



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

الوزير

٩-٩٦ قرار وزارى

رقم ( ) بتاريخ ٢٠١٢ / ٢ / ٢٨  
فى شأن اجراء تعديل باللائحة الداخلية لكليتى  
التربية بالمنصورة ودمياط جامعة المنصورة

-----

وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الاعلى للجامعات

- بعد الاطلاع على القانون رقم ( ٤٩ ) لسنة ١٩٧٢ فى شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له .
- وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ( ٨٠٩ ) لسنة ١٩٧٥ باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له .
- وعلى القرار الوزارى رقم ( ٣١٢٣ ) بتاريخ ٢٠٠٥/١١/١٢ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكليتى التربية بالمنصورة ودمياط جامعة المنصورة والقرارات المعدلة له .
- وعلى موافقة مجلس جامعة المنصورة بجلستها بتاريخ ٢٠١١/٩/٢٨ .
- وعلى موافقة لجنة قطاع الدراسات التربوية بتاريخ ٢٠١٢/١/١٩ .
- وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٠١٢/٥/١٧ .

قرر

( المادة الأولى )

يعدل البند (ثالثا) من المادة (٥) من اللائحة الداخلية لكليتى التربية بالمنصورة ودمياط جامعة المنصورة والصادرة بالقرار الوزارى رقم (٣١٢٣) بتاريخ ٢٠٠٥/١١/١٢ ليصبح على النحو التالى :-

المادة (٥)

ثالثا:- تمنح الجامعة بناء على طلب كلية التربية

١- .....

٢- درجة البكالوريوس فى التربية الخاصة

( المادة الثانية )

تطبق اللائحة الداخلية الخاصة بشعبة التربية الخاصة بكلية لتربية جامعة الزقازيق على  
شعبة التربية الخاصة بكليتى التربية بالمنصورة ودمياط جامعة المنصورة .

( المادة الثالثة )

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار.

وزير التعليم العالى  
ورئيس المجلس الاعلى للجامعات

(أ.د. محمد عبد الحميد النشار)



جامعة الزقازيق

كلية التربية

شعبة التربية الخاصة

معهده طبعه لإرسال



معهده طبعه لإرسال



## الرؤية Vision

تسعى شعبة التربية الخاصة إلى تأهيل وتخريج كوادر بشرية من الذكور والإناث، الحاصلين على شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة بإمكانات تواكب مسيرة النهضة والتطور التي تعيشها مصر والتغيرات العالمية البارزة . كما تسعى أيضاً إلى تنمية شخصية المعلم والمتعلم تنمية شاملة ومتكاملة حتى يكون أكثر توافقاً مع عمله ومع مجتمعه .

## الرسالة Mission

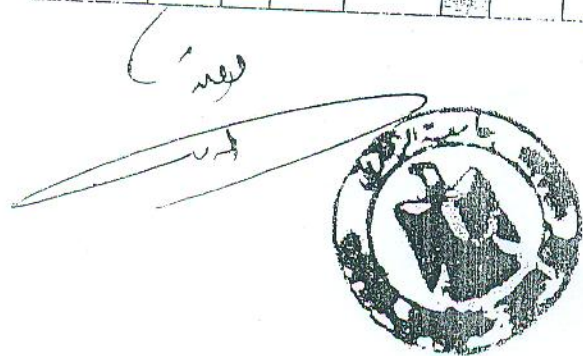
تهدف شعبة التربية الخاصة إلى المساهمة في توفير مؤهلين يحملون شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة حسب الرؤية المذكورة أعلاه، والعمل وفقاً لذلك على تحقيق ما يلي :

- ١- إعداد القوي البشرية ذات الكفاءة العلمية والعملية اللازمة للعمل في المجالات التربوية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢- تلبية حاجات المجتمع المصري من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة في المرحلة الابتدائية ومراحل التعليم الأخرى وفي جميع التخصصات .
- ٣- النهوض بالبحث التربوي والنفسي المتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٤- تنمية الوعي القومي لدي الطالب وتعزيز انتمائه إلي وطنه وأمه .
- ٥- تربية شخصية الطالب في جميع جوانبها تربية متكاملة ومتوازنة .
- ٦- تنمية حب الطالب للعمل مع تلك الفئات للإسهام في عملية التنمية الشاملة للمجتمع .
- ٧- توجيه الطلاب وإرشادهم نحو التخصصات التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم وميولهم الدراسية والمهنية والتي تتفق ومعايير وحاجات المجتمع .
- ٨- إعداد الباحثين التربويين والنفسيين في مجال تعليم وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٩- تنظيم وإقامة دورات تدريبية وتأهيلية، وعقد الندوات التربوية المتخصصة التي تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٠- إعادة تأهيل المعلمين الذين يعملون في مجال تربية وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١١- المساهمة الفعالة في تلبية احتياجات التنمية المحلية والوطنية في مجال التربية والتعليم العالي ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ١٢- تحقيق التفاعل الإيجابي الملموس مع متطلبات البيئة المحلية الثرية التي ينطلق منها البرنامج وهي جامعة الزقازيق.
- ١٣- تحقيق التعامل الفكري البناء مع مسيرة التغيرات الملحة علي المستوى العالمي والتي تشكل المعلوماتية والعولمة عنصرين أساسيين فاعلين فيها



شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الأولى

المجموع	درجة المادة				رمز الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	امال فصلية	تحريري		المجموع	عملي	ت/ع	ن			
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	الاضطرابات السلوكية	الفصل الدراسي الأول
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	مدخل إلى التربية الخاصة	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	مدخل إلى الإعاقة البصرية	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (١)	
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	F. edu & Psy	مدخل العلوم التربوية والنفسية	
٥٠	-	-	١٠	٤٠	٢	١	-	-	١		مقرر ثقافي اختياري	
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	A	اللغة العربية	
١١٥٠						٢٥					المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	اضطراب التوحد	
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	Men.H	المفهوم التربوي للفئات الخاصة	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Men.H	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	Ph. edu	التربية الرياضية للمعوقين	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	مدخل إلى الإعاقة السمعية	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٢)	
٢٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	F. edu	مهنة التعليم	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	E	اللغة الإنجليزية	
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	Men.H	علم نفس النمو	
١٢٥٠						٢٦					المجموع	



شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الثانية

المجموع	درجة المادة				من الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الق فصل	
	عملي	شفوي	امال فصلية	تجريبي		المجموع	عملي	ع/ت	ن				
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٢	٤	-	-	٣	Men.H	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	الق فصل الدراسي الأول	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	اضطرابات التواصل		
١٥٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	F-edu	التربية وقضايا العصر		
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	مدخل إلى الإعاقة العقلية		
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٢	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٣)		
٥٠	٢٠	١٥	١٥	-	-	٢	٢	-	-	cur	تدريس مصغر (١)		
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢	Co. edu	الإدارة المدرسية		
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	-	١	٢	psy	سيكولوجية التعلم		
١٢٥						٢٨					المجموع		
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	تنمية المواهب		الق فصل الدراسي الثاني
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	مدخل إلى الإعاقات الجسمية والحركية		
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	مدخل إلى صعوبات التعلم		
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٤)		
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٥)		
٥٠	٢٠	١٥	١٥	-	-	٢	٢	-	-	Cur	تدريس مصغر (٢)		
١٠٠	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	-	-	٢		مقرر تربوي اختياري		
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Cur	تكنولوجيا التعليم للتخصص (١)		
١٢٠						٢٧					المجموع		

مصر



شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الثالثة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	أعمال فصلية	نظري		المجموع	عملي	ت/ع	ن			
٢٠٠	٢٠	-	٢٠	١٤٠	٣	٥	٢	-	٣	Men.H	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	الفصل الدراسي الأول
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٦)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الدقيق (١)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
١٢٥	٢٠	-	١٥	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Cur	طرق تدريس (١)	
١٠٠	١٥	-	١٥	٧٠	٢	٣	٢	-	١	Cur	تكنولوجيا تعليم للتخصص (٢)	
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men.H	الدمج التربوي	
٧٥	١٠	-	١٠	٥٥	٢	٢	١	-	١	F. edu	تعليم الكبار وتطبيقاته	
٥٠	يوم كامل									Men.H	تدريب ميداني	
١٢٠						٢٨					المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	تأهيل المعوقين	الفصل الدراسي الثاني
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٧)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٨)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٢)	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Men.H	حاسب آلي في التخصص	
١٧٥	١٥	-	٤٥	١١٥	٣	٤	١	-	٣	Cur	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٥٠	-	-	٢٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men.H	التدخل المبكر	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Men.H	سببولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	
٥٠	يوم كامل									Men.H	تدريب ميداني	
١٤٠						٢٩					المجموع	

رئيس  
الفرقة الثالثة



شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الرابعة

المجموع	درجة المادة				عدد الساعات	الوقت	اسم المادة	الفصل				
	عملي	شفوي	امال فصلية	تحريري					ن	ع/ت	المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	التعليم العلاجي	الفصل الدراسي الأول
١٧٥	-	-	٢٥	٨٥	٢	٢	-	-	٢	Men.H	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	تعديل السلوك	
٢٠٠	-	-	٤٥	١٦٥	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٣)	
٢٠٠	-	-	٤٥	١٦٥	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (٩)	
١٢٥	٢٥	-	١٥	٩٥	٢	٣	١	-	٢	Cur	طرق تدريس (٢)	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.H	قاعة بحث	
١٧٥	-	-	٢٥	٨٥	٢	٢	-	-	٢	Cur	المناهج	
٥٠	يوم كامل									Men.H	تدريب ميداني	
١٣٠٠					٢٧							
٢٠٠	٣٥	-	٣٥	١٤٥	٣	٥	٢	-	٣	Men.H	مشروع تخرج	الفصل الدراسي الثاني
١٥٥	-	-	٣٥	١٢٥	٣	٣	-	-	٣	Men.H	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	
٢٠٠	-	-	٤٥	١٦٥	٣	٤	-	-	٤		مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠)	
٢٠٠	-	-	٤٥	١٦٥	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر في التخصص الدقيق (٤)	
٢٠٠	-	-	٤٥	١٦٥	٣	٤	-	-	٤	Men.H	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
١٧٥	١٥	-	٢٥	٩٥	٣	٣	١	-	٢	Psy	الفروق الفردية والقياس النفسي	
١٧٥	-	-	٢٥	٨٥	٢	٢	-	-	٢	F. edu	الفكر التربوي وتطبيقاته	
١٧٥	١٥	-	١٥	٨٥	٢	٢	-	-	٢	Co. edu	نظم التعليم المقارنة	
٥٠	يوم كامل									Men.H	تدريب ميداني	
١٣٢٥					٢٧							

معد  
معد



شعبة التربية الخاصة  
المقررات الأكاديمية

العلوم	اللغة	الرياضيات	المواد	اللغة العربية	المقرر	الفصل الدراسي	الفرقة
علوم بيئية	الإنجليزية تاريخ اللغة الإنجليزية وآدابها	بحة	الاجتماعية جغرافيا طبيعية	خطوط عربية وإملاء	١	الأول	الأولى
علوم بيولوجية وجيولوجية (١)	صوتيات	تطبيقية	تاريخ قديم	نحو ودراسات إسلامية	٢	الثاني	
فيزياء عامة	قواعد (١)	جبر	تاريخ بسيط	بلاغة	٣	الأول	
كيمياء عضوية	شعر	تفاضل وتكامل	مدخل إلى الخدمة الاجتماعية	نحو ودراسات إسلامية	٤		
علوم بيولوجية وجيولوجية (٢)	دراما ونقد	جبر وهندسة	جغرافيا بشرية	صرف وعلم اللغة	٥	الثاني	الثانية
فيزياء حيوية	محاضرة	جبر	جغرافيا إقليمية	تحليل النصوص الأدبية	٦	الأول	
كيمياء عامة	ترجمة	ديناميكا جسم جاسئ وتحليله	تاريخ إسلامي	أدب عباسي وأندلسي	٧		الثالثة
كيمياء غير عضوية	قصة ونثر	جبر وهندسة	علم الأخلاق	قراءات أدبية وموسيقى شعر	٨	الثاني	
فيزياء حديثة	تطبيقات لغوية	بحوث عمليات	تاريخ حديث ومعاصر	الأدب العربي الحديث	٩	الأول	
علوم بيولوجية وجيولوجية (٣)	قواعد (٢)	كهربية وموانع	جغرافية مصر	دراسات إسلامية ونحو	١٠	الثاني	الرابعة

س  
٦





شعبة التربية الخاصة  
مواد التخصص الدقيق

أولاً : الإعاقة العقلية :

- ١- سيكولوجية المعوقين عقلياً .
- ٢- تعليم المعوقين عقلياً .
- ٣- تنمية المهارات الاجتماعية للمعوقين عقلياً .
- ٤- تأهيل المعوقين عقلياً .

ثانياً : الإعاقة البصرية :

- ١- سيكولوجية المكفوفين وضعاف البصر .
- ٢- طريقة برايل ( ١ ) .
- ٣- طريقة برايل ( ٢ ) .
- ٤- رعاية وتأهيل المعوقين بصرياً .

ثالثاً : الإعاقة السمعية :

- ١- سيكولوجية المعوقين سمعياً .
- ٢- طرق التواصل للمعوقين سمعياً ( لغة الإشارة والطرق الأخرى ) .
- ٣- تعليم المعوقين سمعياً .
- ٤- التنمية اللغوية والتدريب .

رابعاً : صعوبات التعلم :

- ١- سيكولوجية ذوي صعوبات التعلم .
- ٢- صعوبات التعلم الخاصة .
- ٣- التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم .
- ٤- أنماط التدخل وبرامجه لذوي صعوبات التعلم .

خامساً : الموهبة :

- ١- سيكولوجية الموهوبين .
- ٢- مشكلات الموهوبين .
- ٣- النظريات والنماذج الحديثة للموهبة .
- ٤- البرامج التربوية لرعاية الموهوبين .

ملحوظة : للقسم أن يستحدث مسارات أخرى وفقاً للحاجة .



مدير

Handwritten signature or name in Arabic script, written in black ink, located below the stamp.

المواد التربوية والثقافية  
( موجودة في لائحة الكلية ص ص ٢٤ - ٢٧ )

الفرقة الأولى									
الفصل الدراسي الأول									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ع/ت	ن		
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		١+١	مدخل علوم تربوية ونفسية	F. Edu.& Psy 111
٥٠	٤٠			١٠	١		١	مقرر ثقافي اختياري *	
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	اللغة العربية	A 111
					٥		٥	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	أعمال فصلية	مج	ع/ت	ن		
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	مهنة التعليم	F. Edu 121
١٢٥	٩٠		١٥	٢٠	٣	١	٢	اللغة الإنجليزية	121
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	علم نفس النمو	Men. H. 121
					٧	١	٦	المجموع	

• يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية :

- الثقافة العلمية ( Curr. 111 ) .
- التربية البيئية ( Curr. 112 ) .
- مهارات التفكير الفلسفي والعلمي ( Psy. 111 ) .
- التربية الصحية ( Curr. 113 ) .



المواد التربوية والثقافية

الفرقة الثانية

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٥٠	--	٢٠	١٥	١٥	٢	٢		تدريس مصغر ( ١ )	Curr. 211
١٠٠	٨٠	--	--	٢٠	٢		٢	الإدارة المدرسية	Co. Edu. 211
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	سيكولوجية التعلم	Psy. 211
١٠٠	٨٠	--	--	٢٠	٢		٢	التربية وقضايا العصر	F. Edu. 211
					٩	٣	٦	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني

درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٥٠	--	٢٠	١٥	١٥	٢	٢	--	تدريس مصغر ( ٢ )	Curr. 221
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	مقرر تربوي اختياري *	
١٢٥	٩٠	١٥		٢٠	٣	١	٢	تكنولوجيا تعليم التخصص (١)	Edu. T. 222
					٧	٣	٤	المجموع	

• يختار الطالب مقراً واحداً من المقررات التالية :

- المدرسة والمجتمع ( F. Edu. 223 ) .
- التربية الدولية ( Edu. 222 ) .
- الإشراف التربوي ( Edu. 221 ) .
- علم النفس الاجتماعي ( Men. H. 222 ) .
- سيكولوجية الموهبة والتفوق ( Psy. 223 ) .
- سيكولوجية الشخصية ( Men. H. 224 ) .



المواد التربوية والثقافية

الفرقة الثالثة

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحرير	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	طرق تدريس (١)	Curr. 311
١٠٠	٧٠	١٥	--	١٥	٣	٢	١	تكنولوجيا تعليم التخصص (٢)	Edu. T. 312
٧٥	٥٠	١٥	--	١٠	٢	١	١	تعليم الكبار وتطبيقاته	F. Edu. 322
					٨	٤	٤	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني

درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحرير	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
٧٥	٥٥	١٠		١٠	٢	١	١	حاسب آلي في التخصص	General 313
١٢٥	٩٠	١٥		٢٠	٣	١	٢	سيكلوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	Men. II. 321
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		٢	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	Curr. 321
					٧	٢	٥	المجموع	



Handwritten signature or initials in Arabic script, possibly reading 'محمد' (Mohammed).

المواد التربوية والثقافية

الفرقة الرابعة									
الفصل الدراسي الأول									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	طرق تدريس ( ٢ )	Curr. 411
١٠٠	٨٠		--	٢٠	٢		٢	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Men. H. 411
١٠٠	٨٠		--	٢٠	٢		٢	المناهج	Curr, 412
					٧	١	٦	المجموع	
الفصل الدراسي الثاني									
درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠		١٥	٣	١	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy. 422
١٠٠	٨٠	١٠		١٠	٢		٢	الفكر التربوي وتطبيقاته	F. Edu. 421
١٠٠	٨٠	١٠		١٠	٢		٢	نظم التعليم المقارنة	Co. Edu. 421
					٧	١	٦	المجموع	



المواد التربوية والثقافية

الفرقة الرابعة

الفصل الدراسي الأول

درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠	--	١٥	٣	١	٢	طرق تدريس (٢)	Curr. 411
١٠٠	٨٠		--	٢٠	٢		٢	صحة نفسية وإرشاد نفسي	Men. H. 411
١٠٠	٨٠		--	٢٠	٢		٢	المناهج	Curr, 412
					٧	١	٦	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني

درجات المادة					عدد الساعات			اسم المادة	رقم المقرر
مج	تحريري	ع	شفوي	اعمال فصلية	مج	ت/ع	ن		
١٢٥	٩٠	٢٠		١٥	٣	١	٢	الفروق الفردية والقياس النفسي	Psy. 422
١٠٠	٨٠	١٠		١٠	٢		٢	الفكر التربوي وتطبيقاته	F. Edu. 421
١٠٠	٨٠	١٠		١٠	٢		٢	نظم التعليم المقارنة	Co. Edu. 421
					٧	١	٦	المجموع	



مدرسة

أحمد

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الأولى

البيانات	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	اسم المادة	الفصل
	نظري	فصلية	أعمال	شفوي		عملي	ن	ت/ع	المجموع			
١٧٥	١٢٥	٢٥	-	٢٥	٣	٣	-	١	٤	Men H	الاضطرابات السلوكية	الفصل الدراسي الأول
١٧٥	١٢٥	٢٥	-	٢٥	٣	٣	-	١	٤	Men H	مدخل إلى التربية الخاصة	
١٧٥	١٢٥	٢٥	-	٢٥	٣	٣	-	١	٤	Men H	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة	
١٧٥	١٢٥	٢٥	-	٢٥	٣	٣	-	١	٤	Men H	مدخل إلى الإعاقة البصرية	
						١٦					المجموع	
١٧٥	١٢٥	٢٥	-	٢٥	٣	٣	-	١	٤	Men H	اضطراب التوحد	الفصل الدراسي الثاني
١٧٥	٨٠	-	-	٢٠	٣	٢	-	-	٢	Men H	المفهوم التربوي للفئات الخاصة	
١٧٥	٩٠	١٥	-	٢٠	٢	٢	-	١	٣	Men H	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٧٥	٨٠	-	-	٢٠	٢	٢	-	-	٢	Ph. edu	التربية الرياضية للمعوقين	
١٧٥	١٢٥	٢٥	-	٢٥	٣	٣	-	١	٤	Men H	مدخل إلى الإعاقة السمعية	
						١٥					المجموع	



فصل  
الدراسات

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الثانية

المجموع	درجة المادة				عدد الساعات	القيمة	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	امال تصليية	تحريري				
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	Men H	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	الفصل الدراسي الاول
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٤	Men H	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٤	Men H	اضطرابات التواصل	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٤	Men H	مدخل إلى الإعاقة العقلية	
					١٥		المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	Men H	تنمية المواهب	الفصل الدراسي الثاني
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٤	Men H	مدخل إلى الإعاقات الجسمية والحركية	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٤	Men H	مدخل إلى صعوبات التعلم	
					١٢		المجموع	





المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة  
الفرقة الثالثة

المضموع	درجة المادة				عدد الساعات	الفصل	اسم المادة
	عملي	شفوي	اعمال فصلية	تحريري			
٢	٣٠	-	٣٠	١٤٠	٥	٣	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة
٥	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	الدمج التربوي
٥	يوم كامل				Men	٣	تدريب ميداني
					٨		المجموع
٧	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٤	٣	تاهيل المعوقين
٥	-	-	٢٠	٨٠	٢	٢	التدخل المبكر
٥	يوم كامل				Men	٢	تدريب ميداني
					٦		المجموع



م

المقررات العامة لشعبة التربية الخاصة

الفرقة الرابعة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				الفئة	اسم المادة	الفصل
	عملي	شفوي	امال فصلية	تحريري		المجموع	عملي	ت/ع	ن			
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	التعليم العلاجي	الفصل الدراسي الاول
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	تعديل السلوك	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men H	قاعة بحث	
٥٠	يوم كامل									Men H	تدريب ميداني	
						١٢					المجموع	
	٣٠	-	٣٠	١٤٠		٥	٢	-	٣	Men H	مشروع تخرج	الفصل الدراسي الثاني
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men H	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	
٥٠	يوم كامل									Men H	تدريب ميداني	
						٨					المجموع	



## توصيف المقررات

### الاضطرابات السلوكية

يتضمن المقرر موضوعات تتناول مفهوم الاضطرابات السلوكية وتعريفها، وتمييزها عن المشكلات السلوكية، وتصنيفها، وأسبابها، والنظريات المفسرة لها، ووسائل وأساليب الكشف والتعرف على تلك الاضطرابات وإجراءاتها، وتقييم الاحتياجات التربوية والأكاديمية للمضطربين وسلوكياً، والتعرف على خصائصهم، واحتياجاتهم عامة، ودراسة نماذج من تلك الاضطرابات تمثل أنماطها، وأساليب رعاية المضطربين سلوكياً، وأهم البرامج العلاجية المتبعة .

### مدخل إلى التربية الخاصة

يتناول المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التربية الخاصة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والإعاقة العقلية الفكرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، واضطرابات اللغة والتواصل، واضطراب التوحد، وصعوبات التعلم، والاضطرابات الانفعالية أو السلوكية، والإعاقات الجسمية والحركية، والمواهب، والإعاقة المزدوجة - المتعددة .

### سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة

يتناول المقرر موضوعات تتعلق بالمفهوم النفسي للعب، وأنواعه، وأهميته، والنظريات المفسرة للعب في مدارس علم النفس المختلفة، وأهمية اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام اللعب كمحك لتقييم جوانب النمو عند ذوي الاحتياجات الخاصة، ونماذج من الألعاب ذات الأهمية في هذا الصدد، واستخدام ألعاب الكمبيوتر في تعديل سلوك هؤلاء الأطفال، واستخدام اللعب كأسلوب علاجي مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وأهم الشروط اللازمة لذلك، والمشكلات المرتبطة بذلك وكيفية حلها .

### مدخل إلى الإعاقة البصرية

يتناول المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم الإعاقة البصرية، وتعريفها، وتصنيفاتها، وتشخيصها، وأهم أسبابها وطرق الوقاية منها، وتركيب العين، والأمراض التي تصيب مكونات الجهاز البصري وكيفية مواجهتها، وأساليب فحص حدة الإبصار وتحديد درجة الإعاقة، وخصائص المعوقين بصرياً ( الجسمية- العقلية- الانفعالية - الاجتماعية ) في المراحل العمرية المختلفة، وأهم حاجات المعوقين بصرياً في المنزل والمدرسة والمجتمع، وكيفية إشباعها، وأهم المشكلات التي تواجههم، وكيفية مواجهتها، وأهم برامج التدخل التي يمكن استخدامها معهم كالبرامج التربوية والتأهيلية المختلفة التي يحتاجون إليها .

تعليمهم فنيات التوجه والحركة .

تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة



يتناول المقرر موضوعات ترتبط بمفهوم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وشروطه، ومتطلباته، وغرف المصادر، وأنماطها، وتجهيزاتها، وبدائل التسكين أو التمكين لذوي الاحتياجات الخاصة، وكيفية توزيع هؤلاء الأطفال عليها، وما تتضمنه من تجهيزات، ومعلمي بدائل التسكين المختلفة، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي الفعال المتبعة، والفرق بين التعليم العلاجي والتعليم التعويضي، وتحقيق التفاعل بين المعلم والأطفال عند تعديل سلوكهم في المواقف المختلفة، وصياغة وإعداد الخطة التربوية الفردية، وشروطها، وخطوات تنفيذها، وتقييمها .

### مدخل إلى الإعاقة السمعية

يتناول المقرر موضوعات تتضمن تعريف الإعاقة السمعية، وتصنيفاتها، وأسبابها، وطرق قياس الإعاقة السمعية، وأهميته، وإجراءات تخطيط السمع وقراءاته، والمعينات السمعية وأنواعها، وخصائص ذوي الإعاقة السمعية، ومشكلات ذوي الإعاقة السمعية، وأساليب مواجهتها، واحتياجات المعوقين سمعياً، وأساليب إشباعها، والوقاية من الإعاقة السمعية ورعاية المعاقين سمعياً بما فيها الإجراءات الوقائية، والاكتشاف والتدخل المبكرين، والرعاية التربوية والتعليمية للمعاقين سمعياً، والرعاية الاجتماعية للمعاقين سمعياً، ومتطلبات وحاجات المعوقين سمعياً في المنزل والمدرسة والمجتمع .

### اضطراب التوحد

يتناول المقرر موضوعات تتضمن مفهوم اضطراب التوحد، وأسبابه النظرية السببية الأولى أو المبكرة، والنظريات السببية المعاصرة، والعوامل المساعدة على حدوث الاضطراب، وتصنيفاتها، وتشخيص اضطراب التوحد، وأساليب تقييمه، والصورة الكلية الشاملة لاضطراب التوحد والتي تضم خمس زوايا باعتبارها اضطراب نمائي عام أو منتشر، وإعاقة عقلية، وإعاقة اجتماعية، وإعاقة عقلية اجتماعية متزامنة تتضمن ( العلاقات الاجتماعية - التواصل - السلوكيات - العمليات الحسية والإدراكية - اللعب )، وأحد أنماط اضطرابات طيف التوحد . كما يتناول الفرق بينه وبين متلازمة أسبرجر، واضطراب التوحد في ضوء النظريات (الوظائف التنفيذية - الترابط أو التماسك المركزي - نظرية العقل أو المعرفة )، ومحاولة صياغة نظرية موحدة لاضطراب التوحد، وأساليب واستراتيجيات رعاية الأطفال التوحديين، وأهم برامج التدخل المتبعة .

### المفهوم التربوي للفئات الخاصة

يتناول المقرر موضوعات تتضمن مفهوم الفئات الخاصة والتربية الخاصة، وتعريف التربية الخاصة، ومعدل انتشار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعريف التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتركيز على جوانب القوة، ونسق التربية الخاصة وإشباع حاجات الأطفال، وخطط التعليم الفردية، وتقديم التربية الخاصة وما يرتبط بها من خدمات، وأدوار المعلم العلاقة بين التربية العامة والخاصة، وما نتوقع من المعلمين عامة، وما يجب أن يفعل المعلم قبل أن يحول الطفل إلى العيادة، والتوقعات من معلم



التربية الخاصة، وأصول التربية الخاصة وجذورها، وتطور التربية الخاصة كنظام المنظمات المهنية والوالدية، وأهم التشريعات في مجال التربية الخاصة، وأهم الاتجاهات السائدة في التربية الخاصة، وأهم برامج التدخل التربوية المتبعة .

### قضايا معاصرة في التربية الخاصة

يتناول هذا المقرر موضوعات تمثل أهم القضايا المثارة في الوقت الراهن في هذا المجال وتضم بداخل المصطلحات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأفراد ذوي الإعاقات ( تشخيص الأفراد ذوي الإعاقات - غرف المصادر - التكنولوجيا المساعدة )، والاضطرابات الكروموزومية والإعاقة العقلية فيما يتعلق بالتشخيص والتقييم والتدخل المبكر، والدمج الشامل للأطفال ذوي الإعاقات في التعليم العام وما يلزم من متطلبات وشروط لنجاحه، وقضية زواج الأفراد ذوي الإعاقات بما فيها شروط ومقومات الزواج الناجح، والتأهيل المرتكز على المجتمع .

### التشخيص والتقييم في التربية الخاصة

يتناول المقرر معني التشخيص والتقييم ومفهومه، ومراحل التشخيص وطرق التشخيص، وطرق التشخيص الطبي وفحص الحالة، ودراسة الحالة وتاريخ الإعاقة من خلال العمر. ووقت ظهور الأعراض، ودرجة القرابة بين الوالدين، والتعرض لظروف مرضية، والفحص الإكلينيكي للحالة، وقياس حدة الإعاقة، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التشخيص والتقييم، وإجراء اختبارات نوعية لحالات مرضية خاصة، والتعرف على أهم الاختبارات النفسية المستخدمة في سبيل ذلك كاختبار ستانفورد- بينيه، واختبارات القدرات العقلية، واختبارات الأساليب المعرفية، واختبارات الاضطرابات السلوكية والانفعالية والمعرفية، واختبارات الشخصية، ونماذج من حالات تشخيص ذوي الإعاقة إلى جانب تناول المهارات الإكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص، وإعداد الصفحة النفسية للحالات، والتفسير الكمي والكيفي للنتائج .

### اضطرابات التواصل

يتناول المقرر مفهوم اضطراب اللغة والتخاطب، وتعريفها، ومفهوم التواصل، وأنماطه، ومعدل انتشار اضطرابات اللغة والتخاطب، والنمو اللغوي واضطرابات اللغة، وتصنيف اضطرابات اللغة والكلام ( اضطرابات اللغة - اضطرابات الكلام وتضم اضطرابات الصوت، واضطرابات النطق، واضطرابات الطلاقة )، والاستراتيجيات المتبعة في التقييم والتدخل، وطرق رعاية ذوي اضطرابات التواصل، وأساليب واستراتيجيات وبرامج التدخل المبكر، والانتقال إلى مرحلة الرشد .

### مدخل إلى الإعاقة العقلية

يتناول المقرر موضوعات تتضمن مفهوم الإعاقة العقلية، وتعريفها، وتصنيفاتها، وأنماطها، وأسبابها،

وأساليب تشخيصها، وأعراضه، ومجالاته، والتشخيص الشامل، وأدوات التشخيص . كما يتناول خصائص المعوقين عقلياً ومشكلاتهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية، وأساليب الوقاية من الإعاقة العقلية، واستراتيجيات رعاية المعوقين عقلياً، والاكتشاف المبكر والرعاية المبكرة، وبرامج التدخل المبكر المستخدمة، والرعاية التربوية والتعليمية المتبعة، وأساليب الرعاية الاجتماعية، والتأهيل الاجتماعي والمهني، وأهم التشريعات المتعلقة بحقوق ذوي الإعاقة العقلية .

تنمية المواهب

يتناول هذا المقرر موضوعات مفهوم الموهبة ومجالاتها، وتعريف الموهبة، وطبيعتها، ومجالاتها، والعوامل السيكلوجية المسئولة عن تطور الاستعداد للموهبة إلى قدرة متميزة، والإبداع أو الابتكارية كعامل حاسم في الموهبة، والمؤشرات والسمات الدالة على الموهبة، والإجراءات المتبعة لتحديد الأطفال الموهوبين، والسمات الشخصية للموهوبين وفقاً لمجالات الموهبة، وتقييم الموهبة، وتنمية المواهب وتطويرها، وأهم النظريات والنماذج الحديثة المفسرة للموهبة ( نظرية الذكاءات المتعددة ( جاردنر ) - النموذج النفسي الاجتماعي ( تاننبوم ) - النموذج الثلاثي للموهبة ( شتيرنبرج ) - نموذج الحلقات الثلاث للموهبة ( رينزولي ) - نموذج جانبيه الفارق للمواهب )، والأطفال الموهوبون ذوو الإعاقات، وتشخيص وتقييم الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات، وأساليب رعايتهم، وطرق واستراتيجيات رعاية الموهوبين، ورعاية المواهب وتنميتها في الأسرة، والمدرسة، والمجتمع، والجهود المشتركة، وأهم البرامج التربوية المناسبة، ورعاية الموهوبين في مصر .

#### مدخل إلى الإعاقات الجسمية والحركية

يتناول المقرر موضوعات مفهوم الإعاقة الجسمية، وتعريفها، وتصنيفاتها ( الإعاقات الحركية العصبية - اضطراب أحد الأعضاء أو الاضطرابات العضلية الهيكلية - الحالات الأخرى التي تؤثر على صحة الفرد وقدراته الجسمية )، ومعدل الانتشار، وأهم الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال المعوقين جسدياً، والتحصيل الأكاديمي، وخصائص الشخصية، والخصائص العامة، والوقاية من الإعاقات الجسمية، ورعاية الأطفال المعوقين جسدياً، والأجهزة التعويضية وأهميتها .

#### مدخل إلى صعوبات التعلم

يتناول المقرر مفهوم صعوبات التعلم، ومحركاتها، والفرق بينها وبين بعض الحالات المتداخلة معها، وتشخيص وتحديد صعوبات التعلم، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأنماط صعوبات التعلم ( النمائية - الأكاديمية )، وأهم أنماط صعوبات التعلم الخاصة، والاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم، وأهم النماذج المفسرة لها، وخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومشكلاتهم وكيفية مواجهتها، وأهم احتياجاتهم وكيفية إشباعها، وغرف المصادر لذوي صعوبات التعلم، وبرامج التدخل المبكر والانتقالي، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم .

## البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة

يتناول هذا المقرر ماهية البرامج العلاجية، والأسس التي تركز عليها، وكيفية تصميمها وبنائها، واختيار محتواها، والاستراتيجيات التي تبنى عليها، والوسائل التي تعرض من خلالها، وكيفية تقييمها بنائياً ونهائياً، وتحديد محكات الحكم على فعاليتها وتحقيق الغرض منها، والفرق بين البرامج التربوية والبرامج العلاجية من ناحية الأسس، والتصميم والبناء، واختيار المحتوى، والاستراتيجيات، ووسائل العرض، والحكم على فعاليتها، والشروط الأخلاقية والنظامية (القانونية) الواجب مراعاتها للقائم على تصميم وبناء وتطبيق البرامج التربوية والعلاجية، ودراسة أهم البرامج التربوية والعلاجية والفنيات التي تؤسس عليها، والاستفادة مما تقدم في إعداد برنامج تربوي وقائي، وآخر نمائي ثم علاجي .

### الدمج التربوي

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم الدمج التربوي وأهميته، وأساليبه، واستراتيجياته، ومشكلاته، والأسس التي يقوم عليها، وكيفية تربية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام، والإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالدمج، وأسباب تطوير مدارس الدمج وخصائصها، ومتطلبات الدمج في الفصول العادية، وأشكاله، وفريق البرنامج التربوي الفردي، والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الصف الدراسي العادي المساعدة في عملية الدمج .

### التدريب الميداني

يتم التدريب الميداني على ثلاث مراحل بحيث يتعرف الطالب بحسب تخصصه خلال المرحلة الأولى على اللوائح والأنظمة المعمول بها بمدارس التربية الخاصة، وأساليب التشخيص والتقييم المتبعة من قبل الأخصائيين النفسيين بتلك المدارس، والمراحل التعليمية بها، والإجراءات التنظيمية لكل مرحلة وما يتعلق بها من عناصر ومكونات، والمرافق الحيوية التي تشكل منظومة فريق العمل المتكامل فيها، وكيفية تعليم هؤلاء الأطفال، والأنشطة التربوية التي يتم تنفيذها، وأهداف كل منها، وأهميتها في تنمية مهاراتهم، والتعرف على برنامج اليوم الدراسي، والأنشطة اللامنهجية، والخدمات الترفيهية المقدمة، وكيفية التعامل بفعالية مع الإعاقات، وإجراءات تعديل السلوك المتبعة . ويتعرف الطالب خلال المرحلة الثانية على كيفية إعداد الخطة التربوية الفردية وتطبيقها بفعالية وبمهارة، واستخدام الأنشطة التربوية المناسبة، وكيفية بناء الألفة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدام التعزيز في الوقت المناسب وبما يخدم المهارة المقدمة، وكيفية التعرف على الحالات التي تحتاج إلى مساعدة أحد الأخصائيين، وكيف ومتى تطلب



مساعدة أحد الأخصائيين، أو المرشد الطلابي، أو أخصائي النطق والتخاطب . أما خلال المرحلة الثالثة والأخيرة فيقوم الطالب المتدرب مستقلاً بتنفيذ ما قام بمشاهدته، وما تدرب عليه خلال المرحلتين الأولى والثانية .

### تأهيل المعوقين

ينضمن المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية، وأسس ومبادئ تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، والأسس النظرية للخدمات الانتقالية، وأنواع الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز ذوي الاحتياجات الخاصة المراحل الانتقالية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والخدمات والتسهيلات المقدمة لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، والنماذج المختلفة لتقديم الخدمات التأهيلية لهم، والتأهيل الطبي والأجهزة المساعدة والأجهزة التعويضية، والتأهيل الاجتماعي، والتأهيل المهني، والخدمات التربوية المقدمة وأهميتها، والتخطيط لمشروعات مراكز تأهيل وتدريب وتشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة، وفريق التأهيل ودور كل عضو من أعضائه .

### التدخل المبكر

يتناول هذا المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التدخل المبكر، وطبيعته، وأسسه، ومبادئه، وأنواع برامج التدخل المبكر، وأهم الاتجاهات السائدة في التدخل المبكر، ودور الأسرة في التدخل المبكر، واستخدام برامج معينة للتدخل في هذا السن، وأهمية الدمج لجميع الأطفال الأصغر سناً، وبعض الأمور المتعلقة بالتدخل المبكر، والتدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقات، وبرنامج التدخل المبكر، وأهداف برنامج التدخل المبكر، وخطط التعليم الفردية، ومزايا وعيوب خطة التعليم الفردية، وأهم المبادئ والاعتبارات الأساسية المتبعة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقات في هذا السن .

### التعليم العلاجي

يتناول هذا المقرر موضوعات تتعلق بمفهوم التعليم العلاجي، وتعريفه، وأسسه، وإعداد برنامج التعليم العلاجي، والفرق بينه وبين البرامج التعويضية، وكيفية اختيار البرامج المناسبة وفق الإعاقة التي يتم تناولها، وأهم استراتيجيات التعليم العلاجي ذات الفعالية، والتعليم الذاكري، والتعليم المباشر، والمنظمات المتقدمة، والمنظمات البيانية، وتعليم الإستراتيجية أو تعليم إستراتيجية التعلم، والتعليم بمساعدة الكمبيوتر، والتعليم المتميز أو الفارق .

تعديل السلوك





يتناول المقرر موضوعات تتضمن التعريف بمجال تعديل السلوك والمصطلحات والمفاهيم الأساسية فيه، والأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك، ومبادئه الأساسية، والخصائص العامة لمنحى تعديل السلوك، وتحديد السلوك المستهدف وتعريفه، وقياس السلوك مع تطبيقات عملية، وكيفية زيادة السلوك المرغوب فيه، وتعليم سلوكيات جديدة ( تشكيل السلوك)، وخفض السلوك غير المرغوب، ومنهجية البحث في تعديل السلوك، وتعميم السلوك المكتسب وعرض للمشكلات السلوكية، وبعض مجالات تعديل السلوك في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقييم برامج تعديل السلوك المستخدمة في التربية الخاصة، وتطبيقات عملية لبرامج تعديل بعض الأنماط السلوكية وتقوية أو إضعاف بعض الأنماط الأخرى لدى فئات من ذوي الاحتياجات الخاصة .

#### قاعة بحث

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بنشأة العلم وتطوره، ومسلمات البحث العلمي، وموضوعية البحث، ومصادر جمع البيانات وأسس انتقائها في التربية الخاصة، ومشكلة البحث في ميدان التربية الخاصة، وتساؤلات البحث، وخصائص أسئلة البحث الجيد، وفروض البحث، وشروط صياغتها، وأنواعها، وخطوات اختبارها، والعينة في مجال التربية الخاصة، وأدوات البحث في التربية الخاصة، وتصنيف البحوث ومناهج البحث المستخدمة في التربية الخاصة، وعرض نتائج البحث وتفسير النتائج ومراجعتها، والأسس العلمية للاقتباس والتوثيق وكتابة المراجع، وتطبيقات بحثية في التربية الخاصة .

#### مشروع التخرج

يتضمن هذا المقرر تدريب الطالب على القيام بعمل بحث علمي تحت إشراف أحد أساتذة القسم، ومناقشته فيه، وإعداده لكي يكون باحثاً ناقداً وناجحاً في مجال التربية الخاصة وذلك في المسار الذي يختاره لكي يتخصص فيه . ويتم خلاله أيضاً تطبيق ما تمت دراسته في قاعة البحث من مناهج بحث، وأسلوب الكتابة العلمية .

#### قراءات في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية

يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بأهم المصطلحات المستخدمة باللغة الإنجليزية في مجال الإعاقة العقلية والحسية والجسمية وصعوبات التعلم والموهبة، وأهم المفردات اللغوية باللغة الإنجليزية في مجال الإعاقة العقلية والحسية والجسمية وصعوبات التعلم والموهبة، ومختارات من النصوص باللغة الإنجليزية في مجال الإعاقة العقلية والحسية والجسمية وصعوبات التعلم والموهبة .



## توصيف مقررات التخصص الدقيق

### أولاً : الإعاقة العقلية

#### سيكولوجية المعوقين عقلياً

يتضمن هذا المقرر ما يلي : تعريف المعوقين عقلياً، وتصنيفاتهم السلوكية الوظيفية ( السيكولوجية والتربوية والاجتماعية )، وأساليب تشخيصهم، وخصائصهم من الجوانب المختلفة، وأهم مشكلاتهم، واحتياجاتهم من الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية، وأساليب واستراتيجيات الرعاية التي يمكن إتباعها معهم، وتأهيلهم اجتماعياً ومهنياً، وأهم البرامج المتبعة في سبيل ذلك، وكيفية اختيار تلك البرامج وتطبيقها وفقاً لخصائص هؤلاء الأفراد المعوقين عقلياً.

#### تعليم المعوقين عقلياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التعليم أو التدريس الفعال، وخصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم المرتبطة بالمواقف التعليمية (الذاكرة، الانتباه، الفهم، انتقال أثر التعلم والتدريب، وتعلم المواقف )، وتعليم وتدريب الأطفال المعوقين عقلياً، وتنمية مهاراتهم المختلفة، والموقف التعليمي وعناصره ( مدخلاته، وعملياته، ومخرجاته )، والتفاعل بين المعلم والتلميذ، والأنشطة المقدمة للمعوقين عقلياً، وأساليب تعليم الأطفال المعوقين عقلياً وتدريبهم مثل أسلوب تحليل المهمة، وأسلوب السلسلة الأمامية والخلفية، وأسلوب التعليم المبني على مبادئ التعلم الخاصة، وأسلوب التعلم المعقد، وحل المشكلات، والخطة التربوية الفردية، واستخدام الاستراتيجيات المصورة سواء باستخدام الصور الثابتة مثل جداول النشاط المصورة أو باستخدام الصور المتحركة.

تنمية المهارات الاجتماعية للمعوقين عقلياً



يتضمن هذا المقرر الموضوعات التالية : ماهية السلوك الاجتماعي، ومفهوم المهارات الاجتماعية، وأهميتها في حياة الفرد، وأنواعها، وطرق وأساليب قياسها، وأساليب إكسابها للأطفال، وتقييمها، وأهم جوانب القصور في المهارات الاجتماعية لدى المعوقين عقلياً، وأهم الأساليب التدريبية المتبعة لإكسابها لهم، وطرق تعديل السلوك المكتسبة في سبيل تعديل بعض المهارات الاجتماعية أو جوانبها والتي يتم إكتسابها بطريقة خاطئة، واستخدام الاستراتيجيات المصورة مثل جداول النشاط المصورة لإكسابهم هذه المهارات، وأهم البرامج التدريبية والإرشادية المتبعة لإكسابهم تلك المهارات .

#### تأهيل المعوقين عقلياً

يتضمن هذا المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للمعوقين عقلياً، وأسس ومبادئ وفلسفة تأهيل المعوقين عقلياً وتشمل: الأسس النظرية للخدمات الانتقالية، وأنواع الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة لتسهيل اجتياز المعوقين عقلياً المراحل الانتقالية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والخدمات والتسهيلات المقدمة لتأهيل المعوقين عقلياً، والنماذج المختلفة لتقديم الخدمات التأهيلية لهم، والتأهيل الطبي والاكتشاف المبكر، والعلاج الطبي، والتأهيل الاجتماعي مثل التدريب على العمليات المختلفة التي تساعد على إكتساب المهارات الاستقلالية والعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من الاندماج الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع، والتأهيل المهني مثل العمليات المختلفة في مجال الأهلية المهنية، والإعداد والتدريب المهني والإرشاد المهني، والتشغيل والمتابعة .

#### ثانياً : الإعاقة البصرية

##### سيكولوجية المكفوفين وضعاف البصر

يتناول المقرر الموضوعات التالية : تعريف المكفوفين وضعاف الإبصار، وتصنيفاتهم السلوكية الوظيفية ( السيكولوجية والتربوية والاجتماعية )، وأساليب تشخيصهم، وخصائصهم من الجوانب المختلفة، وأهم مشكلاتهم وسبل حلها، واحتياجاتهم من الجوانب النفسية والاجتماعية والتعليمية والتأهيلية والتشغيلية، والموهوبين المعوقين بصرياً، وأساليب اكتشافهم، وتشخيصهم، وتقييم مواهبهم، وتنميتها، وأهم مشكلاتهم، واحتياجاتهم، وأساليب وطرق رعايتهم، وأساليب واستراتيجيات الرعاية التي يمكن إتباعها مع المكفوفين وضعاف الإبصار بصورة عامة، وتأهيلهم اجتماعياً ومهنياً، وأهم برامج التدخل المتبعة في سبيل ذلك، وكيفية اختيار تلك البرامج وتطبيقها وفقاً لخصائص هؤلاء الأفراد المكفوفين وضعاف الإبصار .

#### طريقة برايل (١)

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم طريقة برايل، وأهميتها للمكفوفين وحتى لضعاف البصر بدرجة كبيرة، ودورها في تحقيق التواصل مع المكفوفين، وتكوين خلية برايل، وتعريف الطالب بنبذة



تاريخية عن تطور الكتابة والقراءة الخاصة بالمكفوفين، وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن بعض مشاكل تعليم المكفوفين القراءة والكتابة برايل وتقديم بعض الإقتراحات المناسبة لحلها، وتزويد الطالب بالمهارات الأساسية في الكتابة والقراءة بالخط البارز وكيفية تنميتها حتى يمكنه الإتصال تحريراً بالشخص الكفيف، وقراءة أعماله التحريرية وتصحيحها، وتعريف الطالب بالأدوات المستخدمة في كتابة برايل، وتطبيقات على طريقة برايل .

### طريقة برايل (٢)

يتناول المقرر الموضوعات التالية : اتقان رموز برايل العربية، واتقان القراءة والكتابة البارزة باستخدام الإختصارات البسيطة والمركبة، والإلمام برموز الرياضيات المستخدمة في المرحلة الابتدائية بمعاهد النور حسب النظام البريطاني، والتعرف على الوسائل الحديثة المستخدمة في قراءة وكتابة وإنتاج برايل، وتعريف الطلاب بمشاكل تعليم المكفوفين القراءة والكتابة وتقديم الإقتراحات المختلفة والمناسبة لحلها، وكيفية استخدام بدائل برايل، وأساليب التكنولوجيا الحديثة والمساعدة التي يمكن أن تعمل في إطار طريقة برايل .

### رعاية وتأهيل المعوقين بصرياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التأهيل الشامل والخدمات الانتقالية للمكفوفين وضعاف الإبصار، وأسس ومبادئ وفلسفة تأهيل المكفوفين وضعاف الإبصار وتشمل: الأسس النظرية للخدمات الانتقالية، وأنواع الاستراتيجيات والبرامج المستخدمة لتسهيل اجتيازهم المراحل الانتقالية التي تساعدهم على الاندماج في المجتمع، والخدمات والتسهيلات المقدمة لتأهيلهم، والنماذج المختلفة لتقديم الخدمات التأهيلية لهم، والتأهيل الطبي والاكتشاف المبكر، والعلاج الطبي، والتأهيل الاجتماعي مثل التدريب على العمليات المختلفة التي تساعد على إكتساب المهارات الاستقلالية والعناية بالذات، والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من الاندماج الاجتماعي والتفاعل مع المجتمع، والتأهيل المهني مثل العمليات المختلفة في مجال الأهلية المهنية، والإعداد والتدريب المهني والإرشاد المهني، والتشغيل والمتابعة، وأساليب الرعاية المتبعة معهم، وتعليمهم التنقل والحركة في المكان، واستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في سبيل رعايتهم وتأهيلهم .

### ثالثاً : الإعاقة السمعية

### سيكولوجية المعوقين سمعياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : تعريف المعوقين سمعياً، وتصنيفهم مع التركيز على التصنيف التربوي، والتعرف عليهم، وأساليب تشخيصهم، وتقييم قدراتهم، وخصائص ذوي الإعاقة السمعية من الجوانب المختلفة للشخصية، وأهم مشكلاتهم وسبل حلها، واحتياجاتهم الشخصية والنضج الاجتماعي، ومتطلبات وحاجات المعوقين سمعياً في المنزل والمدرسة والمجتمع، والموهوبين المعوقين سمعياً

وأساليب اكتشافهم، وتشخيصهم، وتقييم مواهبهم، وتنميتها وصقلها، وأهم المشكلات التي تواجههم، واحتياجاتهم المختلفة، وأساليب وطرق رعايتهم، وأهم الاستراتيجيات المتبعة لذلك، وبرامج التدخل المختلفة التي يمكن استخدامها مع ذوي الإعاقة السمعية بصفة عامة في سبيل رعايتهم وخاصة الرعاية التربوية والتعليمية، والاجتماعية .

### طرق التواصل مع للمعوقين سمعياً ( لغة الإشارة والطرق الأخرى )

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم عملية التواصل، وأركانها مع التركيز على أساليب التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع، وإعطاء الطالب فكرة مبسطة عن أثر الإعاقة السمعية في التواصل الشفهي، وأركان الطريقة الاستماعية وما تتطلبه من تدريبات أجهزة مختلفة، وتدريب الطالب على طرق تعليم الكلام وقراءة الشفاه والطريقة الكتابية، وتعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي والكلي، وإكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلي، وتعريف الطالب بالأهمية التربوية والاجتماعية لطرق التواصل اليدوي والكلي، والتدريب على أساسيات ومبادئ الطرق المختلفة التي تستخدم بغرض التواصل مع الأصم مثل لغة الإشارة، وهجاء الأصابع، وطريقة قراءة الشفاه، وطريقة التواصل الكلي .

### تعليم المعوقين سمعياً

يتناول المقرر الموضوعات التالية : مفهوم التعليم والتدريب والتدريس، وخصائص التعليم الفعال، ومتطلباته، ومفهوم الأداء، وكفايات المعلم الماهر، ومواصفات طريقة التعليم الناجحة التي تستخدم مع المعوقين سمعياً، والمهارات اللازمة للتعليم الفعال لذوي الإعاقة السمعية، وأدوار معلم ذوي الإعاقة السمعية، وتحديد أهداف تعليم التلاميذ المعوقين سمعياً، وتحديد خصائص التلاميذ المعوقين سمعياً، وتحديد الأنشطة والوسائل المناسبة، والتواصل مع المعوقين سمعياً، وجذب الانتباه، واستثارة الدافعية، وإدارة الصف، واستخدام الوسائل المناسبة، وغرفة المصادر، ومكوناتها، وأنواعها، واستخداماتها، والتقويم من ملاحظة الأداء، والاختبارات الشفوية، والاختبارات التحريرية المختلفة (أشكال الاختبارات المناسبة لذوي الإعاقة السمعية).

### التنمية اللغوية والتدريب

يتناول المقرر الموضوعات التالية : عملية الكلام ومراحلها والجهاز الكلامي، وعملية نطق أصوات الكلام، وكيفية التمييز بينها، ونمو الكلام وتطوره لدى الطفل، ومفهوم اضطرابات النطق والكلام وتشخيصها وانتشارها وأسبابها وتصنيفها، وبعض أنواع اضطرابات النطق العام مثل: اضطرابات مخارج الأصوات واضطرابات الصوت واضطرابات طلاقة الكلام ( اللجاجة ) من حيث تشخيصها وأسبابها، والمفاهيم الأساسية المستخدمة في هذا الإطار مثل اللغة، والنطق، والكلام، والتواصل، والنمو الطبيعي للنطق والكلام : مراحل النمو اللغوي، والعوامل المؤثرة في النطق والكلام، وعملية نطق

أصوات اللغة ( أصواتها ومخارجها)، وتدريب الطلاب على أساليب وطرق تنمية اللغة والكلام عند المعاقين سمعياً، وتنمية مهارات النطق والكلام، والتمرينات والتدريبات الخاصة بأعضاء النطق، وتمرينات النفس، وتمرينات اللسان، وتمرينات الشفاه، وتدريبات وتطبيقات لتنمية المفاهيم اللغوية المختلفة لدى هؤلاء الأفراد .

#### رابعاً : صعوبات التعلم

#### سيكولوجية ذوي صعوبات التعلم

يتناول المقرر الموضوعات التالية خلال هذا الفصل ( الفصل الثاني )

الصادرة من الهيئات الدولية للوقوف على مكونات الصعوبات النمائية التي تتضمنها هذه التعريفات، ومفهوم الصعوبات النمائي، وأنواع صعوبات التعلم النمائية ويتم في هذا الجانب تناول أنواع الصعوبات النمائية في ضوء: المجالات التي تقع فيها الصعوبات النمائية ونوع المحتوى و الناحية النمائية الوظيفية و المجالات والعمليات التي تقع فيها صعوبات التعلم النمائية: المجال البدني- الحركي ويتم تناول: النمو الحركي وصعوبات التعلم، المهارات الإدراكية- الحركية وصعوبات التعلم، صعوبات التناسق الحركي، وصعوبات التأزر البصري الحركي، وصعوبات التأزر الحركي- العضلي، وأثر الصعوبة في كل مهارة من المهارات السابقة على الطفل نمائياً وأكاديمياً - النمو الحركي وصعوبة التعلم، المهارة الإدراكية - الحركية وصعوبة التعلم. - مجال العمليات المعرفية الأساسية: صعوبة الانتباه . ويتم في هذا الجانب تناول: مفهوم صعوبة الانتباه، الصعوبات النمائية في مكونات واستراتيجيات الانتباه. الصعوبات النوعية الخاصة باستراتيجيات الانتباه واضطراب قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد وصعوبات التعلم.

#### توصيف مقرر

#### التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم

يتناول المقرر الموضوعات التالية : ماهية البرامج، وأسسها، وكيفية تصميمها وبنائها ، واختيار محتواها ، والاستراتيجيات التي تبنى عليها ، والوسائل التي تعرض من خلالها، وكيفية تقويمها بنائياً ونهائياً ، وتحديد محكات الحكم على فعاليتها وتحقيق الغرض منها، والفرق بين البرامج التربوية والبرامج العلاجية من ناحية: الأسس ، التصميم والبناء، اختيار المحتوى، والاستراتيجيات، ووسائل العرض ، والحكم على فعاليتها، والفرق بين البرامج الوقائية والإنمائية والعلاجية، وأهمية الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم والتبكير بالعلاج من الناحية التربوية والأكاديمية والنفسية والاقتصادية، والشروط الأخلاقية والنظامية (القانونية) الواجب مراعاتها للقائم على تصميم وبناء وتطبيق البرامج التربوية والعلاجية، وتطور تاريخ البرامج التربوية والعلاجية لعلاج صعوبات التعلم ( النمائية والأكاديمية)، وكيفية الاستفادة من هذه التجارب السابقة في إعداد برامج تربوية وعلاجية للوقاية من صعوبات التعلم النمائية

والأكاديمية، وعلاج صعوبات التعلم ( النمائية والأكاديمية) متى وقعت، و٧ دراسة البرامج التربوية  
والعلاجية والفنيات التي تؤسس عليها لكل من:

أورتون Orton ، جريس فيرنالد Grace Fernald ، ماريان مونرو Marian Monroe ، كيفارت  
Kephart ، وجيرالد جتمان و ريبى بارش ، ونويل gerald Getman , Ray Barsh & Newel ،  
البرنامج العلاجي القائم على التكامل الحسي السمعي- البصري-اللمسي-Visual  
(VAKT) Kinesthetic-Tactual Method —Auditory. — أسلوب وفنيات ماريان فورستج  
Marian Forstig في علاج الصعوبات النمائية والأكاديمية، برنامج مينسكوف Minskuff ، وكيرك  
.Kirk

ص

أ



صورة طبق الأصل





جامعة المنصورة

كلية التربية

مكتب وكيل الكلية

لشئون التعليم والطلاب

(مرفعه ٢)

١١٢  
١٢ ١١ ١٢  
الموافق

محضر

الاجتماع الخاص بدراسة لائحة شعبة التربية الخاصة

\*\*\*\*\*

- أنه في يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٢/١٠/٣ الساعة الثانية عشر ظهرا تم عقد اجتماع برئاسة السيد الأستاذ الدكتور / محمد عطوة مجاهد - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وحضور  
كلام من :

- ١- أ.د. صلاح الدين معوض - ممثلا لقسم أصول التربية
- ٢- أ.د. إيمان محمد البشبيشي - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
- ٣- أ.د. إبراهيم محمد شعير - بصفته متخصصا في مجال التربية الخاصة
- ٤- أ.د. يوسف جلال يوسف - رئيس قسم علم النفس التربوي
- ٥- أ.د. أنور فتحي عبد الغفار - ممثلا لقسم الصحة النفسية
- ٦- أ.د. عبد العزيز طلبه - رئيس قسم تكنولوجيا التعليم

- وذلك لمناقشة لائحة شعبة التربية الخاصة، ونظرا لاستحداث قسمي الصحة النفسية وتكنولوجيا التعليم بعد فصلهما عن قسمي علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس وسعيا لإثراء برنامج شعبة التربية الخاصة من خلال إشراك أصحاب الخبرات المتنوعة في مجال التربية الخاصة، اقترحت اللجنة إعادة ( ترميز ) توزيع بعض المقررات الدراسية علي النحو المبين في الجدول المرفق، وقد وافق جميع الحاضرين علي هذه التعديلات.

- وانتهى الاجتماع في الساعة الثانية ظهرا،،،

وكيل الكلية

لشئون التعليم والطلاب

( أ.د. محمد عطوة مجاهد )





جامعة المنصورة

كلية التربية

مكتب وكيل الكلية

لشئون التعليم والطلاب

بيان بالتعديلات المقترح إدخالها علي لائحة شعبة التربية الخاصة  
( إعادة توزيع المقررات علي الأقسام العلمية بالكلية )

\*\*\*\*\*

شعبة التربية الخاصة

الفرقة الأولى

التعديل المقترح	القسم	اسم المادة	الفصل
---	---	الاضطرابات السلوكية	الفصل الدراسي الأول
Men.H+psy	Men.H	مدخل إلي التربية الخاصة	
Men.H+psy	Men.H	سيكولوجية اللعب للفئات الخاصة	
Men.H+cur	Men.H	مدخل إلي الإعاقة البصرية	
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (١)	
---	---	مدخل العلوم التربوية والنفسية	
---	---	مقرر ثقافي اختياري	
---	---	اللغة العربية	
---	---	المجموع	
---	---	اضطرابات التوحد	
Men.H+edu	Men.H	المفهوم التربوي للفئات الخاصة	
Men.H+cur	Men.H	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	
---	---	التربية الرياضية للمعوقين	
Men.H+cur	Men.H	مدخل إلي الإعاقة السمعية	
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٢)	
---	---	مهنة التعليم	
---	---	اللغة الإنجليزية	
Men.H+psy	Men.H	علم نفس النمو	
---	---	المجموع	



جامعة المنصورة  
كلية التربية  
مكتب وكيل الكلية  
لشئون التعليم والطلاب

شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الثانية

التعديل المقترح	القسم	اسم المادة	الفصل	
Men.H+edu	Men.H	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	الفصل الدراسي الأولي	
Men.H+psy	Men.H	التشخيص والتقييم في التربية الخاصة		
---	---	اضطرابات التواصل		
---	---	التربية وقضايا العصر		
Men.H+cur	Men.H	مدخل إلي الإعاقة العقلية		
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٣)		
---	---	تدريس مصغر (١)		
---	---	الإدارة المدرسية		
---	---	سيكولوجية التعلم		
---	---	المجموع		
Men.H+psy	Men.H	تنمية المواهب		الفصل الدراسي الثاني
---	---	مدخل إلي الإعاقة الجسمية والحركية		
Men.H+psy	Men.H	مدخل إلي صعوبات التعلم		
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٤)		
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٥)		
---	---	تدريس مصغر (٢)		
---	---	مقرر تربوي اختياري		
Tec	Cur	تكنولوجيا التعليم للتخصص (١)		
---	---	المجموع		



جامعة المنصورة  
كلية التربية  
مكتب وكيل الكلية  
لشئون التعليم والطلاب

شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الثالثة

التعديل المقترح	القسم	اسم المادة	الفصل
---	---	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	الفصل الدراسي الأول
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٦)	
---	---	مقرر في التخصص الدقيق (١)	
---	---	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
---	---	طرق تدريس (١)	
Tec	Cur	تكنولوجيا تعليم للتخصص (٢)	
Men.H+psy	Men.H	الدمج التربوي	
---	---	تعليم الكبار وتطبيقاته	
Cur	Men.H	تدريب ميداني	
---	---	المجموع	
---	---	تأهيل المعوقين	
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٧)	
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٨)	
---	---	مقرر في التخصص الدقيق (٢)	
Tec	Men.H	حاسب آلي في التخصص	الفصل الدراسي الثاني
---	---	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	
---	---	التدخل المبكر	
Men.H+psy	Men.H	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	
Cur	Men.H	تدريب ميداني	
---	---	المجموع	



جامعة المنصورة

كلية التربية

مكتب وكيل الكلية

لشئون التعليم والطلاب

شعبة التربية الخاصة

الفرقة الرابعة

التعديل المقترح	القسم	اسم المادة	الفصل
Men.H+cur	Men.H	التعليم العلاجي	الفصل الدراسي الأول
---	---	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	
Men.H+psy	Men.H	تعديل السلوك	
---	---	مقرر في التخصص الدقيق (٣)	
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (٩)	
---	---	طرق تدريس (٢)	
Men.H+psy	Men.H	قاعة بحث	
---	---	المناهج	
Cur	Men.H	تدريب ميداني	
---	---	المجموع	
Men.H+psy	Men.H	مشروع تخرج	الفصل الدراسي الثاني
Men.H+Cur	Men.H	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة	
---	---	مقرر في التخصص الأكاديمي (١٠)	
---	---	مقرر في التخصص الدقيق (٤)	
---	---	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
---	---	الفروق الفردية والقياس النفسي	
---	---	الفكر التربوي وتطبيقاته	
---	---	نظم التعليم المقارنة	
Cur	Men.H	تدريب ميداني	
---	---	المجموع	



Mansoura University  
Faculty of Education  
Dean Office

( مرفعة ٢ )

حرفه ( ٣ )



امعة المنصورة  
كلية التربية  
مكتب العميد

مذكرة للعرض على

السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب

\*\*\*\*\*

- صدر القرار الوزاري رقم (١٩٠٩) بتاريخ ٢٨/٦/٢٠١٢م بفتح شعبة التربية الخاصة بكلية التربية جامعة المنصورة اعتبارا من العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣ مع تطبيق لائحة التربية الخاصة بجامعة الزقازيق.
- ونظرا لاستحداث بعض الأقسام العملية مثل قسم الصحة النفسية الذي انفصل عن قسم علم النفس التربوي ، وقسم تكنولوجيا التعليم الذي انفصل عن قسم المناهج وطرق التدريس .
- الأمر يستلزم إعادة تنسيب ( توزيع ) بعض المقررات الدراسية على الأقسام العلمية بما يتفق وتخصص كل قسم علمي .
- وافق مجلس الكلية رقم ( ١٨٢ ) بتاريخ ١٢/١١/٢٠١٢ على ذلك ، طبقا للبيان المرفق ، علما بأن هذا الإجراء لم ولن يترتب عليه أي تعديل من أي نوع سواء في مسمى المقرر أو عدد الساعات التدريسية أو توزيع الدرجات أو نظام الامتحان .
- الأمر معروض على سيادتكم للتكرم بعرض الموضوع على مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة لاتخاذ اللازم .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

عميد الكلية

( أ.د/ عبد السلام مصطفى عبد السلام )

ت. مكتب العميد : ٥٠ / ٢٢٤٤٨٥٢  
البريد الإلكتروني : edufac@mans.edu.eg

تليفون : ٥٠ / ٢٢٤٤٣٨٥  
فاكس : ٥٠ / ٢٢٦٩٩٧٩

شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الأولى

الفصل	اسم المادة	القسم	القسم	عدد الساعات				زمن الامتحان	درجة المادة					
				ن	ت/ع	عملي	المجموع		تحريري	أعمال فصلية	شفوي	عملي	المجموع	
الفصل الدراسي الأول	الإضرابات السلوكية	Men.H	Men.H	3	-	1	4	3	120	-	20	20	170	
	مدخل إلى التربية الخاصة*	Men.H	Men.H	3	-	1	4	3	120	-	20	20	170	
	سايكولوجية اللعب للفئات الخاصة*	Men.H	Men.H	3	-	1	4	3	120	-	20	20	170	
	مدخل إلى الإعاقة البصرية*	Men.H	Men.H	3	-	1	4	3	120	-	20	20	170	
	مقرر في التخصص الأكاديمي (1)			4	-	-	-	4	160	-	40	-	200	
	مدخل العلوم التربوية والنفسية	F.edu & Psy	F.edu & Psy	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100	
	مقرر ثقافي اختياري	A	A	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100	
	اللغة العربية						20						110	
	المجموع													1150
	الفصل الدراسي الثاني	اضطرابات التوحد	Men.H	Men.H	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100
المفهوم التربوي للفئات الخاصة*		Men.H	Men.H	2	-	1	3	2	90	-	20	10	120	
تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة*		Men.H	Men.H	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100	
التربية الرياضية للمعوقين		Ph. edu	Ph. edu	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100	
مدخل إلى الإعاقة السمعية*		Men.H	Men.H	3	-	1	4	3	120	-	20	20	170	
مقرر في التخصص الأكاديمي (2)				4	-	-	4	4	160	-	40	-	200	
مهنة التعليم		F.edu	F.edu	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100	
اللغة الإنجليزية		E	E	2	-	1	3	2	90	-	20	10	120	
علم نفس النمو*		Men.H	Men.H	2	-	-	2	2	80	-	20	-	100	
المجموع														1200

\*المقررات التي تم إعادة توزيعها

شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الثانية

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات			القسم	القسم	اسم المادة	الفصل	
	عملي	شفوي	اعمال فصلية	تحريري		المجموع	ن	ت/ع					عملي
150	-	-	30	120	3	3	-	-	3	Men.H & F.edu	Men.H	الفصل الدراسي الأول	
175	20	-	20	120	3	4	1	-	3	Men.H & Psy	Men.H		
175	20	-	20	120	3	4	1	-	3	Men.H	Men.H		
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	F.edu	F.edu		
175	20	-	20	120	3	4	1	-	3	Men.H & Cur	Men.H		
200	-	-	40	160	3	4	-	-	4	Cur	Cur		
50	20	10	10	-	2	2	-	-	2	Co.edu	Co.ed		
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Psy	Psy		
125	10	-	20	90	2	3	-	1	2				
1250					28								
175	20	-	20	120	3	4	1	-	3	Men.H & Psy	Men.H	الفصل الدراسي الثاني	
175	20	-	20	120	3	4	1	-	3	Men.H	Men.H		
175	20	-	20	120	3	4	1	-	3	Men.H & Psy	Men.H		
200	-	-	40	160	3	4	-	-	4	Cur	Cur		
200	-	-	40	160	3	4	-	-	4	Cur	Cur		
50	20	10	10	-	2	2	-	-	2	Tec	Cur		
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2				
125	10	-	20	90	2	3	1	-	2				
1200					27								

\* المقررات التي تم إعادة توزيعها

## القرار : الموافقة .

٨٢٨ - الموضوع : مذكرة بشأن موافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب بجلسته بتاريخ ٢٠١٣/١/١٥ على اقتراح إعادة تنسيب (توزيع) بعض المقررات الدراسية على الأقسام العلمية بكلية التربية بما يتفق مع تخصص كل قسم علمي .

## القرار : الموافقة ( مرفق رقم ١ ) .

٨٢٩ - الموضوع : مذكرة بشأن موافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب بجلسته بتاريخ ٢٠١٣/١/١٥ على اقتراح تعديل رصد التقدير التراكمي بنتيجة الفرقة الرابعة - دور مايو ٢٠١١ لعدد (١١) خريجة بكلية التمريض وذلك على النحو التالي :

م	الاسم	التراكمي قبل التعديل	التراكمي بعد التعديل
١	أمل حلمي عبد الحليم أحمد النجار	٤٠٧٥/٣٢٥٣ ٪٧٩,٨٢ جيد جداً	٤٠٧٥/٣٢٥٣ ٪٧٩,٨٢ جيد جداً
٢	أميره شحاته عبد المنعم عطية	٤٠٧٥/٣٢٨٨ ٪٨٠,٦٨ جيد جداً	٤٠٧٥/٣٢٨٨ ٪٨٠,٦٨ جيد جداً
٣	أميرة محمد إسماعيل السيد حسنين	٤٠٧٥/٣٣٢٧ ٪٨١,٦٤ جيد جداً	٤٠٧٥/٣٣٢٧ ٪٨١,٦٤ جيد جداً
٤	رحاب حامد على جاد	٤٠٧٥/٣١٤٨ ٪٧٧,٢٥ جيد جداً	٤٠٧٥/٣١٤٨ ٪٧٧,٢٥ جيد جداً
٥	زينب أحمد شاکر السيد الصعیدی	٤٠٧٥/٣١٨١ ٪٧٨,٠٦ جيد جداً	٤٠٧٥/٣١٨١ ٪٧٨,٠٦ جيد جداً
٦	شيماء محمد المتولى أبوالمعاطى إبراهيم	٤٠٧٥/٣٢٣٨ ٪٧٩,٤٦ جيد جداً	٤٠٧٥/٣٢٣٨ ٪٧٩,٤٦ جيد جداً
٧	نادية محمد عيد السيد	٤٠٧٥/٣٣٣٣ ٪٨١,٧٩ جيد جداً	٤٠٧٥/٣٣٣٣ ٪٨١,٧٩ جيد جداً



مرفق (١) الموضوع رقم ٨٢٨

بالصفحة رقم (٣٣)

بشأن

توزيع بعض المقررات الدراسية على الأقسام  
العلمية بكلية التربية بما يتفق مع تخصص كل

قسم علمي

شعبة التربية الخاصة  
الفرقة الأولى

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	القسم	اسم المادة	التفصيل
	علمي	لغوي	أسئلة	نمري		تاريخ	علمي	تاريخ	ن				
170	20	-	20	120	2	4	1	-	2	Men.II	Men.II	الإضرابات السلوكية	التفصيل الدراسي الأول
170	20	-	20	120	2	4	1	-	2	Men.II & Psy	Men.II	مدخل إلى التربية الخاصة *	
170	20	-	20	120	2	4	1	-	2	Men.II & Psy	Men.II	سيكولوجية اللعب للفتيات الخاصة *	
170	20	-	20	120	2	4	1	-	2	Men.II & Cur	Men.II	مدخل إلى الإعاقة البصرية *	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4			مقرر في التخصص الأكاديمي (1)	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	F-edu & Psy	F-edu & Psy	مدخل العلوم التربوية والنفسية	
50	-	-	10	40	2	1	-	-	1			مقرر نقالي اختياري	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	A	A	اللغة العربية	
1100						20						المجموع	
170	20	-	20	120	2	4	1	-	2	Men.II	Men.II	اضطرابات التوحد	التفصيل الدراسي الثاني
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Men.II & F.edu	Men.II	المفهوم التربوي للفتيات الخاصة *	
120	10	-	20	90	2	3	1	-	2	Men.II & Cur	Men.II	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة *	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Ph.edu	Ph.edu	التربية الرياضية للمعوقين	
170	20	-	20	120	2	4	1	-	2	Men.II & Cur	Men.II	مدخل إلى الإعاقة السمعية *	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4			مقرر في التخصص الأكاديمي (2)	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	F.edu	F.edu	مهنة التعليم	
120	10	-	20	90	2	3	1	-	2	E	E	اللغة الإنجليزية	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Men.II & Psy	Men.II	علم نفس النمو *	
1200						26						المجموع	

\* المقررات التي تم إعادة توزيعها



شمسية التربية الخاصة  
الفرقة الثالثة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				القسم	القسم	اسم المادة	النقل
	علمي	ثقوي	لغوية	اصول		ثقوي	علمي	تأهيلي	ن				
٢٠٠	٢٠	-	٢٠	١٤٠	٢	٥	٢	-	٢	Men.II	Men.II	البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	الفصل الدراسي الاول
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤			مقرر في التخصص الأكاديمي (٦)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤			مقرر في التخصص الدقيق (١)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤	Men.II	Men.II	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
١٢٥	٢٠	-	١٥	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Cur	Cur	طرق تدريس (١)	
١٠٠	١٥	-	١٥	٧٠	٢	٣	٢	-	١	Tec	Cur	تكنولوجيا تعليم للتخصص (٢)*	
١٥٠	-	-	٣٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men.II & Psy	Men.II	الدمج التربوي *	
٧٠	١٠	-	١٠	٥٥	٢	٢	١	-	١	F.edu	F.edu	تعليم الكبار وتطبيقاته	
٥٠	يوم كامل									Cur	Men.II	تدريب ميداني *	
١٣٠٠						٢٨						المجموع	
١٧٥	٢٥	-	٢٥	١٢٥	٣	٤	١	-	٣	Men.II	Men.II	تأهيل المعوقين	الفصل الدراسي الثاني
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤			مقرر في التخصص الأكاديمي (٧)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤			مقرر في التخصص الأكاديمي (٨)	
٢٠٠	-	-	٤٠	١٦٠	٣	٤	-	-	٤	Men.II	Men.II	مقرر في التخصص الدقيق (٢)	
١٢٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Tec	Men.II	حاسب آلي في التخصص *	
١٧٥	١٥	-	٤٥	١١٥	٣	٤	١	-	٣	Cur	Cur	طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة	
١٥٠	-	-	٢٠	١٢٠	٣	٣	-	-	٣	Men.II	Men.II	التدخل المبكر	
١٤٥	١٥	-	٢٠	٩٠	٢	٣	١	-	٢	Men.II & Psy	Men.II	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة *	
٥٠	يوم كامل									Cur	Men.II	تدريب ميداني *	
١٤٠٠												المجموع	

\* المقررات التي تم إعادة توزيعها

المجموع

١٥

١٧

١٧

١٠

١٧

٢٠

٥٠

١٠

١٢

١٢٤

١٧

١٧

١٧

٢٠

٥٠

١٠

١٢

١٢

تسوية التربية الخاصة  
الفرقة الرابعة

المجموع	درجة المادة				زمن الامتحان	عدد الساعات				التقسيم	التقسيم	اسم المادة	النقل
	عربي	لغوي	أصل لغوية	تربية		مجموع	عربي	شأن	ن				
175	25	-	25	125	2	4	1	-	2	Men.II & Cur	Men.II	التعليم العلاجي*	النقل الدراسي الأول
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Men.II	Men.II	الصحة النفسية والإرشاد النفسي	
175	25	-	25	125	2	4	1	-	2	Men.II & Psy	Men.II	تعديل السلوك*	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4	Men.II	Men.II	مقرر في التخصص الدقيق (3)	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4			مقرر في التخصص الأكاديمي (9)	
125	20	-	15	90	2	3	1	-	2	Cur	Cur	طرق تدريس (2)	
175	25	-	25	125	2	4	1	-	2	Men.II & Psy	Men.II	قاعة بحث*	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	Cur	Cur	المناهج	
50	يوم كامل									Cur	Men.II	تدريب ميداني*	
1300												المجموع	
200	30	-	30	140	3	5	2	-	2	Men.II & Psy	Men.II	مشروع تخرج*	النقل الدراسي الثاني
150	-	-	20	120	2	2	-	-	2	Men.II & Cur	Men.II	قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة*	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4			مقرر في التخصص الأكاديمي (10)	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4	Men.II	Men.II	مقرر في التخصص الدقيق (4)	
200	-	-	40	160	2	4	-	-	4	Men.II	Men.II	مقرر اختياري من تخصص دقيق آخر	
125	15	-	20	90	2	3	1	-	2	Psy	Psy	الفروق الفردية والقياس النفسي	
100	-	-	20	80	2	2	-	-	2	F.edu	F.edu	الفكر التربوي وتطبيقاته	
100	10	-	10	80	2	2	-	-	2	Co.edu	Co.edu	نظم للتعليم المقارنة	
50	يوم كامل									Cur	Men.II	تدريب ميداني*	
1325												المجموع	

\* المقررات التي تم إعادة توزيعها

## بعض الأمور التوضيحية

- (١) كلمة القسم يقصد بها القسم العلمي المختص بتدريس المقرر .
- (٢) (Men.H) ترمز إلى قسم الصحة النفسية .
- (٣) (Psy) ترمز إلى قسم علم النفس التربوي .
- (٤) (Cur) ترمز إلى قسم المناهج وطرق التدريس .
- (٥) (F.edu) ترمز إلى قسم اصول التربية .
- (٦) (Tec) ترمز إلى قسم تكنولوجيا التعليم .
- (٧) (Ph.edu) ترمز إلى كلية التربية الرياضية .
- (٨) (A.) ترمز إلى قسم اللغة العربية .
- (٩) (E.) ترمز إلى قسم اللغة الإنجليزية .