

قسم الدراسات الاجتماعية

برنامج إعداد معلم
المرحلة الإعدادية والثانوية

(تخصص تاريخ)

برنامج إعداد معلم المرحلة الإعدادية والثانوية (تخصص تاريخ)

توصيف برنامج التاريخ

أ- معلومات أساسية:

اسم البرنامج : برنامج الليسانس في الآداب والتربية تخصص (تاريخ)

طبيعة البرنامج: (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

الأقسام المسؤولة عن البرنامج :

المواد الاجتماعية (التاريخ – الجغرافيا)	علم النفس التربوي.
أصول التربية.	الصحة النفسية.
المناهج وطرق التدريس.	اللغات الأجنبية.
تكنولوجيا التعليم.	اللغة العربية.

تاريخ إقرار البرنامج : ٣ سبتمبر ٢٠٠٥م.

تاريخ آخر اعتماد توصيف البرنامج: ١٧ يناير ٢٠١٦م

منسق البرنامج : د / نها عوض محمود العجمي.

المنسقون المساعدون :

د. أحمد القناوي (الجغرافيا)	د. إبراهيم السيد (علم النفس التربوي).
د. أشرف السعيد (أصول التربية).	د. محمد عيسى (الصحة النفسية).
د. تهاني عطية البنا (مناهج وطرق تدريس).	د. أشرف السيد محمود (لغات أجنبية)
د. أمين صلاح الدين صلاح (تكنولوجيا).	د. عبده زيدان علي (لغة عربية).

المراجع الداخلي :

د / سمير إبراهيم عبد الفتاح.

المراجع الخارجي :

أ . د / وحيد محمد شعيب.

أ . د / محمد عثمان عبد الجليل.

ب- معلومات متخصصة:

الأهداف العامة للبرنامج: بانتهاء البرنامج يكون الطالب قادرا على :

١	إعداد خطة متكاملة للتدريس في مجال التاريخ.
٢	تطبيق طرائق التدريس مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وأنماط تعلمهم.
٣	استخدام أساليب وأدوات مناسبة للتقويم التربوي
٤	التعامل مع المتعلمين والزملاء والأطراف المعنية وفق قيم المجتمع و أخلاقيات مهنة التعليم وأدابها.
٥	انماء مهاراته الشخصية والتواصلية وقدراته على التعلم المستمر أكاديميا ومهنيا.
٦	تأدية أدواره المهنية وفقا للأسس والنظريات والمعارف العلمية التربوية.
٧	توظيف تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها في مجال التاريخ للطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
٨	امتلاك كفايات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج التعليمي.
٩	ممارسة آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني بما يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة بما يحقق الجودة والتميز.
١١	التواصل بمهارة بلغة عربية سليمة وبإحدى اللغات الأجنبية بما يثري معارفه ومهاراته التاريخية.
١٢	إدراك العلاقات التكاملية بين علم التاريخ وغيره من العلوم الأخرى.
١٣	تأدية أدواره المهنية وفقا للأسس والنظريات والمعارف التاريخية.
١٤	تقدير دور الزعامات التاريخية في صناعة أحداث التاريخ، ودورها في تغيير مساره.
١٥	توظيف معرفة التاريخية في تنمية روح الانتماء الوطني والتسامح الديني ونشر السلام العادل.
١٦	إبداء وعيه بالهوية الثقافية للمجتمع المصري ومستجداتها المعاصرة.
١٧	المشاركة في تنمية القيم الدينية والأخلاقية والمجتمعية والوطنية بما يتفق والصالح العام.
١٨	الإسهام في أنشطة وممارسات التنمية المستدامة لمجتمعه وبيئته من خلال الاستفادة من دروس التاريخ.
١٩	توصيف الأساليب العلمية مستفيداً من دراسة التاريخ لحل مشكلات مجتمعه.
٢٠	استخدام المهارات والمعارف التاريخية في فهم التطور التاريخي للحياة النيابية وأثرها على تطور المجتمع الإنساني.
٢١	توظيف دراساته التاريخية في نبذ العنصرية وكافة أساليب التمييز وأعمال السخرة.
٢٢	تطبيق منهج البحث التاريخي بوعى لمعرفة وفهم طبيعة الثورات والانفضاضات الشعبية وأثرها على المجتمعات الإنسانية.
٢٣	الاستفادة من دراساته التاريخية في فهم أبعاد الصراعات والنزاعات والحروب في الواقع المعاصر.

٢٤	توظيف معارفه التاريخية والجغرافية في تعريف الدولة وكيفية نشأتها وتطور مؤسساتها عبر العصور التاريخية.
٢٥	الوعي بأبعاد الظواهر الجغرافية والتاريخية المتنوعة في الماضي والحاضر.
٢٦	الوعي بمسار الصراعات والتطورات الحضارية عبر العصور التاريخية المختلفة، ودور الجغرافية فيها، والاستفادة من ذلك في الواقع الساند.
٢٧	فهم الروابط الجامعة لمسارات الحركات الاستعمارية وأبعادها التاريخية وأثارها على دول العالم الثالث.
٢٨	إدراك آليات قيام وسقوط الدول والحضارات عبر العصور التاريخية.
٢٩	إدراك تطور الأوضاع الجغرافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والعسكرية والفكرية قديماً وحديثاً.
٣٠	تقدير دور المفاوضات والحوار البناء في تحقيق السلام على المستوى الدولي والمحلي

٢- نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج:

بعد إتمام البرنامج **ينجح** الطالب قادراً على أن:

١/٢ المعرفة والفهم :

١/١/٢	يحدد نظم التعليم والإدارة التربوية والتخطيط ونظريات تطبيقها في المؤسسات التعليمية.	١/٢ المعرفة والفهم ::
٢/١/٢	يوضح النماذج المختلفة لتصميم بيئات تعليمية/ تعليمية بما يتناسب مع خصائص المتعلمين ويحقق أهداف المنهج.	
٣/١/٢	يشرح مفهوم المنهج الدراسي، وأسس بنائه وتطويره وعناصره وتنظيماته المختلفة.	
٤/١/٢	يوضح أهمية تقويم المنهج الدراسي، ودواعي تطويره في ضوء بعض الاتجاهات والمشروعات العالمية.	
٥/١/٢	يتعرف نظريات التعليم والتعلم بما تتضمنه من مبادئ وأسس وتطبيقات	
٦/١/٢	يشرح خصائص مراحل نمو المتعلمين والفروق الفردية بينهم، والعوامل المؤثرة في التعلم.	
٧/١/٢	يعدد أنواع استراتيجيات التعليم والتعلم وأسس اختيارها في المواقف التعليمية المختلفة.	
٨/١/٢	يوضح متطلبات وآليات تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم داخل الصف الدراسي وخارجه.	
٩/١/٢	يحدد أسس ونظريات ومستحدثات تكنولوجيا التعليم المناسبة لعلمي التعليم والتعلم للطلاب العاديين وذوى الإحتياجات الخاصة	
١٠/١/٢	يتعرف تطبيقات تكنولوجيا التعليم وبرامجها في العملية التعليمية للطلاب العاديين وذوى الإحتياجات الخاصة	
١١/١/٢	يوضح مفهوم التقويم التربوي وأساسه وأنواعه وأدواته.	
١٢/١/٢	يحدد نظريات التقويم التربوي وتطبيقاتها في العملية التعليمية.	
١٣/١/٢	يشرح طرق تشخيص المتعلمين ذوي الإحتياجات الخاصة وتصنيفاتهم وخصائص نموهم.	
١٤/١/٢	يحدد استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم المناسبة للمتعلمين ذوي الإحتياجات الخاصة وطرق التواصل معهم.	
١٥/١/٢	يوضح مفهوم التنمية المهنية وأساليبها في ضوء الإتجاهات الحديثة.	
١٦/١/٢	يصف مفهوم التعلم الذاتي مدى الحياة ونظرياته وآلياته لتطوير أدائه المهني.	
١٧/١/٢	يحدد أدواره ومسئوليته في ضوء الهيكل الإداري بما يحقق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها.	
١٨/١/٢	يوضح المعارف والمهارات اللازمة لبناء شبكة علاقات ايجابية مع جميع الأطراف المعنية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها بما يحقق رسالتها وأهدافها.	
١٩/١/٢	يتعرف أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها.	
٢٠/١/٢	يحدد حقوقه وواجباته تجاه العملية التعليمية.	
٢١/١/٢	يشرح مفهوم الإرشاد التربوي والنفسي ونظرياته وآليات تطبيقه.	
٢٢/١/٢	يوضح مفهوم ريادة الأعمال وتطبيقاتها في العملية التعليمية.	
٢٣/١/٢	يلخص الأبعاد السياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية للمجتمع المصري وانعكاساتها على المؤسسات	

التربوية.	
يشرح القضايا التربوية المعاصرة المرتبطة بالمجتمع المحلي والعالمى وأثرها على التعليم.	٢٤/١/٢
يوضح مقومات بناء الشخصية المصرية وقيم الانتماء الوطني.	٢٥/١/٢
يوضح دور التربية فى تعزيز الهوية الثقافية للمجتمع المصري.	٢٦/١/٢
يصف أنواع التفكير واستراتيجياته وأساليب تنميته لدى المتعلمين.	٢٧/١/٢
يحدد منهجيات البحث والاستقصاء فى عمليتى التعليم والتعلم.	٢٨/١/٢
يوضح مفهوم العمل الفريقى والمهارات الإجتماعية اللازمة بما يحقق أهداف العملية التعليمية.	٢٩/١/٢
يحدد صور المشاركة المجتمعية مع الجهات المعنية لدعم العملية التعليمية.	٣٠/١/٢
يشرح مداخل ونظم الجودة والاعتماد فى التعليم.	٣١/١/٢
يوضح آليات تطبيق نظم الجودة لتطوير العملية التعليمية.	٣٢/١/٢
يوضح أهمية اللغة العربية فى المراحل التعليمية المختلفة.	٣٣/١/٢
يذكر الخصائص المميزة للغة العربية فى المراحل المختلفة.	٣٤/١/٢
يتعرف التطورات العلمية والتكنولوجية المرتبطة بدراسة علم التاريخ.	٣٥/١/٢
يصف التطورات المجتمعية والبيئية وانعكاساتها على المناهج الدراسية.	٣٦/١/٢
يشرح مفهوم وأبعاد ومجالات التكامل وتطبيقاته بين فروع العلوم المختلفة.	٣٧/١/٢
يذكر أحدث الدراسات التاريخية	٣٨/١/٢
يعدد أفضل ما وصلت إليه الدراسات التاريخية	٣٩/١/٢
يفسر أهمية الإطلاع على هذه الدراسات التاريخية	٤٠/١/٢
يذكر أهمية مواكبة التطور التكنولوجي فى متابعة أحدث الدراسات التاريخية	٤١/١/٢
يميز مدى الاستفادة من التطورات التكنولوجية فى سد بعض الثغرات التى سكتت عنها المصادر التاريخية	٤٢/١/٢
يحدد مشكلات مجتمعه مستفيداً من دراسة التاريخ للمساهمة فى تقديم حلول لها	٤٣/١/٢
يحدد دور العلوم الإنسانية الأخرى فى فهم وتحليل القضايا التاريخية	٤٤/١/٢
يحدد دور الجغرافيا البشرية فى فهم الأحداث التاريخية	٤٥/١/٢
يوضح نشأة وتطور الحضارات عبر العصور التاريخية وأثر العوامل الجغرافية فى ذلك	٤٦/١/٢
يشرح أهمية دراسة الجغرافيا الطبيعية وتأثيرها المختلف على فهم الظاهرة التاريخية	٤٧/١/٢
يشرح أهمية علم الاجتماع التاريخي ودوره فى فهم الثورات و الأحداث التاريخية	٤٨/١/٢
يشرح أهمية علم اللغة كأداة فى فهم الأحداث التاريخية المختلفة	٤٩/١/٢
يحدد أهم النظريات الفكرية المفسرة لعلم التاريخ.	٥٠/١/٢
يعدد أهم المدارس الفكرية المفسرة لعلم التاريخ.	٥١/١/٢
يوضح النظريات المفسرة لنشأة الدولة وتطورها عبر العصور المختلفة .	٥٢/١/٢
يلخص أهم تطورات الفكر التاريخي فى الشرق	٥٣/١/٢
يعرف أهم أعلام الفكر التاريخي فى الغرب	٥٤/١/٢
يحدد مفهوم الثورة والعوامل التى قد تمهد لها.	٥٥/١/٢
يحدد اهم الثورات الشعبية فى الشرق والغرب.	٥٦/١/٢
يتعرف على موقف المستعمر من الثورات.	٥٧/١/٢
يبين أبعاد الصراعات والنزاعات والحروب بين الشرق والغرب.	٥٨/١/٢
يوضح تأثير الحروب والنزاعات على الصعيد السياسي	٥٩/١/٢
يوضح تأثير الحروب والنزاعات على الصعيد الاجتماعي	٦٠/١/٢
يوضح تأثير الحروب والنزاعات على الصعيد الاقتصادي	٦١/١/٢
يشرح أوجه انقطاع بعض الأحداث التاريخية واستمراريتها بين العصور التاريخية	٦٢/١/٢
يوضح التفاعل الحضاري بين الشرق والغرب.	٦٣/١/٢
يذكر أهم المشكلات السياسية والقضايا التاريخية.	٦٤/١/٢
يفسر كافة أشكال الاستعمار قديماً وحديثاً.	٦٥/١/٢
يوضح الجذور التاريخية للصراعات الدينية و العرقية	٦٦/١/٢
يكتب عن الآثار السياسية التى ترتبت على الحركات الاستعمارية عبر العصور.	٦٧/١/٢

يكتب عن الآثار الاجتماعية التي ترتبت على الحركات الاستعمارية عبر العصور.	٦٨/١/٢
يكتب عن الآثار الاقتصادية التي ترتبت على الحركات الاستعمارية عبر العصور.	٦٩/١/٢
يحدد عوامل قيام الدول وأسباب سقوطها	٧٠/١/٢
يفسر أهمية العوامل الاقتصادية والاجتماعية في بناء النظام السياسي.	٧١/١/٢
يشرح أهمية الزراعة والصناعة كأسس لبناء اقتصاد قوي للدول عبر العصور	٧٢/١/٢
يحدد قيمة التسامح الديني لإعداد جيل واعي بأهمية ذلك في بناء وطنه.	٧٣/١/٢
يحدد قيمة السلام في إحداث النهضة الاقتصادية والفكرية والفنية.	٧٤/١/٢
يبين الرأي والرأي الآخر للوصول إلى أسس توافقية لبناء الوطن وإبعاده عن الصراعات	٧٥/١/٢
يحدد طرق التعامل مع المخطوطات و الوثائق عبر العصور التاريخية	٧٦/١/٢
يشرح أسس فحص النصوص التاريخية عبر العصور	٧٧/١/٢
يوضح الفرق بين المخطوطات و المطبوعات	٧٨/١/٢
يشرح أسس تحقيق المخطوط والوثيقة التاريخية	٧٩/١/٢
يعرف المعالم الأثرية المتنوعة عبر العصور المختلفة	٨٠/١/٢
يحدد الطرز المعمارية عبر العصور المختلفة	٨١/١/٢
يشرح أهمية الموضوعية في تفسير الحدث التاريخي	٨٢/١/٢
يشرح المنهج الإستقرائي و دورة في تفسير الأحداث التاريخية	٨٣/١/٢
يشرح المنهج الإستدلالي و دورة في تفسير الظاهرة التاريخية	٨٤/١/٢
يشرح القضايا التاريخية باستخدام الأدلة و الآثار و البراهين و الحجج	٨٥/١/٢
يميز بين مفهوم الذاتية و الموضوعية وأثرهما في تناول الحدث التاريخي	٨٦/١/٢
يلخص عيوب الذاتية و مزايا الموضوعية في تفسير الحدث التاريخي	٨٧/١/٢

٢/٢ المهارات الذهنية :

يقترح أفكاراً جديدة لتعميق فهم محتوى منهج التاريخ.	١/٢/٢
يحلل القضايا المتضمنة في المناهج الدراسية المختلفة.	٢/٢/٢
يحلل نتائج تقويم المتعلمين لتحسين العملية التعليمية وتطويرها.	٣/٢/٢
يقدم التغذية الراجعة المناسبة في ضوء تحليل نتائج التقويم.	٤/٢/٢
يقترح معايير لتقويم أدائه المهني و أداء الآخرين.	٥/٢/٢
يصمم أدوات لتقويم أدائه المهني وأداء الآخرين.	٦/٢/٢
يحلل نتائج التقويم الذاتي و تقويم الآخرين لتطوير أدائه المهني.	٧/٢/٢
يحلل السياسات التعليمية المختلفة وتأثيرها على النظم التعليمية.	٨/٢/٢
يقارن بين النظم التعليمية المختلفة ومخرجاتها.	٩/٢/٢
يختار البدائل المناسبة في ادارة المواقف الحياتية المختلفة.	١٠/٢/٢
يستخدم الآثار والبراهين في تفسير الظواهر التاريخية	١١/٢/٢
يستخدم الأدلة والحجج في تفسير الظواهر التاريخية	١٢/٢/٢
يطبق المنهج الإستقرائي و دورة في تفسير الأحداث التاريخية	١٣/٢/٢
يطبق المنهج الإستدلالي و دورة في تفسير الظاهرة التاريخية	١٤/٢/٢
يحلل الأوضاع الاقتصادية عبر العصور محدداً دورها في صناعة وتغيير الحدث التاريخي	١٥/٢/٢
يحلل الأوضاع السياسية عبر العصور محدداً دورها في صناعة وتغيير الحدث التاريخي	١٦/٢/٢
يحلل الظواهر الجغرافية عبر العصور محدداً دورها في صناعة وتغيير الحدث التاريخي	١٧/٢/٢
يحلل الأوضاع الاجتماعية محدداً دورها في صناعة وتغيير الحدث التاريخي.	١٨/٢/٢
يقارن بين الثورات في الشرق والغرب ويبين آثارها.	١٩/٢/٢
يستنتج الدروس المستفادة من أحداث الماضي لاستشراف آفاق المستقبل.	٢٠/٢/٢
يربط بين الحروب وعمليات التأخر والتنمية عبر مراحل التاريخ المختلفة.	٢١/٢/٢
يستنتج الآثار الاجتماعية للاستعمار بكافة أشكاله	٢٢/٢/٢
يستنتج الآثار الاقتصادية للاستعمار بكافة أشكاله	٢٣/٢/٢
يستنتج الآثار السياسية للاستعمار بكافة أشكاله	٢٤/٢/٢
يبدي رأيه حول المركزية الفكرية الأوروبية في تفسير الحضارة الانسانية	٢٥/٢/٢

المهارات الذهنية

يصنف عوامل قيام الحضارات الإنسانية.	٢٦/٢/٢	
يصنف عوامل سقوط الحضارات الإنسانية	٢٧/٢/٢	
يبدى رأيه حول الصراع الحضاري بين الشرق والغرب.	٢٨/٢/٢	
يقيم الصراع السياسي والعسكري بين الشرق والغرب	٢٩/٢/٢	
يقيم طبيعة النظم البرلمانية والحياة النيابية في العالم	٣٠/٢/٢	

٣/٢ المهارات المهنية:

يصمم خطط متكاملة لتدريس موضوعات المنهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١/٣/٢	٣/٢ المهارات المهنية:
يصمم بيئات تربوية مناسبة لعمليتي التعليم والتعلم.	٢/٣/٢	
يدير بيئات تربوية مناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٣/٣/٢	
يستخدم مهارات إدارة الصف مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	٤/٣/٢	
يوظف المستحدثات التكنولوجية في عمليتي التعليم والتعلم بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.	٥/٣/٢	
يوظف التقنيات الحديثة في إدارة العملية التعليمية داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.	٦/٣/٢	
يستخدم استراتيجيات التعليم والتعلم بما يناسب المرحلة العمرية للمتعلمين وخصائصهم.	٧/٣/٢	
يستخدم الأنشطة الصفية واللاصفية بما يحقق أهداف المنهج ويتناسب مع خصائص المتعلمين.	٨/٣/٢	
يصمم أدوات تقويم متنوعة تتناسب مع النواتج التعليمية المستهدفة وخصائص المتعلمين.	٩/٣/٢	
يطبق أدوات التقويم بفاعلية داخل الصف الدراسي.	١٠/٣/٢	
يوظف نتائج عملية التقويم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.	١١/٣/٢	
يستخدم استراتيجيات مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لطبيعتهم واحتياجاتهم.	١٢/٣/٢	
يصمم أنشطة تتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣/٣/٢	
يوظف مهارات التعلم الذاتي مدى الحياة في الحصول على المعرفة من المصادر المختلفة.	١٤/٣/٢	
يطور أدائه المهني في ضوء المعارف والاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية المستدامة.	١٥/٣/٢	
يوظف مهارات التواصل في بناء علاقات مهنية إيجابية فعالة داخل وخارج المؤسسة التعليمية بما يحقق رسالتها وأهدافها.	١٦/٣/٢	
يمارس أدواره ومسئوليته المهنية بما يحقق رسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها.	١٧/٣/٢	
يستخدم أسس الإرشاد التربوي والنفسي في مواقف التعليم والتعلم.	١٨/٣/٢	
يطبق مفهوم ريادة الأعمال في العملية التعليمية.	١٩/٣/٢	
يطبق المعارف والمهارات والخبرات المكتسبة في تحسين المناخ المدرسي.	٢٠/٣/٢	
يوظف اللغة العربية الفصحى في تصميم وتنفيذ المواقف التعليمية.	٢١/٣/٢	
يفحص الوثائق والمخطوطات التاريخية عبر العصور التاريخية.	٢٢/٣/٢	
يفحص النصوص التاريخية عبر العصور التاريخية.	٢٣/٣/٢	
يبدي اهتماماً بالقضايا التاريخية.	٢٤/٣/٢	
يرسم خرائط ونماذج معرفية الفترات التاريخية المختلفة.	٢٥/٣/٢	
يرسم خرائط توضح مسارات الغزوات والتحركات عبر العصور المختلفة	٢٦/٣/٢	
يرسم خرائط توضح مسارات الفتوحات عبر العصور المختلفة	٢٧/٣/٢	
يرسم خرائط توضح مسارات الحركات الاستعمارية عبر العصور المختلفة	٢٨/٣/٢	

يرسم خرائط توضح مسارات الكشوف الجغرافية عبر العصور المختلفة	٢٩/٣/٢
يحاكي بعض الشخصيات التاريخية التي غيرت مجرى التاريخ البشري	٣٠/٣/٢
يحاكي دور بعض الأباطرة والفراعنة عبر العصور التاريخية	٣١/٣/٢
يحاكي دور بعض الباباوات عبر العصور التاريخية	٣٢/٣/٢
يحاكي دور بعض الخلفاء عبر العصور التاريخية	٣٣/٣/٢
يحاكي دور بعض رجال الدولة عبر العصور التاريخية	٣٤/٣/٢
يكشف العلاقة بين الأوضاع السياسية وتحركات الشعوب سلبا عبر العصور التاريخية المختلفة	٣٥/٣/٢
يكتب تقريراً عن الأوضاع السياسية وتحركات الشعوب إيجابا عبر العصور التاريخية المختلفة	٣٦/٣/٢
يكشف العلاقة بين الأوضاع الاجتماعية وتحركات الشعوب سلبا عبر العصور التاريخية المختلفة	٣٧/٣/٢
يكتب تقريراً عن الأوضاع الاجتماعية تحركات الشعوب إيجابا عبر العصور التاريخية المختلفة	٣٨/٣/٢
يكشف العلاقة بين الأوضاع الاقتصادية تحركات الشعوب سلبا عبر العصور التاريخية المختلفة	٣٩/٣/٢
يكتب تقريراً عن الأوضاع الاقتصادية وتحركات الشعوب إيجابا عبر العصور التاريخية المختلفة	٤٠/٣/٢
يكشف العلاقة بين الأوضاع الجغرافية وتحركات الشعوب سلبا عبر العصور التاريخية المختلفة	٤١/٣/٢
يكشف العلاقة بين الأوضاع الجغرافية وتحركات الشعوب إيجابا عبر العصور التاريخية المختلفة	٤٢/٣/٢

٤/٢ المهارات العامة والقابلة للنقل :

يستخدم المهارات الاجتماعية في العمل بكفاءة ضمن فريق.	١/٤/٢	٤/٢ المهارات العامة والقابلة للنقل
يشارك بفاعلية في أنشطة ومشروعات جماعية.	٢/٤/٢	
يستخدم مهاراته الشخصية للتواصل الفعال داخل المؤسسة التعليمية وخارجها.	٣/٤/٢	
يستخدم الوسائط والمستحدثات التكنولوجية المتنوعة في البحث عن المعلومات.	٤/٤/٢	
يستخدم مهارات التفكير الإيجابي في التعامل مع ضغوط مهنة التعليم.	٥/٤/٢	
يستخدم مهارات التفكير الإبداعي في حل المشكلات المهنية المختلفة.	٦/٤/٢	
يتواصل شفويا وكتابيا مع الآخرين بلغة أجنبية.	٧/٤/٢	
يشارك بفاعلية في ندوات وورش عمل مع المجتمع المحلي لبحث القضايا العامة.	٨/٤/٢	
يسهم بطريقة تطوعية في اقتراح حلول للمشكلات المجتمعية.	٩/٤/٢	
يشارك إيجابيا في الأنشطة الطلابية المتنوعة والمنتديات الثقافية والاجتماعية.	١٠/٤/٢	
ينظم ورش عمل لبعض القضايا التاريخية مستفيداً منها لاقتراح حلول مناسبة للقضايا المجتمعية.	١١/٤/٢	
يبدى اهتماماً بتكوين فرق للعمل التطوعي خدمة للمجتمع والبيئة المحيطة مستفيداً من دراسته للتاريخ	١٢/٤/٢	
يدير ندوة حول بعض القضايا التاريخية للنهوض بالواقع.	١٣/٤/٢	
ينفذ خرائط معرفية للفترات التاريخية المختلفة.	١٤/٤/٢	
يعمل ضمن فريق لإعداد نماذج تحاكي بعض الظواهر التاريخية عبر العصور التاريخية	١٥/٤/٢	
يستخدم الوسائط التكنولوجية المتنوعة في التواصل والبحث عن المعلومات في المصادر التاريخية	١٦/٤/٢	
يستخدم الوسائط التكنولوجية للبحث عن أحدث الأبحاث و الدراسات التاريخية	١٧/٤/٢	
يستخدم الوسائط التكنولوجية في رسم أطلس تاريخي	١٨/٤/٢	
يستخدم مهارات التفكير الإيجابي في التعامل مع منهج الذاتية في تفسير الأحداث التاريخية	١٩/٤/٢	
يستخدم مهارات التفكير الإيجابي في التعامل مع ضغوط تفسير الظاهرة التاريخية	٢٠/٤/٢	
يجيد التواصل بلغة أجنبية للبحث داخل المصادر والمراجع التاريخية.	٢١/٤/٢	
يوظف اللغة الأجنبية في إثراء معارفه التاريخية.	٢٢/٤/٢	
يشارك في تحديد مشاكل مجتمعه مستفيد من دراسة التاريخ السياسي عبر الفترات التاريخية المختلفة	٢٣/٤/٢	
يشارك في تحديد مشاكل مجتمعه مستفيد من دراسة التاريخ الإقتصادي عبر الفترات التاريخية المختلفة	٢٤/٤/٢	

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج :

بانتهاج دراسة برنامج التاريخ يكون الخريج قادراً على :

٣-١- المعرفة والفهم :

١/١/٣	أسس الإدارة التربوية والتخطيط وتصميم البينات التعليمية / التعليمية.	١/٣ المعرفة والفهم:
٢/١/٣	المنهج الدراسي : مكوناته ، بناؤه، تقويمه وتطويره.	
٣/١/٣	نظريات التعليم والتعلم وخصائص مراحل نمو المتعلمين	
٤/١/٣	استراتيجيات التعليم والتعلم	
٥/١/٣	أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها	
٦/١/٣	التقويم التربوي ونظرياته	
٧/١/٣	التربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها.	
٨/١/٣	أساليب التنمية المهنية والتعلم الذاتي ونظرياته.	
٩/١/٣	مصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم.	
١٠/١/٣	أخلاقيات مهنة التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته	
١١/١/٣	نظريات الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الأعمال.	
١٢/١/٣	الأبعاد المجتمعية : السياسة ، والثقافية ، والتاريخية ، والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم.	
١٣/١/٣	مقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية.	
١٤/١/٣	استراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء.	
١٥/١/٣	متطلبات العمل الفريقي والمشاركة المجتمعية.	
١٦/١/٣	مداخل ونظم الجودة والاعتماد.	
١٧/١/٣	أهمية اللغة العربية وخصائصها المميزة.	
١٨/١/٣	التطورات العلمية والتكنولوجية والمجتمعية ذات العلاقة بالتخصص.	
١٩/١/٣	مجالات التكامل بين فروع العلوم.	
٢٠/١/٣	الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها لخريج شعب التعليم الأساسي.	
٢١/١/٣	النظريات والمدارس الفكرية المتنوعة في مجال التخصص.	
٢٢/١/٣	التطورات في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية وفقا للتخصص.	
٢٣/١/٣	الظواهر والعوامل المؤثرة فيها في مجال التخصص.	
٢٤/١/٣	أساسيات العمل الميداني وأساليبه.	
٢٥/١/٣	طرق البحث وعملياته في مجال التخصص.	

٣-٢- المهارات الذهنية :

يقدم أفكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي.	١/٢/٣	٢/٣ المهارات الذهنية
يحلل نتائج تقييم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير	٢/٢/٣	
يقوم أداءه وأداء الآخرين.	٣/٢/٣	
يتفهم السياسات والنظم التعليمية.	٤/٢/٣	
يختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.	٥/٢/٣	
يتبع المنهج العلمي في تفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والظواهر الإنسانية والاجتماعية.	٦/٢/٣	
يشخص ويفسر الظواهر الإنسانية والاجتماعية مقترحا حلولاً لها.	٧/٢/٣	
يستنبط المفاهيم والنتائج والدروس المستفادة من الأحداث والظواهر والحالات في فهم الحاضر واستشراف المستقبل.	٨/٢/٣	
يفسر الظواهر باستخدام الأدلة والآثار والبراهين والحجج.	٩/٢/٣	

٣-٣ المهارات المهنية :

يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	١/٣/٣	٣/٣ المهارات المهنية :
يصمم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم	٢/٣/٣	
يدير الصف مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم .	٣/٣/٣	
يوظف تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم .	٤/٣/٣	
يستخدم استراتيجيات متنوعة للتعليم والتعلم والأنشطة الصفية واللاصفية .	٥/٣/٣	
يستخدم أساليب التقويم التربوي وأدواته.	٦/٣/٣	
يستخدم استراتيجيات وأنشطة مناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة .	٧/٣/٣	
يستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياة.	٨/٣/٣	
يستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع .	٩/٣/٣	
يوظف أسس الإرشاد التربوي والنفسي وريادة الاعمال.	١٠/٣/٣	
يوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي	١١/٣/٣	
يستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية	١٢/٣/٣	
يوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعبة التعليم الأساسي).	١٣/٣/٣	
يحلل الوثائق والبيانات مستخدماً الطرق الكمية والكيفية وينقدها.	١٤/٣/٣	
يصمم ادوات قياسية مختلفة وفقاً للتخصص.	١٥/٣/٣	
يوظف الادوات والاختبارات والأجهزة في دراسة الظواهر والحالات الإنسانية والاجتماعية.	١٦/٣/٣	
يوظف النظريات والمعارف المختلفة في تحليل الواقع الإنساني والاجتماعي وتفسيره واستشراف	١٧/٣/٣	

المستقبل.		
يخطط لإعداد الدراسات الإنسانية والاجتماعية وينفذها في مجال التخصص.	١٨/٣/٣	
يوظف معارفه في كتاباته ومناقشاته.	١٩/٣/٣	

٤-٣ المهارات العامة والقابلة للنقل:

يعمل بكفاءة ضمن فريق.	١/٤/٣	المهارات العامة والقابلة للنقل
يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات.	٢/٤/٣	
يتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم.	٣/٤/٣	
يتواصل بلغة أجنبية.	٤/٤/٣	
يشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحا حلولاً لها	٥/٤/٣	

٤- العلامات المرجعية:

المعايير القياسية المرجعية للهيئة القومية لضمان جودة التعليم العالي NARS أبريل ٢٠١٣.

٥- هيكل البرنامج ومكوناته:

٥ أ - مدة البرنامج (٤) سنوات.

٥ ب- هيكل البرنامج :

٥ ب- ١ عدد الساعات الأسبوعية : محاضرات ساعات معتمدة - معامل/تدريب ساعات معتمدة.

٥ ب- ٢ عدد الساعات المعتمدة النظرية : ٢٠٨ إجباري - ١٠ اختياري - إضافي (متطلبات)

٥ ب- ٣ عدد الساعات لمواد العلوم الأساسية التربوية:	٢٧,١ %
٥ ب- ٤ عدد الساعات لمواد العلوم الاجتماعية/الإنسانية :	٩,١ %
٥ ب- ٥ عدد الساعات للمواد المتخصصة :	٦٣,٨ %

٥ ب - ٦ يوم كامل أسبوعياً ولمدة اسبوع متصل في نهاية كل فصل دراسي بالفرقتين الثالثة والرابعة (طبقاً للائحة الداخلية للكلية).

٥ ب- ٧ مستويات البرنامج (في نظام الساعات) :

مقررات البرنامج
أ- إجباري :

يدرس الطالب هذه المقررات خلال مدة البرنامج :

الساعات العملية	الساعات النظرية	اسم المقرر	م	كود المقرر
٢	٢	معالم التاريخ المصري القديم	1	H 111
٢	٢	معالم تاريخ الشرق الادنى القديم	2	H 112
٢	٢	منهج البحث التاريخ	3	H113
٢	٢	معالم التاريخ اليوناني والروماني	4	H 114
	٢	جغرافيا طبيعية	5	Geog 111
-	٢	تاريخ الفكر الاجتماعي	6	Soc 111
-	٢	التربية وقضايا العصر	7	ED111
-	٢	اللغة العربية	8	A111
٢	٢	معالم التاريخ الأوربي الوسيط	9	H 121
٢	٢	الدولة العربية الاسلامية	10	H 122
٢	٢	تاريخ الدولة العباسية	11	H123
-	٢	التربية القومية	12	H124
٢	٢	مبادئ الخرائط	13	Geog 112
٢	٢	جغرافيا بشرية	14	Geog113
-	٢	المعلم ومهنة التعليم	15	ED 121
-	٢	اللغة الانجليزية	16	Eng 121
	٢	علم نفس النمو	17	Men.H.121
٢	٢	حضارة اليونان والرومان	18	H 211
٢	٢	مدخل الى علم الاثار	19	H 212
٢	٢	حضارة مصر القديمة	20	H 213
٢	٢	حضارة الشرق الادنى القديم	21	H214
-	٢	جغرافيا اقليمية	22	Geog 114

٢		تدريس مصغر (١)	23	Curr211
-	٢	الإدارة المدرسية والصفية	24	Curr412
١	٢	سيكولوجية التعلم	25	Psy211
-	٢	حقوق الانسان	26	
٢	٢	مصر في العصرين اليوناني والروماني	27	H 221
٢	٢	نصوص تاريخية باللغة الأجنبية	28	H 222
٢	٢	تاريخ الدولة البيزنطية وحضارتها	29	H223
٢	٢	مدخل الى علم الوثائق (الارشيفيات)	30	H 224
٢	٢	الجغرافيا الاقتصادية	31	Geog 121
٢		تدريس مصغر (٢)	32	Curr 221
٢	٢	سيكولوجية التعلم	33	Psy 222
-	٢	تاريخ الفكر السياسي	34	H 311
٢	٢	المغرب والاندلس	35	H312
٢	٢	المشرق الإسلامي	36	H 313
١	٢	النظم والحضارة الإسلامية	37	H314
٢	٢	حضارة أوروبا في العصور الوسطى	38	H315
٢	٢	جغرافيا مصر	39	Geog 412
١	٢	طرق تدريس (١)	40	Cuur311
٢	١	تكنولوجيا تعليم التخصص (٢)	41	TC 312
٢		حاسب ألي في التخصص		Curr313
		تربية عملية	42	
	يوم كامل بالمدرسة			
٢	٢	الايبويون والماليك	43	H 321
٢	٢	مصر الإسلامية	44	H322

٢	٢	العلاقات بين الشرق والغرب في العصور الوسطى	45	H323
٢	٢	جغرافيا الوطن العربي	46	Geog413
-	٢	الفكر التربوي وتطبيقاته التعليمية	47	Ed321
-	٢	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	48	Psy321
	٢	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	49	Curr321
-	٢	تعليم الكبار أصوله ومناهجه	50	Curr321
		تربية عملية	51	
	يوم كامل بالمدرسة			
٢	٢	تاريخ العرب الحديث	52	H 411
٢	٢	تاريخ مصر الحديث	53	H415
-	٢	تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	54	H412
-	٢	تاريخ الدولة العثمانية	55	H413
-	٢	تاريخ اوربا الحديث	56	H414
٢	٢	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر	57	H416
-	٢	جغرافيا سياسية	58	Geog 411
١	٢	طرق تدريس	59	Curr411
-	٢	صحة نفسية وارشاد نفسي	60	Psy411
-	٢	المناهج	61	Curr412
		تربية عملية	62	
	يوم كامل بالمدرسة			
٢	٢	تاريخ العرب المعاصر	63	H422
٢	٢	تاريخ مصر المعاصر	64	H424
٢	٢	تاريخ أوربا المعاصر	65	H423
٢	٢	نصوص تاريخية باللغة الأجنبية	66	H425
٢	٢	تاريخ الأمريكتين	67	H426
١	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي	68	Psy421
-	٢	نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة	69	Ed411
		تربية عملية	70	
	يوم كامل بالمدرسة			

ب- اختياري :

يدرس الطالب بعض هذه المقررات خلال مدة البرنامج :

الساعات العملية	الساعات النظرية	اسم المقرر	م	كود المقرر
	٢	الثقافة العلمية	١	Curr 111
	٢	التربية البيئية	٢	Curr 112
	٢	التفكير الفلسفي والعلمي	٣	Phil
	٢	التربية الصحية	٤	Curr 113
	٢	المدرسة والمجتمع	٥	Ed223
	٢	التربية الدولية	٦	Ed222
	٢	الإشراف التربوي	٧	Ed221
	٢	علم نفس الاجتماعي	٨	Psy222
	٢	سيكولوجية الموهبة والتفوق	٩	Psy223
	٢	سيكولوجية الشخصية	١٠	Psy224
٢	٢	نصوص تاريخية باللغة العربية	١٢	H324
٢	٢	تحقيق المخطوط	١١	H325
٢	٢	قضايا تاريخية معاصرة	١٣	H427
٢	٢	مشكلات سياسية	١٤	Pol421

٦) متطلبات القبول في البرنامج :

- يشترط لالتحاق وقيد الطالب ببرنامج ليسانس الآداب والتربية تخصص التاريخ ما يلي :
- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.
 - أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يُعادلها من بلاد أخرى.
 - أن يكون مُتفرغاً للدراسة بالكلية.
 - أن يجتاز اختبارات التحقق من لياقته لمهنة التعليم التي تجريها الكلية، ومنها :
 - اختبارات المقابلة الشخصية.
 - اجتياز الكشف الطبي لبيان لياقته الطبية لممارسة مهنة التعليم.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج :

حددت لائحة الكلية القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج وفقاً للمواد التالية :

مادة (٧)

- تنقسم الدراسة بالكلية الى مرحلتين :
- المرحلة الأولى :** وتشمل الفرقتين الأولى والثانية.
- المرحلة الثانية :** وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة.
- ولا يُنقل الطالب المعلم من المرحلة الأولى الى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية.
 - ويُنقل الطالب المعلم من الفرقة الأولى إلى الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة الى الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررين على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب في الفرقة التي نُقل إليها.

مادة (٩) : المواظبة:

- يلتزم الطالب المعلم بحضور (٧٥٪) على الأقل من المحاضرات النظرية والعملية لكل مقرر دراسي، ويُحرم الطالب من دخول الامتحان للمقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية بناء على تقرير أستاذ المادة وموافقة مجلس القسم المختص.

- ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تُبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.

مادة (١٠) : نظام التقويم والامتحانات:

١. النهاية العظمى لكل مقرر (٥٠ درجة) لكل ساعة نظرية، (٢٥ درجة) لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات عملية، وتوزع على النحو التالي :

- المقررات النظرية: يُخصص (٣٠%) من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكاليفات وامتحانات) الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية، (٧٠%) من درجة المقرر للامتحان النهائي.

- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملية، يُخصص (١٥%) من درجة المقرر لأعمال السنة (١٥%) للامتحان العملي، (٧٠%) للامتحان التحريري النهائي.

٢. يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله، وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.

٣. مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي بجميع فرق البرنامج، يكون على النحو التالي :

- ساعتان للمادة التي لا تزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً.

- ثلاث ساعات للمادة التي تزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً.

٤. يُعقد امتحان حل شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراشدين في مقررین اثنين على الأكثر.

٥. يبقى الطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس للإعادة فيه إضافة الى ما رسب فيه من مقررات أخرى.

٦. لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على (٦٠%) على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر.

مادة (١١) التدريب الميداني:

- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج اعداد معلم التاريخ وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية.
- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
- النهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني (١٠٠ درجة) بالفرقتين الثالثة والرابعة، تُضاف الى المجموع الكلي لدرجات الطالب المعلم في نهاية العام الدراسي.

٨- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج:

٩- طرق تقويم البرنامج:

م	القائم بالتقويم	الوسيلة			
		استقصاء	مقابلات	بطاقة ملاحظة	لقاءات
١	طلاب الفرقة الرابعة	●			●
٢	الخريجون	●			●
٣	مديرو المدارس	●			●
٤	الموجهون	●			●
٥	أصحاب الأعمال	●			●
٦	أعضاء هيئة التدريس	●		●	●

١٠ - مصفوفة توافق مواصفات الخريج مع الأهداف العامة للبرنامج :

الأهداف العامة للبرنامج																					المواصفات العامة للخريج								
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
																												X	١
																											X		٢
																										X			٣
																						X		X					٤
																							X						٥
																		X											٦
												X					X										X		٧
																						X							٨
										X	X																		٩
																				X									١٠
													X	X			X									X			١١
													X		X														١٢
													X																١٣
																									X				١٤
																		X											١٥
																					X								١٦
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X														١٧
																			X										١٨
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												١٩
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												٢٠
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												٢١

١١ - مصفوفة توافق المعايير الأكاديمية لبرنامج ليسانس الآداب والتربية - تاريخ مع الأهداف العامة لذات البرنامج :

الأهداف العامة للبرنامج																				المعايير الأكاديمية للبرنامج										
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
																							•	•	•				١/١/٣	
																												•	•	٢/١/٣
																				•	•						•		٣/١/٣	
																										•			٤/١/٣	
																							•						٥/١/٣	
																				•	•						•		٦/١/٣	
																				•	•						•	•	٧/١/٣	
																							•	•	•				٨/١/٣	
																							•	•	•				٩/١/٣	
																							•	•	•				١٠/١/٣	
																			•	•	•						•		١١/١/٣	
																							•	•	•				١٢/١/٣	
																				•	•						•		١٣/١/٣	
																				•	•						•		١٤/١/٣	
																							•	•	•				١٥/١/٣	
																							•	•	•				١٦/١/٣	
																													١٧/١/٣	
																				•		•					•		١٨/١/٣	
																			•	•							•		١٩/١/٣	
																											•		٢٠/١/٣	
																		•											٢١/١/٣	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•													٢٢/١/٣	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•													٢٣/١/٣	

المعرفة والفهم

الأهداف العامة للبرنامج																				المعايير												
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																	٢٤/١/٣	
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•													٢٥/١/٣	
																												•	•		١/٢/٣	
																										•	•					٢/٢/٣
																									•	•						٣/٢/٣
																								•	•	•						٤/٢/٣
																																٥/٢/٣
																		•														٦/٢/٣
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																٧/٢/٣
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																٨/٢/٣
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										•							٩/٢/٣
																												•	•			١/٣/٣
																										•						٢/٣/٣
																									•	•						٣/٣/٣
																										•						٤/٣/٣
																										•	•					٥/٣/٣
																									•	•						٦/٣/٣
																									•	•						٧/٣/٣
																								•	•	•						٨/٣/٣
																								•	•	•						٩/٣/٣
																								•	•			•				١٠/٣/٣
																									•		•	•				١١/٣/٣
																									•							١٢/٣/٣
																																١٣/٣/٣
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•														١٤/٣/٣
	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																١٥/٣/٣
	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•																١٦/٣/٣

المهارات الذهنية

مهارات مهنية

الأهداف العامة للبرنامج																							المعايير									
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														١٧/٣/٣
	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														١٨/٣/٣
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														١٩/٣/٣
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														١/٤/٣
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														٢/٤/٣
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														٣/٤/٣
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														٤/٤/٣
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●														٥/٤/٣

المهارات العامة والمنقولة

١٣- مصفوفة مضاهاة نواتج التعلم المستهدفة لبرنامج ليسانس الآداب والتربية – تخصص تاريخ مع المقررات الدراسية الاختيارية (Program-Courses ILOs Matrix)

المقررات	مضاهة نواتج التعلم											
	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل	مؤهل
١٠٠١٠١٠١												
١٠٠١٠١٠٢												
١٠٠١٠١٠٣												
١٠٠١٠١٠٤												
١٠٠١٠١٠٥												
١٠٠١٠١٠٦												
١٠٠١٠١٠٧												
١٠٠١٠١٠٨												
١٠٠١٠١٠٩												
١٠٠١٠١١٠												
١٠٠١٠١١١												
١٠٠١٠١١٢												
١٠٠١٠١١٣												
١٠٠١٠١١٤												
١٠٠١٠١١٥												
١٠٠١٠١١٦												
١٠٠١٠١١٧												
١٠٠١٠١١٨												
١٠٠١٠١١٩												
١٠٠١٠١٢٠												
١٠٠١٠١٢١												
١٠٠١٠١٢٢												
١٠٠١٠١٢٣												
١٠٠١٠١٢٤												
١٠٠١٠١٢٥												
١٠٠١٠١٢٦												
١٠٠١٠١٢٧												
١٠٠١٠١٢٨												
١٠٠١٠١٢٩												
١٠٠١٠١٣٠												

١٥ - مصفوفة توافق طرق التقويم ونواتج التعلم المستهدفة لبرنامج ليسانس الآداب والتربية - تخصص تاريخ.

البرنامج	المؤهل	الدرجة	الكلية	المستهدفات التعليمية						المستهدفات المعرفية	المستهدفات العقلية	المستهدفات الحركية	المستهدفات الانفعالية	المستهدفات الاجتماعية	المستهدفات الشخصية	المستهدفات المهنية	المستهدفات الابداعية	
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
الكلية	الليسانس	الدرجة	الكلية	المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
الكلية	الليسانس	الدرجة	الكلية	المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
الكلية	الليسانس	الدرجة	الكلية	المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
الكلية	الليسانس	الدرجة	الكلية	المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									
				المعرفة	المفاهيم	المهارات	القيم	السلوكيات	الصفات									

منسق البرنامج : د / نها عوض محمود العجمي.

التوقيع :

المنسقون المساعدون :

د. إبراهيم السيد (علم النفس التربوي).	د. أحمد القناوي (الجغرافيا)
د. محمد عيسى (الصحة النفسية).	د. أشرف السعيد (أصول التربية).
د. أشرف السيد محمود (لغات أجنبية)	د. تهاني عطية البنا (مناهج وطرق تدريس).
د. عبده زيدان علي (لغة عربية).	د. أمين صلاح الدين صلاح (تكنولوجيا).

المراجع الداخلي : د / سمير إبراهيم عبد الفتاح.

التوقيع:

أ. د / محمد عثمان عبد الجليل.	أ. د / وحيد محمد شعيب	المراجع الخارجي
		التوقيع

رؤساء مجالس الأقسام المسنولة عن البرنامج

رئيس قسم علم النفس التربوي.	أ.د/ علاء شعراوي	رئيس قسم المواد الاجتماعية	أ.د/ محمد سالم إبراهيم
رئيس قسم الصحة النفسية.	أ.د/ عصام زيدان	رئيس قسم أصول التربية.	أ.د/ مجدي صلاح المهدي
رئيس قسم اللغات الأجنبية.	أ.م.د/ عبد الوهاب السعدني	رئيس قسم المناهج وطرق التدريس.	أ.د/ زبيدة محمد قرني
رئيس قسم اللغة العربية.	أ.د/ عبد الحفيظ مصطفى	رئيس قسم تكنولوجيا التعليم.	أ.د/ عبد العزيز طلبية

عميد الكلية

(ا.د . أسماء عبدالمنعم مصطفى)