عنوان البحث :استشراف مستقبل التعليم العالى للفتاة فى المملكة العربية السعودية حتى عام ١٤٥٥ هـ،

الناشر : ندوة التعليم العالى للفتاة " الأبعاد والتطلعات " جامعة طيبة – المدينة المنورة،الفترة ٤-٢٠١٠/١/٦ م

ملخص البحث :

حظي التعليم العالي للفتاة السعودية – ومازال – بعناية ورعاية واهتمام كبير من قبل الدولة ، في مجالات عدة من بينها القبول في مؤسسات التعليم العالي ، والأبنية التعليمية والتجهيزات ،والتمويل ، وهيئات التدريس والدراسات العليا والابتعاث ، وغير ذلك ، وأصبحت هناك جامعة تخص البنات بالمملكة هي جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض ، إضافة الى الفرص التعليمية المتاحة للفتاة في عشرين جامعة حكومية بمختلف مناطق المملكة علاوة على توفر فرص التعليم العالي الأهلي للفتاة في بعض مناطق المملكة

وفيما يتعلق بنشأة التعليم العالي للبنات ، فقد صدر الأمر الملكي الكريم رقم ٨٤٢ في ١٣٨٨/٢/١هـ بتشكيل لجنة من أعلى المستويات لدراسة مشروع التعليم الجامعي للبنات من جميع جوانبه ، وتحديد الخطوط العلمية لإقامته ، ووضع المشروع موضع التنفيذ ، وبدأت ثماره بافتتاح أول كلية تربية للبنات في الرياض عام ١٣٩٠هـ تتبع الرئاسة العامة لتعليم البنات .

وتوالى إنشاء الكليات الجامعية ومؤسسات التعليم العالي للفتاة والتي بلغت نسبة المسجلات بها حوالي ٧٠% من مجموع المسجلين الكلى وهو٣٦٦٣٤٤ طالب وطالبة عام ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ

والمستقرئ لواقع التعليم العالي للفتاة السعودية يتضح له أنه بالرغم من الجهود المبذولة في سبيل الارتفاع بمستوى الكم والكيف إلا أن هذا النوع من التعليم مازال دون الطموح المطلوب ،حيث أن هناك تحديات عديدة تواجه التعليم العالي للفتاة السعودية ، ومواجهة هذه التحديات تتطلب استشراف مستقبل التعليم العالي للفتاة السعودية حتى عام ١٤٥٥ هـ

وهذا الاستشراف يستدعى رسم رؤية مستقبلية للتعليم العالي للبنات بالمملكة، تتأسس على توقعات الطلب الاجتماعي على هذا التعليم والتخطيط له بحيث يرتبط بسوق العمل وحاجته الى كوادر وطنية مؤهلة ،

حاول البحث الحالى استشراف مستقبل التعليم العالي للفتاة السعودية وذلك باستخدام منهج البحث الاستشراف الذي يعتمد - غالبا - على المدخل الاستكشافي والمدخل الاستهدافي :
الاستكشافي Exploratory Approach ، يصور المستقبل من منظور ما يحتمل أن يكون،

والاستهدافي Normative Approach ، يصور المستقبل من المنظور المرغوب في حدوثه .
وأخذالبحث الحالى بمدخلي الاستشراف الاستكشافي والاستهدافي ، وذلك لمحاولة استشراف مستقبل التعليم العالي للفتاة السعودية من خلال المحاور التالية :

- بعض مؤشرات التنمية بشكل عام
- الوضع الراهن لواقع التعليم العالى للفتاة السعودية
- التحديات الحالية والمستقبلية التى تواجه التعليم العالى للفتاة بالمملكة
- نواحى القوة والفرص المتاحة بالتعليم العالى للفتاة بالمملكة
- تصور مستقبلى للنهوض بالتعليم العالى للفتاة السعودية
- سيناريوهات الطلب على التعليم العالى للفتاة السعودية حتى عام ١٤٥٥ هـ

عنوان البحث : أولويات البحث التربوى ودعم قضايا التنمية فى المجتمع الخليجى

الناشر: المؤتمر الدولى التربية ودعم قضايا التنمية فى المجتمع الخليجى، جامعة الكويت،
الفترة من ١٦- ٢٠١٥/٣/١٨

ملخص :

يطرح البحث آليات دعم قضايا التنمية فى المجتمع الخليجي من خـــلال مناقشـــة إشكالية ضعف الارتباط بين البحوث التربوية والتنمية فى المجتمع الخليجي انطلاقا مـــن دور البحوث التربوية فى دعم قضايا التنمية ومن خلال تعرف الوضع الراهن لتوجهـــات البحـــث التربوي ،وتصور أولويات وبدائل مقترحة تتناول بالبحث والدراسة قضايا التنمية فى الحاضر والمستقبل، وذلك من خلال عرض بعض مؤشرات التنمية وتوجهات البحث التربوي وقضايا التنمية ذات الأهمية والأولوية بالبحث والدراسة.

وتوصل البحث الى مقترح للنهوض بالبحث العلمي التربوي فـــى دول الخلـــيج العربى وتحسين واقعه وضمان جودته (مقترح الميمات العشرة) والتى تتضمن:

مؤسسة البحث التربوي ،(معلم/ باحث/عضو هيئة تدريس) موضوع البحث التربوي،منهجيـــة البحث التربوي ،(مال/تمويل البحث التربوي) معايير جودة البحث التربوي،(معرفـــة/تطبيق/ ممارسة) ميثاق أخلاقي للبحث التربوي،مسئولية الباحث عن بحثه(محاســـبية:تقويم البحـــث/ الباحث).

وانتهى البحث بتصور أولويات بحثية (مجالات وأبعاد تنموية) وتوجهات مستقبلية لدعم قضايا التنمية بالمجتمع الخليجي مثل القضايا الفكرية والثقافية، والسياسية، والاقتصادية، والأخلاقية، والاجتماعية، والبيئية، والعلمية، والتعليمية.

عنوان البحث :الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية .....الواقع والمأمول

الناشر :المؤتمر العربى الثامن(الدولى الخامس)الأنتاج العلمى التربوى فى البيئة العربية " القيمة والأثر " كلية التربية جامعة سوهاج وجمعية الثقافة من أجل التنمية، ٢٦ –٢٧ ابريل ٢٠١٤

ملخص :

أنطلاقا من أهمية الأنتاج العلمى التربوى فى أصلاح وتطوير البيئة التعليمية العربية بكافة جوانبها ومستوياتها ومراحلها ، ومع الأخذ فى الأعتبار كم الأنتاج العلمى التربوى الذى يتزايد يوما بعد يوم ، ومع ظهور دوريات ومجلات جديدة، وتزايد انعقاد المؤتمرات والندوات التى تعكس كم وكيف هذا الأنتاج فى البيئة العربية ،

وأنطلاقا من كل هذا تبدو أهمية تعرف واقعه بهدف تشخيصه وتعرف توجهاته ، وكم ونوع المعرفة المنتجة ومدى أستهلاكها والأستفادة منها فى أصلاح وتطويرالعملية البحثية نفسها وكذلك العملية التعليمية مما يعكس قيمة الأنتاج وأثره فى البيئة العربية .

والبحث الحالى يهدف الى :

- تعرف توجهات البحث التربوى (الأنتاج التربوى) فى البيئة العربية
- الكم والجودة فى الأنتاج التربوى العربى
- المعرفة المنتجة ومدى أستهلاكها والأفادة منها
- مدى أرتباط البحوث (الأنتاج التربوى) بمشكلات المجتمع العربى
- القيمة المضافة للأنتاج التربوى العربى
- تقديم مقترح طموح (مأمول) للنهوض بالأنتاج العلمى التربو العربى وتحسين واقعه وضمان جودته

كلمات مفتاحية :

الأنتاج العلمى التربوى :

يقصد به فى هذا البحث ، البحوث التربوية المقدمة للترقية لدرجتى أستاذ وأستاذ مساعد(مشارك) والمنشورة فى مجلات علمية محكمة ومؤتمرات داخل مصر وخارجها أعتبارا من عام ٢٠٠٠

خطة البحث :

- أختيار(تناول) أو عرض عينة عشوائية من البحوث المنشورة أعتبارا من عام ٢٠٠٠ ومابعده (فى مجال أصول التربية والتخطيط التربوى والأدارة التعليمية) فى عدة مجلات ومؤتمرات فى عدد من الدول العربية
- تصنيف توجهات عينة البحوث
- تعرف القيمة المضافة
- تقديم مقترح مأمول للنهوض بواقع الأنتاج التربوى العربى
- التوصية بما يمكن أن يحسن ويطور فى جودة هذا الأنتاج فى البيئة العربية

عنوان البحث :الدراسات المستقبلية واستشراف الطلب على التعليم العالى العربى

الناشر : مؤتمر كلية التربية النوعية بالمنصورة "استشراف مستقبل التعليم فى مصر والوطن العربى رؤى واستراتيجيات مابعد الربيع العربى" فى الفترة ١٠-١١ ابريل ٢٠١٣م

ملخص :

شهد التعليم العالي في الوطن العربى تطوراً كبيراً فى السنوات الأخيرة ، خاصة فى دول الخليج العربية . وقد حظى هذا التعليم– ومازال – بعناية ورعاية واهتمام كبير من قبل بعض الدول العربية ، فى مجالات عدة من بينها القبول فى مؤسسات التعليم العالى ، والأبنية التعليمية والتجهيزات ،والتمويل ، وهيئات التدريس والدراسات العليا والابتعاث وغيرها

والمستقرىء لواقع التعليم العالى فى الوطن العربى يتضح له أنه بالرغم من الجهود المبذولة فى سبيل الارتفاع بمستوى الكم والكيف الا أن هذا النوع من التعليم مازال دون الطموح المطلوب ، حيث أن هناك تحديات عديدة تواجه التعليم العالى العربى تقف حائلا دون تحقيق الطلب الأجتماعى على هذا النوع من التعليم الذى يطمح اليه أبناء الوطن العربى

وهناك من الطرق والأساليب التى يمكن بواسطتها استشراف مستقبل التعليم تدور حول الدراسات المستقبلية ، وقد اصبح التنبؤ بالمستقبل هاما وضروريا لأستشراف مستقبل التعليم العالى فى الوطن العربى ، ومن ثم تصبح الدراسة الحالية من الدراسات الضرورية فى هذا المجال .

وهدف الدراسة :عرض بعض ملامح الوضع الراهن للتعليم العالى العربى ، وتعرف بعض مؤشرات التنمية عربيا وعالميا ، وبيان أهمية الدراسات المستقبلية وأساليب دراسة المستقبل ومؤشرات الأستشراف واقتراح بعض سيناريوهات الطلب على التعليم العالى العربى وكيفية تطبيقها .

محاور الدراسة :

- بعض ملامح الوضع الراهن للتعليم العالى العربى ، اشكاليات وتحديات
- بعض مؤشرات التنمية البشرية عربيا وعالميا
- مفهوم وماهية الدراسات المستقبلية
- أهداف ومهام الدراسات المستقبلية
- أساليب وتقنيات دراسة المستقبل
- مؤشرات استشراف مستقبل الطلب على التعليم العالى
- سيناريوهات الطلب على التعليم العالى العربى مستقبلا
- توصيات واقتراحات

عنوان البحث: "وجادلهم بالتى هى أحسن "...محور الأرتكاز فى الخطاب الدينى،رؤية تربوية معاصرة،

الناشر :الندوة العلمية السابعة عشر(قسم أصول التربية)التربية وتجديد الخطاب الدينى(الواقع والمأمول)الأربعاء ٨ مارس ٢٠١٥،كلية التربية جامعة كفر الشيخ

ملخص:

إن المتأمل لواقع الخطاب الدينى يجد أن هناك فوضى فى هذا الخطاب تبدو فى مواطن كثيرة منها–على سبيل المثال– مايتردد فى وسائل الأعلام خاصة المرئية(برامج التوك شو مثلا) فمن قائل هاتو لى راجل، ومن يشكك فى صحيح البخارى، ومن ينادى بهدم الأهرامات وتفجيرها، ومن يفتى بزواج الفتاة القاصر ،ومن يفتى بارضاع الكبير، ومن يكفر حالق اللحية ،.ومن ..ومن .....ألخ واجمالا هناك من يفتى بغير علم فى أمور الدين والدنيا معا .

ولهذا أصبحت الحاجة الى تجديد الخطاب الدينى ضرورة ملحة فى الوقت الحاضر نظرا لكثرة التحديات التى تواجه المجتمع فى ظل الهجمات الشرسة التى تشهدها المنطقة العربية والتى تستوجب التخلص من الأفكار المغلوطة كى نحافظ على هويتنا وديننا السمح الذى يمتلك من المرونة مايجعله مناسبا لكل الأزمنة والعصور ومنسجما مع كل المستجدات وقادرا على استيعاب كل الأحتياجات البشرية فى كل مكان وزمان .

وهذا يؤكد على أهمية مراجعة الخطاب الدينى وتجديده

وتحاول الورقة البحثية تعرف مفهوم الخطاب الدينى وخصائصه ، وعرض أهمية تجديد هذا الخطاب ومبررات التجديد،كما تعرض الورقة واقع الخطاب الدينى المعاصر من خلال مشكلاته ومعوقاته ، وفى ضوء ذلك تهدف الورقة البحثية الى تصور رؤية تربوية معاصرة للخطاب الدينى .

وتتناول الورقة البحثية المحاور التالية :

- مفهوم الخطاب الدينى وخصائصه
- أهمية تجديد الخطاب الدينى ومبرراته
- واقع الخطاب الدينى المعاصر(الأشكالية)
- مشكلات ومعوقات الخطاب الدينى المستنير
- رؤية تربوية معاصرة للخطاب الدينى

عنوان البحث :الأصلاح التربوى العربى فى العصر الرقمى ضرورة حتمية ....لماذا ؟ وكيف ؟

الناشر:المؤتمر العلمى الدولى الأول(السنوى الخامس) " التربية العربية فى العصر الرقمى الفرص والتحديات " فى الفترة ١٢-١٣ أكتوبر ٢٠١٥، كلية التربية جامعة المنوفية

ملخص :

كثيرة هى تلك المشكلات التى تعوق دوما الأصلاح التربوى فى معظم أنحاء العالم فى العصر الرقمى ، هذا العصر الذى يتسم بنمو المعرفة بمتوالية هندسية فى حين أن الأصلاح التربوى يسير بمتوالية عددية ،ويترتب على هذه الفجوة بين نمو المعرفة (بخطى هندسية) والأصلاح التربوى (بخطى عددية) التخلف عن ركب التقدم والتطور التربوى فى كافة جوانب العملية التربوية مما يتسبب فى ضعف المنتج التربوى فى مراحل التعليم المختلفة .

وتحاول كثير من الدول إصلاح نظمها التربوية بهدف إعداد مواطنيها لعالم موجّه بالتقنية، و ما يتطلبه ذلك من مهارات مختلفة عن تلك التي خبرها الإنسان في عقود مضت ،لهذا استقطبت الإصلاحات التربوية المعتمدة على التقنية (Technology–Based Educational Reforms) دعماً سياسياً ومالياً كبيرا في العديد من دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء.

ويعتبر الأصلاح التربوى ضرورة حتمية للتكيف مع سمات وخصائص هذا العصر الرقمى ومواكبة النمو المعرفى المتزايد بخطى غاية فى السرعة والتطورواعادة التشكيل فى مختلف نواحى الحياة .

ولما كان الأصلاح التربوى العربى ضرورة حتمية ، يصبح من الأهمية أن تطرح هذه الورقة سؤالين يعتقد الباحث أنهما فى غاية الأهمية وهما:

الأول: لماذا الأصلاح التربوى العربى ضرورة حتمية

الثانى كيف يمكن الأصلاح التربوى العربى (متطلبات الأصلاح)

ويحاول البحث تعرف ملامح العصر الرقمى ورصد بعض جوانب الواقع التربوى العربى ومداخل الأصلاح التربوى وأهميته ومبرراته ومتطلباته ، وذلك من خلال المحاور التالية :

أولا: العصر الرقمى مفهومه وسماته

ثانيا:الواقع التربوى العربى ،والأصلاح التربوى القائم ....صورة مختصرة

ثالثا: الأصلاح التربوى ... أهميتة ومبرراته وأهدافه

رابعا:الأصلاح التربوى ،مجالاته ومداخله

خامسا: متطلبات الأصلاح التربوى (آليات وتصور مقترح)

موضوع البحث :بحوث الفعل مدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل

الناشر :المؤتمر العلمى الرابع والدولى الثانى " نحو مدرسة صديقة للطفل "كلية التربية جامعة بورسعيد فى الفترة (١٨-١٩) أبريل ٢٠١٥

ملخص:

ترتقى الأمم من خلال نتائج البحث العلمى خاصة الذى ينتج المعرفة ويخزنها ويستهلكها ويصدرها وهو يشكل أحد أهم مداخل الأستثمار الفكرى المعرفى فى مجتمع المعرفة واقتصاد المعرفة فى عصر من يمتلك المعرفة يمتلك القوة ، والمعرفة نتاج البحث العلمى الجاد الذى يرتبط بمشكلات المجتمع وقضاياه .

والبحث التربوى أحد أنماط البحث العلمى الذى يهتم بقضايا التربية والتعليم فى جوانب عديدة

كالتخطيط والأدارة والأنشطة التربوية والمشاركة المجتمعية وأساليب التعليم والتعلم و.....الخ

ومع توسيع دائرة البحث التربوى فى العديد من الأنشطة التربوية ظهر نوع جديد نسبيا من هذه البحوث يختلف عن البحث التقليدى المألوف ، يسمى بحوث الفعل Action Research

يتم تصميمه بواسطة المعلم أو بالتعاون مع زملاء له يشاركونه المشكلة ويعيشون ظروف البحث والعمل بما يحقق تنميتهم المهنية،هذا اضافة الى مايستفيده الطلاب من التحسن فى الأداء المدرسى نتيجة بحوث الفعل .

وحيث أن بحوث الفعل تهيء فرصا أفضل للنمو المهنى المنهجى المنظم للمعلم ،كما أنها وسيلة تساعد المعلم التركيز بنفسه على التغيرات التى تتم داخل فصله ومدرسته،وحيث أن معلم المدرسة الصديقة بحاجة الى تنمية مهنية مستدامة ، ولأهمية المدرسة الصديقة للطفل فى عالم سريع التغير ،تصبح بحوث الفعل أداة أو وسيلة هامة للتنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل، ومن ثم تحاول الورقة البحثية الحالية تقديم تصور مقترح لتفعيل بحوث الفعل فى التنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل ، وذلك من خلال المحاور التالية :

-تقديم

-بحوث الفعل،مفهومها وأهميتها وأهدافها

-المدرسة الصديقة للطفل، مفهومها وأهدافها ومبرراتها

-التنمية المهنية المستدامة للمعلم،مفهومها وأهدافها ومداخلها

-مقترح تفعيل بحوث الفعل فى التنمية المهنية المستدامة لمعلم المدرسة الصديقة للطفل

كلمات مفتاحية : بحوث الفعل،المدرسة الصديقة للطفل،التنمية المهنية المستدامة

عنوان البحث : إمكانية التزاوج بين المساواة وضمان الجودة فى التعليم العالى العربى

الناشر : المؤتمرالدولى السنوى،المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية،سياسات التعليم فى الوطن العربى ...التحديات والتوجهات المستقبلية،الفترة ١٣-١٤ يونيو ٢٠١٥

ملخص :

من خلال معايشة الباحث باحثا ومسئولا ومراجعا ومقيما لمشروعات التطوير التى بدأ العمل بها فعليا اعتبارا من ٢٠٠٣ م استنادا الى المؤتمر القومى لتطوير التعليم العالى (فى سبتمبر ٢٠٠٠) والذى انتهى الى تشخيص واقع التعليم العالى ومشكلاته والتى تحددت فى حوالى ٢٥ قضية تستحق البحث والدراسة ،

وقد تم ترتيب هذه القضايا فى شكل أولويات ، نالت القضايا الست التالية الترتيب الأهم والتى صيغت على شكل مشروعات ملحة ويجب البدء بها أولا لتطوير التعليم العالى فى مصر

١- مشروع الجودة والأعتماد QAAP
٢- مشروع تطوير كليا ت التربية FOEP
٣- مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات FLDP
٤- مشروع تكنولوجيا المعلومات والأتصالات ICTP
٥- مشروع صندوق تطوير التعليم العالى HEEPF
٦- مشروع تطوير الكليات التكنولوجية ICTC

ولم يقف الأمر عند هذه المشروعات، بل توالى العمل بمشروعات تطوير التعليم العالى حتى تاريخه إما بدعم داخلى أو خارجى أو كليهما معا تمهيدا لحصول الكليات والمعاهد الجامعية على الأعتماد .

ونتيجة للخبرات المتراكمة فى هذا المجال ظهرت فكرة ورقة العمل هذه والتى تتلخص فى مناقشة إمكانية التزاوج بين المساواة وضمان الجودة فى التعليم العالى ، وفكرة التزاوج هذه تطرح تساؤلين : المساواة وضمان الجودة فى التعليم العالى العربى ....هل يلتقيان ؟ ، وهل يمكن أن تتحقق الجودة فى التعليم العالى العربى فى ظل عدم المساواة وعدم العدالة والفقر متعدد الأبعاد فى الوطن العربى ؟

هدف ورقة العمل :

تهدف ورقة العمل هذه إلى مناقشة قضية من القضايا التى أصبحت غاية فى الأهمية وهى إمكانية التزاوج بين المساواة وضمان الجودة فى التعليم العالى العربى وعرض موجز لتجارب بعض الدول فى هذا المجال ، وامكانية الأستفادة منها فى وضع آليات ضمان الجودة فى ظل الأفتقار الى المساواة والعدالة وتدنى مؤشرات التنمية البشرية العربية قياسا الى مؤشرات عالمية

عنوان البحث : استخدام بطاقة الأداء المتوازن فى التقييم المؤسسى ،رؤية ناقدة لبعض المحاولات فى الوطن العربى مع التركيز على التعليم الجامعى

الناشر : المؤتمر الدولي الأول لكلية التربية بجامعة الباحة تحت شعار: "التربية ... آفاق مستقبلية" جامعة الباحة ،السعودية، خلال الفترة من ٢٣ إلى ١٤٣٦/٦/٢٦هـ الموافق ١٢ إلى ٢٠١٥/٤/١٥م

ملخص :

نتيجة التوسع فى التعليم الجامعى المرتبط بزيادة الأقبال عليه ، زاد الأهتمام بمراجعة خطط وبرامج الكليات والمعاهد، وذلك باستخدام طرق واساليب تقويم مختلفة ، ولكنها أصبحت تقليدية فى ضوء الثورة المعرفية ، وفى ضوء التطورات الحديثة للفكر الأدارى اهتم عدد من الباحثين بدراسة وتحليل وتقييم الأداء الأستراتيجى للمؤسسات مما أدى الى ظهور قياسات الأداء المتوازن Balanced Scorecard

وقد جرت محاولات عربية فى عدة مؤسسات اقتصادية وتعليمية تحتاج هذه المحاولات مراجعة وتقييم للوقوف على مدى مناسبتها فى التقييم المؤسسى العربى ، خاصة مؤسسات التعليم الجامعى . ومن ثم تصبح مثل هذه الدراسة هامة وضرورية حيث تحاول طرح رؤية ناقدة لبعض المحاولات العربية فى مجال التقييم المؤسسى باستخدام منهجية حديثة فى التقييم وهى الأداء المتوازن .

وهدف البحث إلى التعريف بمفهوم التقييم المؤسسى وأهميته وأهدافه وأساليبه وآلياته، والتعريف ببطاقة الأداء المتوازن وأهميتها ومكوناتها وآليات استخدامها فى التقييم المؤسسى، وعرض بعض محاولات تطبيق البطاقة فى التقييم المؤسسى مع التركيز على التعليم الجامى العربى، ونقد هذه المحاولات لبيان ايجابيتها وسلبياتها،وأخيرا وضع تصور مقترح لتطبيق البطاقة فى قياس وتقييم الأداء الجامعى العربى

ولتحقيق أهداف البحث السابق ذكرها استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وعرض أدبيات البحث من خلال اطار نظرى تضمن التقييم المؤسسى من حيث مفهومه وأهميته وآلياته، وبطاقة الآداء وآلياتها ، وعرض بعض المحاولات التى تمت فى البيئة العربية ثم نقدها بغية التوصل الى تصور مقترح لتطبيق البطاقة فى قياس وتقييم الأداء الجامعى العربى .

كلمات مفتاحية : التقييم المؤسسى ، بطاقة الأداء المتوازن ، رؤية ناقدة

عنوان البحث :الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى فى خدمة المجتمع العربى

كلية التربية النوعية بالمنصورة نموذجا

الناشر : مؤتمر كلية التربية النوعية جامعة المنصورة (الدولى السابع–العربى العاشر)التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى ودوره فى تنمية المجتمع،١٥–١٦ أبريل ٢٠١٥

ملخص :

يأتى التعليم العالى على قمة الهرم التعليمى فى كل المجتمعات على اختلاف أشكالها وتوجهاتها ، انطلاقا من أهمية هذا التعليم فى اعداد القوى البشرية بالكم والكيف اللازمين للنهوض بخطى التنمية الشاملة قدما .ومن هذا المنطلق تولى المجتمعات أهتماما كبيرا بتطويرالتعليم العالى .

ولاشك أن التعليم العالى النوعى يؤدى خدمات نوعية جديرة بالأهمية جنبا الى جنب مع أنماط التعليم العالى الأخرى فى مختلف مجالات الحياة الأجتماعية والأقتصادية والفنية والسياسية والتربوية و...الخ . وللتعليم النوعى أهداف عدة منها خدمة المجتمع ، حيث تشكل هذه الخدمة قيمة مضافة للتعليم النوعى كباقى أنماط التعليم العالى فى ضوء تكوين الثروة واقتصاد المعرفة .

والأنتهلاك كمفهوم جديد يمكن أن يكون قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى فى خدمة المجتمع العربى ، وان كان الأنتهلاك بعد غائب فى حسابات اقتصاد المعرفة فى القيمة المضافة للتعليم (عربيا) وفى الدول النامية ، ومن هنا تأتى أهمية هذا البحث الذى يهدف الى :

-تعرف المقصود بالأنتهلاك من حيث مفهومه وأهميته وأهدافه

-عرض مفهوم القيمة المضافة للتعليم

-بيان كيف يكون الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى

محاور البحث : وسوف يتناول البحث المحاور التالية :

-مفهوم الأنتهلاك

-القيمة المضافة ، مفهومها وأهميتها وقياسها

- التعليم العالى النوعى (التربية النوعية جامعة المنصورة)

- الأنتهلاك قيمة مضافة للتعليم العالى النوعى كليات التربية النوعية بالمنصورة نموذجا (تصور مقترح)

كلمات مفتاحية: الأنتهلاك، القيمة المضافة،التعليم العالى النوعى

موضوع البحث : تطوير الأداء المهنى لمعلم المعلم بكليات التربية .... مؤشر لضمان الجودة والاعتماد

الناشر : مؤتمر"**الاعتماد الأكاديمى لكليات التربية فى الوطن العربى ... رؤى وتجارب "**

جامعة طيبة – المدينة المنورة،٢٣-٢٥ جمادى الأولى ١٤٣٠ه (١٨-٢٠ مايو ٢٠٠٩)

ملخص :

تمثل الجامعات ركيزة أساسية للتعليم العالى حيث تساهم فى البناء المعرفى والثقافى والخلقى والمهارى للانسان على النحو الذى يساعد فى تنمية الموارد البشرية فى مختلف التخصصات التى تحتاجها خطط التنمية الشاملة .

وتعتبر مؤسسات اعداد المعلم من أهم المؤسسات التى تهتم ببناء الانسان ، حيث تعد القوى البشرية اللازمة للعمل فى الميدان التعليمى

وفى اطار هذا الاهتمام على المستوى العربى تم اجراء مشروع تطوير الأداء النوعى ورفع كفاءة التخطيط المؤسسى فى الجامعات العربية (٢٠٠٥/٢٠٠٦)، وصدر تقرير حول هذا المشروع من قبل برنامج الأمم المتحدة الانمائى فى سبتمبر ٢٠٠٧، وفيما يتعلق بتقييم نوعية البرامج التربوية فى ٢٣ جامعة فى ١٣ دولة عربية ، كشف التقرير عن عدة نتائج من بينها :

أن هناك مؤشرات على أن أداء الجامعات فى اعداد المعلمين جيد ، حيث تسهم الجامعات فى اعداد الطلاب المعلمين المدربين جيدا ، ومع هذا هناك جوانب قصور عدة من أهمها :

- **هناك نقص واضح فيما يتعلق بضمان الجودة**
- **يوجد ضعف عام في الميدان الأكاديمى خاصة فيما يتعلق بتقويم الطلاب**
- **هناك قصور عام فيما يتعلق بالتجهيزات التقنية فى قاعات المحاضرات**
- **هناك نقص واضح فى تطوير البرامج التعليمية فى مختلف التخصصات بالمقارنة بالتوجهات العالمية المعتمدة على المعايير الحديثة**

وهذا يستدعى ضرورة اعادة النظر فى نوعية البرامج التربوية فى الجامعات العربية فى اطار عمليات الجودة والاصلاح والتطوير .

وهناك عدة محاور تتأسس عليها عمليات الاصلاح والتطوير لمؤسسات اعداد المعلم ، لعل من أهمها معلم المعلم ، فهو الأساس الذى تتمحور حوله عمليات الاصلاح التطوير .

وبناء على ماسبق ، وحيث يحتل أداء أعضاء هيئة التدريس مكانة بارزة فى تطوير مؤسسات التعليم العالى لأن نجاح العملية التعليمية الجامعية مرهون بكفاءة معلم المعلم ، وحيث أن معلم المعلم بكليات التربية هو الركيزة الأساسية فى التطوير ، تصبح هناك ضرورة لدراسة تطوير الأداء المهنى لمعلم المعلم بكليات التربية ، وهو موضوع الدراسة الحالية

والتى تهدف الى التعرف على كيفية تطوير الأداء المهنى لمعلم المعلم كمؤشر لضمان الجودة والاعتماد بكليات التربية فى الوطن العربى .

محاورالبحث :

- **واقع ومبررات تطوير الأداء المهنى لمعلم المعلم**
- **محاور تطوير الأداء المهنى لمعلم المعلم بكليات التربية**
- **عمليات ضمان الجودة والاعتماد بالتعليم الجامعى**
- **آليات تطوير الأداء المهنى لمعلم المعلم بكليات التربية**