



برنامج إحداد معلمي

العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية

للتعليم العام بيولوجي أساسي - جيولوجي فرعي

يقاس تقدم الأمم بعوامل متعددة يأتي في مقدمتها مستوى القوى البشرية، تعليماً وصحة وحياة. ويعتبر التعليم أساس النهضة وأساس الأمن القومي، كما أنه قاطرة التقدم.

وتعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحله. إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها، ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم في تطوير التعليم قبل الجامعي، التي تعتبر مخرجاته، هي مدخلات التعليم العالي كله.

ولذلك لاغرو إذا قلنا إن نجاح التنمية البشرية يعتمد على جودة التعليم الذي يعتبر المعلم أحد أهم عوامل جودته.

وقد اهتمت الدولة اهتماماً واضحاً بتطوير كليات التربية، وخصتها بعدة مشروعات للتطوير، على المستوى المركزي والمستويات المحلية. وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالي، ليكون مشروعاً يحقق تطويراً حقيقياً لكليات التربية على أساس نسقى يشمل كافة مكوناتها بدءاً من تحديد الرؤية والمهام إلى تحقيق الجودة الشاملة.

أهداف تطوير كليات التربية:

يتمثل الهدف الرئيسي لتطوير كليات التربية في تحقيق تحديث شامل لها، مواكبا التطورات العلمية والمهنية العالمية ومراعي الخصوصية المصرية بعامة وخصوصية كل كلية وفق بيئتها خاصة، على أساس منظومي من ناحية، وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية، والجودة الشاملة كمدخل للتطوير من ناحية ثالثة.

وينبثق عن هذا الهدف، أهداف فرعية وآليات، من أهمها:

١- متابعة التطورات العلمية، والخبرات الأجنبية في رؤى كليات التربية ونظم تكوين المعلم بها، ومسايرة المستحدثات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني، مراعي الخصوصية الثقافية.

٢- تبنى منظور تربوي علمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية، سواء داخل كل قسم علمي أو بين الأقسام العلمية بعضها البعض، تحقيقاً لوحدة المعرفة، والتفاعل بين التخصصات.

٣- الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات، وتكوين طالب/ معلم قادر على التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم.

٤- إكتساب الطالب المعلم أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم.

٥- تعريف الطالب بقضايا مجتمعه وبيئته وقضايا العالم حوله، من خلال تقديم هذه القضايا له، وحثه على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها، وتمكينه من لغته واللغة الأجنبية، التي تمكنه من الاطلاع على تراثه وحضارته والحضارات الأخرى.

ملامح التطوير:

١- تحديد رؤية كليات التربية، ورسالتها والإطار المفاهيمي لها والحرص على إدخال مقررات حديثة في مجال التخصص ومجال العلوم التربوية.

٢- تبنى مستويات معيارية Standards للطالب/ المعلم، والبرنامج والأداء وكلية التربية ككل (إرجع من فضلك الى الوثيقة الخاصة بالمستويات المعيارية).

٣- تطوير كليات التربية كنسق وفق منظور النظم، الذى يقوم على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل.

٤- الجمع بين منظورين متكاملين للتطوير، المنظور المركزى الذى يقوم به خبراء يمثلون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئات التدريس من معظم كليات التربية والعلوم والآداب فى مصر. والمنظور المحلى الذى يراعى خصوصية كل كلية، رؤية ورسالة وإطارا مفاهيميا وبرامج، وغير ذلك.

٥- إعداد المعلم لمدارس التعليم العام على النحو الآتى:

أ. معلم رياض الأطفال.

ب. معلم التعليم الأساسى (الحلقة الأولى) ويعد ليكون معلما للفصل، ومعلما لمجال من مجالات التخصص لتدريس هذا المجال بالصفوف العليا لهذه المدرسة.

ج. معلم المدرستين الإعدادية والثانوية، حيث يعد المعلم ليكون معلما لمجال تخصصى بالمدرسة الإعدادية، ومتخصصا للتدريس فى مادة معينة بالمدرسة الثانوية.

٦- تقديم نموذج للبرامج ومحتواها، مع التأكيد على عدم تهميط الكليات، واعتبار هذا النموذج دليلا مرشدا لكليات التربية تسترشد به.

٧- بناء البرامج ومحتوى المقررات فى ضوء المستويات المعيارية والأطر النظرية للتطوير، والالتزام الصارم بنسبة ٧٥٪ للمقررات التخصصية و ٢٥٪ للمقررات التربوية والثقافية.

٨- مراجعة ما يتم بناؤه من برامج ومحتوى مقررات، عن طريق كبار الأساتذة المصريين، وخبراء أجانب، للوقوف على سلامة البناء، ومواكبته للجديد.

٩- استمرار العمل بالنظام التتابعى لإتاحة الفرص لخريجي الكليات الأخرى، الراغبين فى العمل بمهنة التعليم.

١٠- الاهتمام بالتقويم الشامل والمستمر، عن طريق تنويع أدوات القياس، ورفع نسبة التقويم المرحلى.

- ١١- تدعيم البنية المادية لكلليات التربية، من خلال تزويدها بالمعامل والأجهزة اللازمة للتطوير، والتأكد من استخدامها الاستخدام الأمثل.
- ١٢- بناء قدرات أعضاء هيئة التدريس، عن طريق تطوير الدراسات العليا، وبرامج التنمية المهنية.
- ١٣- الارتباط الوثيق بالميدان من خلال التدريب العملي القائم على أسس علمية مهنية في المدارس، والإسهام في تطوير التعليم بكافة مراحله.
- ١٤- الاهتمام بالتجريب، بتطبيق النظام الجديد في عدد محدود من الكليات بشكل استطلاعي Pilot تتم متابعته ومراجعته وتقويمه.
- ١٥- توفير مناخ للتطوير، عن طريق سياسة لدفع كليات التربية وتشجيعها على التقدم بمشروعات تقدمها الكليات College-based Reform Projects لتحقيق التطوير لا مركزيا.
- ١٦- إمكان تطبيق نظام الساعات المعتمدة ونظام التعليم من بعد في البرامج المقدمة بكلليات التربية.
- ١٧- إمكان استحداث عام الامتياز يمارس في أثنائه خريجو كليات التربية وفقا للنظامين المتتابعين والتكامل في التدريب العملي بالمدارس بإشراف مشترك مع وزارة التربية والتعليم، وتوضع له لائحة تنظيمية يوافق عليها المجلس الأعلى للجامعات ويصدر بتطبيقها تشريع من الجهات المختصة.
- ١٨- العمل على تطبيق أسس ضمان جودة الأداء بكلليات التربية.
- إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج إلى تضافر الجهود، وتحتاج إلى إرادة قوية وإدارة واعية، كما أن نجاحها مرهون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكلليات التربية، فهم عماد عملية التطوير.

الباب الأول

مادة (١)

الرؤية والرسالة والإطار المفاهيمي (إرجع من فضلك الى الوثيقة الخاصة بذلك)

مادة (٢)

أقسام الكلية:

تتكون كلية التربية من الأقسام التربوية الآتية:

١- أصول التربية:

ويختص بالدراسات والبحوث، والمقررات فى تخصصات: الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية، الفكر التربوى، وتاريخ التربية، وتعليم الكبار، فلسفته وأصوله وتطوره، وفلسفة التربية المستمرة وأصولها، ومهنة التعليم، والتربية وقضايا المجتمع.

٢- التربية المقارنة:

ويختص بالدراسات والبحوث، والمقررات فى تخصصات: نظم التعليم وتاريخه والدراسات المقارنة: دراسات الحالة والدراسات المنطقية وعبر الثقافية، والتربية الدولية، ونظم التعليم المستمر.

٣- الإدارة التربوية وسياسات التعليم:

ويختص بالدراسات والبحوث، والمقررات فى تخصصات: إدارة التربية والإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، وتخطيط التعليم واقتصادياته، ونظم المعلومات الإدارية، وتمويل التعليم، والإشراف التربوى، والتقويم المؤسسى وضمان الجودة.

٤- علم النفس التربوى:

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات: التعلم ونظرياته فى المجالات التربوية، والفروق الفردية والقياس النفسى والتربوى والاختبارات النفسية والتقويم، والاحصاء النفسى والتربوى والقدرات العقلية وعلم نفس الكبار وغيرها.

٥- الصحة النفسية:

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات: النمو، والإرشاد النفسى، وعلم النفس للفئات الخاصة، والتوجيه، واكتساب الاتجاهات والميول، وعلم النفس الاجتماعى وغيرها.

٦- قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم:

أ. المناهج وطرق التدريس:

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات: المناهج التعليمية، تخطيطها وتصميمها وتقويمها، ومهارات التدريس وطرقه واستراتيجياته، وطرق تعليم الفئات الخاصة (المعاقين والموهوبين)، والتربية الميدانية العملية، ومناهج الكبار وطرق تعليمهم، وغيرها.

ب. تكنولوجيا التعليم:

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات: نظريات الاتصال والمعلومات فى مجالات التعليم ، ووسائل وأدوات التعليم، وتصميم تكنولوجيا التعليم وتوظيفها، وتشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها، واستخدام المبتكرات والأجهزة الحديثة ونظم تدفق المعلومات وتكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة (المعاقين والموهوبين)، وتقويم برامج تكنولوجيا التعليم، وغيرها.

مادة (٣)

يشترط لوجود أى قسم من الأقسام السابقة توافر جميع ما يلى: عدد (١) أستاذ عامل، عدد (٢) أستاذ مساعد عامل ، عدد (٣) مدرس عامل ، عدد (٥) من معاونى أعضاء هيئة التدريس، غير معارين أو فى أجازات.

وإذا لم يتوافر ذلك فى أى قسم يدمج وفقا للتنظيم الآتى:

١- قسم التربية:

ويختص بالدراسات والبحوث، والمقررات فى تخصصات:

أ. أصول التربية:

ويشمل تخصصات الأصول الاجتماعية والفلسفية للتربية، الفكر التربوى، وتاريخ التربية، وتعليم الكبار، فلسفته وأصوله وتطوره، وفلسفة التربية المستمرة وأصولها، ومهنة التعليم، والتربية وقضايا المجتمع.

ب. التربية المقارنة:

وتشمل تخصصات نظم التعليم وتاريخه والدراسات المقارنة: دراسات الحالة والدراسات المنطقية وعبر الثقافية، والتربية الدولية، ونظم التعليم المستمر.

ج. الإدارة التربوية:

وتشمل تخصصات إدارة التربية والإدارة التعليمية، والإدارة المدرسية، وتخطيط التعليم واقتصادياته، ونظم المعلومات الإدارية، وتمويل التعليم، والإشراف التربوى، والتقويم المؤسسى وضمان الجودة.

٢- قسم علم النفس التربوى:

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات:

أ. علم النفس التعليمي:

ويشمل تخصصات التعلم ونظرياته في المجالات التربوية، والفروق الفردية والقياس النفسى والتربوى والاختبارات النفسية والتقويم، والاحصاء النفسى والتربوى والقدرات العقلية وعلم نفس الكبار وغيرها.

ب. الصحة النفسية:

ويشمل تخصصات النمو، والإرشاد النفسى، وعلم النفس للفئات الخاصة، والتوجيه، واكتساب الاتجاهات والميول، وعلم النفس الاجتماعى وغيرها.

٣- قسم المناهج:

ويختص بالدراسات والبحوث والمقررات فى تخصصات:

أ. المناهج وطرق التدريس:

وتشمل تخصصات المناهج التعليمية، تخطيطها وتصميمها وتقويمها، ومهارات التدريس وطرقه واستراتيجياته، وطرق تعليم الفئات الخاصة (المعاقين والموهوبين)، والتربية الميدانية العملية، ومناهج الكبار وطرق تعليمهم، وغيرها.

ب. تكنولوجيا التعليم:

وتشمل تخصصات نظريات الاتصال والمعلومات فى مجالات التعليم ، ووسائل وأدوات التعليم، وتصميم تكنولوجيا التعليم وتوظيفها، وتشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها، واستخدام المبتكرات والأجهزة الحديثة ونظم تدفق المعلومات وتكنولوجيا تعليم الفئات الخاصة (المعاقين والموهوبين)، وتقويم برامج تكنولوجيا التعليم، وغيرها.

ويمكن للكلية الإبقاء على غير ذلك من أقسام تربوية وتخصصية تتضمنها لائحته الداخلية

السابق الموافقة عليها من المجلس الأعلى للجامعات.

الباب الثانى

الإعداد التكاملى :الدرجة الجامعية الأولى

درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية.

مادة (٤)

شروط القيد

- ١- يشترط لقيد الطالب للدراسة للدرجة الجامعية الأولى ما يلى:
 - أ. أن يكون مستوفيا لشروط القبول التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات.
 - ب. أن يكون حاصلا على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أو ما يعادلها من بلاد أخرى.
 - ج. أن يكون متفردا للدراسة بالكلية.
 - د. أن ينجح فيما تجريه الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم، ومنها:
 - اختبارات المقابلة الشخصية.
 - اختبارات الاستعداد للعمل بمهنة التعليم (وفق النظام المقترح لذلك).
 - اجتياز الكشف الطبى لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم .

وذلك وفق الشروط التى يوافق عليها مجلس الجامعة والمجلس الاعلى للجامعات.

مادة (٥)

الدرجات العلمية:

أولا: تمنح الجامعة بناء على طلب كلية التربية:

- ١- درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية فى أحد التخصصات الآتية للتعلم الاعدادى والثانوى.
 - الكيمياء
 - الفيزياء
 - العلوم البيولوجية والجيولوجيا: بيولوجى أساسى وجيولوجيا فرعى/ جيولوجيا اساسى وبيولوجى فرعى.
 - الرياضيات

ثانيا: تمنح الجامعة بناء على طلب كلية التربية:

- ١- درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية للتعليم الأساسى (الحلقة الأولى)، معلم الفصل، وأحد التخصصات الآتية:
 - الرياضيات
 - العلوم

ثالثاً: تمنح الجامعة بناء على طلب كلية التربية:

(ويمكن للجامعة منح درجات أخرى تتضمنها اللائحة الداخلية التي سبق موافقة المجلس الأعلى للجامعات عليها.)

- درجة بكالوريوس الطفولة والتربية .
- درجة البكالوريوس فى التربية الخاصة للتعليم الأساسى (الحلقة الأولى) شعبة (العلوم/الرياضيات) تخصص إعاقة (بصرية/سمعية/عقلية/صعوبات التعليم)
- درجة الليسانس فى التربية الخاصة للتعليم الأساسى (الحلقة الأولى) شعبة(اللغة العربية/اللغة الانجليزية/الدراسات الاجتماعية) تخصص إعاقة (بصرية/سمعية/عقلية/صعوبات التعليم)
- درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية - برنامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية للتعليم الأساسى (الحلقة الأولى) فى تخصص:
 - الرياضيات
 - العلوم
- درجة البكالوريوس فى العلوم والتربية - برنامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية للتعليم العام فى تخصص:
 - الرياضيات
 - الكيمياء
 - الفيزياء
- العلوم البيولوجية والجيولوجية : بيولوجى أساسى و جيولوجيا فرعى / جيولوجيا أساسى وبيولوجى فرعى

مادة (٦)

نظام الدراسة:

- الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية، ومدة الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى السالف ذكرها فى مادة (٤) أربع سنوات جامعية. وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسى، وينقسم العام الجامعى إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة، وأسابيعاً لامتحانات، وينتهى كل فصل دراسى دراسة وامتحاناً.
- ويمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة بكليات التربية.
- تتضمن أساليب التدريس بالكلية أسلوب التعليم عن بعد بنمط أو أكثر بنسبة تتفاوت حسب طبيعة المقرر. ويقرر مجلس الكلية بعد أخذ رأى مجلس القسم المختص النسب الخاصة بكل أسلوب تدريس داخل المقرر ويعرض ذلك على مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة للموافقة عليه ورفعها إلى مجلس الجامعة لاعتماده، بحيث تكون الدراسة فى المقرر بالنسبة للكليات النظرية بنسبة (٦٠-٥٠) وجهاً لوجه، ونسبة (٤٠-٥٠) بنسبة التعليم عن بعد أما بالنسبة للكليات العلمية بنسبة (٦٠-٧٠) وجهاً لوجه ونسبة (٣٠-٤٠) بنسبة التعليم عن بعد.

مادة (٧)

تنقسم الدراسة بكلية التربية الى مرحلتين:

المرحلة الأولى، وتشمل الفرقتين الأولى والثانية

المرحلة الثانية، وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة

ولا ينقل الطالب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية.

وينقل الطالب من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثانية، وكذلك من الفرقة الثالثة إلى الفرقة الرابعة، إذا كان ناجحاً في جميع المقررات، أو كان راسباً في مقررين على الأكثر، على أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل إليها.

مادة (٨)

لغة التدريس

١- لغة التدريس في جميع الشعب الدراسية هي اللغة العربية، ماعدا شعب اللغات الأجنبية وشعب التدريس باللغات الأجنبية، ويلتزم أعضاء هيئة التدريس بالتدريس باللغة العربية الفصحى.

٢- يدرس الطلاب في كل فرقة دراسية مادة واحدة من مواد التخصص باللغة الإنجليزية (ماعدا شعب اللغات ، وشعب الدراسة باللغات الأجنبية)

مادة (٩)

المواظبة

يلتزم الطالب بحضور ٧٥٪ على الأقل من الدروس العملية والنظرية، لكل مقرر دراسي، ولا تحتسب فيها أية اجازات. ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبة حضوره عن هذه النسبة بقرار من مجلس الكلية، بناء على تقرير أستاذ المادة، يعتمده مجلس القسم وبعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات.

ويوقف قيد الطالب إذا انقطع عن الدراسة لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، بناء على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية.

مادة (١٠)

نظام التقويم والامتحانات:

١- النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي. وتوزع على النحو الآتي:

- المقررات النظرية، يخصص ٣٠٪ من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكليفات وامتحانات)، الذى تنظمه مجالس الأقسام العلمية ، ٧٠٪ من درجة المقرر للامتحان النهائى.
- المقررات التى تتوزع ساعاتها بين النظرى والعملى ، يخصص ١٥٪ من درجة المقرر لأعمال السنة، ١٥٪ للامتحان العملى، ٧٠٪ للامتحان التحريرى النهائى.
- ٢- يشترط لنجاح الطالب أن يحصل على ٣٠٪ على الأقل من درجة الامتحان التحريرى أو التطبيقى النهائى.
- ٢- إذا تضمنت الورقة الامتحانية الواحدة امتحانا لأكثر من مقرر، ينبغى أن ينجح الطالب فى كل مقرر على حدة، وتخصص لدرجات كل مقرر خانة مستقلة فى كشف رصد الدرجات. ويعيد الطالب الامتحان فى المقرر الذى رسب فيه فقط.
- ٣- يعتبر الطالب الغائب فى الامتحان التحريرى غائبا فى المقرر كله، وعليه أن يؤدى جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.
- ٤- مدة الامتحان التحريرى فى نهاية الفصل الدراسى لأى مقرر دراسى، بجميع الشعب والفرق الدراسية، يكون على النحو الآتى:
 - ب. ساعتان للمادة التى لا يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات.
 - ت. ثلاث ساعات للمادة التى يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات
- ٥- تشكل لجان الامتحانات التحريرية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس، وثلاثة أعضاء للامتحانات الشفوية والعملية، وتشكل لجنة عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة فى كل فرقة أو شعبة دراسية برئاسة عميد الكلية، تعرض عليها نتيجة الامتحان، ويدون محضر لاجتماعها، يعرض على مجلس الكلية للنظر فى اعتماده.
- ٦- يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراسيين فى مقررين اثنين على الأكثر.
- ٧- لا يسمح للطالب الراسب فى التدريب الميدانى بالمدارس بالتقدم للامتحانات فى المواد الأخرى.
- ٨- لا يعتبر الطالب ناجحا فى أى مقرر إلا إذا حصل على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب فى المقررات الدراسية، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمى، على النحو الآتى:
 - ممتاز من ٩٠٪ الى ١٠٠٪.
 - جيد جدا من ٨٠٪ الى أقل من ٩٠٪.
 - جيد من ٧٠٪ الى أقل من ٨٠٪.
 - مقبول من ٦٠٪ الى أقل من ٧٠٪.
 - ضعيف من ٣٠٪ الى أقل من ٦٠٪.
 - ضعيف جدا أقل من ٣٠٪.

٩- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام ممتازا أو جيد جدا، على ألا يقل تقديره العام في أية فرقة من الفرق الدراسية عن جيد جدا، بشرط عدم رسوبه في أى مقرر في جميع سنوات الدراسة.

١١- يدرس طلاب الفرقة الأولى جميع الشعب الأدبية والعلمية والتعليم الأساسي والتربية الخاصة وبرامج إعداد معلمي العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية للتعليم الأساسي (الحلقة الأولى) والتعليم العام بالفصل الدراسي الأول مقرر القضايا المجتمعية Social Issues كمتطلب تخرج بياناته كالتالي:

(كود المقرر UNVSI : ٠١، عدد أوراق الامتحان: ١ ورقة، زمن الامتحان: ١ ساعة، الدرجة : ١٠٠ درجة) ويعتبر هذا المقرر مادة نجاح ورسوب ودرجة النجاح ٥٠ درجة فأكثر، ولا يحسب من مواد التخلف ولا يدخل ضمن المجموع التراكمي للطالب.

مادة (١١)

التدريب الميداني

- ١- التدريب الميداني مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، وهو البوتقة التي تتصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية.
- ٢- يهدف التدريب الميداني الى أن يكتسب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء، ومرشدين وموجهين، وتتضمن خبرات التربية الميدانية:
 - أ- التدريس المصغر بالفرقة الثانية (٢ ساعين) أسبوعيا.
 - ب- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعيا، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.
 - ج- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعيا، وأسبوع كامل في نهاية كل فصل دراسي.والنهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة بالفرقتين الثالثة والرابعة، تضاف الى المجموع الكلي لدرجات الطالب في نهاية العام، وفق التوصيف والمحتوى والتقويم المرفق.
- ٣- يشارك جميع أعضاء هيئة تدريس المواد التربوية والتخصصية في الإشراف على الطلاب وتوجيههم في التدريب الميداني.
- ٤- ينظم قسم المناهج التدريب الميداني تحت إشراف وكيل الكلية للتعليم والطلاب، ويختار المدارس التي يتم تدريب الطلاب بها، ويحدد المشرفين الذين يمكن الاستعانة بهم في الإشراف على الطلاب من المتخصصين في العلوم التربوية والمواد التخصصية، وغيرهم.

مادة (١٢)

أحكام انتقالية

١- تطبق أحكام هذه اللائحة على طلاب الفرقة الأولى الجدد الملتحقين بالكلية العام الجامعي
٢٠١٤/٢٠١٥.

مادة (١٣)

يدرس الطلاب كل في تخصصه المقررات التربوية والثقافية والتخصصية التي قامت بتوصيفها
لجان متخصصة والمبينة بالجدول المرفقة.

المواد التربوية والثقافية
نظام الفصلين الدراسيين
الفصل الدراسي الأول

الفرقة الأولى							
رقم المقرر	اسم المادة	ت	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
ED111	التربية وقضايا العصر	٢	-	٢	٣٠	-	٧٠
	مقرر ثقافى اختياري*	٢	-	٢	٣٠	-	٧٠
A111	اللغة العربية	٢	-	٢	٣٠	-	٧٠
		٦		٦			
الفرقة الثانية							
رقم المقرر	اسم المادة	ت	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
Curr211	تدريس مصغر (١)	-	٢	٢	٣٠	٢٠	-
Ed211	الإدارة المدرسية والصفية	١+١	-	٢	٣٠	-	٧٠
Psy211	سيكولوجية التعلم	٢	١	٣	٣٥	١٥	٧٥
		٤	٣	٧			
الفرقة الثالثة							
رقم المقرر	اسم المادة	ت	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
Curr311	طرق تدريس (١)	٢	١	٣	٣٥	١٥	٧٥
Curr312	تكنولوجيا تعليم التخصص (٢)	١	٢	٥	١٥	١٥	٧٠
Curr313	حاسب آلى فى التخصص	١	١	٥	٢٥	٢٥	-
		٤	٤	٨			
الفرقة الرابعة							
رقم المقرر	اسم المادة	ت	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
Curr411	طرق تدريس	٢	١	٣	٣٥	١٥	٧٥
Psy411	صحة نفسية وإرشاد نفسى	٢		٢	٣٠	-	٧٠
Curr412	المناهج	٢		٢	٣٠	-	٧٠
		٦	١	٧			

*يختار الطالب مقرا واحدا من المقررات الآتية:

- الثقافية العلمية (Curr111).
- التربية البيئية (Curr112).
- التفكير الفلسفى والعلمى (Phil).
- التربية الصحية (Curr113).

المواد التربوية والثقافية
نظام الفصلين الدراسيين
الفصل الدراسي الثاني

الفرقة الأولى							
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
ED121	المعلم ومهنة التعليم	٢		٢	٣٠	-	٧٠
Eng121	اللغة الإنجليزية (جميع الشعب ماعدا E) اللغة الأجنبية الثانية (لشعبة اللغة الإنجليزية)	٢	٢	٤	٤٥	٢٠	٨٥
Psy121	علم النفس النمو	٢	-	٢	٣٠	-	٧٠
		٦	٢	٨			
الفرقة الثانية							
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
Curr221	تدريس مصغر (٢)		٢	٢	٣٠	٢٠	-
Ed211	مقرر تربوى اختياري**	٢	-	٢	٣٠	-	٧٠
Curr222	تكنولوجيا التعليم	٢	٢	٤	٤٥	١٥	٩٠
		٤	٤	٨			
الفرقة الثالثة							
رقم المقرر	اسم المادة	ن	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
Ed321	الفكر التربوى وتطبيقاته التعليمية	٢	-	٤	٣٠	-	٧٠
Ed322	تعليم الكبار أصوله ومناهجه	٢	-	٤	٣٠	-	٧٠
Psy321	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٤	٣٠	-	٧٠
Curr321	طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٤	٣٠	-	٧٠
		٨	-	٨			
الفرقة الرابعة							
رقم المقرر	اسم المادة	ت	ت/ع	مج	أعمال فصلية	شفوى	تحريرى
Psy421	الفروق الفردية والقياس النفسى	٢	١	٣	٣٥	١٥	٧٥
CompEd1	نظام التعليم فى مصر والاتجاهات المعاصرة	٢	-	٢	٣٠	-	٧٠
		٤	١	٥			

**يختار الطالب مقرا تربويا واحدا من المقررات التربوية الآتية:

- المدرسة والمجتمع (Ed223).
- التربية الدولية (Ed222).
- الاشراف التربوى (ED221).
- علم النفس الاجتماعى (PSY222).
- سيكولوجية الموهبة والتفوق (Psy223).
- سيكولوجية الشخصية (Psy224).

الخطة الدراسية

لبرنامج إمداد معلمى

العلوم و الرياضيات باللغة الانجليزية

للتعليم العام بيولوجى أساسى - جيولوجى فرعى

الفرقة الاولى

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٣٠٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٨	٢	٢	B ١١١	
	١٠٥	٢٥	٢٠		٢		B ١١٢	
٢٢٥	١٥٥	٣٥	٣٥	٦	٢+١	٣	Ch ١١١	
	٨٥	٢٠	٢٠		١	٢	Ph ١١١	
٢٥٠	٨٥	٢٠	٢٠	٦	١	٢	Ph ١١٢	
١٠٠	٧٠		٣٠	٢	-	٢	Ms ١١٨	
				٦	-	٦	تربوى وثقافى	
				٢٨				

الفصل الدراسي الثانى

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٢٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٧	٢	٢	Z ١٢١	
	٧٠	١٥	١٥		٢	١	B ١٢٢	
٧٥	٥٣	١٠	١٢	٢	١	١	G ١٢٣	
٢٢٥	١٥٥	٣٥	٣٥	٦	٢+١	٣	Ch ١٢٢	
	٨٥	٢٠	٢٠		١	٢	Ph ١٢٢	
٢٥٠	٨٥	٢٠	٢٠	٦	١	٢	Ph ١٢١	
١٢٥	٩٠		٣٥	٣	١	٢	Ms ١٢٨	
				٨	٢	٦	تربوى وثقافى	
				٣٢				

الفرقة الثانية

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٣٥٠	١٤٠	٣٠	٣٠	٩	٢	٣	لافقاريات	Z ٢١١
	١٠٥	٢٥	٢٠		٢	٢	علم الانسجة والتقنية المجهرية	Z ٢١٢
٣٠٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٨	٢	٢	ميكروبيولوجيا	B ٢١٣
	١٠٥	٢٥	٢٠		٢	٢	طحالب	B ٢١٤
١٠٠	٧٠	١٥	١٥	٣	٢	١	مواد الارض	G ٢١٥
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	كيمياء	
١٠٠	٧٠	-	٣٠	٢	-	٢	علوم بيئة (١)	Curr ٢١١
				٧	٣	٤	تربوى وثقافى	
				٣٣				

الفصل الدراسي الثانى

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ع	أعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	حبايات	Z ٢٢١
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	فسيولوجيا حيوان (١)	Z ٢٢٢
٢٥٠	١٧٥	٤٠	٣٥	٧	(٢+٢)	(١+٢)	بيئة نباتية +نبات اقتصادى	B ٢٢٣
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	فسيولوجيا النبات (١)	B ٢٢٤
١٠٠	٧٠	١٥	١٥	٣	٢	١	علم المعادن والموارد الاقتصادية	G ٢٢٥
				٨	٤	٤	تربوى وثقافى	
				٣٠				

الفرقة الثالثة

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ع	أعمال فصلية	مج	ع/ت	ن		
٣٠٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٨	٢	١+١	علم الخلية+بيولوجيا جزيئية	٣١١ Z
	١٠٥	٢٥	٢٠		٢	٢	علم الاجنة	٣١٢ Z
٣٠٠	٧٠	١٥	١٥	٨	٢	١	أرشيجونيات	٣١٣ B
	١٤٠	٣٠	٣٠		٢	٢+١	فيروسات +بكتريا	٣١٤ B
١٠٠	٧٠	١٥	١٥	٣	٢	١	علم الطبقات وتاريخ الارض	٣١٥ G
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	كيمياء حيوية	٣١١ Ch
١٠٠	٧٠	--	٣٠	٢	-	٢	علوم بيئية (٢)	Curr ٣١١
				٨	٥	٣	تربوى وثقافى	
٥٠		٢٥	٢٥	يوم كامل			تدريب ميدانى (١)	
				٣٣				

الفصل الدراسي الثانى

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ع	أعمال فصلية	مج	ع/ت	ن		
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	فسيولوجيا حيوان (٢)	٣٢١ Z
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	علم الطفيليات والمناعة	٣٢٢ Z
٢٠٠	١٤٠	٣٠	٣٠	٦	(٢+٢)	(١+١)	تصنيف نبات+تشريح نبات متقدم	٣٢٣ B
٢٥٠	١٧٥	٤٠	٣٥	٥	٢	(٢+١)	صخور رسوبية+جيولوجيا تركيبية	٣٢٥ G
١٠٠	٧٠	--	٣٠	٢	-	٢	ميكروبيولوجيا بيئية	٣٢٤ B
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	يختار الطالب مقرا واحدا مما يأتى: ميكروبيولوجيا تطبيقية بيولوجيا اشعاعية Radio Bio موضوعات مختارة	٣٢٦ B ٣٢٧ B ٣٢٨ B
				٨	-	٨	تربوى وثقافى	
٥٠		٢٥	٢٥	يوم كامل			تدريب ميدانى (٢)	
				٣٣				

الفرقة الرابعة

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ع	أعمال فصلية	مج	ت	ن		
٢٠٠	١٤٠	٣٠	٣٠	٥	٢	(١+٢)	التشريح المقارن للفقاريات + تطور عضوى	٤١١ Z
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	(٠+٢)	(١+١)	بيئة جيوانية + سلوك حيوان	٤١٢ Z
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	فسيولوجيا نبات (٢)	٤١٣ B
١٥٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٤	٢	٢	فطريات Mycology	٤١٤ B
٢٠٠	١٤٠	--	٦٠	٤	-	(٢+٢)	جيولوجيا بيئية + علم الفلك	٤١٥ G
				٧	١	٦	تربوى وثقافى	
٥٠		٢٥	٢٥	يوم كامل			تدريب ميدانى(١)	
				٢٨				

الفصل الدراسي الثانى

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريرى	شفوى/ع	أعمال فصلية	مج	ت	ن		
٣٠٠	١٠٥	٢٥	٢٠	٨	٢	٢	علم الحشرات	٤٢١ Z
	١٠٥	٢٥	٢٠		٢	٢	احياء مائية + حيوان اقتصادى	٤٢٢ Z
٢٢٥	١٥٥	٣٥	٣٥	٦	(٢+١)	(١+٢)	وراثة + الفلورا المصرية	٤٢٤ B
٢٧٥	١٠٥	٢٥	٢٠	٧	٢	٢	تكنولوجيا حيوية	٤٢٣ B
	٩٠	٢٠	١٥		١	٢	جيوفيزياء	٤٢٥ G
١٠٠	٧٠	--	٣٠	٢		٢	يختار الطالب مقرا واحدا مما يأتى:	٤٢٦ B
							حشرات تطبيقية	٤٢٧ B
							تاريخ البيولوجيا	٤٢٨ B
				٥	١	٤	موضوعات مختارة	
				٥	١	٤	تربوى وثقافى	
٥٠		٢٥	٢٥	يوم كامل			تدريب ميدانى(٢)	
				٢٨				