



جامعة المنصورة

كلية التربية

قسم أصول التربية

الخطة البحثية لقسم أصول التربية

2016-2019

## رؤية قسم أصول التربية

الريادة التعليمية والبحثية والمجتمعية في مجالات أصول

التربية محلياً وإقليمياً

## رسالة قسم أصول التربية

١. إعداد وتكوين المعلم القادر على تطوير مهنة التعليم والارتقاء بها في ظل الاستراتيجيات والرؤى التربوية المعاصرة.
٢. إعداد الباحثين الجادين والتميزين في بحث القضايا والهموم التربوية.
٣. إثراء المعرفة التربوية بإنتاج الرسائل العلمية والبحوث التربوية القيمة ، والمؤلفات العلمية الراقية ، والمقالات العلمية الهادفة.
٤. تقديم الخدمات والاستشارات التربوية للإسهام في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.
٥. تعزيز الروابط العلمية مع الأقسام الأكاديمية النظيرة والجمعيات التربوية محلياً وإقليمياً.

## مقدمة

يعتبر قسم أصول التربية أحد الأعمدة الرئيسية في منظومة البحث العلمي التربوي ، وفي إعداد وتأهيل المعلمين للقيام بأدوارهم المهنية بصورة متكاملة تحقق الاعداد الشامل والمتكامل لمعلم المستقبل، وقسم أصول التربية يضم بين جنباته مجموعة من علوم التربية وأصولها والتي تثرى الفكري التربوي بالجديد والبيني في اطار وحدة المعرفة ، ويعمل القسم على تطوير هذه المعرفة التربوية ونقلها للباحثين ونشرها في المجتمع الخارجي وللجهات المستفيدة من خلال خطة بحثية تتمثل ملامحها فيما يلي :

ملامح الخطة البحثية لقسم أصول التربية :

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/١ - ٦٠% أ/٢ - ١٠ أبحاث. أ/٣ - ١ بحث.	التمويل ذاتي	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٨/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي. أ/٢-عدد الأبحاث العلمية المنشورة محلياً وعالمياً. أ/٣- عد الأبحاث المشتركة مع الأقسام العلمية الأخرى بالكلية.	١/١ الارتقاء بالكفاءة الكمية والإنتاجية للبحث الصادر من القسم.	١- رفع الكفاءة الكمية والإنتاجية العلمي الصادر عن قسم أصول التربية

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/١ - ٦ مراجع لكل عضو أ/٢ - ٤ شهادة حضور لكل عضو أ/٣ - ١ بحث / ورقة لكل عضو. أ/٤ - ٤ دورات لكل عضو	التمويل ذاتي بند ٣ أبحاث	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١- قراءة وتحليل المراجع العلمية ذات الصلة بالتخصص. أ/٢- حضور المؤتمرات والندوات العلمية داخل الكلية وخارجها . أ/٣- المشاركة بأوراق بحثية فى المجلات والمؤتمرات العلمية. أ/٤ حضور الدورات التدريبية للتنمية المهنية.	١/١ الارتقاء بالمهارات البحثية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم. ٢/١ الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي لمعاوني اعضاء هيئة التدريس بالقسم.	٢- التنشئة الأكاديمية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/١ - ٦٠%  أ/٢ - ندوة أو مؤتمر لكل سنة.  أ/٣ - ٣ ملتحقين لكل سنة	التمويل ذاتي	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المحافل العلمية. أ/٢-عدد الندوات والمؤتمرات العلمية التي ينظما أو يشارك في تنظيمها القسم. أ/٣ - عدد طلاب الدراسات العليا بالقسم من معاوني أعضاء هيئة التدريس من كليات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى عربيا ومحليا.	١/١ - زيادة مشاركات أعضاء القسم في المحافل العلمية محليا وعربيا. ٢/١ - إقامة ندوات ومؤتمرات علمية دورية بالقسم. ٣/١ - التعاون مع الهيئات والجمعيات العلمية والتربوية في إقامة المؤتمرات والندوات العلمية. ٤/١ - استقطاب المعيدين والمحاضرين من كليات ومؤسسات التعليم العالي محليا وعربيا لبرامج الدراسات العليا بالقسم.	٣- الارتقاء بالسمعة العلمية لقسم أصول التربية محليا وعربيا.

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/ ١ - ١٠٠%	التمويل ذاتي	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١- تطوير مقررات مناهج البحث بدبلومات الدراسات العليا ويمقررات الماجستير والدكتوراه. أ/٢- تنظيم ورش عمل / دورات تدريبية لطلاب الدراسات العليا. أ/٣- متابعة حضور طلاب الدراسات العليا للمناقشات العلمية / الندوات والمؤتمرات العلمية. أ/٤- تشجيع طلاب الدراسات العليا على النشر العلمي بالمؤتمرات والمجلات العلمية.	١/١ رفع مستوى المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بالقسم. ٢/١ - تنمية مهارات التعامل مع قواعد البيانات وأوعية المعلومات المحلية والعالمية. ٣/١- تطوير أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا بالقسم.	٤- الارتقاء بجودة الباحثين المرحلتى الماجستير والدكتوراه بالقسم.
أ/ ٢ - ورشة عمل /دورة لكل فصل دراسي.							
أ/ ٣- شهادة حضور لكل فصل دراسي.							
أ/ ٤- خطاب قبول نشر لكل طالب.							

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/١- كتاب لكل طالب أ/٢ - ٣ لكل فصل دراسي. أ/٣- آلية.	لا حاجة للتمويل	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٧/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١- تشجيع الطلاب على عرض ملخصات الكتب العربية والأجنبية. أ/٢ دعوة متخصصين من جامعات محلية وعربية للمشاركة في مناقشات السيمينارات العلمية. أ/٣ - تطوير ضوابط وآلية العرض والمناقشة بالسينار.	١/١ رفع مستوى كفاءة السيمينار العلمي للقسم في تنمية المهارات البحثية لدى الباحثين.	٥- الارتقاء بالسينار العلمي للقسم.

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/١ برنامج مطور لكل عام دراسي.	التمويل ذاتي	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٨/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١-مراجعة البرامج والخطط الدراسية على ضوء التطور العلمي. أ/٢- مراجعة البرامج والخطط الدراسية من مراجعين خارجيين. أ/٣- تطوير أهداف البرامج ومحتوى المقررات الدراسية. أ/٤- تطوير أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في تقديم البرامج.	١/١ - الارتقاء بجودة مخرجات برامج الدراسات العليا بالقسم.	٦- تطوير برامج الدراسات العليا التي يقدمها القسم.

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/ خريطة بحثية معتمدة ومعلنة.	التمويل ذاتي	رئيس القسم	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١-مناقشة الجهات المستفيدة في احتياجاتها البحثية من القسم. أ/٢-مسح للمشكلات التعليمية والتنظيمية والاجتماعية ذات العلاقة بمجالات أصول التربية. أ/٣- تحليل الاتجاهات العلمية العالمية في كل مجال من مجالات أصول التربية.	أ/١ استجابة الخريطة البحثية لقسم أصول التربية للقضايا الملحة في مجال التخصص بما يتناغم مع مشكلات الواقع والتوجهات العلمية العالمية.	٧-تطوير الخريطة البحثية لقسم أصول التربية.

الخريطة الخطة البحثية لقسم أصول التربية ٢٠١٦-٢٠٢٠:

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	العام الجامعي
دور إدارة المهنيين والتعلم الذكي في اكتشاف ورعاية المهنيين بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (دراسة ميدانية) بمحافظة الدقهلية.	١	الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧
تفعيل المساءلة الجامعية مدخل لتحسين الأداء الجامعي (دراسة ميدانية) بجامعة المنصورة	٢	
تمكين أعضاء هيئة التدريس مدخل لتحقيق القدرة التنافسية للجامعات المصرية (دراسة ميدانية)	٣	
متطلبات تمكين أعضاء هيئة التدريس مدخل لدعم القدرة التنافسية بالجامعات (دراسة ميدانية)	٤	
التسويق الإلكتروني للإنتاج العلمي التربوي لأعضاء هيئة التدريس مدخل لتحقيق الميزة التنافسية لكليات التربية.	٥	
المنظور الاستراتيجي لإدارة موازنة التعليم مدخل لتطوير التعليم الجامعي في ضوء بعض الخبرات العالمية (دراسة حالة بجامعة المنصورة)	٦	
معوقات البحث التربوي لطلبة الدراسات العليا جامعة المنصورة في مجال التربية الخاصة ومتطلبات مواجهتها.	٧	
الانضباط المدرسي متطلب لتحقيق فعالية العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي (دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية)	٨	
متطلبات تطوير التعليم الجامعي المفتوح في ضوء خبرات بعض الدول (خطة بحث مقترحة)	٩	
متطلبات تنمية الانتماء والولاء الوطني لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرسمية للغات في ضوء تحديات العصر .	١٠	

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	العام الجامعي
تفعيل الدور التربوي للأسرة البديلة فى تربية ورعاية الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية	١١	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠١٧
متطلبات تفعيل أدوار معلم التربية الفنية فى تنمية القيم الجمالية لدى طالبات المدارس الثانوية العامة بمحافظة الدقهلية فى ضوء خبرات بعض الدول (دراسة ميدانية)	١٢	
الفكر التربوي عند الإمام محمد ماضي أبو العزائم (دراسة تحليلية)	١٣	
متطلبات تجويد التعليم الثانوي الصناعي فى ضوء جهود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وبعض الخبرات الدولية .	١٤	
الفكر التربوي الاسلامى مدخل لحل بعض مشكلات التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية .	١٥	
نموذج المدارس التعاونية مدخل لإصلاح التعليم قبل الجامعي (دراسة ميدانية)	١٦	
الحراك الاجتماعي وتحقيق الانتماء المهني لدى معلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (دراسة ميدانية)	١٧	
متطلبات تطوير برنامج الدراسات العليا تخصص تربية الطفل فى ضوء خبرات بعض الدول (كلية التربية جامعة المنصورة)	١٨	
الالتزام الأخلاقي لدى طلاب التعليم العالي المفتوح بالجامعات المصرية (دراسة تقويمية)	١٩	
انعكاسات مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى الاجتماعات العلمية على الإنتاجية العلمية لهم (دراسة ميدانية بجامعة المنصورة)	٢٠	

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	العام الجامعي
المضامين التربوية لخلق العفة في الفكر الإسلامي وتطبيقاتها في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .	٢١	العام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م الفصل الدراسي الأول
تطوير أداء مديري مدارس التعليم قبل الجامعي على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .	٢٢	
تصور مقترح لتحقيق التميز الإداري داخل مدارس التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء خبرات بعض الدول .	٢٣	
معوقات إدارة الوقت لدى مديري مدارس التعليم الأساسي وسبل التغلب عليها (دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية)	٢٤	
دور الموارد البشرية في تطبيق مدخل إدارة المعرفة لتحقيق رؤية ورسالة جامعة المنصورة (دراسة حالة)	٢٥	
متطلبات تفعيل دور المشاركة المجتمعية في مواجهة أزمة المباني المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي (دراسة ميدانية بمحافظة دمياط)	٢٦	
انعكاسات ملتقيات تأهيل وتوظيف الخريجين على العملية التعليمية بجامعة المنصورة (دراسة ميدانية)	٢٧	
متطلبات تفعيل دور إدارة المعاهد الأزهرية في تحسين كفاءة التعليم الإبتدائي الأزهرى (دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية )	٢٨	
الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الأنشطة التربوية في ضوء خبرات بعض الدول .	٢٩	
دور الوقف التعليمي في تطوير التعليم في بعض الدول العربية .	٣٠	

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	العام الجامعي
دراسة تقييمية للخدمات التعليمية بالجامعات الخاصة الأجنبية وإمكانية الاستفادة منها في الجامعات الحكومية.	٣١	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧-٢٠١٨م
البيئة المدرسية وانعكاساتها على تنمية التربية الجمالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية .	٣٢	
معايير جودة الإعلام التربوي ومدى تحققها في أداء خريجي كلية التربية النوعية جامعة المنصورة.	٣٣	
جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي المدرسة الثانوية العامة (دراسة ميدانية بمحافظة الغربية)	٣٤	
تصور مقترح لحل بعض مشكلات المرأة العاملة على ضوء سمات المجتمع العربي (دراسة ميدانية)	٣٥	
دراسة تحليلية لبعض نظريات علم الاجتماع التربوي في ضوء مقدمة ابن خلدون لتشخيص بعض الظواهر التربوية ومعالجتها .	٣٦	
رؤية تربوية لتطوير البيئة الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في ضوء معطيات الثورة التكنولوجية .	٣٧	
دور معلمة رياض الأطفال في تعزيز الأمن الفكري لدى طفل ما قبل المدرسة للحد من عوامل الانحراف الفكري .	٣٨	
متطلبات تفعيل التربية الإعلامية في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية (دراسة ميدانية)	٣٩	
التأصيل الاسلامي لمفهوم العزة وتطبيقاته التربوية في مرحلة رياض الأطفال	٤٠	

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	الفصل الدراسي الأول	العالم الجامعي
التخطيط لتعليم الطلاب الوافدين بالجامعات المصرية في ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة .	٤١	الفصل الدراسي الأول	للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩م
الدور التربوي للجامعة في مواجهة مخاطر الاستشراق .	٤٢		
مشكلات إدارة العنف بالمدارس الفكرية وكيفية مواجهتها في ضوء بعض الخبرات العالمية المعاصرة .	٤٣		
التأصيل الإسلامي لمفهوم الحرية وتطبيقاتها التربوية .	٤٤		
الفكر التربوي في كتابات صلاح جاهين ١٩٣٠-١٩٨٦م	٤٥		
دور معلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم الانتماء الوطني لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة الدقهلية .	٤٦		
متطلبات تطوير مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء الفلسفة التربوية لمننتسوري .	٤٧		
متطلبات إعداد معلم تعليم الكبار في ضوء أبعاد مجتمع المعرفة .	٤٨		
متطلبات تنمية ثقافة الخيال العلمي لدى الطفل في مرحلة رياض الأطفال (دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية)	٤٩		
متطلبات تطوير أداء الجامعة العالمية في ضوء أهدافها .	٥٠		

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م		العام الجامعي
تفعيل دور مجالس الأمناء والآباء والمعلمين في تحسين القدرة المؤسسية لمدارس التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية .	٥١	الفصل الدراسي الثاني	للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩م
تطوير الكفايات المهنية للقيادات التربوية في التعليم الثانوي العام في مصر	٥٢		
التممية المهنية لأعضاء المجتمع المدرسي بدراسة التعليم الأساسي في ضوء معايير الجودة والاعتماد .	٥٣		
التأصيل الإسلامي للتخطيط الاستراتيجي التربوي.	٥٤		
خريطة بحثية للدراسات العليا التربوية في مصر تحليل سوات+دلفاي	٥٥		
التخطيط الإداري الإسلامي في العهد النبوي المدني .	٥٦		
الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في مجال التربية البيئية	٥٧		
الإدارة الإستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي النموذج الاسلامي	٥٨		
رؤية مستقبلية لبنية العلم الثانوي في مصر	٥٩		
التخطيط الاستراتيجي لمدارس التربية الخاصة في مصر .	٦٠		

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي
اكتشاف الموهوبين (تخطيط)	٦١	الفصل الدراسي الأول	العام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠م
إدارة برامج تعليم الكبار	٦٢		
بحوث الفعل ومشكلات التعليم	٦٣		
عوامل الإهدار التربوي بالدراسات العليا	٦٤		
التأصيل الإسلامي لمفهوم ..... وتطبيقاته التربوية (ماجستير)	٦٥		
التأصيل الإسلامي لمقرر فلسفة التربية	٦٦		
إعداد المعلم في كليات التربية لمجتمع متعدد التوجهات الفكرية	٦٧		
تعارض الولاء في التعليم المصري قبل الجامعي : التعليم العام ، الأزهرى ، التعليم الخاص الأجنبي .	٦٨		
التراث التربوي الإسلامي خلال القرون الخمسة الأولى : دراسة نقدية	٦٩		
كلية التربية بجامعة الأزهر : دراسة نقدية في ضوء أهدافها .	٧٠		
حقوق ذوى الاحتياجات الخاصة في التعليم	71		
تعليم المرأة المصرية - نظرة تاريخية	72		
التعليم وعلاج مشكلات الفقر - الريادة الاجتماعية	73		
التعليم وعلاج مشكلات البيئة	٧٤		
التعليم وعلاج مشكلة البطالة	٧٥		

توزيع زمني للخطة البحثية لقسم أصول التربية للعام الجامعي ٢٠١٦-٢٠٢٠م

الموضوعات	م	العام الجامعي
كلية التربية بجامعة الأزهر : دراسة نقدية في ضوء أهدافها	٧٦	الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠م
كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود : دراسة نقدية في ضوء أهدافها	٧٧	
كلية التربية بالجامعات الإسلامية بماليزيا : دراسة نقدية في ضوء أهدافها	٧٨	
قسم أصول التربية جامعة المنصورة : دراسة نقدية في ضوء أهدافه	٧٩	
تعدد الخطاب الديني في مصر وتطبيقاته التربوية .	٨٠	
دراسة مقارنة بين التعليم في مصر واسرائيل (الأهداف- المعلم- المناهج- الطالب...)	٨١	
دراسة مقارنة بين التعليم العالي في مصر واسرائيل .	٨٢	
محاولات إصلاح التعليم العالي - العام- الأزهرى المصري فى الفترة من (١٩٥٢-٢٠١١م) دراسة تقييمية فى ضوء أهدافه	٨٣	
الدور التربوي للكاتبين بمحافظة الدقهلية الفترة من (١٩٥٢-٢٠١١م) (دكتوراه)	٨٤	
التربية الأخلاقية فى التعليم المصرى بين الوضعية والمعيارية	٨٥	
أهداف طلاب الجامعات من وجهة نظرهم : دراسة تقييمية فى ضوء أهداف الجامعات	٨٦	
أهم مشكلات طلاب الجامعات من وجهة نظرهم ودور الجامعة فى مواجهة تلك المشكلات	٨٧	
وعى طلاب الجامعات بأهم المشكلات الوطنية والعالمية ودور الجامعة فى توجيه هذا الوعى.	٨٨	

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام  
رئيس مجلس القسم

(أ.د/ مجدي صلاح طه المهدي)