



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

الوزير

قرار وزاري

رقم (١٩٩٢) بتاريخ ٨ / ٧ / ٢٠٢٣

**بشأن إصدار اللائحة الدراسية الموحدة لبرنامج الدبلوم العامة
(التوصيف واللائحة) مرحلة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة
لكليات التربية بالجامعات المصرية**

وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات:

« بعد الاطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
« وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم
الجامعات والقرارات المعدلة له.

« وعلى موافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بجلستها بتاريخ ٢٨/١/٢٠٢٣، ٢٥/٥/٢٠٢٣.
« وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلساته بتاريخ ٢٥/٢/٢٠٢٣، ٣٠/٤/٢٠٢٣،
١٧/٦/٢٠٢٣.

قرر

(المادة الأولى)

إصدار اللائحة الدراسية الموحدة لبرنامج الدبلوم العامة (التوصيف واللائحة) بنظام الساعات
المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية التابعة لقطاع الدراسات التربوية، مع التعميم
على الجامعات للعمل بها.

(المادة الثانية)

يعمل باللائحة الدراسية الموحدة المرفقة والخاصة ببرنامج الدبلوم العامة (التوصيف
واللائحة) بنظام الساعات المعتمدة لكليات التربية بالجامعات المصرية، اعتباراً من العام
الجامعي القادم ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(المادة الثالثة)

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

ورئيس المجلس الأعلى للجامعات



(أ.د.) محمد أيمن عاشور



المجلس الأعلى للجامعات
لجنة قطاع الدراسات التربوية

برنامج الدبلوم العامة في التربية

(التوصيف واللائحة)

وفقاً لنظام الساعات المعتمدة

مايو ٢٠٢٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

سورة المجادلة آية «١١»

د. د. أمل عبد الفتاح المدني
رئيسة لجنة قطاع الدراسات التربوية
المجلس الأعلى للجامعات

٣٠/٥/٢٠٢٣



المجلس الأعلى للجامعات

(د. د. أمل عبد الفتاح المدني رفعت)



«إن الاهتمام بالتعليم والبحث العلمي والابتكار كان ولا زال
من أهم أولويات الدولة»
من كلمة فخامة الرئيس عبد الفتاح السيسي رئيس الجمهورية
في الاحتفال بعيد العلم. أغسطس ٢٠١٩م

فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
١	«القسم الأول» - تقديم ومفاهيم: أولاً- المقدمة، ودواعي التطوير. ثانياً - بعض مفاهيم البرنامج، ونظامه.	١ ١ ٤
٢	«القسم الثاني» - الإطار الفكري لبرنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية. ثانياً- القيم والمبادئ الحاكمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية. ثالثاً- الغاية والرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية. رابعاً- بيداوجيا برنامج الدبلوم العامة في التربية.	٧ ٧ ١٠ ١٢ ١٣
٣	«القسم الثالث» - أسس إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- مرتكزات برنامج الدبلوم العامة في التربية. ثانياً- المعالم المرجعية، والشروط العامة.	١٧ ١٧ ١٩
٤	«القسم الرابع» - القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- القواعد والأحكام العامة لنظام الساعات المعتمدة. ثانياً- القواعد والأحكام الخاصة بالبرنامج.	٢٢ ٢٢ ٣٢
٥	«القسم الخامس» - العناصر الرئيسية لمحتويات برنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- المهارات المتضمنة (مهارات القرن الحادي والعشرين). ثانياً- الجدارات التربوية والتعليمية المستهدفة. ثالثاً - نواتج التعلم.	٣٦ ٣٦ ٣٨ ٤٩
٦	«القسم السادس» - الهياكل والخطط الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية: أولاً- أسس بناء الهياكل والخطط الدراسية، وتطبيقها. ثانياً- هياكل مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية. ١- هيكل مسار معلم الفصل للصفوف (١-٣). ٢- هيكل مسار معلم مجال دراسي للصفوف (٤-٦). ٣- هيكل مسار معلم مادة للصفوف (٧-١٢).	٥٢ ٥٢ ٥٤ ٥٥ ٥٦

م	الموضوع	الصفحة
	ثالثاً - الخطط الدراسية لمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:	
٥٧	١- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل للصفوف	
٥٧	(٣-١).	
٥٩	٢- الخطة الدراسية لمسار معلم مجال دراسي للصفوف	
٦١	(٦-٤).	
	٣- الخطة الدراسية لمسار معلم مادة للصفوف	
	(١٢-٧).	
	«القسم السابع» - مصفوفات نواتج التعلم والمقررات الدراسية:	
٦٣	أولاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم فصل	
٦٣	(٣-١).	
٧٧	ثانياً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المجال	
٨٩	(٦-٤).	
	ثالثاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم المادة	
	(١٢-٧).	
	«القسم الثامن» - التوصيفات المختصرة للمقررات الدراسية:	
١٠٣	أولاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم الفصل للصفوف	
١٠٣	(٣-١).	
١١٤	ثانياً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم مجال دراسي للصفوف	
١٢٤	(٦-٤).	
	ثالثاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم مادة للصفوف	
	(١٢-٧).	
	«القسم التاسع» - نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني (التربية العملية):	
١٣٩	أولاً - بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي).	
١٤٠	ثانياً - بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل المشرف الفني.	
١٤١	ثالثاً - بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم من قبل مدير المدرسة.	
١٤٦	رابعاً - بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم لذاته.	
١٤٧	خامساً - بطاقات تقويم المشرفين على التربية العملية.	
١٥٠	سادساً - معايير اختيار المشرفين على التربية العملية.	
١٥٣		
	«القسم العاشر» - ختام الوثيقة:	
١٥٤	أولاً- كلمة أخيرة.	
١٥٤	ثانياً- المراجع.	
١٥٥	ثالثاً- فريق العمل.	
١٥٦		

(ب) 



القسم الأول

التقديم والمفاهيم

القسم الأول

التقديم والمفاهيم

أولاً - المقدمة، ودواعي التطوير.

أعلنت مصر في العام ٢٠١٦ م استراتيجيتها للتنمية المستدامة « رؤية مصر ٢٠٣٠ م »، والتي تعكس الملامح الأساسية لمصر الجديدة خلال الأعوام المقبلة، حيث قررت مصر أن تنطلق نحو البناء، والتنمية، ومواجهة التحديات. وتضمنت هذه الاستراتيجية رؤية مصر لإتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن.

وفي إطار قيام مؤسسات الدولة المصرية بالعمل لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، والحفاظ على المكتسبات القومية التي حققتها الدولة المصرية في السنوات الأخيرة وخاصة في مجال تطوير التعليم؛ كان من المهم العمل - باستمرار لتحسين جودة التعليم باعتباره حجر الزاوية لتطوير الشخصية المصرية.

وقد بادر قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات في نفس العام (٢٠١٦ م) إلى التخطيط لمشروع قومي لوضع سياسات لتطوير كليات التربية وفقاً لرؤية مصر للتعليم الجامعي والعالي في ٢٠٣٠ م، وأسفرت هذه المبادرة - في العام ٢٠١٧ م - عن ورقة عمل للتطوير تضمنت عشرة محاور منها ما يتصل بالبرامج الدراسية، والتنمية المهنية المستدامة للمعلم، والدراسات العليا والبحث التربوي، والتشريعات والقوانين المتصلة بذلك.

وفي الوقت نفسه، ومنذ العام ٢٠١٨ م، اعتمدت وزارة التربية والتعليم نظاماً جديداً للتعليم قبل الجامعي (نظام ٢،٠) حيث طورت مناهجها الدراسية من مناهج مواد منفصلة إلى مناهج متكاملة متعددة التخصصات، تؤكد على دمج المعرفة، والمهارات، والقيم في جدرات تعليمية علمية، محددة ومعتمدة.

وأظهر تطبيق النظام الجديد ٢،٠ أن المعلم هو العنصر الأهم في ضمان نجاح هذا النظام، وأنه - بمستواه الحالي - غير قادر على مواكبة مستجدات هذا النظام، وأن الميدان التربوي يحتاج إلى معلمين ذوي قدرات متجددة تتفق ونظام التعليم الجديد ٢،٠ يتم إعدادهم بصورة شاملة لتدريس المناهج متعددة التخصصات، ودمج التكنولوجيا في التدريس، والتواصل الفعال مع الأطراف المهنية المختلفة، وتطبيق التقييم القائم على الأداء.

وقد وجه هذا النظام الجديد للتعليم إلى ضرورة تطوير جدارات إعداد المعلم العلمية والمهنية وإعداده تربوياً وثقافياً بكليات التربية بما يتواءم مع تطبيق المنظومة الجديدة في التعليم، وذلك من خلال تطوير نظامي إعداد المعلم بكليات سواء أكان النظام تكاملياً أو تتابعياً.

وكان لزاماً - عند التوجه لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية - الاستناد إلى الاستراتيجية الوطنية للتعليم الحالي والبحث العلمي ٢٠٣٠ م التي أطلقتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العام الحالي ٢٠٢٣ م، وأكدت فيها على التوجه نحو التخصصات المتداخلة والتكاملية، وعلى الشراكة الفاعلة والسعي نحو الريادة والإبداع، وذلك بالإفادة من مرجعيات دولية.

وبناءً على ذلك؛ وفي نفس العام (٢٠٢٣م) شرع قطاع الدراسات التربوية في تطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية سواء أكان الإعداد تكاملياً؛ للحصول على ليسانس الآداب والتربية أو للحصول على بكالوريوس العلوم والتربية، أو كان الإعداد تنابعياً للحصول على الدبلوم العامة في التربية؛ لإعداد معلمين متعددي التخصصات أو معلمين لمجال معين إلى جانب تطوير إعداد معلمي المواد وتطوير أدوارهم التربوية ذات العلاقة بالقيم واحترام الآخر، ورعاية المتعلمين.

ويمثل برنامج الدبلوم العامة في التربية النظام التنابعي في إعداد المعلم؛ حيث يقوم هذا النظام - بالدرجة الأولى - على إعداد الطالب أكاديمياً في كليات الآداب أو العلوم، (أو غيرها من الكليات الجامعية) لمدة أربع سنوات، وبعد حصوله على ليسانس الآداب (من كليات الآداب أو ما يعادلها)، أو بكالوريوس العلوم (من كليات العلوم، أو ما يعادلها) يلتحق بكلية التربية؛ للحصول على الدبلوم العامة في التربية، ليتم إعداده التربوي لمدة عام دراسي كامل أو أكثر، يدرس فيه الطالب دراسة نظرية وتطبيقية، تؤهله للعمل بمهنة التدريس أو غيرها من المهن التربوية، ويحصل بعدها على الدبلوم العامة في التربية، والذي يُرخص له بموجبه للتدريس بالمراحل المختلفة.

لقد أظهرت المقارنات المرجعية مع بعض الخبرات العالمية وجود مسارات متدرجة في هذا الإعداد؛ تبدأ بمسار إعداد معلم فصل متعدد التخصصات (شامل) (للمصفوف من الأول إلى الثالث من التعليم الأساسي)، ثم مسار إعداد معلم لمجال دراسي يجمع بين مقررين أو أكثر (للمصفوف من الرابع إلى السادس من التعليم الأساسي)، وأخيراً مسار إعداد معلم مادة دراسية للمصفوف من السابع إلى التاسع من التعليم الأساسي «المرحلة الإعدادية»، ومن التاسع إلى الثاني عشر «المرحلة الثانوية».

وأظهرت المقارنات المرجعية - أيضاً - التوجه إلى البرامج الدراسية القائمة على الجدارات، وأفضليتها على تلك القائمة على المعايير، باعتبار أن الجدارات تولي - إلى جانب المعارف والمهارات - اهتماماً كبيراً بالقيم، والإعداد لمهنة التدريس يحتاج إلى القيم والاتجاهات الموجبة للتدريس، وفي رعاية المتعلمين، والتوجه نحو التعليم المستوع.

وقد وجه ذلك إلى أهمية أن تبني البرامج المطورة التخصصات المتداخلة (البيئية والتكاملية)، وتهتم بصورة أكبر بالخبرات الميدانية؛ بتخصيص مساحة أكبر للتربية العملية، وللمهام الأدائية والأنشطة والتكليفات التي تربط بين الدراسة النظرية والتطبيقية.

ولقد حرص قطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات - عند إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة المطورة - على زيادة ساعات الممارسة الميدانية، واستخدام أحدث الاستراتيجيات وتطبيقات التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم؛ لإعداد معلمين من غير خريجي كليات التربية قادرين على تدريس المناهج الجديدة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ ومؤهلين للتدريس للمصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي «معلم فصل»، وللتدريس للمصفوف الرابع والخامس والسادس «معلم ابتدائي»، فضلاً عن «معلم الإعدادي والثانوي»، وهذا ما تم - أيضاً في برامج الإعداد التكاملي للمعلمين على مدار أربع سنوات بكليات التربية.

٥٨

وقام المجلس الأعلى للجامعات بوزارة التعليم العالي بتكليف فريق عمل من خبراء وأعضاء لجنة قطاع الدراسات التربوية؛ ومؤسسة نهضة مصر Nahdet Miser، فضلاً عن مجموعة من الخبراء بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد NAQAAE، ووزارة التربية والتعليم MOE، الأكاديمية المهنية للمعلمين PAT.

وقام خبراء وعمداء قطاع الدراسات التربوية بالعمل مع الشركاء، من خلال جلسات مناقشات، وورش عمل، ومن خلال عقد مجموعة من الاجتماعات بالمجلس الأعلى للجامعات، وبرامج تدريبية بين الخبراء المصريين والأجانب بمقر المشروع، أو عبر اللقاءات الافتراضية بين الجانبين أسبوعياً؛ للمناقشة والتصميم الدبلوم العامة المطورة، ومناقشتها من الخبراء التربويين لاعتمادها، وإعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية، وكتابة اللائحة التنفيذية لهذا البرنامج، وتوصيف المقررات، وإعداد المواد التعليمية الخاصة بالدبلوم العامة في التربية. للتطبيق مع بداية العام الجامعي الجديد ٢٠٢٣-٢٠٢٤م.

وقد تمت إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة على ضوء المعالم والمرتكزات المرجعية الصادرة من لجنة قطاع الدراسات التربوية في مارس ٢٠٢٣ والتي تم وضعها بناءً على مجموعة من أفضل الممارسات المحلية والدولية، والمعايير والشراكات العالمية مع بعض الجامعات المصرية.

وبهذا يتحقق الارتباط بشكل واقعي بين احتياجات سوق العمل ونظم إعداد المعلم لخدمة الوطن عن طريق التنسيق بين أوجه التطوير التي تتم بمؤسسات التعليم العالي ممثلة فيما يُدرّس بكلّيات التربية، وبين تلك التي تتم في مدارس وزارة التربية والتعليم بما يوفر لها الاحتياجات الكمية والنوعية من المعلمين والكوادر البشرية المؤهلة التي تعد الركيزة الأساسية للتطوير، بما يعمل على تحسين جودة العملية التعليمية بمفهومها الواسع لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠م. ولعل تطوير برامج الإعداد التتابعي للمعلمين (برنامج الدبلوم العامة في التربية) يؤدي - في أسرع وقت - إلى توفير نوعية من المعلمين الأكفاء القادرين على العمل في النظام الجديد للتعليم، وبما يفي باحتياجات سوق العمل من التخصصات، خاصة التخصصات التي تعاني عجزاً ملموساً بمدارس التعليم العام بمراحلتيه الأساسي، والثانوي.

والله ولي التوفيق

فريق إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية



تحدد المفاهيم الواردة في وثيقة برامج الدبلوم العامة في التربية، ومصطلحاتها، وتعريفاتها فيما يلي:

١- نظام الساعات المعتمدة: نظام يعتمد على مقابلة كل مادة بعدد محدد أو معتمد من الساعات: ساعة أو ساعتين أو ثلاث أو أربع؛ وفقاً لوزن المقرر في برنامج الإعداد.

٢- ساعات الدراسة الفعلية هي: (عدد ساعات المقرر أسبوعياً) × عدد أسابيع الفصل.

٣- الساعة المعتمدة: وحدة زمنية مقدارها ساعة صفية، وتساوي في هذه اللائحة ١٥ ساعة نظري - ٣٠ ساعة معملية أو تطبيقية ٦٠ ساعة ميدانية، وذلك خلال الفصل الدراسي.

٤- العبء الدراسي للطلاب: مجموع الساعات المعتمدة التي يسمح النظام بالتسجيل فيها.

٥- الخطة الدراسية للطلاب: جميع المقررات التي سيدرسها الطالب من التحاقه حتى تخرجه مقسمة في مستويات، ومحدد الإجمالي منها والاختياري، ومواعيد طرحها... (يعدها الطالب، ويراجعها المرشد، ويعتمدها، وتطبق مع مرونة).

٦- السجل الدراسي للطلاب: كشف يبين ما درسه من مقررات متسلسلة حسب الفصول، وتقديراته ونقاطه، والمعدل الفصلي، والمعدل التراكمي الذي وصل إليه في نهاية ما أنجزه حتى تاريخه.

٧- التسجيل: تحديد المقررات التي سيتم دراستها الفصل القادم وفقاً للحددين: الأدنى والأقصى. بمعرفة الطالب ووفقاً لخطة، ومراجعة المرشد واعتماده.

٨- مسارات الدراسة: الشعبة أو التخصص الذي يتم التسجيل فيها للإعداد للتدريس في صفوف بعينها.

٩- مسار معلم الفصل: الشعبة الدراسية لإعداد معلم متكامل متعدد التخصصات للتدريس بالصفوف ١-٣ من التعليم الأساسي.

١٠- مسار معلم المجال: الشعبة الدراسية لإعداد معلم لتدريس مقررات مجال (اللغة العربية - التربية الدينية - والدراسات الاجتماعية) أو مقررات المجال (العلوم - والرياضيات - تكنولوجيا المعلومات) أو مقررات مجال (اللغات الأجنبية والمهارات الحياتية).

- ١١- مسار معلم المادة الدراسية: لإعداد معلم مادة دراسية بالصقوف من ٧-٩ من التعليم الاساسي (الإعدادية)، أو من ١٠-١٢ (المرحلة الثانوية). ويكون الإعداد للتدريس باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية وذلك لمادتي العلوم والرياضيات.
- ١٢- متطلبات الجامعة: مقررات ثقافية، يحددها مجلس الجامعة، ويدرسها الطلاب في جميع البرامج المناظرة في جميع الكليات، وتحدد مجالس الكليات القائمين بتدريسها في كل كلية.
- ١٣- متطلبات الكلية: المقررات الدراسية التي حددها القطاع، ويضيف إليها مجلس الكلية، ويحدد أسانذتها من أقسام الكلية، أو من خارجها، ويدرسها جميع الطلاب المسجلين في جميع برامج الدبلوم العامة المطورة (المسارات المطروحة)، وتركز على مهارات تصميم المشروعات والبحوث، ومناهجها، وجمع البيانات، وتحليلها.
- ١٤- متطلبات القسم: المقررات الدراسية (المستقلة) للقسم، والتي حددها القطاع، ويدرسها جميع الطلاب المسجلين في البرنامج. وتركز على المعارف والمهارات المشتركة بين تخصصات القسم المختلفة في نفس المستوى الدراسي.
- ١٥- متطلبات التخصص المتعدد: المقررات الدراسية (التكاملية أو البينية) التي يضع توصيفاتها ومادتها التعليمية أسانذة التخصصات المشاركة، ويدرسها الطلاب المسجلون في البرنامج الدراسي. وتركز على المعارف والمهارات ذات العلاقة بالتخصصات المتعددة.
- ١٦- سلة المقررات: حزمة من المقررات يتراوح عددها ما بين ٣-٥ مقررات يختار الطالب واحداً منها أو أكثر حسبما تحدده خطته الدراسية. وهي سلة قابلة للحذف والإضافة داخلها أثناء تطبيق البرنامج.
- ١٧- مدير البرنامج: عضو هيئة تدريس، يُفضل أن يكون أستاذاً، أو أستاذاً مساعداً، ويكون مشرفاً عاماً على جميع شئون البرنامج الأكاديمية والإدارية تحت إشراف عميد الكلية. ويكون مدير البرنامج مسؤولاً عن إعداد التقرير السنوي عن البرنامج.
- ١٨- منسق / منسقو المقرر: عضو / أعضاء هيئة التدريس القائمون بتدريس المقرر، ويكون المنسق الأعلى درجة والأقدم في نفس الدرجة. ويكون المنسق مسؤولاً عن إعداد التقرير الفصلي للمقرر.
- ١٩- الإرشاد الأكاديمي: خدمة مهنية تهدف إلى مساعدة الطالب على حل ما يصادفه من مشكلات تعوق تحصيله الدراسي، ودعم تفاعله مع متطلبات الحياة الجامعية، ومساعدته في اكتساب خبرات تعليمية وبحثية.
- ٢٠- الإشراف العلمي: عملية يقوم بها عضو أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس، أو غيرهم من ذوي الخبرة في التخصص بتوجيه الطالب في موضوع بحثه، وتقليل الصعوبات التي يواجهها في سبيل إنهاء مشروع التخرج (المهني).

٢١- الساعات المكتبية: يحددها أستاذ المقرر أو المشرف؛ لمقابلة الطلاب بمكتبه؛ بغية العرض أو الاستفسار، وتكون بواقع ساعة - على الأقل - لكل شعبة دراسية.

٢٢- الانسحاب: بدون رسوب خلال الشهر الأول (٧) - ورسوب بعد ذلك.

٢٣- التقدير غير المكتمل (1)؛ عند التقدم بعذر مقبول، ويسمح بأداء الامتحان خلال الأسبوعين الأوليين من الفصل التالي وأخذ الدرجات كاملة.

٢٤- الإنذار الأكاديمي: بعد إنجاز (٣٠ ساعة معتمدة)، والمعدل أقل من ١.٠ نقطة.

٢٥- الحرمان: في حالة تجاوز الغياب بدون عذر ١٥٪ (٣ محاضرات)، (fw).

٢٦- الجدارة التعليمية / التدريس: قدرة قائمة على معرفة تبني عليها مهارة وتدمج فيها قيمة بحيث تأتي الثلاثة متكاملة ومترابطة وموجهة للسلوك التعليمي أو التدريس المنشود وموجهاته الخارجية والداخلية.

٢٧- القيم الحاكمة: تمثل عناصر إطار قيمي ومفاهيمها يوجه الاوامر في تخطيط البرنامج وتنفيذه.

٢٨- المبادئ الحاكمة: هي المبادئ التنموية الشاملة والمتضمنة بالستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م.

٢٩- المهارات المتضمنة والمعتمدة بالبرنامج: يقصد بها مهارات القرن الحادي والعشرين والتي يتم دمجها في المحتويات الدراسية للبرنامج ويتم وفقاً لبناء مهام الاداء التي يتم تنفيذها في المدارس، لاكتساب جزأ ميدانية، وبلوغ خبرات التربوية والتعليمية.

٣٠- الحذف: ويعني طلب إلغاء دراسة جميع مقررات فصل دراسي أو سنة دراسية بعد تسجيلها، قبل الاختبار النهائي.

٢١



القسم الثاني
الإطار الفكري لبرنامج
الدبلوم العامة في التربية

القسم الثاني

الإطار الفكري لبرنامج الدبلوم

العامة في التربية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية إطار فكري يوجه بناءه وتطويره، وقواعد وأحكام تمثل ضوابط ومحددات لتطبيقه وفق مفاهيم نظام الساعات المعتمدة، وبأسلوب التخصصات البيئية والتكاملية. يأتي الإطار الموجه للتفكير في تطوير برنامج الدبلوم العامة في التربية متضمناً فلسفة يكمن وراءها هذا البرنامج وقيم ومبادئ تحكمه ورؤية ورسالة وأهداف هذا البرنامج، وبيداجوجيا توجه آليات تطبيقه؛ لإعداد مُعلم مصري متميز. ويمكن عرض مكونات هذا الإطار الفكري تفصيلاً فيما يلي:

أولاً: فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية:

خلق الله (سبحانه وتعالى) الإنسان في وحدة عقلية وبدنية ووجدانية متكاملة، وهذا التكامل في خلقه مبدأ تتجلى فيه عظمة الخالق وقدرته (تبارك وتعالى).

ويتناهى الفصل بين العقل والقلب والبدن في تربية الأبناء وتعليمهم مع الطبيعة البشرية، ويؤدي إلى نتائج ليست بالمستوى المنشود.

ووفقاً للتطورات الحديثة في ميدان التربية والتعليم؛ تبرز أهمية وحدة المعرفة وتكاملها مع المهارات والقيم بما يتسق وأهداف تكوين المعلم قبل الخدمة وتنميته مهنيًا في أثنائها، وهو ما ينعكس إيجاباً على دوره المتصل بتربية الأبناء وتعليمهم.

والإنسان -وفقاً لما فطره الله تعالى عليه- يمتلك قدرات خاصة تميزه عن سائر المخلوقات وتؤهله للتفكير والإبداع. وتستند الأدوار المتوقعة من الإنسان إلى الفهم العميق للمعرفة، والممارسة الجيدة للمهارات، والتمكّن من تطبيقاتها، والقناعة والإيمان بالالتزام والتمسك بالاتجاهات الإيجابية، والقيم الموجبة الرفيعة، وینعكس ذلك كله في مواقفه وتصرفاته بصفة عامة، وفي الأداء المهني للمعلم بصورة خاصة، وهو ما ينعكس إيجاباً على المتعلمين بالمدارس.

إن توافر الفرص لإعداد مُعلمي المستقبل إعداداً جيداً، وللارتقاء بمعارفهم التربوية وأدائهم التعليمية - لهو الضمان لوجود مُعلمين متميزين يمتلكون الجدارات التي تؤهلهم لمهن التربية والتعليم، ولتخريج أجيال قادرة على مواجهة مشكلات الحاضر وتحديات المستقبل، وللإستدامة في التنمية المهنية؛ لمواكبة التطورات المتلاحقة محلياً وعالمياً.

إن مؤسسات التعليم كيانات فاعلة ومتفاعلة مع المجتمع لا يمكن الفصل بينها. تؤثر كل منها في الأخرى سلباً وإيجاباً. ويمكن لهذه المؤسسات -وفي مقدمتها المدارس- أن تسهم في تقدّم المجتمع بالعلم والعمل والخُلق الرفيع. وذلك بأن يمتلك المعلمون مهارات إكساب المتعلمين المعارف المتجددة، والمهارات اللازمة، والاتجاهات الموجبة، والقيم الرفيعة، والسلوك الحميد. أن يكون المعلمون قادة تربويين مؤثرين، تتعدى أدوارهم أسوار المدارس ليصل تأثيرها وتفاعلها إلى مؤسسات المجتمع وكياناته المختلفة.

إن الخبرات الميدانية التي تتوافر للمعلم في جميع مراحل تكوينه -منذ اختياره والتحاقه بكلية التربية، ووصولاً إلى الترخيص له بالعمل في التدريس، مروراً بإعداده وتخرجه وتنميته مهنيًا- هي الوثيقة التي تنصهر فيها معارفه التربوية النظرية ومهاراته التعليمية وقيمه وأخلاقياته المهنية، وهو ما يجعله فاعلاً مؤثراً في تحسين عمليات تربية طلابه وتعليمهم، وفي تنمية نفسه مهنيًا.

وتؤمن -في سياق تكوين مُعلم المستقبل- بمنجزات علوم التربية ومستحدثاتها، وبالخبرات المحلية والدولية، وبمستجدات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وذلك لتقديم برامج متطورة «تكاملية وتتابعية» تُسائر التقدم العالمي في برامج إعداد المُعلمين، وتضمن تخريج مُعلمين قادرين على توفير بيئات تعلم جذابة، وعلى مواجهة مشكلات التعليم بالميدان التربوي المحلي والعربي.

بناءً على ما سبق؛ فإن فلسفة إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية تنبثق من الفكر المطروحة في رؤية مصر حتى ٢٠٣٠م، وفي الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، وفي منظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في ٢٠٢٣م.

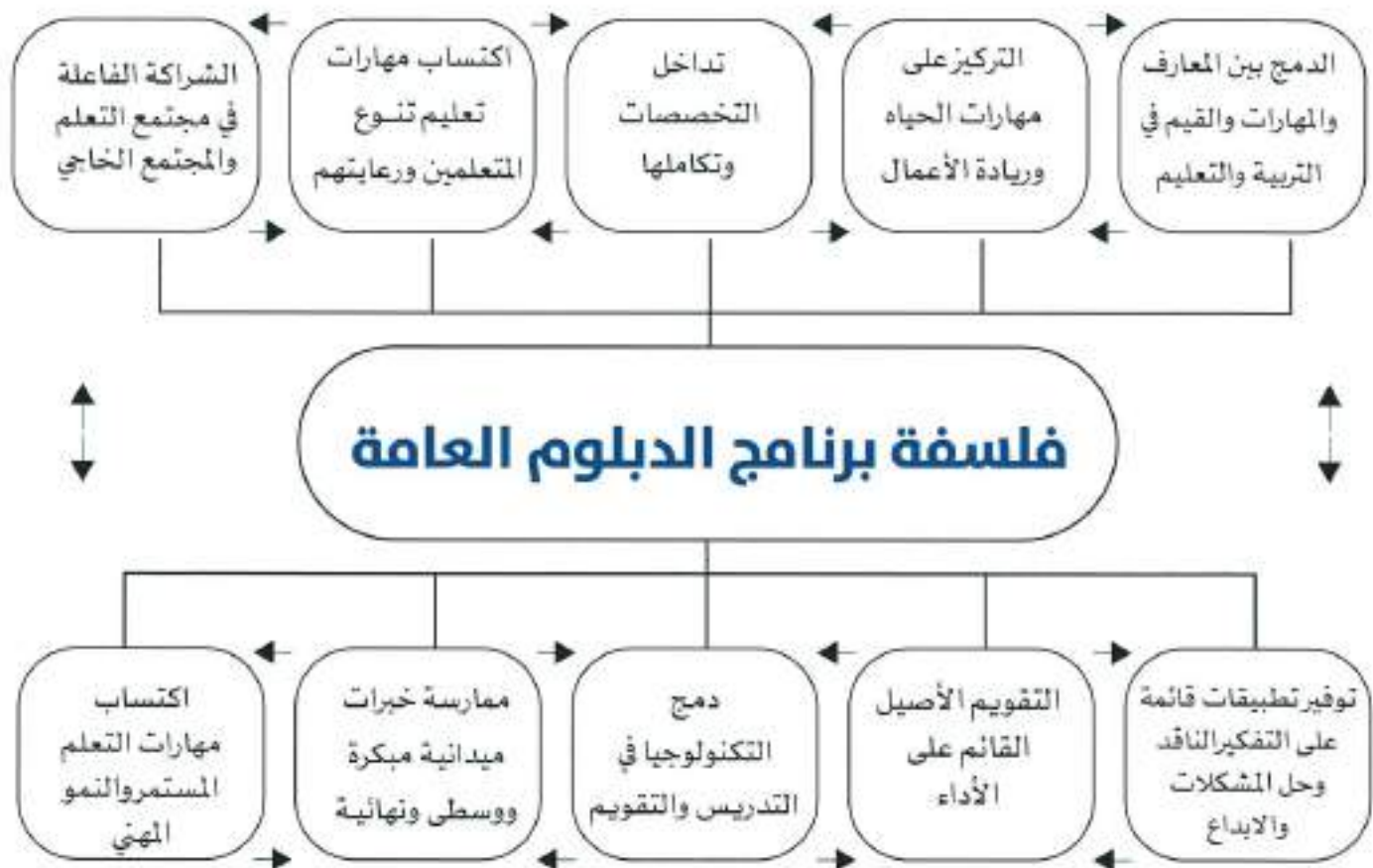
وتتمحور هذه الفلسفة على مبدأ التكامل بتداخل التخصصات، وما يتبعه من دراسات بينية وتكاملية في المقررات والتدريبات والمشروعات المهنية.

ترتكز الفلسفة في تحقيق مبدئها ومتطلباته على الخبرات الميدانية، والتي تُؤمن التكامل بين المعارف والمهارات والقيم، وتُكسب ما يتصل بها من فهم وممارسات وتصرفات؛ ليكون المُعلم المصري ممارساً مهنيًا، متفكرًا وباحثًا، متميزًا ورائدًا مبدعًا.

بشكل عام؛ فإن فلسفة إعادة الهيكلة قائمة على ما يوجه لتطوير إعداد مُعلمين مؤهلين ومحترفين وملتزمين بالتعليم المستمر والتطوير المهني وخدمة الطلاب والمجتمع.

ويمكن تحديد عناصر فلسفة برامج الدبلوم العامة في التربية وعمليات تطبيق أبعادها المتعددة

في الشكل التخطيطي التالي:



شكل رقم (١) يوضح عناصر فلسفة برنامج الدبلوم العامة في التربية

يتضح من الشكل السابق أن فلسفة إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة تتضمن ١٠ عناصر، هذه العناصر تؤكد مدى تداخل التخصصات التربوية وتكاملها، والدمج بين معارف ومهارات وقيم التربية والتعليم، ودمج التكنولوجيا في التدريس والتدريب والتقييم، وتوفير تطبيقات قائمة على التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والتركيز على مهارات الحياة وريادة الأعمال، وتقديم خبرات ميدانية مبكرة ووسطى ونهائية، والتقييم الأصيل القائم على الأداء، وفهم تنوع المتعلمين ورعايتهم، وإكساب مهارات التعلم المستمر والنمو المهني للمعلمين، والشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي.

هذه العناصر ذات أبعاد متتابعة ومتداخلة وتكاملية، وبينها علاقات التأثير والتأثر؛ بما يعكس الفلسفة التي وجهت جهود تطوير برنامج الدبلوم العامة في التربية.

(Handwritten signature)

ثانيًا: القيم والمبادئ الحاكمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

تحدد القيم والمبادئ الحاكمة لإعادة هيكلة برامج الدبلوم العامة في التربية - فيما يلي:

١- القيم الحاكمة:

- (أ) الإتاحية: حيث يسمح هذا الإطار المقترح بالالتحاق بالدبلوم العامة في التربية لجميع الخريجين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى في غير التربية، والراغبين في الالتحاق بمهنة التدريس.
- (ب) المرونة: حيث يحق لمن التحق بمسار دراسي من مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية التحول إلى مسار آخر بموجب مقاصة تحسب له ما درسه من المقررات «متطلبات الجامعة والكلية».
- (ج) الحرية: حيث يحق لأي كلية طرح مقررات ثقافية أو تربوية (غير المقررات الإجبارية المحورية)، ويحق لأي مسجل الخروج من مسار الدراسة واستكمال الدراسة في برنامج مماثل بجامعة أو دولة أخرى، وبالمثل يمكن لبرنامج الدبلوم العامة في التربية استقطاب دارسين من برنامج بكليات وجامعات ودول أخرى.
- (د) المساواة: حيث يتم تطبيق شروط الالتحاق والدراسة والتخرج بالمساواة على الدارسين المصريين والوافدين.
- (هـ) الجودة: حيث يشترط الإطار مستوى «جيد» على الأقل في المشروع المهني / والتدريب الميداني؛ للتخرج وللمنح.
- (و) التنافسية: بطرح مقررات بينية وتكاملية، وتطبيق مشروعات مهنية مبتكرة تضيف جديدًا، ويطرح مقررات غير تقليدية في مسمياتها ومتطورة في طبيعتها.

(ز) الالتزام: فهو برنامج لوائح موحدة؛ ٨٠٪ من مقرراته محورية إجبارية مشتركة: تلزم بتطبيقها جميع الكليات التابعة

للقطاع؛ بمعنى أن مسارات الدراسة، وعدد ساعاتها - بحديها الأدنى والأقصى - ومعظم محتوى البرنامج

(بنسبة ٨٠٪) واحدة، مع الحرية (بنسبة ٢٠٪) في طرح مقررات دراسية تنافسية، تقوم الكليات بتحديد المقررات

الاختيارية ووضع التوصيف اللازم لها، وكذلك المتطلبات القبلية الضرورية لدراسة بعض المقررات؛ بما يحقق

المدى والتتابع للبرنامج. على أن يتم إقرارها بمجالس الكليات والجامعات ويخطر بها المجلس الأعلى للجامعات،

ومجالات للمشروعات المهنية تختلف وتتنوع.

٢- المبادئ الحاكمة:

يلتزم برنامج الدبلوم العامة في التربية بمبادئ حاكمة هي المبادئ السبعة للتنمية الشاملة المتضمنة بالاستراتيجية

الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، وهذه المبادئ تضمن إعداد معلمين مناسبين لسوق العمل، ولدعم الابتكار

وريادة الأعمال، وتحقيق لديهم التنمية المهنية، وذلك في إطار رؤية مصر ٢٠٣٠م، ومتطلبات تحقيق التنمية الشاملة.

وهذه المبادئ السبعة هي:

(أ) التكامل بالتأكيد على تكامل المعارف التربوية، وتدريسها من خلال فرق تدريس وعلى المشروع المهني، الذي تشارك في تنفيذ تخصصات مختلفة، وإشراف جماعي.

(ب) التخصصات المتداخلة بالترابط بين التخصصات التربوية، وطرح مقررات تحتوي موديوالات ومشروعات، وتطبيقات، وتجارب ميدانية وبحوث الفعل؛ بما يعبر عن وحدة المعرفة؛ بصورة يينية وتكاملية؛ تحقق أهداف الإعداد التربوي.

(ج) الاتصال بالتأكيد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال، ودعم تنمية مهارات التواصل لدى الدارسين باللغة العربية، وبلغة أجنبية ثانية، والتأكيد على التواصل المهني بين أطراف المهنة في مدارس تعتبر مجتمعات للتعلم.

(د) المشاركة الفعالة بالتأكيد على الشراكة بين كليات التربية والميدان التربوي، وفي مقدمته المدارس، وبمشاركة الممارسين المهنيين والخبراء التربويين في التدريس، وفي الإشراف على التدريب الميداني.

(هـ) الاستدامة باعتبار الدبلوم العامة في التربية أسلوباً من أساليب التنمية المهنية، ومطلباً من مطالب الترخيص للعمل بمهنة التدريس، وبأبواب استكمال الدراسات العليا التربوية.

(و) المرجعية الدولية، حيث تمت إعادة هيكلة البرامج بعد القيام بمقارنات مرجعية مع كليات معتمدة: عربية، ودولية، والإفادة منها في نظام الدراسة، وعدد الساعات المعتمدة، والمقررات الدراسية الفاعلة، وأنظمة التدريس والإشراف والتقويم، وكيفية دمج التكنولوجيا في كل ذلك.

(ز) الريادة والإبداع؛ حيث يتضمن برنامج الدبلوم العامة في التربية ما يُدعم تخريج معلمين رواد أعمال تربوية وتعليمية عبر مهام أدائية قائمة على التفكير الناقد والإبداع، وزيارات ميدانية لمشروعات تعليمية ريادية، مع تضمين نواتج التعلم لهذا البرنامج ما يستوفي متطلبات التنافسية والريادة والإبداع.



ثالثاً: الغاية والرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية:

لبرنامج الدبلوم العامه في التربية غاية ورؤية ورسالته، ويشتق من ذلك سبعة أهداف إستراتيجية، ويعرض التوصيف لذلك، تفصيلاً فيما يلي:

١. الغاية: معلم: ممارس مهني مُتفكر باحث مبتكر.

٢. الرؤية: إعداد معلم متميز، يمتلك - إلى جانب التمكن التخصصي - مهارات تربوية، وخبرات عملية؛ تمكنه من تدريس مناهج التعليم العام وتنفيذ ما يصاحبها من العمليات التربوية والتعليمية بكفاءة وفاعلية؛ وفقاً للتوجهات الحديثة الحالية والمستقبلية في الميدان التربوي.

٣. الرسالة: يسعى برنامج الدبلوم العامة في التربية - باعتباره أحد الروافد المهمة في إعداد المعلم - إلى تلبية احتياجات سوق العمل التربوي بمُعلمين متميزين قادرين على إعداد أجيال تتعايش مع التحديات الحالية للقرن الواحد والعشرين، وتستعد - باقتدار - للمُستجدات على الصعيدين القومي والعالمي؛ استناداً إلى المعايير الوطنية ولرؤية مصر ٢٠٣٠ واستراتيجية تطوير التعليم العالي بمصر ٢٠٣٠.

٤. الأهداف الاستراتيجية للدبلوم العامة في التربية، والتي تتحدد في:

(أ) تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات اللازمة لتحقيق التعليم الفعّال والفاعل.

(ب) تعزيز الفهم المتعمق لمبادئ وأسس التعليم والتعلم والتعليم الناجح.

(ج) تطوير قدرات المعلمين في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج التعليم والتدريب.

(د) تعزيز مهارات التواصل الفعّال مع الطلاب والمجتمع.

(هـ) تعزيز القدرات الإدارية والقيادية للمُعلمين وتمكينهم من العمل كفريق.

(و) توفير فرص التعلم المستمر وتطوير المهارات للمعلمين خلال مسيرتهم المهنية.

(ز) تعزيز الوعي بالقيم الأخلاقية والاجتماعية والحرفية المهنية المرتبطة بمهنة التعليم.

(ح) تأهيل الدارسين للحصول على الترخيص للعمل بمهنة التدريس للصفوف والمرحلة التعليمية التي سيعمل فيها.

بشكل عام، يهدف برنامج الدبلوم العامة في التربية إلى تعزيز مهارات المعلمين وتحسين مستوى التعليم، وبشكل

عام فإنه، غاية برنامج الدبلوم العامه في التربية ورسالته وأهدافه تلخص في تعزيز وتوفير بيئة تعليمية تشجع

على التعلم المستمر والتطوير المهني.

رابعًا: بيداغوجيا برنامج الدبلوم العامة في التربية:

تمثل البيداغوجيا في إطار الدبلوم العام التطبيق العلمي الذي يهتم بأساليب وعمليات التدريس التي تسعى لتحقيق الأهداف، وتحديد المسار العلمي، وإرساء الأطر الخاصة التي يتم تطبيقها بفاعلية مع الدارسين، اعتمادًا على رؤية علمية تتضح نتيجة أعمال العقل، بقصد إكساب الدارسين الجدارات التي تؤهلهم للالتحاق بمهنة التعليم. لذلك تتضمن بيداغوجيا البرنامج الاستراتيجيات التدريسية؛ ومواصفات الأنشطة التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وأساليب التقويم التي يمكن استخدامها، مع إعطاء الفرصة لمعلم المعلم للإضافة والإبداع، وذلك في إطار عملي تطبيقي ميداني ديناميكي، يركز على إكساب الدارسين الخبرات التربوية، وخوض المشروعات، وتناول القضايا، وبحث المشكلات الميدانية، وتقديم حلول مناسبة لها، واكتشاف طرق واستراتيجيات جديدة.

١- نمط البيداغوجيا:

يستند نمط البيداغوجيا البرنامج إلى وحدة المعرفة والتكامل، ويرتبط ارتباطًا وثيقًا بالقيم الحاكمة المطروحة في البرنامج، والتي ينبغي أن يكون لها أثر واضح في كافة عمليات التطبيق، والتي تؤكد تحقيق الالتزام، والمهنية والمُحاسبية، والمواطنة، والعدالة، وقبول التنوع، والاختلاف، والتميز، والنزاهة، والتعاون، والمشاركة، والاحترام.

٢- مبادئ البيداغوجيا:

يستند برنامج الدبلوم العام إلى مجموعة من المبادئ التي ينبغي الاهتمام بها في عمليات تطبيق البرنامج، والتي يمكن تحديدها فيما يلي:

- | | |
|--|---|
| الافتداء بالقيم الرفيعة والسلوك الحسن. | التعليم المصحوب بالإرشاد. |
| التفكير وإعمال العقل. | التقييم من أجل التعلم. |
| التعلم القائم على الممارسة. | التعلم الذاتي المستمر. |
| التعلم القائم على البحث والاستقصاء. | التفاعل المجتمعي البناء. |
| التعلم المتمركز حول الدرس. | التعلم القائم على حل المشكلات / المشروعات. |
| التعلم النشط. | التعلم القائم على التخصص المعرفي والبيئية بين التخصصات. |
| التعلم التجريبي. | الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا. |

٣- آليات تنفيذ برنامج الدبلوم العامة:

يعتمد البرنامج على آليات تعبر عن صياغات وتصورات غير نمطية في إعداد المعلم، وتتوحد إلى أساليب تعمل على استئارة دافعية الدارسين، وانخراطهم في الممارسة، والتعامل المباشر مع الواقع الميداني، من خلال الأنشطة التعليمية الفعالة، والتوحد المباشر لتطبيق المعرفة العلمية والتربوية، واكتساب معرفة جديدة، لذلك يتم تطبيق برنامج الدراسة من خلال عدد من المحتويات التعليمية ذات السمات المتميزة لها، ومن خلال استراتيجيات للتدريس وجهاً لوجه، وللتدريس عن بعد وعلى معلم المعلم أن يصمم هذه الأنشطة وفقاً لأهداف العملية التعليمية بشكل يضمن تحقيق هذه الأهداف بأعلى مستوى ممكن، كما ينبغي أن يوفر بيئات التعلم المناسبة لتنفيذ هذه الأنشطة، وأن يدعمها بتكنولوجيا التعليم المتنوعة والمناسبة، وأن يسجل ملاحظاته أثناء عمليات التنفيذ، للتوصل للتغذية الراجعة الفورية في كافة مراحل الأنشطة، كما يقوم أيضاً بتسجيل مستوى النمو اعتماداً على منجزات الدارسين لتتبع جوانب القوة وجوانب الضعف لديهم، ومعالجة السلبيات الخاصة بكافة جوانب الأنشطة المنفذة.

(أ) استراتيجيات التدريس المعتمدة بالبرنامج:

تقوم استراتيجيات التدريس بدور مهم في تعلم الدارسين، حيث تقدم لهم نموذجاً حياً لعمليات التدريس من قبل معلم المعلم، لذلك فهي تستند إلى مبادئ بيداغوجيا البرنامج، وتعمل على تطبيقه من خلال الآليات المحددة به، لذلك يتضح أهمية الاستراتيجيات الملائمة التي تعمل على تنمية مهارات الدارسين واكتسابهم للجدارات المنشودة، وتستهدف استراتيجيات التدريس في البرنامج الحالي: التعلم النشط، وتنمية التفكير، وتنمية الاتجاهات وتعزيز القيم، والتعلم عن بعد. والمخطط التالي يتضمن امثلة لهذه الاستراتيجيات إلى ذلك فيما يلي:



(ب) الأنشطة التعليمية:

يعتمد تطبيق البرنامج على استخدام استراتيجيات التدريس التي ينبغي أن تتضمن العديد من الأنشطة التعليمية، وترتبط بتحقيق الأهداف، واكتساب الدارسين للمهارات المطلوبة، وذلك وفقاً لما تم طرحه في البرنامج من مشروعات أو موديلات أو وحدات تدريسية متكاملة، بحيث يضم كل عنصر أو موضوع، الأنشطة التي تتضمن أسئلة بحثية أو تجارب ميدانية أو ممارسات تطبيقية للأطر النظرية، أو مشكلات تعليمية، والتي يجب أن تتسم جميعها بديناميكية تضمن التفاعل الفعال لدى الدارسين، وترتبط بنفس الوقت بالواقع الميداني.

(ج) تكنولوجيا التعليم:

استناداً إلى رؤية مصر ٢٠٣٠، بما تتضمنه من أهداف تهتم بتحسين نظام التعليم وتحديث المعلومات، والتوصل إلى الصيغ التكنولوجية الفاعلة في نشر المعرفة وتداولها بين المتعلمين، والعمل على تطوير منظومة التقييم الخاصة بكافة جوانب النمو لديهم، تتضح أهمية إعداد المعلمين المزودين بمهارات تكنولوجيا التعليم، والتي تستند إلى إجراءات منظمة لتحقيق الأهداف المرجوة.

لذلك يؤكد برنامج الدبلوم العامة المطور على تكنولوجيا التعليم في عمليات الإعداد بكليات التربية، لإكساب الدارسين المهارات التي تمكنهم من استخدام التقنيات المتعددة والمتطورة لإعطاء قوة وفاعلية لعمليات التعليم التي يقومون بها، وتقديم تعلم أفضل.

لذلك يتطلب الأمر استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات الفاعلة، والتي تعمل على زيادة الخبرات العملية والعملية لدى الدارسين، وتسهم في إفساح المجال لمزيد من البحث والدراسة، وتنمية التفكير واكتساب المهارات. لذلك يتطلب الأمر التأكيد على العناصر التي تعمل على إطلاق قوة التدريس، وهي:

- إتاحة المحتوى التدريسي . - توفر الاتصال الرقمي.

- توفر التعلم الرقمي. - القدرة على استخدام هذه التقنيات من قبل معلم المعلم

(د) دمج التعليم الرقمي في برامج الدراسة:

تتطلب الرقمنة تحويل الاتصال الكتابي والشفوي والمرئي والسمعي إلى رسائل تكنولوجية ذات معنى، بحيث يمكن استرجاعها بسرعة ويسر، وإعادة دراستها واستيعابها، فهي تمثل القدرة على استثمار وتوظيف البيئات والعوالم الرقمية من خلال الأفلام وبرامج المحاكاة، والتطبيقات التفاعلية التي تتيح فرص التعلم الذاتي، والتعلم من خلال مجموعة لذلك تستدعي الرقمنة توفر البنية التحتية والمنظومات الرقمية، وشبكة الإنترنت، والحواسيب، والبرمجيات المناسبة وتسهم في تبادل الخبرات بين الدارسين، ولذلك يتطلب الأمر توفر العديد من التقنيات مثل:

- السبورة الذكية. - المشاركات السحابية. - استخدام اليوتيوب. - الوسائط الاجتماعية المناسبة.

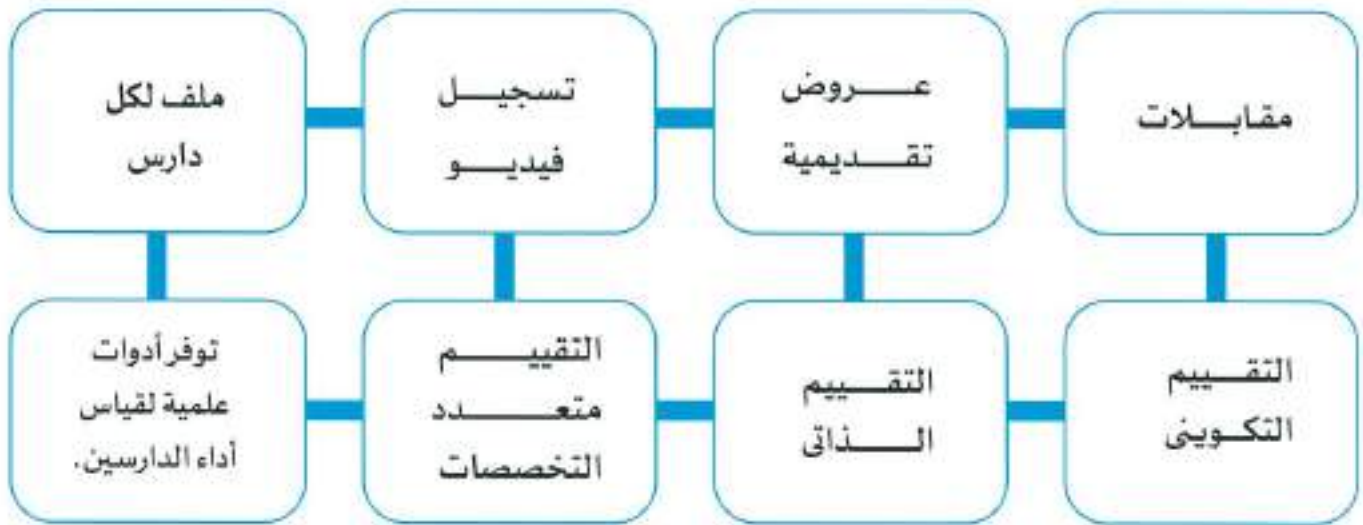
وللقيام بالتعامل مع هذه التقنيات ينبغي توفر القدرات الرقمية لدى معلم / المعلم، وإتقان توظيفها التكنولوجي.

٤-التقويم :

يعد التقويم أحد الأركان الأساسية في عمليات إعداد الدارسين وتأهيلهم للالتحاق بمهنة التعلم، ولذلك تهدف عمليات التقويم في هذا الإطار إلى تعرف جدوى البرنامج التعليمي في إكساب الدارسين الجدارات المنشودة، ومستوى تحققها لهم. يستند برنامج الدبلوم العامة إلى التقويم الأصيل في كافة المراحل التعليمية على مدار العام الدراسي، حيث يركز على تقييم جدارات الدارس الخاصة بتطبيق المعرفة التربوية الحديثة، وتوظيفها في مهام ذات مغزى تعليمي، وفي نفس الوقت يسعى إلى تقويم ما يتعلمه الدارس من عناصر مهمة أثناء عمليات التعليم. ويتطلب دمج المعرفة مع الإبداع في مهام مركبة مرتبطة بالواقع الميداني.

وبناء على ذلك فإن العمليات المتتالية لتقويم الدارسين يمكن أن تمثل سجلاً صادقاً لنموهم، كما أنه يساعد الدارسين على تعلم كيف يصبحون أكثر فاعلية، فهو يشمل تقويماً للمعرفة والأداء والاتجاهات، من خلال قياس سلوك قابل للملاحظة، وفي هذا الإطار فإن عمليات التقويم تعمل على تنمية مهارات التقييم الذاتي وتعكس التعلم الحقيقي لدى الدارسين، فهو يعطيهم تغذية راجعة من معلم المعلم ومن الأقران، وبتيح الفرصة لاتخاذهم القرارات المناسبة. إن التقويم الأصيل للدارسين لابد أن يستخدم مجموعة من الاستراتيجيات لقياس مهام أدائية واقعية ميدانية على أن تشمل هذه الاستراتيجيات ما يلي :

التقويم الأصيل يتضمن كل مراحل عملية التقييم:



ويصاحب كل العمليات التي تتضمنها عمليات التقييم عمليات تسجيل للوقائع والنتائج الخاصة بكل دارس في ملف الإنجاز الخاص به، وفي مستندات عمليات التقويم التي تتوفر لدى معلم / المعلم، بحيث تتم بشكل مستمر، وتتطلب مناقشتها مع الدارسين لتحسين مستوى الأداء لديهم.

Handwritten signature



القسم الثالث
أسس إعادة هيكلة برنامج
الدبلوم العامة في التربية

القسم الثالث

أسس إعادة هيكلة برنامج الدبلوم العامة في التربية

لبرنامج الدبلوم العامة في التربية مرتكزات يستند إليها، ومعالم مرجعية وشروط عامة يجب توافرها فيه، ويمكن عرض هذين الأساسيين تفصيلاً فيما يلي:

أولاً: مرتكزات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

١- تستند الدبلوم العامة لغير خريجي كليات التربية إلى مجموعة من المرتكزات غير النمطية التي تعزز الالتحاق المباشر بميدان العمل (School Based Teacher Education)، وتتيح الفرصة للدارسين للتطبيق المباشر للمهارات التدريسية بواقعية، وذلك استناداً إلى المرتكزات التالية:

٢- الاستفادة من التجارب والخبرات الدولية المتقدمة في برامج إعداد المعلم من غير خريجي كليات التربية، والاستناد إلى معايير مجلس اعتماد المعلمين (CAEP) والمعايير الدولية في إعدادهم، وذلك في ضوء استراتيجية التنمية المستدامة - رؤية مصر ٢٠٣٠.

الإفادة من الخبرات السابقة للجنة القطاع في إعداد برامج الدراسات العليا بكليات التربية، والاستناد إلى الإطار الفكري المرجعي لإعداد لوائح الدراسات العليا ٢٠٢١.

٣- قبول الدارسين يتم استناداً إلى شروط ومعايير لتحديد مدى صلاحية كل متقدم للالتحاق بمهنة التعليم، والتي تركز على أن يكون حاصلاً على الدرجة الجامعية الأولى من جامعة معترف بها في أحد التخصصات بكليتي العلوم أو الآداب أو غيرهما من الكليات ذات الصلة بمجالات المعرفة في المناهج الدراسية بالتعليم ما قبل الجامعي، كما يشترط أن يجتاز المتقدم شروط واختبارات القبول التي تُجرىها كليات التربية وفقاً لما تقرره مجالس الكليات والجامعات.

٤- التركيز على تنمية مهارات الدارسين في إكساب التلاميذ والطلاب مهارات القرن الواحد والعشرين، والمرتبطة بممارسة مهارات التفكير العليا والإبداع والرقمنة والمهارات الحياتية والتفاعل المجتمعي والمعرفة العلمية المتجددة التي تؤهل الأبناء لملاحقة التطورات المتسارعة وتلبي حاجة المجتمع للبناء والتقدم.

٥- الاهتمام بأساليب تطويع المادة العلمية للتخصص الأكاديمي وفقاً للمنهج الدراسي للمرحلة التعليمية، ووفقاً لطبيعة المرحلة العمرية للتلاميذ والطلاب.

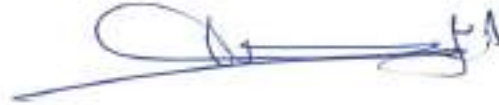
٦- تأهيل الخريج للتقدم للحصول على ترخيص مزاولة مهنة التعليم، بالإضافة لفتح المجال أمامه لاستكمال الدراسات العليا في الميدان التربوي، بعد استيفاء المتطلبات اللازم اجتيازها للالتحاق بالدرجات الأعلى بكليات التربية وفقاً لما تقرره مجالس الكليات والجامعات.

وتحدد مصادر اشتقاق مرتكزات البرنامج في ثلاثة مصادر رئيسية هي :

(أ) الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م. وقد حددت أن التطوير يجب أن يقوم على سبعة مبادئ هي: التكامل، التخصصات المتداخلة، الاتصال، المشاركة الفعالة، الاستدامة، المرجعية الدولية، الريادة والإبداع.

(ب) منظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في ٢٠٢٣م، والتي حددت جدارات التدريس للمعلم المصري في الفهم الواسع والعميق لمعارف مهن التربية والتعليم بالصفوف الدراسية التي سيعمل بها، التمكن من المهارات والممارسات ذات العلاقة بالتعليم الصفي والعلاقات المدرسية، الالتزام بقيم وأخلاقيات مهن التعليم، القيام بالتصرفات التي تدل على ذلك، امتلاك القدرات اللازمة للسعي -المستمر- نحو النمو والتطوير المهني.

(ج) مرتكزات الدبلوم العامة المطورة التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في فبراير ٢٠٢٣م، وقد أدت المرتكزات السابقة والحالية إلى توجه الإطار الفكري لللائحة الموحدة لبرامج الدبلوم العامة المطورة في التربية ليتم بناؤها قائمة على جدارات للتدريس، يجب تعزيز فهم معارفها واكتساب مهاراتها وقيمها، وتطبيقها -بشمولية- في الحياة العملية وتحديد هذه الجدارات واكتسابها وتحديد نواتجها، وتحقيقها؛ يساعد في تحسين جودة الإعداد التربوي لمعلمي المستقبل.



ثانياً: المعالم المرجعية والشروط العامة
تحدد المعالم الرئيسية للدبلوم العامة في التربية في أنها:

- ١- تستند إلى نظام الساعات المعتمدة.
- ٢- تبنى المقررات متعددة التخصصات (Interdisciplinary courses) التي تؤكد تكامل المعرفة وإكساب الدارسين مهارات التفكير العليا وحل المشكلات والاستقصاء والتقويم الأصيل، من خلال التطبيق العملي المباشر في الميدان.
- ٣- تتحدد عدد ساعاتها فيما بين ٢٦ و٣٤ ساعة معتمدة، منها ٢٢-٢٨ ساعة معتمدة إجبارية، و٤-٦ ساعات معتمدة اختيارية ترتبط بالمكونات التربوية والثقافية.
- ٤- تحدد محوراً مشتركاً Core-Curriculum يمثل بنسبة ٨٠٪ من المقررات؛ بحيث يتم تعميمه على جميع الكليات لضمان تقارب مستويات الخريجين في الإعداد المهني، على أن تقترح الكليات ما نسبته ٢٠٪ من المقررات تشمل مقررات إجبارية وأخرى اختيارية في المكونين التربوي والثقافي، بما يتسق مع حدود النسب المنوية التي تقرها لجنة القطاع لهما، وكذلك النسب المنوية للمقررات الإجبارية والاختيارية في كل منهما.
- ٥- تستند إلى ثلاثة مكونات: مكون الإعداد التربوي (متضمناً تطويع المادة العلمية للمنهج الدراسي بالمرحلة التعليمية المستهدفة) ومكون الإعداد الثقافي ومكون التدريب الميداني الذي يبدأ من الفصل الدراسي الأول، ويتم التركيز في الفصل الدراسي الثاني.
- ٦- تزود الدارسين بأخلاقيات مهنة التعليم؛ للتأكيد على القيم والاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ مستقبلاً.
- ٧- تؤكد مقرراتها على الدور الفاعل للمعلم في المشاركة المجتمعية سواء مع الأسرة أو المؤسسات المرتبطة بالميدان.
- ٨- تسعى لإعداد معلم باحث قادر على تطبيق أي بحث من بحوث الفعل (Action Research)، والإفادة من الجهات والخبرات التي تهتم بنشر البحوث التربوية بهدف التنمية المهنية المستمرة.
- ٩- يعد إكساب دارسيها مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم ومهارات الرقمنة في العمليات التعليمية ملمحاً مشتركاً بين جميع المقررات.
- ١٠- يبدأ تنفيذها قبل بداية العام الدراسي في المدارس بثلاثة أسابيع على الأقل، ويقترح أن تكون في أول شهر سبتمبر من كل عام (فصل الخريف) أو قبله وفقاً لقرارات مجالس الجامعات.
- ١١- يشكل التدريب الميداني مكوناً أساسياً في البرنامج لجميع المقيدين به سواء كانوا متفرغين للدراسة أو على رأس العمل بالمدارس المختلفة، وفقاً لما يلي:

- يبدأ التدريب الميداني من خلال التدريس المُصغر والخبرات الميدانية وتنفيذ مهام ذات علاقة بالتدريس، وذلك مع بداية الدراسة وبالمدراس لمدة يوم واحد أسبوعيًا في خلال الفصل الدراسي الأول، ويتضمن أنشطة المشاهدة الميدانية والتدريس المُصغر والخبرات الميدانية، وثلاثة أيام في خلال الفصل الدراسي الثاني للتدريب والعمل (Internship)، ومن بينها إنجاز مشروع التخرج، وبالنسبة لمن هم على رأس العمل يتم تكليفهم بجميع أنشطة التعليم والتعلم داخل المدارس التي يعملون بها تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بالكلية وفقًا لما تقرره لوائح الكليات.

-تتضمن الخبرات الميدانية على عدد ٤ ساعات معتمدة، منها ساعة بالفصل الدراسي الأول من خلال التدريس المُصغر والمهام الأولية للمقررات ذات العلاقة، وثلاث ساعات بالفصل الدراسي الثاني من خلال ثلاثة أيام تدريبية عملية منفصلة أسبوعيًا.

يتضمن توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية ولانحته الموحدة المعالم المرجعية والشروط العامة (الإضافية):

١- نظام الساعات المعتمدة بأسلوب المقررات متعددة التخصصات: ٨٠٪ من الساعات المعتمدة للبرنامج: مقررات إجبارية تمثل محورًا مشتركًا بين برامج جميع الكليات، و٢٠٪ من الساعات المعتمدة مقررات (بيئية وتكاملية) تقترحها الكلية، مع التركيز فيها على المشاركة المجتمعية والبحوث الإجرائية واستخدام التكنولوجيا والرقمنة.

٢- الاستكشاف المبكر للخبرات التربوية (ثلاثة أسابيع قبل بدء الدراسة)، والتدريس المُصغر، والتدريس تحت الإشراف وإنجاز مهام ميدانية وذلك ليوم واحد أسبوعيًا (في الفصل الأول)، والتدريس مع المسؤولية الكاملة في تدريب ميداني متصل لمدة ٣ أيام أسبوعيًا (في الفصل الثاني).

٣- التركيز في الفصل الدراسي الأول على المقررات الدراسية بحيث تغطي ٦٠٪-٧٠٪ من عدد الساعات المعتمدة، والتركيز في الفصل الدراسي الثاني على التدريب الميداني والمشروع المهني مع باقي المقررات، وبما يمثل ٣٠٪-٤٠٪ من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج.

٤- وحدة المعرفة والتكامل العضوي بين العلوم التربوية بإقرار موضوعات أو مشكلات أو قضايا في المقررات الدراسية، وعند طرح المشروعات المهنية (مشروعات التخرج).

٥- ديناميكية المدارس المُلتحق ببرنامج الدبلوم العامة (المطورة) في التربية، وتفاعله من بداية الالتحاق حتى التخرج، وذلك في بلوغ الجدارات المستهدفة باكتساب المعارف والمهارات والقيم.

٦- الجدارات التربوية والتعليمية اللازمة للخريجين، والتي تظهر بوضوح في التوصيف التفصيلي للبرنامج المطور، وتُقدم أدلتها في ملف للإنجاز الإلكتروني E-Portfolio ضمن متطلبات التخرج.

٧- وجود إشارات محددة واضحة في وثائق التوصيفات التفصيلية للبرامج (اللوائح) تُظهر ما يلي:

(أ) مكون المقررات التخصصية: الموائمة لمحتويات المناهج الدراسية بالمرحلة التعليمية.

(ب) مكون المقررات التربوية البينية والتكاملية: اللازمة للتربية والتعليم بالمراحل المختلفة، مع إبراز عناصر المحتوى التطبيقي / الميداني / العملي في كل مقرر داخل التوصيف المختصر الخاص به.

(ج) المكون الثقافي المكمل لما سبق في الإعداد الثقافي بالمرحلة الجامعية الأولى، ومناسب لمعلم المستقبل.

(د) تطبيقات في صورة مهام أدائية تقدم للدارسين الخبرات الميدانية التي تُكسبهم المهارات اللازمة ومعارفها، وتمثل النسبة الأكبر من محتوى كل مقرر دراسي مرحلة الخبرات الاستكشافية.

(هـ) مراحل التدريب الميداني: المبكرة بالتعريف والزيارات والمشاهدات، والوسطى بالتدريس المصغر والمهام الأدائية المزامنة، ومرحلة التدريب النهائية: المتصلة بالتدريس بالمدارس، والمستمرة حتى إنجاز المشروع المهني ثم التخرج.

(و) ما يتوافر لتنفيذ البرنامج من الإمكانيات البشرية (أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والفنيين والممارسين المهنيين من المعلمين المتعاونين والموجهين وخبراء التربية والتعليم)، ومن الإمكانيات المادية اللازمة داخل الكلية، وفي مدارس ومواقع التدريب الميداني (القاعات ومعامل تدريس مصغرة ووسائط تكنولوجية ومعامل حاسوبية وخدمة الإنترنت والمنصات التعليمية، وغير ذلك).





القسم الرابع
القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج
الدبلوم العامة في التربية

[Handwritten signature]

القسم الرابع

القواعد والأحكام المنظمة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

تأتي المحددات والضوابط التي تنظم الدراسة والتدريب، والتقويم في برنامج الدبلوم العامة في التربية في مجموعة من القواعد والأحكام وتحدد هذه القواعد والأحكام في مستويين:

المستوى الأول: القواعد والأحكام العامة التي تعتمد عليها الكلية بالنسبة لجميع البرامج الدراسية التي تطبقها بنظام الساعات المعتمدة من حيث: نظام الدراسة، والرسوم، ومواعيد الدراسة، والعبء الدراسي، والخطة الدراسية، والعبء التدريسي، والجدول الدراسي، والشعب الدراسية، والقبول والتسجيل، والمرشد الأكاديمي، والتدريس والتقويم، والثواب والعقاب، وغيرها من القواعد العامة.

المستوى الثاني: القواعد والأحكام الخاصة التي يعتمد عليها قطاع الدراسات التربوية لجميع الكليات التي تطبق برنامج الدبلوم العامة، وذلك من حيث: من حيث شروط القبول والتسجيل بهذه البرامج من حيث المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج، ومن حيث طبيعة هذه المقررات، ومن حيث تعليم معارف المقررات ومهاراتها، وما يتصل بها من قيم واتجاهات، ومن حيث التدريب الميداني، والمشروع المهني، ومن ناحية تقييم التعليم، والتدريب الميداني، ومشروع التخرج، ومن ناحية شروط التخرج، ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد الخاصة.

وفيما يلي عرض تفصيلي للقواعد العامة والخاصة التي تُعد محددات وضوابط لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

أولاً: القواعد والأحكام العامة لنظام الساعات المعتمدة:

مع مراعاة أحكام القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م بشأن تنظيم الجامعات، والقوانين المعدلة له، ولائحته التنفيذية، وبالرجوع إلى لوائح كليات تطبيق نظام الساعات المعتمدة، وهي قواعد متعارف عليها، ومعتمدة لدى المجلس الأعلى للجامعات يتم العمل في برنامج الدبلوم العامة في التربية وفق القواعد العامة التالية:

١- نظام الدراسة، ورسومها:

(أ) نظام الدراسة:

- تعتمد الكليات التابعة لقطاع الدراسات التربوية نظام الساعات المعتمدة للدراسة بالدبلوم العامة في التربية، وذلك بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م.

- الدراسة نظامية: ٧٥٪ منها على الأقل بالحضور الفعلي.

● يحق للكلية تعديل / أو عدم تطبيق أي قاعدة عامه إذا ما خالفت قاعدة معتمده لديها من مجلس الجامعة. وتلتزم بالتطبيق إذ لم يخالف ذلك قواعد تطبيق الساعات المعتمدة بالكليات الجامعية. وعليها اتخاذ الاجراءات اللازمة لاعتماد ذلك من المجالس المختصة.

(ب) الرسوم الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

- تحدد في بداية كل عام دراسي القيمة المادية لتسجيل الساعة المعتمدة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية وفقاً للقواعد المنظمة للمجلس الأعلى للجامعات .

- تعتمد رسوم دراسية خاصة للمصريين المقيمين بالخارج ، وللوافدين المقيمين بالداخل أو الخارج يقترحها مجلس الكلية، ويصدر بشأنها قرار من رئيس الجامعة بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات .

(ج) مواعيد الدراسة:

- فصل الخريف: ومدته ١٥ أسبوعاً دراسياً شاملة امتحانات الفصل الدراسي .

- فصل الربيع: ومدته ١٥ أسبوعاً دراسياً شاملة امتحانات الفصل الدراسي .

- فصل الصيف: ومدته ٨ أسابيع دراسية شاملة امتحانات الفصل الدراسي .

(د) العبء الدراسي:

- في برنامج الدبلوم العامة في التربية يُسمح للطلاب بالتسجيل في عدد من الساعات لا يزيد عن ١٨ ساعة معتمدة، ولا يقل عن ١٢ ساعة معتمدة لكل فصل من فصلي الخريف والربيع .

- في الفصل الصيفي: يسمح للطلاب بالتسجيل في عدد من الساعات لا يزيد عن ٦ ساعات معتمدة .

- في حالات الضرورة؛ يجوز زيادة عدد الساعات عن الحد الأقصى، أو نقصانها عن الحد الأدنى لأي فصل دراسي، وذلك بموافقة مجلس الكلية .

(هـ) الخطة الدراسية:

- ترتب الخطة الدراسية المقررات حسب مستوياتها الدراسية، وتحدد نوعيتها، وعدد ساعاتها المعتمدة، وتكون الخطط إرشادية للتسجيل .

- ترتب أرقام المقرر داخل المتطلبات بحسب مستوياتها الدراسية، وتبدأ بالمقررات الإلزامية كاملة ثم المقررات الاختيارية .

- يجب أن نقل سلة المقررات الاختيارية لكل متطلب عن ثلاثة مقررات، ولا تزيد عن سبعة مقررات .

- في حالات الضرورة، ووفقاً للمستجدات يجوز اقتراح الحذف أو الإضافة أو الإبدال في سلة المقررات الاختيارية، وذلك بموافقة مجلس الكلية .

(و) العبء التدريسي:

- يسمح لجميع أعضاء هيئة التدريس (مدرس - أستاذ مساعد - أستاذ) بالتدريس بمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية .

- يسند لعضو هيئة التدريس ٦ ساعات معتمدة بحد أقصى للتدريس ببرنامج الدبلوم العامة في التربية، ويحق لمجلس الكلية الموافقة على زيادة العبء التدريسي إلى ٩ ساعات معتمدة .

(ز) الجدول الدراسي:

- الدراسة - في برنامج الدبلوم العامة في التربية - صباحية ومسائية، ويكون الجدول الدراسي من ٨ ص: ٨ م. ويجوز عقد محاضرات صباحية في أيام الاجازات إذا دعت الضرورة ذلك.
- ينظم الجدول الدراسي في برنامج الدبلوم العامة في التربية في أربعة أيام أسبوعياً على أقصى تقدير، ويجوز إضافة يوم خامس إذا دعت الضرورة لذلك، وبموافقة مجلس الكلية.
- لكل مقرر محاضرة واحدة أسبوعياً تتراوح بين ساعة إلى ساعتين بجميع مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية.

(ح) الشعب الدراسية:

- يحدد مجلس الكلية (سنوياً) الحد الأدنى، والحد الأقصى لعدد الطلاب اللازم لفتح الشعبة الدراسية.
- يقترح مجلس القسم المعني - في حالات الضرورة - النزول عن الحد الأدنى أو تجاوز الحد الأقصى لعدد الطلاب في الشعبة الدراسية الواحدة، وبما لا يتجاوز ٢٠٪ من الحد الذي أقره مجلس الكلية. ويعرض الاقتراح على مجلس الكلية لإقراره.
- يتم فتح أكثر من شعبة دراسية للمقرر الواحد، وإسناد تدريسها لأكثر من عضو هيئة التدريس، وطرحها في مواعيد مختلفة، تحت إشراف القسم المختص؛ لإتاحة فرص متعددة ومتنوعة للاختيار للطلاب للاختبار.

(ط) القواعد العامة للبرنامج الدراسي:

- نواتج التعلم للبرنامج الدراسي:

- ١- يحدد قطاع الدراسات التربوية نواتج التعلم الخاصة بكل مسار دراسي من مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية، بالرجوع إلى الإطار القومي للمؤهلات، والمعايير القياسية القومية، والمصادر الأخرى المشار إليها في هذه الوثيقة، ويعتمدها من مجلس الكلية، ويكون مسئولاً عن إعلانها، والإعلام بها.
- ٢- تلتزم الكليات بوضع المقررات الدراسية بأنواعها: المنفصلة، والبيئية، والتكاملية، ونواتجها لكل مسار من مسارات البرنامج الدراسي في مصفوفة تؤكد اشتقاقها من نواتج البرنامج، وارتباطها بها، وتلتزم بتوصيف المقررات بما يستوفي نواتجها المحددة.
- ٣- يكون منسقو كل مقرر مسئولين عن تحقيق نواتج كل مقرر، وتعمل إدارة كل برنامج على تحقيق أهدافه، والتأكد - بطرق مختلفة - من استيفاء نواتجه.
- ٤- يقدم مدير البرنامج الدراسي تقريراً سنوياً عن مدى تحقق أهدافه ونواتجه، ويعرض هذا التقرير.

(ي) طرح برامج دراسية، وشروط تفعيلها:

- ١- يحق لأي كلية طرح برنامج دراسي جديد بمستوى الدبلوم العامة في التربية (غير البرنامج المطروح بالوثيقة الحالية، وذلك وفقاً للمستجدات، واحتياجات سوق العمل، ويتم اعتماده من الجهات الأعلى.
- ٢- يشترط لإنشاء برامج دراسية جديدة عمل مقارنات مرجعية عالمية وعربية، وتوفير الخطة التشغيلية للبرنامج، والالتزام بالهيكل العام، والقواعد العامة والخاصة المعتمدة في هذه الوثيقة.
- ٣- يتم اعتماد البرامج الدراسية المستحدثة بنفس الإجراءات الإدارية الخاصة باعتماد اللوائح الدراسية، ويصدر بشأنها قرار وزاري قبل النحاق الطلاب بها.
- ٤- يتم تفعيل البرامج الدراسية وفقاً لمعايير احتياجات سوق العمل، وتوفير أعضاء هيئة التدريس كما ونوعاً، وتوفير الحد

(ك) إدارة البرنامج الدراسي :

١- يقترح مجلس الكلية مديراً أو منسقاً لكل برنامج دراسي في برنامج الدبلوم العامة في التربية، من الأساتذة والأساتذة المساعدين بالكلية، ويصدر عميد الكلية قراراً بتعيينه لمدة عامين، بعد موافقة مجلس الكلية، ويمكن التجديد له لفترة تالية بحد أقصى.

٢- يتولى مدير البرنامج إعداد التقرير السنوي للبرنامج باستخدام النموذج المعتمد لذلك، ويعرضه على مجلس الكلية.

٣- يرشح مجلس الكلية منسقاً لكل مقرر دراسي من بين القائمين بتدريسه، ويتولى منسق المقرر إعداد التقرير الفصلي للمقرر باستخدام النموذج المعتمد لذلك، ويعرضه بمجلس الكلية.

٢- القبول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي :

(أ) الشروط العامة للقبول والتسجيل :

- يقبل الطالب الحاصل على درجة البكالوريوس / الليسانس (بدراسة نظامية، وليست موازية) من إحدى الجامعات المعترف بها من المجلس الأعلى للجامعات للدراسة ببرنامج الدبلوم العامة في التربية إذا استوفى شروط القبول (تحدها الوثيقة لاحقاً).

- يستوفى الطالب المستندات والنماذج المطلوبة في إدارة البرنامج.

- يختار الطالب المقررات المناسبة، ويملاً نموذج تسجيل مقررات، ويعتمده من المرشد الأكاديمي.

- التسجيل شرط أساسي لكي يسمح للطالب بالحضور وحساب المقررات الدراسية له.

- لا يعتبر الطالب مسجلاً في أي مقرر إلا بعد سداد الرسوم الدراسية خلال المواعيد المقررة.

- الطالب الذي لا يقوم بإنهاء إجراءات التسجيل قبل نهاية الأسبوع الثاني من فصلي الخريف والربيع أو الأسبوع الأول من الفصل الصيفي لا يحق له حضور المحاضرات.

- تطبق القواعد الخاصة بكل درجة أو برنامج عند القبول والتسجيل فيه كما سترد فيما يلي.

- يتطلب التسجيل في برنامج الدبلوم العامة في التربية تفرغ الطالب تماماً للدراسة بموجب مستند رسمي يؤكد ذلك، ويتم

إلغاء التسجيل في حالة عدم التفرغ، ويستثنى من ذلك من يعمل بمهنة التدريس في مدرسة خاصة، حيث يتم اعتبارها

مدرسة التدريب في الفصل الثاني من الدراسة.



(ب) المرشد الأكاديمي :

- تحدد الكلية مرشداً أكاديمياً لكل مجموعة من الطلاب، وبما لا يزيد عن ٣٠ طالباً، وذلك للقيام بتقديم النصح والإرشاد للطلاب خلال فترة دراسته، ومساعدته في اختيار المقررات الدراسية؛ للتسجيل في كل فصل دراسي.
- يكون رأي المرشد الأكاديمي استشارياً وليس إلزامياً للطلاب، وذلك حتى نهاية دراسة الطالب للمقررات.
- يجوز للطالب اختيار المرشد الأكاديمي كلما كان ذلك ممكناً، ويستبدل المرشد الأكاديمي بمشرف / المشروع المهني أثناء التدريب الميداني المتصل.
- يحتسب للإرشاد الأكاديمي للمجموعة (وبما لا يزيد عن ٣٠ طالباً) ساعتان أسبوعياً، وتدرج ضمن العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس.

(ج) قواعد دراسة مقرر :

- يقرر مجلس الكلية الحد الأدنى، والأقصى لعدد الطلاب لفتح / إغلاق الشعبة في المقررات الدراسية.
- يحق للطالب أن يحذف / يضيف أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي (الخريف - الربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف بعد تعبئة نموذج الحذف والإضافة واعتماده من المرشد الأكاديمي دون أن يظهر المقرر الذي تم حذفه في سجله الدراسي.
- يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي قبل (بدون ذكر السبب) نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلي الربيع والخريف أو الأسبوع الرابع من الفصل الصيفي بعد تعبئة نموذج الانسحاب واعتماده من المرشد الأكاديمي، وفي هذه الحالة لا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر، ويرصد للطالب تقدير منسحب (W) في سجله الدراسي.
- يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (IC) إذا تعذر عليه دخول الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض متطلباته لأسباب قهرية يقبلها مجلس القسم، وتقرها لجنة الدراسات العليا ومجلس الكلية شريطة أن يكون قد حضر وأدى ٧٥٪ على الأقل من متطلبات المقرر وعليه أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي، وإلا حصل على تقدير منسحب انسحاباً إجبارياً. (FW).
- يتم طي قيد الطالب الذي انقطع عن الدراسة أو التسجيل لمدة تزيد عن فصل دراسي دون تقديم عذر يقبله مجلس الكلية، ولا يسمح له بعدها بالتسجيل أو العودة للدراسة.
- يسمح للطالب - بناء على طلبه - إلغاء دراسة جميع مقررات فصل دراسي أو سنة دراسية بعد تسجيلها، قبل الاختبار النهائي بمدة لا تقل عن شهر. كما يسمح له بتأجيل الدراسة لمدة محددة بعد اجتيازه ما لا يقل عن فصل دراسي، ولا تحسب ضمن مدة الحصول على الدرجة.
- يرصد في سجل الطالب الدراسي جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات في جميع محاولاته، وتدخل جميعاً في حساب المتوسط التراكمي للدرجات في جميع الفصول الدراسية (CGPA).



- لا يحسب للطالب المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على الدرجة إذا حصل فيه على تقدير أقل من D، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً في الفصل التالي مباشرة، ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً، وتدخّل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) في جميع الفصول الدراسية.

- لا يحسب للطالب المقرر الذي درسه ومر عليه أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ اجتيازه المقرر، وحتى وقت الحصول على الدبلوم العامة في التربية.

- يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان. وفي حالة حضور الطالب 75% من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر يرصد للطالب تقدير مستمع (I).

- لا يسمح للطالب بالتسجيل في مقرر دراسي إذا كان له متطلب سابق، ويجب عليه أن يجتاز المتطلب السابق أولاً.

- يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لأداء الخدمة العسكرية، ويرصد له تقدير منسحب لأداء الخدمة العسكرية (MW) في سجله الدراسي، ولا تحسب هذه الفترة ضمن مدة صلاحية المقررات.

- يلزم الطالب بالتسجيل في نفس المقرر الإجباري الذي يسبب فيه، وذلك في أول فصل تالي يتم طرح المقرر فيه، إما إذا كان المقرر الذي يسبب فيه ضمن سلة اختيارية؛ فيجوز إعادة نفس المقرر أو اختيار مقرر غيره من نفس السلة.

(د) ضوابط الدراسة (الاجتياز - الإنذار - الشطب) :

- يسمح للطلاب الحاصلين على معدل تراكمي B+ وما يعادله من التقديرات والنقاط، وأعلى من تجاوز الحد الأقصى للتسجيل في الفصل الدراسي التالي، وذلك بعد موافقة مجلس الكلية.

- المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (I, W, FW, or MW) لا تحسب له كساعات دراسية، ولا تدخّل في حساب المتوسط التراكمي للدرجات.

- لا يسمح للطالب بدخول الامتحان النهائي إلا إذا حضر 75% على الأقل من الساعات التدريسية للمقرر.

- ينذر الطالب إنذاراً أولاً عند الغياب بنسبة 10%، وإنذاراً ثانياً عند الغياب بنسبة 15%، فإذا تجاوزت نسبة غياب الطالب 25% من مجموع عدد الساعات التدريسية للمقرر يخطر الطالب بحرمانه من دخول امتحان نهاية الفصل، بموافقة عميد الكلية، ويرصد له في سجله الدراسي تقدير (F).

- ينذر الطالب أكاديمياً حال وصول معدله التراكمي 1,7 أو أقل، ويكون «الإشعار الذي يوجه إلى الطالب بسبب انخفاض معدله التراكمي». ويمنح الطالب فرصتين خلال فصلين متتالين للتحسين، ورفع معدله، وفي حالة استنفاذه لفرص التحسين يتم شطبه بعد موافقة مجلس الكلية.

- يشطب الطالب (يقص) بعد استنفاذه فرص التحسين، أو استنفاذ المدة المقررة، وما يتبعها من فرص المد، وغيرها من الحالات التي تقرها مواد الجزاءات التأديبية الواردة بقانون تنظيم الجامعات. وفي كل الأحوال يصدر بهذا الشطب قرار من رئيس الجامعة بعد موافقة مجلس الجامعة على توصية مجلس الكلية بهذا الشأن.

- في حالة شطب الطالب من البرنامج لا يحق له التسجيل لنفس البرنامج مرة أخرى في ذات المسار.

- الانتظام في الحضر، والتفاعل والمشاركة، والفاعلية في الاعداد وجها لوجه بصفة أساسية، وعن بعد بصفة استثنائية، وأداء المهام، والامتحانات أساسية لاجتياز البرنامج.

(هـ) تحويل الساعات المعتمدة:

- في ضوء القواعد المنظمة لقطاع الدراسات التربوية يسمح للطلاب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة التي سبق له دراستها في جامعة أخرى إلى سجله الدراسي، على أن تكون من بين متطلبات الحصول على الدرجة، وأن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن D أو ما يعادله بشرط:

- ألا يزيد مجموع الساعات المحولة عن ٣٠٪ من مجموع الساعات الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة.
- ألا تكون قد احتسبت له وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى.
- تدخل تلك الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA.
- يسمح للطلاب أن يحول أي عدد من الساعات التي نجح فيها بتقدير مقبول D على الأقل أو ما يعادله، سبق له وأن درسها في الجامعة إذا كانت هذه المقررات من متطلبات البرنامج، وتدخل هذه الساعات في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA، بشرط ألا يكون قد مر أكثر من ثلاث سنوات من تاريخ اجتيازه المقرر.

(و) الساعات المكتيبيية:

- يحدد أستاذ / أساتذة المقرر أو المشرف / المشرفون ساعات لمقابلة الطلاب بمكتبه: بغية العرض أو الاستفسار، ويدرجها ضمن جدولته الدراسي، ويعلنها في بداية كل فصل دراسي.

- تكون الساعات المكتيبيية بواقع ساعة - على الأقل - لكل شعبة دراسية.

- تحتسب الساعات المكتيبيية ضمن العبء التدريسي لعضو هيئة التدريس.

٣- التدريس والتقويم في برنامج الدبلوم العامة في التربية:

(أ) تدريس المقررات:

- يتم تدريس المقررات باستخدام استراتيجيات التدريس الجامعي الحديثة والفعالة، مع مراعاة تنويع أنماط التعليم والتعلم كلما أمكن ذلك (راجع بيداجوجيا البرنامج).

- للمقررات متطلبات الكلية: توصيف واحد يعده القائم / القائمون بالتدريس، ويحدده / يحددهم مجلس الكلية، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس الكلية، وامتحان نهائي موحد لجميع الطلاب في جميع البرامج الدراسية بالكلية، والمعتمدة في نفس الدرجة، تعده لجنة مشكلة من القائمين بالتدريس برئاسة الأقدم في الدرجة العلمية.

- للمقررات متطلبات القسم: توصيف واحد يعده أعضاء التخصص الدقيق، ويعتمده مجلس القسم، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس القسم، وامتحان نهائي موحد لجميع الطلاب في جميع البرامج الدراسية بالقسم، والمعتمدة في نفس الدرجة تعده لجنة يشكلها مجلس القسم برئاسة أقدم القائمين بتدريس المقرر.

- للمقررات متطلبات التخصص / متعددة التخصصات: توصيف يعده أعضاء التخصص / التخصصات، ويعتمده مجلس الكلية، ومادة تعليمية واحدة يعتمدها مجلس الكلية، وامتحان نهائي موحد لجميع طلاب التخصص، تعده لجنة يشكلها مجلس الكلية برئاسة أقدم القائمين بتدريس المقرر.

٢١

(ب) قواعد التقييم للمقرر:

الساعة المعتمدة = 50 درجة موزعة كالتالي:

• 50% من الدرجة للامتحان التحريري النهائي.

• 50% من الدرجة موزعة على الاختبارات العملية، والنظرية الدورية، والتطبيقية، والبحوث والمقالات وفقاً للمقرر.

• لكي ينجح الدارس في الامتحان النهائي لابد أن يحصل على مجموع لا يقل عن 60% من الدرجة الكلية.

• يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة بأحد التقديرات المشار إليها فيما يلي:

التقدير Grade	النقاط GPA	النسبة المئوية Percentage	حالة الطالب	
+A	4.0	97% فأعلى	ممتاز	
A		93% إلى أقل من 97%		
-A	3.7	89% إلى أقل من 93%		
+B	3.3	84% إلى أقل من 89%	جيد جداً	
B	3.0	80% إلى أقل من 84%		
-B	2.7	76% إلى أقل من 80%		
+C	2.3	73% إلى أقل من 76%	جيد //	
C	2.0	70% إلى أقل من 73%		
-C	1.7	67% إلى أقل من 70%		
+D	1.3	64% إلى أقل من 67%	مقبول	
D	1.0	60% إلى أقل من 64%		
F	0.0	أقل من 60%	ضعيف //	رسوب

حساب معدل التقدير العام:

• هو معدل نقاط الطالب في المواد التي درسها، ويتم حسابه كالتالي: مجموع النقاط التي حصل عليها الطالب مقسوماً على مجموع

ساعات المقررات التي درسها الطالب.

• تحسب النقاط التي حصل عليها الطالب في كل مقرر بضرب عدد ساعات المقرر في وزن التقدير الذي حصل عليه الطالب في المقرر.

• هذا الجدول استرشادي يمكن استخدامه كما هو أو تطبيق ما هو معتمد بالفعل في كليات الجامعة.



(ج) الامتحانات: المنتصف والنهائي والشامل:

- تعقد امتحانات المنتصف خلال الأسبوعين السابع والثامن من فصلي: الخريف والربيع، وفي الأسبوع الرابع للفصل الصيفي.

- تعقد الامتحانات النهائية، ومناقشة المشروعات المهنية خلال الأسبوعين: الخامس عشر، والسادس عشر من فصلي: الخريف والربيع، وفي الأسبوع الثامن للفصل الصيفي.

- تُخصص لكل ساعة معتمدة ساعة للامتحان التحريري بحيث لا يقل زمن الامتحان التحريري لأي مقرر عن ساعتين، ولا يزيد عن ثلاث ساعات.

- تعلن نتائج جميع الامتحانات في موعد غايته أسبوعان من تاريخ انعقادها. وتعلن نتائج النظمات منها في موعد غايته أسبوعين من إعلانها.

(د) منح الشهادات والدرجات:

- تمنح الجامعة - في مرحلة الدبلوم العامة - الشهادات والدرجات العلمية التالية بناء على اقتراح مجلس كلية التربية: درجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم الفصل متعدد التخصصات للصفوف ١-٣ من التعليم الأساسي)، ودرجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم المجال للصفوف ٤-٦ من التعليم الأساسي)، ودرجة الدبلوم العامة في التربية (مسار: معلم المادة للصفوف ٧-٩ من التعليم الأساسي، وللصفوف ٩-١٢ من التعليم الثانوي).

- يشترط لمنح الدرجات السابقة، والحصول على الشهادات الدالة عليها اجتياز المقررات الدراسية، ومتطلبات الاستكمال (مشروع التخرج)، وسداد الرسوم الخاصة بذلك.

- لبرنامج الدبلوم العامة في التربية شروط للاجتياز، ولكل درجة شروط للمنح توضحها القواعد الخاصة في هذه الوثيقة.

٤- البرامج المشتركة، والحالات الخاصة:

(أ) البرامج المشتركة:

- يجوز لمجلس الكلية طرح برامج دراسية بشراكة مع الأقسام المناظرة بجامعة أخرى عربية أو أجنبية بنظام البرامج الثنائية Dual Degree أو بنظام البرامج المشتركة Joint Degree، وتمنح شهادات ودرجات علمية مشتركة، وفقاً للضوابط التي يحددها مجلس الجامعة، وبموافقة المجلس الأعلى للجامعات.


- المجال الدراسي: تخصصات مترابطة تُدرج تحت مجال محدد من مثل (التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية) و (للعلوم والرياضيات وتكنولوجيا المعلومات) و (اللغات الأجنبية والمهارات الحياتية)



(ب) الحالات الخاصة:

- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب الدبلوم العامة في التربية بدراسة بعض المقررات بالجامعات الأجنبية المرتبطة باتفاقيات مع الجامعة، وفي حالة ما إذا كانت هذه المقررات ضمن خطته، وتم اجتيازها بتقدير جيد D على الأقل أو ما يعادله، ولم يمر على دراستها أكثر من ثلاث سنوات يتم إدخالها في حساب المتوسط التراكمي للدرجات.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب المقيدين بجامعات أجنبية مرتبطة باتفاقيات مع الجامعة بدراسة بعض المقررات التي تطرحها الكلية، وفي حالة اجتيازها بتقدير جيد D على الأقل أو ما يعادله، ولم يمر على دراستها أكثر من ثلاث سنوات يمنح إفادة معتمدة بذلك.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح بالتدريس بالدبلوم العامة في التربية، والإشراف على المشروعات المهنية للتخرج للممارسين مهنيين خبراء، ولأساتذة متميزين من جامعات مصرية وعربية وأجنبية معتمدة لدى المجلس الأعلى للجامعات، وتقدير المكافآت المادية الخاصة بذلك.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب المصريين والأجانب المسجلين ببرنامج الدبلوم العامة في التربية دراسة بعض المقررات المماثلة أو المعادلة لمقرراتهم عن طريق التعلم الإلكتروني أو التعليم عن بعد بجامعات أجنبية مرتبطة باتفاقيات مع الجامعة.
- يجوز لمجلس الكلية، وباعتماد مجلس الجامعة السماح لطلاب الدبلوم العامة في التربية المصريين المقيمين إقامة دائمة بالخارج أو غير المصريين (الوافدين) دراسة مقرراتهم الدراسية بنظام التعلم عن بعد، وبما لا يزيد عن ٧٥٪ من عدد الساعة المعتمدة لكل برنامج دراسي.

٥١



ثانياً: القواعد والأحكام الخاصة بالبرنامج.

تؤكد اللائحة الموحدة لبرنامج الدبلوم العامة على المحددات والضوابط (الخاصة) التالية:

١- شروط القبول والتسجيل:

تتضمن اللائحة -ضمن شروط القبول- ما يؤكد توافر الشروط والمواصفات المطلوبة لدى المتقدمين للإعداد لمهنة التدريس، ومنها ما يلي:

- (أ) الحصول على الدرجة الجامعية (الليسانس / البكالوريوس) في تخصص مناسب لمجالات المعرفة التي تتناولها المناهج الدراسية في التعليم الأساسي، وفي التعليم الثانوي بنوعيه.
- (ب) حضور برنامج تعريفي (لمدة أسبوعين إلى ثلاثة) يقدم خبرات تربوية استكشافية قبل القبول والتسجيل؛ للتعريف بمهنة التعليم، وبالبرنامج، ولتهيئة للدراسة، واكتشاف الاتجاهات نحو مهنة التدريس، ومدى الاستعداد للانغماس في الإعداد التربوي.
- (ج) اجتياز اختبارات القبول (ويتضمن اتجاهاته نحو مهنة التدريس والاستعداد للانغماس في الإعداد التربوي -الكفاءة اللغوية - ومبادئ استخدام الحاسب)، والمقابلة الشخصية، ويكون اجتيازه شرطاً لاستكمال الدراسة في الدبلوم العامة في التربية.

٢- المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج:

- (أ) يتم توزيع الخطة الدراسية للبرنامج الدراسي كما يلي:
 - مقررات محورية إجبارية مشتركة، وتمثل ٨٠٪ من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، وتنقسم إلى:
 - حدود ٣٠٪: مقررات تربوية عامة (متطلبات كلية).
 - حدود ٣٠٪: مقررات تربوية خاصة (متطلبات تخصص) تختص بالتدريس متعدد التخصصات ومادة التخصص وبتدريس المقررات (مجال التخصص) وبتدريس مادة التخصص.
 - حدود ٢٠٪: تخصص للتدريب الميداني، والمشروع المهني.
 - مقررات اختيارية تفرحها الكليات، وتمثل ٢٠٪ من عدد الساعات المعتمدة للبرنامج، وتنقسم إلى:
 - حدود ٥٪: مقررات تنتمي للمكون الثقافي عبرسلة أو سلتين متنوعتين.
 - حدود ١٥٪: مقررات تربوية عامة، تستكمل ما تحدد (إجبارياً)، وتمنح للكليات فرصة طرح مقررات تربوية تنافسية أو لتغطية ما يحتاجه البرنامج من معارف ومهارات.
- (ب) من حيث طبيعة مقررات البرنامج فيما يلي:
 - مقررات دراسية مستقلة وبيئية وتكاملية: قد يختص بها قسم / تخصص بعينه، أو يختص بها قسمان، أو يختص بها أكثر من قسمين أو تخصصين (مقررات تكاملية)، ومنها: المشروع المهني، والتدريب الميداني.
 - وذلك في كل مراحل بناء توصيف المقرر، وإعداد مادته، وتدريسها، وتقويمها.

التوقيع

• مقررات إجبارية واختيارية، ويتم الاستعانة بالمرشدين الأكاديميين فيما يتصل باختيار المحتويات أو المشروعات المهنية للتخرج.

• مقررات معارف تخصصية: يتم طرحها لمسار إعداد معلم التعليم الأساسي للمعارف الأساسية، وذلك في غير التخصص السابق للطلاب، وبحيث تتواءم موضوعات المعارف التخصصية مع ما طرأ على المناهج الدراسية من تطوير بنظام التعليم ٢٠٠٠.

• محتوى كل مقرّر تعليمي يجمع بين المعارف والمهارات الذهنية بنسبة (٤٠٪) تقريباً، وبين المهارات المهنية الأدائية والتطبيقات وتمثل حدود (٦٠٪) من محتوى المقرر.

٣- تعليم معارف المقررات ومهاراتها، وما يتصل بها من قيم واتجاهات:

(أ) يُعتمد للتعليم في الدبلوم العامة في التربية نموذج للتعليم والتعلم يتكون من:

المحاضرات وجهاً لوجه أو عن بُعد (تعلم مُدمج) أو بالتعلم الذاتي للمحتوى التعليمي: معارفه ومهاراته بنسبة ٥٠٪ على الأكثر، وللتطبيقات الميدانية للمعارف والمهارات والقيم باستخدام مهام وأنشطة وتكليفات بنسبة ٥٠٪ على الأقل.

(ب) اعتماد ورش العمل، واللقاءات عن بُعد، والتجارب الميدانية، والنماذج الجيدة، وفرق العمل، وغير ذلك استراتيجيات ووسائل لتدريس الموضوعات.

(ج) يمكن مشاركة ممارسين مهنيين (معلمين وموجهين وخبراء تربويين من كافة الأقسام بالكلية) في تدريس بعض المحتويات العملية، والإشراف على بعض أنشطة المهام الأدائية (المعارف والمهارات)، وما يتصل بها من قيم، واتجاهات وتصرفات وسلوكيات.

٤- التدريب الميداني، والمشروع المهني:

(أ) يكون التخطيط للتدريب الميداني، وتنفيذه وتقويم أداء الطلاب المعلمين خلاله بالتنسيق بين الأكاديميين التربويين، وغيرهم من معلمي المعلمين، والممارسين المهنيين من الإدارات التعليمية والمدارس، وذلك في إطار مهام قسم المناهج وطرق التدريس.

(ب) يتم التدريب الميداني في يوم واحد أسبوعياً في الفصل الدراسي الأول للزيارات الميدانية والمشاهدات الصفية والتدريس المصغر « تحت الإشراف»، وفي ثلاثة أيام أسبوعياً في الفصل الدراسي الثاني للتدريس.

مع المسؤولية الكاملة، ويُترك لكل كلية حرية تنظيم التدريب الميداني، واختيارها ما يناسبها من بين عدة بدائل، وبالطبع سيكون التدريب على التدريس مستمراً مع الأنشطة التعليمية الأخرى.



(ج) دمج التكنولوجيا الرقمية في التدريب الميداني في إكتساب المهارات ، وفي تقويمها، وفي تطويرها، ويمكن استخدام المنصات المعتمدة في ذلك.

(د) يلتزم الطلاب المعلمون (المتفرغون) لدراسة الدبلوم العامة في التربية بالتدريب الميداني في المدارس التي يحددها لهم مكتب التربية العملية بالكلية، وبالتنسيق مع الإدارة التعليمية ، ويسمح للذين يعملون بالتدريس في مدارس خاصة بتنفيذ التدريب الميداني في نفس مدارسهم، وذلك تحت الإشراف المشترك بين الكلية والمدرسة.

(هـ) يجب تضمين توصيفات المقررات توصيفاً لمراحل التدريب الميداني بحيث تركز هذه المراحل على المشاهدات والتدريس المصغر والتدريس العملي في الفصل تحت الإشراف، والتدريس مع المسؤولية الكاملة، والأنشطة المدرسية والإشراف الطلابي والعلاقات المهنية، والإدارة والقيادة، وغيرها.

(و) تقترح الكلية (سنوياً) عدداً من المشروعات المهنية التكاملية (مشروعات التخرج)، وتقدم توصيفات لها، وتقرح مراحلها، وتحدد محكات تقويمها، ويتم طرح هذه المشروعات المهني (في بداية الفصل الدراسي الثاني) عبر سلة يختار كل طالب / مجموعة صغيرة من الطلاب (3-5 طلاب) مشروعاً واحداً منها، مع توزيع الأدوار بالتنسيق مع مشرف جامعي، ويتم تنفيذ المشروع أثناء فترة التدريب الميداني، وحتى نهاية العام، وقد يمتد إلى الفصل الدراسي الصيفي .

5- تقييم التعليم، والتدريب الميداني، ومشروع التخرج :

يتم تقييم التحصيل الدراسي لمعارف المقرر ومهاراته الذهنية بتخصيص نسبة 50% من إجمالي درجته، يتم توزيعها كما يلي:

(أ) التقييم المرحلي لتقييم مدى اكتساب المهارات ومعارفها في منتصف الفصل الدراسي، ويُخصص لها 10% من الدرجة.

(ب) التقييم النهائي لمدى اكتساب المهارات ومعارفها المتضمنة في كل مقرر دراسي، وذلك في نهاية كل فصل دراسي، ويُخصص لها 40% من الدرجة.

(ج) ويتم تقييم استخدام المعارف والمهارات الأدائية والمهنية، وتفاعل الدارسين ومشاركاتهم في الأنشطة التعليمية للمقرر بتخصيص نسبة 50% من إجمالي درجته، يتم توزيعها كما يلي:

(د) الانتظام والتفاعل والمشاركة أثناء الفصل الدراسي، ويُخصص لها 10% من درجة المقرر.



(هـ) تنفيذ المهام الأدائية، والأنشطة والتكليفات والتطبيقات، وتقويمها وفق محكات محددة، وتقديمها في موعدها، وبالشكل المطلوب، ويخصص لذلك ٤٠٪ من الدرجة، وإجمالاً فإن أعمال الفصل تمثل ٥٠٪ من الدرجة يتم توزيعها على الانتظام والتفاعل والمهام الادائية ويخصص (١٠٪) منها الامتحان المنتصف، ويمثل الامتحان النهائي الـ ٥٠٪ الأخرى من الدرجات النهائية للمقرر.

(و) تُوزع درجات التدريب الميداني المتصل مناصفةً بين الإشراف الجامعي؛ أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وبين الإشراف المدرسي؛ الموجه، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون بواقع ٥٠٪ لكل طرف.

(الإشراف الجامعي : ٤٠٪ للمعيد / المدرس المساعد « المتابع الميداني » ، ١٠٪ للمشرف عضو هيئة التدريس)،

و (الإشراف المدرسي : ٣٠٪ للمعلم المتعاون ، و ١٠٪ للموجه ، و ١٠٪ لمدير المدرسة)

يُطبق توزيع الدرجات المشار إليه سابقاً على المتدربين المتفرغين، وغير المتفرغين القائمين بالتدريس بمدارس خاصة، واعتماد معايير علمية محددة ومعلنة مبكراً لإجتياز التدريب الميداني والمشروع المهني، وتطبيقها باستخدام قوائم وبطاقات، وبمشاركة أطراف الإشراف على التدريب الميداني، وأساتذة التخصصات ذات العلاقة بالمشروع المهني، ويتم الاستعانة بملف للإنجاز Portfolio (ورقي أو إلكتروني) يحوي أدلة اكتسابه الجدارات اللازمة للتدريس المعتمدة بالبرنامج.

٦- شروط التخرج، ومنح الدرجة؛

(أ) الحضور والمشاركة بنسبة لا تقل عن ٧٥٪ من عدد اللقاءات وجهاً لوجه أو عن بُعد.

(ب) اجتياز المحتوى التعليمي من حيث معارفه ومهاراته وتطبيقاته بمعدل تراكمي لا يقل عن (مقبول).

(ج) اجتياز كل من التدريب الميداني، والمشروع المهني بتقدير لا يقل عن (جيد //).





القسم الخامس

العناصر الرئيسة لمحتويات برنامج

الدبلوم العامة في التربية

القسم الخامس

العناصر الرئيسة لمحتويات برنامج الدبلوم العامة في التربية

تعد مراحل التعليم العام (بعمامة)، والابتدائية منها (بخاصة) من أهم المراحل في بناء حياة الفرد، والتعليم فيها لا بد أن يكون من خلال معلم متقن لأبعاد مهنته أكاديمية وتربوية ومهنية وثقافياً بقدر كافي.. الأمر الذي يستدعي وضع الجدارات المناسبة لتنمية تلك الأبعاد والجوانب بشكل مرضي وفقاً لطبيعة تلك المرحلة وأهميتها الكبيرة في السلم التعليمي.

يستهدف برنامج الدبلوم العامة في التربية امتلاك معلم المستقبل لمهارات القرن الحادي والعشرين الجدارات التدريسية التي بُنيت في ضوء وثيقة معايير كفاءة المعلم الصادرة من وزارة التربية والتعليم، وبعض مواصفات الخريج في ضوء وثيقة هيئة اعتماد الجودة، وبعض الخبرات الدولية كالمعايير الخاصة بمبادرة تميز المعلم، وفي ضوء تحليل كتب الصفوف الأولى لمنظومة التعليم الجديدة ٢٠٠٠، وقد جاءت هذه المهارات المتضمنة، والجدارات المستهدفة ونواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها، والتي بُنيت في ضوءها المقررات الدراسية على النحو التالي:

أولاً: المهارات المتضمنة (مهارات القرن الحادي والعشرين) في محتوى البرنامج:

ينبغي أن تتضمن نواتج التعلم التي بُنيت في ضوءها الدبلوم العامة لهذه المهارات، وأن تشمل محتويات المقررات الدراسية ومجالات التعلم الذي يدرسه المعلم في أثناء الخدمة على هذه المهارات، وهناك مجموعة من مهارات القرن الواحد والعشرين المتضمنة برنامج الدبلوم العامة بكليات التربية، وهي على النحو التالي:

١- مهارات التفكير العليا:

تُعد تنمية مهارات التفكير من العمليات الرئيسة للسلوك الإنساني، وأصبحت برامج تعليم التفكير وتنميته هدفاً رئيساً من أهداف المؤسسات التربوية لتنميته لدى المتعلمين، وهو ضمن أولويات أنماط مهارات التفكير العليا بالقرن الواحد والعشرين، وهي ثلاثة أنماط لمهارات التفكير ينبغي أن تتضمن في المناهج والكتب الدراسية.

وأولى المهارات العليا للتفكير مهارات التفكير الإبداعي، وثانيتها مهارات التفكير الناقد الذي يشمل التفكير التأملي والتساؤل وأسلوب حل المشكلات، وثالثتها مهارات ما وراء الوعي (التفكير في التفكير)، ثم التقييم الذاتي، والتي تُحسّن من أدائهم العقلي.

٢- مهارة إدارة المهارات الحياتية:

وهذه المهارة يتعلمها الطلاب بحرية وفاعلية، ولتحقيق هذا الهدف ينبغي أن يلتزموا بالقواعد والقوانين لتوفير بيئة تعليمية تساعدهم على عملية التعلم.



٣ - مهارة إدارة قدرات الطلاب :

وهذه المهارة تتضمن إدارة القدرات للطلاب من خلال مفهوم الذكاءات المتعددة ، والذي يساعد الطلاب على حل مختلف المشكلات التي تعترضهم بالحياة ، وثاني هذه المهارات مهارة القدرات من خلال التشخيص العلاجي ، وثالث هذه المهارات إدارة القدرات من خلال أنشطة التعلم المتمايز ، ويُقصد به تصميم أنشطة تعلم بالكتب الدراسية تراعى جميع مستويات الطلاب (ضعيف - متوسط - متقدم) ؛ بهدف تحسين مستويات الطلاب ، واستخدام استراتيجيات تدريس تسمح بتنوع المهام والنتائج التعليمية ، وإعداد دروس وتخطيطها وفقاً لمبادئ التعلم المتمايز ، وتحديد أهدافها وفقاً لكفايات الطلاب .

٤ - مهارة دعم الاقتصاد المعرفي :

ينبغي ان تتضمن محتوى معرفي يتضمن : سرعة توليد ونشر واستثمار المعرفة ، وزيادة البيئة التنافسية ، وزيادة أهمية ودور المعرفة والابتكار في الأداء الاقتصادي ، وعوالة الإنتاج ، وزيادة دور التعليم والتدريب ، وتنمية قدرة الطلاب على البحث والاكتشاف والابتكار ، وقدرات الفرد ورعايتها ، وتمكين الفرد من توظيف المعلومات والاتصالات ، وتعزيز القدرة على الحوار الإيجابي والنقاش الهادف وتقبل آراء الآخرين والتعددية الثقافية والتنوع وقبول الآخر .

٥ - مهارة إدارة تكنولوجيا التعليم :

والذي يقصد به كيفية إدارة تكنولوجيا التعليم لتدريس المقررات ، والمشاركة في إنتاج المعرفة من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم وتقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل الإنترنت ، والإذاعة ، والقنوات المحلية ، والتليفزيون ، والبريد الإلكتروني ، وتوفير بيئة تعلم تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم .

٦ - مهارة إدارة فن عملية التعلم :

وتعتمد هذه المهارة على تصميم استراتيجيات تعلم وتدرّس التي ينبغي أن تُعتمد داخل المقررات الدراسية وتكون قائمة على نظرية برونر (التعلم بالاكتشاف) ، وأوزايل (التعلم ذو المعنى) ، ونظرية بياجيه (مراحل النمو العقلي) حيث تركز هذه النظريات والنماذج التعليمية على المعرفة السابقة للمتعلم ، وكيفية وضع التعلم النشط باعتبار أنه ركيزة معرفته بنفسه لإزالة التناقض أو إكمال النقص المعرفي ، وكيفية حدوث الترابط بين المعرفة الجديدة والسابقة مما يؤدي لإعادة تشكيل البنية المعرفية للمتعلمين .

٧ - مهارة إدارة منظومة التقويم :

يقصد بهذه المهارة أن تتضمن أشكال وطرق متنوعة للتقويم بالكتب المدرسية للقراءة ، وفي أثناء تنفيذها داخل الفصل ، وليس التركيز فقط على التقويم بنهاية الحصة الدرس ، وعدم اعتماد الاختبار كأداة وحيدة للتقييم ، بل تنوع وسائل وأدوات التقييم كالتقييم البنائي والتشخيصي والتكويني ، والتقييم الذاتي والتأملي الذي يقوم به الطلاب بنهاية الدرس .

ثانياً: الجدارات التربوية والتعليمية المستهدفة من البرنامج:

- ١- استخدام الممارسات الشاملة.
 - ٢- تضمين تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية.
 - ٣- تطبيق النظريات اللغوية، والنفسية، والتربوية والاجتماعية والثقافية في الفصل.
 - ٤- التقييم وجمع واستخدام بيانات التقييم.
 - ٥- تقديم تغذية راجعة فعالة للطلاب.
 - ٦- استخدام مهارات إدارة الفصل الدراسي.
 - ٧- استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة.
 - ٨- استخدام المعايير لتوجيه التعليم والتعلم والتقييم.
 - ٩- تكييف خطط الدروس مع احتياجات المتعلمين.
 - ١٠- إظهار المعرفة بالمحتوى التربوي.
 - ١١- استخدام المهارات المهنية.
 - ١٢- دعم المهارات اللغوية لدى الطلاب.
 - ١٣- تعرف وممارسة المهارات البحثية.
- ولذلك ينبغي أن تتضمن نواتج التعلم التي بنيت في ضوئها الدبلوم العامة لهذه المهارات، وأن تشمل محتويات المقررات الدراسية ومجالات التعلم الذي يدرسه المعلم في أثناء الخدمة على هذه المهارات والمركزات العالمية والدولية. ويمكن عرض هذه الجدارات تفصيلاً فيما يلي :

الجدارة الأولى: استخدام الممارسات التعليمية الشاملة.

- استخدام ممارسات تدريسية شاملة مصممة بشكل قبلي لتلبية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين (مثل حالات الإعاقة، والجنس، ومستويات الحالة الاجتماعية والاقتصادية).
- التخطيط لمقابلة التنوع المتوقع بين المتعلمين بما في ذلك السن، والجنس، والخصائص الثقافية، والحالات الخاصة (مثل: استخدام اليات متنوعة للتعليم والتعلم، والتقييم، والإثراء)، مع الاهتمام بالاختلافات اللغوية.
- دمج قيم العدالة وعدم التمييز عند التعامل مع الجميع من خلال استخدام أمثلة متنوعة شاملة مع بناء مهارات التسامح واحترام الآخر.
- الاستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين، وبناء معرفتهم بثقافة البلدان الأخرى.



- استخدام نهجًا قائمًا على القيم في التعليم عبر مجالات المحتوى المتنوعة.
- اختيار المصادر التكميلية عالية الجودة في التعلم (مثل الألوان الجذابة، واختيار الخط المناسب، والصور والاشكال)، بما في ذلك الوسائل السمعية والبصرية، والوسائل اليدوية.
- استخدام مصادر تعليمية تكميلية عالية الجودة لتلبية الاحتياجات الفردية لطلاب المرحلة الابتدائية.
- الجدارة الثانية: تضمين استخدام تكنولوجيا التعليم في الفصول الدراسية ومهارات الاتصال.**
 - القدرة على دمج التكنولوجيا في التدريس،
 - تبنى بعض مداخل التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية.
 - محو الأمية التكنولوجية للمتعلمين ودعم الاهتمام بالثقافة الرقمية.
 - إنشاء تطبيقات وظيفية باستخدام الوسائط المتعددة لإنتاج مهام تعليمية مبتكرة.
 - استخدام المعامل الافتراضية لتطوير الاتجاه نحو التعلم الذاتي واستمرارية تأثير التعلم.
 - تعرف تاريخ استخدام الوسائل والتكنولوجيا في مجال التعليم.
 - اظهار مستوى معين من التنور التكنولوجي العام بصفة عامة وفي مجال التعليم بصفة خاصة.
 - تعرف الهدف من استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم في تناول الموضوعات الدراسية
 - استخدام أدوات التكنولوجيا لتحسين وتوسيع ودعم تعلم التلاميذ للأهداف المستهدفة.
 - الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من خلال مواقف استخدام التقنيات الرقمية الحديثة (مثل منصات التواصل الاجتماعي، ومواقع ومحرك البحث Google)، للوصول إلى المعلومات.
 - استخدام التقنيات المساعدة لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب
 - التكيف مع البنية التحتية للتكنولوجيا المتاحة في المدارس والفصول التعليمية.
 - تعرف الفرق بين تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
 - استخدام مصادر إلكترونية مختلفة للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها.
 - استخدام القدرات التكنولوجية المختلفة لدعم وتطوير التعلم الذاتي والجماعي.
 - تطبيق قدر معين من مهارات استخدام الحاسب الالى.
 - توظيف مهارات التفكير الحاسوبي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.
 - اظهار وممارسة وسائل وتكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بتحقيق التكامل بين الموضوعات الدراسية ووحدة المعرفة.
 - تعرف دور التكنولوجيا في تحقيق عملية الاتصال وعناصرها ودورها في العملية التعلم
 - ادراك المعلم لأهمية دوره كمرسل ومستقبل للمعلومات والبيانات عبر التكنولوجيا الجديدة.
 - اتقان الرسالة التي يرسلها ويستقبلها من الآخر عبر التكنولوجيا.
 - اتقان استخدام وسيلة الاتصال المناسبة في الموقف التعليمي لتلاميذ المرحلة.

- توظيف التكنولوجيا المستحدثة في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
- القدرة على التضافر والتعاون عبر التكنولوجيا مع كل من في يدهم المسؤولية التربوية (وكيل المدرسة، مدير المدرسة، المشرف التربوي، الادارة التعليمية التابع لها المدرسة).
- توظيف التكنولوجيا في جذب واحتواء اعضاء من المجتمع الخارجي للمشاركة في الاحداث والانشطة التعليمية داخل المدرسة.
- توظيف التكنولوجيا في تشجيع وتعزيز مجهودات تلاميذ المدرسة للاندماج في الاحداث والانشطة المجتمعية المناسبة لاعمارهم.
- التعبير عن متطلبات الحياة اليومية والمشاعر باستخدام التكنولوجيا المناسبة.
- توظيف أدوات الاتصال التكنولوجي في الاتصال والتفاعل والتعاون.
- مراعاة الاطار القانوني والاخلاقي عند التعامل مع التكنولوجيا المستحدثة وتوظيفها في التعليم.
- تبني معايير تضمين التكنولوجيا في المناهج الدراسية والتي منها:
- معرفة المفاهيم الأساسية وعمليات أنظمة الحاسب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- توظيف أدوات الاتصال التكنولوجي في الاتصال والتفاعل والتعاون.
- الحفاظ على الحقوق الرقمية وأداء الواجبات الرقمية (المواطنة الرقمية).
- استخدام مصادر إلكترونية مختلفة للوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها.
- استخدام القدرات التكنولوجية المختلفة لدعم وتطوير التعلم الجماعي والذاتي.
- توظيف مهارات التفكير الحاسوبي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.

الجدارة الثالثة: تطبيق النظريات اللغوية، والنفسية، والتربوية أو الاجتماعية والثقافية في الفصل،

- الاعتماد على الأسس النظرية (على سبيل المثال: النظريات اللغوية،
- والنفسية، والتربوية، والاجتماعية والثقافية) عند تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية للتدريس.
- تطبيق المعرفة بنظريات اللغة لدمج المهارات اللغوية في مجالات المحتوى.
- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.
- التكيف مع منهج ٢٠٠٠ أثناء التعلم.
- تعرف وفهم أسس وافتراضات وتطبيقات نظريات التعلم.
- تعرف استراتيجيات وطرق التعلم المبنية على نظريات التعلم المختلفة.
- تطبيق افتراضات وتطبيقات نظريات التعلم من خلال استخدام الاستراتيجيات المناسبة لكل منها.
- ملاحظة اثر الربط بين النظرية والتطبيق على نتائج التعلم لدى التلاميذ.
- بناء المعرفة، واكتشاف القدرات وتنميتها، وتطوير المفاهيم العلمية، وتوظيف الهياكل المعرفية المكتسبة في إدارة الحياة بطريقة متكاملة.

الجدارة الرابعة: التقييم وجمع واستخدام بيانات التقييم.

- تطوير نماذج متنوعة من التقييم التشخيصي، والتكويني، والنهائي، والتي يجب أن تشمل نماذج شفوية ومكتوبة.
- استخدام نماذج متنوعة لادوات التقييم تتماشى مع اهداف التعلم.
- تطوير اختبارات شاملة تلتزم بإرشادات وزارة التربية والتعليم.
- استخدام نماذج متنوعة للاختبارات (على سبيل المثال، أسئلة الاختيار من متعدد، وكتابة المقال، وإجابات المحادثة، والصواب / الخطأ، والمطابقة).
- تفسير البيانات المتحصل عليها من عملية التقييم بغرض إبلاغ المسؤولين بها.
- تعرف وفهم عملية التقييم كعملية متكاملة مع التعلم.
- تحديد ما يتجه الى القيام به وطريقة التأكد من تحقيقه.
- تحليل عناصر ومكونات ما يقوم بتأديته بالفعل في الموقف التعليمي
- التأمل ذاتياً حول ما ينجزه من أداء.
- تحديد واستخدام اليات ومقاييس مناسبة لتقييمه ذاتيا، وتقييم الأقران.
- تقبل التقييم الموضوعي الفعال من جانب المعلم والأقران.
- الاستجابة لأي تعديلات تتعلق بالجانب الأكاديمي والمهني في شخص المعلم
- التخطيط لمعالجة وتحسين مستواه المهني على ضوء ملاحظات وتقييمات الآخرين.
- اعداد اختبارات قصيرة وطويلة لتقييم تلاميذه.
- تصميم بطاقات ملاحظة للملاحظة لتلاميذه أثناء الاداء.
- تطوير وسائل متنوعة لاجراء التقييم التشخيصي والبنائي والنهائي.
- تصميم واجراء مقابلات شخصية فعالة مبنية على استمارات تقييم مناسبة.
- تصميم نماذج لاسئلة الاختبارات الشفهية والحريرية.
- تطوير اختبارات شاملة تلتزم بإرشادات وزارة التربية والتعليم.
- التخطيط للحصول على تغذية راجعة فرديا وجماعيا.
- ممارسة اساليب جديدة للتقييم مثل التقييم القائم على الاداء، والتقارير الذاتية، ومهام الاداء، وملفات الأجاز، والقواعد المتدرجة.
- استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التقييم والتعلم معا.
- تقييم جودة ومصداقية أدوات التكنولوجيا والمحتوى الرقمي للاستخدام في الفصول الدراسية والاستخدام المهني.

الجدارة الخامسة: تقديم تغذية راجعة فعالة للمتعلمين.

- القدرة على التنوع في تقديم التغذية الراجعة الشفهية والمكتوبة للمتعلمين.
- تعرف أثر تقديم التغذية الراجعة على المتعلمين.
- تدريب التلاميذ على المدح والثناء الموضوعي بعيداً عن التحيز.
- توفير فرص للتلاميذ لتلقي التغذية الراجعة وإبداء رأيهم فيها.
- تزويد التلاميذ بنماذج للتغذية الراجعة العلاجية لتحسين أدائهم.
- توفير التوجيه والدعم اللازمين للمتعلمين على أساس فردي وتقديم التغذية الراجعة شفهيًا.
- تقديم تعليقات مكتوبة حول التغذية الراجعة للمتعلمين.
- تقديم تغذية راجعة فعالة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (بحيث تكون محددة، ومتوافقة مع أهداف التعلم، وفي الوقت المناسب، وتركز على المفردات الأكاديمية، وتفي باحتياجات المتعلمين).

الجدارة السادسة: مهارات إدارة الفصل الدراسي.

- استخدام استراتيجيات فعالة لإدارة الفصل الدراسي (مثل: ضبط نبرة الحديث، والدخول مباشرة في الموضوع، وإنشاء الأدوار، وإشراك أطفالك، واحترام طلابك، وكن عادلاً) لتحقيق أهداف التعلم.
- ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس الموضوعات من تخصصات متعددة.
- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني للمساعدة في القيام بأدوار اجتماعية لتحسين الحياة على أساس التعاون والاحترام المتبادل، ومن ثم تحسين إدارة فعالة للفصل.
- ترتيب البيئة الفيزيائية داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم.
- مشاركة التلاميذ في توفير اليات وقواعد تنفيذ الموقف التعليمي بنجاح.
- توفير أماكن وضع مصادر التعلم في أثناء الموقف التعليمي.
- التخطيط لإدارة مواقف التعلم بشكل مناسب لطبيعة المرحلة.
- توجيه وضبط سلوك المتعلم أثناء ممارسة مواقف التعلم.
- إدارة وضبط حركة الطلاب داخل الفصل:
- مراعاة أساليب عرض وتنفيذ الأنشطة الفردية، والجماعية، والتعاونية.
- توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.
- ضبط السلوك غير المرغوب أثناء مواقف التعلم.
- تنمية مسؤولية المتعلم نحو التعلم
- التأكيد والحزم من جانب المعلم:
- الاستجابة الدافئة للمعلم حول بعض سلوكيات المتعلمين.

الجدارة السابعة: استخدام استراتيجيات تدريس تناسب موضوعات من تخصصات متعددة.

- تطوير خطط الدروس التي توضح استراتيجيات تدريس تستخدم مناهج متعددة التخصصات.
- إجراء ربط ذي مغزى عبر مجالات الموضوعات من تخصصات متعددة.
- استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم نشط متعددة ومتنوعة وقائمة على اساس تعليم موضوعات دراسية بينة مثل خريطة المفاهيم، العرض العملي والنظري، العصف الذهني، التعلم التعاوني، نموذج التعلم البنائي... الخ.
- استخدام مناهج نشطة (أي: المحتوى المتقاطع)، (مثل التعلم القائم على حل المشكلات، ودراسة الحالة، ولعب الأدوار) في تقديم المحتوى الدراسي.
- تعرف وممارسة اجراءات تلك الاستراتيجيات.
- تعرف النظريات التي تبني عليها تلك الاستراتيجيات.
- تعرف وممارسة شروط ومتطلبات استخدام تلك الاستراتيجيات.
- تصميم وتنفيذ موقف التعلم بما يتناسب مع طبيعة المحتوى وطبيعة وعدد التلاميذ وطبيعة الظواهر التي يتناولها الموضوع.

- ربط المعلومات بالاحداث والقضايا الراهنة.
- تنفيذ المعلومات والموضوعات بشكل تكاملي.
- استخدام استراتيجيات تعلم نشط متعددة ومتنوعة؛ خاصة عند الربط والتكامل بين المقررات التعليمية.
- استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بشكل أساسي عند تنفيذ كل الموضوعات الدراسية.
- التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية.
- التركيز على جميع التلاميذ اثناء مواقف التعلم.
- الملاحظة المباشرة المتكررة للتلاميذ المحتاجين لرعاية المعلم اثناء مواقف التعلم.

الجدارة الثامنة: استخدام معايير تعليمية لتوجيه عمليتي التعليم والتقييم.

- تعريف المتعلمين بما يجب عليهم انجازاه مع نهاية العام الدراسي.
- تحديد أهم المفاهيم والمهارات التي يحتاجون لإتقانها قبل ذلك.
- الوعي بكيفية تدريس الموضوعات الدراسية والتخطيط لكل موضوع.
- استخدام خريطة معايير لشرح ما يحتاج المتعلمين لتعلمه.
- توضيح الجدول الزمني المحدد لهذا التعلم.
- اختيار الاستراتيجيات المناسبة لتعلم المفاهيم وبناء المهارات الخاصة بتلك الموضوعات قبل بلوغ الوقت المحدد.
- تبني أساليب وأدوات متعددة ومتنوع لتقييم المتعلمين لتوجيه عملية التعلم.
- استخدام نماذج التقييم القائمة على المعايير لتقييم أهداف التعلم.
- ممارسة مصادر متعددة ومتنوعة للحصول على البيانات التي يمكن استخدامها عاماً بعد عام
- (أو حتى داخل الفصل الدراسي نفسه) لقياس كيفية سير الاجراءات التعليمية والتقييمية داخل الفصول.



الجدارة التاسعة: تكييف خطط الدروس لتتناسب مع احتياجات المتعلمين.

- مراعاة استخدام استراتيجيات تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الادخار والاستثمار واكتساب مهارات إعداد الميزانية للمشاريع الصغيرة وإدارتها عند التخطيط للدروس.
- تنمية القدرة على استخدام مفاهيم ومهارات تتعلق بالأداء، والإنتاج، والإبداع لدمج جوانب الثقافة، والتاريخ، وعلم الجمال، والتكنولوجيا، والنقد، والتقييم في خطط الدروس.
- تصميم دروس من شأنها أن تنمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.
- مراعاة تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي عند التخطيط للموضوعات المختلفة.
- مراعاة دعم مهارات التعلم الذاتي المستمر في الفصل عند التخطيط لموضوعات المقررات المختلفة.
- مراعاة تنمية القدرة على التقدير الفني، والخيال الفني والإبداع، والاستمتاع بالطبيعة.
- تنمية التوجه النقدي تجاه الرسائل الإعلامية المتداولة عبر مختلف وسائل الإعلام والوسائط المتعددة.
- تعريف وإظهار المهارات المهنية عند التخطيط للدروس.
- تصميم دروس من شأنها أن تنمي مهارات الاتصال لدى المتعلمين.
- مراعاة تنمية مهارات التفكير النقدي والتفكير الإبداعي عند التخطيط للموضوعات المختلفة.
- مراعاة دعم مهارات التعلم الذاتي المستمر في الفصل عند التخطيط لموضوعات المقررات المختلفة.
- مراعاة تنمية القدرة على التقدير الفني، والخيال الفني والإبداع، والاستمتاع بالطبيعة.
- تنمية التوجه النقدي تجاه الرسائل الإعلامية المتداولة عبر مختلف وسائل الإعلام والوسائط المتعددة.
- تعريف وإظهار المهارات المهنية عند التخطيط للدروس.
- تعرف وممارسة أشكال جيدة لتخطيط الموضوعات الدراسية
- تعرف كيفية وضع سيناريوهات مناسبة للموضوعات الدراسية
- تعرف مكونات التخطيط الجيد لموقف تعليمي
- ممارسة وضع مكونات التخطيط الجيد لموقف تعليمي في مادة تخصصه.
- تخطيط خبرات التعلم بشكل يحفز التلاميذ وفقاً لأعمارهم واحتياجاتهم واهتماماتهم.
- ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.

الجدارة العاشرة: تعزيز مهارات التفكير النقدي:

- تدريس مهارات التفكير النقدي وتقديم نماذج تطبيقية عليها.
- تصميم الأنشطة التعليمية التي تنمي مهارات التفكير النقدي للمتعلمين.
- توفير فرص للمشاركة والممارسة في تطبيق مهارات التفكير النقدي.
- شرح خصائص مهارات التفكير النقدي.
- استخدام المصادر التي تعزز مهارات التفكير النقدي للمتعلمين.

51

- توضيح الأفكار، بما في ذلك النظر في وجهات النظر البديلة، وتبادل الآراء.
- استخدام الأنشطة لتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى المتعلمين من خلال حل المشكلات في العالم الواقعي داخل التخصصات وعبرها (على سبيل المثال، المعارض العلمية، والمسابقات العلمية)
- مساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية على الاندماج في التأمل الذاتي لإدارة التعلم الخاص بهم.

الجدارة الحادية عشر: الاندماج مع أولياء الامور:

- الاتصال البناء والفعال مع أولياء الامور
- اتقان مهارات التحدث مع الآباء والامهات حول مشكلات أبنائهم
- تكوين ورقي علاقات عمل اجتماعية مع أولياء الامور.
- تقديم الاستشارة المناسبة لأولياء الامور حول مشكلات ابنائهم.
- مشاركة أولياء الامور في تنظيم وتنفيذ الاحداث التربوية في اثناء التعلم.
- تعرف وممارسة مهارات التعامل مع أولياء التلاميذ بمرونة وعدالة.
- تشجيع بعض اولياء الامور على ممارسة دورهم تجاه تعلم ابنائهم وتنفيذ انشطتهم التعليمية وحل مشكلاتهم .
- توظيف أدوات الاتصال التكنولوجي في الاتصال والتفاعل والتعاون مع أولياء الامور.

الجدارة الثانية عشر: إظهار المعرفة بالمحتوى.

- إظهار التمكن من معرفة المحتوى وتطبيق الاستراتيجيات التربوية ذات الصلة لتدريس دورات المحتوى بما يتماشى مع نظام التعليم ٢٠٠٠.
- فهم المحتوى من خلال مجالات دراسية متعددة.
- معالجة مشكلات المحتوى التي من المرجح أن يجدها التلاميذ صعبة بما في ذلك المفاهيم الخاطئة الشائعة لدى الطلاب.
- تمثيل المفاهيم بطرق تلي هدفاً تعليمياً معيناً (على سبيل المثال، جداول شرح الكسور، والمصفوفات، ومخطط الخلية، ومخططات الجمل، ومفاهيم قواعد اللغة العربية).
- استخدام مواد المنهج لتدريس مفاهيم محتوى محددة.
- فهم المحتوى العلمي لمادة التخصص.
- تطوير المفاهيم العلمية التخصصية، وتوظيف الجوانب المعرفية المكتسبة في إدارة الحياة بطريقة متكاملة.
- تعرف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي والاحتياجات الفعلية لتلاميذ المرحلة.
- ادراك العلاقة البنائية بين موضوعات ووحدات مادة تخصصه على مستوى ذات الصف، والصفوف السابقة والتالية.
- تعرف وادراك مدى ارتباط مادة تخصصه بالقضايا والاحداث الجارية .
- تعرف طبيعة وهدف منهج المرحلة الابتدائية الجديد وطريقة تنظيمه.
- تعرف عناصر ومكونات المقررات الدراسية الاخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه.
- تعرف طبيعة واهداف كل المقررات الدراسية الاخرى بالمرحلة.

- ادراك العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الاخرى .

- تعرف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين كل المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة .

الجدارة الثالثة عشر: استخدام المهارات المهنية والحياتية .

- الاندماج في العمل التعاوني باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب لتعزيز معارفهم ومهاراتهم كمحترفين (على سبيل

المثال، مجتمعات التعلم المهنية، ومجتمعات الممارسة، والتعليم المشترك، وملاحظة الأقران).

- الاستجابة لما يقدم من تغذية راجعة بطريقة تحسن من أدائهم .

- استخدام مهارات إدارة المشروع الفعالة، بما في ذلك إدارة الوقت، وإدارة الموارد، واتخاذ القرارات بناءً على الحقائق

والأهداف، وما إلى ذلك .

- تحديد وصقل المهارات المهنية كالتأمل الذاتي وتقبل التغذية الراجعة الفعالة من الآخرين .

- تخطيط درس يتجاوز الكتاب المدرسي ودليل المعلم مع التوسع في التعلم الشخصي .

- استخدام استراتيجيات الاتصال الفعالة مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور، بما في ذلك لغة الجسد .

- التفكير في قيمه الخاصة ليكون قادر على استخدام التعليم القائم على القيم في تعليمهم

- تعرف وامتلاك سمات وخصائص المعلم الجيد .

- تعرف وممارسة حقوقه وواجباته كطالب وخريج ومعلم .

- ممارسة قيم الاحترام مع جميع من حوله الاقران، المسئولين، المعلمين، والتلاميذ .

- الامانة والاخلاص في عرض المادة العلمية .

- القيام بأدوار اجتماعية لتحسين الحياة على أساس التعاون والاحترام المتبادل مع أفراد المجتمع .

- الالتزام بالوقت في الاوقات المحددة لممارسة أنشطة التعلم، وممارسة التدريس .

- المشاركة في اعداد خطط العمل الناجحة وتنفيذها باخلاص .

- تعرف واعتزاز بالمبادئ والقيم، واحترام عادات وقيم وتقاليد معتقدات وأديان الآخرين .

- الوطنية والانتماء، وتنمية شغف الاهتمام بالأسرة والمدرسة والبيئة والوطن .

- تعرف وممارسة القوانين والقواعد التربوية التي تضمن سلامة مواقف التعلم والعمل .

- اظهار دور القدوة في التعامل مع الاقران والتلاميذ داخل المدرسة .

- احترام قوانين وقواعد العمل بالمدرسة .

- تعرف وممارسة الاطار القانوني والاخلاقي لاستخدام أدوات ووسائل تكنولوجيا التعليم اثناء التعلم

- غرس روح الوطنية والانتماء، وتنمية شغف الانتماء للأسرة والمدرسة والبيئة والوطن .

- اظهار اعتناؤه بالمؤسسة التي يدرس فيها والمدرسة التي يعمل بها .

- تحمل مسؤولية نفسه حيال تصرفاته مع الاقران والتلاميذ .

- الحفاظ على الحقوق الرقمية وأداء الواجبات الرقمية (المواطنة الرقمية) .

- تقدير الذات بموضوعية في ضوء فهم وإدراك الواقع، مع التحسين الذاتي المستمر، وتحسين القدرة على ممارسة مهارات التعلم الذاتي.

- تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة، والوعي بمشكلاتها، وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.

- تنمية التوجه الإيجابي نحو البيئة، والوعي بمشكلاتها، وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها

- إظهار المهارات الحياتية المطلوبة لممارسة التعايش مع الذات كفرد وكمعلم، ومع الآخر مثل الاستقلالية، والتعاون، والمثابرة، وضبط الذات، وتحمل المسؤولية... الخ.

- تطبيق المهارات الحياتية في مكان الدراسة مع الاقران وفي مكان العمل بعد ذلك (مواقف التعلم بالمدرسة).

- المشاركة في تنمية المهارات الحياتية لدى التلاميذ والتي تؤدي إلى ممارسة حياة ناجحة كمواطن في المجتمع والتعايش مع الآخرين.

- تقدير الذات بموضوعية في ضوء فهم وإدراك الواقع، مع التحسين الذاتي المستمر، وتحسين القدرة على ممارسة مهارات التعلم الذاتي.

- تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة، والوعي بمشكلاتها، وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.

- دعم التلاميذ لتنمية المهارات الحياتية المناسبة لهم من خلال المواقف التعليمية المناسبة.

- فهم وممارسة مهارات الاسعافات الأولية في محيط الدراسة والعمل.

الجدارة الرابعة عشر: دعم المهارات اللغوية لدى الطلاب.

- إتقان مهارات التحدث باللغة الأم، وبعض أو إحدى اللغات الأجنبية الحية.

- إتقان استخدام اللغة الوطنية كلغة رئيسية لتعليم التلاميذ لفهم لغة التدريس وتطوير المهارات اللغوية الكاملة (أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).

- إتقان القدرة على التعبير اللفظي المناسب وفقاً لطبيعة الموقف الذي يتواجد فيه.

(أ) فيما يتعلق بالمهارات الشفهية:

- بناء المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين من خلال دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع.

- استخدام لغة التدريس المناسبة (مثل اللغة العربية الفصحى الحديثة)، واستخدام اللغة المنطوقة (اللهجة) للوصول من خلالها إلى اللغة العربية الفصحى الحديثة لدعم تعلم الطلاب.

الوعي الصوتي ونقل أثره للتلاميذ.

- تدريس مهارات التحدث باستخدام طرق التعلم المختلفة القائمة على تفاعل المعلم المتعلمين في الفصل.

- إعداد نموذج استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة عبر مجالات المحتوى.

- تنفيذ أنشطة فعالة لتشجيع التلاميذ على استخدام مهارات اللغة العربية الفصحى الحديثة، بما في ذلك المفردات المناسبة على مستوى الصف.

- إعداد نموذج لغوي مناسب لدعم مهارات التعبير وأداب التحدث.

- استخدام استراتيجيات دعم مهارات التعبير وأداب التحدث.

(ب) فيما يتعلق بالمهارات الكتابية:

- استخدام أنواعاً مختلفة من النصوص (مثل القصص الخيالية والشعر والمجلات المصورة) لتعليم مهارات القراءة والكتابة.

- تحديد جوانب معينة من النص الإعلامي وتناولها كتابةً.

- تنفيذ أنشطة لبناء مهارات تلاميذ المرحلة الابتدائية في التعرف على سمات كتابة النص الإعلامي واستخدامها.

- استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات.

(ج) فيما يتعلق بمهارات القراءة:

- تدريس تجزئة الوعي الصوتي، والمزج، وأصوات الحروف والمقاطع والكلمات؛ باستخدام نهج الصوتيات.

- تدريس استراتيجيات الفهم والاستيعاب (مثل استراتيجيات المفردات).

الجدارة الخامسة عشر: تعرف وممارسة المهارات البحثية.

- تعرف أهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي بصفة خاصة.

- استمرارية البحث عن المعلومات والمهارات التي تصقل من نموه المهني والبحثي.

- تعرف وممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المرحلة التي يعمل فيها.

- ممارسة خطوات التفكير العلمي.

- جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية مثل استخدام الاستبانات، والمقاييس، والاختبارات وبطاقات الملاحظة.

- تنظيم وتبويب المعلومات والبيانات المتحصل عليها.

- عرض وتمثيل المعلومات والبيانات في أشكال متعددة مثل الرسوم بيانية، وتصميم الجداول والأشكال البيانية.

- تفسير البيانات بشكل علمي.

- ضبط المتغيرات في أثناء تناول بعض الظواهر العلمية والاجتماعية المناسبة للمتعلمين في كل مرحلة..

- وضع الفروض المناسبة والواقعية وتطبيق مهارات بحوث العمل لحل المشكلات التعليمية.

- التأمل في مدى تقدمه علمياً وأكاديمياً ومهنياً وبحثياً.

- توثيق ومشاركة خبراته المهنية مع الأقران.

ثالثاً: نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة في التربية:

- 1- على ضوء المهارات المتضمنة في محتوى البرنامج، ووفقاً للجدارات التعليمية والتربوية المستهدفة (جدارات التدريس للمعلم المصري المتميز): تأتي نواتج التعلم لبرنامج الدبلوم العامة كما يلي:
 - ١- تخطيط واستخدام ممارسات تدريسية شاملة؛ لتلبية احتياجات التنوع المتوقع بين المتعلمين.
 - ٢- الاستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين لدمج قيم العدالة بين الجميع.
 - ٣- اختيار واستخدام مصادر تعليمية تكملية عالية الجودة؛ لتلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.
 - ٤- دمج التكنولوجيا في التدريس من خلال استخدام بعض آليات التعلم الإلكتروني؛ لمراعاة احتياجات المتعلمين.
 - ٥- توظيف مهارات التفكير الرقمي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.
 - ٦- ممارسة وسائط وتكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بتحقيق التكامل بين الموضوعات الدراسية ووحدة المعرفة.
 - ٧- توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
 - ٨- تضمين معايير التكنولوجيا في المناهج الدراسية كـ(التصميم الفعال للعروض التقديمية باوربوينت).
 - ٩- الاستناد إلى النظريات اللغوية والنفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية) عند تصميم وتنفيذ الأنشطة والتدريس.
 - ١٠- دمج مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.
 - ١١- التكيّف مع منهج (٢٠٠) في أثناء التعلم.
 - ١٢- استخدام أسس وافتراسات وتطبيقات نظريات التعلم في التدريس.
 - ١٣- تطوير واستخدام نماذج متنوعة من التقييم التشخيصي والتكويني والنهائي.
 - ١٤- استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.
 - ١٥- استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التعلم.
 - ١٦- ممارسة أساليب جديدة للتقييم؛ كمهام الأداء وملفات الإنجاز الإلكتروني والقواعد المتدرجة.
 - ١٧- تقييم جودة أدوات التكنولوجيا للاستخدام في الفصول.
 - ١٨- التنوع في تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المختلفة (الشفهية والمكتوبة).
 - ١٩- استخدام نتائج التغذية الراجعة في توجيه وإثراء عملية التعلم.
 - ٢٠- ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البيئية.
 - ٢١- ترتيب البيئة الفيزيقية داخل الفصل؛ لممارسة مواقف التعلم وفقاً لاستراتيجيات التعلم المستخدمة.
 - ٢٢- ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.



- ٢٣- توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل .
- ٢٤- استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة لموضوعات دراسية بينية .
- ٢٥- توظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية التدريسية داخل الفصل .
- ٢٦- تدريس موضوعات المقرر بشكل تكاملي .
- ٢٧- تصميم وتنفيذ مواقف التعلم بما يتناسب مع (طبيعة المحتوى والمتعلم) .
- ٢٨- التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية .
- ٢٩- الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين في أثناء مواقف التعلم .
- ٣٠- مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومتطلبات المقرر الذي سيدرسونه في خلال العام .
- ٣١- وضع واستخدام معايير مناسبة لتقييم نواتج التعلم .
- ٣٢- استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات؛ لقياس أداء المتعلمين .
- ٣٣- تخطيط دروس تُنمّي مهارات الاتصال لدى المتعلمين .
- ٣٤- تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي .
- ٣٥- التخطيط للدروس في ضوء المهارات المهنية .
- ٣٦- ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية .
- ٣٧- وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة .
- ٣٨- تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة التي تُنمّي مهارات التفكير الناقد للمتعلمين .
- ٣٩- مناقشة وجهات النظر البديلة وتبادل الآراء .
- ٤٠- التخطيط للدروس في ضوء مهارات التفكير الإبداعي .
- ٤١- الاتصال البناء والفعال مع أولياء الأمور .
- ٤٢- مشاركة أولياء الأمور في تنظيم وتنفيذ الأحداث التربوية في أثناء التعلم .
- ٤٣- متابعة أولياء الأمور لتعلم أبنائهم من خلال أدوات الاتصال الرقمي .
- ٤٤- استخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظام التعليم (٢٠٠٠) .
- ٤٥- تعرّف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي وخصائص المرحلة التعليمية .
- ٤٦- إدراك العلاقة البيئية بين موضوعات ووحدات مادة تخصصه .
- ٤٧- ربط مادة تخصصه بالقضايا والأحداث الجارية .
- ٤٨- إدراك عناصر ومكونات المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه .
- ٤٩- إدراك العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الأخرى .
- ٥٠- تعرّف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين جميع المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة .
- ٥١- فهم المهارات المهنية والحياتية المناسبة للمتعلمين .

- ٥٢- ممارسة حقوقه وواجباته ، كطالب وخريج ومعلم .
- ٥٣- احترام عادات وقيم وتقاليد معتقدات وأديان الآخرين .
- ٥٤- تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة والوعي بمشكلاتها وترشيد استهلاك مواردها وحُسن إدارتها .
- ٥٥- التعايش مع الذات كفرد ومعلم، ومع الآخر كالأستقلالية والتعاون والمثابرة ...إلخ .
- ٥٦- تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين .
- ٥٧- ممارسة مهارات الإسعافات الأولية في محيط الدراسة والعمل .
- ٥٨- إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية .
- ٥٩- دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع : لتنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين .
- ٦٠- تنمية مهارات التعبير وآداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة .
- ٦١- تعرّف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي .
- ٦٢- استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني .
- ٦٣- ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين .
- ٦٤- تفسير البيانات بشكل علمي ومهني .
- ٦٥- جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية ؛ كاستخدام الاستبيانات والمقاييس .
- ٦٦- عرض البيانات من خلال أشكال متعددة؛ كالرسوم والأشكال البيانية .
- ٦٧- وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل لحل المشكلات التعليمية .





القسم السادس
الهيكل والخطط الدراسية لبرنامج
الدبلوم العامة في التربية

القسم السادس

الهيكل والخطط الدراسية لبرنامج الدبلوم العامة في التربية

أولاً: أسس بناء الهياكل والخطط الدراسية وتطبيقها:

- ١- يتحدد عدد الساعات المعتمدة لبرنامج الدبلوم العامة في التربية في (٢٦-٣٤ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:
٢٨-٢٠ ساعة للمقررات الدراسية، منها ١٦-٢٢ ساعة معتمدة «إجبارية» + ٤-٦ ساعات معتمدة «اختيارية»
تتنوع بين مقررات تربوية وثقافية (٤ ساعات للتدريب الميداني، منها ساعة معتمدة للخبرات الاستكشافية والتدريس المصغر (ساعتان معتمدتان للمشروع المهني للتخرج).
- ٢- يقل عدد الساعات أو يزيد حسب المسار، يمكن أن يأتي في مسار معلم الفصل بين ٢٦ ساعة معتمدة، ويأتي في مسار معلم المجال ٣٠ ساعة معتمدة، ويأتي في مسار معلم المادة ٣٤ ساعة معتمدة (ويترك لمجالس الكليات إضافة أو حذف ساعات معتمدة بما لا يقل عن الحد الأدنى ولا يزيد على الحد الأقصى لساعات الدبلوم العامة كما حددتها المرتكزات المعتمدة بلجنة القطاع).
- ٣- يختار الدارس المسار الذي يرغب فيه بغض النظر عن معدله التراكمي في الدرجة الجامعية الأولى، ويأتي تدرج عدد الساعات في المسارات الثلاثة (معلم الفصل للفصول الثلاثة الأولى، معلم الصف الرابع والخامس والسادس، معلم الإعدادي والثانوي) كأحد المعايير التي تُعينه في الاختيار حسبما يحتاج لوقت أو تكلفة، إلى جانب تفضيله أسلوب الإعداد (متعدد التخصصات، مجال تخصص، مادة دراسية محددة).
- ٤- يتحدد مجال التخصص أو المادة الدراسية وفقاً لتخصص الطالب في الدرجة الجامعية الأولى (مجال تدريس اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، مجال تدريس (العلوم والرياضيات وتكنولوجيا المعلومات) مجال تدريس (اللغات الأجنبية والمهارات الحياتية)، (تدريس مادة التخصص).
- ٥- يتم تسجيل المشروع المهني (مشروع التخرج) في الفصل الدراسي الثاني (بشروط اجتياز متطلباته السابق)، ويسمح بتسجيل مقررات دراسية مع التدريب الميداني والمشروع المهني بشرط أن تكون محاضراتها في الفترة المسائية أو في أيام الإجازات (الجمعة والسبت).
- ٦- التدريب الطلابي والمشروع المهني يُطرحان في الفصل الدراسي الثاني ويُخصص لهما أربعة أيام أسبوعياً، منها ثلاثة للتدريب الميداني المتصل (في الفصل الدراسي الثاني).
- ٧- يُشترط للتسجيل في التدريب الميداني اجتياز موضوعات التأهيل التربوي، والتي يتم طرحها في الفصل الدراسي الأول، ويُشترط لتسجيل المشروع المهني للتخرج اجتياز المقرر التكاملية (البحث التربوي وبحوث الفعل) لمعلم الفصل ومعلم المادة ومعلم الإعدادي والثانوي، وتتم دراسة بحوث الفعل مع المشروع المهني في المسار الأول.

- ٨- مقرر التخصص (الأساسيان) يرتكز على التخصصات المتكاملة، وذلك في برنامج إعداد معلم الفصل، وعلى معارف التخصصات (غير التخصص السابق) لمعلم المجال بالتعليم الأساسي، ويتم استبدال مقررين مناسبين بهما، وذلك ببرنامج إعداد معلم مادة بالتعليم الإعدادي والثانوي.
- ٩- المقررات التربوية العامة إجبارية وموحدة في جميع المسارات، أما مقررات التدريس فتختلف حسب التخصص / التخصصات وحسب المرحلة التعليمية التي يُعد لها الدارس.
- ١٠- المقررات بينية بـ(٢ كود)، وتكاملية بين التخصصات: يتم إعداد توصيفاتها وبناء موادها التعليمية ومهامها الأدائية وتدريبها تشاركياً بين التخصصين / التخصصات، وذلك عبر فريق إعداد وفريق تنفيذ، مع التنسيق الكامل في التقويم المرحلي والنهائي، وإعداد توصيف مقرر معارف التخصص ١، ٢ مسئولية أساتذة تدريس التخصص.
- ١١- لكل مقرر (مستقل أو بيني أو تكاملي) توصيف واحد، ومادة تعليمية واحدة، ووقت دراسة واحد، وجلسة امتحانية، وورقة امتحانية واحدة وفريق تدريس واحد ويحذر التعامل مع المقرر البيني على أنه مقررين أو مع المقرر التكاملي على أنه عدد من المقررات حتى لا يتناقض التطبيق مع الفلسفة التي بُنى عليها التخطيط.
- ١٢- لكل مقرر دراسي ٢ - ٣ مهام أدائية، تركز كل مهمة على جدارة من الجدارات التربوية والتعليمية المعتمدة بالبرنامج، وتوصيف المهام واعتبارها أداة للتعليم وللتقويم المرحلي، واكتساب خبرات ميدانية في أثناء تنفيذها مصاحبة لدراسة المقررات (المهام الأدائية: هي أداة تقييم الجدارات، ونواتج التعلم بصورة موازية للامتحانات).
- ١٣- يحق للكلية حذف / إضافة / إبدال مقرر واحد فقط بساعتين معتمدتين، وبما يلتزم بالحد الأدنى والأقصى، وذلك إلى جانب ما هو متاح للكلية اقتراحه في المكون الثقافي (ساعتان معتمدتان)، وفي المكون التربوي (سلتان من المقررات يختار من بينهما الدارس ٤ ساعات معتمدة)، وذلك لتأكيد الجمع بين المقررات في اللائحة المشتركة (المحورية الإجبارية) والاختيارية التي تسمح للكلية بقدر مقبول من الاستقلالية، وذلك باقتراح ما تراه مناسباً لها من مقررات ثقافية وتربوية، وبما يلبي احتياجات أقسامها وأعضاء هيئة التدريس بها وبما يتواءم مع رؤيتها ورسالتها وأهدافها وبيئتها.
- ١٤- تحدد الكلية يوماً واحداً أسبوعياً (لكل مسار / شعبة) في خلال الفصل الدراسي الأول للتدريس المصغر والخبرات الميدانية، وإنجاز المهام الأدائية بالمدارس، وتحدد ثلاثة أيام أسبوعياً للتربية العملية المتصلة طوال الفصل الدراسي الثاني ولا يتم تقديم أي محاضرات أيام الخبرات الميدانية والتربية العملية.
- ١٥- الكود الأول أمام كل مقرر يشير إلى القسم المسئول عنه إدارياً فقط، أما أكاديمياً فالمسئولية تشاركية بين تخصصين / تخصصات، وذلك في التخطيط لتدريس المقرر وتنفيذه وتقويمه.
- ١٦- التأكيد - مع اعتماد البيئية والتكاملية والشراكة في توصيف المقررات وإعداد المواد التعليمية والتدريس والتقويم - على تقدير اختصاصات الأقسام التربوية ودعمها نظرياً وعملياً داخل المقرر.
- ١٧- يمكن - في حالة تدريس جميع مقررات البرنامج باللغة الإنجليزية - أن يتم التدريب الميداني لتدريس المواد باللغة الإنجليزية، وأن يكون المشروع المهني مرتبطاً بمدارس اللغات والمدارس الدولية، ويحق للكلية - حينئذٍ - طرحه كبرنامج مميز، خاصة لمعلمي العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية.

ثانيًا - هياكل مسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

١- هيكل مسار معلم الفصل للصفوف (٣-١)

(٢٦ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

ملحوظات	عدد الساعات	المقررات	المتطلب	الفصل
- تطرح الكلية سلة مقررات ثقافية من (متطلبات الجامعة) يختار الطالب مقررًا واحدًا (ساعتين) لا تحتسب. - تُلزم الكلية من لم يجتاز اختبارًا أو أكثر من الاختبارات القبول بدراسة مقرر أو أكثر علاجي (ساعتين أو أكثر) لا تحتسب.	-----	الاختيارية	متطلبات ثقافية وعلاجية	الأول ١٤ ساعة معتمدة
تربوية محورية مشتركة	٨	الإجبارية	متطلبات كلية	الثاني ١٢ ساعات معتمدة
مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية	٢	الاختيارية	متطلبات كلية	
مقرر في أسس معارف التخصصات المتعددة، ومقرر آخر في تربية أطفال هذه الصفوف	٤	الإجبارية	متطلب تخصص	
مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية	٢	الاختيارية	متطلبات كلية	الثاني ١٢ ساعات معتمدة
مقرران في تعليم وتقييم المتعلمين	٥	الإجبارية	متطلبات تخصص	
التدريب الميداني المتصل	٣		التدريب الميداني	
المشروع المهني للتخرج	٢		ومشروع التخرج	
				الإجمالي
				٢٦ ساعة معتمدة

التوقيع

٢- هيكل مسار معلم مجال دراسي للصفوف (٤-٦)

(٣٠ ساعة معتمدة)، تتوزع كما يلي:

ملحوظات	عدد الساعات	المقررات	المتطلب	الفصل
- تطرح الكلية سلة مقررات ثقافية من (متطلبات الجامعة) يختار الطالب مقرراً واحداً (ساعتين) لا تحتسب. - تلزم الكلية من لم يجتاز اختباراً أو أكثر من اختبارات القبول بدراسة مقرر أو أكثر علاجي ب(ساعتين أو أكثر) لا تحتسب.	-----	الاختيارية	متطلبات ثقافية وعلاجية	الأول ١٨ ساعة معتمدة
تربوية محورية مشتركة	١٢	الاختيارية	متطلبات كلية	
مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية	٢	الإجبارية		
مقرر في أساسيات معارف مجال التخصص، وآخر لتدريس مناهجها في هذه الصفوف	٤		متطلب تخصص	
مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية	٢	الاختيارية	متطلبات كلية	الثاني ١٢ ساعة معتمدة
مقرران لتدريس مجال التخصص وتقييم المعلمين	٥	الإجبارية	متطلبات تخصص	
التدريب الميداني المتصل	٣		التدريب الميداني	
المشروع المهني للتخرج	٢		ومشروع التخرج	
٣٠ ساعة معتمدة			الإجمالي	

Handwritten signature

٣- هيكل مسار معلم مادة للصفوف (٧-١٢)

(٣٤ ساعة معتمدة) تتوزع كما يلي:

الفصل	المتطلب	المقررات	عدد الساعات	ملحوظات
الأول ١٨ ساعة معتمدة	متطلبات ثقافية وعلاجية	الاختيارية	-----	- تطرح الكلية سلة مقررات ثقافية من (متطلبات الجامعة) يختار الطالب مقرراً واحداً (ساعتين) لا تحسب. - تلزم الكلية من لم يجتز اختباراً أو أكثر من اختبارات القبول بدراسة مقرر أو أكثر علاجي بد(ساعتين أو أكثر) لا تحسب.
	متطلبات كلية	الإجبارية	١٠	تربوية (عامّة) محورية مشتركة
		الاختيارية	٤	مقرران تربويان تنافسيان تحدهما الكلية
	متطلب تخصص	الإجبارية	٤	مقرران يرتبطان بتدريس مادة التخصص (بلغة التدريس)*
الثاني ١٦ ساعة معتمدة	متطلبات كلية	الاختيارية	٢	مقرر تربوي تنافسي تحده الكلية
	متطلبات تخصص	الإجبارية	٩	مقرران لتدريس مجال التخصص وتقييم المتعلمين في المرحلتين الإعدادية والثانوية
	التدريب الميداني ومشروع التخرج		٣	التدريب الميداني المتصل
			٢	المشروع المهني للتخرج
الإجمالي				٣٤ ساعة معتمدة

• يمكن للكلية طرح مسار مواز يكون تدريس جميع المقررات فيه باللغة الإنجليزية: لإعداد معلم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية ويجوز للكلية اعتماد هذا المسار برنامجاً مميزاً.

٥١

ثالثًا - الخطط الدراسية لمسارات برنامج الدبلوم العامة في التربية:

١- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل (للصفوف ١-٣ بالحلقة الأولى « الابتدائي » من التعليم الأساسي).

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم		
					نظري	ت / ع	أعمال الفصل	امتحان نهائي	
111	.....	اختياري	تفتح الكلية سلة للمقررات الثقافية يختار الدارس من بينها مقررًا واحدًا	2	2	-	50	10+40
111	.....							
111	.....							
(إجباري فقط) ولا تضاف للمجموع		لا تحسب							
112 FOED COED	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إجباري	تخصصًا: أصول التربية والإدارة التعليمية	2	2	-	50	10+40	
113 PSYH SPED	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	إجباري	تخصصًا: الصحة النفسية والتربية الخاصة	2	1	2	50	10+40	
114 PSED CUIN	تقويم أداء المتعلمين	إجباري	تخصصًا: القياس والتقويم * وفي التدريس المصغر	2	1	2	50	10+40	
115 EDTC CUIN	التربية الالكترونية والإبداعية للطفل	إجباري	تخصصات تربية نوعية متكاملة (فنون وثقافة وتكنولوجيا)	2	1	2	50	10+40	
116 CUIN	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	إجباري	المنهج وطرق التدريس * يتضمن التدريس المصغر	2	1	2	50	10+40	
117 CUIN SPCO	معارف متكاملة في مجال التخصص	إجباري	المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة	2	1	2	50	10+40	
118	.....	اختياري	تطرح الكلية ٣ مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحدًا منها	2	1	2	50	10+40
118	.....							
118	.....							
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٤ ساعة معتمدة)					8	12	700 درجة		

الفصل
الأول



رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
					نظري	ع / ت	أعمال الفصل	امتحان منتصف/ نهائي
121 SPSD	التربية الحركية والصحة العامة لتلميذ الصفوف الأولى	إجباري	تخصصات تربية نوعية متكاملة (حركة وصحة)	1	1	-	25	5+20
122 EDTC CUIN	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	إجباري	تخصص تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس	2	1	2	50	10+40
123 CUIN SPED	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-3	إجباري	تخصصات: طرق التدريس والتربية الخاصة	2	1	2	50	10+40
124	.....	اختياري	تطرح الكلية 3 مقررات تربية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	2	1	2	50	10+40
124	.....						
124	.....						
125 GEED	التدريب الميداني	إجباري	للنخصصات العلمية المختلفة	3	-	9	150	
126 GEED	بحوث الفعل والمشروع المهني	إجباري	مقرر تكاملي عام	2	1	4	100	
إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٢ ساعة معتمدة)					6	19	600	درجة
إجمالي عدد ساعات المعتمدة (٢٦ ساعة معتمدة)					13	31	1300	درجة

الفصل الثاني

• يتم التدريس المصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الأدائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الأول.

التوقيع

٢- الخطة الدراسية لمسار معلم الفصل (للصفوف ٤-٦ بالحلقة الأولى (الابتدائي) من التعليم الأساسي.

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات		طبيعة الساعات		التقييم	
				المعتمدة	النظري	ع / ت	أعمال الفصل	امتحان منتصف/ نهائي	
210	.....	إختياري	نقترح الكلية سنة للمقررات الثقافية يختار الدارس من بينها مقررًا واحدًا	2	2	-	2	50	10+40
210	.....							
210	.....							
(إجباري فقط) ولا تضاف للمجموع		لا تحتسب							
211 FOED COED	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إجباري	تخصصًا: أصول التربية والإدارة التعليمية	2	2	-	2	50	10+40
212 PSYH SPED	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	إجباري	تخصصًا: الصحة النفسية والتربية الخاصة	2	1	2	1	50	10+40
213 PSED CUIN	تقويم أداء المتعلمين	إجباري	تخصصًا: القياس والتقييم، والتدريس (يبدأ بالتدريس المعاصر)	2	1	2	1	50	10+40
214 CUIN SPED	التربية اللغوية لطفل الصفوف 4-6	إجباري	تخصصًا: طرق التدريس والتربية الخاصة.	2	1	2	1	50	10+40
215 CUIN	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	إجباري	المناهج وطرق التدريس * يتضمن التدريس المعاصر	2	1	2	1	50	10+40
216 SPCO CUIN	معارف متكاملة في مجال التخصص	إجباري	المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة	2	1	2	1	50	10+40
217 PSED COED	سيكولوجية القيادة المدرسية	إجباري	تخصصًا: الإدارة التعليمية وعلم النفس	2	1	2	1	50	10+40
218 GEEED1	بحث تربوي وتحوث الفعل مقرر تكاملي 1	إجباري	بمشاركة ثلاثة تخصصات تربوية تحدها الكلية	2	1	2	1	50	10+40
219	.....	إختياري	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحدًا منها	2	2	2	1	50	10+40
219	.....							
219	.....							
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٨ ساعة معتمدة)				10	16	900 درجة			

الفصل الأول

التصديق

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
					نظري	ع / ن	أعمال الفصل	امتحان منتصف/ نهائي
221 COED CUIN	إدارة البيئة والتفاعل الصفي		تخصصاً، والإدارة التعليمية وطرق التدريس	2	1	2	50	10+40
222 CUIN SPED	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إجباري	تخصص تعليم وتطور المناهج ومناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	2	1	2	50	10+40
223 EDTC	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	إجباري	تخصص: تكنولوجيا التعليم	1	-	2	50	5+20
224	.....	اختياري	تطرح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	2	1	2	25	10+40
224	.....						
224	.....						
225 GEED2 CUIN	التدريب الميداني	إجباري	متطلبه السابق 215-213	3	-	12	150	
226 GEED3	المشروع المهني	إجباري	مقرر تكاملي متطلبه السابق 218 GEED	2	-	8	100	
إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٢ ساعة معتمدة)						3	28	600 درجة
إجمالي عدد ساعات الساعات المعتمدة (٣٠ ساعة معتمدة)						13	44	1500 درجة

الفصل الثاني

• يتم التدريس بالمصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الادائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الاول

(Handwritten signature)

٣- الخطة الدراسية لمعلم مادة دراسية بالتعليم الإعدادي والثانوي (للفصول ٧-١٢).

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم		
					نظري	ع / ت	أعمال الفصل	امتحان منتصف/نهائي	
310	.....	اختياري	تفترح الكلية سلة للمقررات الثقافية يختار الدارس من بينها مقراً واحداً	2	2	-	50	10+40
310	.....							
310	.....							
(إختياري فقط) ولا تضاف للمجموع		لا تحسب							
311 FOED COED	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إجباري	تخصصاً: أصول التربية والإدارة التعليمية	2	2	-	50	10+40	
312 SPED PSED	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	إجباري	تخصصاً: الصحة النفسية والتربية الخاصة	2	1	2	50	10+40	
313 CUIN	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	إجباري	تخصص المناهج وطرق التدريس (يبدأ بالتدريس المصغر)	2	1	2 تدريس مصغر	50	10+40	
314 PSED CUIN	تفويم أداء المتعلمين	إجباري	تخصصاً: علم النفس والتدريس	2	1	2	50	10+40	
315 EDTC FOED	تكنولوجيا المناخ المدرسي	إجباري	تخصصاً: تكنولوجيا التعليم وأصول التربية	2	1	2	50	10+40	
316 FOED COED	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	إجباري باللغة الإنجليزية	تخصصاً: أصول التربية والإدارة المدرسية	2	1	2	50	10+40	
317 PSED COED	سيكولوجية القيادة المدرسية	إجباري	تخصصاً: علم النفس والإدارة التعليمية	2	1	2	50	10+40	
318 GEED	بحث تربوي وبحوث الفعل	إجباري تكاملي	بمشاركة ثلاثة تخصصات تربوية	2	1	2	50	10+40	
319	.....	اختياري	تفترح الكلية 3 مقررات تربوية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	2	1	2	50	10+40
319	.....							
319	.....							
إجمالي عدد ساعات الفصل الأول (١٨ ساعة معتمدة)					10	16	900 درجة		

الفصل الأول

رقم وكود المقرر	اسم المقرر	طبيعة المقرر	تخصصات المقرر	إجمالي الساعات المعتمدة	طبيعة الساعات		التقييم	
					نظري	ع / ت	أعمال الفصل	امتحان منتصف / نهائي
321	.....	اختياري	تطرح الكلية 3 مقررات تربية تنافسية يختار الدارس واحداً منها	2	1	2	50	10+40
321	.....						
321	.....						
322 CUIN SPED	المنهج المدرسي لمادة التخصص	إجباري	تخصص تعليم وتطويع المناهج، والتربية الخاصة	2	1	2	50	10+40
323 EDTC SPED	تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقويم	إجباري	تكنولوجيا التعليم والقياس والتقويم	3	2	2	75	15+60
324 PSED CUIN	نظريات التعلم ونماذج التعليم	إجباري	تخصص علم النفس وطرق التدريس	2	1	2	50	10+40
325 CUIN	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (٢)	إجباري (متطلبه السابق 313)	المناهج وطرق التدريس	2	1	2	50	10+40
326 GEED	التدريب الميداني	إجباري	المتطلب السابق 314_ 313	3	-	12	150	
227 GEED	المشروع المهني	إجباري تكاملي	المتطلب السابق 318 -GEED	2	-	8	100	
إجمالي عدد ساعات الفصل الثاني (١٦ ساعة معتمدة)					6	30	700 درجة	
إجمالي عدد ساعات المعتمدة (٣٤ ساعة معتمدة)					16	46	1600 درجة	

الشهر الثاني

• يتم التدريس بالمصغر بالكلية، ويتم تنفيذ المهام الادائية، للحصول على الخبرات الميدانية في يوم محدد اسبوعياً، يتفرغ فيه الطالب لذلك في الفصل الدراسي الاول





القسم السابع

مصفوفات نواتج التعلم والمقررات الدراسية

أولاً- مصفوفة نواتج التعلم والمقررات الدراسية لمسار معلم الصفوف (٣-١) .

مستوى إثرائي متقدم

**

مستوى أساسي للتمكن

*

مستوى بسيط (مقدمة / مدخل)

المقررات الدراسية

المقررات	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد وعناية المتعلمين المدمنين	تفويض أداء المتعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ وأساليب تدريج المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللمعية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفعل والمشروع المهني	استخدام الممارسات التعليمية الشاملة
نواتج التعلم	تخطيط واستخدام ممارسات تدريبية شاملة؛ تلبية احتياجات التوسع المتوقع بين المتعلمين.	الإستفادة من السياق الثقافي للمتعلمين؛ لدمج قيم العدالة بين الجميع.	اختيار واستخدام مصادر تعليمية تكملية عالية الجودة؛ تلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
المقررات	*	*	*	*	**	**	*	**	*	*	**	*

المفورات الدراسية

المفورات		المفورات الدراسية										نوعية التعلم	المفورات
بحوث القفل والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية اللغوية للطفل	التربية التيكولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية مكاملة	مبادئ تدريب المتفهمين المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تكوين أبناء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المتفهمين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي		الاستناد إلى النظريات اللغوية والنفسية والتربوية والاجتماعية والثقافية (عند تصميم وتنفيذ الأنشطة والتدريس).	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		دمج مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.	
	*		*				**		*			التكثيف مع منهج (٢٠٠) في أثناء التعلم.	
	*				**	**	*	*	*			استخدام أسس وأقران وتطبيقات نظريات التعلم في التدريس.	

الإحصاء

المقررات الدراسية

بحوث الفعل والمشروع النهائي	التدريب الميداني	التربية الفوقية للطفل	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تقديم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المتكاملين	مهنة التعليم وقيم الدراسة والصف الدراسي
--------------------------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	----------------------------	---	---	----------------------------	--	--

	*	*	**			**	*	**		تطوير واستخدام نماذج متنوعة من التقييم التشخيصي والتكويني والنهائي.
	**	*				*		**		استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران.
	*		*		*	*		**	*	استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التعلم.
	*		**			**	**	**		ممارسة أساليب جديدة للتقييم كهمام الأداء وملفات الإنجاز الإلكتروني والقواعد المترجمة.
	*		**			*	*	**	*	تقييم جودة أدوات التكنولوجيا للاستخدام في الفصول.

Handwritten signature

المقررات	نواحي التعلم										تقديم تغذية راجعة فعالة للمتعلمين	
	بحوث العقل والمشروع النهائي	التدريب الميداني	التربية للطفل	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ تدريج المنهج المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تقديم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المنعجين		مهنة التعليم وقيم الممارسة والصف الدراسي
	** ** *	*	*	** *	*	** *	** *	*	** *	** *	*	التنوع في تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المختلفة (الشفوية والمكتوبة).
	** ** *	*	*	** *	** ** *	** *	** *	** ** *	*	*	*	استخدام نتائج التغذية الراجعة في توجيه وإثراء عملية التعلم.

المقررات	نواحي التعلم										مهارات إدارة الفصل	
	معارسة مهارة إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البنائية.	ترتيب البيئة الفيزيائية داخل الفصل؛ لممارسة مواقف التعلم وفقاً لاستراتيجيات التعلم المستخدمة.	ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.	توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.								
	*	*	*	** *	** *	** *	** *	*	*	*	*	ممارسة مهارة إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البنائية.
	*	*	*	** *	** *	** *	** *	*	*	*	*	ترتيب البيئة الفيزيائية داخل الفصل؛ لممارسة مواقف التعلم وفقاً لاستراتيجيات التعلم المستخدمة.
	*	*	*	** *	** *	** *	** *	*	*	*	*	ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.
	*	** *	*	** *	*	** *	** *	*	*	*	*	توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.

المقررات الدراسية										المقررات		نواتج التعلم		المقررات	
بحوث الفعل والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية القوية للطفل	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ وأستر التجديد تدريس المهني المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تكوين أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المتفهمين	مهارة التعليم والمهنة الدراسية والصف الدراسي	مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومطالبات المقرر الذي يسير سوته في خلال العام	وضع واستخدام معايير مناسبة لتقييم نواتج التعلم	استخدام مصادر متنوعة في الحصول على البيانات لقياس أداء المتعلمين.		
			*			**	*	*	**			*			

Handwritten signature and date: 20/11/2021

المقررات		المقررات الدراسية										
نواتج التعلم		مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المتميزين	تقديم أداء المتعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللغوية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفقل والمشروع النهائي
الجذارة الرئسية	تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة التي تُسهي مهارات التفكير الناقد للمتعلمين.		*	*	*	*	*		*	*	*	
	مناقشة وجهات النظر البديلة وتبادل الآراء.	*			*	*	*	*	*	*	*	
	التخطيط للدروس في ضوء مهارات التفكير الإبداعي.		*		*	*	*		*	*	*	
تعزيز مهارات التفكير الناقد	الاتصال البناء والفعال مع أولياء الأمور.		*		*	*	*	*	*	*	*	
	مشاركة أولياء الأمور في تنظيم وتنفيذ الأحداث التربوية في أثناء التعلم.	*			*	*	*	*	*	*	*	
	متابعة أولياء الأمور لتعلم أبنائهم من خلال لترات الإتصال الرقمي.		*		*	*	*	*	*	*	*	

المقررات الدراسية												
المقررات	تواتر التعلم	مهنة التعليم وقيم العنصرية والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المعلمين المتعلمين	تقويم أداء المعلمين	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف تخصصية متكاملة	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	التربية اللغوية للطفل	التدريب الميداني	بحوث الفعل والمشروع المهني
استخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظام التعليم 2.0			*		*	*	*	*	*	*	*	
تعرف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي وخصائص المرحلة التعليمية			**		*	**	**		*		**	
إدراك العلاقة البيئية بين موضوعات وحدات مادة تخصصه			*			**	**		*		*	

Handwritten signature or initials.

المقررات الدراسية

المقررات الدراسية										المقررات نواحي التعلم	إظهار المعرفة بالمحتوى
بحوث العمل والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية الثقافية للطلاب	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	معارف تخصصية متكاملة	مبادئ تدريس المنهج المتكامل	التربية الإلكترونية والإبائية للطفل	تقديم أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المتمتعين	مهنة التعليم والمهنة الدراسية والصف الدراسي		
	*				**				*	ربط مادة تخصصه بالتقضايا والأحداث الجارية.	
	*			**	**	*				إدراك عناصر ومكونات المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة بالمادة تخصصه.	
	*			**	**	*				إدراك العلاقات البينية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الأخرى.	
	*	**		**	**	*				تعرف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين جميع المجالات والمواد الدراسية بالمرحلة.	

(Handwritten signature)

المقررات

نواتج التعلم

فهم المهارات المهنية
والحياتية المناسبة
للمتعلمين.ممارسة حقوقه واجباته
كطالب وخريج ومعلم.احترام عادات وقيم وتقاليد
معتقدات وأديان الآخرين.تنمية التوجه الإيجابي تجاه
البيئة، والرعي بمشكلاتها،
وترشيد استهلاك مواردها
وحسن إدارتها.التعايش مع الذات كفرد
وكمعلم، ومع الأخر مثل
الاستقلالية والتعاون
والمشاركة ... الخ.تنمية المهارات الحياتية
للمتعلمين.ممارسة مهارات الإسهامات
الأولية في محيط الدراسة
والعمل.مهنة
التعليم وقيم
المدرسة
والصف
الدراسيإرشاد
ورعاية
المتعلمين
المتفهمينتقويم أداء
المتعلمينالتربية
الإلكترونية
والإبداعية
للطفلمبادئ
وأستراتيجيات
تدريس المنهج
المتكاملمعارف
تخصصية
متكاملةالتربية
الحركية
والصحة
العامة
للمتعلمالتكنولوجيا
وتعليم
الأطفالالتربية
اللغوية
للطفلالتدريب
الميدانيبحوث
العمل
والمشروع
المهني

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

المقررات الدراسية

المقررات الدراسية										المقررات	نواتج التعلم	المهارات الأساسية الرئيسية
بحوث الفعل والمشروع المهني	التدريب الميداني	التربية اللغوية للطفل	التربية الحركية والصحة العامة للتعلم	معارف تخصصية مكاملة	مبادئ أسس التوجيهات تدريب المتكامل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	تدريب أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المتكاملين	مهنة التعليم والمهنة الوصف الدراسي	إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية.	دعم المهارات اللغوية لدى المتعلمين	
		*	*	**	*	*			دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع؛ تنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين.			
		*	*	*	*	*	*	*	تنمية مهارات التعبير وآداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة.			

Handwritten signature

المقررات	نواحي التعلم	معرفة مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة، ودوره في المجال التربوي.	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني.	ممارسة التفكير الاستدلالي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.	تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.	جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية، مثل استخدام الاستبيانات والمقابلات.	عرض البيانات من خلال أشكال متعددة، مثل الرسوم والأشكال البيانية.	وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل لحل المشكلات التعليمية.
بحوث الفعل والمشروع المهني	بحوث الفعل والمشروع المهني	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *
التدريب الميداني	التدريب الميداني	*	*	*	*	*	*	*
التربية اللغوية للطفل	التربية اللغوية للطفل	*	*	*	*	*	*	*
التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	التربية الحركية والصحة العامة للمتعلم	*	*	*	*	*	*	*
معارف تخصصية متكاملة	معارف تخصصية متكاملة	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *
مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	*	*	*	*	*	*	*
التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	*	*	** ** *	** ** *	*	*	*
تقديم أداء المتعلمين	تقديم أداء المتعلمين	*	*	*	*	** ** *	** ** *	*
ارشاد ورعاية المتعلمين المتميزين	ارشاد ورعاية المتعلمين المتميزين	*	*	*	*	*	*	*
مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *	** ** *

Handwritten signature

المقررات		المقررات الدراسية										استخدام المهارات المهنية والحياتية		
نواع التعلم	المقررات	مهنة التعليم وفهم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد المتعلمين للمتعلمين	تقديم اداء المتعلمين	التربية الغريبة لطفل الصفوف 1-4	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	تكنولوجيا القيادة المدرسية	بحث ودراسات الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	التخصصات المتعددة المدرسية	تطبيقات تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني	استخدام المهارات المهنية والحياتية
		تطوير واستخدام نماذج متنوعة من التقييم الشخصي والتكويني والنهائي	استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران	استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التعلم	ممارسة أساليب جديدة للتقييم كمهام الأداة وملفات الإنجاز الإلكتروني والقواعد المترجمة	تقييم جودة أدوات التكنولوجيا لاستخدامها داخل الفصول	*	*	*	*	*	*	*	

التدريب

المقررات الدراسية											المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية	
التدريب الميداني	**	*	**	*	**	*	**	**	*	*	**	*	الاستناد إلى النظريات (الغوية والنفسية والتربوية والاجتماعية والتقافية) عند تصميم وتنفيذ الأنشطة والتدريس.	تطبيق النظريات الغوية والنفسية والتربوية أو الاجتماعية والتقافية في الفصل
تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	دمج مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.	
التصنيفات متعددة المدرسية	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	التكثيف مع منهج (٢٠٠) في آثناء التعلم	
المناهج المدرسية	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	استخدام أسس وافترضات وتطبيقات نظريات التعلم في التدريس.	
إدارة البيئة والتفاعل الصفى	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
العمل وبحوث تربوي بحث	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
المدرسية القيادة ميكولوجية	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
معارف متكاملة في مجال التخصص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**		
التربية الغوية لطفل ٦-٤	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*		
التدريب الميداني	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*		

Handwritten signature or mark.

المقررات الدراسية

المقررات		المقررات الدراسية											
نواتج التعلم	المقررات	مهبة التعليم	أرشاد	تكوين	التربية	مبادئ	معارف	سكولوجية	بحث	إدارة	المناهج	تطبيقات	الميداني
		والصف	وإرشاد	أداء	الثقافية	وأسس	في	القيادية	وتحريات	والتفاعل	المرشدية	في	التدريب
التفوق في تقديم التغذية الراجعة بأساليبها المختلفة (الشفهية والمكتوبة).		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
استخدام نتائج التغذية الراجعة في توجيه وإثراء عملية التعلم.		*			*	*	*	*	*	*	*	*	*

مهارات إدارة الفصل		مهارات إدارة الفصل											
مواقف التعلم	مقررات	ممارسة مهارات إدارة	تدريب	مواقف	تدريب	مواقف	تدريب	مواقف	تدريب	مواقف	تدريب	مواقف	تدريب
		في أثناء تدريس المقررات البنائية.	البنية القويقية	للممارسة	البنية القويقية	للممارسة	البنية القويقية	للممارسة	البنية القويقية	للممارسة	البنية القويقية	للممارسة	البنية القويقية	للممارسة
ممارسة مهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البنائية.		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ضبط وتوجيه سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
توفير بيئة تعليمية آمنة داخل الفصل.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

المقررات الدراسية										الجدارة الرئيسية	استخدام استراتيجيات التدريس المناسبة لموضوعات من تخصصات متعددة	
التدريب الميداني	تطبيقات التعليم تكنولوجيا في	المنهج التدريسي متعددة التخصصات	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	العمل وبحوث تربوي بحث	المدرسية القيادة سيكولوجية	معارف مكاملة في مجال التخصص	المكامل المنهج تدريس مبادئ	الصفوف الطفل لطفلة التربية	تقديم الاداء المتعلمين	المتمتعين المعلمين ورعاية ارشاد	مهنية التعليم المتعلمين الصف الدراسي	نواتج التعلم المقررات
*	*	** *	*	*		*	** *		*		استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة لموضوعات دراسية بيئية.	
*	*		*			*	** *		**	*	توظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجيات التدريسية داخل الفصل.	
**	*		*				** *		*		تدريس موضوعات المقررات بشكل تكاملي.	
*	*	** *		*			** *		**		تصميم وتنفيذ مواقف التعلم بما يتناسب (طبيعية المحثوي والمنظم).	
*	*	*	** *	*		*	** *		*		التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية.	
*	*	** *	*		** *		** *		** *		الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العائدين وغير العائدين في أثناء مواقف التعلم.	

البر

المقررات		مهمة التعليم وقسم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المنحجبين	تقويم المتعلمين أداء	التربية القوية لطفل الصفوف 7-4	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	تكنولوجيا القيادة المدرسية	بحث وتحوث الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني	
الحجارة الرئيسة	نواتج التعلم	مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومتطلبات المقرر الذي سينرسونه في خلال العام.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
		وضع واستخدام معيار مناسبة لتقييم نواتج التعلم.	*	**	**	*	*	*	*	*	*	*	*	
		استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات لتقييم أداء المتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
		تخطيط لدرس تنهي مهارات الإتصال لدى المتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
استخدام معيار تعليمية لتوجيه عمليتي التعليم والتقييم	تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	تخطيط للدرس في ضوء المهارات المهنية.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
تكييف خطط الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ	تخطيط لدرس تنهي مهارات الإتصال لدى المتعلمين.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	تخطيط الموضوعات في ضوء مهارات التفكير الناقد والإبداعي.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	تخطيط للدرس في ضوء المهارات المهنية.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	ممارسة التخطيط لموضوع تكاملي من عدة مواد دراسية.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
وضع سيناريو لبعض الموضوعات الدراسية المتكاملة.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		

المقررات الدراسية										المقررات	نواتج التعلم	المجارة الرئيسية
التدريب المبدئي	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	بحث تربوي وبحوث العمل	مدرسية القيادة ميكروية	معارف مكاملة في مجال التخصص	مبادئ تدريب المنهج التكامل	التربوية لطفل الصفوف 7-4	تكوين أداء المتعلمين	إرشاد ورعاية المتعلمين المنحجبين	مهنية التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	تصميم الأنشطة التفاعلية المناسبة التي تنمي مهارات التفكير الناقد للمتعلمين.
* * *	*	*	*	*	*	*	* * *	* * *	*	*	*	مناقشة وجهات النظر البديلة وتبني الآراء.
*	*	*	*	*	*	*	* * *	*	* * *	*	*	تخطيط للتروس في ضوء مهارات التفكير الإبداعي.
* * *	* * *	*	*	*	* * *	* * *	*	* * *	*	*	* * *	الاتصال البناء والفعال مع أولياء الأمور.
*	*	* * *	* * *	*	* * *	* * *	* * *	*	*	*	*	مشاركة أولياء الأمور في تنظيم وتنفيذ الأحداث التربوية في أثناء التعلم.
*	*	*	* * *	* * *	* * *	* * *	* * *	*	*	*	*	متابعة أولياء الأمور لتعلم أبنائهم من خلال أدوات الاتصال الرقمي.

Handwritten signature and date

المقررات		مهمة التعليم وفهم المدرسة والصف الدراسي	الإرشاد ورعاية المتعلمين المتعلمين	تقديم أداء المتعلمين	التربية الفكرية لطلاب الصفوف 7-8	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	بحوث وتدريسيات وبحوث الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	التخصصات المدرسية متعددة التخصصات	تطبيقات تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني
الجارة الرئيسية	نواتج التعلم		*	*	*	** *	** *	*	** *	** *	** *	*
		استخدام الاستراتيجيات التي تتماشى مع نظام التعليم (٢٠٠).	*	*	*	** *	** *	*	** *	** *	** *	*
		تعرف العلاقة بين المحتوى العلمي لمادة تخصصه والمحتوى التربوي وحصله المرحلة لتطبيقية.	**	*	*	*	** *	** *	*	*	** *	*
إظهار المعرفة بالمحتوى	إبراز العلاقة البيئية بين موضوعات و وحدات مادة تخصصه.		*		*	** *	** *	*	*	** *	*	*
		ربط مادة تخصصه بالتصديا والأحداث الجارية.	*		*	** *	** *	*	*	** *	*	*
		إبراز عناصر ومكونات المقررات الدراسية الأخرى ذات العلاقة المباشرة بمادة تخصصه.	*	*	*	** *	** *	*	*	** *	*	*
الاتصاح مع أولياء الأمور	إبراز العلاقات البيئية المباشرة بين مادة التخصص والمقررات الأخرى.				*	** *	** *	*	*	** *	*	** *
		تعرف المفاهيم والمهارات والخبرات المشتركة بين جميع المجالات والمواد الدراسية بطرحها.			*	** *	** *	*	*	** *	*	** *

المقررات		استخدام المهارات المهنية والحياتية											
نواتج التعلم	المقررات	مهبة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المتميزين	تقديم أداء المتعلمين	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-4	استراتيجيات مهنية تدريس المنهج المتكامل	معارف متكاملة في مجال التخصص	ميكروية القيادة المدرسية	بحوث تربوي وبحوث الفعل	إدارة البيئة والتفاعل الصفوي	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التدريب الميداني
فهم المهارات المهنية والحياتية المناسبة للمتعلمين.		**	*	*	**	*	**	**	*	*	**	**	*
ممارسة حقوقه وواجباته كطالب وخريج ومعلم.		**			*	**	**		*	*	**	*	*
احترام عادات وقيم ونقائذ معتقدات وأيدان الآخرين.		**	*			*	*	**		*	*		
تنمية التوجه الإيجابي تجاه البيئة والوعي بمشكلاتها وترشيد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.					*		**	**		*			**
التعايش مع الذات كفرد وكعضو، ومع الآخر كالإستقلالية والتعاون والمشاركة ... الخ.		*			*	*	**	*	*	*	*		
تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين.		**	*	*	*	**	**	**	**	**	**	**	**
ممارسة مهارات الإسعافات الأولية في محيط الدراسة والعمل.		*	*				*		**	*	*	*	*

المرشد

المقررات الدراسية											المقررات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية
التدريب الميداني	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	التخصصات المتعددة المدرسية	إدارة البيئة والتفاعل الاصلي	بحوث تربوي وبحوث الفعل	ميكولوجية القيادة المدرسية	معارف متكاملة في مجال التخصص	مبادئ تدريس المهج المكامل	التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-4	تقديم أداء المتعلمين	ارشاد ورعاية المتعلمين الدمجين	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إتقان مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية وإحدى اللغات الأجنبية.	الجدارة الرئيسية
*	*	** *	*	*	*	** *	** *	** *	*	*	** *	دمج الخبرة الشخصية حول الأسرة والمدرسة والمجتمع؛ لتنمية المهارات اللغوية الشفهية للمتعلمين.	دعم المهارات اللغوية لدى المتعلمين
*	*	** *	*	*	*	** *	** *	** *	** *	** *	** *	تنمية مهارات التعبير وأداب التحدث والكتابة في ضوء نموذج لغوي مناسب قائم على أصول تربوية سليمة.	

الرسالة

المفردات الدراسية										
المفردات	نواتج التعلم	الجدارة الرئيسية	ممارسة المهارات البحثية							
مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	** *	تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ونوره في المجال التربوي.	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني.							
إرشاد ورعاية المتعلمين المنحصرين	*		ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.							
تقديم آراء المتعلمين	**		تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.							
التربية اللغوية لطفل الصفوف 1-4	*		جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية مثل استخدام الاستبيانات، والمقابلات.							
استشر التوجيهات مهنيي تدريس المنهج المتكامل	**		عرض البيانات من خلال أشكال متعددة مثل الرسوم والأشكال البيانية.							
معارف متكاملة في مجال التخصص	** *		وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث القفل لحل المشكلات التعليمية.							
بحث تربوي وبحوث القفل	** *									
إدارة البيئة والتفاعل الصفّي	*									
التخصصات المتعددة المدرسية	*									
تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	*									
التدريب الميداني	** *									
المشروع المهني	** *									

المقررات		توابع التعلم	المقررات	مهمة التعليم وفهم العنصر والصف الدراسي	إرشاد ورعاية المتعلمين المتميزين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تكوين آراء المتعلمين	تكنولوجيا المناهج المدرسي	اتجاهات معاصرة في التعليم التكنولوجي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج المدرسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقييم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع النهائي
		تمج التكنولوجيا في التدريس من خلال استخدام بعض آليات التعلم الإلكتروني لمراعاة احتياجات المتعلمين.			*	**	*	**	*	*	**	**	*	**	*	**
		توظيف مهارات التفكير الرقمي في فهم وحل المشكلات العلمية والحياتية.		*	*		**	**	*	*	**	**	*		*	**
		ممارسة وسائط وتكنولوجيا التعليم فيما يتعلق بتطبيق التكامل بين الموضوعات الدراسية ووحدة المعرفة.				**	**	**	**		**	**	*	**	*	**
		توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.		*			**	**	*	*	**	*	*	**	*	**
		تضمن معايير التكنولوجيا في المناهج الدراسية (مثل: التصميم الفعال للعروض التقديمية بوربوينت).				**	**	*	*	*	**	**	*	**	*	*

المقررات الدراسية

المقررات		لوائح التعلم	تطبيق النظريات المعرفية، والنفسية، والتربوية أو الاجتماعية والثقافية. في الفصل.
مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	*	*	الاستناد إلى النظريات المعرفية، والنفسية، والتربوية، والاجتماعية والثقافية عند تصميم وتنفيذ الأنشطة والتدريس.
ارشاد ورعاية المتعلمين المتعلمين	*	*	دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في تدريس المواد الدراسية المختلفة.
التدريب على تدريس مادة التخصص (١)	*	*	التكيف مع منهج ٢٠٠ أثناء التعلم.
تقديم أداء المتعلمين	*	*	استخدام أسس وإجراءات وتطبيقات نظريات التعلم في التدريس.
تكنولوجيا المناخ المدرسي	*	*	
التجاهات المعاصرة في التعليم التقني	*	*	
بحث تربوي وحوثي الفعالي	*	*	
المنهج المدرسي لمادة التخصص	*	*	
تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقييم	*	*	
نظريات التعلم والتربويات التعليم	*	*	
طرق تدريس مادة التخصص (٢)	*	*	
التدريب الميداني	*	*	
المشروع النهائي	*	*	

11/12/2017

المقررات الدراسية

المقررات		المقررات الدراسية												
نوع التعلّم	المقررات	مهمة التعلّم	إرشاد	استراتيجيات	تقويم	تكنولوجيا	تحديات	بحث	المنهج	تطبيقات	تطبيقات	طرق	التدريب	المشاريع
		وقيم المدرسة والصف الدراسي	وإرشاد المتعلمين	تدريس مادة التخصص (١)	لأداء المتعلمين	المناهج التكنولوجية	التعليم في معاصرة	وبحوث الفعل	المادة التدريسية	في التدريس والتقويم	والتعليم الإلكتروني	مادة التخصص (٢)	الميداني	المشاريع المهنية
تطوير واستخدام نماذج متنوعة من التقييم الشخصي، والتكويني، والنهائي			*	**	**	**	*	*	**	*	*	**	*	**
استخدام التقييم الذاتي وتقييم الأقران				**	*	*	*		**	**	**	**	*	**
استخدام بيانات التقييم في تحسين عملية التعلّم.		*	*	**	**	*	*		*	*	**	*	*	**
ممارسة أساليب جديدة للتقييم مثل مهام الأداء، وملفات الإنجاز الإلكتروني، والقواعد المتكاملة.				**	**	**			**	*	**	*	*	**
تقييم جودة أدوات التكنولوجيا للاستخدام في الفصول الدراسية.		*		**	**	*			**	*	**	*	*	**

المقررات

نواتج التعلم

التنوع في تقديم التغذية
الراجعة بأشكالها المختلفة
(الشفوية والمكتوبة).

استخدام نتائج التغذية
الراجعة في توجيه وإثراء
عملية التعلم.

ممارسة مهارات إدارة
الفصل في أثناء تدريس
المقررات البينية.

ترتيب البنية الغزيرقية
داخل الفصل لممارسة
مواقف التعلم وفقاً
للاستراتيجيات التعلم
المستخدمة.

ضبط ونوعية سلوك
المتعلم أثناء ممارسة
مواقف التعلم.

توفير بيئة تعليمية آمنة
داخل الفصل.

مهنة
التعليم
وقيم
المدرسة
والصف
التربوي

إرشاد
وزع
المعلمين
المتعلمين

استراتيجيات
تدريس
مادة
التخصص
(1)

تقديم
أداء
المتعلمين

تكنولوجيا
التأثير
التربوي

معايير
التعليم
في
التأثير

بحث
تربوي
وبحوث
التعلم

المنهج
التربوي
لمادة
التخصص

تطبيقات
تكنولوجية
في
التدريس
والتقويم

نظريات
وأساليب
التعليم

طرق
تدريس
مادة
التخصص
(2)

التدريب
الميداني

المشروع
التربوي

**

**

**

*

**

**

**

**

*

*

**

**

*

**

*

**

**

**

*

**

**

**

*

**

*

**

**

*

**

*

**

**

**

*

**

**

**

**

*

**

**

**

*

**

**

**

**

**

*

**

*

**

**

**

*

*

**

**

**

*

**

*

**

**

*

**

*

**

*

**

*

*

*

*

**

**

**

*

المقررات

نواتج التعلم

استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة لموضوعات دراسية بيئية.

يوظف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية التدريسية داخل الفصل.

تدريس موضوعات المقرر بشكل تكاملي.

تصميم وتنفيذ مواقف التعلم بما يتناسب (طبيعة المحتوى والمتعلم).

التنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية.

الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين في أثناء مواقف التعلم.

مهنية التعليم
القيم
المدرسة
والصف
الدراسيإرشاد
ورعاية
المتعلمين
المتميزيناستراتيجيات
تدريس
مادة
التخصص
(١)تقديم
آراء
المتعلمينتكنولوجيا
التفاح
المدرسياتجاهات
معاصرة
في
التعليم
التأثيريبحث
تربوي
وبحوث
العملالمنهج
المدرسي
لمادة
التخصصتطبيقات
تكنولوجية
في
التدريس
والتقويمنظريات
التعلم
والتربويين
التعليمطرق
تدريس
مادة
التخصص
(٢)التدريب
الميدانيالمشروع
المبني

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

*

المعوقات الدراسية											الجدارة الرئيسية	تقديم تغذية راجعة فعالة للمتعلمين	
		المقررات		نواتج التعلم									
	المشروع المهني	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	التدريب الميداني	*		*		*		*		*		*	
	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	نظريات التعلم والتقنيات التعليم	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	تطبيقات تكنولوجية في التدريس والتقويم	*		*		*		*		*		*	
	المنهج الدرسي لمادة التخصص	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	العمل والمحرف تربوي بحث												
	التوجهات التعليم في معااصرة التقني									*		*	*
	تكنولوجيا المناهج الدرسي	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	تقديم أداء المتعلمين	*		*		*		*		**	*	**	*
	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	إرشاد ورعاية المتعلمين المتدربين	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*
	مهنة التعليم والمهنة الدرسية والصف الدراسي									*		*	
	مشاركة المتعلمين في رسم نواتج التعلم ومطالبات المعرف الذي سينرسونه في خلال العام.												
	وضع واستخدام معايير مناسبة لتقييم نواتج التعلم.									*		*	
	استخدام مصادر متنوعة للحصول على البيانات لقياس أداء المتعلمين.									*		*	

12/10/2021

المقررات		نواحي التعلم		المقررات												
المقررات		نواحي التعلم		مهمة التعليم	ارشاد المتعلمين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم المتعلمين	تكنولوجيا التدريس	اتجاهات معاصرة في التعليم	بحوث تربوية وبحوث الفعل	المنهج التدريسي لمادة التخصص	تطبيقات تقنية التدريس في التقويم	نظريات التعلم والتدريس	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع النهائي
فهم المهارات المهنية والحياتية المناسبة للمتعلمين		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ممارسة حقوقه واجباته كطالب وخريج ومعلم.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
احترام عادات وقيم وتقاليد معتقدات وأديان الآخرين.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
تنمية الاتجاه الإيجابي تجاه البيئة، والوعي بمشكلاتها، وتزويد استهلاك مواردها وحسن إدارتها.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
التعايش مع الذات ك فرد وك معلم، ومع الآخر مثل الاستقلالية، والتعاون، والمثابرة، الخ.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ممارسة مهارات الإسهامات الأولية في محيط الدراسة والعمل.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

(Handwritten signature)

المقررات الدراسية

مهمة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد المعلمين المتمججين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	تقويم المتعلمين أداء	تكنولوجيا المفاح التدريسي	التجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث وبحوث الفعل	المنهج التدريسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	طرائق تدريس مادة التخصص (٢)	التدريب الميداني	المشروع المهني
---	--------------------------	-----------------------------------	----------------------	---------------------------	------------------------------------	-----------------	------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------------	----------------

المقررات	نواتج التعلم	تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي.	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني.	ممارسة التفكير الاستنباطي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.	تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.	جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية ؛ كاستخدام الاستبيانات والقياس.	عرض البيانات من خلال أشكال متعددة ؛ كالرسوم والأشكال البيانية.	وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل؛ لحل المشكلات التعليمية.				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Handwritten signature and initials in the bottom right corner of the table.

المقررات		المقررات الدراسية										ممارسة المهارات البحثية	
المقررات	نواتج التعلم	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	إرشاد و رعاية المتعلمين للمتعلمين	استراتيجيات تدريس مادة التخصص	تقويم أداء المتعلمين	تكنولوجيا النماذج التدريسية	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي	بحث تربوي وبحوث الفعل	المنهج التدريسي لمادة التخصص	تطبيقات تكنولوجيا التدريس في التقويم	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	التدريب الميداني	المشروع البحثي
			تعرف مفهوم وأهمية البحث العلمي بصفة عامة ودوره في المجال التربوي.	**				*	*		*		*
	استقصاء المعلومات والمهارات التي تصقل نموه المهني .	*			*	*			*	*	*		**
	ممارسة التفكير الاستقرائي والاستقرائي بمستوى يتناسب مع طبيعة المتعلمين.	*		*	**	*	*		**	*	*		**
	تفسير البيانات بشكل علمي ومهني.	*					**		**	*			**
	جمع المعلومات والبيانات بأساليب علمية مثل استخدام الاستبيانات، والمقابلات.	*		**	*	*	*	*	*	*			**
	عرض البيانات من خلال أشكال متعددة مثل الرسوم والأشكال البيانية.	*				**		**	**	**			**
	وضع الفروض المناسبة وتطبيق مهارات بحوث الفعل لحل المشكلات التعليمية.	**	*				**			*		**	**

الطالبة



القسم الثامن

التوصيفات المختصرة للمقررات الدراسية

أولاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم الفصل للصفوف (١-٣).

توصيف مختصر لمقرر مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	اجباري الفصل الأول	-	-	٢	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	FOED/COED 112	

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بمفهوم مهنة التعليم والوعي بأصولها وفنونها ومهاراتها وأهم الأخلاقيات المطلوبة لممارستها، مع تزويده بالقيم المهنية والاجتماعية والثقافية المطلوبة لممارسة المهنة بعد التخرج والعمل كمعلم فصل للصفوف (١-٣ ابتدائي)، واعياً بأدابها والتشريعات المنظمة لها في تعاملاته مع المجتمع المدرسي والتربوي، وبكيفية العمل بكفاءة ضمن فريق والتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم واستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع.

• يركز المقرر على: دراسة المفاهيم الأساسية والمهارات الذهنية والعملية والعمليّة والمهنية والعمليّة والعامّة في مجال مهنة التعليم وعمل المعلم، وفهم التطور التاريخي لهذه المهنة، وإدراك مقومات مهنة التعليم الأساسي، وأبعاد التنمية المهنية للمعلمين، وعلاقة مهنة التعليم بالمجتمع، ومهنة التعليم المأمولة للإصلاح المدرسي، ونماذج عالمية معاصرة في مهنة التعليم، ومستقبل مهنة التعليم في مصر والعالم، وثقافة التمكن الوظيفي في مهنة التعليم، وثقافة الجودة والاعتماد في مهنة التعليم، ومعايير جودة الأداء فيها، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الخريجين نحو مهنة التعليم، وإكسابهم معارف ومهارات تساعدهم على أداء أدوارهم التربوية والتعليمية بكفاءة عالية، فضلاً عن إكسابهم الوعي بمستقبل مهنة التعليم في ضوء العصر الرقمي والتطورات المعاصرة.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً وسلوكياً ومهنياً وإدراكه بأهمية مهنة التعليم.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأدوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامُل بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطلاب.

• مصادر التعلم المقترحة: مراجع علمية في مجال مهنة التعليم، سبورة ذكية، تطبيقات، مواقع إلكترونية ذات صلة، نمذجة لمواقف قيادية في مهنة التعليم، باوربوينت.

• أساليب التقويم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية وشفوية، اختبارات عملية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتفوليو، الملف الإلكتروني للطلاب، التقاير الذاتية.

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع				
-	إجباري - الفصل الثاني	٢	-	٢			PSYH/SPED 113

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول إرشاد ورعاية المتعلمين المندمجين؛ كمفاهيم التربية الخاصة والدمج وأنواع الدمج الكلي والجزئي ومبادئ إجراء الدمج وعوامل نجاحه وشروط تطبيقه ووعي الطالب المعلم ببعض الاتجاهات والتجارب الناجحة في مجال الدمج.

• يرتكز المقرر على: دراسة مفهوم الدمج وجميع المفاهيم التي تتعلق بالدمج التعليمي والأسس النفسية وراء إجراء الدمج بالمدارس، وخصائص الطلاب المدمجين بمن في ذلك الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة والإعاقات الذهنية وطيف التوحد والإعاقات الجسدية والحسية والموهوبون وذوو مشكلات الصحة النفسية والعقلية، بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بدمج الفئات المختلفة، وتقييم احتياجات الطلاب المدمجين في المدارس الابتدائية خاصة للصفوف الأولى (١-٣ ابتدائي) واستراتيجيات تطوير المدرسة كبنية تعليمية داعمة للطلاب المدمجين، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة للدمج وتعاون الوالدين واستخدام موارد المجتمع والممارسات الحديثة في التعامل مع الطلاب المدمجين وإرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلاب المدمجين.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال إرشاد ورعاية الطلاب المدمجين، كما يسهم المقرر في أن يتطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الطلاب المدمجين.

- استراتيجيات التدريس المقرحة: المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، KWL ، Share/Pair .
- مصادر التعلم المقرحة: مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع إلكترونية، مادة علمية من إعداد المحاضر.
- أساليب التقييم المقرحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بورنغوليو وركي، والإلكتروني.

٢٠١٤



توصيف مختصر لمقرر تقييم أداء المتعلمين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ن	ع/ت			
لا يوجد	إجباري الفصل الأول	٢	١	٢	تقييم أداء المتعلمين	PSED CUIN 114

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بمفهوم التقييم وأنواعه وأساليبه وأدواته، وأهم سمات التقييم الجيد، وأهم أدوات ووسائل التقويم المناسبة لتعليم تلاميذ الصفوف الأولى (٣-١ ابتدائي)، مع الوعي بالمفاهيم ذات العلاقة كالنقويم، التقويم الشامل، القياس، وكيفية تنفيذ ذلك في الموقف التعليمي مصاحباً لاستراتيجيات التدريس المستخدمة.

• يركز المقرر على: دراسة مفهوم التقييم والمفاهيم ذات العلاقة كالنقويم التشخيصي، البنائي والنهائي، وعلاقته بعملية التعليم والتعلم، وكيف يمكن تطبيقه في ظل استخدام استراتيجيات متنوعة ومتعددة تحقق وحدة المعرفة في الصفوف الأولى من التعليم الابتدائي، والأسس السيكولوجية وراء إجراء التقييم الشامل، كما يتناول الاختبارات التحصيلية وكيفية بنائها (كتمودج لأدوات القياس) وما يتطلبه ذلك من تحليل محتوى المقرر الدراسي التخصصي، وبناء المفردات الاختبارية في التخصصات العلمية المختلفة، وكذلك الخصائص السيكومترية لها من حيث طرائق حساب الثبات والصدق وأنواعها المختلفة.

• تسهم دراسة المقرر: في تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال تقييم الأداء وتنمية قدراته على بناء الاختبارات والمقاييس وتحليل نتائجها وكتابة التقارير التقييمية التي تساعد على إعداد الأنشطة والدروس العلاجية والإثرائية والسلوكية البديلة؛ لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم.

• استراتيجيات التدريس المقرحة: التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، حل المشكلات، الاستقصاء، المشروعات ...

• مصادر التعلم المقرحة: باوربوينت، استخدام الإنترنت، فيديو ذات صلة، السبورة التفاعلية، بعض أدوات القياس الجاهزة، رسائل الماجستير والدكتوراه التي اهتمت بالبرامج العلاجية والإثرائية والحساب التعليمية في التخصصات المختلفة ...

• أساليب التقييم المقرحة: اختبارات تحصيلية، تطبيقات عملية، بطاقات الملاحظة، ملفات الإنجاز، كتابة التقارير، البحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة، العروض العملية.

(Handwritten signature)

توصيف مختصر لمقرر التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	التربية الإلكترونية والإبداعية للطفل	SPSD 115

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: وعي الطالب المعلم بمفهوم التربية الإلكترونية وما يتعلق به من مفاهيم تكنولوجية ورقمية، والفلسفة التي يركز عليها استخدام بعض مصادر ومستحدثات تكنولوجيا التعليم كالحاسب الآلي والإنترنت، والألعاب الإلكترونية وتوظيفها للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، وما ينجم عنها من اتصال فعال، والوعي بعملية الاتصال التعليمي والإلكتروني، وكذلك تعرف المعلم بمفاهيم الإبداع والتفكير الإبداعي والتربية الإبداعية وخصائص البيئة الإبداعية للأطفال.

• يركز المقرر على: دراسة مفهوم التربية التكنولوجية والإلكترونية وتكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها وأهدافها وخصائصها وأنواعها ودورها في تقديم المعلومات، وتوسع مداركهم، وكذلك دراسة التربية الإبداعية، واستراتيجيات التربية الإبداعية، والاتجاهات الحديثة في التربية الإبداعية وكيفية تطبيقها والاستفادة منها في التعليم الابتدائي، وأهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية وتطبيقاتها بالنسبة لتنمية الإبداع لدى تلاميذ الصفوف الأولى (٣-١ ابتدائي)، الألعاب الإلكترونية وخصائصها ومعايير اختيارها وأهداف التربية الإبداعية وأهميتها في العصر الرقمي ووسائلها، ودور المعلم في تحقيق متطلبات التربية الإبداعية بالتعليم الابتدائي، والوقوف على أهم تحديات التربية الإبداعية في التعليم الابتدائي وسبل مواجهتها، وطرائق دعم المجتمع للأطفال المبدعين.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا وتقنيًا كمعلم مبدع وباحث ومؤهل لاستخدام بعض المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها للتدريس في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

• مصادر التعلم المقترحة: مسورة ذكية، باوربوينت، تطبيقات، محاضرات، تطبيقات عملية.

• أساليب التقييم المقترحة: ملف الإنجاز الإلكتروني، اختبارات متنوعة، أسئلة دورية بنائية، مناقشات في أثناء عرض موضوعات المقرر.

د. محمد

توصيف مختصر لمقرر مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	CUIN 116

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بأهم مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل لتلاميذ الصفوف الأولى (٣-١) بالمرحلة الابتدائية؛ بحيث يتم عرض تلك المبادئ والاستراتيجيات التي تحقق المنهج المتكامل، وتحقق وحدة المعرفة والتكامل بين مجالاتها المتنوعة، مع تعرف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرة الطالب المعلم على تنفيذ وتعليم المنهج المتكامل، بل تصميم وحدات دراسية متكاملة في مجال عمله مع تلاميذ المرحلة الابتدائية مستقبلاً.

• يركز المقرر على: دراسة التكامل والفلسفة من ورائه، وأسس ومستوياته وأهدافه وأهمية تنفيذه وعرض وتحليل نماذج لمناهج متكاملة وحصر فوائده، ومن ثم المقارنة بين المنهج المتكامل وأنواع المناهج الأخرى كمنهج المواد الدراسية المنفصلة والمنهج المحوري ومنهج النشاط، ومدى اتساقه مع منهج النشاط، علاوة على تدريب الطالب المعلم على كيفية تنفيذه وإعداد وحدات دراسية متكاملة مناسبة لتلاميذ الصفوف الأولى (٣-١ ابتدائي)، وبذلك يتم اكتساب مبادئ تحقيقه واستراتيجيات تنفيذه بشكل مرضٍ.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على التكامل ووحدة المعرفة.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: العرض النظري الفعال، حل المشكلات، التعلم المدمج، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني.
- مصادر التعلم المقترحة: سبورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات وتدريبات، عرض نماذج وتجارب حول المنهج المتكامل.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء.

أ. ع. ع.

توصيف مختصر لمقرر معارف تخصصية متكاملة

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	٢	٢	١	٢	معارف تخصصية متكاملة	SPCO 117

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بالمعارف الأساسية التخصصية والمتكاملة في مجال العلوم الطبيعية من حقائق ومفاهيم ومهارات نوعية تخصصية؛ للإلمام بمناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية (الصفوف الثلاثة الأولى) وتحليل بنيتها المعرفية وتعرف نواتج التعلم التي تستهدفها.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة الطالب المعلم طبيعة المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة كعلم وكماة دراسية متكاملة وفق المرحلة الدراسية التي تقدم فيها، وأهداف تدريسها، وتحليل محتوى مناهجها في المرحلة (الابتدائية) والتخطيط لتدريس المعارف التخصصية بمداخل التكامل التخصصية كمدخل المشروع ومدخل STE ومدخل STSE ومدخل المفاهيم الرئيسة، وتنفيذها بأساليب تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الأساسية وقيمتها وأنشطتها الصفية، فضلاً عن فنيات تقويم نواتج تعلم معارف تخصصية متكاملة، بنائياً وتجميعياً، وتشخيص صعوبات التعلم وعلاجها.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث وخبير علمي ومؤهل لتعليم المعارف التخصصية المتكاملة بنجاح لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة بهذه المرحلة، وبما يتناسب وتحديات الثورات الصناعية.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم المدمج والمناقشة، الحوار، البيان العملي، التعلم التعاوني، العصف الذهني، استراتيجيات البحث والاكتشاف، خرائط المفاهيم، خرائط التفكير، الخرائط الذهنية، التعلم الذاتي والتعلم بالأقران، الزيارات الميدانية، العمل المعلمي، التعلم القائم على مشروع، التعلم القائم على مشكلة.

• **مصادر التعلم المقترحة:** الكتب والمراجع المتخصصة، منصات التعلم، المواقع التخصصية، مواقع إلكترونية ذات صلة.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني، قواعد قياس مترج، الاختبارات بأنواعها، التقارير الذاتية، اختبارات تحصيلية.

إلى

توصيف مختصر لمقرر التربية الحركية والصحة العامة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات		اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
			ت	ع		
SPSD121	التربية الحركية والصحة العامة لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	١	-	١	طبيعة المقرر والفصل الدراسي	١
					إجباري - الفصل الثاني	
					لا يوجد	

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بالمعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات الإيجابية حول مفهوم التربية الحركية وأهميتها للطفل وتأثيرها على الصحة العامة وأهمية الصحة العامة والمدرسية للأطفال الصفوف الأولى (١-٣) من المرحلة الابتدائية، والمهارات اللازمة لتمكينهم من استخدام العضلات الصغيرة والكبيرة بصورة سليمة وتصحيح أية استخدامات غير سليمة لها، ومساعدة المعلم في استخلاص أدلة وعلامات على حدوث النمو بصورة سليمة ومتكاملة لجميع الجوانب، وتزويده بطبيعة الأنشطة الحركية المناسبة للأطفال.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة المفاهيم والمبادئ الأساسية للصحة العامة وقيم التربية الحركية من حيث الأهداف والأهمية، وكذلك برامج الأنشطة الحركية وتأثيرها على الصحة العامة والأمن والسلامة الصحية في برامج التربية الحركية والنمو الحركي في مرحلة الطفولة، وأسباب حدوث الأمراض والإعاقات بأنواعها وأساليب الوقاية والتغذية العلاجية للطفل وطرائق العلاج والإسعافات الأولية في حالة حدوث إصابات خفيفة داخل المدرسة، ونهية المعلم للحفاظ على صحة الطفل، والتأكيد على أهمية الحركات المناسبة للمرحلة العمرية.

- تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم سلوكيًا ومهنيًا وإدراكه بأهمية كل من التربية الحركية والصحة العامة والارتباط الوثيق بينهما.
- يحتوي المقرر على: مفهوم وطبيعة الحركة وجوانبها وطبيعة التربية الحركية وأهدافها، وأهمية بدء استخدامها في سن مبكرة، ومبادئ التربية الحركية وبرامجها والمفاهيم الأساسية للصحة العامة وارتباطها بالتربية الحركية ودور الوراثة والبيئة في حدوث بعض الأمراض والإعاقات، ودور التربية الحركية في زيادة الصحة العامة للطفل العادي والطفل ذي الاحتياجات الخاصة.
- استراتيجيات التدريس المقررة: لعب الأدوار، الحوار والمناقشة، التعلم النشط، التعلم التعاوني.
- مصادر التعلم المقررة: بأوربوينت، استخدام الإنترنت، فيديو ذات صلة، سبورة تكتية.
- أساليب التقييم المقررة: اختبارات تحصيلية، اختبارات عملية، بطاقات الملاحظة، البورتوفوليو.

التوقيع

توصيف مختصر لمقرر التكنولوجيا وتعليم الأطفال

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ع/ت	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	٢	١	٢	التكنولوجيا وتعليم الأطفال	EDTC/CUIN122

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: إكساب الطالب المعلم المعلومات والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو توظيف التكنولوجيا (القصص الرقمية، الألعاب التعليمية الإلكترونية، الوسائط التعليمية، برامج الوسائط المتعددة لطفل الروضة، مواقع الأطفال الإلكترونية) في تعليم الطفل، وأهميتها وتأثيرها في نمو قدراته ومهاراته، وكذلك مبادئ وشروط الاتصال التعليمي الفعال ومهاراته وأدواته وعملياته وعلاقته بتكنولوجيا التعليم.

• يركز المقرر على: دراسة المفاهيم والمبادئ الأساسية لتوظيف التكنولوجيا في تعليم الطفل، والمفاهيم التكنولوجية الأساسية وعلاقتها بموضوع الاتصال التعليمي، وعناصر الاتصال التعليمي الجيد ومهاراته وعملياته وأنواعه، وأهم الأخطاء التي تقع في أثناء الاتصال التعليمي مع الطفل وطرائق التغلب عليها، وتحديد مهارات استقبال اللغة اللفظية واللغة غير اللفظية، ومعايير ومبادئ وإجراءات توظيف الخبرة غير المباشرة للطفل، وسمات الاتصال التعليمي الفعال وعوائقه وكيفية التغلب عليه.

• تسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم سلوكيًا ومهنيًا كمعلم متمكن ومدرك لأهمية التكنولوجيا في تعليم الأطفال، وكذلك مُلم بكيفية إجراء اتصال تعليمي فعال وعلاقته بالنجاح المهني والتفوق الدراسي.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: لعب الأدوار، الحوار والمناقشة، التعلم المقلوب، التعلم التعاوني، المحاضرة.

• مصادر التعلم المقترحة: بنك المعرفة المصري، روابط تعليمية ذات صلة، سبورة ذكية.

• أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية، اختبارات عملية، اختبارات شفوية، ملف الإنجاز الإلكتروني.

أ.ع.س

توصيف مختصر لمقرر التربية اللغوية لطفل الصفوف (٣-١)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
لا يوجد	اجباري - الثاني	-	٢	١	٢	التربية اللغوية لطفل الصفوف (٣-١)	CUIN/SPED123

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بأهمية التربية اللغوية لدى الأطفال في الصفوف الثلاثة الأولى (٣-١ ابتدائي) من أجل تطوير اللغة لديهم وتنميتها، وبم ذلك من خلال توفير البيئة المناسبة التي يعيش فيها الأطفال وتصويب أية أخطاء لغوية لديهم لتنمية حصيلتهم من مفردات وتراكيب لغوية ومهارات، كما يهدف المقرر إلى تعرّف مفهوم التربية اللغوية والمراحل التي ينبغي أن يمر بها الطفل لتنمية اللغة لديه، وكذلك تعرّف دور الخبرات التي يكتسبها الطفل ودوافعه في تنمية قدرته على استخدام اللغة بشكل صحيح، وتعرّف التوجهات المختلفة التي تلعب دوراً مهماً في التربية اللغوية لديه كمهارات التخاطب والاستماع والتحدث.

• يركز المقرر على: دراسة التفكير ومهاراته والاستماع النشط وإدارة الصف ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.. تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيّاً كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيّاً بطريقة جيدة وقادر أيضاً على إدارة الصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد، وقادر أيضاً على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم التشاركي، التعلم النشط، التعلم النقال، التعلم القائم على المهام، المناقشة والحوار، التعلم الاجتماعي القائم على استخدام وسائل التواصل المختلفة، التعلم المدمج.

• مصادر التعلم المقترحة: سيورة ذكية، عروض تقديمية، فيديوهات تعليمية، تطبيقات التعلم النقال (Mobile Apps) المرتبطة باللغة، مواقع إلكترونية.

• أساليب التقييم المقترحة: Portfolio (ملف إلكتروني)، اختبارات Tasks، مهام وأنشطة متنوعة quizzes.

٢١

توصيف مختصر لمقرر التدريب الميداني

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
١١٦-١١٤	إجباري - الثاني	-	٩	-	٣	التدريب الميداني	GEED125

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف برنامج التدريب الميداني إلى: تدريب الطالب المعلم للصفوف الأولى (٣-١ ابتدائي) ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة؛ لملاحظة ومشاهدة مهارات التدريس، ومن ثم يقوم بالتخطيط والتدريس لتلاميذ الصفوف الأولى؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يعمل بها.

• يركز المقرر على: ما للتدريب الميداني وتاريخ استخدامه في التدريس ومراحله وتقييمه، وتتضمن الأنشطة الأولية مشاهدة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية بالمدراس، وممارسته هو لتخطيط وتنفيذ الدروس بالمدراس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للمتعلم في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران النشاط وإدارة الصف ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.

• تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيًا ليمارس كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، وقادر أيضًا على إدارة الصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد، وقادر أيضًا على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد، ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• استراتيجيات التدريس المقرحة: المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي.

• مصادر التعلم المقرحة: الزيارات الميدانية.

• أساليب التقييم المقرحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

أ.ع.ع

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٤	١	٢	بحوث الفعل والمشروع المهني	GEED 126

التوصيف المختصر للمقرر

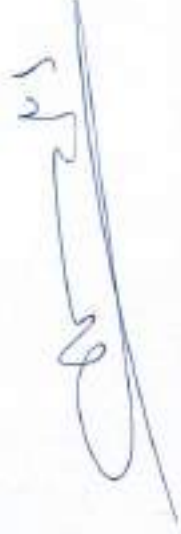
• يهدف مشروع بحوث الفعل إلى: صياغة تنفيذ حلقات سيمينار بحثية لتدريب الطالب المعلم على ممارسة وإتقان مهارات البحث في مجال تخصصه، مع تعرفه مفهوم البحث الإجرائي أو بحوث الفعل والعرض منه في هذه المرحلة.

• يركز المقرر على: مفهوم البحث، البحث الإجرائي، تاريخ استخدام البحث الإجرائي أو بحوث الفعل في المجال التربوي، استماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية والمحاكاة، وتقد دور الطالب كباحث بالسيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء تقد دوره بالسيمينار وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكيًا ومهنيًا ليمارس كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: المُحاكاة، المُشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات النقد، التغذية الراجعة الشفهية.

- مصادر التعلم المقترحة: جلسات السيمينار العلمي.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.



ثانياً-التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم مجال دراسي للصفوف (٦-٤).

توصيف مختصر لمقرر مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الأول	-	-	٢	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	FOED/COED 212	

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف هذا المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بمفهوم مهنة التعليم والوعي بأصولها وفنونها ومهاراتها وأهم الأخلاقيات المطلوبة لممارستها، مع تزويده بالقيم المهنية والاجتماعية والثقافية المطلوبة لممارسة المهنة بعد التخرج والعمل كمعلم فصل للصفوف (٤-٦ ابتدائي)، واعياً بأدائها والتشريعات المنظمة لها في تعاملاته مع المجتمع المدرسي والتربوي، وبكيفية العمل بكفاءة ضمن فريق عمل قادر على إعداد وتنفيذ وحدات دراسية متكاملة لتلاميذ تلك الصفوف، وكيفية التعامل بإيجابية مع ضغوط مهنة التعليم، واستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات، والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة المفاهيم الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية والعملية والعامة في مجال مهنة التعليم وعمل المعلم، وفهم التطور التاريخي لها، وإدراك مقومات مهنة التعليم الأساسي، وأبعاد التنمية المهنية للمعلمين، وعلاقة مهنة التعليم بالمجتمع، ومهنة التعليم المأمولة للإصلاح المدرسي، ونماذج عالمية معاصرة في مهنة التعليم، ومستقبل مهنة التعليم في مصر والعالم، وثقافة التمكن الوظيفي في مهنة التعليم، وثقافة الجودة والاعتماد في مهنة التعليم، ومعايير جودة الأداء فيها، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الخريجين نحو مهنة التعليم، وإكسابهم معارف ومهارات تساعد على أداء أدوارهم التربوية والتعليمية بكفاءة عالية، فضلاً عن إكسابهم الوعي بمستقبل مهنة التعليم في ضوء العصر الرقمي والتطورات المعاصرة.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معرفياً وسلوكياً ومهنيًا مدركاً لأهمية مهنة التعليم.

• **استراتيجيات التدريس المقرحة:** الحوار والمناقشة، حل المشكلات، المشروعات التعليمية، التعلم التعاوني، التعلم المختلط، العصف الذهني، لعب الأنوار وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامُل بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطلاب.

• **مصادر التعلم المقرحة:** مراجع علمية في مجال مهنة التعليم، سبورة ذكية، تطبيقات، مواقع إلكترونية ذات صلة، نمذجة لمواقف قيادية في مهنة التعليم، باوربوينت.

• **أساليب التقييم المقرحة:** اختبارات تحصيلية تحريرية وشفوية، اختبارات عملية، بطاقات ملاحظة الأداء، البورتوفوليو، الملف الإلكتروني للطلاب، التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
			ث	ع	ن		
PSYH/SPED 212	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	٢	٢	-	١	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	PSYH/SPED 212
-	إجباري - الأول	٢	٢	-	١	إجباري - الأول	PSYH/SPED 212

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين كمفاهيم التربية الخاصة والدمج وأنواع الدمج، والدمج الكلي والجزئي ومبادئ ومفومات إجراء الدمج، وعوامل نجاحه وشروط تطبيقه، وكذلك وعي الطالب المعلم ببعض الاتجاهات والتجارب الناجحة في مجال الدمج.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم الدمج والمفاهيم التي تتعلق بالدمج التعليمي والأسس النفسية وراء إجراء الدمج بالمدارس، وخصائص الطلاب المدمجين بمن في ذلك الطلاب ذوو صعوبات التعلم المحددة والإعاقات الذهنية وطيف التوحد والإعاقات الجسدية والحسية والموهوبون وذوو مشكلات الصحة النفسية والعقلية، بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بدمج الفئات المختلفة وتقييم احتياجات الطلاب المدمجين في المدارس الابتدائية خاصة للصفوف الأولى (٦-٤ ابتدائي) واستراتيجيات تطوير المدرسة كهيئة تعليمية داعمة للطلاب المدمجين، بما في ذلك تهيئة الفصل وتطوير أنظمة مدرسية داعمة للدمج وتعاون الوالدين والإجراءات الحديثة في التعامل مع الطلاب المدمجين، وإرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلاب المدمجين، مع التركيز على تعرف إمكانات ومقومات دمج التلاميذ في تلك المرحلة (٦-٤ ابتدائي)؛ لما لهم من خصائص قد تكون أرقى مما لدى تلاميذ الصفوف الأولى.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال إرشاد ورعاية الطلاب المدمجين، كما يسهم المقرر في أن يتطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الطلاب المدمجين.

- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، المحاكاة، مقاطع الفيديو التعليمية.
- **مصادر التعلم المقترحة:** مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع إلكترونية، مادة علمية من إعداد المحاضر.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بوربوينت وورقي، إلكتروني.

٢١

توصيف مختصر لمقرر التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ع/ت	ن			
-	اجباري الفصل الأول	٢	١	٢	التربية اللغوية لطفل الصفوف ٦-٤ ابتدائي	CUIN/SPED 214

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بأهمية اللغة لدى تلاميذ صفوف (٦-٤ ابتدائي) لتطويرها لديهم وتمييزها، ويتم ذلك من خلال توفير البيئة المناسبة التي يعيش فيها تلاميذ تلك المرحلة وتصويب أية أخطاء لغوية لديهم لتنمية حصيلتهم من مفردات وتركيب لغوية ومهارات مناسبة لتلك المرحلة العمرية.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التربية اللغوية والمرحل التي ينبغي أن يمر بها الطفل لتنمية اللغة لديه، وكذلك تعرف دور الخبرات التي يكتسبها ودوافعه في تنمية قدرته على استخدام اللغة بشكل صحيح، وتعرف التوجهات المختلفة أيضا التي تلعب دورا مهما في التربية اللغوية لديه كمهارات التخاطب والاستماع والتحدث، مع تعرف معنى التفكير وربطه بتعلم اللغة ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعلم الذاتي ومهارات التخاطب وتعزيز النمو اللغوي.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكيا ومهتيا كعالم قادر على التواصل مع طلابه شفويا بطريقة جيدة، قادر أيضا على استخدام ما اكتسبه في تدريبهم لغويا.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم التشاركي، التعلم النشط، التعلم القائم على المهام، المناقشة والحوار، التعلم الاجتماعي القائم على استخدام وسائل التواصل المختلفة، التعلم المدمج.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض تقديمية، فيديوهات تعليمية، تطبيقات التعلم النقال (Mobile Apps) المرتبطة باللغة، مواقع إلكترونية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** Portfolio (ملف إلكتروني)، اختبارات، Tasks مهام وأنشطة متنوعة، quizzes.

إلى

توصيف مختصر لمقرر مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	مبادئ استراتيجيات تدريس المنهج المتكامل	CUIN 215

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بأهم مبادئ واستراتيجيات تدريس المنهج المتكامل لتلاميذ الصفوف (٦-٤) الابتدائية، مع تعرف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرته على تنفيذ وتعليم المنهج التكاملي، بل تصميم وحدات دراسية متكاملة في مجال عمله مع تلاميذ تلك الصفوف.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم التكامل وطبيعته والفلسفة من ورائه وأسمه ومستوياته وأهدافه وأهمية تنفيذه وفوائده، ومن ثم تعرف مبادئ تحقيقه واستراتيجيات تنفيذه، والمقارنة بين المنهج المتكامل وأنواع المناهج الأخرى كمنهج المواد الدراسية المنفصلة والمنهج المحوري ومنهج النشاط ومدى اتساقه مع منهج النشاط، علاوة على تدريب الطالب المعلم على كيفية تنفيذه وإعداد وحدات دراسية متكاملة مناسبة لتلاميذ الصفوف (٦-٤) الابتدائية، مع عرض لاستراتيجيات المشروعات والأحداث الجارية وخرائط المفاهيم وغيرها من الاستراتيجيات التي تناسب تنفيذ وتعليم المنهج المتكامل والوحدات الدراسية المتكاملة.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومزدهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على التكامل ووحدة المعرفة والربط بين الموضوعات والوحدات الدراسية.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** العرض النظري الفعال، حل المشكلات، التعلم المدمج، الحوار والمناقشة، التعلم التعاوني.

• **مصانير التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء.

أ. م. م. م.

توصيف مختصر لمقرر معارف تخصصية متكاملة

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ث	ع	ن		
SPCO 216	معارف تخصصية متكاملة	٢	٢	٢	١	إجباري - الأول	-

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بالمعارف الأساسية التخصصية والمتكاملة في مجال العلوم الطبيعية من حقائق ومفاهيم ومهارات نوعية تخصصية؛ للإلمام بمناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية للصفوف (٤-٦ ابتدائي) وتحليل بنيتها المعرفية وتعرف نواتج التعلم التي تستهدفها، مع تدريب المعلم على تشجيع التلاميذ على ملاحظة نتائج تلك المفاهيم وتوظيفها في الحياة خارج المدرسة.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة طبيعة المعارف الأساسية للتخصصات العلمية المختلفة كعلم وكما دراية متكاملة وفق المرحلة الدراسية والصفوف التي تقدم فيها، وأهداف تدريسها وتحليل محتوى مناهجها في المرحلة (الابتدائية) والتخطيط لتدريس المعارف التخصصية بمدخل التكامل التخصصية كمدخل المشروع ومدخل STE ومدخل STSE ومدخل المفاهيم الرئيسة، وتنفيذها بأساليب تعليم وتعلم المفاهيم والمهارات الأساسية وقيمتها وأنشطتها الصفية، فضلاً عن فنيات تفويم نواتج تعلم معارف تخصصية متكاملة، بنائياً وتجميعياً، وتشخيص صعوبات التعلم وعلاجها.

• **تسهل دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث وخبير علمي ومؤهل لتعليم المعارف التخصصية المتكاملة بنجاح لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة بهذه المرحلة، وبما يتناسب وتحديات الثورات الصناعية.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** التعلم المدمج، المناقشة، الحوار، البيان العملي، التعلم التعاوني، العصف الذهني، استراتيجيات البحث والاكتشاف، خرائط المفاهيم، خرائط التفكير، الخرائط الذهنية، التعلم الذاتي والتعلم بالأقران، الزيارات الميدانية، العمل المعلمي، التعلم القائم على مشروع، التعلم القائم على مشكلة.

• **مصادر التعلم المقترحة:** الكتب والمراجع المتخصصة، منصات التعلم، المواقع التخصصية، مواقع إلكترونية ذات صلة.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملف الإلكتروني، قواعد قياس مدرج، الاختبارات بأنواعها، التقارير الذاتية، اختبارات تحصيلية.

التوقيع

توصيف مختصر لمقرر البحث التربوي وبحوث الفعل «مقرر تكاملي»

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	-	٤	١	٢	البحث التربوي وبحوث الفعل "مقرر تكاملي"	GEED 218

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف هذا المقرر إلى:** وعي الطالب المعلم بمفهوم البحث، والبحث العلمي، والبحث التربوي، ومفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الواقعية، مع التدريب على المشاركة في حلقات السيمينار العلمي، والتدريب على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج الصفوف (٤ - ٦ ابتدائي).
- **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم البحث والبحث العلمي والبحث الإجرائي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية والمحاكاة ونقل دوره كباحث بالسيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء نقل دوره بالسيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.
- **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكياً ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات النقذ، التغذية الراجعة الشفهية.
- **مصادر التعلم المقترحة:** محاضرات، عرض ومناقشة خطط بحثية، حل المشكلات، جلسات السيمينار العلمي.
- **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، اختبارات التقييم الشفهي.

التوقيع

توصيف مختصر لمقرر إدارة البيئة التعليمية والتفاعل الصفّي

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ت	ع	ن		
COED/CUIN 221	إدارة البيئة التعليمية والتفاعل الصفّي	٢	-	٢	١	إجباري - الثاني	-

التوصيف المختصر للمقرر

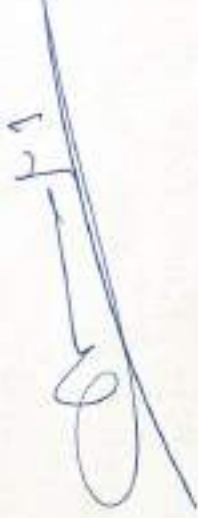
• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بمفهوم إدارة البيئة المدرسية، ومن ثمّ البيئة التعليمية ومستوياتها ومفوماتها ودور المعلم فيها وإدارة الصف، مع تدريبه على كيفية إدارة البيئة التعليمية داخل الفصل، خاصة في الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، مع تطبيق جميع مهارات التفاعل الصفّي بما في ذلك من تفاعل لفظي وغير لفظي في أثناء تناول وشرح الدروس التي تتعلق بتلك المرحلة. **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم البيئة المدرسية والتعليمية وأنواعها ومكوناتها وشروط تنفيذ بيئة مدرسية وتعليمية فعّالة، والإدارة الصفّية، ومهارات إدارة الفصل في أثناء تدريس المقررات البيئية، وترتيب وإدارة البيئة الفيزيقية داخل الفصل لممارسة مواقف التعلم، وكيفية توجيه وضبط سلوك المتعلم في أثناء ممارسة مواقف التعلم، وتوفير مناخ تعليمي جيد.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيّاً كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لإدارة بيئة المدرسة والبيئة التعليمية داخل صفوف (٤-٦ ابتدائي)، مع التدريب على كيفية إدارة الفصل جيداً وتحقيق نوع من التفاعل اللفظي وغير اللفظي بداخله.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات وأعمال ميدانية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.



توصيف مختصر لمقرر المناهج المدرسية متعددة التخصصات

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	إجباري - الأول	-	٢	١	٢	المناهج المدرسية متعددة التخصصات	CUIN-SPED 222

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بالمنهج متعدد التخصصات؛ من حيث المفهوم والتعريف والأهمية وطرائق تنفيذ، مع تعرف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرته على المشاركة في تخطيط وتنفيذ المنهج متعدد التخصصات مع فريق عمل من تخصصات مختلفة على مستوى الصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم المنهج وعناصره ومكوناته، ومفهوم المنهج متعدد التخصصات وتعريفه إجرائياً من خلال الأمثلة والتجارب السابقة حوله والفلسفة من وراءه، وأنواعه وخصائصه كالجمع بين التخصصات المنفصلة حول موضوعات وقضايا ومشكلات مشتركة، وتركيزه على المشروعات واستخدام المصادر المتعددة والمتنوعة، وإبراز العلاقات بين المفاهيم والوحدات الموضوعية، والمرونة في التطبيق، وعلاقته بمسميات أخرى كالمناهج المتكامل والدراسات البينية.

• **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث ومؤهل لتعليم المناهج الجديدة القائمة على تعدد التخصصات ووحدة المعرفة، ومن ثم اكتساب الفكر المتكامل، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والرضا الذاتي نتيجة اكتساب مادة علمية ترتبط بالحياة ومشكلاتها.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** طريقة المشروعات، حل المشكلات، استثمار الأحداث الجارية، الحوار والمناقشة، العصف الذهني.

• **مصادر التعلم المقترحة:** سبورة ذكية، عروض باوربوينت، تطبيقات وأعمال ميدانية.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، الاختبارات الشفهية والتحريرية، مهام الأداء، ملفات الإنجاز الورقية والإلكترونية، إنجاز المشروعات، كتابة التقارير والبحوث.

المعلم

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات في تكنولوجيا التعليم

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	اجباري - الثاني	-	٢	١	٢	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	EDTC 223

التوصيف المختصر للمقرر

- **يهدف هذا المقرر إلى:** توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم مادته العلمية من أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، مع المامه بالجوانب المعرفية والأدائية الخاصة بها وإكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا التعليم ومجالاتها ومبررات توظيفها في العملية التعليمية.
- **يرتكز المقرر على:** دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم والمفاهيم المرتبطة بها؛ كمصادر التعلم ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها وتصنيفها وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم، كما يركز المقرر على مفهوم التعليم عن بُعد والتصميم التعليمي والنظريات القائم عليها التصميم التعليمي وكيفية تصميم مواقف التعليم عند تعليمه للصفوف من الرابع إلى السادس الابتدائي، وشبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم، والمنصات التعليمية.
- **تسهم دراسة المقرر في:** تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر وباحث وموئل لاستخدام تكنولوجيا التعليم وتصميم مصادر تعلم إلكتروني متنوعة تهدف إلى تنمية مخرجات التعلم المختلفة وتوظيفها في مجال مادة تخصصه والتخصصات المرتبطة بها، وقدرته على توظيف التكنولوجيا في التكامل بين المواد الدراسية.
- **استراتيجيات التدريس المقترحة:** الحوار، المناقشات الإلكترونية، العصف الذهني، ورش العمل، التعلم التعاوني، المشروعات الإلكترونية، التعلم النشط، حل المشكلات.
- **مصادر التعلم المقترحة:** عروض تقديمية، مواقع ويب، برامج وتطبيقات لإعداد الاختبارات الإلكترونية، برامج تأليف لإعداد مصادر التعلم الإلكترونية، منصات تعليمية إلكترونية.
- **أساليب التقييم المقترحة:** اختبارات تحريرية، مشروعات إلكترونية، اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء، اختبارات شفوية، ملف إنجاز إلكتروني.

أ. م. م. م.

توصيف مختصر لمقرر التدريب الميداني

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	9	-	3	التدريب الميداني	GEED 225

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف برنامج التدريب الميداني إلى:** تدريب الطالب المعلم للصفوف (4-6 ابتدائي) ليشاهد المعلم الأساسي داخل الفصل بالمدرسة؛ لملاحظة ومشاركة كيفية ممارسة المعلم لمهارات التدريس، ومن ثم قيامه هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ تلك الصفوف؛ بحيث يمارس جميع المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يمارس بها التدريب الميداني.

• **يرتكز المقرر على:** تعرف الطالب المعلم مبدئيًا ما التدريب الميداني وتاريخ استخدامه لتنمية مهارات التدريس ومراحله وتقييمه، ومشاركة الطالب المعلم مواقف التدريس الفعلية بالمدراس وممارسته التخطيط للدروس وتنفيذها بالمدراس، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب في أثناء التدريس والتقييم الذاتي وتقييم الأقران، ومن ضمن الجوانب التي يجب التركيز في تقييمها مدى ممارسة استراتيجيات التعلم النشط وكيفية إدارة الصف ومهارات التحدث والاتصال الفعال ومهارات التعزيز.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكيًا ومهنيًا كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة، قادر أيضًا على إدارة الصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد، وقادر أيضًا على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المٌشاهدة، التفاعل اللفظي.

• **مصادر التعلم المقترحة:** الزيارات الميدانية ومشاركة وممارسة التدريس، بعض أفلام المحاكاة لبرامج تدريب ميداني ناجحة.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

المعلم

توصيف مختصر المشروع المهني «مقرر تكاملي»

المتطلبات السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	إجباري - الثاني	-	٤	١	٢	المشروع المهني "مقرر تكاملي"	GEED 226

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المشروع إلى:** تنفيذ حلقات سيمينار بحثية لتدريب الطلاب المعلم على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، مع تعرفه مفهوم البحث الإجمالي أو بحوث الفعل والغرض منها، ودورها في حل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول بشكل إجرائي.

• **يرتكز المقرر على:** دراسة وتعلم مفهوم البحث، والبحث الإجمالي وتاريخ استخدامه أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطلاب جيدًا لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية والمحاكاة ونقل دوره كباحث بالسيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الأقران تحت إشراف منسق المشروع، ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب في أثناء نقل دوره بالسيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• **تسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم:** سلوكيًا ومهنيًا كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• **استراتيجيات التدريس المقترحة:** المحاكاة، المُشاهدة، التفاعل اللفظي، التعلم الجمعي، التقارير الفردية، عرض الخطط والمشروعات البحثية، جلسات النقذ، التغذية الراجعة الشفهية.

• **مصادر التعلم المقترحة:** جلسات السيمينار العلمي، المحاكاة، رسائل وأوراق بحثية وخطط للفحص والتأمل.

• **أساليب التقييم المقترحة:** الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي.

المعلم

ثالثاً- التوصيفات المختصرة لمقررات مسار معلم المادة للصفوف (٧-١٢).

توصيف مختصر لمقرر مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	-	-	١	٢	مهنة التعليم وقيم المدرسة والصف الدراسي	FOED/COED 311

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بمفهوم مهنة التعليم، والوعي بأصولها، وفنونها، ومهاراتها، وأهم الاخلاقيات المطلوبة لممارستها، مع تزويده بالقيم المهنية والاجتماعية والثقافية المطلوبة لممارسة المهنة بعد التخرج والعمل كمعلم بالمرحلة الاعدادية والثانوية، كما يهدف المقرر إلى أن يكون الطالب واعياً بأداب المهنة والنشريات المنظمة لها في تعاملاته مع المجتمع المدرسي والتربوي، وكيفية التعامل بإيجابية مع ضغوط المهنة التعليم، واستخدام قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات، والمشاركة في بحث القضايا العامة للمجتمع.

• ويركز المقرر على: دراسة المفاهيم الأساسية والمهارات الذهنية والمهنية والعملية والعامة في مجال مهنة التعليم وعمل المعلم، وفهم التطور التاريخي لمهنة التعليم، وإدراك مقومات مهنة التعليم خاصة في المرحلتين الاعدادية والثانوية، وأبعاد التنمية المهنية للمعلمين، وعلاقة مهنة التعليم بالمجتمع، ومهنة التعليم المأمولة للإصلاح المدرسي، ونماذج عالمية معاصرة في مهنة التعليم، ومستقبل مهنة التعليم في مصر والعالم، وثقافة التمكين الوظيفي في مهنة التعليم، وثقافة الجودة والاعتماد في مهنة التعليم، ومعايير جودة الأداء فيها، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الخريجين نحو مهنة التعليم، وإكسابهم معارف ومهارات تساعدهم على أداء أدوارهم التربوية والتعليمية بكفاءة عالية، فضلاً عن إكسابهم الوعي بمستقبل مهنة التعليم في ضوء العصر الرقمي والتطورات المعاصرة.

• وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً وسلوكياً ومهنياً وإدراكه بأهمية مهنة التعليم.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: الحوار والمناقشة، وحل المشكلات، والمشروعات التعليمية، والتعلم التعاوني، والتعلم المختلط، والعصف الذهني، ولعب الأدوار، وغيرها من الطرق والاستراتيجيات المناسبة التي تحقق التكامل بين فروع المعرفة المساهمة في بناء الفكر البيني للطلاب.

• مصادر التعلم المقترحة: مراجع علمية في مجال مهنة التعليم - السبورة ذكية - تطبيقات - مواقع اليكترونية ذات صلة - نمذجة لمواقف قيادية في مهنة التعليم- باوربينت.

• أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحصيلية تحريرية وشفوية - اختبارات عملية - بطاقات ملاحظة الأداء - البورتفوليو - الملف الإلكتروني للطلاب- التقارير الذاتية.

توصيف مختصر لمقرر إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	اجباري - الأول	٢	-	١	٢	إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين	PSYH/SPED 312

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول إرشاد ورعاية المتعلمين المدمجين مثل مفاهيم التربية الخاصة، والدمج، وأنواع الدمج، والدمج الكلي والجزئي ومبادئ ومقومات اجراء الدمج، وعوامل نجاحه وشروط تطبيقه، وكذلك وعي الطالب المعلم ببعض الاتجاهات والتجارب الناجحة في مجال الدمج بالمرحلة الاعدادية والثانوية، ومقومات نجاحه في تلك المراحل..

• ويركز المقرر على: دراسة مفهوم الدمج، والانس النفسية وراء اجراء الدمج بالمدارس، وخصائص الطلاب المدمجين بما في ذلك الطلاب ذوي صعوبات التعلم المحددة، والإعاقات الذهنية، وطيف التوحد، والإعاقات الجسدية والحسية، والموهوبين، وذوي مشكلات الصحة النفسية والعقلية، بالإضافة إلى الاعتبارات الخاصة بدمج الفئات المختلفة، وتقييم احتياجات الطلاب المدمجين في المدارس الاعدادية والثانوية، واستراتيجيات تطوير تلك المدارس كبنية تعليمية داعمة للطلاب المدمجين. بما في ذلك تهيئة الفصل، وتطوير أنظمة مدرسية داعمة للدمج، وتعاون الوالدين؛ والمسارات الحديثة في التعامل مع الطلاب المدمجين، وإرشاد وتوجيه أولياء أمور الطلاب المدمجين، مع التركيز على تعرف امكانيات ومقومات دمج التلاميذ في مرحلتين الاعدادية والثانوية لما لهم من خصائص قد تكون أرقى مما في المرحلة الابتدائية.

• وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معروفاً ومهارياً ووجدانياً في مجال إرشاد ورعاية الطلاب المدمجين، كما يسهم المقرر في أن يتطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو للتعاامل مع الطلاب المدمجين .

- استراتيجيات التدريس المقرحة: المحاضرة، و المناقشة، والعصف الذهني، وحل المشكلات، Think- Pair- Share،
- مصادر التعلم المقرحة: مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع الكترونية، مادة علمية من اعداد المحاضر.
- اساليب التقييم المقرحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والشفوية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بورقوليور ورقي و الكتروني

٢٦

توصيف مختصر لمقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	اجباري - الأول	٢	-	١	٢	استراتيجيات تدريس مادة التخصص (١)	CUIN 313

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بالمفاهيم الأساسية حول استراتيجيات التدريس ونماذج التعليم والتعلم، وأهم أنواع طرق واستراتيجيات التعلم المناسب لتعليم طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية. وشروط ومقومات استخدام كل استراتيجية وأهمية التنوع في استراتيجيات لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتعرف استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تقيد متعلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية وفقاً لخصائصهم وسماتهم وقدراتهم العقلية.

• ويركز المقرر على دراسة مفهوم استراتيجية التدريس، والأسس النفسية وراء استراتيجيات التدريس والتعلم النشط، ودور ومناسبة استراتيجيات التدريس نحو احتواء الطلاب في الموقف التعليمي، وتوظيف النظرية المناسبة في استخدام الاستراتيجية المناسبة داخل الفصل، وتصميم وتنفيذ موقف التعلم بما يتناسب مع (طبيعة المحتوى والمتعلم)، والتنوع في عرض واستخدام الأنشطة التعليمية، وتعرف دور الملاحظة المباشرة وغير المباشرة للمتعلمين العاديين وغير العاديين أثناء مواقف التعلم.

• وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال تدريس مادة تخصصه.

• استراتيجيات التدريس المقرحة: المحاضرة، المناقشة، العصف الذهني، حل المشكلات، والعصف الذهني.

• مصادر التعلم المقرحة: مراجع ترتبط بالمقرر بالمكتبة، مصادر على مواقع الكترونية، مادة علمية من اعداد المحاضر.

• أساليب التقييم المقرحة: الملاحظة المباشرة، الامتحانات التحريرية والعملية، كتابة تقارير دراسية، بورقوليو ورقي والكتروني

١٢١

توصيف مختصر لمقرر تقييم أداء المتعلمين

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ع/ت	ن			
لا يوجد	اجباري الفصل الأول	٢	١	٢	تقويم أداء المتعلمين	PSED/CUIN 314

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بمفهوم التقييم، وأنواعه، وأساليبه، وأدواته، وأهم سمات التقييم الجيد، وأهم أدوات ووسائل التقويم المناسبة لتعليم طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية مع الوعي بالمفاهيم ذات العلاقة مثل التقويم، والتقييم الشامل، والقياس، وكيفية تنفيذ ذلك في الموقف التعليمي مصاحبا لاستراتيجيات التدريس.

• ويركز المقرر على: دراسة مفهوم التقييم، والمفاهيم ذات العلاقة، مثل التقييم التشخيصي، والبنائي، والنهائي، وعلاقته بعملية التعليم والتعلم، وكيف يمكن تطبيقه في ظل استخدام استراتيجيات متنوعة ومتعددة لتدريس وتعلم لطلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية، والأسس السيكولوجية وراء اجراء التقييم الشامل لتلاميذ تلك المراحل، كما يتناول الاختبارات التحصيلية وكيفية بناؤها (كنموذج لأدوات القياس)، وما يتطلبه ذلك من تحليل محتوى المقرر الدراسي التخصصي، وبناء المفردات الاختيارية في التخصصات العلمية المختلفة، وكذلك الخصائص السيكومترية لها، من حيث طرق حساب الثبات والصدق وأنواعهما المختلفة.

• وتسهم دراسة المقرر: في تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً وممارساً في مجال تقييم الأداء، وتنمية قدراته على بناء الاختبارات والمقاييس وتحليل نتائجها وكتابة التقارير التقييمية التي تساعد على وإعداد الأنشطة والدروس العلاجية والإثرائية والسلوكية البديلة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلم.

- استراتيجيات التدريس المقرحة: التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات والاستقصاء - المشروعات العلمية والمحاضرة، والمحاكاة
- مصادر التعلم المقترحة: هروض باوربوينت - استخدام الانترنت - فيديوهات ذات صلة - السبورة التفاعلية، بعض أدوات القياس الجاهزة، ورسائل الماجستير والدكتوراه التي اهتمت بالبرامج العلاجية والإثرائية والحقائب التعليمية في التخصصات المختلفة،
- أساليب التقييم المقرحة: اختبارات تحصيلية - تطبيقات عملية - بطاقات الملاحظة - ملفات الإنجاز - كتابة التقارير، والبحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة، والعروض العملية.



توصيف مختصر لمقرر تكنولوجيا المناخ المدرسي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ع/ت	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	٢	١	٢	تكنولوجيا المناخ المدرسي	EDTC/FOED 315

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف المقرر إلى: تعريف وتوعية الطالب المعلم بماهية تكنولوجيا التعليم، وكيفية الاستفادة منها في توافر وضبط المناخ المدرسي الفعال، وأهمية دمج التكنولوجيا في التدريس مع اكسابه الاتجاهات الإيجابية نحو تكنولوجيا التعليم ومجالاتها ومبررات توظيفها في العملية التعليمية وتوفير مناخ مدرسي جيد للمجتمع المدرسي.
- ويركز المقرر على: دراسة مفهوم التكنولوجيا والمفاهيم المرتبطة بها مثل مصادر التعلم، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها، وتصنيفها، وشروط ومفومات استخدامها في المناخ المدرسي التعليم، كما يركز المقرر المفهوم المناخ المدرسي ومستوياته، وأهم العوامل التي تحقق مناخ مدرسي فعال، والتي من بينها توافر تكنولوجيا التعليم الفعالة داخل المدرسة، وخاصة التعلم الإلكتروني، وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في تكوين ودعم علاقات عمل اجتماعية داخل المدرسة وخارجها.
- وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال استخدام التكنولوجيا في ضبط المناخ المدرسي
- استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات والاستقصاء - المشروعات - ...
- مصادر التعلم المقترحة: باوربونت - استخدام الانترنت - فيديوهات ذات صلة - السبورة التفاعلية، بعض أدوات القياس الجاهزة، ورسائل الماجستير والدكتوراه التي اهتمت بالبرامج العلاجية والإثرائية والحقائب التعليمية في التخصصات المختلفة،
- أساليب التقييم المقترحة: تطبيقات عملية - بطاقات الملاحظة - ملفات الإنجاز - كتابة التقارير، البحوث الإثرائية عن مستويات المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة، العروض العملية .



توصيف مختصر لمقرر اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات		عدد الساعات	اتجاهات معاصرة في التعليم الثانوي (باللغة الإنجليزية)	FOED/COED 316
		ع/ث	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	٢	١	٢		

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعريف الطالب المعلم بأهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في التعليم الثانوي من حيث ماهيته وأهدافه، ونظام الدراسة، ومكانة التعليم الثانوي في السلم التعليمي ببعض الدول، وأهم معالم ومؤشرات تطوير التعليم الثانوي، ومناهج التعليم الثانوي، ونظام اعداد معلم التعليم الثانوي.

• ويركز المقرر على: دراسة ما هية التعليم الثانوي، وأهدافه، وأنواعه، وعدد سنوات الدراسة، ومقارنة وضع التعليم الثانوي في بعض الدول المتقدمة، وأمثلة للتجارب الناجحة في التعليم الثانوي خاصة في الدول المتقدمة. وبعض نتائج الدراسات والأبحاث العالمية حول التعليم الثانوي. ودور التعليم الثانوي في التنمية الاجتماعية، ودوره في حل المشكلات المجتمعية، ودوره في تحقيق التنمية المستدامة ، ،

• وتسهم دراسة المقرر: في تكوين الطالب المعلم معرفياً ومهارياً وجدانياً في مجال التعليم بمرحلتى التعليم الاعدادي والثانوي،

• استراتيجيات التدريس المقرحة: المحاضرات والعرض النظري،- العصف الذهني - الحوار والمناقشة - حل المشكلات والاستقصاء - المشروعات - ...

• مصادر التعلم المقرحة: استخدام عروض باوربوينت - المحاكاة، - السبورة التفاعلية ،

• أساليب التقييم المقرحة: الاختبارات تحصيلية -بطاقات الملاحظة والمقابلة - ملفات الإنجاز - كتابة التقارير ، البحوث الإجرائية عن مستويات المتعلمين في المواد

الدراسية المختلفة ، والعروض العملية .

• هذا المقرر يتم تدريسه باللغة الإنجليزية.

التوقيع

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	مقرر إجباري الأول	-	٢	١	٢	سيكولوجية القيادة المدرسية	PSED/COED 317

التوصيف المختصر للمقرر

• **هدف المقرر إلى:** تعريف الطالب المعلم بتطبيقات علم النفس في التنظيم المدرسي، وذلك في إطار السلوكيات التنظيمية، التي تهتم بدراسة علاقات العمل وسلوكياته بين القيادات المدرسية والمعلمين في التنظيم الإداري في المدرسة، ودراسة السلوك القيادي في المدرسة وما يُشكّله من عوامل فردية وجماعية تنظيمية، وأهمية السلوك التنظيمي في دراسة سلوك الفرد والجماعة داخل المدرسة، بكل كوارها البشرية، سواء معلمين أو قيادات، فالعامل الإنساني والموارد البشرية تبقى أكثر العوامل حُسنًا في تحقيق كفاءة وفعالية الأداء التنظيمي المستهدف، فهو بحاجة إلى التوجيه نتيجة تباين طبيعة الأنماط السلوكية للأفراد أو الجماعات وفقًا لمقتضيات العمل التنظيمي والمتغيرات التي تتحكم بصور أدائهم وإنجازهم لأهدافهم.

• **ويركز المقرر على:** دراسة مفهوم القيادة المدرسية كعملية إنسانية سلوكية، وكيفية الإفادة من المدخل السلوكي في التنبؤ بأشكال السلوك القيادي المتوقع في العمل المدرسي مما يمكن الطالب المعلم من التعامل السلس مع القيادات المدرسية والفترة على حل المشكلات التي تحدث بين المعلمين والرؤساء بما يحقق الأهداف المدرسية ومناخ تنظيمي سلمي، ودراسة مدى ادراك الطالب أن الأنشطة الإدارية المختلفة هي محصلة عوامل فنية وعوامل سلوكية بينهم ترابط وتكامل، وكذلك دراسة التطبيقات الإدارية لبعض المفاهيم المتعلقة بالسلوك القيادي (مثل الدافعية وما يرتبط بها من دوافع العمل والرضا الوظيفي وادراك دوافع سلوكية بينهم ترابط وتكامل، وطبيعة الشخصية القيادية، والتميز بين سلوكيات القائد الإيجابي والقائد السلبي والقائد التشاركي والقائد الأوتوقراطي وأنماط الاتصال المدرسي وتطبيقاته في العمل المدرسي. كما يركز المقرر على مهارات التفكير الاستراتيجي، إدارة الصراع، صنع القرار واتخاذ، التفاوض، التعامل مع الرؤساء، وتنمية سلوكيات المواطنة التنظيمية والرضا والانتماء.

- وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم: سلوكيا ومهنيًا كمعلم ومفكر استراتيجي، وصانع قرار، ولديه وعى بسلوكيات القيادة وسيكولوجيتها؛
- استراتيجيات التدريس المقرحة: العرض النظري، والانتزنت مع بعض الاستراتيجيات الأخرى مثل العصف الذهني والمناقشات الفردية والاجتماعية والمحاضرات.
- مصادر التعلم المقرحة: سبورة ذكية – باوربينت – تطبيقات – مواقع اليكترونية ذات صلة – نمذجة لمواقف قيادية –الموقف الجماعي بلا قائد.
- أساليب التقييم المقرحة: الملف الإلكتروني-بطاقة ملاحظة الأداء – سجلات التفكير – التقارير الذاتية – اختبارات تحصيلية – اختبارات اختبارات الإجراءات الموقفي- المقابلات الحية المتفاعلة

التصنيف

توصيف مختصر لمقرر البحث التربوي وبحوث الفعل

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	اجباري - الأول	-	٤	١	٢	البحث التربوي وبحوث الفعل	GEED 318

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى وعي الطالب المعلم بمفهوم البحث، والبحث العلمي، والبحث التربوي، ومفهوم بحوث الفعل وأهميتها في المجال التربوي لدراسة وحل المشكلات التربوية الواقعية، مع التدريب على المشاركة في حلقات السيمينار العلمي، و التدريب ميدانياً على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، والغرض منها وكيفية تطبيقها على مشكلات بحثية تتعلق بتنفيذ منهج لتعليم الطلاب الاعدادي والثانوي

• ويركز المقرر على دراسة : مفهوم البحث، والبحث العلمي، والبحث الاجرائي، وتاريخ استخدام البحث الاجرائي أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية، والمحاكاة، ونقل دور الطالب كباحث في السيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الاقران تحت اشراف منسق المشروع. ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب أثناء نقل دوره في السيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع اقرانه.

• وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنياً ممارساً كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة : المحاكاة، المشاهدة، والتفاعل اللفظي، والتعلم الجمعي، والتقارير الفردية، وعرض الخطط والمشروعات البحثية، وجلسات النقد، والتغذية الراجعة الشفهية

• مصادر التعلم المقترحة : محاضرات - عرض ومناقشة خطط بحثية حل المشكلات- جلسات السيمينار العلمي

• أساليب التقييم المقترحة : الملاحظة المباشرة، اختبارات التقييم الشفهي،

توصيف مختصر لمقرر المنهج المدرسي لمادة التخصص

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
-	اجباري - الثاني	-	٢	١	٢	المنهج المدرسي لمادة التخصص	CUIN/SPED 322

التوصيف المختصر للمقرر

- يهدف المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بمفهوم المنهج المدرسي، والمنهج كخبرة، ودوره في العملية التربوية ككل، وأسس المنهج وعلاقته بالمجتمع، مع تعرف مكوناته، والتخطيط لإعداد وتنفيذ المنهج الناجح، والملم المعلم بكيفية إعداد وحدات دراسية متكاملة، تعرف وفهم نواتج التعلم التي تتعلق بذلك المقرر، وتنمية قدرة الطالب المعلم على المشاركة في تخطيط وتنفيذ المنهج مع فريق عمل
- ويركز المقرر على: دراسة المنهج، وأهدافه، وأنواعه، ومكوناته وهي الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس والأنشطة ومصادر التعلم، والتقويم، وعلاقة المنهج بخبرة بوسائل وتكنولوجيا التعليم، مع عرض أسس بناء منهج مادة التخصص، وكيفية تطوير المنهج
- وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر، وباحث، ومؤهل لتنفيذ المنهج الخاص بمادة تخصصه في المرحلتين الإعدادية والثانوية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: المحاضرة، والمناقشة، والعصف الذهني، وطريقة المشروعات، وحل المشكلات، واستثمار الأحداث الجارية، والحوار والمناقشة، والعصف الذهني،
- مصادر التعلم المقترحة: سبورة ذكية - عروض باوربونت - تطبيقات وأعمال ميدانية.
- أساليب التقييم المقترحة: الملاحظة المباشرة- الاختبارات الشفهية والتحريرية ومهام الالاء، وملفات الانجاز الورقية والالكترونية، وانجاز المشروعات، وكتابة التقارير، والبحوث.

أ. ع. ع.

توصيف مختصر لمقرر تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقييم

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ت	ع	ن			
لا يوجد	اجباري -الثاني	-	٢	١	٢	تطبيقات تكنولوجيا في التدريس والتقييم	EDTC/CUIN 323

التوصيف المختصر للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى: توعية الطالب المعلم بتكنولوجيا التعليم بصفة عامة، وكيفية الاستفادة منها في تعليم وتقييم مادته العلمية، وذلك اعتماداً على استخدام أبسط مواد ومصادر التعلم إلى استخدام الحاسب الآلي والإنترنت، مع اكتساب المعلم اتجاهات إيجابية نحو استخدام المصادر المستحدثة لتكنولوجيا التعليم في التدريس والتقييم بالمرحلتين الإعدادية والثانوية.

ويركز المقرر على دراسة مفهوم تكنولوجيا التعليم، والمفاهيم المرتبطة بها مثل مصادر التعلم، ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وخصائصها وأنماطها، وتصنيفها، وشروط ومقومات استخدامها في مجال التعليم والتدريس والتقييم، كما يركز المقرر على مفهوم التدريس ونماذج واستراتيجيات التدريس والتقييم المستحدثة واحتياجاتها من التكنولوجيا، وكذلك تعرف أساليب التقييم الجديدة التي تعتمد على التكنولوجيا، مثل الاختبارات الإلكترونية، والبورقفلو الإلكتروني.

- وتسهم دراسة المقرر في: تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمعلم متفكر، وباحث، ومؤهل لاستخدام تكنولوجيا التعليم المتطورة في تعليم وتقييم مادته العلمية.
- استراتيجيات التدريس المقترحة: استخدام الحوار والمناقشة، والمناقشات الإلكترونية- العصف الذهني- ورش عمل وجها لوجه، وورش عمل أون لاين- التعلم تعاوني- المشروعات الإلكترونية
- مصادر التعلم المقترحة: عروض تقديمية - مواقع ويب- برامج وتطبيقات لإعداد الاختبارات الإلكترونية - برامج تأليف لإعداد مصادر التعلم الإلكتروني- منصات تعليمية الكترونية
- أساليب التقييم المقترحة: اختبارات تحريرية - مشروعات الكترونية - اختبارات عملية من خلال توافر مقاييس متدرجة للأداء- اختبارات شفوية - ملف إنجاز الكتروني

أ.ع.م

توصيف مختصر لمقرر نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم

رقم المقرر ورمزه	اسم المقرر الدراسي	عدد الساعات	طبيعة الساعات			طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	المتطلب السابق
			ت	ع	ن		
PSED CUIN 324	نظريات التعلم واستراتيجيات التعليم	٢	-	٢	١	مقرر اجباري الفصل الثاني	-

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف المقرر إلى: تعرف وفهم الطالب المعلم لمفهوم التعلم، والوعي بالاتجاهات التقديرية والمعاصرة في تفسير التعلم، وأساليب قياس التعلم، ودور العمليات المعرفية في التعلم- مع الوعي بمفهوم النظرية في التعلم، والجوانب التاريخية لنظريات التعلم، وأوجه النقد الموجهة لنظريات التعلم والالمام بمفاهيمها وفرصياتها الرئيسية، وكذلك تعرف مجالات تطبيق نظريات التعلم، وأنواع نظريات التعلم، وتطبيقات نظريات التعلم وأهم نماذج واستراتيجيات التعليم والتعلم التي جاءت كنتيجة لتطور البحث والدراسة حول نظريات التعلم... الخ

• ويركز المقرر على: دراسة أهم المفاهيم التي وردت في الدراسات والمصادر التعليمية حول التعلم، وأسسه، وأهم نظريات التعلم مثل (النظرية السلوكية، والنظرية المعرفية، والبنائية، والاجتماعية، والنظرية الاجتماعية والانسانية، ونظرية التعلم القائم على المخ)، ومن ناحية أخرى يتم التركيز على دراسة استراتيجيات التعلم التي جاءت كتطبيقات لتلك النظريات في مجال التعليم والتعلم، من حيث مفهوم ومراحل استخدام كل استراتيجية، ومنها استراتيجيات التعلم النشط وتطبيقاتها في التعليم الصفّي، واستراتيجية التعليم القائمة على التعلم التعاوني، واستراتيجيات التعليم التشاركي، واستراتيجيات التعليم المتمركزة حول المتعلم، وعلاقة نظريات التعلم بأهم الطرق والاستراتيجيات الشائع استخدامها في مجال التعليم والتعلم مثل المحاضرات الصفية والعروض العملية، اجراء بحوث الفعل، العروض التقديمية - استراتيجيات التعليم المتمايز - استراتيجيات التعليم والتعلم عن بعد... الخ

• وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم علمياً ومهنيًا كمتعلم مفكر، وباحث ولديه وعى ومتطلبات تعلم طلابه في مقابل انتقاء استراتيجيات التعليم المناسبة للمتعلم ومادة التخصص، ومعلم مؤهل لتعليم مادة تخصصه الأكاديمية بنجاح في صفوف المرحلتين الإعدادية والثانوية في ضوء إطار العمل الموجه للمناهج المطورة في هذه المرحلة.

• استراتيجيات التدريس المقترحة: التعلم النشط - التعلم التعاوني - حل المشكلة - الحوار والمناقشة، وتطبيق بعض استراتيجيات التعلم نفسها عن تعليمها للطلاب.

• مصادر التعلم المقترحة: سبورة ذكية - بلوربينت - تطبيقات - مواقع اليكترونية ذات صلة - نمذجة لمواقف تعليم وتعلم - برمجيات في تعلم وتعليم مادة التخصص في ضوء بعض نظريات التعلم.

• أساليب التقييم المقترحة: الاختبارات بأنواعها المختلفة، ملف الانجاز الإلكتروني -بطاقة ملاحظة الأداء - سجلات التفكير - التقارير الذاتية - مهام الاداء

اسم



توصيف مختصر مقرّر التدريب الميداني

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
٣١٤-٣١٣	إجباري - الثاني	-	٩	-	٣	التدريب الميداني	GEED 326

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف برنامج التدريب الميداني إلى تدريب الطالب المعلم للمرحلتين الإعدادية والثانوية ليشاهد المعلم الأساسي داخل غرفة الدراسة بالمدرسة لملاحظة ومشاهدة كيفية ممارسة المعلم لمهارات التدريس، ومن ثم قيامه هو بالتخطيط والتدريس لتلاميذ تلك الصفوف بحيث يمارس كل المهام التي يقوم بها المعلم الأساسي بالمدرسة، وذلك تحت إشراف الكلية والمدرسة التي يمارس بها التدريب الميداني.

• ويركز المقرر على : تعرف الطالب المعلم مدنياً لما هو التدريب الميداني، وتاريخ استخدامه لتنمية مهارات التدريس، ومراحله، وتقييمه. ومشاهدة الطالب المعلم لمواقف التدريس الفعلية بالمدارس، وممارسته التخطيط للدرس وتنفيذها بالمدارس. ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطلاب أثناء التدريس، والتقييم الذاتي، وتقييم الاقران.ومن ضمن الجوانب التي يجب التركيز في تقييمها هي مدى ممارسة استراتيجيات التعلم النشط ، وكيفية إدارة الصف ، ومهارات التحدث والاتصال الفعال، ومهارات التعزيز.

• وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنيًا ممارساً كمعلم قادر على التواصل مع طلابه شفهيًا بطريقة جيدة ، قادر أيضا على ادراته للصف بشكل يؤثر في شخصية طلابه بشكل جيد ، وقادر أيضا على استخدام التعلم الذاتي بشكل جيد ويبحث عن المعلومات بشكل فعال.

- استراتيجيات التدريس المقترحة : المحاكاة، المشاهدة، والتفاعل اللفظي.
- مصادر التعلم المقترحة : الزيارات الميدانية ومشاهدة وممارسة التدريس، بعض افلام المحاكاة لبرامج تدريب ميداني ناجحة
- أساليب التقييم المقترحة : الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي،



توصيف مختصر لمقرر بحوث الفعل والمشروع المهني

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
٣١٨	إجباري - الثاني	-	٤	١	٢	المشروع المهني	GEED 327

التوصيف المختصر للمقرر

• **يهدف المشروع إلى:** تنفيذ حلقات سيمينار بحثية لتدريب الطالب المعلم على ممارسة مهارات البحث في مجال تخصصه، مع تعرفه بمفهوم البحث الإجمالي أو بحوث الفعل والغرض منها، ودورها في حل بعض المشكلات التعليمية داخل الفصول بشكل اجرائي.

• ويركز المقرر على : دراسة وتعلم مفهوم البحث، والبحث الاجرائي، وتاريخ استخدام البحث الاجرائي أو بحوث الفعل في المجال التربوي، واستماع الطالب جيداً لمناقشات حلقات السيمينارات البحثية، والمحاكاة، وتقلد دور الطالب كباحث في السيمينار في بيئة تعليمية مفتوحة مرنة تضم مجموعة من الاقران تحت اشراف مشرف المشروع. ويعتمد تقويم المقرر على الملاحظة المباشرة للطالب أثناء تقلد دوره في السيمينار، وتقديم تقارير ملخصة حول حلقات السيمينار التي يحضرها مع أقرانه.

• وتسهم دراسة المقرر في تكوين الطالب المعلم: سلوكياً ومهنياً ممارساً كباحث قادر على دراسة المشكلات العلمية والتربوية وحلها من خلال بحوث الفعل.

• استراتيجيات التدريس المقترحة : المحاكاة، المشاهدة، والتفاعل اللفظي، والتعلم الجمعي، والتقارير الفردية، وعرض الخطط والمشروعات البحثية، وجلسات النقد، والتغذية الراجعة الشفهية

• مصادر التعلم المقترحة : جلسات السيمينار العلمي

• اساليب التقييم المقترحة : الملاحظة المباشرة، التقييم الشفهي،

توصيف مختصر لمقرر طرق تدريس مادة التخصص (٢)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
٣١٣	إجباري - الثاني	٢	-	١	٢	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	CUIN 325

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعلمين مهارات تدريس مادة التخصص في المرحلة التعليمية الأعلى

• ويركز المقرر على تخطيط وحدات ودروس تعليمية، وتطبيق استراتيجيات حديثة ومتقدمة في تنفيذ الدروس بصفوف المرحلة الثانوية، واستخدام الوسائط التكنولوجية في تقديم دروس المنهج المدرس في المرحلة الثانوية، وتركز معارف المقرر على فهم معايير تعليم مادة التخصص بالمرحلة الثانوية، ومؤثراتها، وتحليل الكتب المقررة في ضوءها، وبناء مهام وأنشطة تعليمية لهذه المعايير وتقويمية وفقاً، وتركز مهارات تدريس مادة التخصص على تنمية ما اكتسبه الطالب المعلم من مهارات في مقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص^١

• إن دراسة هذا المقرر تفيد في إعداد معلمي مادة التخصص في المرحلة الإعدادية والثانوية بتوسيع معارفهم، وتعميق مهاراتهم في تدريس مادة التخصص، وتعزيز اتجاهاتهم الموجبة نحو

• تدريس المادة في المراحل التعليمية الأعلى



توصيف مختصر لمقرر طرق تدريس مادة التخصص (٢)

المتطلب السابق	طبيعة المقرر والمسار، والفصل الدراسي	طبيعة الساعات			عدد الساعات	اسم المقرر الدراسي	رقم المقرر ورمزه
		ث	ع	ن			
٣١٣	إجباري - الثاني	٢	-	١	٢	طرق تدريس مادة التخصص (٢)	CUIN 325

التوصيف المختصر للمقرر

• يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطلاب المعلمين مهارات تدريس مادة التخصص في المرحلة التعليمية الأعلى

• ويركز المقرر على تخطيط وحدات ودروس تعليمية، وتطبيق استراتيجيات حديثة ومتقدمة في تنفيذ الدروس بصفوف المرحلة الثانوية، واستخدام الوسائط التكنولوجية في تقديم دروس المنهج المدرس في المرحلة الثانوية، وتركز معارف المقرر على فهم معايير تعليم مادة التخصص بالمرحلة الثانوية، ومؤشراتها، وتحليل الكتب المقررة في ضونها، وبناء مهام وأنشطة تعليمية لهذه المعايير وتقويمية وفقاً، وتركز مهارات تدريس مادة التخصص على تنمية ما اكتسبه الطالب المعلم من مهارات في مقرر استراتيجيات تدريس مادة التخصص^١

• إن دراسة هذا المقرر تنفيذ في إعداد معلمي مادة التخصص في المرحلة الإعدادية والثانوية بتوسيع معارفهم، وتعميق مهاراتهم في تدريس مادة التخصص، وتعزيز اتجاهاتهم الموجبة نحو

• تدريس المادة في المراحل التعليمية الأعلى

المعلم



القسم التاسع
نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني
(التربية العملية)

القسم التاسع

نظام التقويم ببرنامج التدريب الميداني (التربية العملية)

تعد التربية العملية من أهم عناصر بناء الطالب / المعلم في كليات التربية (Teacher Student) المعلم التربوي، إن لم يكن أهمها جميعاً، فهي بحق أخصب الفترات في حياة إعداد معلم المستقبل، الذي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من الكفايات والمهارات العملية التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية؛ لذلك فإن الجو الذي يتم فيه تنفيذ مرحلة التربية العملية يختلف عن أية أجواء تدريبية قد يتعرض لها الطالب / المعلم مستقبلاً، وخاصة بعد تخرجه والتحاقه بالعمل.

ففي هذه الفترة يتعرف الطالب / المعلم أهم متطلبات مهنة التدريس وأخلاقياتها، ويكتسب خلالها فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح، وأبرز طرق واستراتيجيات التدريس وأهم التقنيات التعليمية المتوافرة واستخدام مصادر التعلم التي تصادفه في أثناء عمله مع تلاميذه، ويتعرف كذلك نظام المدرسة، وكيفية الإشراف على هذا النظام، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية الطالب / المعلم ليصبح قائد ومعلماً في المستقبل.

وتعتبر التربية العملية أيضاً العمود الفقري لبرامج إعداد المعلم في الكليات إعداد المعلم والجامعات كونها تتيح للطالب / المعلم فرص التطبيق العملي لما اكتسبه من خبرات نظرية، كما أنها تكسب الطالب المعلم خبرات واقعية مباشرة، وتزيد من دافعيته عبر احتكاكه وتفاعله المباشر مع الطلبة والعلمين والمشرفين، كما تساعد في التكيف مع النظام المدرسي، وتكسبه مهارات أدائية واجتماعية ومهنية.

التدريب الميداني (التربية العملية) مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد المعلم، وهو البوتقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية، ويهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطلاب / المعلمين الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم؛ ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء ومرشدين وموجهين.

وينفذ التدريب الميداني وفق خطة منظمة خلال فترة زمنية محددة، على مدار سنوات برنامج الإعداد وتتسع الفترة الزمنية المخصصة للتدريب الميداني في السنة الرابعة إلى تدريب بالمدارس لمدة خمسة أيام أسبوعياً يقضيها الطالب / المعلم التدريب على كفايات المهنة المهنية للتدريس، ويمارس فيها أيضاً الطلاب / المعلمون العملية التعليمية في مؤسساتها التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم؛ حيث يطبقون الجوانب النظرية التي درسوها بالكلية بصورة عملية.

ويمكن أن تحقق التربية العملية أهدافها عندما تتم في ظروف طبيعية، ويؤدي كل من أصحاب العلاقة دوره على أكمل وجه، كونها عملية تعاونية، يشارك فيها: الطالب، والمشرف التربوي (الجامعي)، والمعلم، والمشرف الداخلي، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة، وتؤثر فعالية أدوار هذه الأطراف تأثيراً «إيجابياً أو سلبياً على واقع التربية العملية. وإن توفير أدوات علمية مقننة (بطاقات) لتقويم أداء الطالب / المعلم تساعد في تحقيق أهداف منظومة إعداد المعلم باستخدام أساليب تقييم متنوعة (الملاحظة - تحليل محتوى دفتر تحضير الدروس - حلقات النقاش - كتابة تقرير - مقابلات فردية وجماعية - ... وغير ذلك. وعليه نقدم مجموعة من أدوات تقييم أداء الطالب / المعلم يمكن استخدامها من جميع المشاركين من تنفيذ التدريب الميداني بنجاح، وهي على النحو التالي:

أولاً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم من قبل المشرف التربوي (الجامعي)

م	الأداء	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يتضح من خلال تدريسه فهمه المتعمق للمادة الدراسية ومفاهيمها وتطبيقاتها الأساسية.					
٢	يربط ما يدرسه بحياة المتعلم واحتياجاته					
٣	يستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة لمادة التخصص.					
٤	يقدم المادة العلمية بدقة وبلغة بسيطة وواضحة					
٥	يشرك المتعلمين في أنشطة تعلم متعددة ذات علاقة بموضوع الدرس.					
٦	يشجع المتعلمين على العمل وتطبيق ما يتعلموه في مواقف جديدة.					
٧	يساعد المتعلمين على التوصل الى حل المشكلات بأنفسهم.					
٩	يتيح الفرص، ويوفر البيئة اللازمة للابتكار والتواصل، الى الحلول الجديدة.					
٨	يشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض، والتعاون والعمل الجماعي.					
٩	يشجع المتعلمين على اكتساب الثقة في أنفسهم.					
١٠	يعنى بالظروف الفيزيائية التي تؤثر في تعلم المتعلمين					
١١	يستخدم أساليب متنوعة لإدارة حجرة الدراسة.					
١٢	يستثير الخلفية المعرفية للمتعلمين قبل الانخراط في الدرس					
١٣	يستخدم مستويات مختلفة من الأسئلة تشجع علي البحث والتفكير.					
١٤	يرحب بأسئلة المتعلمين ويجيب عليها بصورة مقنعة.					
١٥	يعزز استجابات المتعلمين بأساليب تحقق العدالة.					
١٦	يساعد المتعلمين على الربط بين المادة المتعلمة والواقع.					
١٧	يستخدم أساليب تواصل متنوعة ومتعددة لتطويع فهم الدرس للمتعلمين.					
١٨	يوظف التقنيات التكنولوجية في الممارسات التدريسية.					
١٩	يستخدم استراتيجيات التقييم المستمر لتقدير تحصيل المتعلمين وتحسين جوانب الضعف.					
٢٠	يستخدم استراتيجيات التقييم النهائي للتحقق من نجاح المنهج في تحقيق أهدافه.					
٢١	يسعى إلى تحقيق النمو المهني من خلال التأمل الذاتي في ممارساته التدريسية.					
٢٢	يعزز دروسه بقراءات خارجية للتوضيح والتبسيط					
	الدرجة الكلية (٨٨)					

ملاحظات وتعليقات:

أول

ثانياً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم من قبل المشرف الفني:

١. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في التخطيط للتدريس

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
	أولاً: التخطيط للتدريس					
١	يحلل المحتوى محدداً جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.					
٢	يحدد استراتيجيات التدريس المناسبة لطبيعة المحتوى، ومستوى نضج المتعلمين.					
٣	يخطط للأنشطة الصفية بما يجعلها متكاملة مع بقية مكونات المنهج.					
٤	يخطط للاستفادة من إمكانيات الصف الفيزيائية مثل (أعداد المتعلمين - ترتيب المقاعد....).					
٥	يكيف التخطيط للمواقف العارضة عن طريق اعداد خطة بديلة للدرس.					
٦	يخطط لتوظيف تكنولوجيا التعليم أثناء التدريس بصورة تحقق الأهداف التعليمية.					
٧	يشخص المعرفة والمهارات السابقة لدى المتعلمين.					
٨	يخطط لتدريس الخبرات الجديدة بما يتناسب مع المستوى المعرفي السابق للمتعلمين.					
٩	يخطط لطرح أسئلة متنوعة، ومثيرة للتفكير بأنواعه المختلفة.					
١٠	يصوغ الأهداف السلوكية في عبارة واضحة المعنى.					
١١	يصوغ الأهداف السلوكية بحيث تصف ناتج التعلم وليس نشاط المتعلم.					
١٢	يصوغ الأهداف السلوكية التي يمكن تحقيقها على المدى الزمني المخصص للدرس.					
١٣	يخطط لتقويم خطته في ضوء معايير "جودة خطة التدريس".					
١٤	يعدل جوانب القصور في خطته في ضوء ما تسفر عنه نتائج تقييم الخطة.					
١٥	يتمكن من تخطيط الدروس بنماذج متعددة للتخطيط					
	الدرجة الكلية (٦٠)					

ملاحظات وتعليقات:

٢. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في تنفيذ التدريس وإدارة بيئة التعلم

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يهيئ المعلمين باستخدام أساليب متنوعة، وشيقة.					
٢	يربط الدرس الجديد بالدروس السابقة.					
٣	يتنوع استخدام أساليب إثارة دافعية المتعلمين، وتحفيزهم.					
٤	يختار استراتيجيات مناسبة للتدريس في ضوء خصائص المتعلمين واحتياجاتهم.					
٥	ينوع الأنشطة والخبرات التعليمية التي تحفز مشاركة المتعلمين.					
٦	يوفر المواقف المشجعة للبحث، والتجربة واقتراح حلول غير مألوفة وأصيلة.					
٧	يستخدم الأسئلة المفتوحة ذات الإجابات غير المحددة المحفزة علي التفكير.					
٩	يوفر وقت كاف للتلاميذ للتفكير، والبحث عن المعلومات.					
١٠	يشجع المتعلمين على العمل التعاوني من خلال المجموعات.					
١١	يشجع المتعلمين على التفاعل مع بعضهم البعض					
١٢	يقدم المفاهيم العلمية باستراتيجيات مناسبة					
١٣	يستخدم استراتيجيات تشجع على التفكير والبحث على المعرفة.					
١٨	يستخدم أساليب تدريس متنوعة تراعى القدرات المختلفة للمتعلمين وتراعي فروق فردية.					
١٩	يشيع جواً من الود والألفة بينه وبين المتعلمين.					
٢٠	يرحب باستفسارات المتعلمين ويجيب عنها بصورة مقنعة.					
٢١	يعزز استجابات المتعلمين بصورة عادلة.					
٢٢	يساعد المتعلمين على الربط بين المادة المتعلمة والواقع.					
٢٣	يوظف وسائل تكنولوجيا التعليم في ممارساته التدريسية بشكل فعال.					
٢٤	يهيئ بيئة التعلم الفيزيائية التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم؛ (الإضاءة- التهوية- جلوس المتعلمين).					
٢٥	يوضح اهداف الدرس للمتعلمين ويوضح لهم أهميتها.					
٢٦	يستخدم أساليب إدارة الصف الملائمة ليدير فصله.					
٢٧	يدبر مجموعات التعلم الصغيرة والكبيرة بفاعلية.					
٢٨	يشجع المتعلمين على المشاركة والإستجابة والتعاون.					
٢٩	يكون علاقات إيجابية ومناخ إيجابي بين المتعلمين.					
٣٠	ينظم الوقت المتاح للتعلم بما يحقق فاعليته.					
٣١	يضع قواعد للتعاملات داخل الصف بما يحقق فاعلية التعلم. ويتفق مع نظام المدرسة.					
٣٢	يراعي المرونة في تنفيذ مراحل الدرس في ضوء الخطة الزمنية.					
٣٣	يستخدم خرائط المعرفة، وخرائط العقل كوسيلة لتلخيص الدرس.					
٣٤	يوزع اهتمامه وانتباهه على جميع المتعلمين.					
٣٥	ينهي الدرس بصورة اجمالية مشوقة للمتعلمين.					
الدرجة الكلية (١٤٠)						

ملاحظات وتعليقات:

١٥٥

٣. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في تقييم التدريس

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يختار الأسلوب المناسب للتقييم.					
٢	يوجه اسئلة بعد كل فكرة للتأكد من فهم المتعلمين.					
٣	يقوم بإعطاء تعيينات وواجبات منزلية ذات علاقة بالدرس.					
٤	يطلب من المتعلمين تقديم ملخص بعد الانتهاء من الدرس.					
٥	يسعى للتعرف على جوانب القوة والضعف في أداء المتعلمين.					
٦	يتأكد من تحقق الأهداف من خلال إشراك المتعلمين في مناقشة ما تم تعلمه.					
٧	يقدم تقريراً عن تقدم متعلميه ويضمنه ملف إنجاز.					
٨	يضع خطط علاجية لمشكلات وصعوبات تعلم المتعلمين					
الدرجة الكلية (٣٢)						

ملاحظات وتعليقات:

Handwritten signature and scribble

٤. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في مهارات التواصل الاجتماعي:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يتقبل آراء زملائه المتعلمين وآراء مشرفيه واقتراحاتهم.					
٢	يستمع الي المتعلمين باهتمام وحرص شديدين.					
٣	يظهر بوضوح مهارات اجتماعيه في تعامله مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة والمشرفين والمتعلمين.					
٤	يحرص على أداء الواجبات والمهام المطلوبة التي تتعلق بتدريس مادة تخصصه داخل الصف وخارج بحماس، وفي مواعيدها المحددة.					
٥	يعتنى بمظهره العام واسلوب التواصل المهني مع أقرانه.					
٦	يستخدم وسائط متعددة للتواصل مع طلابه					
٧	يهتم بالاتصال البصري بينه وبين المتعلمين.					
٨	يتقن اساليب التفاعل غير اللفظي مع المتعلمين.					
الدرجة الكلية (٣٢)						

ملاحظات وتعليقات:

٢٢١

٥. بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم في التأمل الذاتي لممارساته:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يستخدم أساليب التقييم الذاتي المناسبة.					
٢	يدرّب المتعلمين على تقييم أنفسهم ومعلميهم.					
٣	يوظف نتائج التقييم في تحسين أدائه وتعديل سلوكه.					
٤	يسعى إلى تحقيق النمو المهني من خلال التأمل الذاتي في ممارساته التدريسية.					
الدرجة الكلية (١٦)						

ملاحظات وتعليقات:

Handwritten signature

ثالثاً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم من قبل مدير المدرسة

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	منتظم في الحضور إلى الحصص .					
٢	يراعي مواعيد اليوم الدراسي والحصص .					
٣	يلتزم بالزي الملائم .					
٤	يفهم سياسة المدرسة ويحترم لوائحها .					
٥	مرن ويسترشد بخبرات الآخرين .					
٦	يتسم بالحماس والمبادأة .					
٧	يتقبل النقد البناء .					
٨	يتبع التعليمات التي يوجهها له المشرفون .					
٩	يشارك بفاعلية في الانشطة المدرسية الصفية واللاصفية .					
١٠	يتعاون مع ادارة المدرسة فيما يسند اليه من اعمال .					
١١	يقبل دخول الحصص الاضافية كبادرة لاهتمامه بالعمل .					
١٢	يواظب على حضور طابور الصباح .					
١٣	يشارك في حفظ النظام بين الحصص وفي فترات الاستراحة .					
١٤	يتعاون مع مدرسي التخصص .					
١٥	يمثل قدوة للمتعلمين خلقياً وعلمياً .					
١٦	يتضح في سلوكه الاحترام المهني عند التواصل بالآخرين .					
١٧	يلتزم بأخلاقيات مهنة التدريس .					
الدرجة الكلية (٦٨)						

ملاحظات وتعليقات:

Handwritten signature

رابعاً: بطاقة تقويم أداء الطالب / المعلم لذاته

١. بطاقة تقويم الطالب المعلم لممارسات التدريس:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	حددت العناصر الرئيسة والفرعية للدرس.					
٢	حددت جوانب التعلم المتضمنة في الدرس.					
٣	خططت لأنشطة صفية متنوعة.					
٤	عملت على الاستفادة من إمكانات الصف عند التخطيط للدرس.					
٥	خططت للتفاعل مع المتعلمين بطريقة جيدة.					
٦	عملت في خطتي قدرتي على إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يفكروا ، ويبدعوا ، وينقدوا ، ويقترحوا بدائل متعددة.					
٧	صغت أهداف الدرس في عبارات واضحة مراعيًا شروط كتابة الهدف مثل (وصف ناتج التعلم - واقعي ..).					
٨	ظهر في خطتي ما يدل على إتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق المعارف المتضمنة في محتوى الدرس.					
٩	اخترت وسائل تكنولوجية مناسبة لموضوع الدرس.					
١٠	استطعت تهيئة المتعلمين بأسلوب شائق.					
١١	ربعت فكرة الدرس الحالي بفكرة الدروس السابقة.					
١٢	وفرت المواقف المشجعة للمتعلمين أثناء الدرس والتي تثير دافعيتهم للتعلم.					
١٣	معظم الاسئلة التي أثارها أثناء الحصة تتطلب إجابات غير محددة.					
١٤	وفرت وقتاً كافياً للتلاميذ للتفكير، وإنتاج الحلول الفردية.					
١٥	استخدمت أكثر من طريقة تدريس لتقريب أفكار الدرس إلى المتعلمين.					
١٦	استخدمت مواد التعليم في اللحظة السيكولوجية المناسبة.					
١٧	عنيت بمكونات البيئة الفيزيقية (الاضاءة - التهوية - هيئة جلوس المتعلمين) والتي من شأنها أن تؤثر في دافعيتهم للتعلم.					
١٨	تمكنت من توظيف أمثلة واقعية أثناء شرحي للدرس.					
١٩	شجعت المتعلمين على العمل التعاوني.					
٢٠	استخدمت أساليب الثواب والعقاب بشكل متوازن.					
٢١	كونت علاقات إيجابية بين تلاميذي بعضهم البعض.					
٢٢	استطعت تنظيم الوقت المتاح للتعلم بطريقة جيدة.					
٢٣	شجعت المتعلمين على المشاركة والاستجابة والتعاون.					
٢٤	الوقت المنقضى من انتقالى من مرحلة إلى مرحلة أخرى داخل الدرس كان صغيراً.					
٢٥	استطعت تطويع أدائي في ضوء ما أسفر عنه سلوك الطالب.					
٢٦	خصصت وقتاً كافياً لمساعدة المتعلمين على إكتشاف أخطائهم وتصويبها.					
٢٧	استخدمت التغذية الراجعة في ضوء نتائج تقويمى للتعلم المتعلمين.					
٢٨	شخصت مواطن الضعف عند المتعلمين، ووضعت تصوراً لعلاجها في الحصص القادمة.					
٢٩	تجنبت تكليف المتعلمين بنشاطات لا تشجع على التفكير.					
٣٠	الواجبات التي أكلف المتعلمين بها مناسبة لموضوع الدرس.					
٣١	اخترت أنشطة لاصفية تنمي روح التعاون لدى المتعلمين.					
٣٢	استخدمت أدوات متنوعة في تقييم أداء المتعلمين .					

Handwritten signature or mark

٤٧	التعينات التي كلفت بها المتعلمين تساعدهم على التفكير.				
٤٨	كتبت تقريراً عن مدى تقدم المتعلمين في نهاية الحصة.				
٤٩	وزعت وقت الحصة بطريقة متوازنة مع كل جانب.				
الدرجة الكلية (١٩٦)					

ملاحظات وتعليقات:

٢. بطاقة تقويم سلوكي وتفاعلي الاجتماعي داخل مدرسة التدريب:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	التزم بدخول الحصة في مواعيدها.					
٢	التزم بمواعيد الحضور والانصراف.					
٣	التزم بارتداء الزي الملائم لدوري كمعلم وقذوة.					
٤	احترم قواتين المدرسة.					
٥	اتقبل النقد من زملائي ومشرفي.					
٦	اعدل أدائي في ضوء ما تسفر عنه توجيهاتهم.					
٧	اتعاون مع إدارة المدرسة في جميع ما يسند إلى من أعمال.					
٨	أواظب على حضور طابور الصباح.					
٩	أقبل دخول الحصة الاضافية واعتبرها فرصة لإثراء خبراتي.					
١٠	علاقتي جيدة بمعلمي التخصص، ويزملائي.					
١١	احترم المتعلمين وأكون معهم علاقات ودودة.					
الدرجة الكلية (٤٤)						

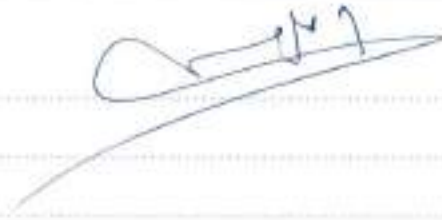
ملاحظات وتعليقات:



٣. بطاقة تقويم النمو المهني:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	أقيم ممارساتي دائماً					
٢	أوظف نتائج التقييم في تحسين أدائي وتعديل سلوكي.					
٣	أحرص على القراءة في مجال التخصص					
٤	أحرص على اقتناء النشرات التوجيهية التي تسهم في نموى المهني وتحسين ممارساتي.					
٥	أضم في ملف إنجازي كل ما أؤديه من أنشطة					
٦	أحرص على تجويد ملف إنجازي.					
الدرجة الكلية (٢٤)						

ملاحظات وتعليقات:



خامساً: بطاقات تقويم المشرفين على التربية العملية:

- بطاقة تقويم المشرف التربوي:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يهيئ المشرف التربوي الطلاب المعلمين للتربية العملية قبل النزول لمدارس التدريب .					
٢	يُدرّب المشرف التربوي الطلاب المعلمين على الكفاءات الادائية الخاصة بمقرر التربية العملية داخل الكلية .					
٣	يساهم المشرف التربوي في جميع مهام مكتب التربية العملية باعتباره عضواً فيه .					
٤	يقوم المشرف التربوي بزيارة الطلاب المعلمين في مدرسة التدريب مرات كافية .					
٥	يعتمد المشرف التربوي لقاءات دورية مع الطلاب المعلمين للتعرف على ما يواجههم من مشكلات في التربية العملية .					
٦	يساهم المشرف التربوي في علاج الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين في مدارس التدريب .					
٧	يحضر المشرف التربوي لقاءات وحلقات المناقشة التي تعقد داخل الكلية في بداية ونهاية كل مقرر .					
٨	يدرك المشرف التربوي مفهوم الإشراف التشاركي .					
٩	يشترك المشرف التربوي في تقويم برنامج التربية العملية بجميع مراحلها .					
١٠	يشترك المشرف التربوي في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية .					
الدرجة الكلية (٤٠)						

ملاحظات وتعليقات:

١٥٥

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	يحرص المشرف الفني / الأكاديمي على تقدير الطلاب المعلمين واحترامهم.					
٢	يتيح المشرف الفني / الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلمين للتعبير عن آرائهم.					
٣	يتيح المشرف الفني / الأكاديمي الفرصة للطلاب المعلمين للتجديد والابتكار.					
٤	ينوع المشرف الفني / الأكاديمي من الأساليب الإشرافية.					
٥	يعقد المشرف الفني / الأكاديمي جلسات تمهيدية مع الطلاب المعلمين لتوضيح نظام التربية العملية.					
٦	يقدم المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين إلى مدير المدرسة والمعلمين في التخصص.					
٧	يوجه المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين لكيفية الحصول على الكتب والوسائل اللازمة لعملية التدريس.					
٨	يقوم المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين بصورة منتظمة في إعدادهم للدروس.					
٩	ينظم المشرف الفني / الأكاديمي عملية المشاهدة بصورة تراعى الأسس النفسية والتربوية السليمة.					
١٠	يعقد المشرف الفني / الأكاديمي اجتماعات للنقد والمناقشة عقب دروس المشاهدة.					
١١	يُرتب المشرف الفني / الأكاديمي مع الطلاب المعلمين جدول الزيارات الصفية مسبقاً.					
١٢	يقوم المشرف الفني / الأكاديمي بزيارات كافية للطلاب المعلمين أثناء التدريس الفعلي.					
١٣	يعقد المشرف الفني / الأكاديمي لقاءات توجيهية عقب تنفيذ الطلاب المعلمين للمواقف التدريسية.					
١٤	يُعد المشرف الفني / الأكاديمي سجلاً خاصاً لمدى تقدم كل طالب.					
١٥	يُدرّب المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين على إعداد الاختبارات في مجال التخصص.					
١٦	يُدرّب المشرف الفني / الأكاديمي الطلاب المعلمين على الكفاءات الأدائية الخاصة بمقرر التربية العملية داخل مدرسة التدريب.					
١٧	يُشارك المشرف الفني / الأكاديمي في الندوات واللقاءات التي تعقد في بداية ونهاية مقرر التربية العملية داخل الكلية.					
١٨	يدرك المشرف الفني / الأكاديمي مفهوم الإشراف التشاركي.					
١٩	يشترك المشرف الفني / الأكاديمي في تقويم برنامج التربية العملية.					
٢٠	يشترك المشرف الفني / الأكاديمي في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.					
الدرجة الكلية (٨٠)						

١٥١

ملاحظات وتعليقات:

٣. بطاقة تقويم مدير المدرسة:

م	العبارات	درجة الأداء				
		٤	٣	٢	١	٠
١	التأكد من عدد الطلاب المعلمين الذي يمكن استيعابهم ونوع تخصصاتهم.					
٢	يحرص مدير المدرسة على تقدير الطلاب المعلمين واحترامهم.					
٣	يُعرف مدير المدرسة الطلاب المعلمين بالانظمة واللوائح المدرسية.					
٤	يُنظم مدير المدرسة الحضور والانصراف للطلاب المعلمين في مدرسة التدريب.					
٥	يُشرك مدير المدرسة الطلاب المعلمين في الأنشطة اللاصفية.					
٦	يوفر مدير المدرسة مكانا ملائما للقاءات المشرف مع الطلاب المعلمين.					
٧	يساعد مدير المدرسة الطلاب المعلمين في الحصول على المواد والوسائل التعليمية اللازمة (الكتب المدرسية - أدلة المعلم.....إلخ)					
٨	يساهم مدير المدرسة في علاج الصعوبات التي تصادف الطلاب المعلمين داخل مدرسة التدريب.					
٩	يدرك مدير المدرسة مفهوم الإشراف التشاركي.					
١٠	الاشتراك في تقويم برنامج التربية العملية.					
١١	الاشتراك في تقويم الطلاب المعلمين في التربية العملية.					
	الدرجة الكلية (٤٤)					

ملاحظات وتعليقات:

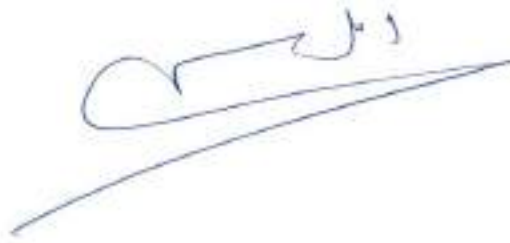
١٢١

- معايير اختيار المشرف الفني:

١. المؤهل الدراسي موضحاً به التخصص الدقيق.
٢. المؤهل التربوي.
٣. الوظيفة وفقاً للقرار التنفيذي.
٤. المرحلة التي يقوم بالإشراف عليها فعلياً.
٥. الدورات التدريبية المتعلقة بالتربية العملية.
٦. دورات تدريبية أخرى متعلقة بالتدريس ومهاراته وعملياته.
٧. عدد سنوات الخبرة بالتوجيه.
٨. تاريخ الخروج للمعاش.

- معايير اختيار مدرسة التدريب:

١. اختيار الطالب المعلم لمدرسة التدريب وفقاً لمكان سكنه (هناك ٥ اختيارات).
٢. سعة مدرسة التدريب (من ٧ إلى ١٠ طالب معلم).
٣. توفر الأدوات ومصادر التعلم.
٤. يفضل حصول مدرسة التدريب على الاعتماد.
٥. يفضل مدارس التدريب التي حصل فيها المديرين على دورات تدريبية في التربية العملية.
٦. (المحاسبية) في مدارس التدريب التي ترفض استقبال الطلاب المعلمين.





القسم العاشر

ختم الوثيقة



أولاً: كلمة أخيرة

...وبعد،

فإن توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية الذي عرضت له هذه الوثيقة يشير إلى تطور حقيقي في إطاره الفكري؛ حيث تأتي فلسفته لتؤكد مدى تداخل التخصصات التربوية وتكاملها، والدمج بين معارف ومهارات وقيم التربية والتعليم؛ ليستهدف البرنامج جدارات التدريس اللازمة للمُعلم المصري من الآن ومستقبلاً.

تعكس الخطة الدراسية للبرنامج دمجاً واضحاً للتكنولوجيا في التدريس والتدريب والتقويم، والتأكيد على المهام والتطبيقات القائمة على التفكير الناقد وحل المشكلات والإبداع، والتركيز على مهارات الحياة وريادة الأعمال.

إن التوصيف يوجه إلى أهمية الخبرات الميدانية المبكرة والوسطى والنهائية، وإلى ضرورة أن يكون التقويم في البرنامج قائماً على الأداء وفهم تنوع المتعلمين ورعايتهم.

إنه برنامج مطور للإعداد التتابعي للمُعلمين، يحضرهم على التعلم المستمر والنمو المهني لهم، والشراكة الفاعلة في مجتمع التعلم والمجتمع الخارجي.

توصيف برنامج الدبلوم العامة في التربية قائم على عددٍ من المرتكزات والمعالم المرجعية والشروط العامة التي وجهت التخطيط له، ويجب أن توجه تطبيقه وتقويمه، وفي مقدمة هذه المرتكزات الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠م، ومنظومة الجدارات والمعايير التي أقرتها وزارة التربية والتعليم والتعلم في ٢٠٢٣م، والمرتكزات التي أقرتها لجنة قطاع الدراسات التربوية في فبراير ٢٠٢٣م.

وهذه الوثيقة تصل في توصيفها لبرنامج الدبلوم العامة في التربية إلى تحديد واضح جداً لنواحي التعلم والجدارات التدريسية المستهدفة، وإلى الخطة الدراسية لمسارات الإعداد التربوي للمُعلمين، والتي تؤكد أهمية التدريب الميداني وبحوث الفعل والمشروعات المهنية، وهي مستجدات في إعداد المُعلمين قبل الخدمة.

ولأنه برنامج الدبلوم العامة في التربية التي تضمنتها هذه الوثيقة حددت - بكل دقة ووضوح - نظام الدراسة ومواعيدها والعبء الدراسي والخطة الدراسية والعبء التدريسي والجدول الدراسي والشعب الدراسية والقبول والتسجيل والمرشد الأكاديمي والتدريس والتقويم والثواب والعقاب، وغيرها من القواعد العامة.

كما حددت اللائحة شروط القبول والتسجيل بهذا البرنامج من حيث المقررات المتضمنة بالخطة الدراسية للبرنامج، ومن حيث طبيعة هذه المقررات، ومن حيث تعليم معارف المقررات ومهاراتها وما يتصل بها من قيم واتجاهات، ومن حيث التدريب الميداني والمشروع المهني، ومن ناحية تقييم التعليم والتدريب الميداني ومشروع التخرج، ومن ناحية شروط التخرج ومنح الدرجة، وغير ذلك من القواعد الخاصة.

خلصت هذه الوثيقة إلى توصيفات مختصرة يمكن أن توجه القائمين بالتنفيذ إلى عمل توصيفات كاملة للمقررات الدراسية لمسارات: إعداد معلم الفصل (للسفوف ١-٣)، ومعلم المجال الدراسي (للسفوف ٤-٦)، ومعلم المادة الدراسية (للسفوف ٧-١٢)، والتي بدورها تساعد في بناء مواد تعليمية متطورة، تؤكد أهمية التخصصات البينية والتكاملية، وتدريس الفريق، والتقويم المشترك الشامل للمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات.

إن هذه الوثيقة - التي أعدها فريق عمل من خبراء وعمداء لجنة القطاع، وبمشاركة فريق عمل من شركاء وطنيين ودوليين - نتاج لفكر متطور وعمل دؤوب متجدد؛ يُبنى بإعداد مُعلمين متميزين للعمل بالتعليم العام في مرحلتيه: الأساسي والثانوي.

والله الموفق

ثانياً: المراجع

أحمد حسين ، وفارعة حسن محمد (٢٠٠١) . مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، القاهرة ، عالم الكتب .

أحمد عوضة ، يحيى عبد الحميد (٢٠١٢) . معلم القرن الحادى والعشرين ، متاح على http://almarefah.net/show_content_sub.php?CUV=ShowAll=on&١٦٨٢=ID&١٣٨=del=M&subModel

فوزى الشريتي ، عفت الطنطاوى (٢٠١٣) . مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

ليزسيو (٢٠١٤) . تدريس مهارات القرن الحادى والعشرين : أدوات عمل ، ترجمة محمد بلال الجويسى ، عمان ، الأردن .
محمد رجب فضل الله (٢٠١٧) . تطوير سياسات القبول بكليات التربية بمصر، بحث مقبول للنشر بالمؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بجامعة أسيوط، منظومة تكوين المعلم - التحديات وسياسات التطوير، في الفترة من ١١ - ١٤ مارس - الأقصر - مصر

محمد رجب فضل الله (٢٠١٨) . توجهات مقترحة لضمان جودة التطبيق لمنهج التعليم الاساسي متعدد التخصصات بالتعليم الاساسي . المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة . ٥-٦ ديسمبر
محمد رجب فضل الله (٢٠١٩) . معلمون: رواد أعمال تعليمية " رؤية تربوية لإعادة تكوين المعلم المعاصر (مرحلة الإعداد) . " دراسة استكشافية لواقع ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب المعلمين، ورؤية مستقبلية لتطوير برامج إعدادهم بكليات التربية" . المؤتمر العلمي الحادى عشر (الدولي الثالث) لكلية التربية - جامعة المنيا . (تطوير التعليم، وبناء الإنسان المعاصر) . ٢٤ أبريل .
محمد رجب فضل الله (٢٠٢٢) . شراكة فاعلة لتكوين معلم مصري متميز في الجمهورية الجديدة المؤتمر القومي الأول لقطاع الدراسات التربوية بالمجلس الأعلى للجامعات ٣-٤ ديسمبر .

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠) . المستويات المعيارية للدراسات العليا التربوية . القاهرة . أكتوبر

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١) . وثيقة تطوير برامج إعداد المعلم في جمهورية مصر العربية . مارس

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٣) . وثيقة المعايير القومية الأكاديمية المرجعية (قطاع كليات التربية) . الإصدار الأول . القاهرة - أبريل

وائل صلاح السويضى (٢٠٢٠) . تطوير كتب القراءة للمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين لتنمية التنوير القرائى وميول التلاميذ القرائية . مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد ١٤ ، العدد ٥ ، يوليو ٢٠٢٠ ، الصفحة ٥٨٥
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٢٠٢٣) . الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي ٢٠٣٠ - ٢٠٣٥ . القاهرة .
وزارة التربية والتعليم (٢٠٢٣) : معايير كفاءة المعلمين المصريين ، تحت النشر .

Bani-Amer, E (٢٠٢٢) . ٢١st century competencies. International Journal of Research in Student teachers' perceptions of their development of. (٢٠٢٢) . Bani-Amer, E The International Journal of Research in Education ٢٩٤٨. ijres/١٠, ٤٦٣٢٨/https://doi.org. ٧٢٧-٧١٣, (٤)٨, (Education and Science (IJRES and Science

٢٠٢٢-for/٢٠Profile/Competency Profile for the Primary School Teacher in Uganda https://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/Competence ٢٠Uganda.pdf/٢٠in/٢٠Teacher/٢٠School/٢٠Prmary/the

Competency-based Education: Program. (٩٢٠١٦ . Gruppen, L., Burkhardt, J., Fitzgerald, J., Funnell, M., Harfiel, H., Lytson, M., Vasquez, J. ٥٣٩-٥٣٢ pp, ٥. Vol. ٥٠. Design and Challenges to Implementation. Medical Education, No

pp, ٦. No. ١١. The Structure of Primary Teachers' Professional Competencies. International Journal of Environment& Science Education. Vol ١١٧٣-١١٧٧

Determination of Education Technology Competencies of Special Education Teachers. European Journal of Special Education. (٢٠٢١) . Yılmaz, Y ١. No. ٧. Research. Vol

من المجلس الأعلى للجامعات

- أ.د / أمل عبد الفتاح سويدان
رئيس قطاع الدراسات التربوية
والعميد السابق لكلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

من لجنة التخطيط (خبراء القطاع)

- أ.د / ماجدة مصطفى السيد
عضو لجنة التخطيط
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة حلوان
- أ.د / محمد رجب فضل الله
عضو لجنة التخطيط
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة العريش
- أ.د / ماجد محمود أبو العنين
عضو لجنة التخطيط
والعميد الأسبق لكلية التربية - جامعة عين شمس
- أ.د / إيمان محمد عبد الحق
العميد السابق لكلية التربية - جامعة بنها

من هيئة المكتب (عمداء القطاع)

- أ.د / محمد حماد هندي
عضو لجنة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة بني سويف
- أ.د / محمد أنور إبراهيم
عضو هيئة المكتب وعميد كلية التربية - جامعة الإسكندرية

من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

- أ.د / زينب محمد خليفة
رئيس الأكاديمية المهنية للمعلمين وأستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

من المجتمع المدني

- أ.د / وائل صلاح السويحي
أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة المنيا
- د / داليا محمد كمال الدين فؤاد
مدير المحتوى التعليمي مؤسسة نهضة مصر - القاهرة



المجلس الأعلى للجامعات
لجنة قطاع الدراسات التربوية

مايو ٢٠٢٣