

**الخطة البحثية لكلية التربية \_ جامعة المنصورة**

**خلال الفترة من ٢٠١٦-٢٠٢١ م**

## المقدمة :

أصبح البحث العلمي المدخل الرئيس لفهم مختلف جوانب البيئة على كافة الأصعدة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وبناء اقتصاد المعرفة ، علاوة على ذلك كونه أساس التنمية والتطور المادي في المجتمعات المعاصرة مع بداية الألفية الثالثة، كما أنه يمثل الركيزة الأساسية لصنع السياسات وعمليات التخطيط وإدارة التنمية الشاملة التي تكفل الرفاهية للمجتمع المصري ، وتضمن له التفوق في المنافسة على كافة المستويات : المحلي والإقليمي والعالمي.

كما أن منظومة التعليم المصري بشكل عام والبحث العلمي بشكل خاص أصبح أمرًا حيويًا ومهمًا للغاية على المستويين الرسمي والشعبي . لذا كانت الجامعات المصرية مستعدة لاستثمار هذه المكانة عبر قطاع الدراسات العليا والبحوث، بما يمتلكه من خبرات أكاديمية لها نجاحات علمية مرموقة، ومجموعة من التسهيلات البحثية تتمثل في التجهيزات والمعامل وهياكل فنية وإدارية تستطيع قيادة منظومة البحث العلمي بكفاءة ، الأمر الذي استلزم ضرورة تبني منهج التخطيط الاستراتيجي المبدع على المستوى الوطني ، خاصة بعد أن أخذ المجتمع المصري بزمام المبادرة وأقر في الدستور المصري لأول مرة مادة رقم ( ٢٣ ) " تكفل الدولة حرية البحث العلمي وتشجيع مؤسساته ، باعتباره وسيلة لتحقيق السيادة الوطنية ، وبناء اقتصاد المعرفة ، وترعى الباحثين والمخترعين ، وتخصص له نسبة من الإنفاق الحكومي لا تقل عن ١% من الناتج القومي الإجمالي ، تتصاعد تدريجيًا حتى تتفق مع المعدلات العالمية . كما تكفل الدولة سبل المساهمة العالة للقطاعين الخاص والأهلي وإسهام المصريين في الخارج في نهضة البحث العلمي " .

واستمرار لهذا النهج اتخذت قيادة الدولة مجموعة من القرارات والمبادرات التي تؤكد على أهمية التعليم والعلماء والاهتمام بالبحث العلمي والتطورات غير المسبوقة في تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها للنهوض بمصر واقتصادها ، وكان من أهم تلك المبادرات التي أعلن عنها في عيد العلم ٢٠١٤ م المبادرة القومية (مجتمع مصري يتعلم ويفكر ويبتكر )، وهذا يعكس حرص الدولة على التأكيد بأن البحث العلمي يجب أن يصبح بل أصبح أحد أهم مكونات الأمن القومي المصري لتحقيق الانطلاق في الألفية الثالثة.

وترتكز الخطة البحثية لكلية التربية - جامعة المنصورة على منهجية علمية قوامها القضايا القومية المؤثرة في المسار المجتمعي بغية المساهمة في حل المشكلات الموجودة

بقطاعات التعليم ، والمساهمة في تحقيق أفضل الخدمات المجتمعية بأبعادها المختلفة، كما أنها تتواءم مع خطة الجامعة، وتضم الخطة البحثية للكلية ما يلي: (الرؤية ، الرسالة، الأهداف الاستراتيجية للخطة البحثية، القيم الحاكمة، المجالات البحثية، تقويم الخطة البحثية، الخطة التنفيذية ) وفيما يلي عرضها على النحو التالي:

## **أولاً: الرؤية**

الريادة التعليمية والبحثية والمجتمعية في المجالات البحثية التي تقدمها الكلية

## **ثانياً: الرسالة**

١. إعداد وتكوين المعلم القادر على تطوير العملية التعليمية والارتقاء بها في ظل الاستراتيجيات والرؤى التربوية المعاصرة.
٢. إعداد الباحثين الجادين والتميزين في بحث القضايا التربوية.
٣. إثراء المعرفة التربوية بإنتاج الرسائل العلمية والبحوث التربوية القيمة، والمؤلفات العلمية الراقية والمقالات العلمية الهادفة.
٤. تقديم الخدمات والاستشارات التربوية للإسهام في تحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

## **ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية :**

تهدف الخطة البحثية لكلية التربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١) الارتقاء بجودة الأبحاث العلمية وتشجيع النشر العلمي الدولي
- ٢) تنظيم وتنسيق الجهود العلمية والبحثية لأقسام الكلية المختلفة.
- ٣) زيادة الدعم المادي والمعنوي للباحثين.
- ٤) زيادة مصادر التمويل الذاتي والخارجي للبحث العلمي.
- ٥) محاولة إيجاد حلول لبعض القضايا والمشكلات المجتمعية من خلال الأبحاث التطبيقية التي يقوم بها الباحثون وأعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- ٦) بناء شراكة بين الكلية ومؤسسات البحث العلمي المختلفة على المستويات المحلية .
- ٧) بناء قاعدة بيانات كاملة عن البحوث بالكلية.
- ٨) الاستغلال الأمثل لإمكانيات والموارد البشرية والمادية لأغراض البحث العلمي .
- ٩) توفير الآليات اللازمة لتحسين الخدمات البحثية المقدمة للباحثين بالكلية.
- ١٠) التبادل العلمي والخبرات بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية ونظرائهم العاملين في كليات التربية والمراكز البحثية الأخرى؛ بغرض تعظيم الفائدة وإثراء المجال التربوي.

- ١١) تنمية الكوادر البشرية وتعزيز قدراتها البحثية؛ للتفاعل مع معطيات عصر العلم والتكنولوجيا، مع غرس ثقافة البحث والتطوير وقيمها في عقول طلاب الكلية وباحثيها.
- ١٢) تدعيم اشتراك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة بالبحث العلمي.
- ١٣) توجيه البحث العلمي لآفاق جديدة في المجالات التنموية والتطبيقية.

### **ويمكن تحقيق الأهداف الاستراتيجية من خلال آليات تنفيذية تتمثل في**

- إكساب معاوني أعضاء هيئة التدريس مهارات الكتابات العلمية ومبادئ البحث العلمي، وتدريبهم على استعمال الكمبيوتر والأجهزة العلمية.
- تحفيز وتدعيم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على الاشتراك في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية.
- توفير مصادر الاطلاع على أحدث التطورات العلمية، عن طريق تفعيل وتحديث محتويات المكتبة الورقية والرقمية.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للقيام بإعداد المشروعات البحثية التي من شأنها رفع توجيه الباحثين نحو البحوث العلمية الأكثر فائدة؛ للمشاركة في تطوير التعليم ومواجهة المشكلات المجتمعية.
- بناء قاعدة بيانات كاملة عن البحوث العلمية والباحثين ورسائل الدراسات العليا وإتاحتها للجميع.
- تشجيع الحصول على المشاريع البحثية.
- تطوير البحوث العلمية في مجال التربية والتعليم، واستخدامها في دعم جهود التنمية التعليمية وحل المشكلات التعليمية، من خلال المشروعات البحثية والرسائل العلمية التي تتم في إطار أنشطتها.:
- إجراء دراسات مسحية لحصر المشكلات التي تعاني منها مؤسسات وقطاعات المجتمع، والعمل على إيجاد حلول لهذه المشكلات من خلال البحث العملي التطبيقي.
- التوسع في عمل شراكات بحثية وبروتوكولات تعاون بحثي مع جامعات محلية وإقليمية ودولية، وكذلك بين الكلية وقطاعات التنمية والإنتاج والخدمات.
- وضع سياسات لدعم وتشجيع الأبحاث والمشروعات البحثية المشتركة بين الأقسام والتخصصات المتعددة (البحوث البينية).
- دعوة الجهات المستفيدة لحضور مجالس الكلية؛ للتعريف بالمشكلات التي تعاني منها هذه القطاعات؛ والعمل على إيجاد حلول لها من خلال البحوث العلمية التطبيقية.

- تنظيم زيارات ميدانية يقوم بها قيادات الكلية والباحثون إلى مواقع العمل والإنتاج؛ للتعرف على المشكلات التي تواجهها هذه القطاعات؛ والعمل على دراستها وحلها؛ وفي الوقت نفسه تعريف هذه الجهات بالخبرات والإمكانات المتوفرة في الكلية.
- عقد ملتقى سنوي يضم أعضاء هيئة التدريس وشباب الباحثين وممثلي الجهات المستفيدة من مجالات البحث بالكلية.
- تيسير الإجراءات الإدارية لعقد الشراكات مع مؤسسات المجتمع المختلفة.

## رابعاً: القيم الحاكمة:

- ١- الشفافية : التعامل الأمين والواضح والصادق مع كل ما يتعلق بالبحث العلمي بالكلية .
- ٢- النزاهة : الحفاظ على الوعود والاتفاقات التي تم توقيعها مع المستفيدين، والعمل بإخلاص على تنفيذها .
- ٣- العمل الجماعي : العمل الفريقي لتعظيم الاستفادة والمرودود من منظومة البحث العلمي داخل الكلية .
- ٤- الإبداع: تشجيع الإبداع والحلول الابتكارية في مجالات التخطيط والتدريب والإدارة وتوفير الدعم بشقيه المادي والمعنوي.
- ٥- التكامل : التوافق المتبادل بين كلية التربية ونظيراتها في الجامعات الأخرى بهدف الانسجام والأداء المتناسق .
- ٦- التنافسية : تنوع الموارد والتقنيات المتميزة للكلية لتحقيق الأهداف المرجو الوصول إليها.
- ٧- التفرد : التأثير الريادي الي تسعى كل جامعة لإبرازه من خلال الهوية الخاصة التي تميزها .
- ٨- الاستدامة : العمل على تنمية الإنسان وتنمية عوائد البحث العلمي التطبيقي بالكلية.
- ٩- التميز : تطوير الأداء الفني والإداري لجميع المجالات بتطبيق أفضل الممارسات وفقاً لمعايير ضمان الجودة .
- ١٠- المسؤولية الاجتماعية : السعي جاهدين لتعزيز الصالح الاجتماعي للكلية، ومنع الأضرار الاجتماعية أو تخفيفها من خلال البحوث والتعليم العام.

## خامساً: مجالات الخطة البحثية

تتمثل مجالات الخطة البحثية في المجالات والموضوعات البحثية التي يتناولها كل أقسام الكلية متمثلة في أصول التربية- الصحة النفسية- علم النفس- المناهج وطرق التدريس- تكنولوجيا التعليم- اللغة العربية - اللغات الأجنبية بفرعها اللغة الانجليزية والفرنسية - الدراسات الاجتماعية بفرعها التاريخ والجغرافيا.

**وتتمثل مجالات الخطة البحثية للكلية في الموضوعات والقضايا والمشكلات التالية:**

- ١- تطوير التعليم العام والفني.
- ٢- أزمة الدروس الخصوصية
- ٣- التربية المستدامة والتدريب المستمر وتعليم الكبار .
- ٤- إدارة التغيير التربوي مدخل لمواكبة متغيرات العصر.
- ٥- نظام الجودة والاعتماد في التعليم.
- ٦- المشاركة الاجتماعية في مواجهة قضايا التعليم.
- ٧- التخطيط التعليمي واقتصاديات التعليم .
- ٨- القيم والاتجاهات والانتماء الوطني ومسؤوليات المواطنة .
- ٩- الخدمات التعليمية وانعكاساتها على تكافؤ الفرص التعليمية .
- ١٠- الإشراف التربوي والإدارة التعليمية .
- ١١- دور التربية في الحفاظ على البيئة .
- ١٢- الأبعاد المختلفة لقضية محو الأمية .
- ١٣- تربية الطفل.
- ١٤- تشخيص وعلاج الاضطرابات الانفعالية والمشكلات السلوكية في ضوء التوجهات السلوكية والمعرفية والإنسانية.
- ١٥- رعاية الموهوبين والمبدعين في إطار التوجهات المعاصرة في الصحة النفسية والتربية الخاصة.
- ١٦- الإرشاد النفسي والتربوي للعاديين وغير العاديين وأسرههم.
- ١٧- الرضا عن المهنة وضغوط العمل والمهنة.
- ١٨- المناخ المدرسي وبيئة التعلم.
- ١٩- الأبعاد النفسية والاجتماعية لجودة المناخ المدرسي.
- ٢٠- ضبط البيئة المدرسية في إطار تعزيز دافعية التعلم والانجاز.
- ٢١- الأبعاد النفسية والاجتماعية للإدارة المدرسية والإدارة الصفية.

- ٢٢- علم نفس النمو في المراحل العمرية المختلفة (مظاهر النمو في المراحل المختلفة، مشكلات الطفولة والمراهقة).
- ٢٣- علم النفس الاجتماعي (الاتجاهات النفسية، سيكولوجية الجماعة، القيادة وأنماطها).
- ٢٤- القياس والتقويم النفسي والتربوي (بنوك الأسئلة، النظريات الحديثة في القياس النفسي والتربوي).
- ٢٥- الفروق الفردية والقدرات العقلية (الموهبة، التفوق العقلي، الابتكار).
- ٢٦- علم النفس الفسيولوجي (العمليات النفسية الأساسية).
- ٢٧- علم النفس الديني، والإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي (البرامج الإرشادية لذوي الاحتياجات الخاصة، صعوبات التعلم، التوحد، ذوو الإعاقة السمعية، والبصرية)
- ٢٨- صعوبات التعلم، والاستجابة للتدخل.
- ٢٩- الإحصاء التربوي (المشكلات المتعلقة بالأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسات والبحوث النفسية والتربوية)
- ٣٠- علم النفس المعرفي (الانتباه، الذاكرة، الإدراك، الوظائف التنفيذية، التفكير).
- ٣١- التربية الخاصة (المتفوقون عقليا، ذوو صعوبات التعلم، الابتكار، التوحد، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، المكفوفون)
- ٣٢- التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- ٣٣- استخدام التكنولوجيا المتقدمة ( حاسب آلي ، انترنت في تدريس المواد الدراسية المختلفة).
- ٣٤- التوجهات والأساليب الحديثة في أنظمة التعليم والتدريب الإلكتروني والتعليم والتدريب عن بعد وسوق العمل.
- ٣٥- الابتكارية في بيئات التعليم والتدريب الإلكتروني.
- ٣٦- تصميم بيئات التعلم التكيفي و بيئات التعليم والتدريب المدمج
- ٣٧- الاتجاهات الحديثة في تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية.
- ٣٨- نظم تصميم بيئات التعلم الافتراضي- العوالم الافتراضية.
- ٣٩- مستودعات عناصر التعلم الرقمية.
- ٤٠- تكنولوجيا الحوسبة السحابية وتطبيقاتها.
- ٤١- طرق تدريس التخصصات المختلفة للفئات الخاصة ( المكفوفين ، الصم ، المتخلفون عقلياً ، المتأخرون دراسياً ، المتفوقون )

- ٤٢- إدخال موضوعات جديدة في التخصصات المختلفة ضمن مناهج التعليم العام طبقاً للتطورات الحديثة في المادة.
- ٤٣- تطبيقات متنوعة لنظريات التعلم المعرفية في كل تخصص معرفي مثل ( بياجيه ، جانبيه ، برونر ، فيجوتسكي أوزبل ...إلخ ) وغيرها من النظريات الحديثة.
- ٤٤- تطوير برامج إعداد معلم المواد المختلفة بكلية التربية.
- ٤٥- تقويم مناهج المواد المختلفة بمراحل التعليم العام وعناصره المختلفة ( أهداف ، محتوى ، أنشطة تقويم ).
- ٤٦- تطوير مناهج التعليم الثانوي الفني والعام في ضوء سوق العمل.
- ٤٧- برامج لإعداد الطلاب المعلمين قائمة على تكنولوجيا التعليم لتنمية مهارات التقويم الإلكتروني.
- ٤٨- مناهج مدرسة الاستم ESTM في ضوء الاتجاهات الحديثة.
- ٤٩- تقويم مناهج المدارس الدولية ومقارنتها بمناهج المدارس العادية.
- ٥٠- الاهتمام بالتطبيقات الالكترونية في التدريس كذلك التعليم المدمج.
- ٥١- الدراسات النحوية واللغوية..
- ٥٢- الدراسات الأدبية والنقدية والبلاغية.
- ٥٣- اللغويات البنائية و التطبيقية و الحاسوبية وتطبيقاتها
- ٥٤- دراسات الترجمة.
- ٥٥- الدراسات النقدية والأدب المقارن، والأدب الأمريكي.
- ٥٦- علم اللغة التطبيقي والفرنسية كلغة أجنبية.
- ٥٧- دراسة الفرنسية للأغراض الخاصة.
- ٥٨- البرجماتية اللغوية ونظريات تحليل الخطاب.
- ٥٩- الترجمة، وعلم اللغة التقابلي.
- ٦٠- الدراسة الفونولوجية للتغيرات الطارئة على اللهجات الفرنسية ومقارنتها بالفرنسية المعيارية.
- ٦١- التاريخ الحديث، والإسلامي.
- ٦٢- الجغرافيا الطبيعية والبشرية

## ويمكن الاستفادة من تلك المجالات البحثية وتحقيقها من خلال :

- اللقاءات العلمية والسيمنار الأسبوعي لكل قسم بالكلية.
- الأبحاث العلمية المقدمة في المؤتمرات والندوات، وورش العمل التي ينظمها الأقسام أو التي تشارك فيها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام.
- البحوث التي تقدم من أعضاء هيئة التدريس للترقية.
- البحوث التي تقدم الطلاب الباحثين على مستوى الماجستير والدكتوراه.
- التكاليفات البحثية لطلاب الدراسات العليا ( دبلوم عام ، دبلوم مهني ، دبلوم خاص ) ذات الارتباط بالمقررات الدراسية وفقاً للتخصص

## سادساً: تقويم الخطة البحثية: يتم تقويم الخطة البحثية من خلال:

- ١- مدى رضا المستفيدين.
- ٢- عدد خطط الماجستير والدكتوراه المشتقة من الخطة البحثية.
- ٣- مردود وعائد البحوث والدراسات والمشروعات المنفذة من الخطة البحثية.
- ٤- عدد المؤتمرات والندوات وورش العمل التي قامت الكلية أو شاركت في إعدادها.
- ١- مدى رغبة الباحثين في الارتباط بالخطة البحثية.
- ٢- عدد المشروعات البحثية التي قامت أو شاركت فيها الكلية.

## تم إعداد الخطة من خلال الاستعانة بالمصادر الآتية :

- ☒ الخطة الاستراتيجية للدراسات العليا لجامعة المنصورة ٢٠١٠-٢٠١٥.
- ☒ الخطة الاستراتيجية لكلية التربية لجامعة المنصورة ٢٠١٢-٢٠١٧.
- ☒ الخطط البحثية للأقسام لجامعة بالكلية.

## سابعاً الخطة التنفيذية للخطة البحثية لكلية التربية

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
أ/١ - ٦٠% أ/٢ - ٤ أبحاث. أ/٣ - ١ بحث.	التمويل ذاتي	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٨/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	أ/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في البحث العلمي. أ/٢-عدد الأبحاث العلمية المنشورة محلياً وعالمياً. أ/٣- عدد الأبحاث المشتركة بين الأقسام العلمية بالكلية.	١/١ الارتقاء بالكفاءة الكيفية والكمية للإنتاج البحثي الصادر من القسم.	١- رفع الكفاءة الكيفية والكمية للإنتاج العلمي الصادر كلية التربية .
أ/١- ٦ مراجع لكل عضو أ/٢ - ٤ عدد الحضور أ/٣- ١ بحث / ورقة لكل عضو. أ/٤ - عدد الدورات لكل عضو	التمويل بند ١/٩ أبحاث نسبة ٥/ من صندوق البحوث	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالأقسام	أ/١- قراءة وتحليل المراجع العلمية ذات الصلة بالتخصص. أ/٢- حضور المؤتمرات والندوات العلمية داخل الكلية وخارجها . أ/٣- المشاركة بأوراق بحثية في المجلات والمؤتمرات العلمية. أ/٤ حضور الدورات التدريبية للتنمية المهنية.	١/١ الارتقاء بالمهارات البحثية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس. ٢/١ الارتقاء بأخلاقيات البحث العلمي لمعاوني اعضاء هيئة التدريس	٢- التنشئة الأكاديمية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بالأقسام العلمية

الغاية	الهدف	الممارسات	مسئولية التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئولية المتابعة	مصدر التمويل	معدل الإنجاز
٣- الارتقاء بالسمعة العلمية لكلية التربية محليا وعربيا.	١/١ - زيادة مشاركات أعضاء هيئة التدريس في المحافل العلمية محليا وعربيا. ٢/١ - إقامة ندوات ومؤتمرات علمية دورية. ٣/١ - التعاون مع الهيئات والجمعيات العلمية والتربوية في إقامة المؤتمرات والندوات العلمية. ٤/١ - استقطاب المعيدين والمحاضرين من كليات ومؤسسات التعليم العالي محليا وعربيا لبرامج الدراسات العليا بالقسم.	١/١-نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في المحافل العلمية. ٢/١-عدد الندوات والمؤتمرات العلمية التي تنظمها أو تشارك في تنظيمها. ٣/١ - عدد طلاب الدراسات العليا بالكلية من معاوني أعضاء هيئة التدريس من كليات ومؤسسات التعليم العالي الأخرى عربيا ومحليا.	أعضاء هيئة التدريس.	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	بند ١/٩ أبحاث - نسبة ٥/ من صندوق البحوث - الشراكة مع مؤسسات المجتمع والجهات المستفيدة	أ/١ - ٦٠% أ/٢ - ندوة أو مؤتمر لكل سنة. أ/٣ - ٣ - ٣ ملتحقين لكل سنة

الغاية	الهدف	الممارسات	مسئولية التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئولية المتابعة	مصدر التمويل	معدل الإنجاز
٤- الارتقاء بجودة الباحثين بمرحلتى الماجستير والدكتوراه بالكلية	١/١ رفع مستوى المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بالكلية ٢/١ - تنمية مهارات التعامل مع قواعد البيانات وأوعية المعلومات المحلية والعالمية. ٣/١ - تطوير أخلاقيات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا	١/١- تطوير مقررات مناهج البحث بدبلومات الدراسات العليا وبمقررات الماجستير والدكتوراه. ٢/١- تنظيم ورش عمل / دورات تدريبية لطلاب الدراسات العليا. ٣/١- متابعة حضور طلاب الدراسات العليا للمناقشات العلمية / الندوات والمؤتمرات العلمية. ٤/١- تشجيع طلاب الدراسات العليا على النشر العلمي بالمؤتمرات والمجلات العلمية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠١٦د/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	-نسبة ٥/ من صندوق البحوث -الشراكة مع مؤسسات المجتمع والجهات المستفيدة	أ/١- ١٠٠% أ/٢- ورشة عمل /دورة لكل فصل دراسي. أ/٣- شهادة حضور لكل فصل دراسي. أ/٤- خطاب قبول نشر لكل طالب.
٥- الارتقاء بالسيمنارات العلمية بالكلية	١/١ رفع مستوى كفاءة السيمينار العلمي للقسم فى تنمية المهارات البحثية لدى الباحثين.	١/١- تشجيع الطلاب على عرض ملخصات الكتب العربية والأجنبية. ٢/١ دعوة متخصصين من جامعات محلية وعربية للمشاركة فى مناقشات السيمينارات العلمية. ٣/١ - تطوير ضوابط وآلية العرض والمناقشة بالسيمنار.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٧/١٠	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	لا حاجة للتمويل	أ/١- كتاب لكل طالب أ/٢ - ٣ لكل فصل دراسي.

الغاية	الهدف	الممارسات	مسئولية التنفيذ	الفترة الزمنية	مسئولية المتابعة	مصدر التمويل	معدل الإنجاز
٦- تطوير برامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية	١/١ - الارتقاء بجودة مخرجات برامج الدراسات العليا.	١/١-مراجعة البرامج والخطط الدراسية على ضوء التطور العلمي. ٢/٢- مراجعة البرامج والخطط الدراسية من مراجعين خارجيين. ٣/٣- تطوير أهداف البرامج ومحتوى المقررات الدراسية. ٤/٤- تطوير أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في تقديم البرامج.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٨/١٠	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	نسبة ٥/ من صندوق البحوث	أ/١ برنامج مطور لكل عام دراسي.
٧- تطوير الخريطة البحثية لأقسام الكلية.	١/١ استجابة الخريطة البحثية للأقسام للقضايا الملحة في مجال التخصص بما يتناغم مع مشكلات الواقع والتوجهات العلمية العالمية.	١/١-مناقشة الجهات المستفيدة في احتياجاتها البحثية . ٢/٢-مسح للمشكلات التعليمية والتنظيمية والاجتماعية ذات العلاقة بالتخصص. ٣/٣- تحليل الاتجاهات العلمية العالمية في كل مجال من مجالات البحثية بالكلية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم.	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	لا حاجة للتمويل	أ/١ خريطة بحثية معتمدة ومعلنة.

معدل الإنجاز	مصدر التمويل	مسئولية المتابعة	الفترة الزمنية	مسئولية التنفيذ	الممارسات	الهدف	الغاية
تنفيذ المشروع على أرض الواقع	- نسبة ٥/ / من صندوق البحوث - الشراكة مع مؤسسات المجتمع والجهات المستفيدة	وكيل الكلية للدراسات العليا رؤساء الأقسام	من ٢٠١٦/١٠ حتى ٢٠١٩/١٠	أعضاء هيئة التدريس بالأقسام	أ/ أمثلة لبعض المشروعات - بنك الأسئلة لإعداد الاختبارات التحصيلية المقننة للمقررات الدراسية بقسم علم النفس التربوي طبقاً للنموذج راش - إعداد بطارية اختبارات للتعرف والكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم ، والمتفوقين عقلياً ، والمبتكرين. - برنامج لتدريب الطلاب بكلية التربية على مهارات التدريس التأملي واستراتيجياته. - برنامج لتدريب الطلاب بكلية التربية على التعليم الافتراضي. -	١/١ قيام الكلية بعدد من المشروعات البحثية	٨- المشروعات البحثية التي تقوم بها الكلية