبية والأقليات في بيئات جغرافية مختلفة.
2/1/44	يشرح دور العوامل الجغرافية في ازدهار واندثار الحضارات عبر أزمنة تاريخية مختلفة.
2/1/45	يلخص دور الأقليات في التطور الاقتصادي والاجتماعي في المجتمعات المختلفة.
2/1/46	يوضح أهمية التكامل بين المجموعات الثقافية المتنوعة على وحدة وقوة وطنه.
2/1/47	يصف دور اللغة والدين والتاريخ المشترك في تحديد شخصية وطنه.
2/1/48	يوضح دور الخصائص الاقتصادية والاجتماعية في التطور الثقافي للمجتمع.
2/1/49	يوضح أثر التطورات السياسية على الهوية الثقافية.
2/1/50	يشرح دور مقومات البيئة الطبيعية في تشكيل الخصائص الحضارية للمجتمع.
2/1/51	يعدد أدوات البحث والاستقصاء المناسبة لفروع الجغرافيا الطبيعية.
2/1/52	يذكر أدوات البحث والاستقصاء المناسبة لفروع الجغرافيا البشرية والحضارية.
2/1/53	يصف أدوات البحث والاستقصاء المناسبة للمصادر الأولية للبيانات في الجغرافيا.
2/1/54	يوضح أدوات البحث والاستقصاء المناسبة للمصادر الثانوية للبيانات في الجغرافيا.
2/1/55	يشرح أهمية توظيف مناهج البحث العلمي واستراتيجيات التفكير المختلفة في الجغرافيا.
2/1/56	يعدد أهم المشكلات المرتبطة باستخدام المنهج الإقليمي في الجغرافيا.
2/1/57	يوضح متطلبات العمل الفريقي في إدارة وتخطيط المشروعات والبحوث الجغرافية.
2/1/58	يلخص دور الجغرافيا في رصد وتقييم بعض المشكلات البيئية والاجتماعية.
2/1/59	يعدد الآليات المختلفة التي تساهم من خلالها الجغرافيا في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة.
2/1/60	يوضح أهمية العمل الجماعي في الدراسات الميدانية الجغرافية.
2/1/61	يشرح دور العرب والمسلمين في تطور الفكر الجغرافي.
2/1/62	يذكر أثر حركة الكشوف الجغرافية في تطور المعرفة الجغرافية.
2/1/63	يلخص دور المسح الفضائي كمصدر رئيس للبيانات والمعلومات الجغرافية.
2/1/64	يلخص دور نظم المعلومات الجغرافية في الحصول على البيانات وتبويبها وعرضها وتخزينها.
2/1/65	يوضح دور النماذج الإحصائية والرياضية في تفسير الظواهر الجغرافية.
2/1/66	يعدد أمثلة لمجالات التكامل بين الجغرافيا وغيرها من فروع العلوم الأساسية.
2/1/67	يصف نماذج للعلاقات التبادلية بين الجغرافيا وغيرها من فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية.
2/1/68	يلخص دور التطورات التكنولوجية الحديثة في استحداث فروع جديدة لعلم الجغرافيا.
2/1/69	يشرح المدارس الفكرية المتنوعة في مجال الجغرافيا.
2/1/70	يذكر النظريات الأساسية في فروع الجغرافيا المختلفة.
2/1/71	يوضح تطور مدرسة الإمكانية البيئية في مجال الجغرافيا.
2/1/72	يلخص مبادئ مدرسة الحتم البيئي في الجغرافيا.

2/1/73	يصف أهمية تطبيق النظريات والنماذج الاقتصادية في الجغرافيا.
2/1/74	يوضح دور نظريات العمران الحضري في تخطيط المدن.
2/1/75	يوضح دور العلوم الاجتماعية والإنسانية في نمو المعرفة الجغرافية.
2/1/76	يلخص تطور العلوم السياسية ودورها في تشخيص مقومات بناء وقوة الدولة.
2/1/77	يشرح العلاقة بين تطور علم الاقتصاد والجغرافيا الاقتصادية.
2/1/78	يوضح أثر تطور العلوم الانسانية والاجتماعية على الجغرافيا البشرية.
2/1/79	يذكر دور العلوم الأساسية في تطور الجغرافيا الطبيعية.
2/1/80	يعدد الظواهر الجغرافية الطبيعية والعوامل المؤثرة فيها.
2/1/81	يلخص أثر العوامل الجغرافية المختلفة في تباين النفوذ المكاني للخدمات.
2/1/82	يشرح أهم العوامل المؤثرة في الظواهر الجغرافية البشرية.
2/1/83	يحدد دور الإنسان كعامل جغرافي في تفسير الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.
2/1/84	يصف تأثير الأنشطة البشرية في التغيرات المناخية الحديثة.
2/1/85	يشرح أهمية العمل الميداني في الجغرافيا.
2/1/86	يذكر خطوات العمل الميداني في الجغرافيا.
2/1/87	يذكر الفروق الأساسية في العمل الميداني بين مجالي الجغرافيا الطبيعية والبشرية.
2/1/88	يتعرف على الأدوات الأساسية في العمل الجغرافي الميداني.
2/1/89	يشرح أثر التقنيات والتطورات التكنولوجية الحديثة في العمل الجغرافي الميداني.
2/1/90	يعدد مناهج البحث العلمي في فروع الجغرافيا المختلفة.
2/1/91	يصف دور الاستبانات والمقابلات الشخصية في الجغرافيا البشرية.
2/1/92	يلخص دور الأساليب التكنولوجية الحديثة في تطور مفاهيم الجغرافيا.

2/2- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن :

2/2/1	يقترح أفكاراً جديدة لتعميق فهم محتوى منهج التخصص.
2/2/2	يحلل القضايا المتضمنة في المناهج الدراسية المختلفة.
2/2/3	يحلل نتائج تقويم المتعلمين لتحسين العملية التعليمية وتطويرها.
2/2/4	يقدم التغذية الراجعة المناسبة في ضوء تحليل نتائج التقويم.
2/2/5	يقترح معايير لتقويم أدائه المهني و أداء الآخرين.
2/2/6	يصمم أدوات لتقويم أدائه المهني وأداء الآخرين.
2/2/7	يحلل نتائج التقويم الذاتي وتقويم الآخرين لتطوير أدائه المهني.
2/2/8	يحلل السياسات التعليمية المختلفة وتأثيرها على النظم التعليمية.
2/2/9	يقارن بين النظم التعليمية المختلفة ومخرجاتها.
2/2/10	يختار البدائل المناسبة في ادارة المواقع الحياتية المختلفة.
2/2/11	يحلل دور المنهج الموضوعي في تفسير الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.

2/2/12	يطبق أساليب المنهج العلمي في تحليل الوثائق التاريخية .
2/2/13	يستنتج دور المنهج الإقليمي في تفسير التباين المكاني للظواهر الجغرافية
2/2/14	يقيم أهمية العينات الإحصائية المكانية بأنواعها المختلفة في دراسة الظواهر الجغرافية البشرية .
2/2/15	يناقش إشكاليات استخدام المنهج الإقليمي في الجغرافيا .
2/2/16	يقارن بين أسس تصنيف الأقاليم في الجغرافيا الطبيعية والبشرية .
2/2/17	يربط بين مناهج البحث العلمي في فروع الجغرافيا المختلفة .
2/2/18	يقارن بين استخدامات مناهج البحث العلمي في الجغرافيا الطبيعية والبشرية .
2/2/19	يقيم دور الإنسان كعامل جيمورفولوجي في تشكيل خصائص البيئة الطبيعية .
2/2/20	يبرهن على دور البيئة الطبيعية في توجيه الأنشطة البشرية .
2/2/21	يحلل دور البيئة الطبيعية في تشكيل الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للسكان .
2/2/22	يقارن بين خصائص الظواهر البيئية الطبيعية والبشرية .
2/2/23	يفسر أثر العوامل الطبيعية والبشرية على الأنشطة الاقتصادية .
2/2/24	يفسر ظاهرة التضخم السكاني في ضوء العوامل الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية .
2/2/25	يخطط لحل المشكلات البيئية المحيطة في ضوء فهمه للجغرافيا الطبيعية والبشرية .
2/2/26	يستنبط المفاهيم الأساسية في الجغرافيا الطبيعية من خلال دراساته ورحلاته الميدانية .
2/2/27	يطبق مفاهيم الجغرافيا البشرية والاقتصادية على بيئته .
2/2/28	يستنتج أثر التطورات التكنولوجية والنمو الاقتصادي المتزايد على تغيرات المناخ المستقبلية .
2/2/29	يقيم أثر الأخطار والمشكلات البيئية على اقتصاديات الدول .
2/2/30	يختار الأساليب الإحصائية المكانية المناسبة للدراسات والبحوث الجغرافية المختلفة .
2/2/31	يقيم جودة البيانات الجغرافية ودقتها قبل استخدامها في التحليلات الجغرافية المختلفة .
2/2/32	يميز بين الظواهر الجغرافية النقطية والخطية والمساحية .
2/2/33	يطبق مفاهيم نظم المعلومات الجغرافية عملياً من خلال حزم البرامج الجغرافية المختلفة .
2/2/34	يحلل البيانات المكانية المختلفة من خلال حزم البرامج الإحصائية المختلفة .
2/2/35	يطبق مفاهيم الاستشعار عن بعد عملياً من خلال حزم البرامج الجغرافية .
2/2/36	يفسر الظواهر الجغرافية المختلفة من خلال تطورها التاريخي .
2/2/37	يستنتج دور الجغرافيا في تفسير الأحداث التاريخية والظواهر الاجتماعية والإنسانية .

2/3- المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادراً على أن :

2/3/1	يصمم خطط متكاملة لتدريس موضوعات المنهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
2/3/2	يصمم بيئات تربوية مناسبة لعمليتي التعليم والتعلم .
2/3/3	يدير بيئات تربوية مناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة .
2/3/4	يستخدم مهارات إدارة الصف، مراعياً الفروق الفردية بين المتعلمين بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة .
2/3/5	يوظف المستحدثات التكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة .

يوظف التقنيات الحديثة في ادارة العملية التعليمية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.	2/3/6
يستخدم استراتيجيات التعليم والتعلم بما يناسب المرحلة العمرية للمتعلمين وخصائصهم.	2/3/7
يستخدم الأنشطة الصفية واللاصفية بما يحقق أهداف المنهج ويتناسب مع خصائص المتعلمين.	2/3/8
يصمم أدوات تقويم متنوعة تتناسب مع النواتج التعليمية المستهدفة وخصائص المتعلمين.	2/3/9
يطبق أدوات التقويم بفاعلية داخل الصف الدراسي.	2/3/10
يوظف نتائج عملية التقويم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	2/3/11
يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لطبيعة احتياجاتهم.	2/3/12
يصمم أنشطة تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	2/3/13
يوظف مهارات التعلم الذاتي مدى الحياة في الحصول على المعرفة من المصادر المختلفة.	2/3/14
يطور أدائه المهني في ضوء المعارف والاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية المستدامة.	2/3/15
يوظف مهارات التواصل في بناء علاقات مهنية ايجابية فعالة داخل وخارج المؤسسة التعليمية بما يحقق رسالتها وأهدافها.	2/3/16
يمارس أدواره ومسئوليته المهنية بما يحقق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها.	2/3/17
يستخدم أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواقف التعليم والتعلم.	2/3/18
يطبق مفهوم ريادة الأعمال في العملية التعليمية.	2/3/19
يطبق المعارف والمهارات والخبرات المكتسبة في تحسين المناخ المدرسي.	2/3/20
يوظف اللغة العربية الفصحى في تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية.	2/3/21
يطبق معارفه التاريخية في تفسير وتحليل التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية.	2/3/22
يطبق مهارات التفكير الناقد عند قراءة وتحليل النصوص التاريخية.	2/3/23
يقرأ خرائط التوزيعات الطبيعية والبشرية.	2/3/24
يستخدم أهم الأساليب والطرق الكمية في الجغرافيا الطبيعية والبشرية.	2/3/25
يوظف أهم حزم البرامج الإحصائية في التعامل مع البيانات الجغرافية.	2/3/26
يوظف أهم حزم برامج نظم المعلومات الجغرافية في التعامل مع البيانات الجغرافية.	2/3/27
يوظف أهم حزم برامج الاستشعار عن بعد في التعامل مع البيانات الجغرافية.	2/3/28
يصمم نماذج لبعض ظاهرات البيئة الطبيعية.	2/3/29
يصمم أدوات بحثية لجمع بيانات عن ظاهرات البيئة البشرية.	2/3/30
يصمم نماذج تخطيطية تلخص العلاقة بين مكونات البيئة الطبيعية والبشرية.	2/3/31
يصمم قواعد بيانات مكانية رقمية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية.	2/3/32
يوظف قواعد البيانات المكانية الرقمية في إنتاج أطالس.	2/3/33
يستخدم أدوات العمل والمسح الميداني في دراسة ظاهرات البيئة الطبيعية والبشرية.	2/3/34
يوظف نظم المعلومات الجغرافية في الربط بين قواعد البيانات المكانية وغير المكانية.	2/3/35
يقيم كفاءة الأدوات والاختبارات والأجهزة المستخدمة في دراسة ظاهرات البيئة الطبيعية والبشرية.	2/3/36
يصمم خطة متكاملة للعمل الجغرافي أثناء دراساته الميدانية.	2/3/37

يقيس أثر نظرية الحتم البيئي في الأنشطة البشرية.	2/3/38
يقيس أثر نظرية الإمكانية البيئية في إعادة تشكيل خصائص البيئة الطبيعية.	2/3/39
يوظف النظريات والنماذج الجغرافية المختلفة في تفسير المشكلات البيئية والتنبؤ بها.	2/3/40
يقيس كفاءة الخدمات الحضرية المختلفة باستخدام النماذج الكمية.	2/3/41
يقيم دور الإنسان في تعديل خصائص البيئة الطبيعية وحل مشكلاتها.	2/3/42
يخطط لإعداد وإدارة مشروعات بحثية ميدانية في مجال الجغرافيا.	2/3/43
يوقع ظاهرات طبيعية وبشرية مختلفة على خرائط متعددة المقاييس.	2/3/44
يخطط لحل المشكلات الحضرية ، موظفا معارفه ومهارته.	2/3/45
يقيم أثر الدراسات الجغرافية في رصد ومعالجة مشكلات بيئته.	2/3/46
يوظف معارفه ومهاراته في كتابة تقرير علمي في الجغرافيا.	2/3/47
يوظف معارفه ومهاراته في إعداد عروض تقديمية في الجغرافيا.	2/3/48
يصمم مواقع إلكترونية ذات صلة بعلم الجغرافيا.	2/3/49
يوظف معارفه ومهاراته في إنتاج خرائط التوزيعات الجغرافية.	2/3/50

2/4- المهارات العامة والقابلة للنقل :

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن :

يستخدم المهارات الاجتماعية في العمل بكفاءة ضمن فريق.	2/4/1
يشارك بفاعلية في أنشطة ومشروعات جماعية.	2/4/2
يستخدم مهاراته الشخصية للتواصل الفعال داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.	2/4/3
يستخدم الوسائط والمستحدثات التكنولوجية المتنوعة في البحث عن المعلومات.	2/4/4
يستخدم مهارات التفكير الإيجابي في التعامل مع ضغوط مهنته.	2/4/5
يستخدم مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات المهنية المختلفة.	2/4/6
يتواصل شفويا وكتابيا مع الآخرين بلغة أجنبية.	2/4/7
يشارك بفاعلية في ندوات وورش عمل مع المجتمع المحلي لبحث القضايا العامة.	2/4/8
يسهم بطريقة تطوعية في اقتراح حلول للمشكلات المجتمعية.	2/4/9
يشارك إيجابيا في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمننديات الثقافية والاجتماعية.	2/4/10
يقدم حلولاً عملية ومقترحات فعالة أثناء مشاركته في ندوات وورش عمل خاصة بالقضايا المجتمعية المختلفة.	2/4/11
يوظف مهارات التواصل الفعال مع أقرانه أثناء بحوثه ودراساته الميدانية.	2/4/12
يسعى إلي بناء علاقات مهنية إيجابية من خلال التواصل مع كافة الهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة ذات العلاقة بالجغرافيا.	2/4/13
ينفذ معارض صور لظاهرات جغرافية وأحداث تاريخية متعددة.	2/4/14
يشارك في قوافل بيئية للتوعية بأهم المشكلات البيئية وطرق التغلب عليها.	2/4/15
يطبق مهارات إدارة الوقت أثناء تخطيط وإدارة المشروعات الجغرافية.	2/4/16
ينفذ سيناريوهات مختلفة ، موظفا معارفه ومهاراته المكتسبة ، أثناء التعامل مع الأزمات والكوارث.	2/4/17
يتواصل بفاعلية مع المجتمع عند تسويق التطبيقات المختلفة للعلوم الجغرافية في حل مشكلات	2/4/18

المجتمع.	
يوظف لغة أجنبية سليمة في إعداد وصياغة مشروعات بحثية للحصول على تمويل خارجي.	2/4/19
يوظف اللغة الأجنبية في إثراء معارفه ومهاراته الجغرافية، وتبادلها مع الآخرين.	2/4/20
يوظف مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التعامل مع شتى أنواع المعرفة الجغرافية والتاريخية وتطبيقاتها.	2/4/21
يوظف وسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية في تبادل معارفه ومهاراته.	2/4/22

3- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

إلى جانب المعارف العامة يجب أن يكون خريج البرنامج قد اكتسب المعارف والمهارات التالية:

1/3- المعارف والمفاهيم:

أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البيئات التعليمية / التعليمية	3/1/1
المنهج الدراسي: مكوناته، وبنائه، وتقويمه، وتطويره	3/1/2
نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	3/1/3
استراتيجيات التعليم والتعلم	3/1/4
أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	3/1/5
التقويم التربوي ونظرياته	3/1/6
التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها	3/1/7
أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته	3/1/8
مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم	3/1/9
أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته	3/1/10
نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال	3/1/11
الأبعاد المجتمعية: السياسة، والثقافية، والتاريخية، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم	3/1/12
مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية	3/1/13
استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء	3/1/14
متطلبات العمل الفرقي والمشاركة المجتمعية	3/1/15
مداخل ونظم الجودة والاعتماد	3/1/16
أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة	3/1/17
التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص	3/1/18
مجالات التكامل بين فروع العلوم	3/1/19
الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها (لخريج شعب التعليم الأساسي)	3/1/20
النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص	3/1/21
التطورات في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية وفقا للتخصص	3/1/22
الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص	3/1/23
أساسيات العمل الميداني وأساليبه	3/1/24
طرق البحث وعملياته في مجال التخصص	3/1/25

2/3- المهارات الذهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

3/2/1	يقدم أفكارا جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي
3/2/2	يحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير
3/2/3	يقوم أداءه وأداء الآخرين
3/2/4	يتفهم السياسات والنظم التعليمية
3/2/5	يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة
3/2/6	يتبع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية
3/2/7	يشخص ويفسر الظواهر: الإنسانية والاجتماعية ، مقترحا حولا لها
3/2/8	يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل
3/2/9	يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج

3/3- المهارات المهنية:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن:

3/3/1	يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة
3/3/2	يصمم ويدير بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم
3/3/3	يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققا نواتج التعلم
3/3/4	يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم
3/3/5	يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية
3/3/6	يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته
3/3/7	يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة
3/3/8	يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة
3/3/9	يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع
3/3/10	يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال
3/3/11	يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي
3/3/12	يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية
3/3/13	يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه
3/3/14	يحلل الوثائق والبيانات مستخدما الطرق : الكمية والكيفية وينتقدها
3/3/15	يصمم أدوات قياسية مختلفة وفقا للتخصص
3/3/16	يوظف الأدوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية
3/3/17	يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع: الإنساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف المستقبل
3/3/18	يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص
3/3/19	يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته

4/3- المهارات العامة:

يجب أن يكون الخريج قادرا على أن :

يعمل بكفاءة ضمن فريق	3/4/1
يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات	3/4/2
يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم	3/4/3
يتواصل بلغة أجنبية	3/4/4
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها	3/4/5

4- هيكل ومكونات البرنامج :

أ - مدة البرنامج:

1. مدة الدراسة لنيل درجة ليسانس الآداب والتربية تخصص الجغرافيا طبقاً للمادة رقم " 6 "بلائحة الكلية أربع سنوات جامعية (ثمانية فصول دراسية) ومدة كل فصل دراسي (17) أسبوعاً ، منها (15) أسبوعاً للدراسة، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً ، كما أن الدراسة بالكلية نظرية وعملية
2. إجمالي عدد الساعات الأسبوعية للبرنامج طبقاً لللائحة الكلية (231) ساعة توزع على النحو التالي:

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	محاضرات نظرية	التطبيقات العملية	التدريب الميداني	المجموع
الأولى	فصل دراسي أول	20	10	يوم كامل أسبوعياً ولمدة اسبوع متصل	30
	فصل دراسي ثاني	18	11	في نهاية كل فصل دراسي بالفرقتين	29
الثانية	فصل دراسي أول	16	14	الثالثة والرابعة (طبقاً لللائحة الداخلية للكلية	30
	فصل دراسي ثاني	14	13		27
الثالثة	فصل دراسي أول	15	16		31
	فصل دراسي ثاني	18	9		27
الرابعة	فصل دراسي أول	16	10		26
	فصل دراسي ثاني	18	13		31
المجموع		135	96	-	231

ب- هيكل البرنامج :

المقررات	الأوزان النسبية		الإجمالي (%)
	نظري (%)	عملي (%)	
العلوم الأساسية	36 (15.6%)	12 (5.2%)	48 (20.8%)
العلوم الاجتماعية والإنسانية	4 (1.7%)	2 (0.9%)	6 (2.6%)
علوم التخصص	94 (40.7%)	80 (34.6%)	174 (75.3%)
علوم أخرى (حاسب آلي وغيره)	1 (0.4%)	2 (0.9%)	3 (1.3%)
التدريب الميداني			يوم كامل أسبوعياً ولمدة اسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي بالفرقتين الثالثة والرابعة (طبقاً لللائحة الداخلية للكلية)
الإجمالي	135 (58.4%)	96 (41.6%)	231 (100%)

تنويه: تم تصنيف المقررات الدراسية وفقاً لوثيقة المعايير الأكاديمية NARS، والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (أبريل 2013).

3. عدد ساعات المقررات الإلزامية والاختيارية للبرنامج وأوزانها النسبية :

إجمالي عدد الساعات الأسبوعية لكل فصل دراسي	تدريب ميداني	الأوزان النسبية %	عدد ساعات المقررات الاختيارية	الأوزان النسبية %	عدد ساعات المقررات الإلزامية	الفرقة	الفصل	
30	يوم كامل أسبوعياً ولمدة اسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي بالفرقتين الثالثة والرابعة (طبقاً للائحة الداخلية للكلية)	1.4	3	13	27	الأولى	الفصل الدراسي الأول	
30		1.4	3	13	27	الثانية		
31		1.4	3	13.5	28	الثالثة		
26		1.4	3	11.1	23	الرابعة		
29		1.4	3	12.5	26	الأولى	الفصل الدراسي الثاني	
27		1.4	3	11.6	24	الثانية		
27		1.4	3	11.6	24	الثالثة		
31		1.4	3	13.5	28	الرابعة		
231			100	24	100	207		البرنامج الدراسي

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة) : لا ينطبق

د مقررات البرنامج :

الزامي:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	Course Name	اسم المقرر	كود او رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري				
الأول	الأولى - الأول	0	2	2	13	Physical Geography	الجغرافيا الطبيعية	Geog 111
الأول	الأولى - الأول	0	2	2	8	Principles of Cartography	مبادئ الخرائط	Geog 112
الأول	الأولى - الأول	0	2	2	8	Human Geography	الجغرافيا البشرية	Geog 113
الأول	الأولى - الأول	0	1	2	6	Principles of Economy	مبادئ الاقتصاد	Eco 111
الأول	الأولى - الأول	0	2	2	4	Islamic History	تاريخ إسلامي	H122
الأول	الأولى - الأول	0	0	2	10	Pharonic History	حضارة فرعونية	H111
الأول	الأولى - الأول	0	0	2	6	Educational Issues	التربية وقضايا العصر	ED111
الأول	الأولى - الأول	0	0	2	2	Arabic Language	اللغة العربية	A111
الثاني	الأولى - الأول	0	2	2	6	Economic Geography	الجغرافيا الاقتصادية	Geog 121
الثاني	الأولى - الأول	0	2	2	8	Statistics	الإحصاء	Stat121
الثاني	الأولى - الأول	0	2	2	11	Regional Geography of Africa and the Nile Basin	جغرافية أفريقيا الإقليمية وحوض النيل	Geog122
الثاني	الأولى - الأول	0	1	2	7	Meteorology	أرصاد جوية	Geog123
الثاني	الأولى - الأول	0	1	2	7	Historical	جغرافيا تاريخية	Geog124

						Geography		
الثاني	الأولى - الأول	0	0	2	6	Teacher and Teaching Career	المعلم ومهنة التعليم	ED121
الثاني	الأولى - الأول	0	0	2	14	English	اللغة الانجليزية	Eng121
الثاني	الأولى - الأول	0	0	2	8	Growth and Development Psychology	علم نفس النمو	Psy121
الأول	الثانية - الأول	0	2	2	8	Agricultural Geography	الجغرافيا الزراعية	Geog211
الأول	الثانية - الأول	0	2	2	10	Climatology	الجغرافيا المناخية	Geog212
الأول	الثانية - الأول	0	2	2	12	Regional Geography of Eurasia	جغرافية أوراسيا الإقليمية	Geog213
الأول	الثانية - الأول	0	2	2	9	Cartography and Survey	مساحة وخرائط	Geog214
الأول	الثانية - الأول	0	2	2	15	Modern and Contemporary History of Europe	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	H412 - H423
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	5	Microteaching (1)	تدريس مصغر (1)	Curr211
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	5	Classroom Management	الإدارة المدرسية والصفية	Ed211
الأول	الأولى - الأول	0	0	2	9	Educational Psychology	سيكولوجية التعلم	Psy211
الثاني	الثانية - الأول	0	2	2	9	Biogeography	الجغرافية الحيوية	Geog221
الثاني	الثانية - الأول	0	2	2	9	Mining and Industry Geography	جغرافية التعدين والصناعة	Geog222
الثاني	الثانية - الأول	0	2	2	9	Poulation Geography	جغرافية السكان	Geog223
الثاني	الثانية - الأول	0	2	2	6	Field work (Phys Geography)	الدراسة الميدانية - طبيعية	Geog224
الثاني	الثانية - الأول	0	0	2	5	Microteaching (2)	تدريس مصغر (2)	Curr221
الثاني	الثانية - الأول	0	0	2	11	Educational Technology	تكنولوجيا التعليم	Curr222
الأول	الثالثة - الثاني	0	2	2	5	Arab Modern History	تاريخ العرب الحديث	H411
الأول	الثالثة - الثاني	0	2	2	5	Arab Contemporary History	تاريخ العرب المعاصر	H422
الأول	الثالثة - الثاني	0	2	2	9	Geomorphology	الجيومورفولوجيا	Geog312
الأول	الثالثة - الثاني	0	2	2	11	Geography of the New World	جغرافية العالم الجديد	Geog313
الأول	الثالثة - الثاني	0	2	2	9	Maps of distribution	خرائط التوزيعات	Geog314
الأول	الثالثة - الثاني	0	0	2	7	Teaching Methods (1)	طرق تدريس (1)	Curr311

الأول	الثالثة - الثاني	0	0	2	14	Educational Technology of Speaciality (2)	تكنولوجيا تعليم التخصص (2)	Curr312
الأول	الثالثة - الثاني	0	0	2	7	Computer in Speaciality	حاسب آلي في التخصص	Curr313
الثالثة - الثاني الأول		تدريب ميداني يوم كامل						
الثاني	الثالثة - الثاني	0	2	2	11	Transportation and Commerce Geography	جغرافية النقل والتجارة	Geog321
الثاني	الثالثة - الثاني	0	2	2	10	Oceanography	جغرافية البحار والمحيطات	Geog322
الثاني	الثالثة - الثاني	0	2	2	7	Urban Geography	جغرافية العمران	Geog323
الثاني	الثالثة - الثاني	0	2	2	10	GIS	نظم المعلومات الجغرافية	Geog324
الثاني	الثالثة - الثاني	0	0	2	4	Educational Thought and its applications	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	Ed321
الثاني	الثالثة - الثاني	0	0	2	5		تعليم الكبار أصوله ومناهجه	Ed322
الثاني	الثالثة - الثاني	0	0	2	14	Psychology of students with special needs	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	Psy321
الثاني	الثالثة - الثاني	0	0	2	6	Teaching methods for students with special needs	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	Curr321
الثالثة - الثاني الثاني		تدريب ميداني Field Training يوم كامل						
الأول	الرابعة - الثاني	0	2	2	8	Political Geography	الجغرافية السياسية	Geog411
الأول	الرابعة - الثاني	0	2	2	13	Physical Geography of Egypt	جغرافية مصر الطبيعية	Geog412
الأول	الرابعة - الثاني	0	2	2	11	Geography of the Arab World	جغرافية الوطن العربي	Geog413
الأول	الرابعة - الثاني	0	2	2	5	Field work (human Geog)	دراسة ميدانية بشرية	Geog414
الأول	الرابعة - الثاني	0	0	2	5	Teaching Methods	طرق تدريس (2)	Curr411
الأول	الرابعة - الثاني	0	0	2	7	Mental Health and Consulting	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Psy411
الأول	الرابعة - الثاني	0	0	2	4	Curriculum	المناهج	Curr412
الرابعة - الثاني الأول		تدريب ميداني يوم كامل						
الثاني	الرابعة - الثاني	0	2	2	7	Topographic Maps	خرائط طبوغرافية	Geog421
الثاني	الرابعة - الثاني	0	2	2	8	Human Geography of Egypt	جغرافية مصر البشرية	Geog422
الثاني	الرابعة - الثاني	0	1	2	11	Geographical Texts in Human Geography (in English)	نصوص جغرافية (بشرية) بلغة أجنبية	Geog423

الثاني	الرابعة - الثاني	0	2	2	11	Geography of the Islamic World	جغرافية العالم الإسلامي	Geog424
الثاني	الرابعة - الثاني	0	2	2	8	Modern History of Egypt	تاريخ مصر الحديث	H415
الثاني	الرابعة - الثاني	0	2	2	8	Contemporary History of Egypt	تاريخ مصر المعاصر	H424
الثاني	الرابعة - الثاني	0	0	2	12	Individual Differences and Psychometry	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy421
الثاني	الرابعة - الثاني	0	0	2	4	Educational systems in Egypt and Contemporary trends	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	CompEd411
الرابعة - الثاني الثاني			تدريب ميداني يوم كامل					

اختياري:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	Course Name	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		عملي	تمارين	نظري				
الأول	الأولى - الأول	0	1	2	6	Regional Geography	جغرافيا إقليمية عامة	Geog114
الأول	الأولى - الأول	0	1	2	9	Astronomical Geography	جغرافيا فلكية	Geog115
الأول	الأولى - الأول	0	1	2	7	Environmental Hazards (1)	مشكلات بيئية (1)	Geog116
الثاني	الأولى - الأول	0	1	2	7	Environmental Hazards (2)	مشكلات بيئية (2)	Geog127
الثاني	الأولى - الأول	0	1	2	5	Arab Thought Heritage	التراث الجغرافي العربي	Geog125
الثاني	الأولى - الأول	0	1	2	8	Geography of Tourism	جغرافية السياحة	Geog126
الأول	الثانية - الأول	0	1	2	-	Special Topic	موضوع خاص	Geog215
الأول	الثانية - الأول	0	1	2	8	Medical Geography	الجغرافيا الطبية	Geog216
الأول	الثانية - الأول	0	1	2	12	Arid Lands	الأراضي الجافة	Geog217
الثاني	الثانية - الأول	0	1	2	8	Developing World Geography	جغرافية العالم النامي	Geog225
الثاني	الثانية - الأول	0	1	2	9	Services Geography	جغرافية الخدمات	Geog226
الثاني	الثانية - الأول	0	1	2	6	Economic Problems	المشكلات الاقتصادية	Eco 221
الأول	الثالثة - الثاني	0	1	2	8	Geographical Texts in Physical Geography (in English)	نصوص جغرافية (طبيعية)	Geog311
الأول	الثالثة - الثاني	0	1	2	7	Aerial Photos	الصور الجوية	Geog315
الأول	الثالثة - الثاني	0	1	2	8	Crime Geography	جغرافية الجريمة	Geog316

الأول	الثالثة - الثاني	0	1	2	-	Special Region	إقليم خاص	Geog317
الثاني	الثالثة - الثاني	0	1	2	10	Remote Sensing	الاستشعار عن بعد	Geog325
الثاني	الثالثة - الثاني	0	1	2	10	Climatological Hazards	المشكلات المناخية	Geog326
الثاني	الثالثة - الثاني	0	1	2	8	Environmental disasters	أخطار البيئة	Geog327
الأول	الرابعة - الثاني	0	1	2	8	Geographical Thought (1)	الفكر الجغرافي (1)	Geog415
الأول	الرابعة - الثاني	0	1	2	9	Geography of Historical Geography	جغرافية مصر التاريخية	Geog416
الأول	الرابعة - الثاني	0	1	2	7	Anthropology	أنثروبولوجي	Geog417
الثاني	الرابعة - الثاني	0	1	2	6	Geographical Thought (2)	الفكر الجغرافي (2)	Geog425
الثاني	الرابعة - الثاني	0	1	2	6	Regional Planning	التخطيط الإقليمي	Geog427
الثاني	الرابعة - الثاني	0	1	2	4	Political Disasters	مشكلات سياسية	Geog428
الأول	الأولى - الأول	0	0	2		Scientific Culture	الثقافية العلمية	Curr111
الأول	الأولى - الأول	0	0	2	5	Environmental Education	التربية البيئية	Curr112
الأول	الأولى - الأول	0	0	2	7	Philosophical and Scientific Thought	التفكير الفلسفي والعلمي	Phil
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	6	School and Education	المدرسة والمجتمع	Ed223
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	4	International Education	التربية الدولية	Ed222
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	4	Educational Supervision	الإشراف التربوي	Ed221
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	7	Social Psychology	علم نفس الاجتماعي	Psy222
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	11	Talent Psychology	سيكولوجية الموهبة والتفوق	Psy223
الأول	الثانية - الأول	0	0	2	9	Personality Psychology	سيكولوجية الشخصية	Psy224

5- محتويات المقررات:

الزامي

محتوى المقرر	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
1- مفهوم علم الجغرافيا وأقسامه الرئيسية 2- علاقة علم الجغرافيا بالعلوم الأخرى 3- أغلفة الأرض 4- الغلاف الصخري	الجغرافيا الطبيعية	Geog 111

<p>5- البراكين: نشأتها وأنواعها وأخطارها 6- الزلازل: نشأتها وأنواعها وأخطارها 7- الصدوع 8- الالتواءات 9- التعرية والإرساب المائي 10- التعرية والإرساب الهوائي 11- الغلاف الغازي: تعريفه وخصائصه 12- طبقات الغلاف الغازي 13- عناصر المناخ</p>		
<p>1 - مفهوم الخريطة وتطورها التاريخي 2- الخريطة والصور الجوية والفضائية 3- أهمية الخريطة ومجالات استخدامها 4- أساسيات الخريطة 5- مقياس الرسم 6- أنواع الخرائط وتصنيفاتها 7- طرق قياس المسافات و المساحات على الخريطة بالطرق التقليدية والحديثة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية 8- طرق تكبير الخرائط وتصغيرها</p>	مبادئ الخرائط	Geog 112
<p>1- ميدان الجغرافية البشرية وعلاقتها بفروع الجغرافيا 2 - تطور الجغرافيا البشرية 3- فروع الجغرافية البشرية 4- جغرافية السكان: النمو والتوزيع والتركيب 5 - مراكز العمران البشري 6 - الأنشطة البشرية الاقتصادية 7- الإنسان والموارد الطبيعية 8- الجغرافيا السياسية</p>	الجغرافيا البشرية	Geog 113
<p>1 - ميدان علم الاقتصاد وعلاقته بالعلوم الأخرى 2 - الإنتاج الاقتصادي وعناصره 3- الحاجات الاقتصادية 4- الدخل القومي 5- التنمية الاقتصادية 6- المشكلة الاقتصادية</p>	مبادئ الاقتصاد	Eco 111
<p>1- العرب قبل الإسلام 2- الرسالة النبوية 3- الخلافة الراشدة 4- الدولة الأموية</p>	تاريخ إسلامي	H122
<p>1 مقومات الحضارة الفرعونية 2 تبلور نظم الحكم والإدارة 3 الدولة القديمة 4 عصر الانتقال الأول 5 الدولة الوسطى 6 عصر الانتقال الثاني 7 الدولة الحديثة 8 العصر المتأخر 9 الديانات المصرية القديمة 10 التطور المجتمعي ومظاهر الحضارة</p>	حضارة فرعونية	H111
مقرر تربوي وثقافي		
1- التربية وعلاقتها بالمجتمع	التربية وقضايا العصر	ED111

<p>2- المؤسسات التربوية ووظائفها 3- التربية والثقافة 4- التربية وقضية حقوق الإنسان 5- التربية وقضية الدروس الخصوصية 6- التربية وقضية العنف والتطرف</p>		
<p>1- مفهوم التربية البيئية- أهدافها- أساسياتها 2- الجهود العالمية والإقليمية والمحلية في مجال التربية البيئية 3- بعض المشكلات البيئية 4- مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية (الإدماج- المستقل) 5- نماذج تطبيقية لتضمين التربية البيئية بمناهج الجغرافيا</p>	التربية البيئية	Curr112
<p>1. مفهوم التفكير وخصائصه وأهميته 2. نماذج أساليب التفكير وأدواته 3. أنماط التفكير ومهاراته 4. البحث العلمي ودوافعه 5. النظريات المفسرة للتفكير 6. حل المشكلة ومراحله وخطواته والعوامل المؤثرة به 7. أساليب تنمية التفكير</p>	التفكير الفلسفي والعلمي	Phil
<p>1. مفهوم الجغرافيا الاقتصادية والمراحل التي مرت بها 2. مناهج البحث في الجغرافيا الاقتصادية 3. الموارد الاقتصادية وأقسامها وعلاقته بالموارد الاقتصادية بالنشاط الاقتصادي 4. الإنتاج الزراعي ومقوماته والتركيب المحصولي ودراسة الإنتاج السمكي وأقاليم الصيد العالمية 5. الإنتاج المعدني والصناعي وأهم الصناعات 6. النشاط السياحي ومقوماته وأثر السياحة علي الاقتصاد</p>	الجغرافيا الاقتصادية	Geog 121
<p>1. البيانات الجغرافية 2. العرض والتمثيل البياني 3. مقاييس النزعة المركزية 4. مقاييس التشتت 5. الأرقام القياسية 6. تحليل الارتباط 7. تحليل الانحدار 8. تحليل السلاسل الزمنية</p>	الإحصاء	Stat121
<p>1- الملامح الجغرافية العامة للقارة 2 - البنية والتاريخ الجيولوجي 3- الملامح العامة لتضاريس القارة 4- المناخ والأقاليم المناخية 5- النبات والأقاليم النباتية 6- السلاسل البشرية المميزة لأفريقيا 7- سكان إفريقيا 8- الاقتصاد الإفريقي وضروب المعيشة 9- كشف منابع نهر النيل 10- مانية نهر النيل 11- المشاريع المانية لنهر النيل</p>	جغرافية أفريقيا الإقليمية وحوض النيل	Geog122
<p>1- مفهوم علم الأرصاد الجوية ومجالاته ونطاق دراسته</p>	أرصاد جوية	Geog123

<p>وتطوره التاريخي 2- علاقة علم الأرصاد الجوية بفروع الجغرافيا 3- وسائل جمع بيانات عناصر الطقس والمعادلات الإحصائية الخاصة بها 4- شروط إنشاء محطة أرصاد جوية 5- البيانات الطقسية والمناخية وطرق تسجيلها وتخزينها 6- خريطة الطقس، قراءتها وتحليلها وتفسيرها 7- الجوانب التطبيقية للأرصاد الجوية</p>		
<p>1- مضمون الجغرافيا التاريخية وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- مناهج البحث في الجغرافيا التاريخية 3- جغرافية ما قبل التاريخ ووسائل دراستها 4- بيئة الزمن الرابع 5- نشوء الحضارات البشرية وتطورها 6- تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة 7- دراسة تطبيقية لبعض الحضارات</p>	<p>جغرافيا تاريخية</p>	<p>Geog124</p>
<p>مقرر تربوي وثقافي</p>		
<p>1- المدرس _ المعلم _ المربي مفاهيم مختلطة 2- الفكر التربوي في المجتمعات البدائية 3- مكانة المعلم وأدواره ومسئوليته 4- النمو المهني للمعلمين نظرة أولية 5- مهنة التعليم 6- نقابة المهن التعليمية ودورها بالنسبة للمعلم والتعليم</p>	<p>المعلم ومهنة التعليم</p>	<p>ED121</p>
<p>1. Reading Comprehension 2. Passages for Translation 3. Cloze Tests 4. English Vocabulary 5. English Structure 6. Writing Practice 7. Conversation Practice</p>	<p>اللغة الانجليزية</p>	<p>Eng121</p>
<p>1- مفاهيم (النمو، النمو النفسي، علم نفس النمو) 2- علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى 3- أهمية علم نفس النمو 4- أهداف علم نفس النمو 5- قوانين (مبادئ) علم نفس النمو 6- نظريات النمو: -النظرية المعرفية (جان بياجيه) -النظرية الاجتماعية (أريك اريكسون) -نظرية التحليل النفسي (فرويد) -نظرية التنظيم النيورولوجي التطبيقات التربوية لنظريات النمو 7- مناهج البحث في علم نفس النمو: -المنهج الوصفي -المنهج التاريخي -المنهج التجريبي -الطريقة الطولية -الطريقة المستعرضة 8- العوامل المؤثرة في النمو:</p>	<p>علم نفس النمو</p>	<p>Psy121</p>

<p>-العوامل الوراثية -العوامل البيئية تفاعل الوراثة × البيئة -الغدد -التعلم -النضج مرحلة الطفولة (المبكرة – الوسطى- المتأخرة) ومشكلاتها ومتطلباتها. مرحلة المراهقة (المبكرة – الوسطى- المتأخرة) ومشكلاتها ومتطلباتها. مرحلة الرشد ومشكلاتها ومتطلباتها.</p>		
<p>1- مفهوم الجغرافيا الزراعية ومناهجها 2- المقومات الطبيعية لجغرافية الزراعة 3- المقومات البشرية لجغرافية الزراعة 4- المحاصيل الزراعية الرئيسية 5- مكانة الزراعة ودورها في الاقتصاد العالمي 6- الأقاليم الزراعية الرئيسية في العالم 7- النظم الزراعية 8- مشكلة الغذاء وأبعادها</p>	<p>الجغرافيا الزراعية</p>	<p>Geog211</p>
<p>1- مفهوم الجغرافيا المناخية وفروعها 2- مصادر البيانات المناخية 3- التوزيع الجغرافي للإشعاع الشمسي والعوامل المؤثرة فيه 4- التوزيع الجغرافي لدرجات الحرارة والعوامل المؤثرة فيه 5- التوزيع الجغرافي للضغط الجوي والعوامل المؤثرة فيه 6- التوزيع الجغرافي للرياح والعوامل المؤثرة فيها 7- مظاهر التكاثف والتوزيع الجغرافي للمطر والعوامل المؤثرة فيه 8- الكتل والجبهات الهوائية 9- الأقاليم المناخية : أسس وتصنيفات 10- المشكلات المناخية وأثارها البيئية</p>	<p>الجغرافيا المناخية</p>	<p>Geog212</p>
<p>1- الإقليم : التعريف والأهمية ، أسس التصنيف ، مشكلات الدراسة الإقليمية 2- التعريف بالقارتين وموقعهما الجغرافي 3- الخصائص الطبيعية العامة لقارتي أوراسيا 4- بنية القارتين الجيولوجية وتطورها 5- تضاريس قارتي آسيا وأوروبا 6- مناخ قارتي أوروبا وآسيا 7- النبات الطبيعي في قارتي أوروبا وآسيا 8- التربة في قارتي أوروبا وآسيا 9- التصريف المائي 10- سكان قارتي أوروبا وآسيا 11- النشاط الاقتصادي في قارتي أوروبا وآسيا 12- الجغرافية السياسية لقارتي أوروبا وآسيا</p>	<p>جغرافية أوراسيا الإقليمية</p>	<p>Geog213</p>
<p>1. مفهوم علم المساحة وعلاقته بالعلوم الأخرى 2. أنواع المساحة وأهميتها 3. قياس الأبعاد على الطبيعة 4. المساحة الأرضية</p>	<p>مساحة وخرائط</p>	<p>Geog214</p>

<p>5. المساحة الجوية 6. المساحة البحرية 7. الخرائط الكنتورية 8. الخرائط الجيولوجية تطبيقات عملية</p>		
<p>1 بدايات التاريخ الأوروبي الحديث 2 النهضة الأوروبية 3 حركة الكشوف الجغرافية في ق 15 ، 16 4 حركة الإصلاح الديني في ق 15 ، 16 5 نشأة الدولة القومية 6 الثورة الفرنسية 7 تطور أوروبا من مؤتمر فيينا إلى حرب القرم (1815 - 1856) 8 بدايات وملامح التاريخ الأوروبي المعاصر 9 المسألة الشرقية 12 الحرب العالمية الأولى 1914 - 1918م 13 أوروبا بين الحربين العالميتين 1919 - 1938م 14 الحرب العالمية الثانية 1939 - 1945 15 الحرب الباردة وسقوط النظام السوفيتي</p>	تاريخ أوروبا الحديث والمعاصر	H412 – H423
<p>1. مفاهيم تكنولوجيا التعليم ومصطلحاتها الأساسية 2. أهداف تكنولوجيا التعليم ووظائفها ومعاييرها لإعداد الطالب 3. نظرية الاتصال التعليمي ونظريات تصنيف مصادر التعلم 4. المواد والوسائط التعليمية 5. المجسمات التعليمية 6. المواد والوسائط التعليمية المسموعة 7. المواد والوسائط التعليمية المرسومة 8. الألعاب والمحاكاة والتمثيل التعليمي 9. التليفزيون والفيديو التعليمي 10. نظم الوسائط المتعددة التفاعلية الزيارات الميدانية والمعارض والمتاحف التعليمية</p>	تكنولوجيا التعليم	CURR222
مقرر تربوي وثقافي		
<p>1. التدريس والتدريس المصغر 2. خصائص نمو المتعلمين 3. الوسائل التعليمية المناسبة لمادة الدراسات الاجتماعية 4. أساليب التقويم 5. عناصر خطة الدرس اليومي وكيفية ربطها بسوق العمل</p>	تدريس مصغر (1)	Curr211
<p>1- أساسيات لإدارة المدرسية 2- الإدارة الصفية الناجحة 3- الإدارة المدرسية والاتصال المدرسي الفعال 4- إدارة الاجتماعات المدرسية 5- إدارة الموارد البشرية بالمدارس</p>	الإدارة المدرسية والصفية	Ed211
<p>1. مفهوم التعلم وخصائص التعلم وتحليل عملية التعلم 2. متغيرات الدافعية/النظريات المفسرة للدوافع/التطبيقات التربوية لمتغيرات الدافعية 3. تصنيفات الحاجات وعلاقتها بالدوافع 4. التدعيم وعلاقته بالتعلم</p>	سيكولوجية التعلم	Psy211

<p>5. أثر الخبرة والممارسة في عملية التعلم 6. انتقال أثر التدريب 7. نظريات التعلم الإرتباطية (بافلوف – سكنر – ثورنديك) 8. نظريات التعلم المجالية المعرفية (تولمان / ليكرت ليفن / جشتالت) 9. نماذج التعليم (أوزبل / برونر / جانييه / جان بياجيه / نظريات التعلم بملاحظة ومحاكاة النموذج</p>		
<p>1- مفاهيم الجغرافيا الحيوية و أهميتها 2- تطور علم الجغرافية الحيوية وعلاقتها بالعلوم الأخرى خاصة الجغرافية 3- العوامل الجغرافية المؤثرة في الغلاف الحيوي 4- أنواع الغطاء النباتي وتوزيعه الجغرافي 5- التربة : أنواعها وتصنيفاتها 6- أنواع الغطاء الحيواني وتوزيعه الجغرافي 7- التنوع الحيوي 8- التغيرات المناخية وأثرها على الغطاء الحيوي 9- صيانة وحماية الموارد الحيوية</p>	<p>الجغرافية الحيوية</p>	<p>Geog221</p>
<p>1- مفهوم جغرافية التعدين 2- العوامل الجغرافية المؤثرة في النشاط التعديني 3- المعادن الفلزية واللافلزية 4- مصادر الطاقة 5- مشكلات الإنتاج المعدني ومصادر الطاقة 6- عوامل التوطن الصناعي 7- العوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة في جغرافية الصناعة 8- أنماط الصناعة الأقاليم الصناعية في العالم</p>	<p>جغرافية التعدين والصناعة</p>	<p>Geog222</p>
<p>1- مفهوم جغرافية السكان وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- مصادر الدراسة في جغرافية السكان 3- توزيع السكان وكثافتهم والعوامل المؤثرة فيها 4- مكونات النمو الطبيعي للسكان 5- الهجرات السكانية 6- التركيب العمري والنوعي للسكان 7- الخصائص الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية للسكان 8- المشكلة السكانية نماذج تطبيقية في جغرافية السكان</p>	<p>جغرافية السكان</p>	<p>Geog223</p>
<p>1- مفهوم الدراسة الميدانية وأهميتها للجغرافي 2- أسس ومعايير الدراسة الميدانية الطبيعية وأهدافها 3- الإعداد النظري للدراسة الميدانية 4- وسائل جمع البيانات من الميدان 5- إجراءات الدراسة الميدانية ومراحلها 6- مشروع دراسة ميدانية طبيعية</p>	<p>الدراسة الميدانية – طبيعية</p>	<p>Geog224</p>
مقرر تربوي وثقافي		
<p>1- المدرسة الحديثة ودورها في التطبع الاجتماعي 2- التعاون التربوي بين الأسرة والمدرسة</p>	<p>المدرسة والجمع</p>	<p>Ed223</p>

<p>3- المشاركة المجتمعية ودعم التعليم 4- معايير الجودة والاعتماد في مؤسسات التعليم قبل الجامعي 5- الإدارة الذاتية للمدرسة 6- التخطيط المدرسي و الوحدات النوعية بالمدرسة</p>		
<p>1- التربية الدولية بين المفهوم والضرورة 2- التربية الدولية ونظم تطبيقها في المجتمعات المختلفة 3- كليات التربية والتربية الدولية 4- مجالات التربية الدولية وبرامجها</p>	التربية الدولية	Ed222
<p>1- مفهوم فلسفة الاشراف التربوي 2- مجالات وأنواع الاشراف التربوي 3- الاشراف التربوي وعلاقته بالتقويم والاصلاح واجبات ومسؤوليات المشرف التربوي</p>	الاشراف التربوي	Ed221
<p>1- مفهوم علم النفس الاجتماعي 2- علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الاجتماعية 3- مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي 4- التنشئة الاجتماعية والتطبيع الاجتماعي للمؤسسات 5- أبعاد التفاعلات الاجتماعية 6- القيادة ونظرياتها وعوامل اختيار القائد 7- كيفية اكتساب القيم الاجتماعية المرغوب فيها</p>	علم نفس اجتماعي	Psy222
<p>1. الموهبة والمفاهيم المرتبطة بها 2. النماذج المفسرة للموهبة 3. خصائص ومقاييس اكتشاف الموهبة 4. الموهبة والذكاء والتحصيل والإبداع 5. الطلاب الموهوبون من ذوي صعوبات التعلم 6. الطلاب الموهوبون من ذوي فرط النشاط 7. الطلاب الموهوبون التوحيديون 8. الطلاب الموهوبون من ذوي التحصيل المنخفض 9. برامج تنمية الموهبة 10. مناهج وطرق التدريس للموهوبين 11. إرشاد الطلاب الموهوبين</p>	سيكولوجية الموهبة والتفوق	Psy223
<p>1. مفهوم التعلم وخصائص التعلم والعوامل المؤثرة فيه 2. متغيرات الدافعية/النظريات المفسرة للدوافع/التطبيقات التربوية لمتغيرات الدافعية 3. تصنيفات الحاجات وعلاقتها بالدوافع 4. التدعيم وعلاقته بالتعلم 5. أثر الممارسة والتغذية الراجعة في عملية التعلم 6. انتقال أثر التدريب والعوامل المؤثرة فيه 7. نظريات التعلم الارتباطية (بافلوف - سكنر - ثورنديك) 8. نظريات التعلم المجالية المعرفية (تولمان/ ليكرت ليفن/ جشتالت) 9. نماذج التعليم (أوزيل / برونر/ جانييه/ جان بياجيه / نظريات التعلم بملاحظة ومحاكاة النموذج)</p>	سيكولوجية الشخصية	Psy224
<p>1. العالم العربي قبل الفتح العثماني 2. الفتوحات العثمانية للأقطار العربية 3. نظام حكم العثمانيين في الولايات العربية</p>	تاريخ العرب الحديث	H422

4. العالم العربي تحت الحكم العثماني 5. حركات الانفصال في العالم العربي		
1- بدايات تاريخ العرب المعاصر 2- العرب قبيل وأثناء الحرب العالمية الأولى 3- محاولات الوحدة العربية (أقطار الهلال الخصيب - أقطار المربع العربي) 4- الجامعة العربية: النشأة والتطور 5- قضية فلسطين والصراع العربي الإسرائيلي	تاريخ العرب المعاصر	
1- المفاهيم والأهمية والتطور وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- العامل والعملية في الجيومورفولوجيا 3- أساليب العمل الميداني في الجيومورفولوجيا 4- التجوية وعملياتها ووسائلها ومظاهرها 5- ظاهرات النحت والإرساب بفعل الرياح 6- ظاهرات النحت والإرساب بفعل المياه الجارية 7- ظاهرات النحت والإرساب بفعل الجليد 8- دور الإنسان كعامل جيومورفولوجي 9- دراسة تطبيقية لبعض الأخطار الجيومورفولوجية	الجيومورفولوجيا	Geog312
1- الإقليم : التعريف والأهمية ، أسس التصنيف ، مشكلات الدراسة الإقليمية 2- العالم الجديد: الموقع الفلكي والجغرافي 3- بنية قارات العالم الجديد الجيولوجية وتطورها 4- تضاريس قارات العالم الجديد 5- مناخ قارات العالم الجديد 6- النبات الطبيعي في قارات العالم الجديد 7- التربة في قارات العالم الجديد 8- التصريف المائي (أنهار – بحيرات – بحار داخلية) 9- سكان قارات العالم الجديد 10- النشاط الاقتصادي في قارات العالم الجديد 11- الجغرافية السياسية لقارات العالم الجديد	جغرافية العالم الجديد	Geog313
1- خرائط التوزيعات مفهومها وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- أهمية خرائط التوزيعات 3- أنواع الرموز المستخدمة مثل الموضع -الخط- المساحة 4- خرائط رموز الموضع والخط والمساحة 5- خرائط التوزيعات الكمية 6- منحنى لورانز 7- المنحنيات والأعمدة البيانية 8- المنحنيات اللوغاريتمية 9- تصميم وإنشاء الخرائط الآلية	خرائط التوزيعات	Geog314
مقرر تربوي وثقافي		
1- المواد الاجتماعية بالتعليم الابتدائي 2- أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية 3- إعداد الدروس اليومية 4- استراتيجيات تدريس الدراسات الاجتماعية 5- الاتجاهات الحديثة في بناء مناهج الدراسات الاجتماعية 6- توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس الدراسات الاجتماعية 7- تفويم تعلم الدراسات الاجتماعية	طرق تدريس (1)	Curr311

<ol style="list-style-type: none"> 1- مفهوم التعليم الالكتروني وخصائصه وتطوره 2- تصنيف مصادر التعلم الالكتروني 3- التعليم القائم على الكمبيوتر ونظم الوسائط المتعددة والفانقة 4- الفيديو التفاعلي 5- التعليم الالكتروني القائم على الشبكات 6- التعليم الالكتروني من بعد 7- مشروعات تكنولوجيا التعليم في المدارس المصرية 8- نظريات تصميم وتطوير مصادر التعلم 9- التصميم المنظومي التكنولوجي لمصادر وعمليات التعلم 10- نظم التعليم الفردي والذاتي التكنولوجية 11- اختيار واستخدام مصادر التعلم الالكتروني 12- الاستخدام الشخصي والمهني لتكنولوجيا التعليم والاتصال 13- الجوانب والمسؤوليات المهنية والأخلاقية والفكرية والاجتماعية في تكنولوجيا التعليم 14- التقويم في تكنولوجيا التعليم 	<p>تكنولوجيا تعليم التخصص (2)</p>	<p>Curr312</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- المفاهيم الأساسية لتكنولوجيا المعلومات ومكونات الحاسب وملحقاته 2- قواعد تشغيل الحاسب والتعامل مع الملفات والبرمجيات المكتبية والتعليمية 3- برامج ومعالجة النصوص في العملية التعليمية 4- تصميم الجداول الالكترونية وقواعد البيانات واستخداماتها في التعليم وادارته 5- تصميم وإنتاج عروض الوسائط المتعددة للاستخدام التعليمي وخدمة المجتمع 6- الشبكات المعلوماتية واستخداماتها في التربية 7- القوانين والأعراف الدولية والمحلية لأمن وحماية المعلومات والملكية الفكرية ومعايير تقييمها 	<p>حاسب آلي في التخصص</p>	<p>Curr313</p>
	<p>تدريب ميداني</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1- ميدان جغرافية النقل والتجارة 2- العوامل الجغرافية المؤثرة في جغرافية النقل 3- النقل البري 4- النقل النهري 5- النقل البحري 6- النقل الجوي 7- وسائل الاتصال 8- اقتصاديات النقل 9- التجارة الدولية 10- حركة التجارة الدولية 11- الأقاليم التجارية في العالم 	<p>جغرافية النقل والتجارة</p>	<p>Geog321</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- المفهوم والأهمية والتطور 	<p>جغرافية البحار والمحيطات</p>	<p>Geog322</p>

<p>2- نشأة البحار والمحيطات 3- خصائص مياه البحار والمحيطات 4- توزيع المسطحات المائية 5- المحيطات الكبرى في العالم 6- دراسة لأهم الجزر البحرية والمحيطية 7- تضاريس الأحواض المائية 8- حركات الأمواج والتيارات البحرية والمد والجزر 9- جيمورفولوجية السواحل 10- الأهمية الاقتصادية للبحار والمحيطات</p>		
<p>1- ميدان جغرافية العمران وتطورها ، وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- العمران الريفي: التوزيع الجغرافي- السكن الريفي- الخدمات والمشكلات الريفية 3- العولمة في العالم وتأثيرها على الريفية 4- العمران الحضري :المنهج -سكان الحضر - الانتشار الحضري -اقتصاديات المدن 5- إقليم المدينة -الأيكولوجيا الحضرية-التخطيط الحضري الريفي 6- مشكلات الحضر وإمكانية الحل 7- نماذج حضرية : نماذج من دول متقدمة (بريطانيا) و دول نامية (مصر)</p>	<p>جغرافية العمران</p>	<p>Geog323</p>
<p>1- مفهوم نظم المعلومات الجغرافية وتطورها التاريخي 2- أهمية نظم المعلومات الجغرافية 3- علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالمجالات العلمية المختلفة 4- مكونات نظم المعلومات الجغرافية 5- أنواع قواعد المعلومات الجغرافية وأسس تصميمها 6- نظم المعلومات الجغرافية الخطية 7- نظم المعلومات الجغرافية المساحية 8- التطبيقات الطبيعية لنظم المعلومات الجغرافية 9- التطبيقات البشرية لنظم المعلومات الجغرافية 10- تدريبات عملية</p>	<p>نظم المعلومات الجغرافية</p>	<p>Geog324</p>
<p>مقرر تربوي وثقافي</p>		
<p>1- الفكر التربوي والعوامل المؤثرة فيه 2- الفكر التربوي في المجتمعات البدائية 3- الفكر التربوي في العصور القديمة 4- الفكر التربوي في العصور الوسطى</p>	<p>الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية</p>	<p>Ed321</p>
<p>1- الإطار المفاهيمي والفلسفي لتعليم الكبار 2- برامج تعليم الكبار 3- معلم تعليم الكبار 4- قضايا معاصرة في تعليم الكبار 5- خبرات دولية في تعليم الكبار</p>	<p>تعليم الكبار أصوله ومناهجه</p>	<p>Ed322</p>
<p>1- مفهوم الإعاقة وأسبابها 2- التعامل مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة 3- الأدوات والمقاييس في تشخيص الفئات الخاصة</p>	<p>سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>Psy321</p>

<p>4- طرق حل المشكلات التي تواجه ذوي الفئات الخاصة 5- تصنيف الإعاقات المختلف 6- أسباب الإعاقات المختلفة 7- المتطلبات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة 8- طرق التواصل مع ذوي الاحتياجات الخاصة 9- استراتيجيات دمج ذوي الفئات الخاصة 10- تشخيص الموهوبين 11- استراتيجيات تعليم الموهوبين 12- خصائص الموهوبين 13- صعوبات التعلم 14- علاج صعوبات التعلم</p>		
<p>1- التدريس للمتأخرين دراسيا 2- التدريس للفائقين 3- التدريس لذوي صعوبات التعلم 4- التدريس للمعاقين بصريا 5- التدريس للمعاقين سمعيا 6- التدريس للمعاقين عقليا</p>	<p>طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>Curr321</p>
	<p>تدريب ميداني</p>	
<p>1- مفهوم الجغرافيا السياسية وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- مناهج البحث في الجغرافيا السياسية 3- مكونات الدولة السياسية 4- مورفولوجية الدولة (الموقع، والشكل، والمساحة) 5- مقومات الدولة السياسية (طبيعية ، بشرية) 6- الحدود السياسية ومشكلاتها 7- قوة الدولة 8- النموذج التطبيقي لقوة الدولة</p>	<p>جغرافية سياسية</p>	<p>Geog411</p>
<p>1- التعريف بالإقليم : التعريف والأهمية ، أسس التصنيف، مشكلات الدراسة الإقليمية 2- الموقع الفلكي والجغرافي لمصر وحدودها السياسية 3- التاريخ الجيولوجي للأراضي المصرية 4- التركيب الجيولوجي للأراضي المصرية 5- أقسام مصر التضاريسية 6- تضاريس وادي النيل ودلتاه 7- تضاريس منخفض الفيوم 8- هضبتا مصر الشرقية والغربية 9- تضاريس شبه جزيرة سيناء 10- مناخ مصر والعوامل المؤثرة فيه 11- الأقاليم المناخية في مصر 12- التربة في مصر 13- مشكلات البيئة الطبيعية في مصر</p>	<p>جغرافية مصر الطبيعية</p>	<p>Geog412</p>
<p>1- الإقليم : التعريف والأهمية ، أسس التصنيف ، مشكلات الدراسة الإقليمية 2- الملامح العامة للوطن العربي 3- موقع الوطن العربي وأهميته الدينية ، المكانية ، الحضارية ، والإستراتيجية</p>	<p>جغرافية الوطن العربي</p>	<p>Geog413</p>

<p>4- البنية والتركيب الجيولوجي 5- أشكال السطح في الوطن العربي 6- المناخ والأقاليم المناخية في الوطن العربي 7- التربة والنبات الطبيعي في الوطن العربي 8- الموارد المائية في الوطن العربي 9- السكان في الوطن العربي 10- النشاط الاقتصادي للوطن العربي - الإنتاج الزراعي - الإنتاج المعدني ومصادر الطاقة - الإنتاج الصناعي - التجارة الخارجية 11 - المشكلات السياسية في الوطن العربي</p>		
<p>1- مفهوم الدراسة الميدانية وأهميتها 2- خطوات ومراحل الإعداد النظري للدراسة الميدانية 3- أدوات الدراسة الميدانية 4- تقويم العمل الميداني 5- دراسات تطبيقية (البطالة- التضخم- العشوائيات- الأمية- التسرب- الفقر)</p>	<p>دراسة ميدانية بشرية</p>	<p>Geog414</p>
مقرر تربوي وثقافي		
<p>1. مناهج المواد الاجتماعية بالتعليم الأساسي 2. نظرية الذكاءات المتعددة 3. القضايا المعاصرة والأحداث الجارية وتدریس الدراسات الاجتماعية 4. استخدام البيئة المحلية في تدریس الدراسات الاجتماعية 5. استخدام المدرسة في إثراء تدریس الدراسات الاجتماعية</p>	<p>طرق تدریس (2)</p>	<p>Curr411</p>
<p>1- دواعي الاهتمام بالصحة النفسية وأهميتها للمعلم 2- مفاهيم الصحة النفسية ومعاييرها ومناهجها 3- التوافق الشخصي والاجتماعي والعوامل المؤثرة فيه 4- النظريات المفسرة للصحة النفسية 5- الاضطرابات النفسية 6- أساليب الإرشاد النفسي وفنياته 7- برامج الإرشاد في المدرسة</p>	<p>صحة نفسية وإرشاد نفسي</p>	<p>Psy411</p>
<p>1. المفاهيم الخاصة بعلم المناهج ونماذج بناء المنهج 2. أسس بناء المنهج المدرسي 3. عناصر منظومة المنهج 4. تنظيمات وأشكال المناهج الدراسية</p>	<p>المناهج</p>	<p>Curr412</p>
تدريب ميداني		
<p>1- مفهوم الخريطة وأهميتها وأساسياتها وتصنيفاتها 2- تعريف الخريطة الطبوغرافية خصائصها وأنواعها وعناصرها 3- استخدام الخرائط الطبوغرافية المختلفة 4- قراءة وتحليل الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية على الخرائط الطبوغرافية 5- تصميم وإنتاج الخرائط الطبوغرافية ونظم إحدائياتها 6- رسم القطاعات الطبوغرافية والخرائط الطبوغرافية بواسطة برامج نظم المعلومات الجغرافية 7- تطبيقات عملية على قراءة وتفسير الخرائط</p>	<p>الخريطة الطبوغرافية</p>	<p>Geog421</p>

<p>الطبوغرافية</p> <p>1- الإقليم : التعريف والأهمية ، أسس التصنيف ، مشكلات الدراسة الإقليمية</p> <p>2- موقع مصر وحدودها</p> <p>3- الخصائص الطبيعية والبشرية العامة لمصر</p> <p>4- سكان مصر</p> <p>5- العمران في مصر</p> <p>6- الأنشطة الاقتصادية في مصر</p> <p>7- الأقاليم التخطيطية في مصر</p> <p>8- الجغرافية السياسية لمصر</p>	<p>جغرافية مصر البشرية</p>	<p>Geog422</p>
<p>1- Geography: definition, evolution and main branches</p> <p>2- Regional geography: concepts and methods</p> <p>3- Population characteristics</p> <p>4- Overpopulation</p> <p>5- Economic geography: concepts and methods</p> <p>6- Economic regions</p> <p>7- Transpiration: factors, patterns and challenges</p> <p>8- Urban ecology: definition and concepts</p> <p>9- Urban landscapes and sustainable Cities</p> <p>10- Human development indicators</p> <p>11- Political geography and boundaries problems</p>	<p>نصوص جغرافية بلغة أجنبية في الجغرافية البشرية</p>	<p>Geog423</p>
<p>1- التعرف بالعالم الإسلامي وموقعه الجغرافي</p> <p>2- الخصائص الطبيعية العامة لدول العالم الإسلامي</p> <p>3- بنية دول العالم الإسلامي الجيولوجية وتطورها</p> <p>4- تضاريس دول العالم الإسلامي</p> <p>5- مناخ دول العالم الإسلامي</p> <p>6- النبات الطبيعي في دول العالم الإسلامي</p> <p>7- التربة في دول العالم الإسلامي</p> <p>8- التصريف المائي (أنهار – بحيرات – بحار داخلية)</p> <p>9- سكان دول العالم الإسلامي</p> <p>10- النشاط الاقتصادي في دول العالم الإسلامي</p> <p>11- الجغرافية السياسية لدول العالم الإسلامي</p>	<p>جغرافية العالم الإسلامي</p>	<p>Geog424</p>
<p>1- بدايات تاريخ مصر الحديث</p> <p>2- تنظيمات الحكم العثماني</p> <p>3- الحملة الفرنسية على مصر (1798 – 1801م)</p> <p>4- عصر محمد علي (1805 – 1848م)</p> <p>5- مصر في عهد خلفاء محمد علي (1848 – 1879م)</p> <p>6- الثورة العربية</p> <p>7- الاحتلال البريطاني لمصر</p> <p>8- الحركة الوطنية المصرية وتطورها</p>	<p>تاريخ مصر الحديث</p>	<p>H415</p>

<p>1- أحوال مصر قبيل الحرب العالمية الأولى 2- الثورة المصرية عام 1919م 3- تصريح 28 فبراير 1922م 4- دستور 1923م 5- المفاوضات المصرية البريطانية حتى معاهدة 1936م 6- تطور القضية الوطنية 1936 – 1951م 7- الأوضاع السياسية والاجتماعية قبيل قيام ثورة يوليو 1952م 8- إنجازات ثورة يوليو 1952م</p>	<p>تاريخ مصر المعاصر</p>	<p>H424</p>
<p>مقرر تربوي وثقافي</p>		
<p>1- مفهوم الفروق الفردية ودلالاتها وأهمية دراستها 2- مبادئ وأنواع ومجالات الفروق الفردية وخصائصها والعوامل التي تؤثر عليها 3- تأثير كل من الوراثة والبيئة عند مستويات مختلفة من القرابة 4- تحليل دور كل من الوراثة والبيئة في التأثير على مجالات الفروق الفردية 5- مفهوم القياس والتقويم وأسسها السيكومترية: الصدق والثبات وطرق إيجاده 6- مفهوم وأسس وخطوات بناء الاختبار التحصيلي من خلال جدول المواصفات 7- التدريب على بناء الاختبار التحصيلي بالتطبيق على تخصصه 8- مفهوم التحليل العاملي وأنواع ومستويات العوامل ومضامينها 9- نظريات التكوين العقلي: العامل الواحد والعاملين ويقارن بينها 10- نظرية العوامل المتعددة لثريستون مع مقارنتها بنظرية الذكاءات المتعددة 11- تطبيقات نظريات التكوين العقلي في عمليتي التعليم والتعلم وتحليل معنى العامل العام والعامل الطائفي والخاص 12- يعرف الطالب نموذج التكوين العقلي لجيلفورد وأبعاده وتطبيقاتها في عمليتي التعليم والتعلم</p>	<p>الفروق الفردية والقياس النفسي</p>	<p>Psy421</p>
<p>1- النظام التعليمي ومكوناته 2- القوى والعوامل المؤثرة على النظام التعليمي 3- نظام التعليم في مصر 4- نظم التعليم في بعض الدول</p>	<p>نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة</p>	<p>CompEd411</p>
<p>تدريب ميداني</p>		

اختياري

موضوعات المقرر	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
<p>1- الإقليم : التعريف والأهمية ، أسس التصنيف ، مشكلات الدراسة الإقليمية 2- مفهوم الجغرافية الإقليمية وتطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى</p>	<p>جغرافيا إقليمية عامة</p>	<p>Geog114</p>

<p>3- أنواع الأقاليم الجغرافية 4- نماذج من الأقاليم الجغرافية 5- الاتجاهات الحديثة في دراسة الأقاليم الجغرافية 6- دراسة تطبيقية لبعض التقسيمات الإقليمية</p>		
<p>1- مفهوم الجغرافيا الفلكية وتطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- السدم والمجرات 3- المجموعة النجمية 4- النظريات المفسرة لنشأة المجموعة الشمسية 5- الشمس 6- كواكب المجموعة الشمسية 7- كوكب الأرض 8- القمر 9- الشهب والنيازك والمذنبات</p>	جغرافيا فلكية	Geog115
<p>1- مفهوم المشكلة البيئية 2- مكونات النظام البيئي 3- العلاقة بين البيئة والإنسان 4- مشكلات البيئة الطبيعية: - التصحر - الجفاف - التغيرات المناخية - تغير مستوى سطح البحر - تدهور التربة 5- أساليب التقييم البيئي 6- مداخل مختلفة لمعالجة المشكلات البيئية 7- جوانب تطبيقية من البيئة المحلية</p>	مشكلات بيئية (1)	Geog116
<p>1- مفهوم المشكلة البيئية 2- مكونات النظام البيئي 3- العلاقة بين البيئة والإنسان 4- مشكلات البيئة البشرية: - الزيادة السكانية - تصحر الأراضي الزراعية - التلوث البيئي - الازدحام المروري 5- أساليب التقييم البيئي 6- مداخل مختلفة لمعالجة المشكلات البيئية 7- جوانب تطبيقية من البيئة المحلية</p>	مشكلات بيئية (2)	Geog127
<p>1- تطور الفكر الجغرافي 2- التراث الجغرافي القديم 3- مقومات الجغرافية العربية والإسلامية 4- اتجاهات الجغرافية العربية والإسلامية 5- نماذج من التراث الجغرافي العربي الإسلامي</p>	التراث الجغرافي العربي	Geog125
<p>1- جغرافية السياحة المفهوم والأهمية 2- مقومات السياحة 3- أنواع السياحة 4- أقاليم الراحة والإرهاق المناخي 5- اقتصاديات السياحة، مجالات الإنفاق 6- أقاليم مصر السياحية 7- توصيف التكنولوجيا السياحية و أساليب الحفاظ على التراث 8- التخطيط السياحي</p>	جغرافية السياحة	Geog126

<p>يدرس الطالب موضوعا خاصاً في الجغرافية ينتسب للجغرافية الطبيعية أو البشرية أو الاقتصادية ، ويتغير من عام إلي آخر ويتسم بالتميز والخصوصية والاتصال بالإحداث الجارية أو القضايا التي تشغل الأذهان</p>	<p>موضوع خاص</p>	<p>Geog215</p>
<p>1- الجغرافيا الطبية وعلاقتها بالعلوم الأخرى 2- مناهج البحث في الجغرافيا الطبية 3- المفاهيم الأساسية في الجغرافيا الطبية (متوسطة-أدوية-وقائية) 4- العوامل الطبيعية المسنولة عن توطن الأمراض 5- العوامل البشرية المسنولة عن توطن الأمراض 6- التباين الجغرافي لتوزيع الأمراض في العالم 7- أمراض الينبات الحارة 8- تخطيط الخدمات الصحية</p>	<p>الجغرافيا الطبية</p>	<p>Geog216</p>
<p>1- تعريف الجفاف ومعايير تحديد المناطق الجافة وتوزيعها الجغرافي 2- تطور ظاهرة الجفاف وعلاقتها بالظروف الطبيعية 3- الخصائص الجغرافية الطبيعية للأراضي الجافة 4- الأشكال الأرضية في المناطق الجافة 5- الظروف الحيوية في المناطق الجافة 6- مشكلات المناطق الجافة 7- موارد المياه والمشكلات المرتبطة بها في الأراضي الجافة 8- جيمورفولوجية المناطق الجافة 9- الخصائص والأنشطة البشرية في المناطق الجافة 10- الموارد الاقتصادية في المناطق الجافة 11- التصحر (المفهوم، الأبعاد، الآثار) 12- إمكانات التنمية في المناطق الجافة</p>	<p>الأراضي الجافة</p>	<p>Geog217</p>
<p>1- مفهوم العالم النامي وامتدادها المكاني 2- أسس تصنيف برانديت للعالم 3- تصنيف دول العالم النامي حسب درجة التخلف 4- أسباب التخلف ومظاهره في الدول النامية 5- الأنشطة الاقتصادية لسكان في العالم النامي 6- مؤشرات التنمية البشرية في العالم النامي 7- مشكلات العالم النامي 8- دراسة حالة لدولة نامية</p>	<p>جغرافية العالم النامي</p>	<p>Geog225</p>
<p>1- جغرافية الخدمات (مفهومها، تطورها، وموقعها بين العلوم) 2- أهمية الخدمات في الجغرافيا 3- مناهج البحث في جغرافية الخدمات 4- التصنيف والتحليل المكاني الجغرافي للخدمات 5- أنماط الخدمات (الاجتماعية، الاقتصادية، العمرانية، الإدارية، الثقافية، الترويحية) 6- إمكانية الوصول إلي الخدمات 7- خصائص مستهلكي الخدمات 8- التقييم الجغرافي للخدمات 9- دراسة تطبيقية على قطاع خدمي</p>	<p>جغرافية الخدمات</p>	<p>Geog226</p>
<p>1- مفهوم المشكلة الاقتصادية 2- أهمية دراسة المشكلات الاقتصادية ومجالاتها 3- أنواع المشكلات الاقتصادية - مشكلات تتصل بتدهور الموارد - مشكلات تتصل بالإنتاج - مشكلات تتصل بالاستهلاك</p>	<p>المشكلات الاقتصادية</p>	<p>Eco 221</p>

<p>- مشكلات تتصل بالميزان التجاري - مشكلات تتصل بقوة العمل 4- التوزيع الجغرافي للمشكلات الاقتصادية 5- طرق مواجهه المشكلات الاقتصادية : - إعادة مسح موارد الدولة - تخطيط وتنمية التعليم والتدريب - ترشيد الاستهلاك 6- بعض المشكلات الاقتصادية في مصر والعالم النامي</p>		
<p>1- مفهوم التصوير الجوي وتطوره التاريخي وأهميته 2- الفرق بين التصوير الجوي والفضائي والخرائط 3- الخصائص العامة للصور الجوية 4- تقنيات التصوير الجوي 5- تصنيف الصور الجوية 6- قراءة وتفسير الصور الجوية 7- تطبيقات للاستشعار عن بعد والتصوير الجوي</p>	الصور الجوية	Geog315
<p>1- جغرافية الجريمة (مفهومها، تصنيفها، أهميتها، علاقتها بالعلوم الأخرى ومصادر معلوماتها) 2- تطور نظريات علم الإجرام 3- المناهج المستخدمة في جغرافية الجريمة 4- العوامل الجغرافية المؤدية إلي الجريمة 5- الأنماط المكانية للجريمة 6- الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية للمجرمين 7- العوامل الجغرافية المؤدية إلي الجريمة 8- الجرائم وحقوق الإنسان</p>	جغرافية الجريمة	Geog316
<p>يدرس الطالب إقليما خاصا يختاره الأستاذ ويتغير من عام إلي آخر ، ويتبع في دراسته المنهج الإقليمي في الجغرافية</p>	إقليم خاص	Geog317
<p>1- تعريف الاستشعار عن بعد وتطوره التاريخي 2- الأشعة الكهرومغناطيسية 3- تفاعل الأشعة الكهرومغناطيسية مع الغلاف الجوي والأهداف 4- أجهزة الاستشعار عن بعد 5- الأقمار الصناعية ومداراتها 6- البيانات الرقمية وبنية المرئية 7- معالجة وتحليل الصور الفضائية وتطبيقاتها 8- التفسير البصري للمرئية الفضائية 9- مخرجات الاستشعار عن بعد 10- تطبيقات جغرافية وبيئية في الاستشعار من البعد</p>	الاستشعار عن بعد	Geog325
<p>1- تلوث الهواء 2- ثقب الأوزون 3- الاحتباس الحرارى 4- الجزر الحرارية 5- الجفاف والفيضانات 6- العواصف والأعاصير 7- الأمطار الحمضية 8- النينو 9- التغيرات المناخية 10- زحف الكثبان الرملية</p>	المشكلات المناخية	Geog326
<p>1- مقدمة عن جغرافية الأخطار (تعريفها، أهمية البحث فيها، منهجيتها) 2- الأخطار والكوارث الطبيعية (تعريفها، تصنيفها، توزيعها) 3- الأخطار والكوارث المائية (الفيضانات، السيول، الأمواج</p>	أخطار البيئة	Geog327

<p>(البحرية) 4- الأخطار والكوارث المناخية (الأعاصير، الجفاف، الاحتباس ، الأمطار الحمضية، الجفاف) 5- الأخطار والكوارث البيئية (الأوبئة النباتية، الأوبئة الحيوانية، الأمراض) 6- الأخطار والكوارث البشرية (تعريفها، تصنيفها، توزيعها) 7- الأخطار والكوارث الحربية 8- الأخطار والكوارث الغذائية</p>		
<p>1- الفكر الجغرافي وعلاقته بفروع الجغرافيا 2- تطور الفكر الجغرافي عبر العصور 3- دور العرب والمسلمين في الفكر الجغرافي 4- دور الغرب في الفكر الجغرافي 5- الكشوف الجغرافية وعلاقتها بالفكر الجغرافي 6- التقنيات الحديثة وعلاقتها بالفكر الجغرافي 7- نظرية الحتم البيئي 8- نظرية الإمكانية البيئية</p>	<p>الفكر الجغرافي (1)</p>	<p>Geog415</p>
<p>1- أهمية دراسة جغرافية مصر التاريخية 2- مصادر الدراسة في جغرافية مصر التاريخية 3- تتابع فترات الجفاف والرطوبة في مصر التاريخية 4- أدلة تتابع فترات الجفاف والرطوبة (الأودية الجافة – المدرجات النهرية – الشواطئ البحرية) 5- أفرع الدلتا القديمة 6- الحضارات المصرية في فجر التاريخ - العصر الحجري القديم 7- العصر الحجري الحديث : حضارات البداري والفيوم ومرمدا بنى سلامة، وعصر ما قبل الأسرات 8- سكان مصر وتطور تقسيمها الإداري في الماضي 9- العمران في مصر التاريخية</p>	<p>جغرافية مصر التاريخية</p>	<p>Geog416</p>
<p>1- مفهوم الأنثروبولوجيا وطبيعتها وأهدافها 2- نشأة الأنثروبولوجيا وتاريخها 3- علاقة الأنثروبولوجيا بالعلوم الأخرى 4- مناهج البحث في الانثروبولوجيا 5- تعريف الأنثروبولوجيا الطبيعية وفروعها الرئيسية 6- نشأة الانثروبولوجيا الاجتماعية ومجالات اهتماماتها 7- العلاقات المتبادلة بين النظم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية 8- دراسة انثروبولوجية لمجتمعات البداوة في مصر</p>	<p>أنثروبولوجي</p>	<p>Geog417</p>
<p>1- مفاهيم ومناهج في الفكر الجغرافي الحديث 2- الاتجاهات الحديثة في الفكر الجغرافي المعاصر 3- علاقة الفكر الجغرافي بفروع الجغرافيا الأخرى 4- الملاحة البحرية وعلاقتها بالفكر الجغرافي الحديث 5- تطور حركة الملاحة الجوية وعلاقتها بالفكر الجغرافي الحديث 6- الرصد الفضائي وتأثيره في الفكر الجغرافي الحديث 7- لأساليب الكمية وتأثيرها في الفكر الجغرافي الحديث 8- الصراعات السياسية العالمية وتأثيرها على الفكر الجغرافي الحديث</p>	<p>الفكر الجغرافي (2)</p>	<p>Geog425</p>
<p>1- مفهوم الإقليم والتخطيط الإقليمي وعلاقته بالجغرافيا 2- العوامل الجغرافية وتأثيرها على التخطيط الإقليمي 3- دور التخطيط الإقليمي في التنمية 4- أنماط التخطيط الإقليمي - التخطيط السكاني - التخطيط التعليمي</p>	<p>التخطيط الإقليمي</p>	<p>Geog427</p>

<ul style="list-style-type: none"> - التخطيطي الصحي - تخطيط البنية الأساسية - التخطيط العمراني 5- الأقاليم التخطيطية في مصر 6- مستقبل التخطيط الإقليمي في مصر 		
<ul style="list-style-type: none"> 1- تعريف المشكلة السياسية 2- أنواع المشكلات السياسية 3- مناطق المشكلات السياسية 4- نماذج للمشكلات السياسية : - القضية الفلسطينية - قضية الأمن القومي العربي - مشكلات الحدود العربية - مشكلات الأقليات في العالم العربي - الصراع على المياه في حوض النيل 	مشكلات سياسية	Geog428
<ul style="list-style-type: none"> 1- The physical character of the earth 2- Forces shaping the Earth 3- Water at the Earth's surface 4- Atmospheric circulation 5- Weather and climate 6- Biogeography 7- Weathering and erosion 8- Climate variability and change 	نصوص جغرافية (طبيعية)	Geog311

6- متطلبات الالتحاق بالبرنامج :

يشترط لالتحاق وقيد الطالب ببرنامج إعداد المعلم في الجغرافيا (وفقا للمادة رقم "4" بلائحة الكلية) ما يلي:

- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يُعادلها من بلاد أخرى
- أن يكون مُتفراً للدراسة بالكلية
- أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم، ومنها: اختبارات المقابلة الشخصية
- اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم (وفق النظام المقترح لذلك)
- اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم.

ويجوز قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من:
أ مدارس اللغات الألمانية للالتحاق بشعبة اللغة الألمانية
ب - مدارس اللغات الفرنسية للالتحاق بشعبة اللغة الفرنسية

7- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

أ- نظام الدراسة:

الدراسة بالبرنامج نظرية وعملية، ومدة الدراسة أربع سنوات جامعية، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسبوعان للامتحانات، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً.

تنقسم الدراسة بالبرنامج إلى مرحلتين:

- المرحلة الأولى: تشمل الفرقتين الأولى والثانية.
- المرحلة الثانية: تشمل الفرقتين الثالثة والرابعة.
- لا ينقل الطالب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية.
- ينقل الطالب من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلى الفرقة الرابعة إذا كان ناجحاً في جميع المقررات أو كان راسباً في مقررين على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل إليها.
- لغة التدريس بالبرنامج هي اللغة العربية، ويلتزم أعضاء هيئة التدريس بالتدريس باللغة العربية الفصحى.
- يلتزم الطالب بحضور 75% على الأقل من الدروس العملية والنظرية، لكل مقرر دراسي ولا تحتسب فيه أية إجازات، ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير أستاذ المادة يعتمده مجلس القسم بعد أن يوجه للطالب ثلاثة إنذارات.
- يوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيرهم من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.

ب- نظام التقويم والامتحانات:

- النهائية العظمى لكل مقرر 50 درجة لكل ساعة نظرية بالإضافة إلى 25 درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي، وتوزع على النحو الآتي:
- يخصص للمقررات النظرية 30% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة)، الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، 70% من درجة المقرر للامتحان النهائي.
- يخصص للمقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي 15% من درجة المقرر لأعمال السنة، 15% للامتحان العملي، 70% للامتحان التحريري النهائي.
- يشترط لنجاح الطالب أن يحصل على 50% على الأقل من درجة الامتحان التحريري أو التطبيقي النهائي.
- إذا تضمنت الورقة الامتحانية الواحدة امتحاناً لأكثر من مقرر، ينبغي أن ينجح الطالب في كل مقرر على حدة، وتخصص لدرجات كل مقرر خانة مستقلة في كشف رصد الدرجات، ويعيد الطالب الامتحان في المقرر الذي رسب فيه فقط.
- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.
- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي يكون على النحو الآتي:
- ساعتان للمقرر الذي لا يزيد عدد ساعات تدريسه عن ثلاث ساعات.
- ثلاث ساعات للمقرر الذي يزيد عدد ساعات تدريسه عن ثلاث ساعات.
- تتشكل لجان الامتحانات التحريرية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس، وثلاثة أعضاء للامتحانات الشفوية والعملية.
- تشكل لجنة عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة للبرنامج برئاسة عميد الكلية تعرض عليها نتيجة الامتحان، ويدون محضر لاجتماعاتها يعرض على مجلس الكلية للنظر في اعتماده.
- يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراسبين في مقررين على الأكثر.

- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس بالتقدم لامتحانات في المقررات الأخرى.
- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على 60% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي، على النحو الآتي:

م	التقدير	من %	إلى %
1-	ممتاز	90	100
2-	جيد جداً	80	أقل من 90
3-	جيد	70	أقل من 80
4-	مقبول	60	أقل من 70
5-	ضعيف	30	أقل من 60
6-	ضعيف جداً	أقل من 30	

ج- التدريب الميداني:

التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، ويهدف إلى اكتساب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين، وتتضمن:

خبرات التربية الميدانية:

- التدريس المصغر بالفرقة الثانية (ساعتان) أسبوعياً.
 - التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
 - التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- النهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة بالفرقتين الثالثة والرابعة، تضاف إلى المجموع الكلي لدرجات الطالب في نهاية العام وفق التوصيف والمحتوى والتقييم المرفق. يشارك جميع أعضاء هيئة تدريس المواد التربوية والتخصصية في الإشراف على الطلاب وتوجيههم في التدريب الميداني.
- ينظم قسم المناهج التدريب الميداني تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلاب، ويختار المدارس التي يتم تدريب الطلاب بها، ويحدد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم في الإشراف على الطلاب من المتخصصين في العلوم التربوية والمواد التخصصية، وغيرهم.

8- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

- طرق تقييم نواتج البرنامج (التقويم الخارجي + تقويم المستفيدين):

لقاءات	تقارير	استقصاء	مقابلات	بطاقة ملاحظة	لقاءات	تقارير	القائم بالتقويم
•	•	•			•	•	طلاب الفرقة الرابعة
			•				الخريجون
•			•	•	•		مديرو المدارس
•			•	•	•		الموجهون
	•		•			•	أصحاب الأعمال
•	•	•	•		•	•	أعضاء هيئة التدريس

المراجع الداخلي: أ.م.د/ عبد الحميد ابراهيم ربيع

المراجع الخارجي: أ.د/ مصطفى محمد محمد البغدادي استاذ الجغرافيا كلية التربية جامعة عين شمس.

منسق البرنامج: ا.م.د/ محمد صبحي ابراهيم.

المنسقون المساعدون:

د. إبراهيم السيد (قسم علم النفس التربوي).	د. نها العجمي (قسم الدراسات الاجتماعية – شعبة التاريخ)
د. محمد عيسى (قسم الصحة النفسية).	د. أشرف السعيد (قسم أصول التربية).
د. أشرف السيد محمود (قسم اللغات الأجنبية)	د. تهاني عطية البنا (قسم المناهج وطرق تدريس).
د. عبده زيدان علي (قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية).	د. أمين صلاح الدين صلاح (قسم تكنولوجيا التعليم).

رؤساء مجالس الأقسام المسنولة عن البرنامج

القسم العلمي	رئيس القسم	التوقيع
الدراسات الاجتماعية	ا.د/ محمد سالم ابراهيم	
اللغة العربية والدراسات الإسلامية	ا.د/ عبد الحفيظ مصطفى	
اللغات الأجنبية	ا.م.د/ عبد الوهاب السعدني	
علم النفس التربوي	ا.د/ علاء الشعراوي	
المناهج وطرق التدريس	ا.د/ زبيدة محمد قرني	
أصول التربية	ا.د/ مجدي صلاح	
الصحة النفسية	ا.د/ عصام زيدان	
تكنولوجيا التعليم	ا.د/ عبد العزيز طلبه	

التاريخ: / /

المرفقات:

- مرفق (1) مصفوفة مضاهاة مواصفات الخريج مع الأهداف العامة للبرنامج.
- مرفق (2) مصفوفة مضاهاة أهداف البرنامج مع المعايير الأكاديمية NARS، والمعتمدة من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (أبريل 2013).
- مرفق (3) مصفوفة مضاهاة أهداف البرنامج مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (4) مصفوفة مضاهاة المعايير الأكاديمية للبرنامج مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (5) مصفوفة مضاهاة المقررات الدراسية الإلزامية مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (6) مصفوفة مضاهاة المقررات الدراسية الاختيارية مع نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
- مرفق (7) مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة مع أساليب التقويم.
- مرفق (8) مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة مع طرق واساليب التدريس والأنشطة التعليمية.

عميد الكلية

(أ.د. أسماء عبد المنعم مصطفى)