



نظم تقويم الطلاب

أهداف نظم تقويم الطلاب:

1. التعرف على مستوى تحقيق المعايير الأكاديمية المنشودة.
2. مساعدة أعضاء هيئة التدريس في تحديد نواتج التعلم التي أتمتها الطلاب وتلك التي تتطلب جهدا إضافيا حتى تتحقق.
3. تزويد الطالب بتغذية راجعة تساعده في تحديد جوانب القوة والضعف في أدائه.
4. زيادة الدافعية المستدامة لدى الطلاب وتحفيزهم لمزيد من التعلم والعمل.
5. تقديم بيانات عن جودة استراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس.

أساليب قياس مخرجات التعلم المستهدفة:

يتبع برنامج هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي – كلية الهندسة – جامعة المنصورة عدة وسائل لتقويم وتقييم أداء الطلاب لقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة وذلك من خلال:

أ. وسائل التقويم التكويني (Formative Assessment):

وفي تلك الوسائل يكون الغرض الرئيسي هو تقويم أداء الطالب من خلال مراجعة أدائه في وسيلة التقويم المتبعة ثم عمل تغذية راجعة للطالب – إما مجمعة أو فردية – على الأخطاء لتصحيح المسار والأداء. والطرق المستخدمة هي:

1. الأسئلة السريعة (Quizzes).
2. الاختبارات التحريرية في منتصف الفصل الدراسي (Mid-Term Written Exam).
3. الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات أو حصص التمارين (Oral Questions).
4. العروض التقديمية (Presentations).
5. التقارير والأبحاث (Reports and researches).

6. التمارين الدورية (Assignments).

7. التجارب المعملية أو الحقلية (Field/Lab Experiments).

ب. وسائل التقويم التجميعي (Summative Assessment):

وفي تلك الوسائل يكون الغرض الرئيسي هو تقييم أداء الطالب من خلال مراجعة أدائه في وسيلة التقويم وترجمة هذا التقييم في صورة درجات أو تقدير معبر عن مستوى تحقيق الطالب لمخرجات التعلم المستخدمة. والطرق المستخدمة هي:

1. إختبارات نهاية الفصل الدراسي التحريرية (Written Exams).

2. إختبارات نهاية الفصل الدراسي الشفهية (Oral Exams).

3. إختبارات نهاية الفصل الدراسي العملية (Practical Exams).

4. المشروعات التطبيقية (Project Submittal).

وتوضح المصفوفة التالية العلاقة العامة ما بين طبيعة مخرجات التعلم المستهدفة في البرنامج التعليمي وما بين طرق التقويم/التقييم المختلفة:

| مهارات عامة | مهارات عملية ومهنية | مهارات ذهنية | المعارف والفهم | طرق التقويم/التقييم |
|-------------|---------------------|--------------|----------------|---|
| | | | | الأسئلة السريعة القصيرة |
| | | | | إختبارات منتصف الفصل الدراسي التحريرية |
| | | | | الأسئلة الشفهية أثناء المحاضرات أو حصص التمارين |
| | | | | العروض التقديمية |
| | | | | التقارير والأبحاث |
| | | | | التمارين الدورية |
| | | | | التجارب المعملية أو الحقلية |
| | | | | إختبارات نهاية الفصل الدراسي التحريرية |
| | | | | إختبارات نهاية الفصل الدراسي الشفهية |
| | | | | إختبارات نهاية الفصل الدراسي العملية |
| | | | | المشروعات التطبيقية |

آليات متابعة استراتيجيات التعليم والتعلم ونظم تقويم الطلاب:

لمتابعة تطبيق وفاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم ونظم تقويم الطلاب المتبناه في البرنامج والمقررات المختلفة يتم إتباع الإجراءات والآليات التالية:

1. توعية الطلاب في بداية الفصل الدراسي بوسائل التعليم والتعلم التي ستتبع في إطار تدريس المقرر.

2. الاحتفاظ في ملف المقرر (Course File) بكل ما من شأنه وصف مسار العمل في المادة من تكاليفات وبرامج زمنية ونماذج معبرة عن مستوى أداء الطالب في التكاليفات المختلفة ومعايير تقييم وتقويم تلك التكاليفات والهدف منها.

3. طلب تغذية راجعة من الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بشأن طبيعة استراتيجيات التعليم والتعلم التي تم اتباعها في مسار العمل في المادة العلمية من حيث مدى فاعليتها من وجهة نظرهم ومقدرا استفادتهم منها.

4. دراسة نتيجة التغذية الراجعة من الطلاب ورد عضو هيئة التدريس تجاهه، بالإضافة إلى التحليل الإحصائي لنتائج الطلاب في نهاية العام، بالإضافة لتعليق المراجعين الداخليين والخارجيين لوضع مسار صحيحي – في حالة الحاجة إليه – لاستراتيجيات التعليم والتعلم ونظم تقويم الطلاب المتبعة في المقرر للفصل الدراسي التالي.

5. تكليف لجنة من البرنامج بعمل تقييم للورقة الامتحانية من حيث الشكل والمضمون لضمان تغطية الاختبارات لمخرجات التعلم المستهدفة.

6. تكليف عضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر بعمل خطة تحسين للمقرر وإدراجها في ملف المقرر بناء على نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الطلاب، نتائج تقييم الورقة الامتحانية، استبيانات الطلاب، وتعليق المراجعين الداخليين والخارجيين لتحسين الأداء للفصل الدراسي القادم.