مجلس الكلية رقم (٢٠١)
بتاريخ ١٢/ ٤ /٢٠١٤
القرار: الموافقه

مذكره للعرض على مجلس الكلية

السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية

تحية طيبة وبعد ،،،

في إطار سعى الكلية لتحقيق متطلبات الجودة نود التكرم بالموافقة على إدراج دليل الممارسات الأخلاقية ضمن موضوعات مجلس الكلية.

ومرفق دليل الممارسات الأخلاقية.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير ،،،

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.م.د. / إسماعيل محمد إسماعيل

١٢/٤/٢٠١٤

كلية التربية

وحدة ضمان الجودة والاعتماد

(المصداقية والأخلاق)

دليل الممارسات الأخلاقية

بكلية التربية – جامعة المنصورة

- أستاذية الجامعة : الحقوق & والواجبات.
- الإداريين والفنيين : المهام & والمسئوليات.
- حقوق الملكية الفكرية.

دليل الممارسات الأخلاقية

بكلية التربية – جامعة المنصورة

(الرؤية & الممارسات)

تمهيد

إن الحديث عن أخلاقيات المهنة يعني في ذات الوقت القدرة على الوفاء بالمسئولية في أسمى صور الجودة، ولا يكفي الحديث عن أخلاقيات المهنة دون الحديث عن روح العمل ومصداقية الأداء .

يعد هذا الدليل بمثابة إطار مرجعي يحتكم إليه في مناقشة أخلاقيات العمل والمسئوليات المرتبطة بها، وذلك في محاولة لتكوين قناعات فكرية تحدد ما يجب عمله تقديرا لمسئولياتنا في العمل كما تقررها اللوائح والقوانين، وتقديرا لحق وطننا الحبيب مصر في كل ما نقوم به، والأكثر من ذلك أهمية مراعاة لقيم الإيمان وروح الوطن وقيم الحضارة في جميع المهام التي تقوم بها.

ومراجعة بنود هذا الدليل يدعم فيما بين أسرة العاملين بالكلية (أعضاء هيئة التدريس، وأعضاء الهيئة الإدارية والفنيين) روحا جديدة في العمل، قوامها الشعور بالمسئولية والولاء للمؤسسة، ومن ثم يكون مناخ الاستقرار قائما على الثقة بأن للوطن حق علينا.

والاهتمام بالقيم والأعراف الجامعية يسهم في تحسين بيئة العمل، إلى جانب الشعور بالرضا الوظيفي والثقة بالنفس، كل ذلك بحثا عن القيمة المضافة للوفاء بالمسئوليات وتحسين مناخ العمل والعلاقات المتبادلة بين الأفراد.

إن فعالية هذا تقوم على الصدق والشفافية، إنها محاولة للحوار مع الذات : كيف يمكن أن نكون عند مسئولياتنا في دعم وبناء شخصية الوطن، الأمر الذي يتطلب مزيدا من الالتزام في الأفعال قبل الأقوال.

فحينما يكون الأداء الجامعي محكوما بروح المسئولية والجودة، هنا تكون " المصداقية والأخلاق" وتبدو القيم والأعراف الجامعية في أسمى صورها، وهذا يتوقف على الكيفية التي يمكن بها ضبط العلاقة بين الحقوق والواجبات.

وتسعى **كلية التربية - جامعة المنصورة** إلى تضمين أنشطتها وفعاليات برامجها في إطار ما تشتمل عليه المظلة الكلية الحاكمة لدور الجامعات " مسئوليات الوفاء بحق وطننا الحبيب : **مصر**" ، وذلك على ضوء الوعى بالمفردات التالية :

- حق الوطن في التنمية ← إعداد الكفاءات البشرية المتخصصة .
- حق الوطن في الأمن القومي ← التنمية الثقافية (أمن الفكر & أمن القيم) .
- حق الوطن في القيمة المضافة (الاقتصاد) ← إعداد وتهيئة الخريجين ليكونوا بمثابة قدرات تنافسية لمصر خارج حدودها.
- حق الوطن في التمايز الحضاري ← الجودة التعليمية على قاعدة من القيم (قبول التحدي& صناعة الامتياز) .

وقد يكون من المفيد عند التأكيد على دليل الممارسات الأخلاقية أن نشير إلى أنه لا معنى لأستاذية الجامعة في غيبة ميثاق أخلاقي يليق بقيم الجامعة وأعرافها، حيث إن **أستاذية الجامعة** : رمز للقيمة العلمية، ورمز لمعاني الإنسان والمسئولية، وهو يمثل القيمة الحقيقية الداعمة لحركة التنمية .

وقد روعي في بنية دليل الممارسات الأخلاقية في كلية التربية أن يشتمل على ثلاثة مداخل لدعم أخلاقيات وآداب المهنة:

١. **قيمة العلم** :
- منهجية التفكير العلمي في حل المشكلات.
- المدارس العلمية في الأقسام.
- مراكز التميز في كلية التربية.

٢. **أستاذية الجامعة** :
- جسامة المسئولية.
- ارتفاع المكانة.
- السمو مع الاقتدار.

٣. **مسئوليات الوفاء بحق الوطن** :
- تأكيد المهام القومية في رسالة كلية التربية.
- مصر: قيمة فعالة في ضمير الأستاذ الجامعي.

٣

كلية التربية

وحدة ضمان الجودة والاعتماد

(المصداقية والأخلاق)

في حياة الأمم والشعوب

"الأبطال دوما يصنعون التاريخ، والمعلمون يصنعون المستقبل ويبنون الحضارة"

(فهل يمكن ان نكون هؤلاء؟!)

"" ستظل شهادة التاريخ دوما لرجال العلم والسياسة، هم رجال تتجسد فيهم روح القيم وآمال المستقبل ""

قسم : كلية التربية جامعة المنصورة

على العمل وفق بنود الميثاق الأخلاقي لأساتذة الجامعة

نقسم بالله العظيم

على احترام القيم والمعايير والأعراف الجامعية &

والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي والتدريس

وأن نحافظ مخلصين على حرمة الجامعة وسمو قيمها&

وأن نكون الأمناء على عقل وضمير الأمة في شخصية طلابها

وعلى الإيمان بالكرامة المصرية غاية لجهودنا&

وبأخلاق العلماء قيمة وقامة في سلوكنا

والله على ما أقول شهيد

٤

((بعض الاعتبارات الحاكمة لممارسات الأداء بكلية التربية – جامعة المنصورة))

- أن الأستاذية الجامعية تمثل القدوة الجامعية في ذروتها، وعندها تتجسد أسمى معاني القيم والأعراف الجامعية.
- أن مكانة الأستاذ تظل قائمة في ذاكرة طلابه، وتظل صورته مطبوعة في ضمائرهم، وعلى الأستاذ الجامعي أن يجمع في توازن بين" الحزم والحلم& التوجيه والديمقراطية"
- أن التدريس الجامعي ليس مقتصرا على إرسال المعلومة للمتلقي، بل اختفاء المعاني التي من شأنها أن تؤثر في الإدراك العام.
- تنتهج الكلية مشروع عمل مشترك لدعم الحوار الدائم من أجل التطوير (بما في ذلك: نقد الذات، طرح البدائل والمبادرات، والمساءلة عن الإنجازات).
- الشعور بأن الالتزام الجامعي ينبع أساسا من: الإحساس الداخلي بالمسئولية، والإيمان العميق بقيمة الرسالة التي يؤديها أستاذ الجامعة.
- أن كلية التربية هي "بيت الخبرة" لقيم وممارسات العملية التربوية،وهي من أعظم كليات القمة تأثيرا في حياة المجتمع، لأنها تعد المعلم القيِّم على بناء "إنسان التنمية والحضارة والأمن القومي" في مصر.
- إن الكلية تسعى من خلال ثقافة التعبئة الشاملة إلى التأكيد على أن الأداء الجامعي حينما يكون محكوما بروح المسئولية والجودة، هنا تكون المصداقية والأخلاق، ومن ثم تبدو القيم والأعراف الجامعية في أسمى صورها، وترتيبا على ذلك تترسخ قواعد العلاقة بين "الحقوق والواجبات" .

وعلى ضوء ذلك كله ، كان من الضروري الوقوف على معالم وحدود مسئولياتنا ، بما يفرض علينا لزوما :

- أن نراعي حق **الله** في وطننا ، وحق **الوطن** في أعمالنا .
- أن تكون " **الكرامة الوطنية المصرية**" بمثابة الهدف الكلي الذي تتجه إليه مجموع الممارسات والعملية التعليمية، بمعنى " **قبول التحدي**" لبناء " **مصر المستقبل**".
- أن نحترم خصوصيات مجتمعنا، وأن نعمل على تعظيم ثوابت " **القيمة & القوة**" في هويتنا، وأن نعمل في سياق المشروع الحضاري لنهضة مصر ودعم دورها ومكانتها.
- أن نعزز في شخصية " المتعلمين – طلاب الكلية وشباب الباحثين" معنى الثروة البشرية وطاقة الكتلة السكانية ضمن المفهوم الشامل للأمن القومي المصري.

- أن ننمي في شخصية " المتعلمين- طلاب الكلية وشباب الباحثين" المعاني المرتبطة " **بأمن الفكر & وأمن القيم** " كأحد الركائز الأساسية لدعم **الوفاق الوطني والسلام الاجتماعي** في شخصية مصر.
- أن نعتمد في **مفهوم الجودة التعليمية** الهدف الرئيسى المتمثل فى : تأهيل القدرات المتميزة لدى " المتعلمين – طلاب الكلية وشباب الباحثين" ليكونوا أحد دعائم القدرة التنافسية لمصر خارج حدودها.

٦

الرؤية الكلية

حول " المصداقية والأخلاق "

لمنظومة العمل بكلية التربية - جامعة بالمنصورة

بعض المعالم التي تشير إلى روح المصداقية والأخلاق الحاكمة لمنظومة العمل بكلية التربية بالمنصورة ، وهذه المعالم تشكل فى مجملها مشروعات وبرامج عمل ، وذلك على النحو التالى :

١- دورات تدريبية للطلاب المتخرجين فى الكلية حول " الدستور الأخلاقي لمهنة التدريس " .

٢- وضع بنود ميثاق أخلاقي للوفاء بالمسئوليات (خاص بأعضاء هيئة التدريس) .

- الوعي بالبعد القومي فى رسالة التعليم .
- الوعي بالأطر العامة للوفاء بالمسئوليات فى محيط العمل .
- الوعي بالاعتبارات القانونية المنظمة لقواعد العمل بما يضمن الربط بين الأهداف ، وآليات الممارسة ، وتحقيق النتائج .
- التأكيد على معادلات التوازن بين :
  - الحقوق والواجبات .
  - حق المواطن ، حق الوطن .
  - حدود الحريات& والمسئوليات المرتبطة بها

٣- برامج تدريبية للعاملين بكلية التربية (الإداريين & والفنيين) ، وذلك فى محاولة لدعم المناخ الأخلاقي فى الكلية ، حيث إن للمناخ الأخلاقي فى محيط العمل بكلية التربية له انعكاسات على منظومة القيم لدى الطلاب المتخرجين فيها .

٤- عقد الملتقيات الثقافية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية (كلية التربية) حول : " **أستاذية الجامعة : المهام والمسئوليات** " .

٥- التأكيد على ثلاثة مستويات جيدة فى الطلاب المتخرجين فى كليات التربية والتى تعد بمثابة معايير الجودة الأداء :

- الكفاءة العلمية .
- الكفاءة القيمية والأخلاقية .
- المقدرة على الوفاء بمتطلبات الدور ومهام الوظيفة .

ويمكن استعراض ذلك على النحو التالي :

الكفاءة العلمية :

وهى " مهمة الأقسام العلمية بالكلية ، وذلك بما يعنى :

١- أن تكون المواد المقدمة فى برنامج الإعداد تكفى لتهيئة الطالب لممارسات الدور الوظيفى الذى يقوم به .

٢- أن تشتمل المواد الدراسية على الثوابت أو الأصول العلمية فى بنيتها (**جـ١**) ، والجديد فى المجال (نتائج الدراسات والبحوث العلمية ، مداخل جديدة فى الفهم والتطبيق) (**جـ٢**) .

٣- أن يتم تأليف المادة الدراسية (مع وضع الاعتبارات الخاصة لاستخـام المنهجية العلميـة & وحقوق الملكية الفكرية) .

٤- أن يقدم الكتاب الجامعي للطالب فى صورة مكتملة :

أ-من حيث التقديم للمنهج بوضع الأهداف العامة ، والمحتوى ، أسـاليب التقيـيم وترتيب المواعيد الخاصة بمهام العمل (توزيع المنهج ، مواعيد الامتحانات النصفية ، تسليم الأعمال الفصلية ، مواعيد الاختبارات) .

ب- أن يتم فى نهاية كل فصل من فصول الكتاب المقرر :

- الأنشطة والمهام .
- نماذج من الأسئلة والتطبيقات العملية .

الكفاءة القيمية والأخلاقية (لطالب كلية التربية) :

١- دورات تدريبية للطلاب المتخرجين فى الكلية حول " الدستور الأخلاقي لمهنة التدريس " ، بالتعاون مع **مركز دراسات القيم والانتماء الوطنى** بالجامعة .

٢- الندوات الفكرية والثقافية مع الطلاب حول قضايا القيم والمسئوليات الوطنية ، مع التركيز على " الشخصية المصرية – نموذجا " .

٣- تدريب الطلاب على تشكيل جماعات " الخدمة التطوعية ، المنتديات الثقافية ، جماعات العمل المشترك " وذلك على ضوء ما تتيحه الكلية من برامج وأنشطة .

القدرة على الوفاء بمتطلبات الدور ومهام الوظيفة :

١- تنمية قدرات الطلاب على الوعي بطبيعة العلاقة بين ممارسات الدور الوظيفي فى التعليم ، ومهام العمل القومي للوفاء بحق الوطن .

٢- تعزيز روح الانتماء والمسئولية لدى الطلاب ، بما ينمى لديهم معنـى الـروح المـصرية فى العمل والإنجاز

٣- تنمية روح الجدة والحماسة لدى الطلاب ، بما يدعم فى نفوسـهم قـيم المثـابرة وقبـول التحدى .

٨

((آليات دعم الممارسات العادلة وعدم التميز))

(المحور الأول : فيما يتعلق بالكلية)

١ – إعلاء المفاهيم الخاصة بدولة القانون والمؤسسات .

٢ – الشفافية فى التكليف بالمهام داخل الكلية – والمكافآت المرتبطة بها .

٣ – معيار " التخصص ، الكفاءة " فى إسناد المهام .

٤ – جدية المشروعات المطروحة – على ضوء أهداف المؤسسة والشعور بالمسئولية الوطنية

٥ – دعم " **ثقافة الحوار** & **المشاركة** " بين جميع أعضاء هيئة التدريس فى الكلية (والهيئة المعاونة) فى الحفاظ على سمعة الكلية والارتقاء بمستوى الكفاءة فيها .

(المحور الثاني : فيما يتعلق بالطلاب)

التدريس والامتحانات :

١ – ضرورة تحقيق التكامل بين " كفاءة الأداء ، عدالة تقييم الدرجات ".

٢ – الالتزام بالمعايير العلمية فى وضع الامتحانات كأداة من أدوات القياس والتقويم من حيث توزيع الأسئلة ، من حيث درجة الصعوبة ومستوى التمييز .

٣ – ممنوع تماما اشتراك الهيئة المعاونة فى تصحيح الأوراق الامتحانية نظرا لما يترتب على ذلك من حيث :

- قصور فى مفهوم العدالة (فى حالة تعدد المشاركين) .
- من حيث إهدار حق الطلاب فى تقييم منهج عادل .
- من حيث المفهوم الذي يترسخ لدى الهيئة المعاونة حول جدية وجودة الأداء التعليمي .

٤ – وضع معايير علمية لتكريم الطلاب المتفوقين على مستوى الكلية سنويا (سواء بالتقدير العام – أو أعلى التقديرات فى مواد التخصص) ، وذلك من خلال المنتدى الخاص بكلية التربية (وأن تمنح للطلاب جوائز وشهادات تقدير) .

٥ – تعزيز قدرة طلاب الكلية (فى السنة الثالثة & السنة الرابعة) على إعداد مشروع للتخرج يتضمن رؤية الطالب " **حول قضايا التعليم فى مصر** " وذلك بما يدفع الطلاب إلى تبنى رؤية إيجابية تجاه الوطن ، والتعامل مع قضايا التعليم بمستوى مناسب من الجدية .

وفى محاولة لدعم مناخ جيد تتجلى فيه أسمى معاني " المصداقية والأخلاق " ، فإن ممارسات الأداء فى كلية التربية بالمنصورة تعمل على :

٩

أ – تأكيد أطراف المعادلة :

« منهجية الإصلاح والتغيير - 0 ق . »

(ق١ : قانون ، ق٢ : قيم ، ق٣ : قدوة ، ق٤ : قدرة على التغيير ، ق٥ : قيادة التنمية وتحمل المسئولية)

ب – إعلاء المفاهيم الخاصة بدولة " القانون » والمؤسسات " .

ج – وضوح معالم الرؤية الكلية للعمل فى كلية التربية ، وذلك يتطلب :

- توضيح رؤية الكلية ورسالتها .
- توضيح رؤية إدارة الكلية فى البرامج الخاصة لتحقيق الأهداف .
- تنشيط الروح المعنوية لدى العاملين بالكلية (أعضاء هيئة التدريس ، المعاونون ، العاملين فى القطاع الإداري) بما يدعم مفهوم " **الانتماء المؤسسي** " .

بعض الاعتبارات حول دليل الممارسات الأخلاقية في كلية التربية ، وذلك بما يؤكد على :

أ – وجود توصيف دقيق لمهام العمل والمسئوليات المرتبطة بها (فى إطار القوانين المنظمة للعمل ، والقواعد والأعراف الجامعية – وبما لا يخالف روح القانون) .

ب – **إعلان كل قسم من الأقسام العلمية بالكلية** عن وثيقته الخاصة بإدارة كافة فعاليات القسم بما يتضمن :

- التدريس والامتحانات .
- البرامج الخاصة بإعداد وتدريب الهيئة المعاونة (المعيدين والمدرسين المساعدين) .
- المواثيق الأخلاقية فى إدارة الاجتماعات وجلسات المناقشة .
- الآلية المتعارف عليها فى اتخاذ القرارات داخل القسم .
- مشروع الندوات والمؤتمرات الخاصة بالقسم ، والجدوى العلمية لإقامتها والقيمة العلمية والتطبيقية المرتبطة بها .
- الضوابط الحاكمة للقبول والتسجيل بالقسم ، والضوابط الحاكمة لإجازة الدرجات العلمية بالقسم .
- أن يوجد بكل قسم سجل خاص بكل هذه الجوانب ، وهذا السجل يعد بمثابة رؤية كاشفة لآليات القسم فى الوفاء بمسئولياته .

جـ – **إعلان إدارة الكلية** عن وثيقتها الخاصة بإدارة كافة الفعاليات والأنشطة بالكلية ، وذلك بما يضمن وضوح قنوات أو مسارات العمل المؤسسي ، وذلك بما يتضمن :

- وضوح المسئوليات الكلية لكل من العميد والسادة وكلاء الكلية ، وذلك بما يضمن تكامل الرؤية الكلية لتنشيط روح العمل بالكلية .

١٠

- الالتزام بالقانون ، والأخذ الجاد بالقيم والأعراف الجامعية فى توجيه مسار الفعالية والنشاط .
- الوقوف على القاسم المشترك فى كثير من القضايا والمشكلات التي تعوق روح العمل ومحاولة التغلب عليها .

وسياسة الكلية تتبنى رؤى جديدة حول وضع آلية جيدة للمقترحات والشكاوى (إما ورقية باستخدام صناديق خاصة بذلك – أو عن طريق البريد الإلكتروني) ، مع أخذ الاعتبارات الجادة بكل شكوى مقدمة لأنها تمثل حقوقا للآخرين ، مع استيفاء الردود بسجل خاص بتوقيع الطرف الشاكي ، وذلك لأن دراسة الشكاوى هو أحد الآليات للتعرف على مستوى جودة الأداء .

١١

دليل الأخلاق المهنية
كلية التربية – جامعة المنصورة

((الأخلاق المهنية لعضو هيئة التدريس))

أولا: الأخلاق المهنية في مجال التدريس

يجب أن يمتلك عضو هيئة التدريس مجموعة من القيم الأخلاقية التي تتجسد في العطاء وحب الإفادة والرفق بالمتعلمين-إلى جانب تقديم القدوة النموذجية في العمل والسلوك، والتي تتجسد بالتزامه بأخلاقيات مهمة التدريس والمتمثلة في النقاط التالية :

- التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها أو يؤهل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها .
- الإحاطة الوافية بمستجدات المادة التي يقوم بتدريسها ومستحدثاتها ليكون متمكناً منها بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه .
- تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها بما يتناسب وقدرات طلابه والمعايير العلمية المتعارف عليها.
- أن يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعه وارتباطه ببرنامج الدراسة ككل، ويقبل مناقشة الطلاب في كل هذا .
- أن يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع .
- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير، وان يشجعه على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبني على أسانيد محددة .
- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لآداب الحديث المتعارف عليها، وبما يهيئ فرصاً أفضل للتعلّم، وبناء شخصية الطالب على معنى المسئولية والمشاركة.
- أن يتقن مهارة التدريس ، وأن يستخدم الطرق والوسائل التي تساعده في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت .
- أن يؤدي عمله في المحاضرة أو المعمل أو التدريب الميداني بأمانة وإخلاص، حريصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه ومعاونيه .
- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وان يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن للتصرف بناء عليها .

١٢

- أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
- أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى بأجر أو بدون اجر.

ثانيا: أخلاقيات المهنة فى تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية في تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات :

- التقييم المستمر أوالدوري للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفاده منها في تصحيح المسار أوتدعيمه حسب الحالة .
- إخطار ولي الأمر بنتائج التقييم- من خلال القنوات المشروعة- وذلك في الحالات التي تستوجب ذلك، مثل (وضع الطالب على قائمة الإنذار) أو(إعطاء الطالب فرصة أخيرة من الخارج) أوغير ذلك من الحالات حسب السياسة المتبعة في المؤسسة التعليمية .
- توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم .
- منع الغش منعاً باتاً ومعاقبة الغش والشروع فيه وفق اللوائح والقوانين الجامعية .
- تنظيم الامتحانات بما يهئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل في نفس الوقت .
- لا يجوز إشراك الأقارب في امتحانات اقاربهم .
- لا يسند تصحيح الكراسات إلا لأشخاص مؤهلين ومؤتمنين .
- تراعى الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة، مع المحافظة على سرية الأسماء، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك .
- تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة التامة والسرية التامة .
- تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لإتخاذ قراراتها .
- تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد (من الكنترول إلى شبكة المعلومات مباشرة).
- السماح بمراجعة النتائج حال وجود أي تظلم، مع بحث التظلّم بجدية تامة .
- يطبق التقويم التراكمي كلما كان ذلك ممكناً تحقيقاً لدرجة أكبر من العدالة .

١٣

ثالثا: أخلاقيات الإشراف على الرسائل العلمية:

هناك مجموعة من القيم الحاكمة لدعم دور أستاذ الجامعة في مجال البحث العلمي والإشراف على الرسائل العلمية، فعليه أن يتسلح بالروح العلمية التي تقوم على الأمانة والموضوعية والدقة وعدم التحيز لآراء مسبقة أو الخضوع للأحكام الشائعة منذ اختياره لمشكلته البحثية مرورا باستخدامه لخطوات المنهج العلمي وصولا إلى الإجابة عن تساؤلاته وقضياه البحثية.

وعليه حتما أن يحرص على أن يوجه الإبداع العلمي في المشروعات البحثي نحو قضايا التنمية الوطنية في المجتمع مراعيا حقوقا أساسية هي:" **حق الوطن، حق الإنسان، حق الحضارة، استحقاقات العلم**".

إن أستاذ الجامعة مطالب بالالتزام بعدد من الأخلاقيات عند الإشراف على الرسائل العلمية بما يلي :

- التوجيه المخلص والأمين في اختيار وإقرار موضوع البحث بما يفيد المعرفة والمجتمع ككل .
- التأكد من قدرة الباحث على القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ .
- تقديم المعونة العلمية المقننة للطالب والتي لا تكون أكثر مما يجب فلا يتحمل الطالب مسئوليته، ولا تكون اقل مما يجب فلا يستفيد الطالب من أستاذه .
- تعويد الطالب على تحمل مسئولية بحثه وتحليلاته ونتائجه والاستعداد للدفاع عنها .
- الأمانة العلمية فى تنفيذ بحوثه ومؤلفاته والتأكيد المستمر لطلابه على الأمانة العلمية والسرية.
- تدريب الطالب على التقييم المستقل والاختيار الحر أثناء تنفيذ البحث على أن يتحمل نتيجة قراره .
- معاونة الطالب في كيفية البحث عن المعلومات والتزود بالمرجعيات المعرفية.
- تدريب الطالب على التقييم المستمر أثناء فترة البحث.
- التقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعى للاشتراك في الحكم عليها .
- عدم ابتزاز أو إذلال أو إهانة الطالب وتسفيه قدراته سواء أثناء البحث أوفي جلسات المناقشة العلنية للرسائل.

١٤

رابعا: أخلاقيات المهنة فى قبول الهدايا والتبرعات

تتمثل أخلاقيات المهنة في قبول الهدايا والتبرعات من قبل الكلية أو عضو هيئة التدريس فيما يلي :

- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أومن أشخاص سيئي السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة .
- الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، وجهات تلقيها بالجامعة معلنة، واستخداماتها معلنة .
- المنح والهبات التي لا ترد من حكومات أجنبية يجب أن يطبق عليها نفس القواعد .
- يجب وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخراً تورطها أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف .
- يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير على سياسات الكلية ونشاطها .
- الأساتذة الأفراد يحظر عليهم قبول هدايا أو تبرعات شخصية، خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل الأستاذ .

خامسا: المسئولية المهنية للأستاذ عن النمو الخلقي لطلابه

الأستاذ نموذج وقدوة، والأستاذ يبعث برسائل خلقية مؤثرة في كل ما يقوله ويفعله داخل الجامعة وخارج الجامعة، ومسئوليته المهنية عن النمو الخلقي لطلابه ربما تكون أخطر من مسئوليته عن نموهم العلمي أو المعرفي، بل أن أقصر طريق لتفوق طلابه هو نموهم الخلقي المسئول.

إن الأستاذ الجامعي مسئول مهنياً وخلقياً عن النمو الخلقي السوي لطلابه، وما يذكر بشأن مسئوليته المهنية في الجوانب الأخرى لعمله لا شك له تأثير غير مباشر على النمو الخلقي لطلابه، وتتمثل هذه المسئولية في:

١٥

- أن يحاول الأستاذ جاهداً أن يقدم في أقواله وأفعاله نموذجا طيبا يحتذي به طلابه، ويتمثلون به، ولا يقف ما نقصده في النموذج بالاجتهاد العلمي والالتزام العلمي، وإنما يمتد ليشمل كل جوانب شخصية الأستاذ حتى ملبسه ومشيته وكلامه واهتماماته .
- الأستاذ الجامعي مسئول عن السعي بكافة السبل المباشرة وغير المباشرة لان يغرس في نفوس طلابه القيم السليمة والأخلاق الحميدة، وبخاصة قيم التقدم مثل قيمة الوقت، وإتقان العمل، وقبول الآخر والتعددية، والحوار البناء، والنقد الذاتي، واتباع المنهج العلمي .
- على الأستاذ الجامعي أن يدرك أدواره المتعددة بالنسبة للطلاب، وأن يؤهل نفسه للقيام بهذه الأدوار بكفاءة وفعالية، وأن يمارسها فعلا بإخلاص نهوضا بمسئوليته الجسيمة في التنشئة الخلقية لطلابه .
- أن يشارك في الأنشطة الطلابية المتنوعة ليس فقط للاستمتاع أولتشجيع المواهب، وإنما أيضا لتوظيفها بإبداع في البناء الخلقي القويم للطلاب.

سادسا: أخلاقيات المهنة في خدمة الجامعة والمجتمع

لا ينفصل دور الأستاذ في خدمة الجامعة والمجتمع عن دوره في خدمة العلم وفي خدمة الطلاب، بل إن خدمته لعلمه وطلابه هي أهم ما يقدمه كخدمة للجامعة والمجتمع، وتتمثل المسئولية الأخلاقية لأستاذ الجامعة في خدمة الجامعة والمجتمع على النحو التالي:

- ربط ما يعلّمه أو يبحثه باحتياجات المجتمع، خصوصاً مع محدودية موارد المجتمع عموماً، وبالتالي توظيف الجزء الأكبر من جهد وفكر وعلم الأستاذ للقضايا المباشرة التي يحتاج المجتمع إليها .
- تقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة بصدر رحب والقيام بها بإخلاص وإتقان، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يسند إليه من مهام .
- القيام بكل ما في وسعه لمعاونة وتنمية الهيئة المعاونة له من مدرسين مساعدين أومعيدين أو أعضاء هيئة التدريس الأقل في الدرجة الوظيفية. إن مسئولية الأستاذ هنا مسئولية مقدسة بعد الله والوطن والجامعة.

١٦

- عدم المبالغة في تقدير المردود المادي لعمله بدون مسوغ، فالتقدير العادل هو المتوقع من أستاذ الجامعة.
- على الأستاذ أن يحافظ على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات، أوفي استخدام وقته، أوفي إبداء الرأي.
- أن يقيم علاقاته مع زملائه ورؤسائه ومرءوسيه على الاحترام المتبادل والحرص على الصالح العام، وان يتجنب المجاملات التي تهدد الصالح العام .
- أن يشارك في الندوات والمؤتمرات المجتمعية العامة التي تتعلق بقضايا التعليم ومشكلاته.
- أن يحرص على التواصل مع متخذي القرار وإبداء الرأي العلمي فيما يتعلق بمشكلات التعليم وقضاياه المختلفة.
- أن يحرص على أن يكون عضوا في أحد مجالس أمناء المدارس القريبة من عمله أومنزله حتى يكون على صلة مباشرة وواقعية بواقع التعليم في المدارس.

١٧

حقوق الملكية الفكرية

يجب أن يلتزم الأستاذ الجامعي بعدد من المسئوليات الرئيسية في شأن البحث والتأليف العلمي بما يلي:

- توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته .
- الأمانة العلمية في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً .
- أن يلتزم فى إعداد المطبوعات و ما فى حكمها بالتشريعات و القوانين و اللوائح المنظمة لذلك.
- يجب توخى الدقة في تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين دون التحيز الانتقائي في العرض وفق الهوى أو الميول .
- يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة في البحوث المشتركة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة .
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد .
- يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً في الاقتباس وأن يكون مقدار الاقتباس مفهوماً بدون أي لبس أو غموض.
- يجب أن تذكر المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكّن من الرجوع إليها ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية .
- مراعاة الدقة والصدق والأمانة في جمع البيانات الميدانية ولا يجوز اصطناع بيانات أو نتائج في جمع أو تحليل البيانات
- أن يقوم الباحث بنفسه بتحليل البيانات ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية.
- المحافظة على سرية البيانات، خصوصاً إذا تعلق الأمر بأمور شخصية أو بمسائل مالية أو سلوكية خاصة في البحوث الميدانية.
- يراعي أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية .
- لا أن يحرر تقريرا أو يدلى بشهادة بعيدا عن تخصصه أو مخالفة للواقع الذي توصل إليه من خلال بحثه العلمي.

: الأخلاق المهنية للهيئات الإدارية والفنية

قسم : الهيئة الإدارية والفنية

. بكلية التربية _جامعة المنصورة

نقسم بالله العظيم

أن نكون الأمناء الحقيقيون على وطننا الحبيب : مصر

وأن نكون الأوفياء لكل معاني المسئولية فى العمل والأداء وحق الكلية

وأن نراعى حق الله فى وطننا & وحق الوطن فى أعمالنا

والله على ما أقول شهيد

تمهيد :

تخضع إدارة المؤسسات دوما لمنظومتين من القوى الفاعلة:

أ. **منظومة القوانين:** كما تحددها اللوائح والتشريعات المرتبطة بتنظيم العمل.

ب. **منظومة القيم:** كما تحددها الأعراف والقيم الإنسانية والوطنية وطبيعة المسئوليات التي ينبغي أن يقوم بها الفرد.

وإذا ما حدث تآكل في الأعراف والقيم الإنسانية وضعف الشعور بالمسئولية تجاه ممارسات العمل، فإن المترتبات على ذلك هي: **أولا**: اضطراب منظومة العلاقات بين الحقوق والواجبات والمسئوليات المرتبطة بها . **وثانيا:** اضطراب النظام المؤسسي بما تشير إليه ضعف الكفاءة في إنجاز المهام المطلوبة.

وترتيبا على ذلك، وإيمانا بأن **مجموع الأداء في كلية التربية** هو " مشروع عمل تعاوني» ومسئولية وطنية» وقيمة لمعنى العطاء"، كان من الضروري التركيز جنبا إلى جنب على محور الأخلاق المهنية للهيئات الإدارية والفنية على النحو التالي:

- أن يؤدى العمل المنوط به بنفسه بدقة وأمانة.
- أن يحافظ على مواعيد العمل الرسمية، وأن يخصص وقت العمل لأداء واجبات وظيفته.

١٩

- أن يلتزم بالعمل فى غير أوقات العمل الرسمية بناء على تكليف من جهة العمل إذا اقتضت مصلحة العمل ذلك .
- أن يحضر التدريب الذي توفره له جهة العمل ، ويتبع التعليمات المتعلقة به.
- أن ينفذ تعليمات جهة عمله التي تدخل فى نطاق العمل المنوط به ، وان يلتزم بأوامر العمل، إذا لم يكن فيها ما يخالف العقد أو القانون أو اللوائح أو الآداب العامة أو ما يعرضه للخطر.
- أن يحافظ على ما تسلمه أليه جهة العمل من أدوات أو أجهزة أو مستندات أو أية أشياء تتعلق بالعمل ، وأن يحرص على استعمالها فى العمل المكلف به ، ويلتزم بردها بعد الانتهاء منه .
- أن يحافظ على أسرار العمل حتى بعد انتهاء مدة عمله .
- أن يحترم رؤساءه وزملاءه فى العمل وأن يتعاون معهم .
- أن يحسن معاملة الطلاب والزملاء والجمهور . وأن ينجز معاملاتهم فى الوقت المحدد.
- أن يراعى التسلسل الإداري فى المعاملات الخاصة بالعمل .
- أن يعمل على تنمية قدراته وكفاءته العلمية أو المهنية ويطلع على موضوعة القوانين واللوائح والتعليمات المتعلقة بعمله والإحاطة بها ، وتقديم الاقتراحات التي يراها مفيدة لتحسين طرق العمل ورفع مستوى الأداء .
- أن يراعى النظم الخاصة بسلامة جهة العمل وأمنها وان ينفذ التعليمات الموضوعة للمحافظة على صحة العاملين ووقايتهم من الإصابات .
- أن يحافظ على شرف المهنة وكرامتها ويلتزم بأخلاقياتها .
- أن يقدم كل عون ومساعدة فى حالات الكوارث والإخطار التي تهدد مكان العمل والأشخاص العاملين فيه وذلك دون اشتراط الحصول على مقال عما يقدمه من عون أو مساعدة .
- أن يلم بنظم العمل وإجراءات العمل بالجهة التي يعمل بها ويتابع المتغيرات التي تطرأ عليها .

٩٠