

الخطة الإستراتيجية ٢٠١١ / ٢٠١٦

كلية الهندسة جامعة المنصورة

كلمة الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية

تمثل الجامعات الركيزة الأساسية للتعليم العالي، حيث تساهم في بناء الإنسان معرفيا وثقافيا ومهاريا علي النحو الذي يساعد علي تنمية الموارد البشرية في كافة التخصصات التي تحتاجها خطط التنمية المستدامة. ومن هنا تزايد الأهتمام في مصر علي المستويين الحكومي والمجتمعي بتطوير مؤسسات التعليم العالي ذلك بهدف تحسين مستوى جودة أداء هذه المؤسسات وتفعيل دورها في قيادة عمليات التنمية الشاملة.

وفي إطار رؤية واستراتيجية كلية الهندسة التي تعتبر جزءا لا يتجزأ من رؤية واستراتيجية الجامعة ومن خلال التعاون وثيق الصلة بمركز ضمان الجودة بالجامعة وذلك بهدف تعزيز وتطوير نموذج عام وشامل للجودة بالكلية والذي يلزم بتطوير وتنفيذ نظام لمراجعة الجودة داخليا وفقا للمخرجات الواردة بمشروع التطوير المستمر للتاهيل والأعتماد (CIQAP) والذي شارك به عدد كبير من السادة أعضاء الهيئة الأكاديمية بالكلية وكذا الهيئة المعاونة والسادة العاملين المشهود لهم باهتمامهم بعمليات التطوير.

لا يسعني أن أشكر بالاسم كل من ساهم وساعد على إخراج وتطوير هذا العمل، لكن يجب أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوحدة إدارة المشروعات- وزارة التعليم العالي وإدارة جامعة المنصورة ومركز ضمان الجودة بالجامعة على الدعم الفني والمالى المتواصل والبناء. كما أتقدم لجميع السادة أعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية والعاملين وأبنائى الطلاب بالكلية بالعرفان والتقدير لما بذلوه من جهد ومشاركة فى إتمام الخطة الأستراتيجية للكلية.

عميد الكلية

أ.د/ زكى محمد زيدان

كلمة الدكتور/ مدير وحدة ضمان الجودة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد هيئة قومية مستقلة بوصفها أحد الركائز الهامة فى الخطة القومية المصرية لإصلاح التعليم حيث تم إنشائها بقرار جمهورى رقم ٨٢ لعام ٢٠٠٦ وفى الفترة من ٢٠٠٤ وحتى الآن قامت وزارة التعليم العالى والبحث العلمى بإنشاء لجنة قومية لضمان الجودة والاعتماد لتقديم الدعم الفنى والمالى لمؤسسات التعليم العالى المصرية حتى تصبح المؤسسات التعليمية قادرة على تحمل مسئولية المحافظة على التحسين المستمر للمعايير الأكاديمية لبرامجها المتوافقة مع المعايير القومية ولجودة فرص التعليم التى تقدمها.

فى هذا الصدد، يكون لزاماً على كلية الهندسة إنتهاز فرصة تطوير أنظمتها الداخلية لضمان الجودة إلى الدرجة التى تضمن لها جودة عالية وتستطيع من خلالها إكتساب ثقة المجتمع فى خريجها وخدماته المجتمعية.

أخيراً، يعتبر أحد أهم شروط الاعتماد أن تكون نظم كلية الهندسة الداخلية لضمان الجودة فعالة بشكل يمكن إثباته مع الاستمرار فى تطوير وتحسين قدرتها المؤسسية وفعاليتها التعليمية.

وفى هذا الإطار تتقدم الكلية بخطتها الإستراتيجية طبقاً لمتغيرات الأحداث والتحديات الداخلية والخارجية.

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.م.د/ إبراهيم عبد الغفار بدران

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية



لقد روعي عند تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي التأهيل الفني والنفسي للقيام بأعباء إعداد عملية التخطيط الاستراتيجي بقيادة منسق الفريق والذي يتولى تأهيل فريق التخطيط.

فريق الإعداد والصياغة



أ.د./ ابراهيم جار العلم راشد	مقرراً
أ.د./ سعد حامد محرم	منسقاً
أ.د./ ماهر محمد عبد الرزاق	عضواً
د./ محمد محمد شوقي أبوئيله	عضواً
د./ حازم السيد عمر الشوريجي	عضواً
د./ محمد محمد عبد القادر الحلواني	عضواً
أ./ ابراهيم أحمد الاتريبي	عضواً

فريق العمل في مجال التعليم والطلاب



أ.د./ مصطفى محمد صالح سليمان	مقرراً
أ.د./ أحمد أحمد عبد الفتاح الصروي	رئيس قسم الرياضيات والفيزياء الهندسيّة
أ.د./ فوقيّة فهيم إسماعيل	رئيس قسم هندسة الغزل والنسيج

فريق العمل في مجال الدراسات العليا والبحوث



أ.د./ زكي محمد زيدان الشيخة	مقرراً
أ.د./ رزق عبد الله البيلي	عضواً
أ.د./ محمد محمد يسرى الشيخ	عضواً
أ.م.د./ رجب محمد بركات الشهاوى	عضواً
د. وائل صديق عبد اللطيف	عضواً
أ./ ابراهيم احمد الاتريبي	عضواً
أ./ أيمن صبرى رجب	عضواً
أ./ ولاء محسن محمد خليل	عضواً
أ./ كريمه أحمد حسين	عضواً

فريق العمل فى مجال المجتمع وتنمية البيئة



أ.د./ قاسم صلاح الألفي	مقرراً
د./ محمد شريف القصاص	عضواً
د/ محمد جمال محمد عبد الله	عضواً
أ.م.د/ إبراهيم بدران	عضواً
أ/ احمد محمد نعمان	عضواً

فريق المراجعة



أ.د./ عادل أحمد ضيف	عميد الكلية الأسبق
أ.د./ محمود مصطفى عوض	عميد الكلية الأسبق
أ.د./ محمود صابر قنديل	عميد الكلية الأسبق
أ.د./ حمدي أحمد الميقاتي	عميد الكلية الأسبق
أ.د./ محمد الشبراوي محمد علي	عميد الكلية الأسبق

فريق المراجعة الدورية للخطة الإستراتيجية



أ.د./ زكى محمد زيدان	عميد الكلية
أ.د./ قاسم صلاح عبد الوهاب الألفي	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
أ.د./ هشام عرفات علي	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أ.د./ مجدى صلاح العزب صوان	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
أ.م.د./ إبراهيم عبد الغفار بدران	مدير وحدة ضمان الجودة
أ.م.د./ مرفت محمد أبو الخير	نائب مدير وحدة ضمان الجودة
د./ إيمان محمد محمد الشحات	رئيس معيار التخطيط الإستراتيجي
م./ منى أبو العز محمد	عضواً
م./ سارة أحمد مصطفى البهلول	عضواً
م./ أحمد عبد التواب السيد مصطفى	عضواً
م./ إبراهيم ياسر عبد الباسط	مسئول التدريب ونظم تكنولوجيا المعلومات

الفصل الأول

مقدمة عن كلية الهندسة-جامعة المنصورة

مقدمة

التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقاً من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسئوليات. والتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي يرتبط بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملائمة والتوافق الاستراتيجي. وتجدر الإشارة إلى أن التخطيط الاستراتيجي ليس هو الإستراتيجية أو الخطة الإستراتيجية ولكنه نشاط تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة للتوصل إلى تحقيق رسالة المؤسسة.

وإدارة كلية الهندسة جامعة المنصورة إيماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي- الذي يوفر الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلاً في المستويات الإدارية المختلفة للقرارات التشغيلية- اتخذته أساساً لوضع خطة إستراتيجية طويلة الأجل تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، وكذلك اتخذته أساساً لجميع الأنشطة في الكلية والتي تتمثل في التعليم والدراسات العليا والبحث العلمي والمشاركة المجتمعية.

وإذا كان العالم اليوم يتميز بالتغيرات السريعة والحادة في البيئة الخارجية، فإن التخطيط الاستراتيجي هو الذي يساعد الإدارة على تفهم هذه التغيرات ورصد الفرص والتهديدات ذات العلاقة بنشاط الكلية ومخرجاتها. ويساعد على معرفة الرؤية المستقبلية في الأجل الطويل، من هنا أصبح التخطيط الاستراتيجي لكلية الهندسة - جامعة المنصورة ضرورة من ضرورات الاستمرار والبقاء وليس درياً من دروب الرفاهية .

مقدمة عن كلية الهندسة – جامعة المنصورة

١/١

يرجع إنشاء جامعة المنصورة منذ بدأت الدراسة بكلية الطب عام ١٩٦٢ كضلع لكلية الطب بجامعة القاهرة ثم أنشأت جامعة شرق الدلتا بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وتم تعديل المسمى إلى جامعة المنصورة عام ١٩٧٣ وتعتبر الجامعة السادسة من حيث النشأة بين الجامعات الحكومية ويشغل الحرم الجامعي بالمنصورة مساحة ٣٠٠ فدان تقريباً من ناحية الجنوب الغربي لمدينة المنصورة وكلية الهندسة هي إحدى الكليات الأولى والتي كانت من أهم الكليات التي كونت اللبنة الأولى للجامعة.

نشأة وتأسيس الكلية

٢/١

تعتبر كلية الهندسة بالمنصورة من أولى كليات الهندسة في الدلتا وقد مرت بمراحل عديدة حتى وصلت إلى حالتها الكائنة بها الآن فقد أنشئ المعهد العالي الصناعي في عام ١٩٥٧ لتخريج فنيين تطبيقيين مدة الدراسة أربع سنوات ثم زيدت مدة الدراسة لتصبح خمس سنوات في ١٩٥٩ - وفي عام ١٩٦١ انقسمت الدراسة بالمعهد إلى مرحلتين وكانت مدة الدراسة بالمرحلة الأولى ثلاث سنوات ليحصل الطالب في نهايتها على دبلوم المعاهد العليا الصناعية - والمرحلة الثانية ومدتها عامان يمكن أن يلتحق بها الطالب في حالة اجتيازه المرحلة الأولى بتفوق ليمنح في نهاية الخمس سنوات بكالوريوس هندسة. وفي عام ١٩٧٤ صدر القرار الجمهوري رقم (٥٤٢) لسنة ٧٤ بتحويل المعهد العالي الصناعي بالمنصورة إلى كلية الهندسة حيث توافرت الإمكانيات العلمية والبشرية المؤهلة لتحويل المعهد إلى كلية هندسة ومدة الدراسة بها خمس سنوات. وفي السنوات التالية لعام ١٩٧٤ وحتى الآن تطورت الكلية تطوراً علمياً كبيراً حيث زادت رقعتها وتعددت المعامل المتطورة التي تخدم العملية التعليمية وأصبحت من الكليات الرائدة بين كليات الهندسة في مصر.

وأنشأت الكلية برنامج جديد بنظام الساعات المعتمدة التي يشارك الطلاب فيه بجزء من المصروفات الدراسية وهو برنامج هندسة الاتصالات والمعلومات (CIE) بالقرار الوزاري رقم ٢٢٨٤ بتاريخ ٢٠٠٦/٩/٨ وبدأت الدراسة في العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ برنامج هندسة التشييد والبناء (موافقة مجلس الكلية جلسة رقم ٤٢٣ بتاريخ ٢٠١٠/٦/٧).

وعلى مستوى الدراسات العليا ، فقد صدرت أول لائحة للدراسات العليا بالقرار الوزاري رقم (١٠٣٢) بتاريخ ١٩٨٤/١١/٧ وبدأ التسجيل في العام الجامعي ١٩٧٤ / ١٩٧٥ لدرجات الماجستير والدكتوراه. وفي عام ٢٠٠٦ تم استحداث برنامج للدراسات العليا، بنظام الساعات المعتمدة وشارك في إنشائه جامعتين خارجيتين هما الجامعة التكنولوجية بأثينا (اليونان) وجامعة أبرتاى بالمملكة المتحدة. وهذا البرنامج يدخل في إطار منظومة تطوير الدراسات العليا في التعليم الهندسي في مجال هندسة وتكنولوجيا وإدارة البيئة وأهم مخرجات هذا المشروع هو استحداث

برنامج ماجستير من جامعة المنصورة يركز أساساً على الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وتوظيف تقنيات التعليم الالكتروني والتجهيزات العصرية. ويهدف أيضاً إلى وضع نموذج لدراسة الماجستير بنظام الساعات المعتمدة بهدف تحديث المقررات للوصول للمستويات الدولية لدعم الاعتراف الأكاديمي بالطالب وتفعيل تبادل المعلومات والاتصال في تطوير مناهج التعليم العالي المحلي ورفع قدرة أعضاء هيئة التدريس لتبني وتطبيق منهجيات التعليم الجديدة واستعمال التجهيزات العصرية وخلق بوابة تعليمية في مجال إدارة هندسة وتكنولوجيا وإدارة البيئة لتنشيط التعاون وتبادل الأفكار بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب فيما يتعلق بالنواحي البيئية وتساهم البوابة الالكترونية في تبادل الخبرات مع الجامعات الأجنبية كما تعمل كحلقة اتصال ووسيلة تبادل معلومات فيما يتعلق بتطوير المناهج في المعاهد التعليمية العليا في مصر.

نوع المؤسسة التعليمية

٣/١

كلية الهندسة - جامعة المنصورة إحدى مؤسسات التعليم العالي الحكومية الرائدة في مصر وتعتبر كلية الهندسة السادسة في مصر من حيث الترتيب الزمني للإنشاء.

طبيعة وأنواع البرامج التعليمية

٤/١

تقدم كلية الهندسة بجامعة المنصورة العديد من البرامج الدراسية علي مستوى المرحلة الجامعية الأولى تمنح الطلاب درجة البكالوريوس في أحد فروع الهندسة، وكذلك في مرحلة الدراسات العليا، فتقدم الكلية برامج لدراسات الدراسات العليا وللماجستير والدكتوراه وتتسم طبيعة البرامج التعليمية بكلية الهندسة بطابعها التطبيقي المعتمد علي المشروعات.

برامج مرحلة البكالوريوس

١/٤/١

تنقسم البرامج التعليمية بكلية الهندسة في المرحلة الجامعية الأولى إلي قسمين أساسيين هما البرامج التقليدية وتشتمل علي برامج لمرحلة البكالوريوس وفقاً لللائحة الداخلية والصادرة بالقرار الوزاري رقم (٢٢١٠) بتاريخ ٢٨/١٠/٢٠٠٤ وتعديلاتها، حيث تمنح جامعة المنصورة بناء علي طلب كلية الهندسة درجة البكالوريوس في أحد الفروع التالية:

- الهندسة المدنية.
- هندسة القوى الميكانيكية.
- هندسة القوى والآلات الكهربائية.
- هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي.
- هندسة الاتصالات والالكترونيات.
- هندسة التحكم الآلي والحاسبات.

- هندسة الغزل والنسيج.
- الهندسة المعمارية.

وتمنح كلية الهندسة جامعة المنصورة درجة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة في برنامج هندسة الاتصالات والمعلومات (CIE) .

وعلي مستوي الدراسات العليا فتقدم الكلية للدارسين برامج للدبلوم وبرامج للماجستير وبرامج للدكتوراه وفقاً لللائحة الدراسات العليا الصادرة بالقرار الوزاري رقم (١٠٣٢) بتاريخ ٧ / ١١ / ١٩٨٤ "بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية الهندسة - جامعة المنصورة - مرحلة الدراسات العليا"

برامج دبلوم الدراسات العليا

٢/٤/١

تمنح كلية الهندسة درجة الدبلوم في التخصصات التالية :-

- فرع الهندسة المدنية | هندسة إنشائية - هندسة إنشاءات واقية - هندسة بناء وتشبيد - هندسة مساحات - هندسة تربة وأساسات - هندسة نقل ومرور - هندسة طرق ومطارات - هندسة ري وصرف .
- فرع هندسة القوى الميكانيكية | هندسة معدات تشبيد - هندسة معدات زراعية هندسة محطات قوى - هندسة آلات هيدروليكية - هندسة احتراق وتزيت - هندسة تبريد وتكييف .
- فرع الهندسة الإنتاجية | هندسة إنتاج مستمر - هندسة إنتاج متقطع - هندسة نظم إدارية - هندسة نظم صناعية - اقتصاديات تصميم صناعي - تكنولوجيا تآكل وتزيت .
- فرع الهندسة الكهربائية | هندسة قوى كهربية - هندسة آلات كهربية - هندسة جهد عالي - حماية شبكات كهربية - استقلال طاقة كهربية - طاقة متجددة .
- فرع الهندسة الالكترونية | هندسة إلكترونيات قوى - هندسة دوائر إلكترونية - هندسة قياسات مغلقة - هندسة تحكم آلي - هندسة اتصالات كهربية - كهندسة حاسبات إلكترونية .
- فرع هندسة الغزل والنسيج | هندسة غزل - هندسة نسيج - هندسة تريكو وملابس جاهزة - هندسة أقمشة غير تقليدية - هندسة معدات غزل ونسيج - إدارة مصانع غزل ونسيج .

برامج الماجستير

٣/٤/١

تمنح كلية الهندسة درجة الماجستير في التخصصات التالية :

هندسة إنتاج	هندسة صناعية	بحوث عمليات	نظم حاسبات
هندسة غزل ونسيج	رياضيات هندسية	فيزياء هندسية	هندسة قوى ميكانيكية
هندسة إنشائية	هندسة رى وهيدروليكا	تصميم ميكانيكي	هندسة قوى وآلات كهربية
اتصالات كهربية	هندسة تحكم آلي	هندسة أشغال عامة	هندسة وتكنولوجيا وإدارة البيئة بنظام الساعات المعتمدة

برامج الدكتوراه

٣/٤/١

تمنح كلية الهندسة درجة الماجستير في التخصصات التالية :

هندسة إنتاج	هندسة صناعية	تصميم ميكانيكي	
هندسة غزل ونسيج	اتصالات كهربية	هندسة تحكم آلي	هندسة قوى ميكانيكية
هندسة إنشائية	هندسة رى وهيدروليكا	هندسة أشغال عامة	هندسة قوى وآلات كهربية
	رياضيات هندسية	فيزياء هندسية	

يسجل الطالب لدرجة الدكتوراه الفلسفة في الهندسة إذا كان قد :-

١. تابع الدراسة لمدة سنة دراسية على الأقل في مجالات متخصصة متعلقة بالبحث يقرها مجلس الكلية بناء على توصية مجلس القسم العلمي طبقا لاقتراح المشرف
٢. أدى الامتحان الشامل في مجال التخصص الرئيسي والفرعي بنجاح وتشكل لجنة الممتحنين من خمسة أعضاء على أن يكون أحدهم المشرف وعضوين في كل من مجالات التخصص الرئيسي والفرعي منهم عضوين من خارج القسم على الأقل
٣. ويعتمد تشكيل هذه اللجنة أ.د/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بناء على توصية مجلس الكلية بعد أخذ رأى مجلس القسم العلمي المختص
٤. ويجوز لمجلس الكلية بعد أخذ رأى مجلس القسم العلمي المختص واقتراح اللجنة أن يعطى فرصة أخرى واحدة للامتحان الشامل في موعد يحدد له
٥. حصل على موافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء على توصية مجلس الكلية على طلب التسجيل الموضح به موضوع البحث طبقا لتوصية مجلس القسم المختص بعد أخذ رأى المشرفين ويعتبر التسجيل قائما من تاريخ موافقة مجلس الكلية .

يمنح الطالب درجة دكتوراه الفلسفة في الهندسة إذا كان قد :

١. تابع الدراسة والبحث لمدة ثلاث سنوات على الأقل من تاريخ موافقة مجلس الكلية على طلب القيد
٢. قام ببحوث مبتكرة تمثل إضافة جديدة للعلم في المجال الذي أقره مجلس الدراسات العليا والبحوث بناء على توصية مجلس الكلية
٣. قدم في موضوع البحث رسالة علمية تقبلها لجنة الحكم اعتمد تشكيلها نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بناء على توصية مجلس الكلية وطبقا لاقتراح مجلس القسم المختص
٤. اجتاز المناقشة العلنية للرسالة بنجاح واعتمد نتيجة المناقشة مجلس الجامعة بناء على موافقة مجلس الكلية طبقا لتوصية لجنة الحكم

تطوير حجم الكلية وفقا لعدد المقبولين وعدد الخريجين وحجم الامكانيات المادية والبشرية والتوسعات

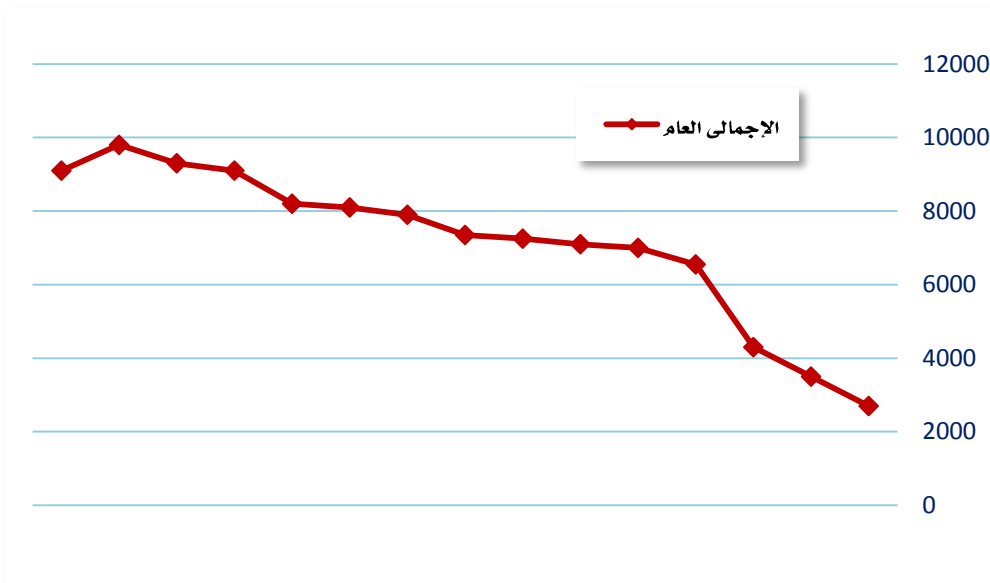
٥/١

بدأت الكلية في المرحلة الجامعية الأولى بعدد من الطلاب يبلغ (٥٤٩) طالب وطالبة في العام الجامعي ١٩٧٣/١٩٧٤ ثم تطورت أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية حتى وصل عدد الطلاب المقبولين بالكلية بالعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠ إلى ١٧٥٧ طالب .

تطور أعداد الخريجين بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا

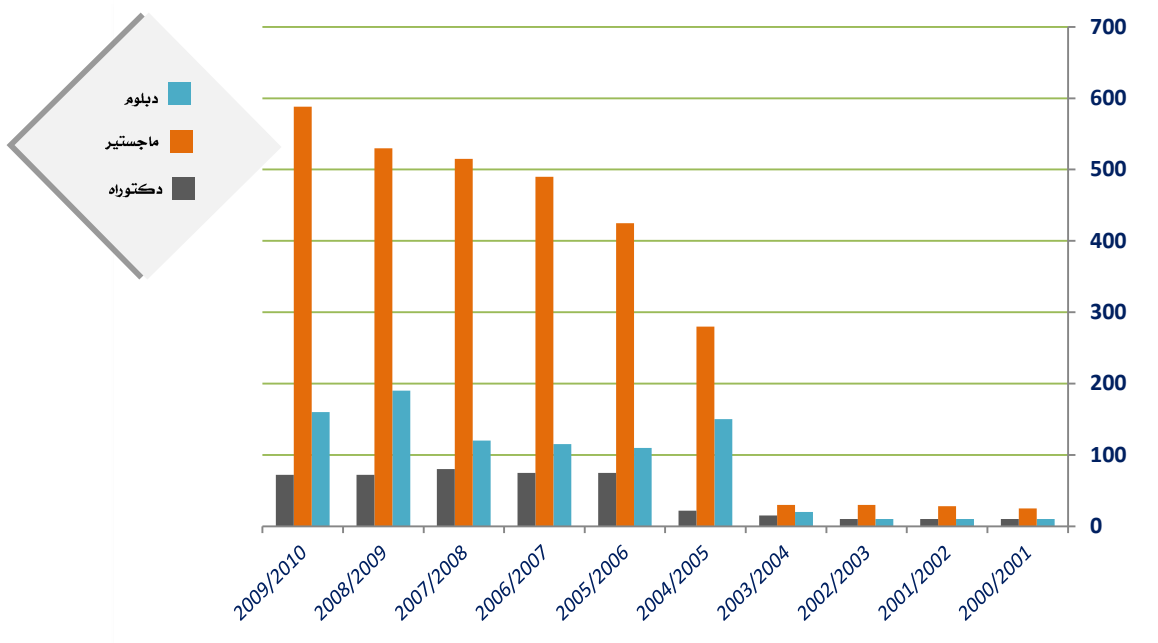
١/٥/١

تطورت أعداد الطلاب في مرحلة البكالوريوس ما بين عام ١٩٩٥/١٩٩٦ إلى عام ٢٠١٠/٢٠١١ من ٢٨٠٦ إلى ٨١٤٠ طالب.



تطور أعداد الطلاب في مرحلة البكالوريوس ما بين عامي ١٩٩٥/١٩٩٦ وحتى عام ٢٠١٠/٢٠١١

كما تطورت أعداد الطلاب في مرحلة الدراسات العليا من بين عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ إلى ٢٠١٠/٢٠٠٩ من ٤١ إلى ٨٣٦ طالب.



تطور أعداد الطلاب في مرحلة الدراسات العليا ما بين عامي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وحتى عام ٢٠١٠/٢٠٠٩

التطور الإنشائي للكلية

٢/٥/١

من جهة أخرى فقد بدأت الكلية بالمقر الذي تشغله الآن منذ أن كانت معهداً صناعياً.

١. في عام ١٩٧٥ تم إنشاء أقسام الكلية بعدد ٦ بلوكات
٢. في عام ١٩٨٦ تم إنشاء المسجد ومعمل البرمجة ومعمل الطاقة الشمسية
٣. في عام ١٩٨٩ تم إنشاء مبنى الإدارة
٤. في عام ١٩٩٠ تم إنشاء جناح المعامل الشرقية والمكتبة
٥. في عام ١٩٩٤ تم إنشاء مبنى أعضاء هيئة التدريس الجديد (امتداد الأقسام)
٦. في عام ٢٠٠٠ تم إنشاء امتداد مبنى معمل المحاكاة
٧. في عام ٢٠٠١ امتداد كلية الهندسة (تحت الإنشاء)

تم تجديد جميع مباني ومنشآت الكلية التي تطلبت إصلاحات جذرية وتشطيبات ظاهرية، وقد أولت الكلية اهتماما بالغا بالتطوير الإنشائي وقامت بوضع تخطيط شامل يتكون من ثلاثة مراحل مترابطة فيما بينها كما يمكن تنفيذها علي التوازي حسب الاعتمادات المالية المخصصة وهي :

- ترميم المنشآت التعليمية .
- تنظيم المنشآت التعليمية .
- تشييد المنشآت التعليمية .

وبذلك أمكن استيعاب مختلف الأنشطة التعليمية من مدرجات للمحاضرات وفصول للتمارين وصالات للرسم ومختبرات للتجارب وورش للتدريب .

وقد تم إصلاح مبني البلوكات التعليمية باستخدام الطرق الكيميائية الحديثة كما تم إصلاح نظام الصرف الصحي وتجديد معظم دورات المياه المتواجدة في جميع طوابق البلوكات وتم التنفيذ خلال العام المالي ١٩٨٦/٨٥ . كما تم إصلاح نظام الصرف الصحي خلال العام المالي ١٩٨٨/٨٧ والتشطيب النهائي خلال العام المالي ١٩٨٩/٨٨ .

كما تم إصلاح الهيكل الخرساني لمبني المعامل البحرية من أعمدة وكمرات وبلاطات بالطوابق التي يتكون منها المبني بطريقة حقن الكيماويات الحديثة، كذلك تم إصلاح مبني الورش الفنية بطريقة حقن الكيماويات الحديثة.

وقد اهتمت الكلية بالشبكة الكهربائية فتم استبدال المحول من ٣٠٠ إلى ٥٠٠ ك. ف. وتعديل الشبكة الكهربائية الداخلية وتجديد اللوحات الكهربائية الداخلية .

أما بالنسبة لمباني النشاط التعليمي فقد قامت الكلية بتحديد متطلبات العملية التعليمية من مدرجات للمحاضرات وفصول للتمارين وصالات للرسم بعد مراجعة إجمالي أعداد الطلبة بالكلية . وبمطابقة الاحتياجات من الأماكن مع المتوفر منها تبين وجود عجز كبير في الأماكن التي يجب تخصيصها لأداء الأنشطة التعليمية وقد تم تنفيذ التعديلات خلال العام المالي ١٩٨٥/٨٤ كما تم تحويل البلوك السادس إلى بلوك تعليمي بنفس النمط خلال العام المالي ١٩٨٩/٨٨ . وبذلك أصبح البلوكات التعليمية بها ١٨ مدرج و٦٠ فصل و١٢ صالة و٦٠ مكتب لأعضاء الهيئة الأكاديمية و١٢ مكتب لأعضاء الهيئة المعاونة .

بالنسبة لمباني النشاط التدريبي تم تعديل المساحات الداخلية معماريا بمبني الورش لتوفير الأماكن اللازمة للورش الفرعية التي استحدثت وقد تم تنفيذ هذه التعديلات خلال العام المالي ١٩٨٧/٨٦ .

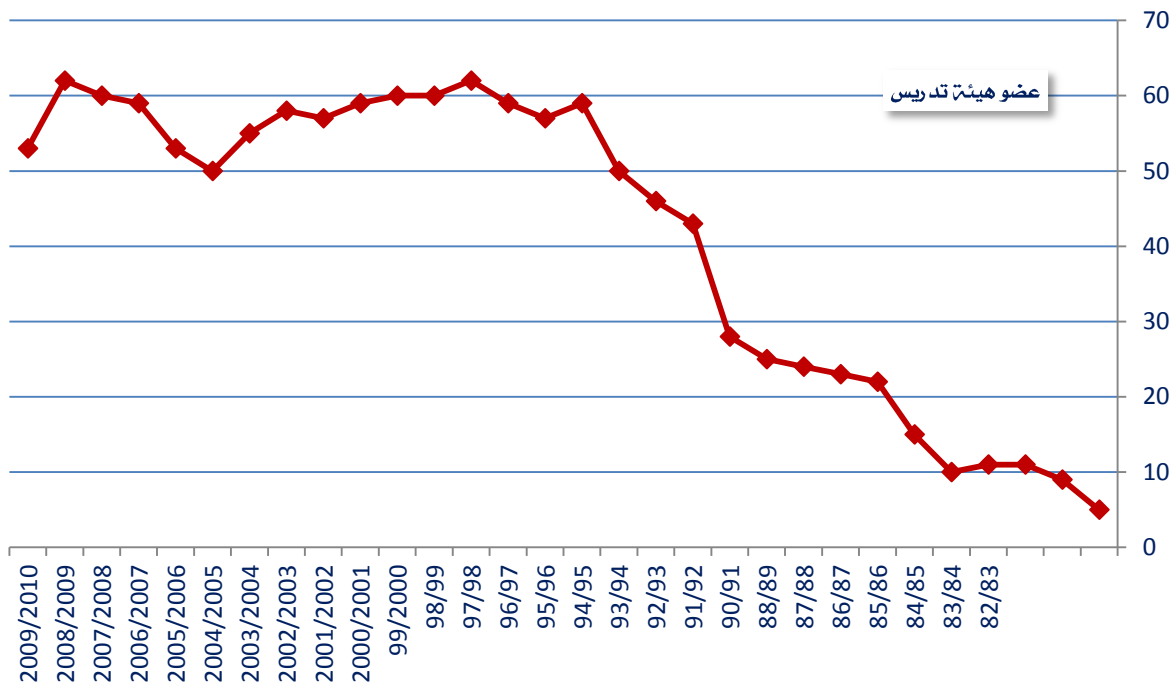
- تم تنفيذ مبني المعامل الشرقية خلال العام المالي ١٩٨٥/٨٤ .
- تم تنفيذ مبني المعامل الغربية خلال العام المالي ١٩٨٧/٨٦ .
- تم تنفيذ مبني المعامل القبليّة خلال العام المالي ١٩٨٧/٨٦ .

بالنسبة لمباني النشاط الإداري تم تصميم هذا المبني بحيث يتوسطه نافورة لتجميل المنظر الداخلي للمبني. وتم الانتهاء من تشطيب المبني في مارس ١٩٨٩ وقد روعي تجانس المظهر الخارجي والتشطيب الداخلي للمبني مع المباني الأخرى بالكلية .

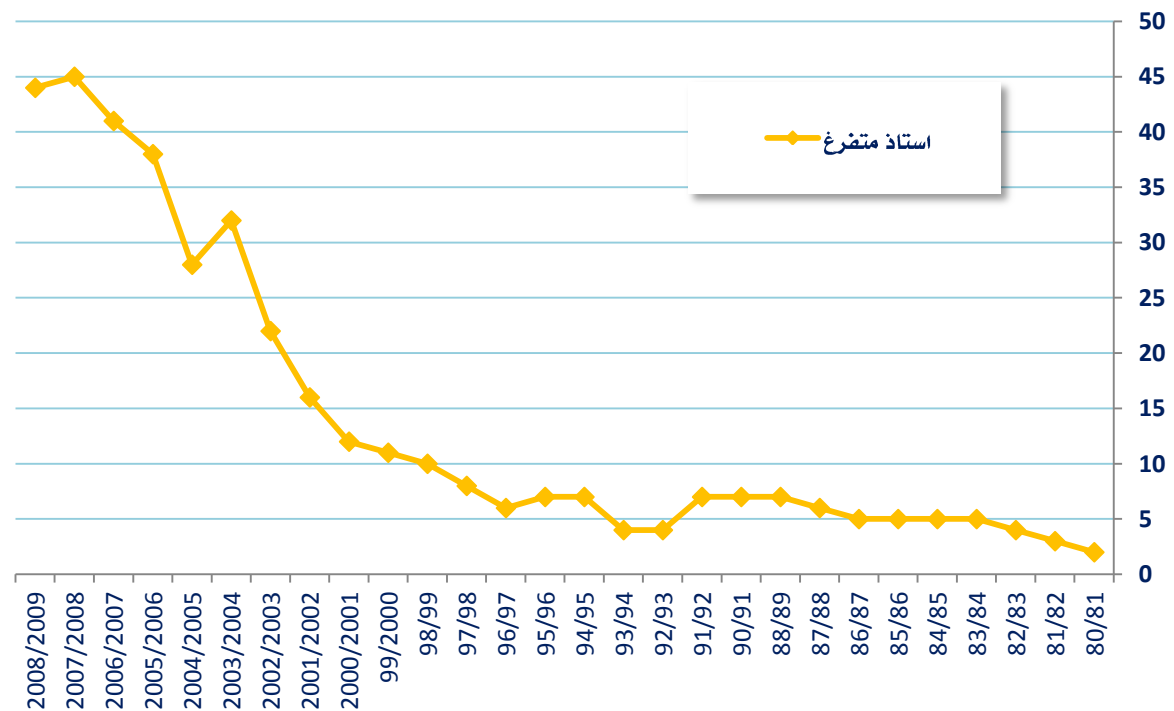
تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس بالكلية منذ نشأتها

٣/٥/١

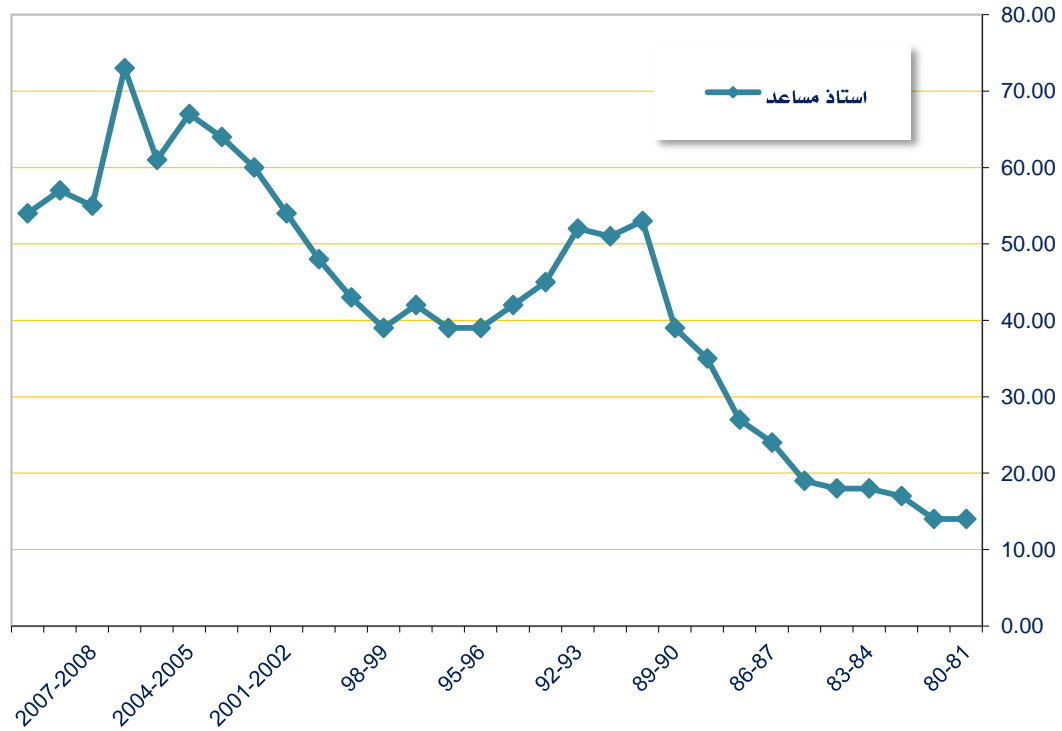
وقد تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس بالكلية منذ نشأتها فقد كانت البداية عام ١٩٨١/١٩٨٠ عددهم ٤٥ عضو من أعضاء هيئة التدريس وقد وصلت إلى عدد (٢٦٢) مع نهاية العام ٢٠١٠/٢٠٠٩ .



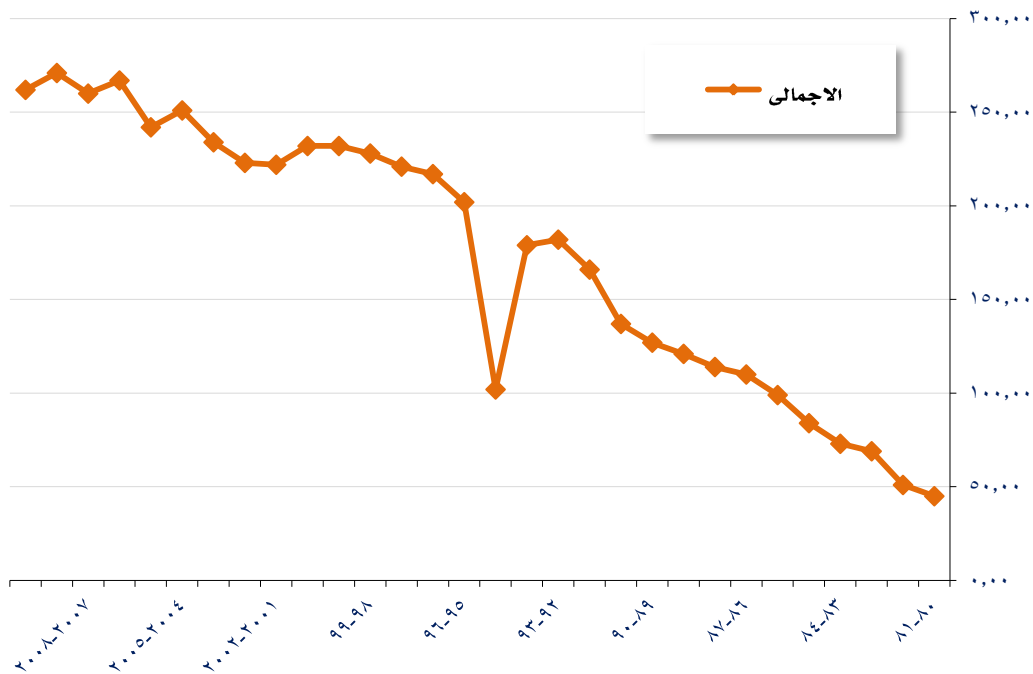
تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ما بين عامي ١٩٨٠/١٩٨١ وحتى نهاية عام ٢٠٠٩/٢٠١٠



تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس المتفرغين ما بين عامي ١٩٨٠/١٩٨١ وحتى نهاية عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨



تطور أعداد الأساتذة المساعدين ما بين عامي ١٩٨٠/١٩٨١ وحتى نهاية عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨



التطور الإجمالي لأعداد أعضاء هيئة التدريس ما بين عامي ١٩٨٠/١٩٨١ وحتى نهاية عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨

وضع الكلية التاريخي في المجتمع المحيط بها

٣/١

نشأت كلية الهندسة كتطور طبيعي للمجتمع المصري منذ بداية نهضة التعليم بمصر والاهتمام المجتمعي بالتعليم ومع بداية ثورة يوليو ١٩٥٢ والتي كانت من أهم أهدافها نشر مظلة التعليم العالي خارج حدود العاصمة والاهتمام بتطوير المحافظات والأقاليم المؤثرة بمناطق دلتا مصر حيث تم إنشاء المعهد العالي الصناعي في عام ١٩٥٧ وكانت الدراسة به أربع سنوات واهتم بالأقسام الميكانيكية والكهربية والمدنية لسد احتياجات المنطقة حيث كانت محطة كهرباء طلخا واحتياجات الأجهزة التنفيذية لهذه التخصصات، ثم تطور حيث وصل إلي كلية الهندسة. وقد حرصت الكلية منذ إنشائها علي توطيد تفاعلها مع المجتمع حيث وفرت كل إمكانياتها المتاحة من معامل وورش وموارد بشرية في خدمة المجتمع المحيط بها وترحب الكلية بالتعاون العلمي والفني بينها وبين المؤسسات الخدمية والإنتاجية المحيطة بها مثل مديرية التربية والتعليم ومديرية الإسكان ومديرية الطرق وإدارة شئون البيئة بمحافظة الدقهلية ودمياط وشركة مياه الشرب والصرف الصحي وهيئة ميناء دمياط وشركة الدلتا للأسمدة وشركة المنصورة للكيماويات وشركة الزيوت والصابون وشركات إنتاج وتوزيع الكهرباء وشركة الدقهلية للغزل والنسيج..... الخ

كما أن للكلية دور فعال في تصميم المنشآت الجامعية والإشراف علي التنفيذ للمنشآت الجامعية منذ إنشاء الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (مركز الدراسات والاستشارات الهندسية ومركز الخدمات الفنية والمعملية والعلمية)، وقد ساهمت الكلية من خلال الخبرات الفنية والاستشارية لأعضاء هيئة التدريس في تطوير منشآت جامعة المنصورة لاستضافة أسبوع شباب الجامعات ٢٠٠٥ ونظراً للحالة المتميزة لهذه المنشآت استضافت الجامعة في العام التالي أسبوع شباب الجامعات العربية وأسند إلي الجامعة استضافة أسبوع شباب الجامعات ٢٠٠٩.

الوضع التنافسي للكلية علي نطاق المجتمع المحلي والقومي

٤/١

تمتلك كلية الهندسة بجامعة المنصورة وضعاً تنافسياً متميزاً إذ تعتبر (سادس) كليات الهندسة بمصر والأولي بمنطقة الدلتا التي تقدم لسوق العمل المحلي والعربي خريجين علي مستوى عالي من الكفاءة، مكنت خريجها من الحصول علي فرص عمل جيدة بالشركات والمؤسسات كما تبوأ عدد منهم مناصب عليا بالمؤسسات التي يعملون بها.

أولاً: مناصب قيادية في قطاع التعليم

١	أ.د / حمدي أحمد الميقاتي	عميد كلية الحاسبات والمعلومات- جامعة المنصورة
٢	أ.د / إبراهيم جار العلم راشد	عميد كلية الحاسبات والمعلومات- جامعة المنصورة
٣	أ.د / مجدي أبوريان	رئيس جامعة المنصورة السابق
٤	أ.د/ بشرى عبد المؤمن عبد الحميد	نائب رئيس الجامعة لشئون فرع دمياط
٥	أ.د/ السعيد عبد الغنى عاشور	عميد كلية الهندسة - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
٦	أ.د/ رشيد مختار العوضى	عميد المعهد العالى للدراسات النوعية والحاسب الآلى برأس البر - دمياط
٧	أ.د/ محمد محمود محجوب	عميد المعهد العالى للإدارة والحاسب الآلى رأس البر - دمياط
٨	أ.د/ إبراهيم محمد عليوة	عميد المعهد العالى للهندسة والتكنولوجيا بالمنصورة
٩	أ.د/ حازم على بسيونى صقر	عميد المعهد العالى للهندسة - أكاديمية الشروق
١٠	أ.د/ مفرح محمد سالم	عميد المعهد العالى للتجارة والحاسبات بالمنصورة
١١	أ.د/ فاطمة الزهراء محمد رشاد	عميد كلية الحاسبات والمعلومات- جامعة المنصورة
١٢	أ.د/ أحمد عبد الفتاح عبد الرحمن	عميد الجامعة العمالية
١٣	أ.د/ عابد نصر عجور	عميد المعهد العالى للهندسة لأكاديمية الدلتا

ثانياً : مناصب قيادية في قطاع خدمة المجتمع

١	أ.د/ عادل أحمد ضيف	المستشار الهندسى السابق للسيد اللواء دكتور/ محافظ الدقهلية
٢	أ.د/ محمود محمد المليجى	المستشار الهندسى للسيد اللواء دكتور/ محافظ الدقهلية
٣	أ.د/ مصطفى محمد صالح	مستشار السيد أ.د/ نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
٤	د/ سيد أحمد شعيب	المستشار الهندسى للسيد الأستاذ الدكتور/ محافظ دمياط
٥	د/ ثروت عيد عطوة سرحان	المستشار الهندسى لرئيس الهيئة العامة لميناء دمياط

ثالثاً : مناصب قيادية في القطاع التكنولوجي

١	أ.د/ محمود صابر قنديل	مدير تنفيذي لمركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة المنصورة
٢	أ.د/ إبراهيم جار العلم راشد	مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بجامعة المنصورة
٣	أ.د/ حسن منصور حسن خلف	مدير وحدة الورش بجامعة المنصورة
٤	أ.د/ رزق عبد محمود البيلى	مدير مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة
٥	أ.د/ أحمد أحمد عبد الفتاح الصرورى	مدير مركز دراسات تقييم الأثر البيئى والاستشارات البيئية
٦	أ.د/ مجدى صموئيل غطاس	مدير دار الطباعة والنشر بالجامعة
٧	أ.م.د/ منير محمد عبد الرزاق	مدير مركز تقنية الإتصالات والمعلومات بالجامعة
٨	أ.د/ سامح إبراهيم ربحان	مدير مركز الحاسب العلمى بالجامعة
٩	أ.م.د/ حسن حسين سليمان	المدير السابق لمركز الحاسب العلمى بالجامعة
١٠	د/ على مصطفى البوز	الإشراف على ورش الصيانة بالإدارة الهندسية بالجامعة

وتمتلك الكلية بنية أساسية وتجهيزات معملية وخبرات بشرية وأعضاء هيئة التدريس علي أعلى المستويات ومن مدارس علمية تتسم بالشمولية والتنوع:
عدد الطلاب المقيدين لدرجة الدبلوم ١٧١ طالبا للعام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠
عدد الطلاب المقيدين والمسجلين لدرجة الماجستير ٩٩١ طالبا للعام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠
عدد الطلاب المقيدين لدرجة الدكتوراة ١٨٦ طالبا للعام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ .

الجهة المانحة للدرجة		عدد الحاصلين علي درجة الدكتوراه
محلية	أجنبية	
٧٦	١٨٩	

وتعتبر كلية الهندسة- جامعة المنصورة من أول الكليات التي حصلت علي مشروعات لتطوير التعليم وإنشاء نظام لضمان جودة التعليم وكذلك الحصول علي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.

البحوث والدراسات العليا

٨/١

تم منح أول درجة ماجستير للطالب / حنفي السيد مليس في تخصص هندسة الاتصالات عام ١٩٧٧ وتزايدت أعداد الممنوحين لدرجة الماجستير حتى بلغ إجمالي الأعداد في نهاية العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ ٨٧٣ رسالت ماجستير. كما تم منح أول درجة دكتوراه في تخصص هندسة القوى الكهربائية عام ١٩٧٩ للطالب / سليمان احمد سليمان فرغل وتزايدت أعداد الممنوحين لدرجة الدكتوراه حتى بلغ إجمالي الأعداد ٢٢٥ رسالت دكتوراه في نهاية العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩.

وتم منح أول دبلوم عام ١٩٨٦ وقد تزايدت الدبلومات المتخصصة الممنوحة حتى بلغت بنهاية العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ :

عدد برامج الدبلوم ٤١ برنامج وتم تفعيل ٢٩ برنامج للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

عدد برامج الماجستير ١٧ برنامج وتم تفعيل ١٥ برنامج للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

عدد برامج الدكتوراه ١٦ برنامج وتم تفعيل ١٤ برنامج للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

وقد تم منح أول درجة ماجستير بنظام الساعات المعتمدة في ماجستير هندسة وتكنولوجيا وإدارة البيئية للطالب/ محمد احمد عبد الحكيم في عام ٢٠٠٨ ووصل عدد الدرجات الممنوحة في نهاية العام الجامعي ٢٠١٠/٢٠٠٩ عدد ١٠ درجات.

الدراسات والاستشارات التطبيقية

٩/١

منذ أن تحولت المؤسسة من المعهد العالي الصناعي إلي كلية الهندسة تم إعداد لائحة لها تركز علي التعليم والبحث العلمي وأن تقوم الكلية بدورها في التفاعل مع المجتمع واحتياجاته المختلفة من استشارات وأبحاث تطبيقية ومشروعات بشكل فردي ومؤسسي من خلال النشاط المهني لأعضاء هيئة التدريس بالكلية. وفي عام ١٩٨٧ تم إنشاء مركز الدراسات والاستشارات الهندسية وفي عام ١٩٩٠ تم إنشاء مركز الخدمات الفنية والعلمية والمعملية.

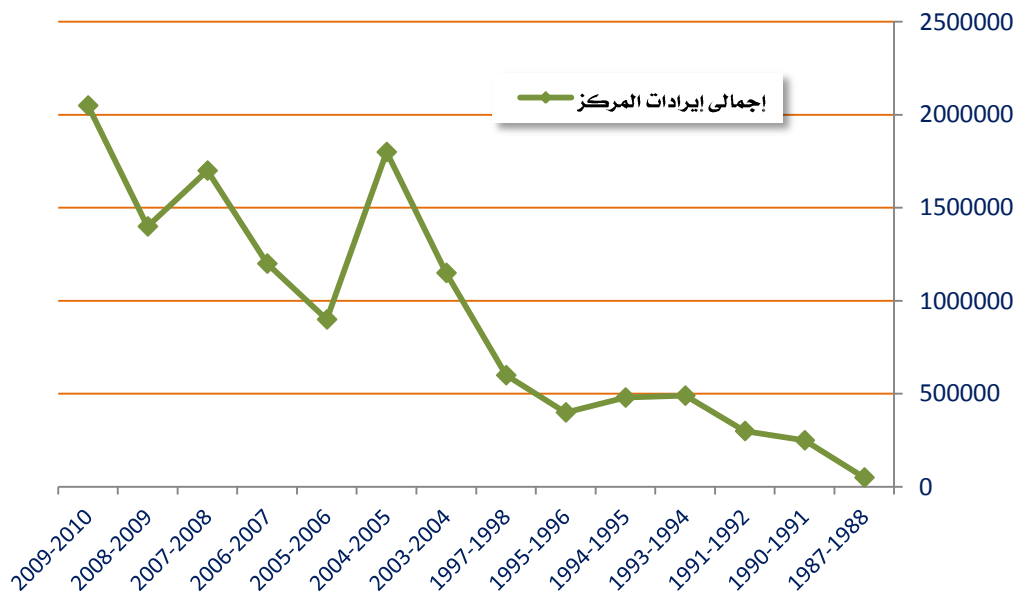
١-٩-١ مركز الدراسات والبحوث والاستشارات الهندسية

نبذة عن المركز

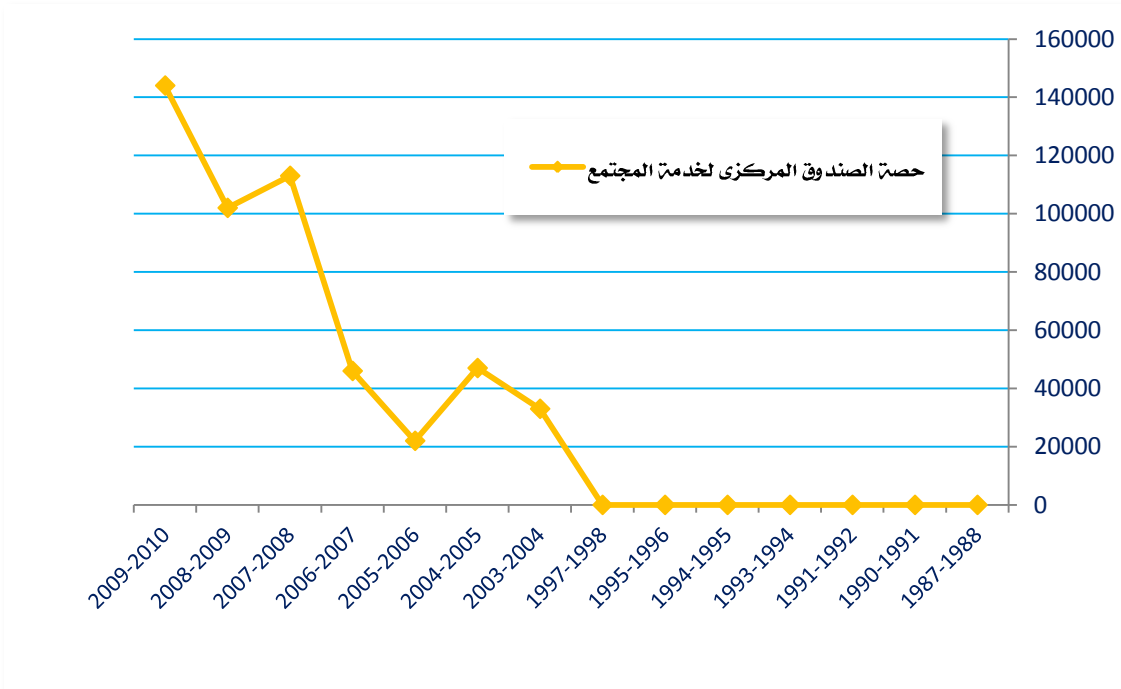
- بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢٠ وافق مجلس الكلية بجلسته رقم ١٥٠ على إنشاء وحدة ذات طابع خاص بكلية الهندسة تحت مسمى مركز الدراسات والبحوث والاستشارات الهندسية.
- بتاريخ ١٩٨٧/٩/٢٨ وافق مجلس جامعة المنصورة بجلسته رقم ١٥٤ على إنشاء المركز.
- بتاريخ ١٩٨٧/٩/٣٠ وافق المجلس الأعلى للجامعات بجلسته رقم ٢٠٢ على إنشاء مركز الدراسات والبحوث والاستشارات الهندسية بكلية الهندسة جامعة المنصورة واعتباره وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها الفني والمالي والإداري طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات ووفقا لإحكام المواد من ٣٠٧ إلى ٣١٤ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ والقوانين المعدلة له .
- بتاريخ ١٩٨٧/١٢/٢٨ وافق مجلس الجامعة بجلسته رقم ١٥٧ على مشروع اللائحة الداخلية بعد تعديلها .
- اعتبارا من عام ١٩٨٨ بدء العمل بالمركز حتى تاريخه.
- يضم المركز مجموعات هندسية متخصصة من أعضاء الهيئة الأكاديمية والفنية والإدارية والإمكانيات العلمية والمعملية والتكنولوجية في النشاطات الهندسية بالأقسام العلمية التالية : الهندسة الإنشائية - هندسة الأشغال العامة - هندسة الري والهيدروليكا - الهندسة المعمارية - هندسة التحكم والحاسبات - هندسة القوي والآلات الكهربائية - هندسة الاتصالات الكهربائية - هندسة القوي الميكانيكية - هندسة الإنتاج الصناعي - هندسة الغزل والنسيج .

٢-٩-١ أهداف المركز الرئيسية

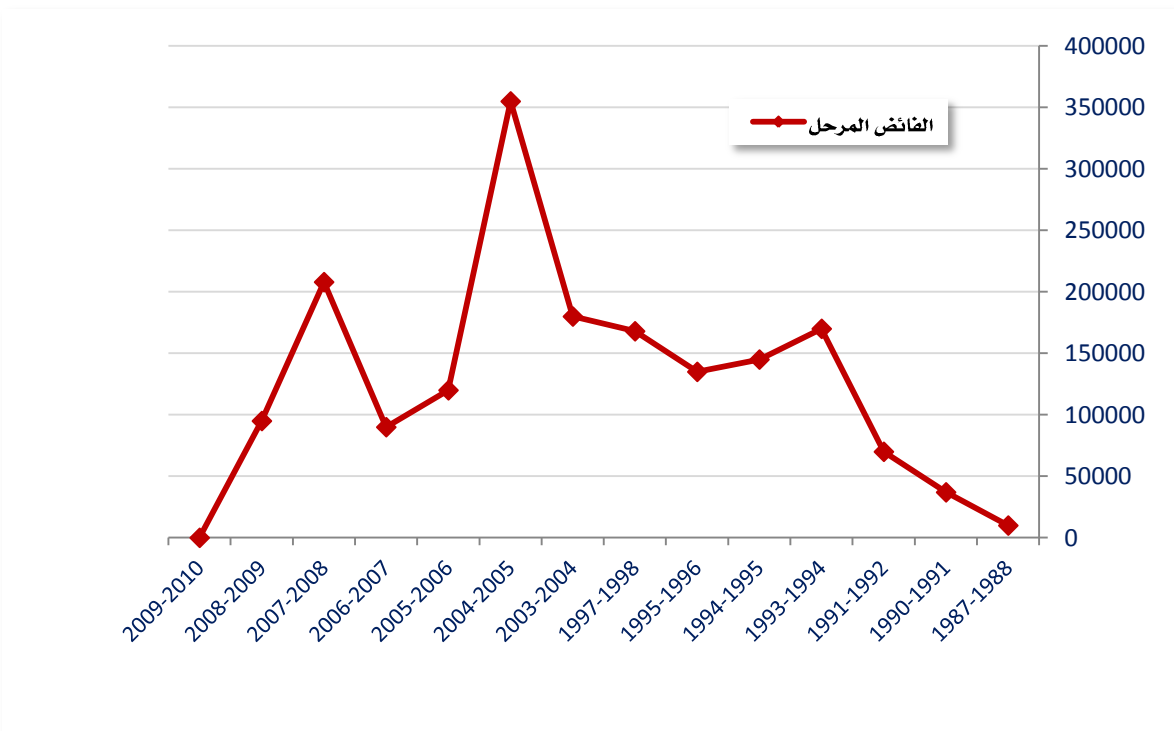
- يهدف المركز إلي التعايش مع مشاكل المجتمع لخدمة البيئة وتقديم الخبرات الهندسية عن طريق :
 ١. تقديم الاستشارات والدراسات الفنية الخاصة بالمشروعات الهندسية القائمة.
 ٢. إجراء الدراسات الأولية للمشروعات الهندسية ودراسة الجدوى الفنية والاقتصادية .
 ٣. تخطيط وتصميم المشروعات الهندسية وتجهيز الرسومات التنفيذية .
 ٤. إعداد كراسات الشروط والمواصفات الخاصة بالمشروعات الهندسية المقترحة .
 ٥. فحص العطاءات المقدمة من الشركات والاشتراك في لجان البت للحصول علي أفضل العروض .
 ٦. فحص واختبار المواد والأجهزة والمعدات الخاصة بالمشروعات .
 ٧. إشراف هندسي دائم أو دوري طيلة تنفيذ المشروع .
 ٨. إجراء التجارب المعملية لخدمة أعمال المركز .
 ٩. تنظيم دورات تدريبية نظرية وعملية لرفع كفاءة العاملين في المجالات الهندسية .



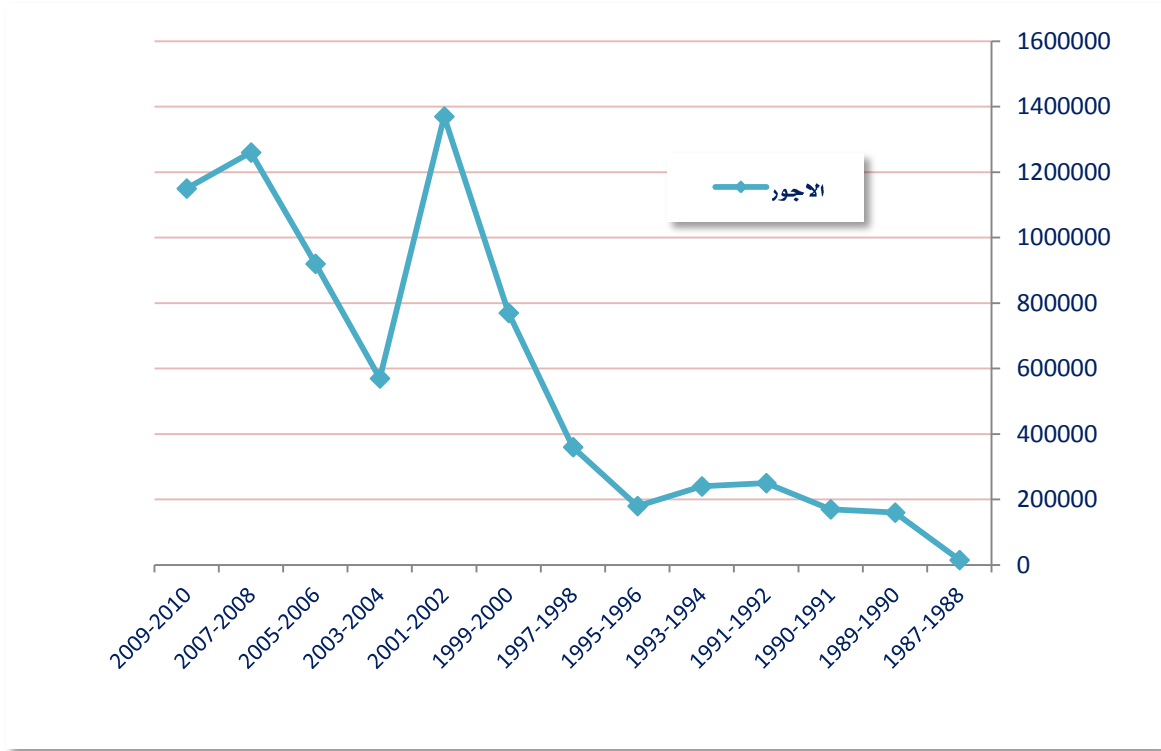
تطور إجمالي إيرادات المركز ما بين عامي ١٩٨٨/١٩٨٧ وحتى عام ٢٠١٠/٢٠٠٩



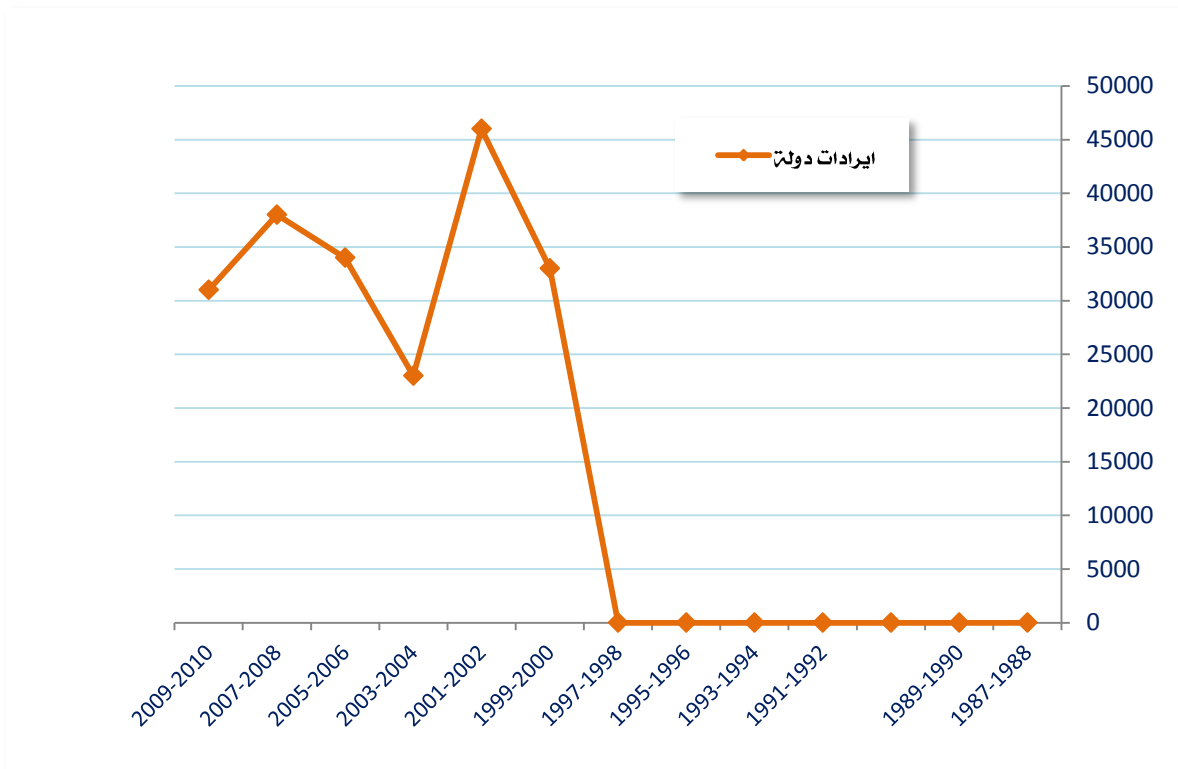
تطور حصة الصندوق المركزي لخدمة المجتمع ما بين عامي ١٩٨٧/١٩٨٨ وحتى عام ٢٠٠٩/٢٠١٠



تطور الفائض المرحل ما بين عامي ١٩٨٧/١٩٨٨ وحتى عام ٢٠٠٩/٢٠١٠



تطور الأجور ما بين عامي ١٩٨٧/١٩٨٨ وحتى عام ٢٠٠٩/٢٠١٠



تطور إيرادات الدولة ما بين عامي ١٩٨٧/١٩٨٨ وحتى عام ٢٠٠٩/٢٠١٠

١-٩-٣ مركز الخدمات الفنية والمعملية والعلمية

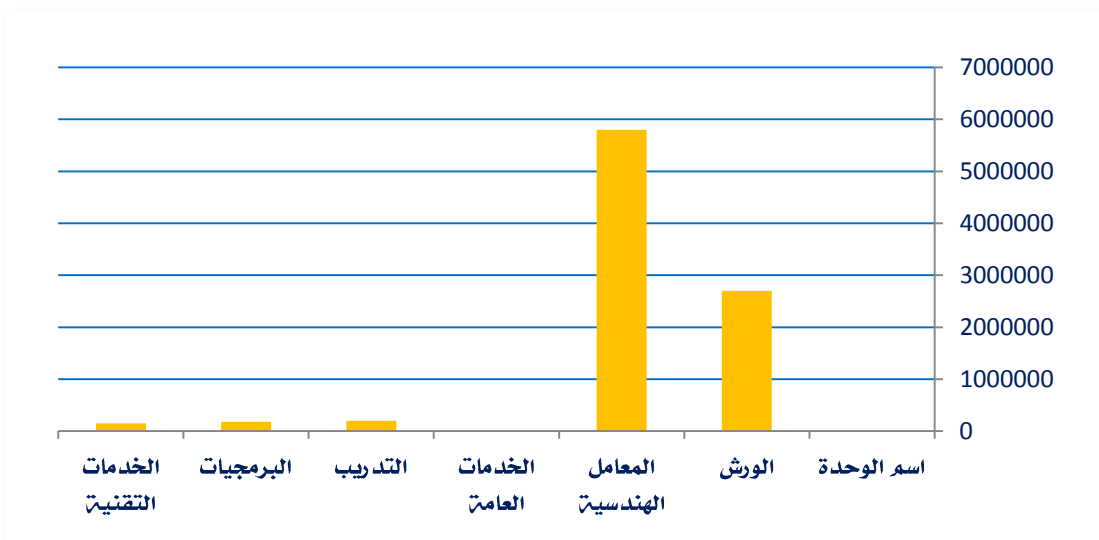
- هو وحدة ذات طابع خاص لها استقلالها الفني والمالي والإداري ويهدف المركز إلي تنمية الجانب التطبيقي في العملية التعليمية والبحثية للمساعدة في توفير تكنولوجيا مصرية ملائمة .
- بدأ المركز نشاطه عام ١٩٩٠ وأعيد صياغته لائحته الداخلية عام ١٩٩٥ .

مكونات المركز :

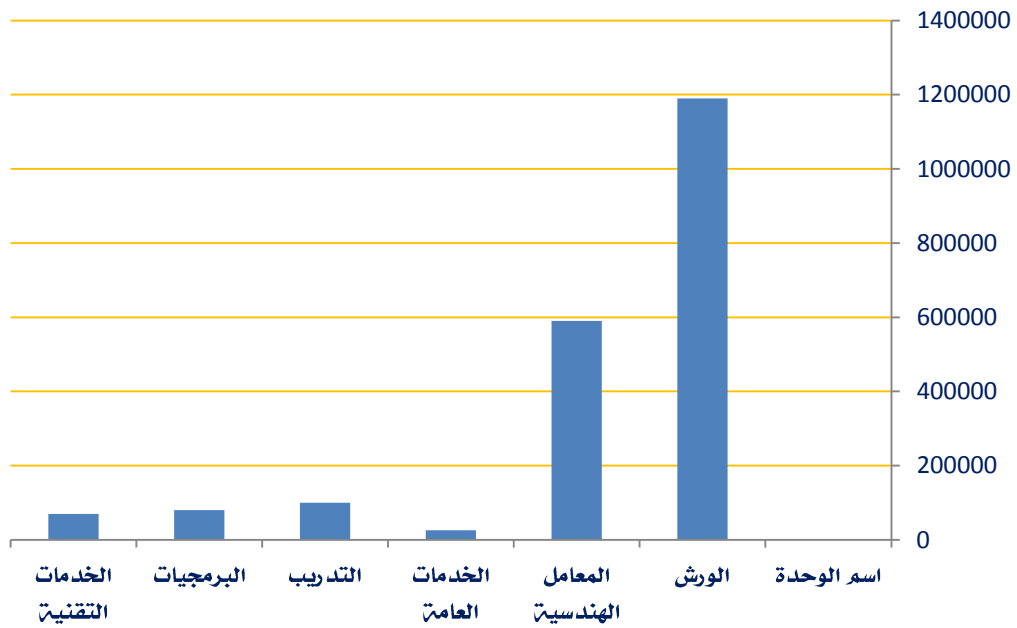
١. وحدة تكنولوجيا الورش .
٢. وحدة المعامل الهندسية .
٣. وحدة التدريب .
٤. وحدة الخدمات العامة .
٥. وحدة الخدمات التقنية .
٦. وحدة التعليم الالكتروني .

الاختصاصات :

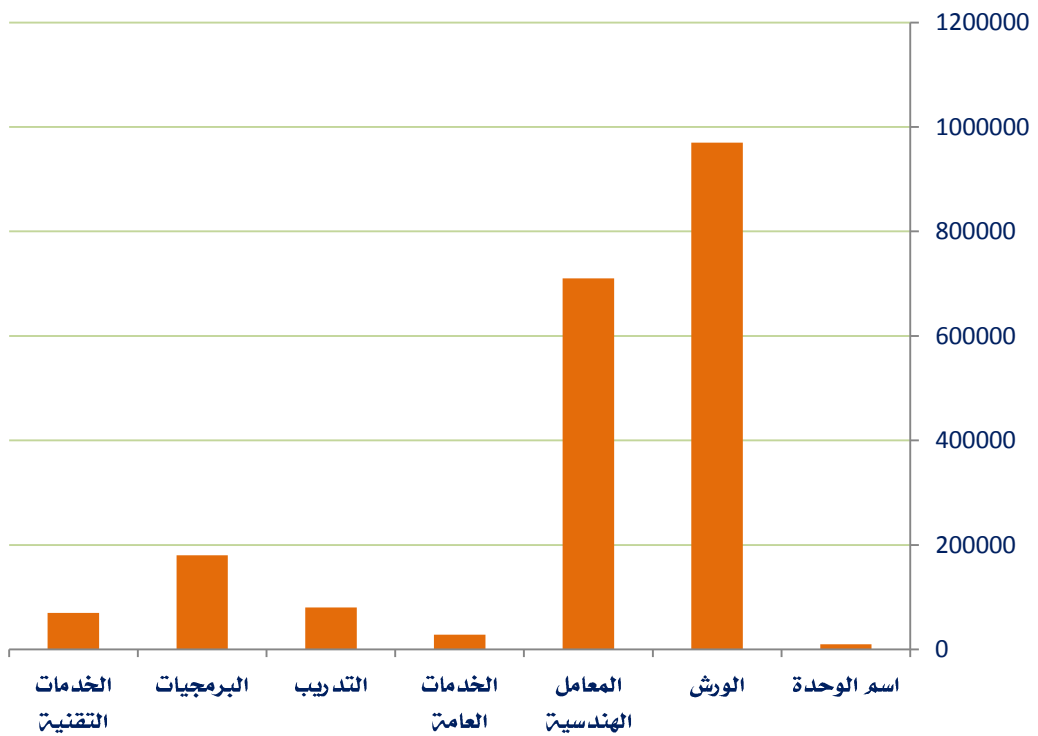
١. عمل اختبارات مقاومة المواد (أسمنت / طوب / حديد / مواد كهربية / خرسانت) & اختبارات مياه الشرب والصرف الصحي والرمل والزلط .
 ٢. تنفيذ البرامج التدريبية في مجال التصميم المعماري وتطبيقات الحاسب .
 ٣. تركيب خطوط التليفونات وصيانتها .
 ٤. تنفيذ أعمال النجارة والأثاث والألوميتال والحدادة والسباكة .
 ٥. تنفيذ برامج صيانة أجهزة الكمبيوتر .
 ٦. تحويل المقررات الدراسية إلي مقررات للتدريس وتصميم المواقع الالكترونية .
- واختلف إجمالي دخل وحدات المركز خلال الخمس سنوات السابقة .



إيرادات وحدات مركز الخدمات الفنية عام ٢٠٠٥

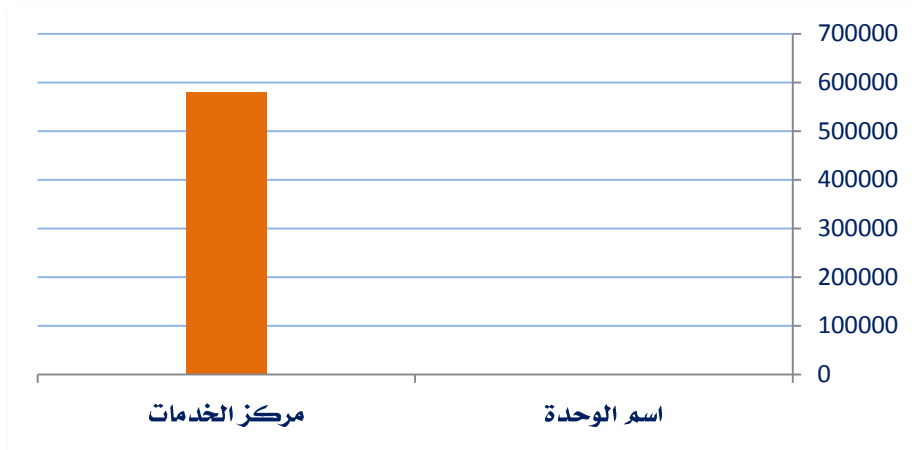


إيرادات وحدات مركز الخدمات الفنية عام ٢٠٠٦

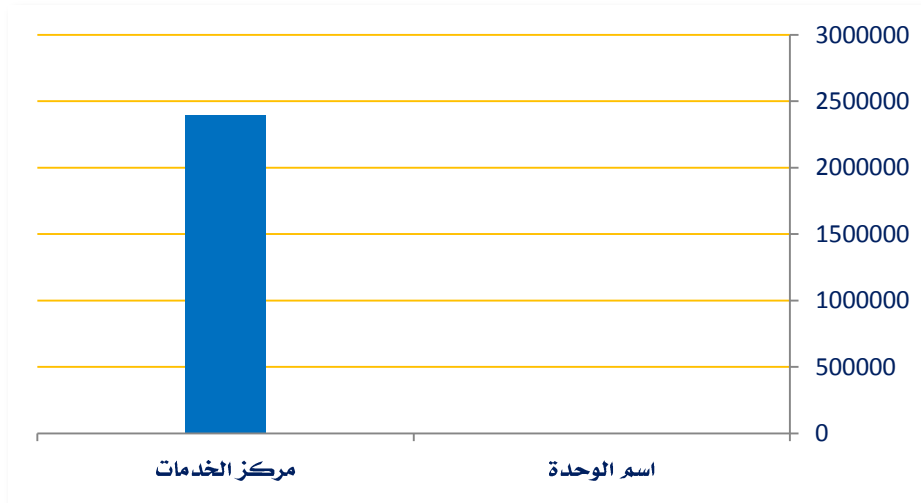


إيرادات وحدات مركز الخدمات الفنية عام ٢٠٠٨

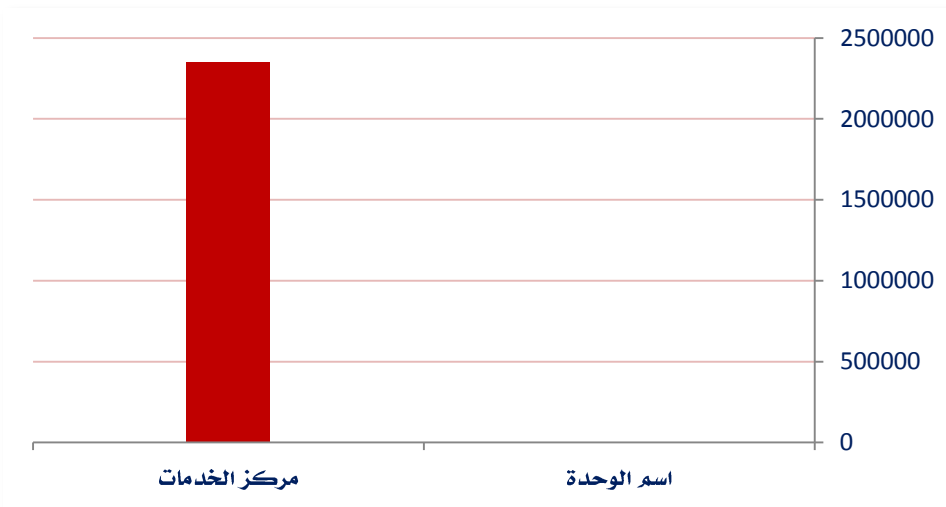
إجمالي دخل المركز



إيرادات مركز الخدمات الفنية عام ٢٠٠٥



إيرادات مركز الخدمات الفنية عام ٢٠٠٦



إيرادات مركز الخدمات الفنية عام ٢٠٠٧

المساهمات فى المشروعات الدولية والقومية وغيرها

١٠/١

تقوم الكلية بالمساهمة والمشاركة في المشروعات البحثية والميدانية مع عدد من الجهات، كما يقوم أعضاء هيئة التدريس بتقديم المشورة الفنية للجامعة والمؤسسات الحكومية والخاصة مباشرة أو من خلال ندب مستشارين لهذه المؤسسات مثل:

- المستشار الهندسي لرئيس الجامعة.
- المستشار الهندسي لمحافظة الدقهلية.
- المستشار الهندسي لمحافظة دمياط.
- مستشار نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- مستشار رئيس الجامعة لشئون الإستراتيجية الجامعية والاعتماد.
- مستشار رئيس الجامعة الفرنسية بمصر.
- مستشاري هيئات الأبنية التعليمية بمحافظتي الدقهلية ودمياط ومرسي مطروح.
- مديري الوحدات ذات الطابع الخاص علي مستوى الجامعة (التقنية- الحاسب- تقييم الأثر البيئي - مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة)
- ومن المشروعات البحثية الممولة من هيئات محلية ودولية.

بيان احصائي للمشاريع البحثية من ١٩٩٠ - ٢٠١٠ الممولة من وحدة حساب

البحوث بالجامعة

رقم	عنوان المشروع	الباحث الرئيسي	تاريخ الإبتداء	تاريخ الانتهاء	جهة التمويل	حجم التمويل
١	إيجاد معاملات الحركة فى مصر لمياه الصرف الصحي المنزلي المعالجة بطريقتي الحمأة المتشطتة	أ.د./ أحمد فاضل حمد عشري قسم هندسة الأشغال العامة	١٦/٧/١٩٩٠	١٦/٧/١٩٩١	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٠٠٠٠ ج
٢	دراسة حركة النقل والمرور على محور شارع البحر الجمهورية بمدينة المنصورة	أ.د./ السيد أحمد شعيب قسم هندسة الأشغال العامة	١٦/٧/١٩٩٠	١٦/٧/١٩٩١	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٥٠٠٠ ج
٣	التحكم بواسطة الكمبيوتر فى الفحص البصري للعمليات وتشكيل الخامات	أ.د./ السيد حسن القنيلي قسم هندسة التحكم والحاسبات	١/١١/١٩٩١	١٩/٣/١٩٩٢	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٠٠٠٠ ج
٤	ميكنة الأعمال الإدارية بمنطقة كهرباء وسط الدلتا بطلخا	أ.د./ على إبراهيم الدسوقي قسم هندسة التحكم والحاسبات	٢/٧/١٩٩٢	٢٩/٩/١٩٩٦	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٠٠٠٠ ج

٢٠٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٩٩٥/١٢/٣١	١٩٩٢/٢/١٢	د./ مضر محمد سالم	نظام خبير للتحكم في معدات التشغيل والربط بمنطقه كهرباء وسط الدلتا بطلخا	٥
٢٠٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٠/١٢/١٧	١٩٩٢/١/٢	أ.د./ محمود صابر قنديل قسم الهندسة الكهربائية	دراسة التقييم الذاتي لكلية الهندسة - جامعة المنصورة .	٦
٢٠٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٩٩٧/٥/١٧	١٩٩٢/٣/٢٩	د./ على إسماعيل مرسى قسم هندسة الغزل والنسيج	دراسة ازعاجات تغير عرض القماش المنتج على ماكينات نسج ذات المطواتين من طراز سولزر ومحاولة تجنبها	٧
٢٥٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٩٩٩/٦/٢٠	١٩٩٦/٤/١٦	أ.د./ إبراهيم جار العلم راشد قسم العلوم الطبيعية	تقييم أداء المحطات المندمجة لمعالجة مياه الشرب بمحافظة الدقهلية	٨
٢٠٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٩٩٩/٣/١٦	١٩٩٦/٤/٧	أ.د./ رزق عبد الله البيلي قسم هندسة الغزل والنسيج	دراسة العوادم الناتجة عن التشغيل بمصانع الغزل والنسيج وإعادة تدويرها وأجراء بعض التعديلات على العمليات الصناعية لتناسب مع إمكانية تشغيلها	٩
٢٠٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٩٩٩/١٠/١٧	١٩٩٧/٢/٢٥	أ.د./ أحمد الأمين النمر قسم الهندسة الإنشائية	مشكلة ارتفاع منسوب المياه الأرضية وكيفية السيطرة عليها	١٠
٢٠٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠١/٩/٢٤	١٩٩٧/١٠/٢٩	أ.د./ على إسماعيل مرسى قسم هندسة الغزل والنسيج	تأثير عملية البوش على اقتصاديات عملية النسيج	١١
١٣٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٠/٨/٣١	١٩٩٨/٧/٥	أ.د./ عادل محمد الحديدي قسم هندسة الغزل والنسيج	الاستفادة من العوادم النسجية في مصرفي تصنيع الأقمشة الصناعية الغير منسوجة	١٢
١٣٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٢/٩/٢٩	١٩٩٨/٧/٢٥	أ.د./ السيد عبد العظيم شوالى قسم هندسة الأشغال العامة	دراسة تأثير مشروعات النقل على البيئة وأنماط الحركة داخل المدن المصرية	١٣
١٣٠٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٠/١٢/٣١	١٩٩٨/٧/٢٠	د./ حسن حسين السيد سليمان قسم هندسة الاتصالات الكهربائية	تدريس الأساسيات الإلكترونية باستخدام الحاسبات وشبكة المعلومات	١٤
١٣٥٠٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٢/٩/٢٩	١٩٩٩/٤/٧	أ.د./ مجدي حمد أبو ريان قسم هندسة القوى الميكانيكية	تصميم حزمة برامج التحكم في شبكات مياه الشرب	١٥
١٣٣٣٣٣ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠١/٣/٢٥	١٩٩٩/٤/٧	أ.د./ رزق عبد الله البيلي قسم هندسة الغزل والنسيج	ترشيد الطاقة وتقليل الفاقد وأثرها على اقتصاديات التشغيل بمصانع الغزل والتريكو والملابس الجاهزة	١٦

١٧	تطوير حزمة برامج للكشف عن العيوب فى المنتجات الصناعية	أ.د./ يحيى محمد إسماعيل عنبه هندسة الحاسبات والنظم	١٩٩٩/٤/٦	٢٠٠٥/٥/٢٣	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣١٩٧ ج
١٨	تكوين قاعدة بيانات لتقييم كفاءة وأداء أجهزة تحليل المياه فى جمهورية مصر العربية	د./ بيرج أوهانس جيه جيان قسم هندسة القوى الميكانيكية	٢٠٠٠/١/٢	٢٠٠٥/٢/٢٣	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٠٠ ج

١٩	دراسة ظاهرة تشييع الأقمشة المخلوطة.	أ.د./ إسماعيل موسى رخا أستاذ بقسم هندسة الغزل والنسيج	٢٠٠٠/٤/١٠	٢٠٠٧/١/٣	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣٠٠٠ الف
٢٠	استخدام حبيبات البوليستيرين الرغوي (الضوم) فى ترشيح المياه .	د./ هشام خليل الإترى المدرس بقسم هندسة الأشغال العامة	٢٠٠٠/٣/٢٠	٢٠٠٧/٢/١٩	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٠٠٠٠٠ ج
٢١	تقييم الأداء للنواحي الإنتاجية والفنية بمصانع الغزل والنسيج .	أ.د./ رفق عبد الله البيلى أستاذ بقسم هـ. الغزل والنسيج	٢٠٠١/٥/٥	٢٠٠٤/٥/٢	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣٣٣٣ حنه
٢٢	تلوث المياه الأرضية المجاورة بمناطق تجمع المخلفات الصلبة بمحافظة الدقهلية.	أ.م.د./ عادل أحمد ضيف أستاذ مساعد بقسم هندسة الإنشاءات	٢٠٠١/٦/١٧	٢٠٠٩/٢/١٦	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣٣٣٣ جينه
٢٣	تحبيب بكرة اليوريافور مالد هيل	أ.د./ السيد محمد عبد الرسول أستاذ متفرغ بقسم هـ. الإنتاج والتصميم الميكانيكي	٢٠٠٢/٤/٢٢	٢٠٠٥/٥/١٢	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣٣٣٣ ج
٢٤	الأقمشة غير المنسوجة المنتجة مباشرة من فونية الغزل	أ.د./ عادل محمد الحديدي أستاذ بقسم هـ. الغزل والنسيج	٢٠٠٢/٤/٢٣	٢٠٠٤/١٢/٢٠	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣٣٠٠ ج
٢٥	تصميم وإنتاج نظم التحكم الالكترونية فى الأجهزة والمعدات	د./ محمد شريف مصطفى أبو المجد مدرس بقسم هـ. الحاسبات والنظم	٢٠٠٢/١١/٥	٢٠٠٢/١١/٥	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	١٣٣٠٠ ج
٢٦	دراسة جوتقنية بمناطق إلقاء القمامات بمحافظة الدقهلية ودمياط	أ.د./ أحمد الأمين محمد النمر أستاذ متفرغ بقسم الهندسة الإنشائية	٢٠٠٢/٨/٢٤	٢٠٠٩/١١/٢٥	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٠٠ ج
٢٧	توظيف المخلفات الحيوية فى توليد الطاقة باستخدام تكنولوجيا الأفران المميعة	أ.م.د./ فاروق محمد عكاشة السيد أستاذ مساعد بقسم هندسة القوى الميكانيكية	٢٠٠٢/١٠/١٤	٢٠٠٧/١٠/١٨	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٠٠ ج
٢٨	الأثار البيئية لمشروعات مياه الشرب النقية فى البرنامج القومي لتنمية الريشية	د./ رجب محمد بركات الشهاوى مدرس بقسم هـ. الأشغال العامة	٢٠٠٣/٩/٨	٢٠٠٦/٣/١	ممول من أكاديمية البحث العلمي	١٥٠٠٠ ج

٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٧/١٠/١٧ ٢٠٠٤/٣/٠٠	أ.د./ رزق عبد الله البيلى أستاذ بقسم هـ. الغزل والنسيج	دراسة تأثير اختيار خواص ونوع شعيرات القطن وطريقة إنتاج الخيوط والعمليات الصناعية .	٢٩
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٧/٧/٣٤ ٢٠٠٤/٣/٠٠	أ.د./ حمدان عبده أبو طالب أستاذ بقسم هـ. الغزل والنسيج	الاكتشاف المبكر لعيوب أقمشة التريكو الدائري	٣٠
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٩/١/٢٥ ٢٠٠٥/٧/٢٠	أ.د./ مصطفى زكى محمد عبد الهادي أستاذ بقسم هندسة الإنتاج	سلوك المفصلات الصناعية تحت تأثير المجال المغناطيسي	٣١
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٧/٩/٠٤ ٢٠٠٥/٥/٢٠	أ.د./ صلاح حسن الإمام أستاذ بقسم هندسة القوى الميكانيكية	تكنولوجيا الغاز الطبيعي وتقنيات خلايا الوقود	٣٢
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٩/١/٢٩ ٢٠٠٥/٥/٢٠	أ.د./ عادل محمد الحديدي أستاذ بقسم هـ. الغزل والنسيج	تقدير قابلية الحياكات	٣٣
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠١٠/٢/٣٠ ٢٠٠٥/١١/٢٤	أ.د./ أحمد حسنين أحمد عبد الرحيم أستاذ بقسم الهندسة الإنشائية	الاستفادة من المخلفات الناجمة في صناعة سكر البنجر (الطين الجيري) في صناعة البناء والتشييد .	٣٤
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٥/١١/٢٤ ٢٠٠٥/١١/٢٤	أ.د./ حلمي السيد جاد -أستاذ بقسم هـ. القوى الميكانيكية	دراسة إمكانية استخدام غاز الأوزون في أنظمة التخلص من النفايات الطبية الخطرة وتعقيم المياه والسائل.	٣٥
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٥/٥/١٠ ٢٠٠٥/٥/١٠	أ.م.د./ مجدي محمد السعداوى أستاذ مساعد بقسم الهندسة الكهربية	نظام مراقبة والتحكم عن بعد لشبكات القوى الكهربية.	٣٦
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٩/٥/٥ ٢٠٠٧/٦/١٤	أ.د./ السيد محمد عبد الرسول - أستاذ متفرغ بقسم هـ. الإنتاج	إعادة استخدام الطين الجيرية لمصانع سكر البنجر: دراسة فنية اقتصادية	٣٧
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٨/٢/٢٨ ٢٠٠٨/٢/٢٨	أ.د./ أحمد فاضل أحمد عشرى أستاذ بقسم هندسة الأشغال العامة	إزالة الحديد والمنجنيز من المياه الجوفية باستخدام المرشحات الرملية البطينية .	٣٨
٢٠٠٠٠ ج	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٢٠٠٧/٣/٠١ ٢٠٠٧/٣/٠١	أ.د./ فوقيه فهيم إسماعيل الحبيبي أستاذ بقسم هـ. الغزل والنسيج	دراسة وتقييم تأثير خلط القطن المصري بالأقطان المستوردة على خواص وجودة الخيوط المنتجة والتكلفة	٣٩

٤٠	تقييم إنتاج وجودة الخيوط الغير تقليدية (المحورية الزخرفية) (السلبس) المدمجة) من الأقطان المصرية على ماكينات الغزل الحلقي المطورة .	أ.د./ رزق عبد الله البيلى أستاذ متفرغ بقسم هندسة الغزل والنسيج	٦٤/٥/٢٠٠٧ ٢٠٠٧/٥/٢٠	١٠ ٩	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٣٠٠٠٠ ج
٤١	إنتاج صديري مضاد للرصاص مصنوع من قش المحاصيل	د./ على فوزى صقر - مدرس بقسم هندسة الغزل والنسيج	١٤/٢/٢٠٠٨ ٢٠٠٨/٢/١٤	١٠ ٩	ممول من وحدة حساب البحوث بالجامعة	٣٠٠٠٠ ج

بيان احصائي للمشاريع البحثية من ١٩٩٠ - ٢٠١٠ الممولة من خارج وحدة حساب البحوث بالجامعة

م	عنوان المشروع	الباحث الرئيسي	تاريخ البدء والانتهاء	نبله عن نتائج المشروع	جهة التمويل	حجم التمويل
١-	دراسة التآكل من مضخات التركيب	أ.د./ مجدي محمد أبو ريان قسم هندسة القوى الميكانيكية	٧ / ٩٠-٩٢ ١٢/٩٢	أهم النتائج التي توصل إليها المشروع - التصميم الهيدروليكي عامل فعال ومهم من أجل مقاومة التآكل	المجلس الأعلى للجامعات مبنى جامعة القاهرة	٢٠٠٠٠ ج
٢-	الاستفادة من عوادم الغزل والنسيج فى تصنيع أقمشة غير منسوجة لصناعة الملابس الجاهزة.	د./ عادل محمد الحديدي قسم هندسة الغزل والنسيج	١٠-٩٠ ١٢/٩٠	أهم النتائج التي توصل إليها المشروع ١- ثبت صلاحية الأقمشة الغير منسوجة من العوادم فى مجالات: أ- الزراعة (كمراقد للبذور- شعيرات ، وغيرها) . ب- فى الهندسة المدنية (فى ترشيح مياه الشرب - عوازل الحرارة للمنازل - تقوية الخرسانة . ج- فى مجال حماية البيئة من التلوث (تصنيع فلاتر لتنقية الهواء من غبار الصناعة) . د- فى مجال صناعة الملابس الجاهزة (تقديم أقمشة حشو للبدل ... وغيرها) .	المجلس الأعلى للجامعات مبنى جامعة القاهرة	١٠٠٠٠ ج

٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦

١٠٠٠٠٠٠٠٠ جنيه	المجلس الأعلى للجامعات مبنى جامعة القاهرة	مدى الاستفادة من المشروع أ- من الناحية العلمية الاهتمام بموضوع ترشيد الطاقة فى المصانع . ب- من الناحية التطبيقية إمكانية واسترجاع جزء من الطاقة الحرارية فى العوادم والاهتمام بالعزل الحراري للمواسير البخار. ج- من الناحية الاقتصادية توفير جزء من الوقود المستخدم وكذلك المياه ومن أي نواحي أخرى تقليل التلوث الحراري وتلوث الهواء .	١٩٩٠ - ٢٠٠٦	أ.د./ محمود مصطفى عوض قسم هندسة القوى الميكانيكية	دراسة نظام الطاقة الحرارية بشركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى	-٧
٥٠٠٠٠٠٠٠٠ دولار	المجلس الأعلى للجامعات مبنى جامعة القاهرة	نبذه من نتائج المشروع : ١- إنتاج نظام خبير لتشخيص الأعطال لشبكة جهد ٦٦ ك.ف بمحافظة كفر الشيخ بشركة كهرباء الدلتا . ٢- تحليل وتصميم نظم برامج ذكية للتطبيقات التاليتة - استعادة نظم القوى المترابطة بعد ظلام كلى أو جزئي - تقدير ظاهرة انهيار الجهد فى نظم القوى - جدولة الحالات الطارئة فى نظم القوى حسب تأثير السئ على النظم . ٣- دراسة اقتصادية عن استخدام النظم الذكية فى تدعيم قرار إدارة تشغيل نظم القوى الكهربائية وتم التطبيق على شركة الكهرباء الدلتا .	١٩٩٨/٦/٣١ - ٢٠٠١/٣/٣١	أ.د./ محمود صابر قنديل قسم هندسة القوى الكهربائية	برامج اذكية لدعم قرار ادارة تشغيل وتخطيط نظم القوى الكهربيتة	-٨
٢٠٠٠٠٠٠٠٠ دولار	كندى		١٩٩٠/٨/١	د./ أحمد فاضل أحمد عشري	معالجة المياه السطحية بواسطة المرشحات البيئية	-٩
١٥٠٠٠٠٠٠٠ جنيه	ممول من أكاديميتة البحث العلمي	تم إعداد ذلك المشروع بهدف تطوير ورفع كفاءة أنظمة محطات تقنية مياه الشرب المدمجة وصولا بهذه المحطات لاسيما تلك الموجودة داخل نطاق الخدمة الى أنظمة تتميز بكفاءة فنيه عاليه يمكن منها الحصول نتائج متميزة ذات مستويات ثقت كبيرة .	٢٠٠٣/٩/٨ ٢٠٠٥/٧/١٣	د./ رجب محمد بركات الشهاوى	الأثار البيئية لمشروعات الشرب النقية فى البرنامج للتنمية الريفيه	-١٠

بيان احصائي للمشاريع البحثية الممولة من جهات أجنبية

م	الدولة	الجامعة الأجنبية	الكلية	سنة التوقيع
١.	فرنسا	بواتيه	جميع كليات الجامعة	١٩٩٤
٢.	غانا	جامعة ساحل الكاب	جميع كليات الجامعة	١٩٩٦
٣.	الإمارات العربية	جامعة الإمارات العربية المتحدة	جميع كليات الجامعة	١٩٩٦
٤.	أمريكا	جامعة بارما	كلية الهندسة	١٩٩٧
٥.	أوزبكستان	جامعة طشقند الإسلامية	جميع كليات الجامعة	١٩٩٨
٦.	انجلترا	جامعة سيتي بلندن	كلية الهندسة	١٩٩٨
٧.	أوزبكستان	معهد طشقند للبناء المعماري	كلية الهندسة	١٩٩٩
٨.	انجلترا	جامعة مؤتة	كلية الهندسة	١٩٩٩
٩.	هولندا	المعهد العالي للدراسات البيئية فان هول	كلية الهندسة	٢٠٠٠
١٠.	الجزائر	جامعة الشلف	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٠
١١.	بلغاريا	جامعة فيلكوترونوفو	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٢.	أمريكا	جامعة ساسا ري	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٣.	أمريكا	جامعة تورفورجاتا	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٤.	الأردن	جامعة اليرموك	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٥.	فلسطين	الجامعة الإسلامية بغزة	كلية الهندسة	٢٠٠١
١٦.	اليمن	الجامعة اليمنية	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٧.	اليمن	جامعة عدن	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٨.	التشيك	جامعة ليبيرتس	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
١٩.	سوريا	تشرين	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
٢٠.	اتفاقيات داخلية	الهيئة العامة لقصور الثقافة	جميع كليات الجامعة	٢٠٠١
٢١.	السودان	السودان للعلوم والتكنولوجيا	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٢
٢٢.	إيطاليا	جامعة سالارنو	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٣
٢٣.	انجلترا	الجامعة العالمية للعلوم الإسلامية	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٣
٢٤.	اتفاقيات داخلية	الجامعة المصرية اليابانية للعلوم والتكنولوجيا E - JUST	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٣
٢٥.	تونس	جامعة صفاقس للجنوب	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٤
٢٦.	أمريكا	جامعة تكساس الدولية	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٥
٢٧.	الصين	تسيانج	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٥
٢٨.	اتفاقيات داخلية	سنجور بالإسكندرية	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٥
٢٩.	إيطاليا	جامعة فوجيا	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٦
٣٠.	أوكرانيا	دونستيبك	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٦
٣١.	ليبيا	السابع من أكتوبر - مصراته	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٧
٣٢.	اليمن	جامعة صنعاء	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٧
٣٣.	السودان	أم درمان الإسلامية	كلية الهندسة	٢٠٠٧
٣٤.	الجزائر	جامعة الحاج لخضر باتنة	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٨
٣٥.	اليونان	جامعة باتراس	جميع كليات الجامعة	٢٠٠٨

٢٠٠٨	جميع كليات الجامعة	جامعة البحر الأحمر السودانية	السودان	٣٦.
٢٠٠٨	جميع كليات الجامعة	توزلا	سراييفو	٣٧.
٢٠٠٨	جميع كليات الجامعة	جامعة يلديز	سوريا	٣٨.
٢٠٠٩	جميع كليات الجامعة	جامعة ديبرستين بالمجر	المجر	٣٩.
٢٠٠٩	جميع كليات الجامعة	جامعة ذمار	التشيك	٤٠.
٢٠٠٩	جميع كليات الجامعة	جامعة بيهاتش	سراييفو	٤١.
٢٠٠٩	جميع كليات الجامعة	جامعة مرمره	تركيا	٤٢.
٢٠٠٩	جميع كليات الجامعة	جامعة استانبول التكنولوجية	تركيا	٤٣.
٢٠١٠	جميع كليات الجامعة	جامعة القديس جونز	أمريكا	٤٤.
٢٠١٠	جميع كليات الجامعة	جامعة بيد مونت الشرقية	إيطاليا	٤٥.
٢٠١٠	جميع كليات الجامعة	جامعة شندي	السودان	٤٦.
٢٠١٠	جميع كليات الجامعة	مركز تقنيات النانو	اتفاقيات داخلية	٤٧.
٢٠١٠	كلية الهندسة	المعهد القومي للمقياس والمعايرة NIS وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي	اتفاقيات داخلية	٤٨.

الاتفاقيات الثقافية المفعلة بين الكلية ومؤسسات دولية

١١/١

الاتفاقيات الدولية بين الجامعات الأجنبية وكلية الهندسة

١-١-١ الاتفاقيات المفعلة

م	الدولة	الجامعة الأجنبية	الكلية	سنة التوقيع
١	أمريكا	جامعة بارما	كلية الهندسة	١٩٩٧
٢	أوزبكستان	معهد طشقند للبناء المعماري	كلية الهندسة	١٩٩٩
٣	انجلترا	جامعة سيتي بلندن	كلية الهندسة	١٩٩٨
٤	انجلترا	جامعة مؤتة	كلية الهندسة	١٩٩٩
٥	هولندا	المعهد العالي للدراسات البيئية فان هول	كلية الهندسة	٢٠٠٠
٦	فلسطين	الجامعة الإسلامية بغزة	كلية الهندسة	٢٠٠١
٧	السودان	أم درمان الإسلامية	كلية الهندسة	٢٠٠٧
٨	اتفاقيات داخلية	المعهد القومي للقياس والمعايرة NIS وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي	كلية الهندسة	٢٠١٠

جودة التعليم بالكلية

١٢/١

- كلية الهندسة - جامعة المنصورة منذ إنشائها تعاقبت عليها قيادات جامعية تبنت عمليات التطوير حيث عقدت ندوة تطوير التعليم الهندسي في عهد أ.د. / سعيد عاشور ولمدة يومان بالكلية. كما استضافت الكلية ورش عمل للجنة قطاع التعليم الهندسي والتي تم وضع من خلالها خريطة طريق تطوير التعليم الهندسي بمصر.
- ثم تقدمت الكلية بمشروع للمجلس الأعلى للجامعات (وحدة المشروعات بالمجلس الأعلى) عن الدراسة الذاتية لكلية الهندسة.
- كما تم إعداد مشروع إعداد الدراسة الذاتية لكلية الهندسة إعداد أ.د. / محمود صابر قنديل عميد الكلية الأسبق عام ١٩٩٨، والذي يعتمد على أن برامج التقويم الذاتي يعتبر جزءاً رئيسياً من الجهد القومي للتنمية الشاملة لأن هذه البرامج تتم بأسلوب علمي يقوم على أساس دراسة المشاكل من معاشيتها والتعامل معها في الواقع الفعلي حتى تكون حلولها المقترحة مبنية على استقرار للنتائج وليس افتراضات، لذلك يقوم جميع المشاركين في المؤسسة العلمية المطلوب تقييمها ذاتياً بعملية قياس تشمل قياس الخواص الطبيعية للبرامج الدراسية بجانب الجوانب الانسانية حيث أن الانسان هو وسيلة التنمية الشاملة وهو أيضاً غايتها في نفس الوقت، ويتم تحليل هذه العمليات بهدف:
- تحديد نقاط القوة في كل برنامج دراسي بهدف الحفاظ عليها.

▪ تحديد نقاط الضعف فى كل برنامج دراسى بهدف وضع خطة تفصيلية لتقوية هذه النقاط.

وفى إطار مجهودات فريق البحث والإمكانات المتاحة أمكن إنتاج ٧ مجلدات للاستبيان الذاتى لجميع البرامج الدراسية (الشعب الطلابية) لكلية الهندسة- جامعة المنصورة، كما أمكن تصميم استبيانات لجمع المعلومات من جميع المشاركين فى العملية التعليمية، (أعضاء هيئة التدريس- الطلبة- الخريجون- جهات العمل) حتى نأخذ البعد الانسانى فى عملية التقويم، وبذلك حصلنا على بيانات ومعلومات أساسية لأى برنامج تعليمى هندسى يراد تقييمه بواسطة جهة عليا لتقييم البرامج الهندسية بكليات الهندسة. هذه الجهة إما أن تكون من مصر أو من الخارج، وذلك حسب المعايير العالمية الاحدى عشر المشار اليها فى مشروعنا.

▪ وفى عام ١٩٩٢ حصلت الكلية علي مشروع لتطوير مقررات الكيمياء الهندسية والفيزياء الهندسية من وزارة التعليم العالى (مشروع تطوير التعليم الهندسي).

وبحلول عام ٢٠٠٤، ومع إنشاء اللجنة القومية لضمان جودة التعليم، كانت كلية الهندسة - جامعة المنصورة من أولى كليات الجامعة التي تبنت إنشاء نظام داخلي لتقييم الأداء وضمان الجودة بتمويل من اللجنة القومية لضمان جودة التعليم وذلك لتمهيد الطريق للحصول علي الاعتماد الأكاديمي لبرامجها المختلفة علي أسس تقييم عالمية وإنشاء وحدة لضمان الجودة ونشر ثقافة تقييم الأداء وضمان الجودة وتدريب كوادر لتنفيذ ومتابعة أنشطة الجودة بالكلية واعداد تقارير المقررات والبرامج وتبني معايير أكاديمية وعلامات مرجعية للبرامج الأكاديمية وإجراء تقويم ذاتي سنوي للكلية وتوصيف البرامج والمقررات طبقاً للمعايير الأكاديمية والعلامات المرجعية وإدارة المعلومات وتحليل البيانات ونشرها ووضع خطط للتحسين المستمر.

وفي أبريل ٢٠٠٩ حصلت الكلية علي تمويل من إدارة المشروعات-وزارة التعليم العالى (مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد) (CIQAP)) بمبلغ ٨١٧٢٧٨٤ جنيها تمويلا من المشروع و ٣٤٢٥٠٠٠ جنيها مساهمة من الجامعة بإجمالي ١١٥٩٧٧٨٤ جنيها وذلك بهدف:

١. إنشاء نظام داخلي لمراجعة الجودة يهدف الى إستمرارية التطوير و التأهيل للإعتماد الأكاديمي والمؤسسى.
٢. تحقيق مستوى متميز لخريج الكلية بما يتناسب مع إحتياجات سوق العمل والمجتمع.
٣. إحياء وتحديث المعامل و الورش و الفصول الدراسية لطلاب الكلية.
٤. ربط البحث العلمى بإحتياجات المجتمع و تشجيع البحث التطبيقى.
٥. زيادة فعاليات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٦. توسيع دائرة الخدمات المقدمة للطلاب و العاملين.

وقد بدأت الكلية فى إعداد أول دراسة ذاتية لها مع نهاية مشروع إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة بالكلية (QAAP1) عام ٢٠٠٦/٢٠٠٥ وتلي ذلك إعداد الدراسة الذاتية سنويا وتقدم لمركز ضمان جودة التعليم وتقييم الأداء بالجامعة كأحد متطلبات التقدم للاعتماد من

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وتسعي الكلية جاهدة للتقدم للاعتماد مع بداية العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢.

السمات المميزة للكلية

١٣/١

تمتلك كلية الهندسة علي مدار تاريخها العديد من نقاط التميز التي تتمثل فيما يلي:

- تتبني الكلية فكر التطوير والتقييم الذاتي من منتصف الثمانينيات (من عام ١٩٨٥ وحتى الآن).
- البنية الأساسية والمنشآت وعدد المعامل وتجهيزاتها التي تبلغ:
 - ٤٥ معملا في مختلف التخصصات + ٤ معمل حاسب آلي + قاعة حاسب آلي لكل قسم علمي بمتوسط ٢٠ جهاز لكل قسم.
 - عدد ٥ مدرجات سعة ٢٥٠ طالبا + عدد ١٢ مدرج سعة ١٠٠ طالب.
 - عدد ٦٧ قاعة تمارين و٦ صالات رسم.
- وجود مكتبة بالكلية بها كتب ومراجع ودوريات وأجهزة حاسب.... الخ.
- ورش كلية الهندسة بمساحة (٥٤٧٠ م^٢) مجهزة بالمعدات والماكينات والمعامل، وتشمل علي (١٠) أقسام تتيح للكلية فرصاً كبيرة للمشاركة المجتمعية للمستفيدين من داخل الجامعة وخارجها بجانب دورها التعليمي ودورها في البحث العلمي .
- يوجد العديد من الوحدات الخدمية بحرم الكلية مثل: مركز الحاسب العلمي، مكتب البريد والتلغراف، وحدة إطفاء الجامعة، مطبعة الجامعة، مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة، مركز دراسات تقييم الأثر البيئي والاستشارات البيئية، مكتب الاتصال العسكري منفذ بيع سيدناوي الجامعة، بالقرب من البنك الأهلي المصري فرع جامعة المنصورة ومقر حرس الجامعة لتأمين المنشآت الجامعية، وحدة علاجية للرعاية الطبية للطلاب مما يبسر للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية الاستفادة من خدمات هذه الوحدات المركزية.
- مركز الدراسات والاستشارات الهندسية ومركز الخدمات الفنية والعلمية والمعملية ووحداته يقدم الدعم المادي للكلية وخلق فرص لممارسة المهنة لأعضاء هيئة التدريس، وتقديم خدمات مجتمعية.
- برامج جديدة بنظام الساعات المعتمدة لمرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا هما: برنامج هندسة الاتصالات والمعلومات (CIE) وبرنامج هندسة وتكنولوجيا وإدارة البيئة .
- وقوع الكلية بكافة منشآتها في قلب حرم الجامعة وبالقرب من جميع الخدمات الجامعية مما يوفر الجهد والوقت لكافة أطراف العملية التعليمية .

▪ وجود نظام إلكتروني للمعلومات وقواعد البيانات مرتبط مع الجامعة .

١-١٣-١ مكتبة كلية الهندسة :

أنشئت المكتبة عام ١٩٥٨ بالمعهد العالي الصناعي بالمنصورة تحت إشراف هيئة اليونسكو. وتقع المكتبة اعلي إدارة الحرس الجامعي علي مساحة ما يقرب من (٧٧٠ م²) وهي تعد أقدم واكبر مكتبات كليات جامعة المنصورة. وتتمثل المكتبة في وحدات تقدم خدمات ذات نوعية خاصة وهي :

▪ وحدة المكتبة العلمية التقليدية :

وتشمل المراجع والموسوعات والكتب العلمية والدوريات العلمية والقواميس والرسائل العلمية والمكتبة العلمية تحتوي علي ما يقرب من :

- ٢٧٦٧٨ كتاب.
- ٣٥١٠ رسالت.
- ٨٥٠٩ دورية.
- كما بها حوالي (١٧٠) موسوعة و (٩٥) قاموس.

▪ قاعة المكتبة الرقمية :

وتم تجهيزها بأحدث أجهزة الكمبيوتر وتم إدخال جميع مقتنيات المكتبة من كتب ودوريات ورسائل علي نظام المستقبل وتسهم في إمداد الباحث والطالب بكافة المعلومات والبيانات واعطاء الطالب الرقم السري حتى يتمكن من الدخول علي قواعد البيانات العالمية حيث تمكن الباحث من معرفة مكان الكتاب والرقم العام. ومن أهداف نظام المستقبل سرعة تقديم الخدمة للمستخدمين من خلال عمليات البحث بحيث يتوافق مع متطلبات المعايير الحديثة ومن خلال هذا النظام تم ربط المكتبة بالشبكة العالمية . ومن مكوناته :

١. الفهرست
٢. البحث
٣. الاستعارة
٤. الجرد
٥. التزويد
٦. الإصدارات الحديثة

▪ وحدة الاطلاع :

تقوم بخدمة المتريدين على المكتبة وتسع حوالي (١٠٠ طالب) وتحتوي على (١٢) ترابيزة وعدد (١٢٠) كرسي وقد تم تجهيز قاعة آخري جديدة داخل قاعة الإطلاع وهي قاعة للطالبات فقط وتسع حوالي (٤٠ طالبة) .
وتحتوي المكتبة أيضا على :

١. وحدة الإعارة.

٢. وحدة الضهرسة.

٣. وحدة التزويد.

٤. وحدة التصوير.

١-١٣-٤ التجهيزات :

يوجد بالمكتبة عدد (١٠) أجهزة كمبيوتر، كما يوجد عدد (٢) طابعتة ليزر، عدد (٢) أجهزة باركود، كذلك عدد (٣٤١) دولاب بالمكتبة، وعدد (١٩١) كرسي، عدد (١٥) طفاية حريق منها (٦) أتوماتيك.

الفصل الثامن

فلسفة الكلية في ضمان جودة التعليم

تتبنى الكلية فلسفة تقوم علي توجيه كافة الأنشطة التي تمارسها الكلية سواء كانت أكاديمية أو إدارية أو مالية أو غيرها من الأنشطة نحو ضمان التطوير المستمر لجودة الخدمة التعليمية لتخريج كوادر قادرة علي المنافسة في سوق العمل داخلياً وخارجياً، هذا بالإضافة إلي توثيق الصلة ودعم الثقة بينها وبين المجتمع المحيط بما تقدمه من خدمات استشارية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية لرفع كفاءة أفراد المجتمع في المجالات ذات الصلة. وقد وضعت الكلية العديد من الآليات التي تعكس حرصها المستمر علي أداء الأطراف المختلفة بها وذلك لضمان التميز وتحقيق أهداف التنمية الشاملة والمستدامة للدولة للنهوض بالمجتمع علمياً وثقافياً واقتصادياً، كما تتبنى الكلية منظومة ديناميكية وفعالة تقوم علي التوجه إلي الأطراف ذات الصلة في البيئة الداخلية والخارجية علي حد سواء، وذلك لنشر وتعزيز ثقافة الجودة حتى يلتزم كل فرد حسب موقعه ووظيفته بالكلية بدوره ومسئولته في تحقيق الغايات المنشودة.

منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة للأعوام ٢٠١٦-٢٠١١

١/٢

تمثل الخطة الإستراتيجية خريطة الطريق التي تقود الكلية إلي ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها الإستراتيجية إنطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب علي نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. بجانب التأكد من أن الكلية تتحرك في الاتجاه الصحيح. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة - جامعة المنصورة بشكل عام علي أسلوب (الوضع الحالي- الهدف- المسار) (Situation - Target - Path , Stp)



وتتكون الخطة الإستراتيجية من ثلاث مراحل رئيسية تتمثل في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الأهداف الإستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلي تحقيق الأهداف .
وتعتمد كلية الهندسة بجامعة المنصورة علي مجموعة من الخطوات التي تمثل في مجملها منهجية إنتاج الخطة لها للأعوام (٢٠١١ - ٢٠١٦)، وهذه الخطوات كالتالي:

- تكوين فريق التخطيط الإستراتيجي للكلية.
- الإعداد لأعمال التخطيط الإستراتيجي وتحديد المنهجية والأدوات.
- تحديد المرجعيات الأساسية للخطة.
- مراجعة وتحديد رؤية ورسالة وقيم الكلية.
- تحديد الهدف من الخطة.
- دراسة وتقييم الوضع الراهن للكلية.
- تحليل الفجوة.
- توحيد المفاهيم وتركيز الجهود حول تحقيق الأهداف ووضع الأولويات.
- دراسة اتجاه المستقبل وتحديد الخيار الإستراتيجي.
- تحديد وصياغة الأهداف الإستراتيجية.
- تحديد الأنشطة الإستراتيجية.
- وضع صياغة مبدئية للخطة.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية علي الأطراف الداخلية بالكلية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والطلاب.
- عرض الأهداف والأنشطة الإستراتيجية علي المستفيدين والمؤسسات الإدارية والهندسية بالمجتمع.
- وضع آليات تنفيذ الخطة الإستراتيجية.
- وضع آليات تقييم ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية.
- وضع صياغة نهائية للخطة شاملة آليات التنفيذ والمراقبة والتقييم.
- عرض الخطة علي مجالس الأقسام ومجلس الكلية لاعتمادها.

المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة

٢/٢

يعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة علي المرجعيات التالية:

٢-٢-١ البعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي

في يونيو ٢٠٠٩ أعلنت وزارة التعليم العالي عن خطة للتعليم العالي تعتمد علي مرجعية احتياجات سوق العمل، وتبنت الخطة الإستراتيجية القومية لتطوير التعليم العالي مجموعة من الأهداف تشمل علي تلبية الطلب علي التعليم العالي كماً وكيفاً وضمان الجودة في التعليم العالي والاستفادة القصوى من تقنية الاتصالات والمعلومات في التعليم العالي والبحث العلمي

الهادف ودراسات عليا متطورة والتنمية المستمرة لقدرات الهيئات الأكاديمية والقيادات وتكامل تأهيل طلاب التعليم العالي علمياً وثقافياً واجتماعياً في ظل نظم ولوائح متطورة .

٢-٢-٢ الارتباط بالخطة الإستراتيجية لجامعة المنصورة

وضعت جامعة المنصورة في عام ٢٠٠٧ خطة إستراتيجية للسنوات (من ٢٠٠٧ إلى ٢٠١٢)، ووضعت لكافة الأنشطة ومحاو العمل الجامعي واشتملت خطة الجامعة الإستراتيجية علي المجالات التالية :

١. وضع خريطة توضح الاتجاه الذي تسير فيه الجامعة وتحديد الهدف وكيفية تحقيق ذلك.
٢. تعجيل النمو بالتطوير و تعظيم الفائدة في كافة محاور التعليم والبحث و خدمة المجتمع وتحديد الأولويات بما يتفق مع احتياجات الجامعة.
٣. تطوير التنسيق والتكامل الداخلى بين الأنشطة وعمليات الاتصال.
٤. رفع اداء العاملين بالجامعة وإستبعاد ذوى الأداء الضعيف.
٥. وضع الأهداف الواقعية والرقابة على تنفيذها.
٦. توفير البيانات الصحيحة أمام القيادات لاتخاذ أفضل القرارات. و توفير إطار مرجعي للميزانيات.
٧. توفير التحليلات وتوضيح إمكانيات الجامعة وجوانب القوة والضعف.
٨. التأكيد من أن عمليات قياس وتقييم الأداء تتم بصورة دورية.
٩. التغذية الراجعة لعملية التخطيط والخطة التنفيذية ونشر وعى التفكير الاستراتيجى وتقييم النتائج والأهداف ومنها يتم وضع الخطط البديلة للمستقبل والسيطرة على مشاكل التنفيذ.

٣-٢-٢ الارتباط برؤية ورسالة الكلية

تم اعتماد رؤية ورسالة الكلية والأهداف الإستراتيجية بمجلس الكلية رقم ٣٧٣ بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٧ وكانت رؤية الكلية تتمثل في أن تسعى الكلية خلال الخمسة سنوات القادمة إلي اكتساب ثقة المجتمع في خريجها وتبوأ مكانة متميزة بين كليات الهندسة المصرية والعربية المعتمدة من خلال توفير بيئة متميزة للتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وتتمثلت رسالة الكلية في إعداد مهندسين قادرين علي الإبداع من خلال برامجها الأكاديمية المختلفة وإعداد كوادر قادرة علي البحث والتطوير من خلال برامج الدراسات العليا، كما تقوم الكلية بتوفير الخدمات والإستشارات الفنية المتخصصة من خلال مراكزها ووحداتها ذات الطابع الخاص.

كذلك تم اعتماد الأهداف الإستراتيجية للكلية وكانت :-

- تحقيق مستوي متميز لخريج الكلية بما يتناسب مع سوق العمل والمجتمع.
- التطوير الدائم في طرق التعليم والتعلم .
- التنمية المستمرة لقدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات والعاملين بالكلية .
- ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع ، وتشجيع البحث التطبيقي.
- توفير مصادر جديدة للدعم المالي من خلال المشاركة المجتمعية في مجالات التعليم والبحوث والاستشارات الخارجية .
- توسيع دائرة الخدمات المقدمة للطلاب والعاملين .

وهو ما يوجه الخطة نحو الدراسة المتأنيبة للمنافسين المحليين الذين تسعى الكلية أن تكون في مقدمتهم وعلي مستوي الاعتراف بالتميز فيكون من خلال الاعتماد من الجهات التي تتضمن جودة التعليم الهندسي علي المستوي القومي.

٢-٢-٤ معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

حددت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد عدداً من المعايير التي يمكن من خلالها الحكم علي مؤسسات التعليم العالي اشتملت علي ستة عشر معياراً منها ثمانية من المعايير مرتبطة بالقدرة المؤسسية وثمانية أخرى مرتبطة بالفاعلية التعليمية، وكلية الهندسة بجامعة المنصورة تضع هذه المعايير كأحد أهم المرجعيات عند إعداد خطتها الإستراتيجية.

٢-٢-٥ تقارير المراجعة الخارجية للبرامج المختلفة بالكلية وتقارير التطوير

بالمشاركة ومراجعي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، والمراجعات الداخلية بإشراف مركز ضمان الجودة بالجامعة.

وضعت الكلية خطة لاستقدام مراجعين لكل برنامج وجاري ترتيب زيارات المراجعة الخاصة بهم. وتمثل تقارير المراجعين أحد المصادر الهامة بالخطة الإستراتيجية إذ اشتملت علي العديد من نقاط القوة والضعف بكل برنامج بمرجعية معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر. بالإضافة إلي ذلك يوجد عدد من تقارير المراجعة لوضع الكلية نحو التقدم للاعتماد تمت من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.

٢-٢-٦ الدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية

تمتلك كلية الهندسة بجامعة المنصورة العديد من الدراسات الذاتية والتقارير السنوية التي تمثل أحد المرجعيات الهامة في هذه الخطة والتي منها:

- الدراسة الذاتية التي أعدتها الكلية بنهاية مشروع إنشاء نظام داخلي لضمان الجودة بالكلية (نوفمبر ٢٠٠٦) .

- الدراسة الذاتية التي أعدتها الكلية لمركز ضمان الجودة وتقييم الأداء بالجامعة من خلال نظام المراجعة الداخلية الذي يشرف عليه مركز ضمان الجودة والتي تمت في الفترة من ١١ - ١٣ يوليو ٢٠١٠.
- التقارير السنوية الدورية التي تعدها الكلية للعرض علي مجلس الجامعة.
- تقارير المتابعة الدورية لمشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد (CIQAP) .

٧-٢-٢ مشاركات الأطراف أصحاب المصلحة

من أهم العوامل لضمان فاعلية الخطة هو تحديد الأطراف صاحبة المصلحة، حيث أن تلبية احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولي الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة، وأصحاب المصلحة إما أن تكون جهات حكومية خدمية أو إنتاجية أو قطاع أعمال أو قطاع خاص وذلك علي النحو التالي:

الجهات الحكومية الخدمية: شركات الكهرباء (الإنتاج والتوزيع) - شركات المياه والصرف الصحي - وحدات الحكم المحلي - وأفرع هيئة الأبنية التعليمية.

المؤسسات الهندسية بسوق العمل: شركات المقاولات الشركات الصناعية (مصانع شركة الدلتا للأسمدة والصناعات الكيماوية - مصانع شركة الدقهلية للسكر- مصانع الزيوت والصابون بسندوب، مصانع شركة المنصورة للراتنجات، مصانع شركات الغزل والنسيج بالمنصورة والمحلة الكبرى، وغيرها).

الخريجون وأولياء الأمور.

كليات الجامعة على المستوى الداخلي : تمثل أصحاب المصلحة من: أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والعاملين.

الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة

٣/٢

عند إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة، روعي اعتماد الخطة علي مجموعة من الأدوات وهي أدوات جمع البيانات وأدوات تحليل البيانات.

١-٣-٢ أدوات جمع البيانات

اعتمدت الخطة علي الأدوات التقليدية لجمع البيانات مثل:

- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف .
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية لرؤساء الأقسام وإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- مجموعة الاستبيانات الموجهة للمستفيدين من الداخل ومن الخارج .
- المقابلات الشخصية لقيادات الكلية مع ممثلي المنظمات الهندسية والصناعية وكذلك مع ممثلي قطاعات الحكم المحلي .

- الملاحظات الموضوعية.

هذا بالإضافة إلي التقارير والدراسات التي تجريها الكلية لتقييم وضعها الراهن مثل الدراسات الذاتية للكلية والتقارير السنوية وتقارير الزيارات الميدانية والمتابعة وتقارير المراجعين الخارجيين لبرامج الكلية وتوصيات المؤتمرات العلمية للأقسام وللكلية.

٢-٣-٢ أدوات تحليل البيانات

تعتمد دراسات الخطة الإستراتيجية علي مجموعة من المناهج والأدوات التحليلية كما يلي:

- منهج (SWOT) لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي.
- مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية ومصفوفة العوامل الداخلية/الخارجية لتحديد الوضع الإستراتيجي الحالي للكلية.
- منهج (ServQal) لتحليل الفجوة.
- منهج (TOWS) لتحديد سيناريوهات المستقبل.

المهنية المستخدمة لتحليل الوضع الراهن

٤/٢

ارتكزت المنهجية المتبعة لتحليل الوضع الراهن بشقية الداخلية والخارجية علي المنهجية الشائعة وهي التحليل الرباعي البيئي لتحديد:

- نقاط القوة (Strength)
- نقاط الضعف (Weakness)
- الفرص المتاحة (Opportunities)
- التحديات الخارجية (Threats)

	مساعدة	أضرار
البيئة الداخلية	S Strengths قوة	W Weaknesses ضعف
البيئة الخارجية	O Opportunities فرص متاحة	T Threats تهديدات خارجية

٢-٤-١ تحليل البيئة الداخلية للكلية

ارتكزت المنهجية المتبعة في التحليل على نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية، وقد استند هذا التحليل علي المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بالاعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في أغسطس ٢٠٠٩ لاعتماد مؤسسات التعليم العالي وتشمل العوامل، "والتي استند عليها التحليل"، علي المعايير الثمانية المرتبطة بالقدرة المؤسسية والمعايير الثمانية الأخرى المرتبطة بالفاعلية التعليمية علي النحو التالي:

الضالفة التعلللمفة	القدرة المؤسسية
الطلاب والخرجون.	التخطيط الإستراتيجي.
المعايير الأكاديمية.	الهيكل التنظيمي.
البرامج/ المقررات الدراسية.	القيادة والحكومة.
التعليم والتعلم والتسهيلات المادية.	المصادقية والأخلاقيات.
أعضاء هيئة التدريس.	الجهاز الإداري.
البحر العلمف والأنشطة العلمفة.	الموارد المادفة والبشرفة.
الدراسات العلفا.	المشاركة المجتمعفة وتنمفة البفئفة.
التقففر المستمر للفاعلفة التعللمفة.	تقففر القدرة المؤسسية وإدارة الجودة.

٢-٤-٢ تحليل البفئة الخارفة للكلفة

وفئضمن ذلك دراسة تأففر مجموعة العوامل والمؤثرات الخارفة التي قد فكون لها دور فف المستقبل فف فغففر الظروف الخارفة المحفطة بالكلفة وبالتالي فقد تمثل بعض المئغفرات المئوقفة تهدفدات أو ففف فرص للكلفة ففب الاستفافة منها. ولقد اسئند فحلفل البفئفة الخارفة للكلفة على مجموعة من العوامل الخارفة والمؤثرة وفشمل:

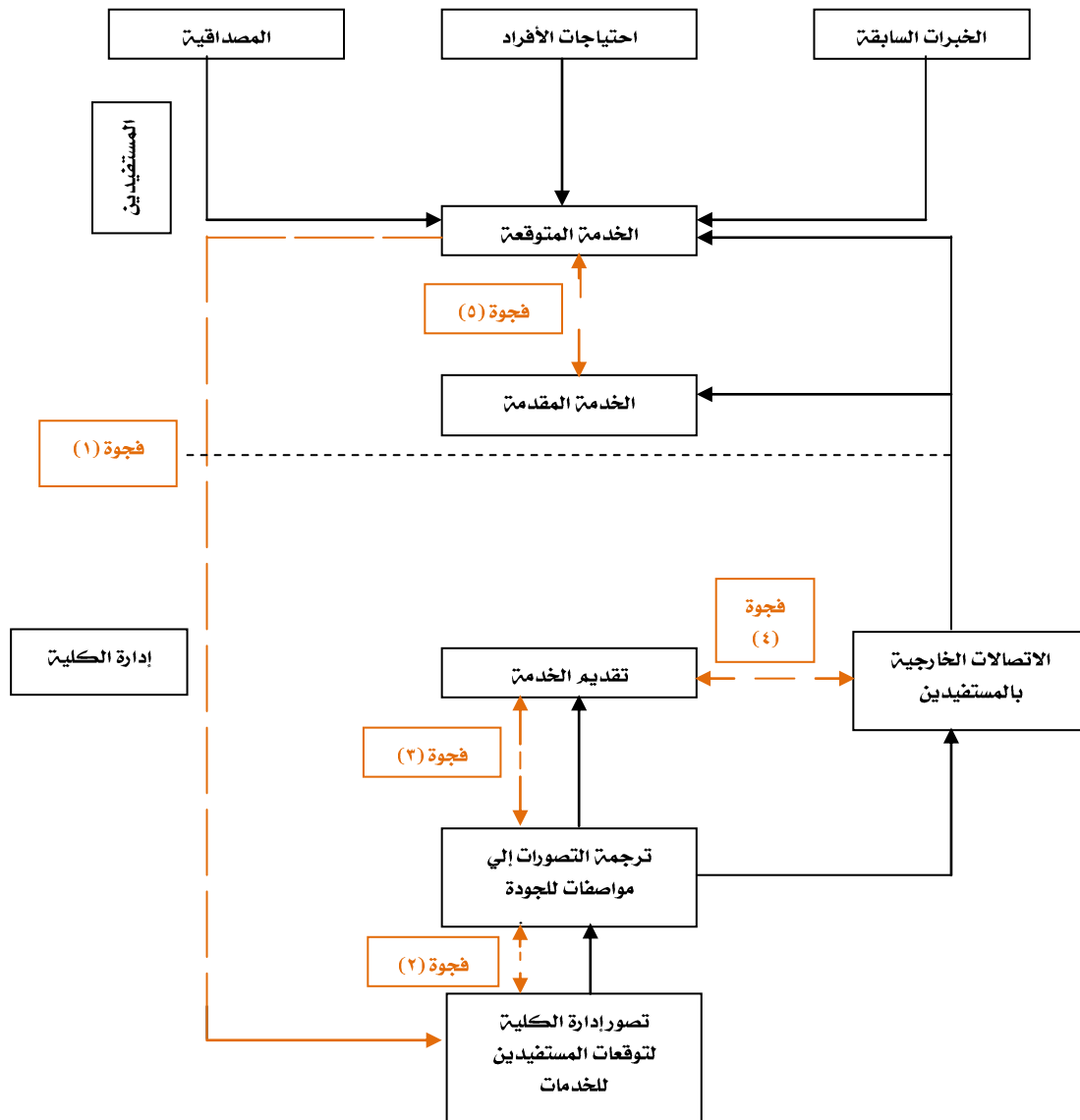
- أصحاب المصلحة (المستفدفن).
- المنافسون.
- آفاهات سوق العمل.
- القوانفن والقواعد المنظمة.
- الشركاء.
- العوامل السفسسفة والتنظفمفة.
- العوامل الاقتصادفة.
- العوامل الاجئماعفة.
- العوامل التكنولوففة.

المنهجية المستخدمة لتحليل الفجوة

٥/٢

وتعتمد علي منهجية (ServQal) والتي تركز علي تحليل عدد محدد من الفجوات علي النحو التالي:

- الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستخدمين والخدمات المتوقعة.
 - الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستخدمين وبين ترجمة هذه التصورات ومواصفات للجودة.
 - الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستخدمين والخدمة الفعلية.
 - الفجوة في وسائل الاتصال بين الكلية والمستخدمين.
 - الفجوة بين الخدمات التي تقدمها الكلية وتوقعات المستخدمين
- ويمثل المخطط التالي تطبيق منهجية (ServQual) لتحليل الفجوات لمؤسسة تعليمية.



العناصر الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة – جامعة المنصورة ٢٠١٦-٢٠١١

٦/٢

تشتمل الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة – جامعة المنصورة علي مجموعة من العناصر المتتابعة علي النحو التالي:



بناءً علي دراسة وتحليل نقاط القوة والضعف ودراسة البيئة الداخلية والخارجية وتحليل الفجوة فقد تم تعديل رؤية ورسالة الكلية والأهداف الإستراتيجية للكلية وتم اعتمادها بتاريخ ٢٠١٠/١٠/١١.

الفصل الثالث

رؤية ورسالة وهدف الكلية

الرؤية

١/٣

تحدد رؤية الكلية في الخمس سنوات القادمة إلى إكتساب ثقة ورضاء المجتمع المحلي والإقليمي وأن يكون مشهودا لها بالمصداقية والتميز لمخرجاتها التعليمية والبحثية والخدمية

الرسالة

٢/٣

تحدد رسالة الكلية بأنها مؤسسة تعليمية حكومية تستخدم العلم والمعرفة في إعداد مهندسين وكوادر بحثية من خلال برامجها التعليمية طبقا للمعايير القياسية واتاحة خدمات مجتمعية ترضي المستفيدين .

الهدف

٣/٣

في إطار الغايات الاستراتيجية الأربع التي حددتها الكلية لنفسها فقد تم صياغة مجموعة من الأهداف الاستراتيجية التي يسعى كافة من ينتسبون لكلية الهندسة- جامعة المنصورة إلى تحقيقها وتتمثل فيما يلي:

- ١- تدعيم وتحسين القدرة المؤسسية بأن يكون للعنصر البشري على اختلاف أدواره قيمة في منظومة متكامله لجودة الخدمات المهنية الهندسية في كلية الهندسة.
- ٢- تطوير المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية لتدريس العلوم الهندسية على النحو الذي يتناسب مع طبيعة المجتمع المصري ويحقق متطلبات المعايير القومية لتتنبأ كلية الهندسة مكانة قيادية رفيعة المستوى في مجال تدريس العلوم الهندسية.
- ٣- تحسين وتطوير نظم التعليم و التعلم بخلق و صيانة بيئة تعليمية بما يحقق الإبداع ويرفع من جودة وكفاءة عملية التعليم و التعلم.
- ٤- رفع كفاءة البحث العلمي و تنمية موارد لتكون استراتيجية البحث العلمي مستجيبة لاحتياجات المجتمع و محققة لأرقى مستويات و معايير البحث الأكاديمي العالمية وملتزمة أشد الالتزام بالقيم الأخلاقية للبحث العلمي وفقا لهوية مجتمعنا الثقافية.
- ٥- تعزيز المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة و تنمية الموارد الذاتية للكلية بإستقرار دائم لاحتياجات المجتمع وتحقيق الكفاءة في استخدام الموارد لتعظيم العائد للخدمات الاستشارية و تحسين نوعية الحياة.
- ٦- وضع منظومة التقويم المستمر وإدارة الجودة بما يحقق أهداف الكلية و ذلك من خلال المراجعة المنتظمة و التقييم المستمر لهذه البرامج و الأنشطة.

الفصل الرابع

تحليل الوضع الراهن لكلية الهندسة المنصورة

تحليل البيئة الداخلية

١/٤

٤٩

اعتمدت الكلية في تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
<p>١. ضعف مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية.</p> <p>٢. ضعف مستوى المشاركة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية.</p> <p>٣. الأهداف الاستراتيجية للكلية محددة دون الاستناد على التحليل البيئي، مع ضعف مشاركة مختلف الأطراف من خارج الكلية في صياغتها.</p> <p>٤. لا توجد خطط إستراتيجية للقطاعات المختلفة.</p>	<p>١. يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الاستراتيجي وآليات لعملية التخطيط، تتمثل في الاجتماع الدوري لإدارة الكلية مع رؤساء الأقسام العلمية والإدارية .</p> <p>٢. للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة ومعلنّة، وجرى إعادة صياغة رسالة ورؤية الكلية، وتعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية، وتطلعاتها في البحث العلمي بما يتفق مع احتياجات المجتمع والتنمية.</p> <p>٣. رسالة الكلية ورؤيتها تعكس رسالة ورؤية الجامعة .</p> <p>٤. تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة .</p> <p>٥. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية.</p> <p>٦. تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية برؤيتها ورسالتها.</p> <p>٧. توجد بالكلية خطة تنفيذية لمدة ثلاث سنوات (٢٠١١/٢٠٠٨) من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد .</p> <p>٨. للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنّة من خلال الوسائل المختلفة .</p>	التخطيط الإستراتيجي

<p>١. لا يبنى الهيكل بالتعاون المتبادل الأفقي والرأسي بين مستوياته ووحداته.</p> <p>٢. ندرة استخدام التوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.</p> <p>٣. ضعف مشاركة وحدة ضمان الجودة في عرض ومناقشة قضايا الجودة في مجلس الكلية ومجالس الأقسام.</p> <p>٤. محدودية الوسائل التي تستخدمها وحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.</p> <p>٥. الهيكل التنظيمي لوحدة ضمان الجودة ومجلس إدارتها غير معتمد.</p>	<p>١. للكلية هيكل تنظيمي رسمي ملائم لحجم ونوع أنشطتها، ويضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.</p> <p>٢. يتضمن الهيكل الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات العليا، والبحث العلمي، وإدارات وأقسام وحدات مستحدثت وذلك لتلبية احتياجات محددة ناتجة عن التغيير والتطوير، مثل وحدة ضمان الجودة ووحدة نظم المعلومات ودعم اتخاذ القرار ووحدة الشكاوى والمقترحات.</p> <p>٣. وجود وحدة للأزمات والكوارث برئاسة عميد الكلية.</p> <p>٤. وجود توصيف وتوثيق لجميع وظائف الكلية وتحديد دقيق للمسئوليات.</p> <p>٥. توافر وحدة لضمان الجودة في الهيكل التنظيمي للكلية، حيث تتولى مهام التقويم الذاتي المستمر، سواء لقدرتها المؤسسية أو لفاعليتها التعليمية. كما تلعب دوراً مهماً في نشر ثقافة الجودة بين أفراد الكلية وفي تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري فيما يتعلق بإدارة نظم الجودة.</p> <p>٦. يوجد علاقة وطيدة وفعالة بين وحدة ضمان الجودة ومركز ضمان الجودة بالجامعة، بما يساهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة. وتقدم الوحدة تقريراً سنوياً عن نشاطها للمركز.</p>
<p>١. عدم وجود معايير دقيقة معلنة لاختيار القيادات الأكاديمية.</p> <p>٢. عدم مشاركة أعضاء مجلس الكلية من ذوي الخبرة.</p> <p>٣. القصور في تدريب القيادات وعدم وجود برامج تدريبية فعالة.</p> <p>٤. عدم وجود آلية لمراجعة محتويات البرامج التدريبية بناء على التغذية المرتجعة من المتدربين.</p> <p>٥. عدم وجود استبيانات عن أداء القيادات الأكاديمية والإدارية.</p> <p>٦. عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس عند ترشيح واختيار القيادات الأكاديمية بالكلية.</p>	<p>١. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية والشفافية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتنمية البيئة، وتوثق هذه المجالس ممارساتها في محاضراتها الرسمية.</p> <p>٢. مشاركة ممثلين عن المستفيدين من المجتمع المحلي في مجلس الكلية.</p> <p>٣. توجد بروتوكولات مفعلة بين الكلية والمؤسسات الإنتاجية والخدمية في المجتمع المحيط بالكلية.</p> <p>٤. الكلية مشتركة في مشروع تنفيذ قاعدة بيانات شاملة من خلال مشروع (MIS) بالجامعة.</p> <p>٥. توافر نظام فعال لحفظ واستدعاء وإتاحة تداول الوثائق.</p> <p>٦. توجد مصادر لتنمية التمويل الذاتي بالكلية، ويخصص نسبة من هذه المصادر في دعم الأنشطة الأكاديمية تفوق المخصصات المالية الحكومية السنوية.</p>
<p>١. عدم كفاية الإجراءات التي تتبعها الكلية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية، سواء بين أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب أو الجهاز الإداري.</p> <p>٢. عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين.</p>	<p>١. مصداقية المعلومات المنشورة عن الكلية.</p> <p>٢. يوجد دليل لأخلاقيات المهنة.</p> <p>٣. توزيع أعباء الإشراف والتدريس، وتخصيص البعثات تتسم بالعدالة وعدم التحيز إذ ينظمها قانون تنظيم الجامعات.</p> <p>٤. ضمان العدالة وعدم التحيز بين الطلاب، وذلك في إطار اللوائح التي تستوجب تجنب التعارض في المصالح.</p> <p>٥. يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات من الطلاب، وآليات للمتابعة.</p> <p>٦. وجود آليات لاتخاذ القرارات التصحيحية لمعالجة الممارسات غير العادلة.</p> <p>٧. يوجد بالكلية مجلس حكماء.</p>

الجهاز الإداري	<ol style="list-style-type: none"> ١. بيئة وظروف العمل متميزة وملائمة للمتطلبات الوظيفية. ٢. علاقات بينية متميزة بين الرؤساء والمرؤوسين. ٣. وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للاحتياجات التدريبية. ٤. توجد معايير واضحة ومعلنه لاختيار القيادات الإدارية.
الموارد المالية والمادية	<ol style="list-style-type: none"> ١. يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص وبرنامج تعليمي متميز بنظام الساعات المعتمدة، تساهم بقدر كبير في تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية. ٢. تحصيل رسوم الدراسات العليا تسهم بقدر كبير في تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية البحثية. ٣. توافر جميع أشكال وسائل الإتصال من سنترال داخلي يربط جميع الأماكن بالكلية وجميع كليات الجامعة، وشبكة الإنترنت. ٤. يتوافر بالكلية أماكن لممارسة بعض الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية، ويوجد مسرح بالكلية متميز في تصميمه المعماري ومجهز بأحدث الأجهزة السمعية والإضاءة ومكيف الهواء ومرفق به مبنى للخدمات والضيافة. ٥. جميع مباني ومنشآت الكلية يتوافر بها المناخ الصحي من حيث التهوية والإضاءة، وتوافر العلامات الإرشادية المناسبة. ٦. فعالية ورش الكلية في صيانة مرافق ومنشآت الكلية ٧. توجد قاعدة بيانات متكاملة ونظام معلومات جغرافية لجميع مباني الكلية. ٨. وجود وحدة لصيانة الأجهزة العلمية بالكلية. ٩. تزايد حجم الموارد الذاتية للكلية في الخمس سنوات السابقة بنسبة ٤٥٠٪.
المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	<ol style="list-style-type: none"> ١. تمتلك الكلية رصيداً من الممارسات في مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة المجتمع، على المستويين الفردي والمؤسسي. ٢. مركز الدراسات والاستشارات الهندسية لديها العديد من التعاقدات مع جهات مختلفة. ٣. يقوم مركز الخدمات الفنية والعلمية والمعملية بإجراء العديد من الاختبارات الخاصة بجودة المياه، واختبارات مواد الرصف، واختبارات ميكانيكا التربة، واختبارات مواد البناء، (مواد الخرسانة والمواد المعدنية). ٤. ورش الكلية تقوم بصيانة وتصنيع العديد من المنتجات المعدنية والخشبية للجامعة وخارجها. ٥. للكلية علاقات متميزة ومستمرة مع العديد من المؤسسات الهندسية بالمجتمع. ٦. مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في مجلس إدارة مركز الدراسات والاستشارات الهندسية. ٧. مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في مجلس الكلية.
<ol style="list-style-type: none"> ١. غياب بعض الوسائل المستخدمة في قياس مستوى الرضا الوظيفي للعاملين. ٢. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية. ٣. انقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني. ٤. درجة الرضا عن الرواتب والحوافز ضعيفة. ٥. لا يوجد تنوع في الوسائل المستخدمة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. لا توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية تحدد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية خطة الكلية في المجالات الأكاديمية المختلفة. ٢. مباني ومرافق الكلية في حاجة إلى التوسع وإعادة التأهيل والتوظيف. ٣. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة توظيف للتشغيل الأمثل (مثل معامل الحاسبات وبعض المعامل البحثية). ٤. وجود عجز كمي ونوعي في تجهيزات بعض المعامل. ٥. ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس. ٦. انقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.
<ol style="list-style-type: none"> ١. عدم توافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية. ٢. عدم وجود وحدة في الهيكل التنظيمي لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. ٣. القصور في توفير حزم تدريبية شاملة ومتنوعة للتخصصات المختلفة لتلبي احتياجات الشركات والمؤسسات الهندسية. ٤. غياب مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في مجلس إدارة مركز الخدمات الفنية والمعملية. ٥. غياب مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة. ٦. غياب مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية. ٧. عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع الخارجى. 	

تقييم القدرة المؤسسية وإدارة الجودة	الطلاب والخريجون	المعايير الأكاديمية
<ol style="list-style-type: none"> ١. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية. ٢. غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية. ٣. لا يتم تقييم البرامج المختلفة بالكلية داخلياً. ٤. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لوحدة ضمان الجودة. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. للكلية مبادرات ومشروعات سابقة في مجال التقييم الذاتي من خلال بعض المشروعات من جهات محلية. ٢. تم الحصول على تمويل من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. ٣. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. ٤. وجود وحدة لضمان الجودة. ٥. توافر المخصصات المالية الكافية والتجهيزات الملائمة لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها. ٦. دعوة مدير وحدة ضمان الجودة لمجلس الكلية. ٧. يوجد استقصاءات لأراء منظمات المجتمع المحلي حول مستوى وكفاءة خريجي الكلية. 	
<ol style="list-style-type: none"> ١. عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية. ٢. تدنى نسبة الطلاب الوافدين لمرحلة البكالوريوس. ٣. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين. ٤. لا تقدم الكلية منحاً دراسية للطلاب من خارج البلاد. ٥. لا توجد برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونتهم المتعثرين دراسياً. ٦. لا يوجد نظام للريادة العلمية. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. وجود قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة وللتحويلات. ٢. تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصفة دورية ومتاح لجميع الطلاب، بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني بهما كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات، ويتم إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد. ٣. الكلية جاذبة للطلاب، حيث تفوق نسبة الطلاب المحولين إلى الكلية عن المحولين منها. ٤. توفر الكلية نظاماً متكاملًا لدعم الطلاب أكاديمياً ومادياً واجتماعياً وصحياً. ٥. المشاركة الفعالة لأعضاء هيئة التدريس في الأنشطة الطلابية. ٦. توجد عيادة طبية بالكلية بالإضافة إلى قرب مستشفى الطلبة داخل الحرم الجامعي وقريبة جداً من الكلية. ٧. يوجد نظاماً للإرشاد الأكاديمي بالبرنامج الخاص (بنظام الساعات المعتمدة). ٨. توفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطلاب وتحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها مع حصول الكلية على مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية المختلفة محلياً ودولياً. ٩. تحرص الكلية على الاهتمام بدور اتحاد الطلاب والعمل على تفعيل مساهماته في مجال الأنشطة الطلابية. ١٠. يوجد موقع الكتروني خاص بالخريجين، وتعد الكلية قاعدة بيانات لتيسير التواصل معهم من خلال الموقع الإلكتروني. ١١. توفر الكلية برامج متنوعة لإعداد الخريجين لسوق العمل. ١٢. تحرص الكلية على متابعة خريجها وتحقيق التواصل معهم، وتشجع وتدعم رابطة الخريجين لتعزيز العلاقة معهم. ١٣. يوجد نظام لتقدير ومكافأة المتفوقين في الأنشطة الطلابية. 	
<ol style="list-style-type: none"> ١. لم تستكمل بعض البرامج تحقيق التوافق مع المعايير لمعايير الأكاديمية المرجعية القومية. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. تبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS). ٢. يوجد نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس على وعى بالمعايير الأكاديمية. 	

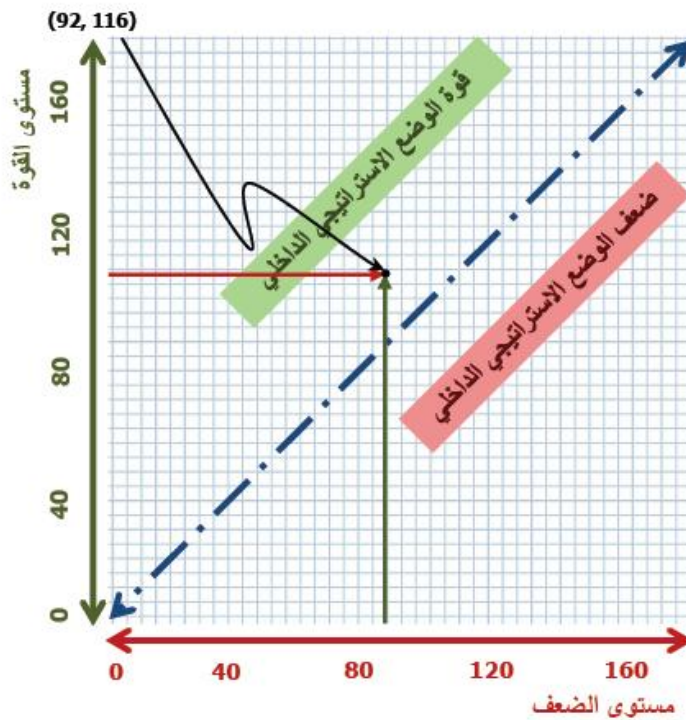
١. البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقتة مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.
٢. يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.
٣. تحرص الكلية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها.
٤. تحرص الكلية على أن تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها، من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.
٥. تتوافر لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسبة النجاح في الفرق الدراسية المختلفة في كل برنامج تعليمي وتطور نسبة الخريجين في كل برنامج تعليمي خلال السنوات السابقة
١. لا توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
٢. لا توجد دراسات لسوق العمل عند تصميم البرامج.
٣. اللوائح الحالية لا تسمح بالمرونة الكافية لاستحداث برامج أو مقررات دراسية جديدة أو إجراء تعديلات في البرامج التعليمية الحالية.
٤. القصور في مطابقة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي ومقرراته لأهداف ذلك البرنامج.
٥. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.
٦. لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية
٧. بعض البرامج تجد إعراضاً من الطلاب على الالتحاق بها.
١. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية/ مشروعات التخرج).
٢. تقوم الكلية بتقويم الطلاب بعد التمرين وموضوعية.
٣. تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل للموارد.
٤. تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.
٥. تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات .
٦. يتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة.
٧. تستخدم الكلية نظام الممتحنين الخارجيين في مشروعات التخرج .
٨. تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها .
٩. يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية.
١٠. يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية .
١١. قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية من حيث الوسائل السمعية والبصرية،/ الخامات ومستلزمات تشغيل المعامل.
١٢. لتقوم الكلية بتحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة.
١٣. تناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب .
١. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم..
٢. أساليب تقويم الطلاب نمطية.
٣. لم تتمكن الكلية من التغلب على الكثافة العددية الزائدة في البرامج التقليدية.
٤. لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة انخفاض عدد الطلاب في بعض البرامج (التعريف والترويج للبرامج التعليمية/ تحفيز الطلاب للالتحاق ببعض البرامج التعليمية).
٥. تواجه الكلية بعض الصعوبات بالنسبة لنقص أو زيادة أعضاء هيئة التدريس (تعديل سياسات التعيين، إعادة توزيع الأعباء الوظيفية، وغير ذلك).
٦. لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية.
٧. انخفاض فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والمتابعة الأكاديمية لأعضاء الهيئة المعاونة.
٨. ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب.
٩. عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمكتبة.
١٠. لا يتوافر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة.
١١. لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
١٢. لا يتوافر العدد الكافي من الفنيين المتخصصين للمعامل.
١٣. لا يوجد تحليل بيانات رضا الطلاب للتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفة مستوى رضاهم عن سياسات القبول والتحويلات ونظم الرعاية الاجتماعية والصحية.
١٤. المدرجات الكبيرة غير ملائمة من حيث السلامة والأمن لإلغاء المخارج الخلفية للمدرجات نتيجة إشغالها بوحدات إدارية أخرى من خارج الكلية.

<p>١. لا توجد معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢. لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>٣. نسبة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إلى الطلاب لا تتفق مع المعدلات المرجعية.</p> <p>٤. لا توجد سياسات معلنة لتعيين العدد الكافي في التخصصات المختلفة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم،</p> <p>٥. لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (FLDP)</p> <p>٦. لا توجد آليات لقياس الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>٧. الفئات العمرية لأعضاء هيئة التدريس غير متوازنة.</p>	<p>١. توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبيانات الطلابية.</p> <p>٢. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية (جوائز الجامعة وجوائز الدولة).</p> <p>٣. ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها.</p> <p>٤. لدى الكلية خطة وآليات موثقة للتعامل مع العجز/الفائض في أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات.</p> <p>٥. توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات، من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٦. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوي الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية.</p>
<p>١. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.</p> <p>٢. عدم مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية والتقييم الفعلي للاحتياجات.</p> <p>٣. لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي بالكلية.</p> <p>٤. انخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية.</p>	<p>١. تضع الكلية خطة للبحث العلمي مرتبطة بخطة الجامعة ومرتبطة بالتوجهات القومية واحتياجات المجتمع المحيط، وتلتزم الكلية بها.</p> <p>٢. الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.</p> <p>٣. ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها.</p> <p>٤. تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشارك الطلاب في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية وبعض المشروعات البحثية التطبيقية.</p> <p>٥. تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية، وتنظم الكلية المؤتمر الهندسي الدولي كل سنتين وبرنامج (٢٠١٠ المؤتمر السابع)، بالإضافة إلى العديد من المؤتمرات والندوات وورش العمل المتخصصة.</p> <p>٦. يساهم مركز الخدمات الفنية والمعملية في تمويل جزء من البحوث وفي صيانة وتطوير بعض الأجهزة المعملية.</p> <p>٧. ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجلات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية.</p> <p>٨. يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أبحاث ومشروعات دولية.</p> <p>٩. مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس في منظمات وجمعيات قومية دولية.</p>

<p>١- قلّت عدد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>٢- لم يتم الإنتهاء من توصيف وتقارير برامج ومقررات الدراسات العليا.</p> <p>٣- لا توجد آلية لقياس رضا طلاب الدراسات العليا.</p> <p>٤- لا نُحَثّ الدراسات العليا لم يتم تطويرها أو تعديلها منذ أول إصدار لها عام (١٩٨٤)، مع عدم وجود نظام لمراجعة برامج الماجستير بواسطة مراجعين خارجيين.</p> <p>٥- لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>٦- لا يوجد تحديد لمدى توافق مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير المرجعية الأكاديمية لكل برنامج، مع عدم وجود آليات للتأكد من توافق طرق التقويم المستخدمة مع المخرجات المستهدفة للتعلم.</p> <p>٧- عدم وجود آليات لدى الكلية للمراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا بغرض تطويرها.</p> <p>٨- إجراءات متابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية غير كافية.</p> <p>٩- لا توجد قواعد معلنة للتعامل مع تظلمات طلاب الدراسات العليا.</p>	<p>١- تمنح الجامعة بناء على توصية مجلس الكلية وإقتراح القسم العلمي دبلومات الدراسات العليا ودرجات الماجستير والدكتوراه في جميع التخصصات العلمية بالكلية.</p> <p>٢- بدأت الكلية بتبنى المعايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (NARS).</p> <p>٣- يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدبلومات والدرجات العلمية التي منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، ومصنفة وفقا للدارسين من الداخل (أعضاء الهيئة المعاونة) والخارج.</p> <p>٤- تراعي الكلية ضرورة توافق برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة.</p> <p>٥- تحدد الكلية متوسط الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية.</p> <p>٦- تحرص الكلية على تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية/ والخطوة البحثية، وطبقا للتخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٧- تستخدم الكلية أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا.</p> <p>٨- تشجع الأقسام العلمية بالكلية طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث المستخرجة من الرسائل العلمية.</p> <p>٩- تطبق الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للرسائل العلمية من خارج الجامعة، ويجوز أن يكون من خارج الوطن.</p> <p>١٠- تعلن الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا، وتحتفظ بقواعد بيانات لطلاب الدراسات العليا المسجلين لديها.</p> <p>١١- يوجد لدى الكلية تحليل للمعدلات تزايد أو تناقص أعداد الطلاب الملحقين ببرامج الدراسات العليا.</p>
<p>١- لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية.</p> <p>٢- عدم الإهتمام بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الحالية والمتعلقة بالمساءلة في مجالات الفاعلية التعليمية.</p> <p>٣- عدم فعالية الإجراءات والقرارات الجديدة فيما يتعلق بتفعيل نظم المساءلة والمحاسبة في المؤسسة فيما يخص تحسين الفاعلية التعليمية.</p> <p>٤- غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة بكل برنامج للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقويمها.</p> <p>٥- غياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية.</p>	<p>١- يوجد بالكلية وحدة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية.</p> <p>٢- لدى الكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p> <p>٣- تحرص الكلية على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، والبحث العلمي.</p>

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ ١١٦ نقطة في مقابل ٩٢ نقطة ضعف على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية، (النسبة تمثل ١,٢٤)، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الداخلية فوق المتوسط. ولكن هناك العديد من نقاط الضعف التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.

العوامل الاستراتيجية الداخلية



القوة والضعف بكلية الهندسة

مصفوفة العوامل الاستراتيجية الداخلية

٢/٤

بعد أن إنتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الداخلية للكلية، ومن ثم تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف، وجب الآن إستخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البيئي. ويتم إعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة (عامل إستراتيجي) ولكل نقطة من نقاط الضعف (عامل إستراتيجي)، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية ٠,٥ لنقاط القوة و٠,٥

لنقاط الضعف بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف واحد صحيح.

٢. ترتيب العوامل الإستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.

٣. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة ٧٥% - ٩٠% أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة ٧٥% - ٩٠%.

جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ كانت القدرة أكبر والعكس صحيح). وكما هو موضح في الجدول التالي:

التعليق	الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الداخلية
نقاط القوة				
	١٢	٤	٣	التخطيط الإستراتيجي
	٩	٣	٣	تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة.
	٨	٤	٢	هيكل تنظيمي ملائم ومعتمد
	٨	٤	٢	توافر وحدة لضمان الجودة ذات علاقة وطيدة بمركز ضمان الجودة بالجامعة.
	٨	٤	٢	نمط القيادة والإدارة على مستوى الأقسام والكلية ديمقراطي لفاعلية مجالس الأقسام ومجلس الكلية.
	٨	٤	٢	فعالية ورش الكلية في صيانة مرافق ومنشآت الكلية، ووجود وحدة لصيانة الأجهزة العلمية بالكلية، وتوجد خطة لصيانة المباني والمنشآت.
	٨	٤	٢	وجود قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية لقبول ببرامج الكلية المختلفة وللتحويلات.
	٦	٣	٢	توفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطلاب وتحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها، ويوجد نظام لتقدير ومكافأة المتفوقين في الأنشطة الطلابية.
	٨	٤	٢	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية تلبى، من حيث تنوعها ومحتواها، احتياجات سوق العمل.

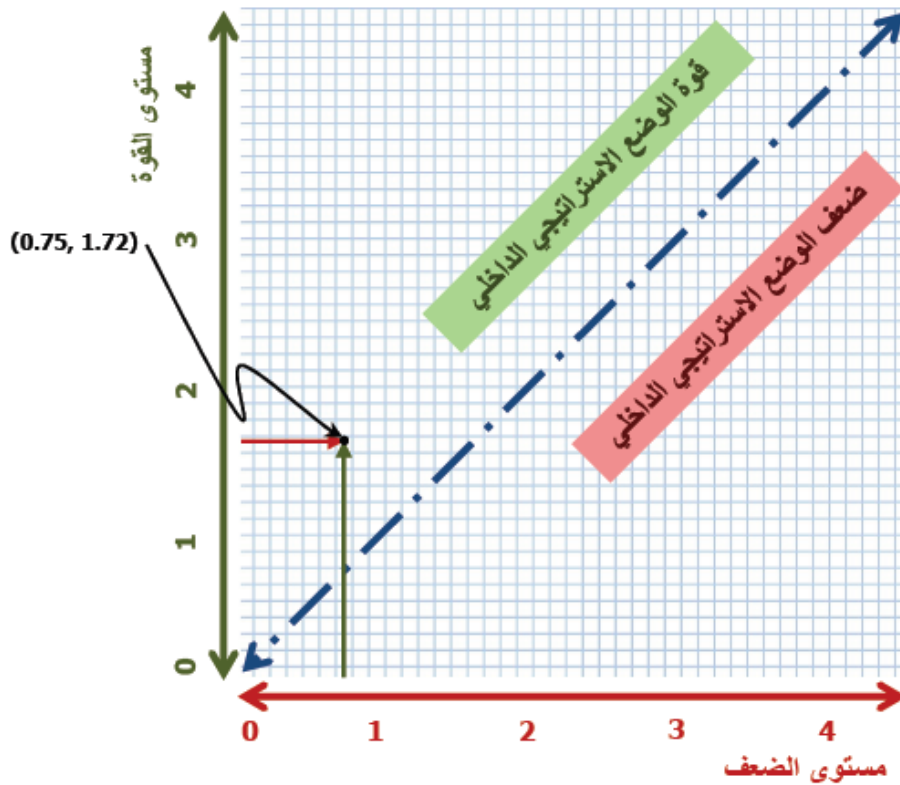
٨	٤	٢	تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات، ويتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة، وتضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان وتعلنها وتراقب تطبيقها.
٦	٣	٢	يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية. وقاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية.
٦	٣	٢	يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية.
٦	٣	٢	تحرص الكلية على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، والبحث العلمى.
٦	٣	٢	تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية، وتنظم الكلية المؤتمر الهندسي الدولى كل سنتان وبرنامج وبرنامج وينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم فى المجالات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية.
٤	٤	١	توجد مصادر لتنمية التمويل الذاتى بالكلية.
٤	٤	١	توافر نظام فعال لحفظ واستدعاء وإتاحة تداول الوثائق.
٣	٣	١	وجود بروتوكولات بين الكلية والمؤسسات الإنتاجية والخدمية فى المجتمع المحيط بالكلية.
٣	٣	١	العدالة وعدم التحيز بين الطلاب، وذلك فى إطار اللوائح التى تستوجب تجنب التعارض فى المصالح.
٤	٤	١	وجود نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات من الطلاب، وآليات للمتابعة واتخاذ القرارات التصحيحية لمعالجة الممارسات غير العادلة.
٣	٣	١	وجود مصادر للتمويل الذاتى من البرامج التعليمية الجديدة، ومن رسوم الدراسات العليا.
٣	٣	١	توافر جميع أشكال وسائل الإتصال من سنترال داخلى يربط جميع الأماكن بالكلية وجميع كليات الجامعة، وشبكة الإنترنت.
٣	٣	١	توافر أماكن لممارسة بعض الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية، ويوجد مسرح بالكلية متميز.
٣	٣	١	توجد قاعدة بيانات متكاملة ونظام معلومات جغرافية لجميع مباني الكلية، وللكلية موقع على الإنترنت، وخدمة الإنترنت متاحة لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب.
٤	٤	١	الكلية بها العديد من الوحدات ذات الطابع الخاص التى تقدم خدماتها للمجتمع المحلى.
٣	٣	١	مشاركة الأطراف المجتمعية فى مجلس الكلية، وفى مجلس إدارة مركز الدراسات والاستشارات.
٣	٣	١	وجود وحدة لضمان الجودة، وزيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
٣	٣	١	تتطوى عمليات التعزيز والتطوير على برامج ومشروعات لتعزيز القدرة المؤسسية.
٤	٤	١	يوجد موقع الكتروني خاص بالخريجين، وتعد الكلية قاعدة بيانات لتيسير التواصل معهم من خلال الموقع الإلكتروني.
٣	٣	١	يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب فى المقررات الدراسية، وتقوم الكلية بتحليل نتائج تقويم الطلاب.
٣	٣	١	يوجد للكلية خطة بحثية موثقة ومعتمدة فى إطار الخطة البحثية للجامعة.
٣	٣	١	يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس فى تحكيم أبحاث ومشروعات دولية.
٣	٣	١	مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس فى منظمات وجمعيات قومية دولية، ووجود العديد من الإتفاقيات الدولية.
٣	٣	١	يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدرجات العلمية التى منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، وتراعى الكلية ضرورة توافق برامج الدراسات العليا مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة.
٣	٣	١	للكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع

توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ الاجراءات التصحيحية.	٥٠	١٧٢
المجموع		

التعليق	الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الداخلية
نقاط الضعف				
	٨	٢	٤	القصور في مطابقتة مصفوفة مخرجات التعلم المستهدفة لكل برنامج تعليمي ومقرراته لأهداف ذلك البرنامج.
	٨	٢	٤	مباني ومرافق الكلية في حاجة إلى التوسع وإعادة التأهيل والتوظيف.
	٢	١	٢	النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية، وانقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.
	٣	١	٣	عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية.
	٢	١	٢	ووجود عجز كمي ونوعي في تجهيزات بعض المعامل وانقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.
	٢	١	٢	عدم وجود معايير دقيقة معلنة لاختيار القيادات الأكاديمية، وضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس عند ترشيح واختيار القيادات الأكاديمية بالكلية، وعدم وجود استبيانات عن أداء القيادات الأكاديمية والإدارية.
	٤	٢	٢	عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين.
	٢	١	٢	ضعف مستوى المشاركة في التحليل البيئي، وفي صياغة الرؤية والرسائل والأهداف الإستراتيجية من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية.
	٤	٢	٢	غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية.
	٢	١	٢	لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية، وانخفاض فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والمتابعة الأكاديمية لأعضاء الهيئة المعاونة.
	٢	١	٢	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.
	٤	٢	٢	لا تحث الدراسات العليا لم يتم تطويرها أو تعديلها منذ أول إصدار لها عام (١٩٨٤)، مع عدم وجود نظام لمراجعة برامج الماجستير بواسطة مراجعين خارجيين، ولم يتم الانتهاء من توصيف وتقارير برامج ومقررات الدراسات العليا.
	٤	٢	٢	ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب.
	٤	٢	٢	القصور في توفير حزم تدريبية شاملة ومتنوعة للتخصصات المختلفة لتلبى احتياجات الشركات والمؤسسات الهندسية.
	١	١	١	عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع الخارجى.
	١	١	١	لا يبنى الهيكل التنظيمى بالتعاون المتبادل الأفقى والرأسى بين مستوياته ووحداته.
	٢	٢	١	ندرة استخدام التوصيف الوظيفي في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.
	٢	٢	١	القصور في تدريب القيادات وعدم وجود برامج تدريبية فعالة.
	٢	٢	١	ضعف فاعلية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس.
	٢	٢	١	لا توجد برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونة المتعثرين دراسياً، ولا يوجد نظام للريادة العلمية.
	١	١	١	عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين، ولا تقدم الكلية منحاً دراسية للطلاب من خارج البلاد.
	١	١	١	عدم كفاية الفنيين المتخصصين للمعامل.
	١	١	١	غياب المعايير الموضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.

١	٢	٢	عدم كفاية الإجراءات التي تتبعها الكلية للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية سواء بين أعضاء هيئة التدريس أو الهيئة المعاونة أو الطلاب أو الجهاز الإداري.
١	١	١	لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.
١	١	١	لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية.
١	١	١	عدم فعالية الإجراءات والقرارات فيما يتعلق بتفعيل نظم المساءلة والمحاسبة في المؤسسة فيما يخص تحسين الفعالية التعليمية، وغياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية.
١	٢	٢	غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة بكل برنامج للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقويمها.
١	٢	٢	لا توجد خطط إستراتيجية للقطاعات المختلفة بالكلية
المجموع			٥٠
المجموع الكلي			٧٥
			١٠٠
			٢٤٧

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية للكلية القوة المتوسطة للوضع الإستراتيجي الداخلي للكلية بشكل عام حيث يبلغ إجمالي النقاط "٢,٤٧" وهو ما يعكس من القرب الشديد للقيمة المتوسطة والتي تؤخذ على أنها "٢,٥"، وهذا متسق مع عدم التفاوت الكبير بين أعداد نقاط القوة والضعف بالكلية.



تحليل البيئة الخارجية

٣/٤

- تعمد الخطة الإستراتيجية للكلية في تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للكلية والمحددة في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد. وتتمثل العوامل الخارجية في:
- أصحاب المصلحة (المستفيدين) - المنافسين - اتجاهات سوق العمل لخريجي كليات الهندسة - القوانين واللوائح الحالية- الشركاء - العوامل السياسية - العوامل الاقتصادية- العوامل الإحتتماعية- التطورات التكنولوجية المتسارعة

المعيار	الفرص	التحديات
التخطيط الإستراتيجي	<ol style="list-style-type: none"> ١. إعتبار التعليم مشروع قومي بمصر. ٢. خطط التنمية المستدامة للدولة. ٣. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية، ويسر نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية للمجتمع الخارجي. ٤. تزايد إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي الكلية. ٥. ارتفاع مستوى كفاءة خريجي الكلية من وجهة نظر المؤسسات التي يعملون بها. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. ضعف إقبال الطلاب الوافدين على البرامج الدراسية بالكلية. ٢. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة والمتلاحقة. ٣. التطورات التكنولوجية المتسارعة.
الهيكل التنظيمي	<ol style="list-style-type: none"> ١. المناخ العام الجامعي مهيأ لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد. ٢. وجود مركز لضمان الجودة بالجامعة، وتوجد علاقة وطيدة بينه وبين وحدة الجودة بالكلية، بما يسهم في تفعيل دورها ودعمها فنياً، ويساند أنشطتها، ويراجع خططها لضمان توافرها مع أهداف الجامعة، وتقدم الوحدة تقريراً سنوياً للمركز. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية. ٢. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.
القيادة والحكومة	<ol style="list-style-type: none"> ١. مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع. ٢. توافر حزم وبرايمج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية. ٣. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم. ٤. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة. ٥. المرونة في عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجي. 	<ol style="list-style-type: none"> ١. مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة. ٢. مركزية الإدارة، صدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية التي تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالكلية.

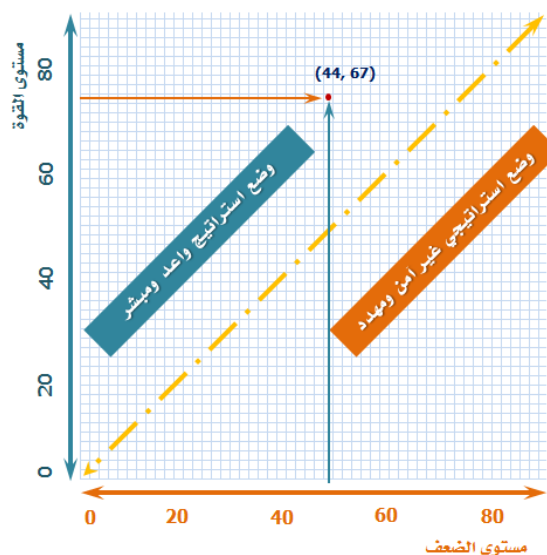
<p>١. طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الإجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبيّة على تجنب تعارض المصالح.</p>	<p>١. صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية. ٢. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية. ٣. تنامي الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها. ٤. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم واغتصاب السلطات. ٥. إنشاء لجنة فض المنازعات بالجامعة. ٦. مكانة وسمعة الكلية في المجتمع الخارجي تهيئ ظروفًا مواتية لمصادقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها. ٧. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.</p>	المصدقية والأخلاقيات
<p>١. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة. ٢. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى. ٣. نظم التعيين الحالية وصعوبة الحصول على درجات وظيفية.</p>	<p>١. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.</p>	الجهاز الإداري
<p>١. موقع الكلية على شبكة الإنترنت باللغة العربية فقط يضيع فرصة الانتشار الخارجي. ٢. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم. ٣. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين. ٤. إنقطاع التمويل الوارد من صندوق تطوير التعليم.</p>	<p>١. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية. ٢. حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد يدعم الموارد المطلوبة. ٣. تعدد الجهات المانحة لدعم أنشطة التطوير. ٤. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة. ٥. الإمكانيات المتاحة بالقريبة الأولمبية بالجامعة توفر تسهيلات مادية كافية لممارسة الأنشطة الطلابية.</p>	الموارد المالية والمادية
<p>١. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية. ٢. وجود بعضاً من الوحدات ذات الطابع الخاص مركزية تقوم بنفس الأنشطة التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية، وخصوصاً في مجال التدريب والأنشطة المختلفة. ٣. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال مكاتبهم الاستشارية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p>	<p>١. الإتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة. ٢. حرية الحركة لقيادات المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع الحكومي والخاص للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية. ٣. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالإقليم لديها الاستعداد للمشاركة في أنشطة الكلية المختلفة؛ إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل. ٤. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالإقليم تتيح فرص عمل للخريجين. ٥. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.</p>	المشاركة المجتمعية وخدمة البيئة
<p>١. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس عن دخلهم الشهري بالمقارنة بنظرائهم بالجامعات والمعاهد الخاصة.</p>	<p>١. نظام المراجعة الداخلية الذي يتيناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنوياً. ٢. الدعم الفني الذي يقدمه مركز ضمان الجودة و الوحدات ضمان الجودة بكلية الجامعة. ٣. مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. ٤. إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، وصدور قانون الهيئة. ٥. فرص الحصول على تمويل من جهات محلية أو عالمية لتطوير منظومة إدارة الجودة بالكلية.</p>	التطوير المؤسسي وإدارة الجودة

<p>١. عدم قدرة الكلية على إتخاذ القرارات الخاصة بأعداد المقبولين يؤدي إلى تشبع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً.</p> <p>٢. تأثير العولمة على المنافسة في سوق العمل.</p> <p>٣. سياسات القبول والتي تسمح للطلاب من الحاصلين على الثانوية المعادلة والدبلومات الفنية والثانوية الصناعية القبول بالكلية.</p> <p>٤. الزيادة في أعداد الخريجين، بالإضافة إلى خريجي المعاهد الهندسية الخاصة مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل.</p>	<p>١. توافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>٢. وجود بعض الأشخاص والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبدي إستعدادها لتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلبية بعض الإحتياجات للطلاب.</p> <p>٣. شبكة الإنترنت تتيح الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين في سوق العمل.</p> <p>٤. المدن الجديدة والمناطق الصناعية بشمال شرق الدلتا (جمصة ودمياط الجديدة) تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة.</p> <p>٥. خطط التنمية بالدولة والتي في حاجة الى موارد بشرية من خريجي الكلية.</p> <p>٦. الإستفادة من مشروع تطوير نظام القبول عن طريق الاختبارات المؤهلة والذي حصلت عليه الجامعة ضمن المشروعات التنافسية</p>	الطلاب والخريجون
<p>١. صعوبة توفير مصادر التعلم اللازمة وتعديل المقررات وطرق التقويم،</p>	<p>١. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بصفة دورية.</p> <p>٢. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد نشر الوعي في الميپ الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>٣. الإستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الإتصالات والمعلومات بالجامعة في إدخال طرق حديثة للتعليم.</p> <p>٤. الإستفادة من نظام المراجعة الداخلية الذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p>	المعايير الأكاديمية
<p>١. التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات التخصص وفي طرق التدريس.</p> <p>٢. التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل.</p> <p>٣. الزيادة المطردة في أعداد الطلاب المقبولين وعدم قدرة الكلية في التحكم في الأعداد المقبولة سنوياً.</p>	<p>١. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة لتبلي إحتياجات سوق العمل.</p> <p>٢. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.</p> <p>٣. وجود العديد من المشروعات الهندسية بالمناطق الصناعية بجمصة ودمياط الجديدة ومشروعات التعمير يهيئ فرص تدريبية للطلاب.</p>	البرامج / المقررات الدراسية
<p>١. صعوبة تعديل سياسات التعيين.</p> <p>٢. الجامعات الخاصة وامكانياتها والمرونة في إتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.</p> <p>٣. التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل.</p> <p>٤. إنتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع.</p> <p>٥. عدم إهتمام المؤسسات التي يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب.</p> <p>٦. إعراض عدد كبير من الممتحنين الخارجيين عن المشاركة في تقويم الطلاب لضعف المكافآت.</p>	<p>١. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.</p> <p>٢. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.</p> <p>٣. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للإعتماد.</p> <p>٤. وجود هيئات محلية وعالمية لإعتماد المعامل.</p> <p>٥. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة.</p> <p>٦. وجود نظام الفارابي بمركز تقنية الإتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالجامعة ييسر إستقصاء رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية.</p>	التعليم والتعلم والتسهيلات المادية

<p>١. إستقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.</p> <p>٢. ضعف الرواتب وانخفاض الدخل التي لا تتأثر مع مستوى المعيشة.</p> <p>٣. عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية.</p>	<p>١. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>٢. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.</p> <p>٣. مشروع ربط الحوافر بضمان الجودة.</p> <p>٤. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.</p>	أعضاء هيئة التدريس
<p>١. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.</p> <p>٢. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث، وضعف الطلب عليها.</p> <p>٣. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.</p> <p>٤. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات.</p> <p>٥. تقليص ميزانية البحث العلمي من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.</p>	<p>١. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.</p> <p>٢. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجى.</p> <p>٣. المجتمع فى حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي.</p> <p>٤. دعم بعض من رجال الأعمال والشركات للمؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية.</p> <p>٥. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة فى دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك الكتب والمراجع فى صورة رقمية.</p> <p>٦. وجود العديد من الإتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.</p>	البحث العلمي والأنشطة العلمية
<p>١. تعنت بعض جهات التوظيف فى تيسير إتحاق العاملين بها من المهندسين بالدراسات العليا.</p> <p>٢. ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا.</p>	<p>١. زيادة الطلب على التعليم العالى من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.</p> <p>٢. قرب مدينة المنصورة من العاصمة وسهولة الإعاشة بها يجذب طلاب الدراسات العليا من الوافدين.</p>	الدراسات العليا
<p>١. عدم توافر الدعم المالى لإستمرارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء.</p>	<p>١. إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين الداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذى يقوم به مركز ضمان الجودة بالجامعة.</p>	التقييم المستمر للفاعلية التعليمية

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد الفرص المتاحة للكلية يبلغ ٦٧ فرصة فى مقابل ٤٤ تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية. وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما (نسبة الفرص إلى التهديدات ١,٥٢) ولكن هناك العديد من التهديدات التى بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.

العوامل الإستراتيجية الخارجية



- ويعكس الشكل السابق مدى توازن الوضع الإستراتيجي الخارجي للكلية والمتمثل في النسبة والتناسب بين أعداد كل من الفرص والتهديدات، وهو ما يعطى مؤشراً بأن البيئة الخارجية مشجعة إلى حد ما.
- ويتطلب الأمر وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج لمواجهة التهديدات الحالية، بجانب وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج للنمو والتوسع لإقتناص الفرص المتاحة.

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية

٤/٤

ويمكن تلخيص نتائج تحليل البيئة الخارجية، كما هو موضح :

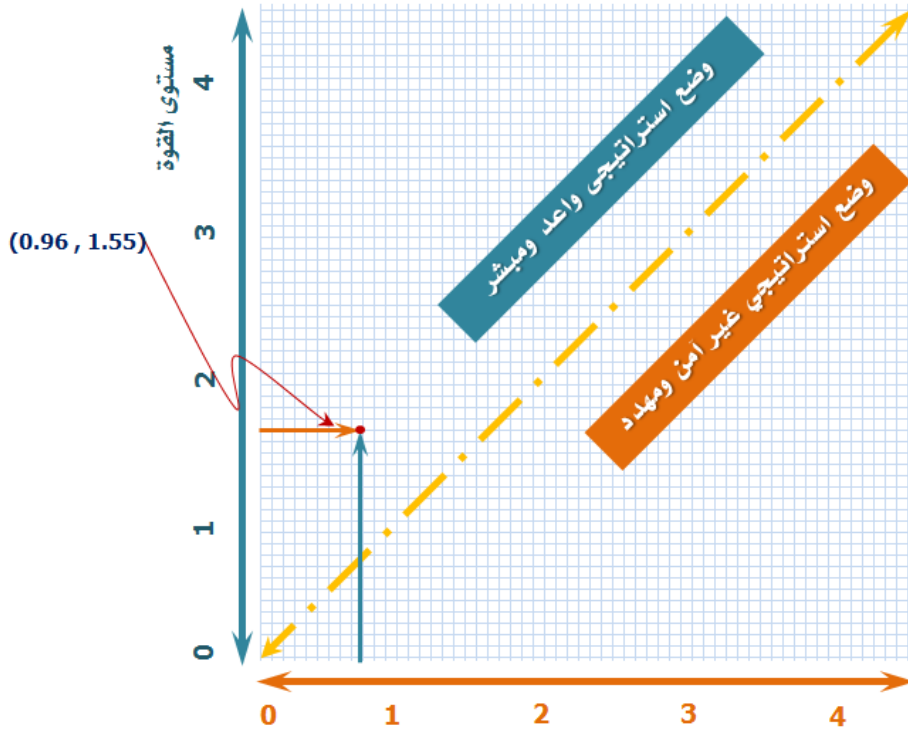
بعد أن إنتهى أعضاء فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الخارجية للكلية، ومن ثم تحديد الفرص والتهديدات، وجب الآن إستخلاص الدلالات الإستراتيجية لهذا التحليل البيئي. ولإعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية من خلال الخطوات التالية:

١. تحديد أهم الفرص التي تمثل نسبة تتراوح بين ٧٥-١٠٠% من حيث قدرة الكلية على إستغلال هذه الفرص وأهم التهديدات أو المخاطر في البيئة الخارجية والتي تمثل نسبة تتراوح بين ٧٥-١٠٠% من حيث قدرة الكلية على التعامل معها.
٢. تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي (فرصة أو تهديد)، ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية ٠,٥ (٥٠) لنقاط الفرص و٠,٥ (٥٠) لنقاط التهديد بحيث يكون مجمع الوزن النسبي لنقاط الفرص ولنقاط التهديد واحد صحيح (١٠٠). وذلك في ضوء التأثير المحتمل لكل عامل على الموقف الإستراتيجي للكلية.
٣. ترتيب العوامل الإستراتيجية الخارجية (نقاط الفرص ونقاط التهديدات) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة الفرصة أو التهديد ذات الوزن النسبي الأكبر، بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
٤. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الفرص عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على الإستغلال الفرصة بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على الإستغلال الفرصة بنسبة ٧٥% - ٩٠%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط التهديد فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد بنسبة ٩٠% - ١٠٠% وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التعامل مع التهديد ٧٥% - ٩٠%.
٥. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط الفرص ونقاط التهديد للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الخارجية (كلما زاد الرقم واقترب من ٣ (٣٠٠) كانت القدرة أكبر والعكس صحيح). وكما هو موضح في الجدول التالي:

التعليق	الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الخارجية
الفرص				
١- الفرص من الناحية الإجتماعية:				
		2.06	4	أ- فرصة مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع
		4.75	4	ب- فرصة وجود بيئة صناعية حول الجامعة لفتح قنوات للتعاون معها لتطوير العملية التعليمية والبحثية.
		2.66	3	ج- فرصة وجود العديد من الهيئات بالإقليم لديها الإستعداد للإشتراك في أنشطة الكلية المختلفة
		5	3	د- زيادة الإقبال على الالتحاق بالبرامج الخاصة مما يشكل فرصة للإتجاه لإنشاء برامج جديدة بمصروفات.
		3.45	3	هـ- وجود عدد ضخم من خريجي الجامعات في حاجة الى تدريب في تخصصاتهم لصقل مهاراتهم
٢- الفرص من الناحية السياسية والقانونية :				
		2.79	2	أ- وجود الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد والتي يمكن من خلالها حصول الكلية على الاعتماد
		4.5	2	ب- تشجيع تبادل الخبرات بين الجامعات على المستوى القومي والعالمى
		5	2	ج- تشجيع إنشاء برامج تعليمية جديدة
		2.32	2	د- صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية
		4	2	هـ- الوضع السياسي الراهن يشجع على قبول عدد أكبر من الطلاب الوافدين
٣- الفرص من الناحية الإقتصادية :				
		4.6	2	أ- موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة واعدته اقتصاديا تتيح فرصا لزيادة الموارد الذاتية
		4.75	1	ب- وجود عدد من المشروعات على المستوى القومي في حاجة إلى خريجي كليات الهندسة مثل توشكى وسيناء
		2.22	1	ج- إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة
		4.65	1	د- زيادة عدد الجهات الداعمة لتمويل الأبحاث العلمية سواء المحلية أو الدولية بما يعود بتنامي الموارد الذاتية للكلية
٤- الفرص من الناحية التكنولوجية:				
		2.36	4	أ- التطور المتزايد في وسائل الاتصالات وفي تقنيات الوسائل التعليمية وكذلك التقنيات الهندسية
		4.5	4	ب- وجود شبكة الإنترنت يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها
		2.38	4	ج- وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية وفرعها بالكلية
	155.57		50	المجموع

التعليق	الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الخارجية
التحديات				
٥- التهديدات من الناحية الإجتماعية:				
		2.93	4	أ- غياب ثقافة التعاون بين الجامعات ومنظمات الأعمال بسبب عدم اقتناع رجال الأعمال بأهمية تمويل الأبحاث
		2.42	4	ب- طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الإجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبية على تجنب تعارض المصالح
٦- التهديدات من الناحية السياسية والقانونية:				
		2.14	3	أ- سياسات القبول المركزية (الأعداد الكبيرة) ومعايير القبول حتى الآن بالمجموع فقط
		2.77	3	ب- ضعف منظومة التعليم ما قبل الجامعي
		2.62	3	ج- تطبيق حقوق الملكية الفكرية يهدد جودة التعليم في المواد التي تتطلب استخدام برمجيات لا تتوافر كنسخ أصلية
		2.90	3	د- إستقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة
		4.5	2	هـ - ارتفاع نسبة الأجازات القانونية
		4.5	2	و- عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية
٧- التهديدات من الناحية الإقتصادية:				
		3.16	2	أ- التغيرات المتلاحقة في الأوضاع الإقتصادية
		2.99	2	ب- الجامعات والمعاهد الخاصة ومكائنها والمرونة في امكانية التعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم
٨- التهديدات من الناحية التكنولوجية:				
		2.51	2	أ- التكلفة المرتفعة لهذه القنيات مقارنة بالإنفاق المحدود على التعليم العالي قد تشكل خطراً على البحث العلمي
		4.5	2	ب- صعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل بسبب ضعف التمويل
	96.41		50	المجموع
	251.98		100	المجموع الكلي لعوامل الفرص والتهديدات

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية للكلية، أن الوضع الإستراتيجي الخارجي للكلية أعلى من المتوسط ويبلغ إجمالي النقاط "٢,٥١٩٨" وهو ما يعكس التحسن للوضع بتجاوز القيمة المتوسطة والتي تؤخذ على أنها "٢,٥".



مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية (IE Matrix)

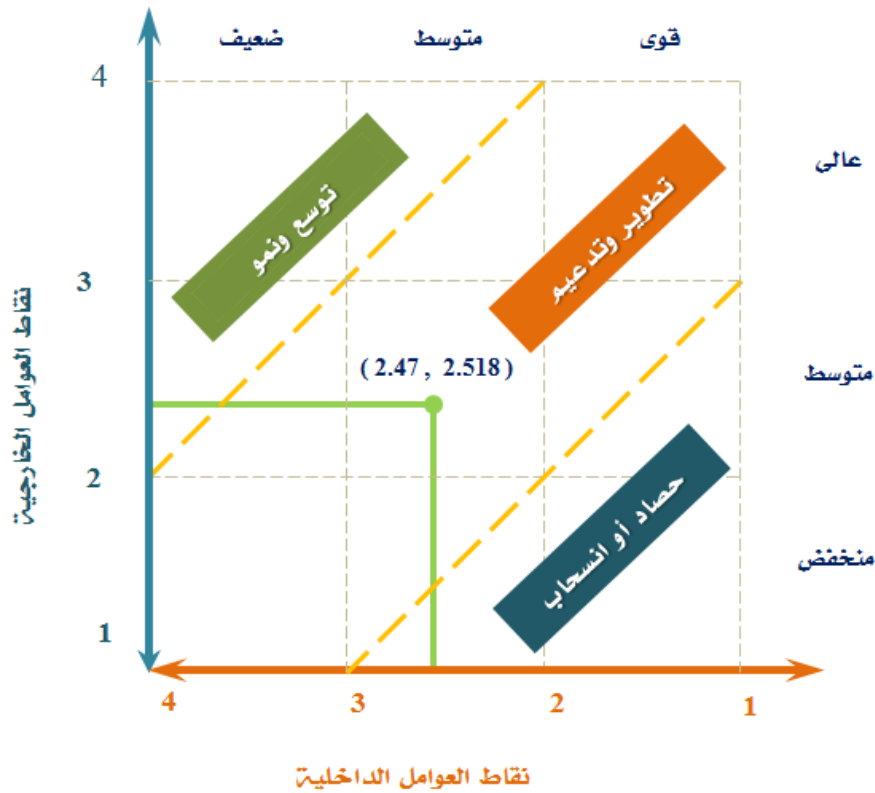
٥/٤

ويمكن تلخيص نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية، كما هو موضح :

البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		المعيار
عدد عوامل التهديدات	عدد عوامل الضعف	عدد عوامل القوة	عدد عوامل الضعف	
٣	٥	٤	٨	التخطيط الإستراتيجي.
٢	٢	٦	٦	الهيكل التنظيمي.
٢	٥	٦	٦	القيادة والحكومة.
١	٧	٢	٧	المصادقية والأخلاقيات.
٣	١	٥	٤	الجهاز الإداري.
٤	٥	٦	٩	الموارد المادية والبشرية.
٣	٥	٧	٧	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.
١	٥	٤	٧	تقويم القدرة المؤسسية وإدارة الجودة.
٤	٦	٦	١٣	الطلاب والخريجون.
١	٤	١	٢	المعايير الأكاديمية.
٣	٣	٧	٥	البرامج/ المقررات الدراسية.
٦	٦	١٤	١٣	التعليم والتعلم والتسهيلات المادية.

٣	٤	٧	٦	أعضاء هيئة التدريس.
٥	٦	٤	٩	البحث العلمي والأنشطة العلمية.
٢	٢	٩	١١	الدراسات العليا.
١	١	٤	٣	التقييم المستمر للفاعلية التعليمية.
٤٤	٦٧	٩٣	١١٦	مجموع العوامل

ومن مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية، والمبيّنة بالشكل التالي، يتضح أن: الوضع الإستراتيجي للكلية متوسط على المستوى الداخلي وأقل من المتوسط على المستوى الخارجي، وهو ما يعبر عن وضع استراتيجي يحتاج وبصفة أساسية إلى: إستراتيجيات للتطوير والتدعيم، وكذلك بعض الإستراتيجيات المرتبطة بالحصاد.



مصفوفة العوامل الداخلية والخارجية

الفصل الخامس

تحليل الفجوة

الهدف من هذه الخطوة هو تقييم الفرق بين الوضع الحالى والمستهدف الوصول إليه، وذلك بالنسبة لجميع الخدمات التى تقدمها الكلية والمتمثلة فى الآتى:

١. الخريج
٢. الخدمات الإستشارية
٣. البحث العلمى
٤. خدمات التدريب والتعليم المستمر
٥. الخدمات البيئية والمجتمعية

وبناءً عليه، تستطيع الكلية تطوير إستراتيجيات محددة وتحديد المصادر اللازمة لسد الفجوة بين الوضع الراهن وتحقيق الوضع المستهدف.

تم تحليل الفجوة بإتخاذ جودة الخدمة مرجعية أساسية، وبناء على ذلك تم تحديد خمسة أنواع من الفجوات وفقاً لمصفوفة الفجوات المبينة بالجدول التالى والذي يوضح أهم المعايير التى تؤثر أو تتأثر بهذه الفجوات:

الفاعلية التعليمية								القدرة المؤسسية							الفجوات		
التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	الدراسات العليا	البحث العلمى	أعضاء هيئة التدريس	التعليم والتعلم والتسهيلات	الداعمات	البرامج التعليمية	المعايير الأكاديمية	طلاب والخريجون	التقويم المؤسسى وإدارة الجودة	المشاركات المجتمعية	الموارد المالية والمادية	الجهاز الإدارى	المصادقية والأخلاقيات	القيادة والحوكمة		الهيكل التنظيمى	التخطيط الإستراتيجى
X		X		X				X	X	X				X	X	X	١. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمة المتوقعة

X	X			X	X	X			X	X								٢. الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمتها لممارسات للجودة
X	X	X			X			X	X	X	X		X					٣ الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية
X	X		X	X				X	X	X	X	X	X	X	X			٤. الفجوة فى وسائل الاتصال بين الكلية والمستفيدين
X		X			X			X	X	X	X	X	X					٥. الفجوة بين الخدمات المدركة للكلية وتوقعات المستفيدين

والجدول السابق يوضح الوزن النسبي لتأثير تلك الفجوات على الخدمات التي تقدمها الكلية، حيث يتفاوت هذا التأثير من العدم (أى عدم وجود فجوة) إلى التأثير الكبير (أى أن الفجوة كبيرة).

وحيث أن الفجوة هى الفرق بين الواقع والمأمول، وبعد دراسة الوضع الراهن للكلية أمكن الحصول على العديد من الفجوات، على النحو التالى:

الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين والخدمات المتوقعة

١/٥

يتوقع المستفيدين من الكلية أن تقدم خدمات كثيرة فى شتى المجالات الهندسية والبحث العلمى والمرتبطة بعملية التنمية، وكذلك أن يكون الخريج بمستوى معين، ويمثل ضعف قنوات التواصل بين إدارة الكلية والجهات المستفيدة من الخدمات التي تقدمها الكلية السبب الرئيسى لوجود هذه الفجوة. ولسد هذه الفجوة، فإن إدارة الكلية عليها تفعيل سبل الإتصال مع الجهات المستفيدة وإنشاء قاعدة بيانات عن تلك الجهات والتواصل معها عن طريق البريد الإلكتروني، ودعوة ممثلين عن قطاعات المستفيدين للفعاليات المختلفة (المؤتمرات والندوات وورش العمل- عيد الخريجين، وأية أنشطة أخرى)، وذلك من خلال قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية، والذي بدوره عليه تبنى إنشاء وحدة للإتصال الخارجى مع المجتمع، والتي يستلزم من القائمين عليها وضع نظام محكم للدراسة والتعرف على توقعات المستفيدين من أجل الإدراك الصحيح لتوقعات المستفيدين من إدارة الكلية.

الفجوة بين تصورات إدارة الكلية لتوقعات المستفيدين وبين ترجمتها لممارسات الجودة

هذه الفجوة تعتبر متوسطة لجميع الخدمات التي تقدمها الكلية للقطاعات المختلفة التي تتلقى الخدمة (الخريج - الخدمات الاستشارية - البحث العلمي - خدمات التدريب والتعليم المستمر - الخدمات البيئية والمجتمعية). وهذا التباين بين تصورات إدارة الكلية فيما يرضى المستفيدين وبين ترجمة هذه التصورات إلى متطلبات جودة الخدمة يرجع إلى مجموعة العوامل التالية:

- محدودية الموارد المادية والبشرية اللازمة لتطوير الأجهزة والمعامل.
 - عدم التناسب بين أعداد الطلاب والطاقة الاستيعابية للخدمات والأنشطة التي تيسر جودة الخدمة.
 - القصور في تطبيق المعايير الأكاديمية والمخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج والمقررات.
 - نظام الفصل الدراسي المطبق بشكله الحالي لا يتيح معايير أعلى من المهارة والمعرفة في معظم المقررات الأساسية والهامة لدى خريج كلية الهندسة، حيث أن المجال التطبيقي وبعض مقررات العلوم الأساسية تتطلب قدر كبير من الإستمرارية والتدريب العملي ويتحقق ذلك من طرح المقررات في مدة زمنية أطول.
- ووجود هذه الفجوة يؤثر في نوعية الخريج وفي وضعه التنافسي في سوق العمل.
- ولعلاج هذه الفجوة تحتاج إدارة الكلية إلى إيجاد مصادر لإستكمال تمويل الأنشطة العلمية والخدمات لضمان جودة الخدمات وتفعيل ممارسات التعلم الذاتي من خلال الإهتمام بحصص التمارين العملية والنظرية، وتهتم بمراجعة المناهج والمقررات الدراسية وفقاً للمخرجات التعليمية المستهدفة، وعلى الأقل، في الإطار الذي حددته المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية. وعلى إدارة الكلية أن تهتم بإجراءات التقييم الداخلي المستمر والمصمم على أسس المخرجات التعليمية المستهدفة، ومراعاة متطلبات العملاء وتوقعاتهم. وتهتم إدارة الكلية باتخاذ السبل لتطوير طرق تقييم الطلاب، والتوسع في نشر ثقافة الجودة والتأكيد عليها لجميع الأطراف. ولزيادة الموارد الذاتية فيجب على إدارة الكلية تطوير نظام الخدمات التي تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية وبالأخص الورش الإنتاجية بالكلية ووحدة التعليم والتدريب المستمر بمركز الخدمات الفنية والمعملية والمعامل المتخصصة (معامل خواص المواد- معامل ميكانيكا التربة والأساسات- معمل المركبات- معمل الطرق- معمل ضبط جودة المياه- معمل الهندسة الصحية) والتسويق الجيد لها ، وكذلك تطوير نظام العمل بمركز الدراسات والبحوث والاستشارات الهندسية.

الفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية

٣/٥

الخدمات الإستشارية التي تقدمها الكلية تعتبر ملائمة بالنسبة للمستفيدين، والفجوة بين جودة الخدمة التي يتوقعها المستفيدين والخدمة الفعلية صغيرة. وترجع أسباب هذه الفجوة إلى ضعف المقابل المادى النهائى الذى يتقاضاه فريق العمل، المشكل لتقديم الخدمة، بعد الاستقطاعات المتعددة مما يؤثر بالسلب على تكاليف إنتاج الخدمة الاستشارية، ومن جهة أخرى فإن العميل أو المستفيد يتوقع مستوى الخدمة المطلوب مع عرض سعر خدمة مناسب مقارنة بالمنافسين الخارجيين. ولعلاج هذه الفجوة فإنه يجب إعادة النظر فى اللوائح المالية والإدارية الحاكمة للوحدات ذات الطابع الخاص.

والفجوة لباقي نطاق الخدمات التي تقدم للخريج وللبحث العلمى وخدمات التدريب والتعليم المستمر والخدمات البيئية والمجتمعية فجوات متوسطة.

فعلى مستوى الخريج يرجع السبب فى هذه الفجوة إلى القصور فى إكتساب الطالب المهارات المهنية، وذلك على الرغم من وفرة معارفهم ومعلوماتهم العلمية، إلا أنهم فى حاجة إلى القدرة على تنمية تلك المعارف وتحويلها إلى مهارات تطبيقية، ومن اللقاءات مع أصحاب الأعمال وجهات التوظيف تبين أن نسبة كبيرة من الخريجين يفتقدون مهارة العمل فى فريق والتواصل مع الآخرين، وليست لديهم مهارات المبادرات والقدرة على إتخاذ القرار. ويرجع السبب فى هذا إلى أن معظم الطلاب تعودوا على ذلك من مرحلة التعليم قبل الجامعى، ونظام الفصل الدراسى بشكله الحالى لا يتيح الفرصة للتدريب على مثل هذه المهارات، وعدم أخذ معظم الطلاب العلوم الإنسانية مأخذ الجد، كما أن الأقسام العلمية المسئولة عن البرامج المختلفة تتعامل مع هذه المقررات بشئ من عدم الإهتمام فى إختيار المتخصصين لتدريس هذه المقررات، وهذه المقررات هى التى تسهم وبشكل كبير فى بناء الشخصية وتنمية المهارات العامة لدى الطلاب. كذلك يرجع غياب نسبة كبيرة من الطلاب عن المحاضرات والتمارين خلال الفصل الدراسى وعدم الإهتمام بالتدريب الميدانى سواء من الطلاب أنفسهم أو من إدارة الكلية إلى التأثير على مستوى الخريج ومهاراته. وهذه المشكلات يمكن تجنبها من خلال تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس فى مجال التدريس وتكنولوجيا المعلومات وتطوير نظم الامتحانات والتقييمات بشكل يقيس ويفاعلية درجة تحقق المهارات المختلفة مع التركيز على المهارات المهنية وتنمية مهارات الإتصال لدى الطلاب.

وعلى مستوى البحث العلمى والخدمات العلمية والتنموية والبيئية فيرجع السبب فى هذه الفجوة المتوسطة إلى القصور فى التمويل اللازم لهذه الأنشطة، ويتطلب الأمر لتقليص هذه الفجوة البحث عن مصادر تمويل لدعم هذه الأنشطة.

الفجوة فى وسائل الإتصال بين الكلية والمستفيدين

٤/٥

وهى تعتبر فجوة صغيرة على مستوى الخريجين وعلى مستوى الخدمات الإستشارية، بينما تعتبر متوسطة على مستوى البحث العلمى وخدمة المجتمع، بينما تعتبر كبيرة على مستوى الخدمات العلمية التنموية. وهذه الفجوات ناتجة عن القصور فى الإعلان والإعلام عن الخدمات التى تقدمها الكلية من برامج ودورات تدريبية وكذلك الإمكانيات المتاحة، والمستوى المتميز للخدمات الإستشارية التى تقدمها الكلية، هذا بالإضافة إلى ضعف التواصل مع العملاء وما ينتج عنه من ضعف الطلب على الخدمات التى تطلب من الكلية.

ولتضادى هذه الفجوة فإن الأمر يتطلب وضع سياسات إعلامية وتسويقية شاملة، والاستفادة من وسائل الإتصال الفعالة وتطوير موقع الكلية الإلكتروني وتحديثه بصف دورية ومنظمة، وكذلك الاستفادة من المعارض والمؤتمرات وإصدار دليل للخدمات وأسعارها والمميزات التنافسية ووضعه على الموقع الإلكتروني للكلية. وإنشاء بروتوكولات تعاون وشراكة مع الجهات المختلفة والتى فى حاجة إلى خدمات الكلية، وأن يتم تفعيل دور وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

الفجوة بين الخدمات التى تقدمها الكلية وتوقعات المستفيدين

٥/٥

هناك فجوة بين الخدمات التى تقدمها الكلية مثل جودة الخريجين و بين رغبة أو توقعات المستفيدين وأصحاب الأعمال، وهى فجوة صغيرة نسبياً، ويرجع ذلك فى المقام الأول إلى التطورات التكنولوجية المتسارعة التى حدثت فى المجالات العلمية والتقنية وتكنولوجيا المعلومات والانفتاح على الخارج لكثير من رجال الأعمال والصناعة، مما ترتب عليه تغيير نظرة المستفيدين فى الخريجين وتوقعاتهم لمستوى الخريج لكى يواكب ويتفاعل مع هذه الطفرة فى التطورات. فعلى سبيل المثال يود أصحاب الأعمال أن يكون الخريج لديه القدرة على تنمية معارفه ومهاراته التطبيقية مثل استخدام الحاسب وأن تكون لديه المهارة فى التواصل والتفاهم مع مندوبى وممثلى الشركات الأجنبية باللغة الأجنبية (والتي فى الغالب ماتكون اللغة الإنجليزية) وأن تكون لديه معرفة بالنواحي القانونية لإبرام العقود والاتفاقيات. وتعتبر الفجوة على مستوى الخدمات الاستشارية صغيرة، بسبب توقع العميل لمستوى الخدمة المطلوب مع سعر خدمة مقبول بالمقارنة بالمنافسين الخارجيين. ولعلاج هذه الفجوة، فإنه يجب إعادة النظر فى اللوائح المالية والإدارية الحاكمة للوحدات ذات الطابع الخاص (مركز الخدمات الفنية والمعملية والعلمية ووحداته، ومركز الدراسات والبحوث والاستشارات الهندسية والعلمية) وسياسات تسعير الخدمات الاستشارية والفنية.

إضافة إلى ذلك فإنه توجد فجوة متوسطة بين مخرجات البحث العلمى والجودة المستهدفة من قبل المستفيدين بسبب ضعف التواصل مع الجهات الصناعية والهندسية ووحدات الحكم المحلى وعدم إهتمام الأقسام العلمية بإشراك هذه الجهات فى الخطط البحثية وإدراج المشاكل والقضايا ذات الإهتمام ضمن أولويات هذه الخطط، وكذلك عدم الإهتمام بإحاطة

هذه الجهات بالبحوث الجارية بالكلية، ويمكن التغلب على هذه الفجوة بربط البحوث الخاصة بالماجستير والدكتوراه وموضوعات مشروعات البكالوريوس بالمشاكل والقضايا ذات الاهتمام واشراك ذو الخبرة من هذه الجهات فى لجان الإشراف والتحكيم، وكذلك مشاركة هذه الجهات فى تنظيم ورعاية المؤتمرات العلمية وورش العمل.

كما تعتبر الفجوة أيضاً متوسطة فيما يخص خدمات المجتمع وتنمية البيئة، وذلك راجع إلى عدم وجود المرونة الكافية فى اللوائح والقوانين لدى إدارة الكلية لتقديم بعض الخدمات للمجتمع دون مقابل (أو حتى مقابل رمزى)، بالإضافة إلى ضعف مشاركة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى الأعمال التطوعية المرتبطة بتنمية البيئة وللتغلب على هذه الفجوة فإنه يجب اتخاذ بعض الإجراءات مثل تعديل اللوائح الإدارية والمالية للوحدات ذات الطابع الخاص، وتنظيم معسكرات العمل الصيفية للقيام ببعض الأنشطة المرتبطة بتنمية البيئة والتي تأتى فى سياق خبرات ومجالات الأعمال الهندسية- تنظيم دورات تدريبية بأسعار رمزية- القوافل وغيرها من الخدمات المباشرة.

الفصل السادس

الغايات والأهداف الاستراتيجية

للوصول إلى إستراتيجيات واضحة ومحددة للكلية، وباستخدام مصفوفة (SWOT)، فقد تم استنتاج مجموعة من البدائل الإستراتيجية التي يمكن تطبيقها، كما هو مبين فيما يلي:

العوامل الإستراتيجية الداخلية	مجالات القوة	مجالات الضعف
<ul style="list-style-type: none"> العوامل الإستراتيجية الخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> تتبني الكلية فكر التخطيط الإستراتيجي للكلية هيكل تنظيمي رسمي ملائم لحجم ونوع أنشطتها، ويضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية. الكلية مشتركة في مشروع تنفيذ قاعدة بيانات شاملة من خلال مشروع (MIS) بالجامعة. المصداقية والأخلاقيات المشاركة المجتمعية تقوية القدرة المؤسسية الطلاب والخريجون البحث العلمي 	<ul style="list-style-type: none"> ضعف مستوى المشاركة في التحليل البيئي من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية. القصور في تدريب القيادات وعدم وجود برامج تدريبية فعالة. قيادة والحوكمة الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين. عدم كفاية الموارد المالية لتلبية طموحات الكلية. التدريب الطلابي المعايير الأكاديمية البرامج التعليمية تمويل البحث العلمي الدراسات العليا التقويم المستمر للأعلى التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> الفرص الحصول على الاعتماد، وتبني الدولة لسياسة ضمان الجودة. الاستقرار في الأوضاع السياسية والتنظيمية واعتبار التعليم مشروع قومي بمصر وخطط التنمية المستدامة للدولة. الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة. وجود مشروعات لتطوير البرامج وتأهيل المعامل. مرونة اللوائح والقوانين التي تتيح إستحداث برامج تعليمية بأنماط غير تقليدية تواكب احتياجات سوق العمل. صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية. توافر جهات مانحة وممولة للبحث العلمي الدعم المادي والفني الذي يقدمه مركز ضمان الجودة للوحدات ضمان 	<ul style="list-style-type: none"> (إستراتيجيات نمو وتوسع) الإعتماد الأكاديمي إنشاء برامج تعليمية جديدة متميزة لمرحلتى الماجستير والدراست العليا. عقد إتفاقيات شراكة مع جامعات أجنبية متميزة لتبادل الاعتراف بالبرامج. تطوير وتعزيز أداء منظومة البحث العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> (إستراتيجيات تطوير وتحسين)

		<p>الجودة بكليات الجامعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المدن الجديدة والمناطق الصناعية بشمال شرق الدلتا (جمصة ودمياط الجديدة) تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة. • الإستفادة من نظام المراجعة الداخلية الذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة. • المجتمع فى حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي. • زيادة الطلب على التعليم العالى من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.
(إستراتيجيات إصلاح)	(إستراتيجيات مواجهة)	<p>التحديات</p> <ul style="list-style-type: none"> • التغيرات فى الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتسارعة والمتلاحقة. • لتطورات التكنولوجيا المتسارعة، وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة فى المعامل. • توسيع آفاق سوق العمل وتأثرة بالعولمة. • إستقطاب الجامعات العربية والأجنبية والخاصة لأعضاء هيئة التدريس. • تقلص الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم العالى. • المكاتب الإستشارية الخاصة ومناستها لمركز الدراسات والإستشارات الهندسية. • سياسات القبول وتزايد أعداد المقبولين عن القدرة الإستيعابية للكلية • مركزية الإدارة، وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلائم وطبيعة العمل بالكلية. • الزيادة فى أعداد الخريجين، بالإضافة إلى خريجي المعاهد الهندسية الخاصة مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل. • الإستفادة من الإمكانيات

	<p>المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة في إدخال طرق حديثة للتعليم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف المستحدثة في الهياكل التنظيمية. • انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع. • ضعف الرواتب وانخفاض الدخل والتي لا تلائم ومستوى المعيشة. • ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا. التقويم المستمر للفاعلية التعليمية • عدم توافر الدعم المالي لإستمرارية الإجراءات الخاصة بضمان الجودة وتقييم الأداء.
--	---

وبناء على التحليل السابق فقد تبلورت غايات الكلية في الغايات الثلاث الآتية:

(١٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال التعليم الهندسي محلياً وإقليمياً.

(٢٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال البحوث التطبيقية.

(٣٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة تسهم إسهامات هامة وجليلية في خدمة المجتمع وتنمية بيئتها المحلية.

و لتحقيق هذه الغايات فقد وضعت الكلية حزم من الأهداف الإستراتيجية لكل غاية من الغايات، ولهذه الأهداف الإستراتيجية حزم من البرامج و الخطط التنفيذية التي تكفل تحقق الأهداف الإستراتيجية والغايات كما يلي:

١-٦ (١٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال التعليم الهندسي محلياً وإقليمياً.

١-١-٦ الأهداف الإستراتيجية لتحقيق الغاية الأولى:

هـ ١١ - الاعتماد المؤسسي.

هـ ١٢ - تقويم مؤسسي وإدارة جودة متطورة وفعالة.

هـ ١٣ - برامج تعليمية متميزة.

هـ ١٤ - عملية تعليمية متطورة.

هـ ١٥ - مصادر وتسهيلات تعلم متنوعة و متطورة.

هـ ١٦ - أعضاء هيئة تدريس علي درجة عالية من الكفاءة والتميز.

٦-١-٢ الخطط والبرامج لتحقيق الغاية الأولى:

هـ ١١: الاعتماد المؤسسي

- خ١١١ - تطبيق معايير اعتماد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.
- خ١١٢ - استكمال الدراسة الذاتية وملفات التقدم للاعتماد.
- خ١١٣ - وضع سياسات الحفاظ علي إستمرارية الإعتماد.

هـ ١٢: نظم تقويم مؤسسي وإدارة جودة متطورة وفعالة

- خ١٢١ - وضع آليات لإدارة الجودة علي مستوي الأقسام.
- خ١٢٢ - الاستفادة من الممارسات الجيدة في مجال الجودة عالمياً.
- خ١٢٣ - تدريب وتأهيل كوادر جديدة في مجال إدارة الجودة.
- خ١٢٤ - تطوير الهيكل التنظيمي للكلية.
- خ١٢٥ - تطوير الجهاز الإداري للكلية.
- خ١٢٦ - وضع دليل لأخلاقيات و آداب المهنة.

هـ ١٣: برامج تعليمية متميزة

- خ١٣١ - وضع آليات للمراجعة الخارجية الدورية للبرامج المختلفة.
- خ١٣٢ - إنشاء المجالس الاستشارية للبرامج
- خ١٣٣ - وضع آلية للمراجعة الداخلية للبرامج.
- خ١٣٤ - إستحداث برامج تعليمية جديدة.
- خ١٣٥ - وضع آلية لتقييم فعالية البرامج التعليمية.
- خ١٣٦ - وضع آلية للاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية.
- خ١٣٧ - دراسة تحويل بعض البرامج الدراسية لنظام الساعات المعتمدة.

هـ ١٤: عملية تعليمية متطورة

- خ١٤١ - تطوير نظم التدريب الميداني للطلاب.
- خ١٤٢ - التوسع في استخدام التعليم الإلكتروني.
- خ١٤٣ - تطوير نظم تقييم الطلاب.
- خ١٤٤ - عقد إتفاقيات ثنائية مع مؤسسات محلية ودولية لتقديم برامج مشتركة.
- خ١٤٥ - تطوير دور مركز تطوير التعليم الهندسي بالكلية.

هـ ١٥ - مصادر وتسهيلات تعلم متنوعة و متطورة

- خ١٥١ - إمداد معامل الكلية بالأجهزة المتطورة.
- خ١٥٢ - صيانة الأجهزة العلمية بمعامل الكلية المختلفة.
- خ١٥٣ - إنشاء معامل جديدة بأقسام الكلية.
- خ١٥٤ - إمداد مكتبات الكليات بكتب مرجعية حديثة.

- خ١٥٥ - استكمال تجهيز قاعات المحاضرات و الدروس بوسائل تعليمية متطورة.
- خ١٥٦ - صيانة المباني وقاعات المحاضرات والخدمات.
- ه١٦: أعضاء هيئة تدريس علي درجة عالية من الكفاءة والتميز
- خ١٦١ - وضع خطط لتنمية قدرات وتدريب أعضاء هيئة التدريس.
- خ١٦٢ - وضع آليات لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
- خ١٦٣ - وضع خطط لرفع دخول أعضاء هيئة التدريس.

٢-٦ (٢٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال البحوث التطبيقية.

١-٢-٦ الأهداف الإستراتيجية لتحقيق الغاية الثانية:

- ه٢١ - تطوير منظومة الدراسات العليا و البحث العلمي.
- ه٢٢ - برامج دراسات عليا متطورة.
- ه٢٣ - تطوير مجالات البحث العلمي.
- ه٢٤ - تسهيلات بحث علمي متنوع و متطورة.
- ه٢٥ - بحوث تطبيقية متميزة.

٢-٢-٦ الخطط والبرامج لتحقيق الغاية الثانية:

ه٢١: تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي

- خ٢١١ - استكمال لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة.
- خ٢١٢ - إنشاء نظام لضمان جودة برامج الدراسات العليا بالكلية.
- خ٢١٣ - إنشاء وحدة تسويق البحوث العلمية.
- خ٢١٤ - إنشاء لجنة حكماء الكلية، لمراقبة أخلاقيات البحث العلمي.
- خ٢١٥ - وضع آليات لإمكانية التفرغ للبحث العلمي.
- خ٢١٦ - وضع دليل الممارسات للدراسات العليا
- ه٢٢: برامج ودراسات عليا متطورة
- خ٢٢١ - وضع آليات للمراجعة الخارجية الدورية لبرامج الدراسات العليا.
- خ٢٢٢ - استحداث برامج دراسات عليا جديدة.
- خ٢٢٣ - عقد إتفاقيات حول برامج دراسات عليا مشتركة مع مؤسسات إقليمية أو عالمية.
- خ٢٢٤ - وضع آلية لتفعيل تبادل الأساتذة الزائرين.
- ه٢٣: تطوير مجالات البحث العلمي.
- خ٢٣١ - تطوير منظومة للتعاون بين المؤسسات الهندسية بالمجتمع والكلية في مجال البحوث العلمية.

- خ ٢٣٢ - وضع خطة للمؤتمرات العلمية الدولية المتخصصة.
- خ ٢٣٣ - جذب طلاب الدراسات العليا الوافدين من النطاق الإقليمي.
- خ ٢٣٤ - عقد اتفاقيات للتعاون مع مؤسسات ومراكز بحثية محلية وعالمية.
- خ ٢٣٥ - الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد مشروعات بحثية.

هـ ٢٤: تسهيلات بحث علمي متنوعة ومتطورة

- خ ٢٤١ - إنشاء مراكز بحثية متخصصة بالتعاون مع الصناعة.
- خ ٢٤٢ - استكمال معامل لنظم المحاكاة الهندسية.
- خ ٢٤٣ - وضع نظام لتنسيق التعاون والتكامل بين المعامل في التخصصات المختلفة.
- خ ٢٤٤ - دورات تدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.

هـ ٢٥: بحوث تطبيقية متميزة

- خ ٢٥١ - وضع نظام داخلي للمكافآت والجوائز للبحوث المتميزة.
- خ ٢٥٢ - وضع آليات لتشجيع البحوث المشتركة مع جهات خارجية.
- خ ٢٥٣ - استحداث آليات لتوفير تمويل للبحث العلمي.

٣-٦ (غ): كلية الهندسة بجامعة المنصورة تسهم إسهامات هامة وجلييلة في خدمة المجتمع وتنمية بيئتها المحلية.

١-٣-٦ الأهداف الإستراتيجية لتحقيق الغاية الثالثة:

- ٣١هـ - تفعيل وتطوير دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية وتحسين جودة خدماتها.
- ٣٢هـ - تسويق وتوسيع دائرة الخدمات المجتمعية للكلية.
- ٣٣هـ - تفعيل التواصل مع المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع.
- ٣٤هـ - متابعة الخريجين وسبل التواصل معهم.
- ٣٥هـ - دعم الموارد المالية الذاتية للكلية.
- ٣٦هـ - المساهمة في نشر الوعي البيئي والثقافي بقضايا المجتمع والبيئة في المجال الهندسي.

٢-٣-٦ الخطط و البرامج لتحقيق الغاية الثالثة:

٣١هـ: تفعيل وتطوير دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية وتحسين جودة خدماتها.

- خ ٣١١ - استكمال إنشاء وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتفعيل دورها
- خ ٣١٢ - وضع خطط لتطوير ورش الكلية وتحسين جودة خدماتها.
- خ ٣١٣ - وضع آليات لقياس جودة الخدمات ورضاء المستفيدين عن خدمات الكلية.

هـ ٣٢ : تسويق وتوسيع دائرة الخدمات المجتمعية للكلية

- خ٣٢١ - دراسة إنشاء فرع لمركز الدراسات والاستشارات الهندسية بفرع دمياط.
 خ٣٢٢ - وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية.

هـ ٣٣: تفعيل التواصل مع المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع

- خ٣٣١ - عقد بروتوكولات تعاون بين الكلية والمؤسسات الهندسية.
 خ٣٣٢ - وضع آليات لإشراك المؤسسات الهندسية في صنع القرار بالكلية.
 خ٣٣٣ - وضع آليات تسمح بإتاحة الفرصة للشركات لعمل معارض لأنشطتها ومنتجاتها.

هـ ٣٤: متابعة الخريجين وسبل التواصل معهم:

- خ٣٤١ - تطوير وحدة شئون الخريجين.
 خ٣٤٢ - إنشاء قاعدة للبيانات الخاصة بالخريجين ونشرها علي شبكه المعلومات
 الدولية، وإنشاء منتدى إلكتروني لخريجي الكلية.
 خ٣٤٣ - تنظيم الدورات التدريبية للارتقاء بمستوي الخريجين.
 خ٣٤٤ - تنظيم ملتقى سنوي للخريجين.
 خ٣٤٥ - عقد مؤتمر للتوظيف في نهاية كل عام دراسي.

هـ ٣٥: دعم الموارد المالية الذاتية للكلية

- خ٣٥١ - وضع نظام لتطوير أداء الوحدات ذات الطابع الخاص.
 خ٣٥٢ - التوسع في البرامج الخاصة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.
هـ ٣٦: المساهمة في نشر الوعي البيئي والثقافي بقضايا المجتمع والبيئة في المجال الهندسي.
 خ٣٦١ - تنظيم ندوات لمناقشة قضايا البيئة ودور الهندسة في المساهمة في حلها.
 خ٣٦٢ - تنظيم دورات تدريبية في مجالات حماية البيئة.
 خ٣٦٣ - عقد بروتوكولات للتعاون مع الشركات والمؤسسات الصناعية في معالجة
 المشكلات البيئية

الفصل السابع

الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية

(١٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال التعليم الهندسي محلياً وإقليمياً.

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية	أنشطة التنفيذ	الفترة الزمنية	مؤشرات الأداء	التكاليف الإجمالية (بالجنية)	مصادر الصرف	المسئول عن التنفيذ
١١ - الاعتماد المؤسسي.	١١١ - تطبيق معايير اعتماد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم.	تشكيل فرق عمل لاستكمال النواقص في ما يتعلق بالممارسات لتطبيقية لمعايير الاعتماد.	٢٠١١-٤ ٢٠١١-١	معايير مستوفاة تكليفات تشكيل لجان واجتماعات	١٠,٠٠٠	المشروع	• عميد الكلية • وكلاء الكلية • وحدة ضمان الجودة بالكلية
	١١٢ - استكمال الدراسة الذاتية وملفات التقدم للاعتماد.	تشكيل لجان اجتماعات ورش عمل وحلقات نقاش تقرير الدراسة الذاتية اعتماد مجالس الأقسام ومجلس الكلية	٢٠١١-٤ ٢٠١١-١	دراسة معتمدة	٥,٠٠٠		
	١١٣ - مراجعة سياسات الحفاظ علي استمرارية الاعتماد.	تشكيل لجان اجتماعات ورش عمل وحلقات نقاش تقارير اعتماد مجالس الأقسام ومجلس الكلية	سنويا ١-٨ سنويا ١-٨	استمرارية الاعتماد تقارير المتابعة	٥,٠٠٠		
١٢ - تطوير مؤسسي وإدارة جودة متطورة وفعالة.	١٢١ - مراجعة آليات لإدارة الجودة علي مستوي الأقسام ومراجعتها دوريا .	تشكيل لجان جودة علي مستوي كل قسم وضع آليات لعمل اللجان	٩/١٥ ٩/١٥	آليات معتمدة تقارير اللجان	٥,٠٠٠		• عميد الكلية • وحدة ضمان الجودة بالكلية
	١٢٢ - الاستفادة من الممارسات الجيدة في مجال الجودة محليا وإقليميا.	تشكيل اللجان دعوة خبراء معتمدين ورش عمل وحلقات نقاش توصيات	٢/١ ٢/٣١	مخرجات حلقات النقاش ورش عمل	١٠٠,٠٠٠		
	١٢٣ - تدريب وتأهيل كوادر جديدة في مجال إدارة الجودة.	وضع خطط تدريبية اعتماد الخطط تنفيذ الدورات التدريبية	في العام ٣ مرات	عدد الدورات التدريبية المتحققة عدد المتدربين	١٠٠,٠٠٠		
	١٢٤ - تطوير الهيكل التنظيمي للكلية.	تشكيل لجان اجتماعات ورش عمل وحلقات نقاش وضع مقترحات الهيكل التنظيمي اعتماد الهيكل بعد التطوير	٢٠١٥/٣ ٢٠١٥/١٢	هيكل تنظيمي معتمد	٥,٠٠٠		

		المشروع + 5.000	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج تقييم العاملين • بطاقات التوصيف الوظيفي 	خلال شهر ١٠ من كل عام	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير اليات التقييم الوظيفي • وضع خطط تدريبية للعاملين • اعادة توزيع العمالة وفقا للتوصيف الوظيفي والاحتياجات • استكمال بطاقات التوصيف الوظيفي 	خ١٢٥ - تطوير الجهاز الإداري للكلية.
			<ul style="list-style-type: none"> • اعتماد دليل الأخلاقيات 	٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجنة لوضع اطر الدليل • عقد حلقات نقاش وورش عمل • عرض علي مجالس الأقسام والكلية • وضع آليات مراقبة 	خ١٢٦ - وضع دليل لأخلاقيات وآداب المهنة.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وحدة ضمان الجودة • بالكلية 		١٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • آليات معتمدة • خطة تطوير معتمدة 	٢٠١١/٢	<ul style="list-style-type: none"> • وضع معايير لاختيار المراجعين • وضع آليات لعمل المجالس الاستشارية • اعتماد الآليات و المهام 	خ١٢٧ - وضع آليات للمراجعة الخارجية الدورية للبرامج المختلطة.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وحدة ضمان الجودة • بالكلية 		١٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • مهام المجالس • آليات عملها • محاضر وتقارير المجالس 	٢٠١١/٣	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مهام المجالس الاستشارية • وضع آليات لعمل المجالس الاستشارية • اعتماد الآليات و المهام 	خ١٢٨ - إنشاء المجالس الاستشارية للبرامج
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وحدة ضمان الجودة • بالكلية 		١٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • آليات معتمدة • تقارير مراجعت 	٢٠١١-٢	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • تقارير • اعتماد مجالس الأقسام ومجلس الكلية 	خ١٢٩ - وضع آليات لمراجعة الداخلية للبرامج.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • رؤساء الاقسام 		٢٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • لوائح البرامج • القرار الوزاري 	٢٠١١/٢ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان دراسية • احتياجات سوق العمل • اعداد لوائح البرامج الجديدة • اعتماد البرامج 	خ١٣٠ - استحداث برامج تعليمية جديدة.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وحدة ضمان الجودة • بالكلية 		٢٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • اليات معتمدة • تقارير متابعت 	٢٠١١/٣ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان علي مستوي الاقسام • اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • تقارير • اعتماد مجالس الاقسام ومجلس الكلية 	خ١٣٥ - وضع آلية لتقييم فعالية البرامج التعليمية.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وحدة ضمان الجودة • بالكلية 		5٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • اليات معتمدة • تقارير المقررات المطورة 	٢٠١١/٩ ٢٠١١/٦	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان علي مستوي الاقسام • اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • تقارير • اعتماد مجالس الاقسام ومجلس الكلية 	خ١٣٦ - وضع آلية للاستفادة من نتائج البحث العلمي في تطوير المقررات الدراسية.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب • رؤساء الاقسام 		١5٠.٠٠٠ + الكلية	<ul style="list-style-type: none"> • لوائح الاقسام بنظام الساعات المعتمدة • القرار الوزاري 	٢٠١٢/٢ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان علي مستوي الاقسام المعنية • اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • وضع خطة الدراسة • اعتماد مجالس الاقسام ومجلس الكلية 	خ١٣٧ - دراسة تحويل بعض البرامج الدراسية لنظام الساعات المعتمدة.

<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة 	الكلية	١٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> خطط تدريبي معتمدة تقييم المتدربين عدد المتدربين لائحة معتمدة وموثقة مرفقة بلائحة الكلية دليل للتدريب يعتمد 	٢٠١١/٤ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> وضع اللائحة المعتمدة تشكيل لجان وضع خطط التدريب اجتماعات ورش عمل وحلقات نقاش وضع خطط تدريبي بالتنسيق مع جهات التدريب لائحة تدريب معتمدة ومرفق بلائحة الكلية اعتماد مجالس الاقسام و الكلية 	<ul style="list-style-type: none"> ١٤١ - تطوير نظم التدريب الميداني للطلاب.
<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام 	(١٥,٠٠٠ من الكلية + ١٥٠,٠٠٠ من المشروع)	٢٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> اعداد من ٢٠ الى ٢٠ مقرر طبقا لمعايير المقرر الالكتروني 	٢٠١٢/١٢ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> ورش عمل وحلقات نقاش اجتماعات خطة لتحويل المقررات للنمط الالكتروني طبقا لمعايير المقرر الالكتروني. اختيار مجالس الاقسام المقررات المناسبة تحويل مقررات دراسية للنمط الالكتروني 	<ul style="list-style-type: none"> ١٤٢ - التوسع في استخدام التعليم الإلكتروني.
<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الاقسام 	١٥,٠٠٠ من المشروع + ١٥,٠٠٠ من الكلية	٢٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> تقارير المجموعات العلمية نماذج امتحانات مطورة وجود آليات موثقة ومعتمدة 	٢٠١١/٨ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> تفعيل دور المجموعات العلمية استطلاعات رأي ورش عمل وحلقات نقاش اعتماد مجالس الاقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> ١٤٣ - تطوير نظم تقييم الطلاب.
<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية رؤساء الاقسام 		٥,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> عدد الاتفاقيات الموقعة بالنسبة للمستهدف تنفيذ الاتفاقيات 	٢٠١٥/٢ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجان زيارات متبادلة اقتراح بروتوكولات توقيع الاتفاقيات 	<ul style="list-style-type: none"> ١٤٤ - عقد إتفاقيات ثنائية مع مؤسسات محلية ودولية لتقديم برامج مشتركة.
<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الأقسام 	المشروع	١,٠٠٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> شراء الاجهزة تشغيل الاجهزة 	٢٠١١/٢ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجان تحديد الاحتياجات - وضع أولويات شراء الاحتياجات في حدود التمويل المتاح 	<ul style="list-style-type: none"> ١٥١ - إمداد معامل الكلية بالأجهزة المتطورة.
<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الأقسام 		١٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> إجراء أعمال الصيانة إنشاء وحدة الصيانة 	٢٠١٣/١ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجان تحديد الاحتياجات ووضع خطة لأعمال الصيانة تنفيذ الاعمال 	<ul style="list-style-type: none"> ١٥٢ - صيانة الأجهزة العلمية بمعامل الكلية المختلفة.
<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب رؤساء الأقسام 	(١٥٠,٠٠٠ من المشروع + ٣٥٠,٠٠٠ من الكلية)	١,٠٠٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> إنشاء المعامل شراء الاجهزة تشغيل الاجهزة 	٢٠١٣/١ ٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجان تحديد الاحتياجات شراء الاحتياجات 	<ul style="list-style-type: none"> ١٥٣ - إنشاء معامل جديدة بأقسام الكلية.

<ul style="list-style-type: none"> • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب • رؤساء الأقسام 	٥٠٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • شراء الكتب • معدلات استعارة الكتب • المشتراة 	٢٠١٠/١	٢٠١٥/١٢	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان • تحديد الكتب المطلوبة • توفير التمويل • شراء الاجهزة 	<ul style="list-style-type: none"> • خ١٥٤ - إمداد مكاتب الكليات بكتب مرجعية حديثة.
<ul style="list-style-type: none"> • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب • رؤساء الأقسام 	٥٦٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • شراء الاجهزة • تشغيل الاجهزة 			<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان • تحديد الاجهزة المطلوبة • توفير التمويل • شراء الاجهزة 	<ul style="list-style-type: none"> • خ١٥٥ - استكمال تجهيز قاعات المحاضرات و الدروس بوسائل تعليمية متطورة.
<ul style="list-style-type: none"> • رؤساء الأقسام • أمين الكلية 	٢ مليون + ٧ ملايين		٢٠١٠/١٢	٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان • تحديد الاحتياجات • وضع الخطط • اعتماد الخطط 	<ul style="list-style-type: none"> • خ١٥٦ - صيانة المباني وقاعات المحاضرات والخدمات.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث 	٢ مليون	<ul style="list-style-type: none"> • خطط تدريبية معتمدة • نسبة ما تم تنفيذه 	٢٠١٥/١٢	٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الاحتياجات • التدريبية عن طريق الأقسام • تحديد الأولويات • وضع خطط التدريب • اعتماد مجالس الأقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> • خ١٦١ - وضع خطط لتنمية قدرات وتدريبات أعضاء هيئة التدريس.
	١٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • اليّة معتمدة • نسبة ما تم تنفيذه 	٢٠١٢/١٢	٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • ورش عمل وحلقات نقاش • تقارير • اعتماد مجالس الأقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> • خ١٦٢ - وضع آليات لقياس مردود وفعاليّة الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس.
		<ul style="list-style-type: none"> • خطط معتمدة • نسبة ما تم تنفيذه 			<ul style="list-style-type: none"> • ورش عمل وحلقات نقاش • خطط • اعتماد مجالس الأقسام ومجلس الكلية 	<ul style="list-style-type: none"> • خ١٦٣ - وضع خطط لرفع دخول أعضاء هيئة التدريس.

هـ ١٦: أعضاء هيئة تدريس علي درجة عالية من الكفاءة والتميز

الإجمالي ١٥.٢٨٢.٠٠٠

(٢٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال البحوث التطبيقية.

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والبرامج التنفيذية	أنشطة التنفيذ	الفترة الزمنية	مؤشرات الأداء	مصادر الصرف	المسؤول عن التنفيذ
٢١: تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	خ٢١١ - إستكمال لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة.	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة مراجعة اللائحة الجديدة وضع جدول زمني لإستكمال النواقص عرض علي مجالس الاقسام عرض علي مجلس الكلية والجامعة 	٢٠١٦/٦ ٢٠١١/٨	<ul style="list-style-type: none"> اللائحة المعتمدة القرار الوزاري 	١٥٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
	خ٢١٢ - إنشاء نظام لضمان جودة برامج الدراسات العليا بالكلية.	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجان لإدارة جودة برامج الدراسات العليا وضع اليات للعمل وضوابط للالتزام وضع جدول زمني سنوي للمهام الدورية 	٢٠١١/٦ ٢٠١١/٨	<ul style="list-style-type: none"> نظام جودة معتمد 	٢٥٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث مدير وحدة ضمان الجودة
	خ٢١٣ - إنشاء وحدة تسويق البحوث العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> صياغة مهام الوحدة وضع خطة زمنية لتنفيذها تشكيل الهيكل الاداري للوحدة وضع لائحة لعمل الوحدة وضع قاعدة بيانات للبحوث القابلة للتسويق الاعلان عن الوحدة علي الشبكة الدولية وضع خطة عمل سنوية 	٢٠١٦/٩ ٢٠١١/٣	<ul style="list-style-type: none"> مهام معتمدة لوحدة نشر قاعدة بيانات عن البحوث التطبيقية عدد البحوث المسوقة 	٥٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
	خ٢١٤ - إنشاء لجنة حكماء الكلية، لمراقبة أخلاقيات البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل اللجنة وضع اليات لعمل اللجنة وضع دليل لأخلاقيات البحث العلمي 	٢٠١١/٤ ٢٠١١/٨	<ul style="list-style-type: none"> تقرير ممارسات أخلاقيات البحث العلمي 		<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث
	خ٢١٥ - وضع آليات لامكانية التفرغ للبحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> ورش عمل وحلقات نقاش وضع معايير واليات وضوابط للتفرغ العلمي اعتماد مجالس الاقسام والكلية 	٢٠١١/١٠ ٢٠١١/٤	<ul style="list-style-type: none"> البيّة معتمدة 	٢٠.٠٠٠	
	خ٢١٦ - وضع دليل الممارسات للدراسات العليا.	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجنة لوضع اطر الدليل عقد حلقات نقاش وورش عمل عرض علي مجالس الاقسام والكلية وضع اليات مراقبة لتطبيق الممارسات 	٢٠١١/٨ ٢٠١١/١٢	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد دليل الممارسات 	٥٠.٠٠٠	

<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة 	١٥.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> عدد المراكز البحثية المنشأة عدد البحوث المنجزة 	٢٠١١/٢ ٢٠١١/٤	<ul style="list-style-type: none"> زيارات متبادلة اقتراح مراكز بحثية توقيع الاتفاقيات 	<ul style="list-style-type: none"> خ٢٤١ - إنشاء مراكز بحثية متخصصة بالتعاون مع الصناعة والخدمات.
<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث 	٢٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> شراء الاجهزة تشغيل المعمل مخرجات المعمل 	٢٠١٣/٢ ٢٠١١/٣	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل لجان تحديد الاحتياجات شراء المعامل في حدود التمويل المتاح 	<ul style="list-style-type: none"> خ٢٤٢ - إستكمال معامل لنظم المحاكاة الهندسية.
<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث 	١٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> عدد الاتفاقيات الموقعة عدد الاتفاقيات المفعلة 	٢٠١١/٨ ٢٠١١/٢	<ul style="list-style-type: none"> تشكيل اللجان زيارات متبادلة اقتراح البروتوكولات توقيع الاتفاقيات 	<ul style="list-style-type: none"> خ٢٤٣ - وضع نظام لتنسيق التعاون والتكامل بين المعامل في التخصصات المختلفة.
<ul style="list-style-type: none"> وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وحدة ضمان الجودة 	٥٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> عدد الدورات التدريبية عدد المتدربين 	٦ شهور ٢ سنويا	<ul style="list-style-type: none"> ورش عمل وحلقات نقاش وضع خطط تدريبية اعتماد مجالس الأقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> خ٢٤٤ - دورات تدريبية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس وطالب الدراسات العليا.
<ul style="list-style-type: none"> عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث وحدة ضمان الجودة 	١٥.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> نظام معتمد 	٢٠٠/٨ ٢٠١١/٤	<ul style="list-style-type: none"> ورش عمل وحلقات نقاش وضع لأحت النظام اعتماد مجالس الأقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> خ٢٥١ - وضع نظام داخلي للمكافآت والجوائز للبحوث المتميزة.
	٥٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> البيئة معتمدة عدد البحوث المشتركة 	٢٠١٣/٢ ٢٠١١/٢	<ul style="list-style-type: none"> اجتماعات وورش عمل زيارات متبادلة وضع الالية ورش عمل وحلقات نقاش اعتماد مجالس الأقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> وضع آليات لتشجيع البحوث المشتركة مع جهات خارجية.
	٢٠.٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> البيئة معتمدة 	٢٠١١/٩ ٢٠١١/٣	<ul style="list-style-type: none"> اجتماعات وورش عمل وضع الالية ورش عمل وحلقات نقاش اعتماد مجالس الأقسام والكلية 	<ul style="list-style-type: none"> إستحداث آليات لتوفير تمويل للبحث العلمي.

هد ٢٤: تسهيلات بحث علمي متنوعة ومتطورة

هد ٢٥: بحوث تطبيقية متميزة

الإجمالي ١.١٢٠.٠٠٠

(٢٤): كلية الهندسة بجامعة المنصورة تشارك بدرجة فعالة في خدمة المجتمع وتنمية بيئتها المحلية.

الأهداف الإستراتيجية	الخطط والتنفيذ	أنشطة التنفيذ	المؤشرات الزمنية	مؤشرات الأداء	التكاليف الإجمالية (بالجنيه)	مصادر الصرف	المسؤول عن التنفيذ
٣١ هـ: تفعيل وتطوير دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية وتحسين جودة خدماتها.	خ٢١١ - إكمال إنشاء وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتفعيل دورها.	• استكمال الهيكل الإداري للوحدة • تجهيز مقر الوحدة • وضع خطط عمل شاملة • اعتماد الخطط • تنفيذ خطط العمل	٢٠١١/٨ ٢٠١٥/١٢	• خطة عمل معتمدة	١٠٠.٠٠٠	• وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	
	خ٢١٢ - وضع خطط لتطوير ورش الكلية وتحسين جودة خدماتها.	• تشكيل لجان اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • خطط	٢٠١١/٨ ٢٠١٥/١٢	• خطط معتمدة وتراجع سنويا خلال شهر (ابريل- يونيو)	٤٠.٠٠٠	• عميد الكلية • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • رؤساء الاقسام	
٣٢ هـ: تسويق وتوسيع دائرة الخدمات المجتمعية للكلية.	خ٢١٣ - وضع آليات لقياس جودة الخدمات ورضاء المستفيدين عن خدمات الكلية.	• ورش عمل وحلقات نقاش • وضع الاليات • تصميم الاستبيانات • اعتماد مجلس الكلية	٢٠١٣/٨ ٢٠١٥/١٢	• اليات معتمدة • استبيانات	٢٠.٠٠٠	• وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • وحدة ضمان الجودة	
	خ٢٢٢ - وضع سياسة للدعاية والإعلان و التسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية.	• ورش عمل وحلقات نقاش • وضع السياسات التسويقية • ورش عمل وحلقات نقاش • اعتماد مجالس الوحدات الإنتاجية • ومجلس الكلية	من يناير الى ابريل سنويا	• خطة معتمدة للتسويق والترويج • ادوات الدعاية	٧٥.٠٠٠	• عميد الكلية • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • مدير مركز الاستشارات • وحدة ضمان الجودة	
٣٣ هـ: تفعيل التواصل مع المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع	خ٢٢١ - عقد بروتوكولات تعاون بين الكلية والمؤسسات الهندسية.	• تشكيل لجان زيارات متبادلة • اقتراح اتفاقيات • توقيع الاتفاقيات	٢٠١١/٨ ٢٠١٥/١٢	• عدد الاتفاقيات والعقود الموقعة • تنفيذ الاتفاقيات	٥٠.٠٠٠	• عميد الكلية • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • وحدة ضمان الجودة	
	خ٢٢٢ - وضع آليات لإشراك المؤسسات الهندسية في صنع القرار بالكلية.	• اجتماعات ورش عمل وحلقات نقاش • عقد مؤتمرات مشتركة • اعتماد مجالس الاقسام • ومجلس الكلية	٢٠١١/٨ ٢٠١٥/١٢	• اليات معتمدة	٥٠.٠٠٠		
	خ٢٢٣ - وضع آليات تسمح باتاحة الفرص للشركات لعمل معارض لأنشطتها ومنتجاتها.	• ورش عمل وحلقات نقاش • تقارير • اعتماد مجالس الاقسام • ومجلس الكلية	٤ - ١٠ سنويا	• اليات معتمدة	١٠٠.٠٠٠	• وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	

<ul style="list-style-type: none"> • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب 	١٠٠٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • خطة تطوير معتمدة • استبيانات 	٢٠١٧/٢٢	٢٠١٧/١	<ul style="list-style-type: none"> • استكمال الهيكل الاداري للوحدة • تجهيز مقر الوحدة • وضع خطط عمل شاملة • اعتماد الخطط • تنفيذ خطط العمل 	خ٤١- تطوير وحدة شئون الخريجين.
<ul style="list-style-type: none"> • مدير مركز المعلومات بالكلية • وحدة ضمان الجودة • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة 	١٠٠٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • بيانات متاحة علي الشبكة الدولية • درجة تفاعل الخريجين مع قاعدة البيانات 	٢٠١١/٢٢	٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • توفير بيانات الخريجين • ادخال البيانات • نشر البيانات علي شبكة الانترنت 	خ٢٤- إنشاء قاعدة للبيانات الخاصة بالخريجين ونشرها علي شبكه المعلومات الدولية، وإنشاء منتدى إلكتروني لخريجي الكلية.
<ul style="list-style-type: none"> • العميد • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • وحدة ضمان الجودة 	٨٠٠٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • خطط تدريبيه معتمدة • خطط منوعة • عدد المتدربين 	مستمرة		<ul style="list-style-type: none"> • اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • وضع خطط تدريبيه • اعتماد مجالس الاقسام ومجلس الكلية 	خ٢٤٢- تنظيم الدورات التدريبية للارتقاء بمستوي الخريجين.
	٥٠٠٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • مستندات ومطبوعات الملتي • عدد المشاركين في الملتي 	كل عام أكتوبر من		<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل اللجنة المنظمة للملتي • وضع اطار عام للملتي • اعتماد الاطار • تنفيذ الملتي 	خ٢٤٤- تنظيم ملتي سنوي للخريجين.
	٥٠٠٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • مستندات ومطبوعات المؤتمر 	من كل عام أغسطس		<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل اللجنة المنظمة للمؤتمر • وضع اطار عام للمؤتمر • اعتماد الاطار • تنفيذ المؤتمر 	خ٢٤٥- عقد مؤتمر للتوظيف في نهاية كل عام دراسي.
<ul style="list-style-type: none"> • عميد الكلية • وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة • وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث • وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب • وحدة ضمان الجودة 	٥٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • نظام معتمد 	٢٠١١/٨	٢٠١١/١	<ul style="list-style-type: none"> • عقد حلقات نقاش وورش عمل • عرض علي مجالس أقسام الكلية • وضع النظام • اعتماد من مجلس الكلية ومجلس الجامعة 	خ٢٥١- وضع نظام لتطوير أداء الوحدات ذات الطابع الخاص.
	١٥٠٠٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • وحدات معتمدة • زيادة دخل الكلية 	٢٠١٥/١٢	٢٠١٢/١	<ul style="list-style-type: none"> • ورش عمل وحلقات نقاش • مقترحات انشاء وحدات • انتاجية جديدة • اعتماد مجلس الكلية • انشاء الوحدات الجديدة 	خ٢٥٢- انشاء وحدات انتاجية جديدة ذات طابع خاص

هـ: ٢٤: مناقشة الخريجين وسبل التواصل معهم.

هـ: ٢٥: دعم الموارد المالية الذاتية للكلية

٣٣: المساهمة في نشر الوعي البيئي والثقافي بقضايا المجتمع والبيئة في المجال الهندسي.	
<ul style="list-style-type: none"> • ٣٦١ - تنظيم ندوات لمناقشة قضايا البيئة ودور الهندسة في المساهمة في حلها. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل اللجنة المنظمة للندوات • وضع اطار عام للندوات • اعتماد الاطار • تنفيذ الندوات
٥٠,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الندوات • عدد المشتركين
<ul style="list-style-type: none"> • ٣٦٢ - تنظيم دورات تدريبية في مجالات حماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • اجتماعات • ورش عمل وحلقات نقاش • وضع حزمة تدريبية • اعتماد الحزمة
٢٥,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الندوات • عدد المشاركين
<ul style="list-style-type: none"> • ٣٦٣ - عقد بروتوكولات للتعاون مع الشركات و المؤسسات الصناعية في معالجة المشكلات البيئية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تشكيل لجان • زيارات متبادلة • اقتراح اتفاقيات • توقيع الاتفاقيات
٢٥,٠٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • عدد الاتفاقيات الموقعة
الاجمالي ٨٠٠,٠٠٠	

إجمالي المبالغ المطلوبة لتنفيذ الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية

م	الغاية	إجمالي المبالغ
١	(١غ): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال التعليم الهندسي محلياً وإقليمياً.	١٥,٣٨٢,٠٠٠
٢	(٢غ): كلية الهندسة بجامعة المنصورة متميزة في مجال البحوث التطبيقية.	١,١٢٠,٠٠٠
٣	(٣غ): كلية الهندسة بجامعة المنصورة تشارك بدرجات عالية في خدمة المجتمع وتنمية بيئتها المحلية.	٨٠٠,٠٠٠
الإجمالي		١٧,٣٠٢,٠٠٠

الفصل الثامن

السياسات المرشدة للكلية

السياسات العامة للكلية

١/٨

تمثل السياسات المرشدة الخطوط العريضة والعامّة التي ترشد الكلية في عملية تنفيذ إستراتيجيتها على مختلف مستوياتها، وفي الوقت ذاته تمثل السياسات العامّة للكلية. ومرتكزات هذه السياسات العامّة هو تغطية كافة الأنشطة التي تقوم بها الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.

سياسات عامة للكلية

- تطبيق قواعد وأساليب ضمان الجودة في جميع أوجه النشاط بالكلية من تعليم وبحث علمي وخدمة مجتمع.
- التطوير المستمر لكافة أوجه النشاط بالكلية ولكافة أطراف العملية التعليمية.
- التطوير المستمر للنظم واللوائح والأليات الحاكمة لكافة الأنشطة بالكلية.
- تلبية إحتياجات وتوقعات المجتمع فيما تقدمه الكلية من خدمات ومنتجات شاملة الخريج والدورات التدريبية والخدمات الإستشارية والمنتجات الهندسية وغيرها.
- الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة وتعظيم سبل الإستفادة منها ووضع أولويات لإستخدامها.
- التعااطي و التفاعل مع المستجدات العلمية والتكنولوجية، و محاولة نقل التكنولوجيات وتطويرها.
- إحترام الخطط الإستراتيجية للكلية وخططها التنفيذية، واتخاذ الإجراءات والأليات التي تكفل تنفيذ الخطط علي الوجه الأكمل.
- المراجعة الدائمة للقرارات والأنشطة في ضوء سياساتها وخططها الإستراتيجية والتنفيذية.
- المرونة والانفتاح العقلي والشفافية في الممارسات والقرارات والسياسات والخطط.
- تحقيق قيم العدالة والمساواة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية.
- إرضاء المستفيدين فيما لا يخل بجودة منتجات ومخرجات الكلية ولا يتعارض مع الأصول العلمية والهندسية.

- إدارة منظومية تعتمد علي آليات وقواعد وخطط محددة لكافة الأنشطة بالكلية، ولا تعتمد علي الرؤية الفردية.
- احترام القيم العامة و أخلاقيات المجتمع العلمي في جميع الممارسات والأنشطة و الإلتزام بدليل أخلاقيات المهنة.
- توثيق كافة الأنشطة وعمل قواعد بيانات شاملة لها.
- تبني سياسات ربط الحوافز والمكافآت بالجهد المبذول وجودة الأداء.

٨-١-١ سياسات الكلية في مجال التعليم

لتحقيق غاية الكلية في مجال التعليم وأهدافها الإستراتيجية المرتبطة، فإن الكلية تتبنى مجموعات من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غايتها. وهذه السياسات تتمثل في :

- السعي الجاد لتطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية.
- الأخذ في الاعتبار المعادلات الدولية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.
- المراجعة و التقويم الداخلي والخارجي للبرامج و المقررات الدراسية.
- تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم.
- احتضان الطلاب ذوي القدرات العالية وذوي القدرة علي التميز والإبداع و رعايتهم.
- رعاية الطلاب محدودي القدرات وتوفير سبل الدعم العلمي لهم.
- التوسع في البرامج التعليمية والتخصصات الجديدة والتخصصات المشتركة.
- تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من المواءمة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.
- توفير كافة تسهيلات التعليم و التعلم و صيانتها.
- التمركز حول الطالب بإعتباره أهم مخرجات الكلية.
- تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- زيادة الرضاء العام لأطراف العملية التعليمية.
- التقويم المستمر للفعالية التعليمية.
- غرس قيم التعلم الذاتي والمستمر والتشجيع عليها.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال البحث العلمي ومجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

٢-١-٨ سياسات الكلية فى مجال الدراسات العليا والبحث العلمى

لتحقيق غاية الكلية فى مجال البحث العلمى وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التى من شأنها بلوغ الغاية المساهمة فى تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غاياتها. وهذه السياسات تتمثل فى:

- تحقيق التكامل والتنسيق فى الجهود التى تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى فى إطار خطة الدولة للبحث العلمى.
- خطط بحث علمى شاملة تضمن الارتباط بخطة التنمية وحاجات المجتمع، وأهم المستجدات العلمىة العالمية، واحتياجات الكلية من تخصصات جديدة.
- تنمية الموارد المالية اللازمة لتمويل ودعم البحث العلمى.
- تشجيع البحوث العلمىة التطبيقية التى تتعامل مع المشكلات القومية ومشكلات المجتمع المحلى.
- تشجيع النشر العلمى فى المجالات العلمىة الدولية المحكمت ذات معاملات التأثير المرتفعة.
- تنمية ورفع قدرات الباحثين بالكلية.
- توثيق كافة الأنشطة البحثية والأنشطة المرتبطة، وعمل قواعد بيانات شاملة لها و نشرها.
- تشجيع الشراكة فى البحوث العلمىة بين التخصصات المختلفة أو المناظرة.
- توسيع نطاقات البحوث العلمىة.
- تبادل المعلومات والمعارف مع مؤسسات البحث العلمى فى لوطن العربى وفى العالم.
- التكامل مع سياسات الكلية فى مجال التعليم ومجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

٣-١-٨ سياسات الكلية فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة

لتحقيق غاية الكلية فى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التى من شأنها بلوغ الغاية المساهمة فى تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غايتها. وهذه السياسات تمثل فى:

- تحقيق التكامل والتنسيق فى الجهود التى تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى فى إطار الخطة التمويلية للدولة وخطة حماية وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
- المساهمة المستمرة فى حل مشكلات البيئة وتنمية الوعي البيئى.
- التواصل المستمر مع المجتمع المدنى والوقوف على احتياجاته وتوجهاته.
- التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة فى مجالات الهندسة والمستفيدين.

- التواصل المستمر مع الخريجين.
- تقديم الدعم العلمي والتدريبي لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
- التشجيع علي العمل التطوعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- إشراك الطلاب وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والعاملين في أنشطة خدمة المجتمع.
- تبني ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
- توسيع نطاقات خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجال البحث العلمي.

آليات التنفيذ والمراقبة

٢/٨

بعد اعتماد الخطة الإستراتيجية، تشكل الكلية فريقاً لإعداد الخطة التنفيذية التفصيلية للأعمال الواردة بالخطة الإستراتيجية في ضوء البرامج والأنشطة المحددة بالخطة الإستراتيجية، وفي ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل، وطبقاً للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية.

٨-٢-١ آليات التنفيذ:

- وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط علي حدة وبالخطط التنفيذية كل.
- مراجعة واعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال.
- إصدار الخطة التنفيذية للكلية واعتمادها.
- تشكيل لجنة تسيير ومتابعة الخطة التنفيذية وتكليف مدير تنفيذي للخطة التنفيذية للكلية يكون مسؤولاً أمام لجنة التسيير والمتابعة.
- يتم تحديد مساعدي المدير التنفيذي كرؤساء لفرق العمل التنفيذية الجزئية.
- تشكيل الفرق التنفيذية للأعمال بما يسمح بمشاركة أكبر قدر ممكن من المتخصصين في مجال كل نشاط من الأنشطة التنفيذية.
- تطبيق نظام للمتابعة والمراقبة.
- تنفيذ الأعمال وتطبيق آليات المتابعة والمراقبة.

٨-٢-٢ المراقبة والمتابعة و التقييم:

تهدف عملية المتابعة و التقييم إلي الوقوف علي الموقف التنفيذي للخطة التنفيذية و الوقوف علي العقبات و المصاعب التي تعترضها، بهدف إيجاد أنسب الحلول و تطبيقها وتصحيح مسارات الخطط في الوقت المناسب. وتتم عملية المتابعة و التقييم بشكل دوري ومنتظم من خلال قيادات الكلية ومجلسها الحاكم، بالإضافة إلي الجامعة ومجلسها الحاكم وذلك من خلال الآليات الآتية:

يقدم رئيس كل فريق تنفيذي للمدير التقارير التالية:

تقرير فني ربع سنوي:

ويتم فيه التركيز علي تطبيق النشاطات والإنجازات الرئيسية بالنسبة للمرحلة التي يتم فيها تقييم المشاكل التي واجهت التنفيذ بالإضافة إلي الحلول المناسبة التي تم تبينها لحل هذه المشكلات. علي أن يتم تقييم النشاطات بناء علي مؤشرات القياس التي تم تحديدها بالخطة.

تقرير مالي ربع سنوي:

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي يرفق مع التقرير الفني عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رصده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح.

تقرير فني سنوي:

يشمل علي تحليل الإنجازات التي تم تحقيقها طوال العام والعقبات التي تم تجاوزها وتلك التي لم يتم حلها بجانب توقعات الاستمرارية للخطة. ويساعد هذا التقرير علي إدراك الموقف الراهن للخطة ومعرفة الدروس المستفادة من المشكلات والعقبات وحلولها وهو ما يساعد علي تجنبها أو مواجهتها عند تكرارها في المستقبل.

تقرير مالي سنوي:

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رصده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح علي مدار العام.

تقرير فني نهائي:

يشمل علي وصف لجميع الأعمال التي تمت من خلال الخطة ومؤشرات الأداء في كافة المراحل وجميع العقبات التي اعترضت الخطة وسبل التعامل معها والتغلب عليها.

تقرير مالي ختامي؛

وهو يمثل كشف حساب تفصيلي عن الموازنة والمصروفات الخاصة بكل بند من بنود الخطة، بجانب إجمالي المصروفات والموفورات أو العجوزات في التمويل.

١- يقوم المدير التنفيذي للخطة التنفيذية فور تسلمه للتقارير الجزئية بعمل تقرير شامل ويقوم برفع تقريره إلي لجنة التسيير والمتابعة.

٢- تقوم لجنة التسيير و المتابعة برفع تقرير عن معدلات الأداء بالخطة التنفيذية إلي عميد الكلية الذي يقوم بدوره بعرض التقرير علي مجلس الكلية.

٣- يصدر المدير التنفيذي للخطة نشرة دورية عن معدلات الأداء والإنجازات بالخطة وتعلن علي جميع الأطراف بالكلية.

٤- يقوم كل من عميد الكلية ورئيس لجنة تسيير الخطة التنفيذية بالمتابعة الميدانية الدورية والتقييم والتحقق من الانجازات عقب كل تقرير.

٥- ترفع الكلية تقريراً للجامعة عن معدلات الأداء والإنجازات بالخطة.