



اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس

بنظام الساعات المعتمدة

إعداد معلمي مرحلة رياض الأطفال

للحصول على درجة البكالوريوس فى التربية

" رياض الأطفال – البرنامج العام "

لائحة 2020

كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة

2021/2020م

محتويات اللائحة

3	الإطار العام لتطوير برنامج مرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة	1
3	مقدمة	
4	أهداف التطوير	
5	رؤية ورسالة بكلية التربية للطفولة المبكرة	2
5	الرؤية	
5	الرسالة	
5	الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة	
7	الأحكام العامة	3
11	توزيع المقررات الدراسية علي الأقسام العلمية	4
24	المقررات الدراسية	5
29	المحتوي العلمي للمقررات	6

الإطار العام لتطوير برنامج مرحلة البكالوريوس

كلية التربية للطفولة المبكرة

مقدمة:

تعد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة من كليات الجامعة الواعدة التي رغم حداثة إنشائها قد حجزت لنفسها مكاناً مرموقاً ليس بين كليات جامعة المنصورة فقط ولكن بين كليات التربية للطفولة المبكرة علي المستوي المحلي والدولي.

ولكن عندما طوي القرن العشرين صفحته الأخيرة ، واستقبلنا القرن الحادي والعشرين كان من الطبيعي أن نقف ونتأمل فيها معطيات الواقع وندرس متغيراته، ونستشرف آفاق المستقبل الذي يتطلب من الجامعة خريجين علي درجة عالية من الجودة تمكنهم من استيعاب تكنولوجيا العصر وقيادة قاطرة التنمية في وطنهم .

من أجل هذا جاءت استراتيجية لجنة قطاع الطفولة لتوكيد الجودة والاعتماد والتي كان من أهم أولوياتها مراجعة واستقراء الكفاءة العلمية والتعليمية بجميع الكليات ومدى ارتباطها بالواقع العلمي وحاجة المجتمع المحيط وكذلك مواكبتها للتطوير العالمي. وفي هذا الصدد قامت كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة في إعادة النظر في أهداف ومحتويات ونوعية برامجها في لائحة تدريسية جديدة تواكب متطلبات العصر وتفي بحاجات سوق العمل وتقوم على نظام الساعات المعتمدة وإدخال المقررات الاختيارية لإعطاء الطالب فرصة للتركيز والتحصيل وقياس قدرته على الاستيعاب وذلك من خلال إعداد برنامج متخصص لتخريج معلمة دور الحضانه والتربية للطفولة المبكرة

ويحقق هذا النظام نجاحا للطالب في مقررات أساسية واختيارية بواقع (144) ساعة معتمدة، وذلك خلال ثمانية فصول دراسية موزعة على أربع سنوات. تشمل هذه الساعات مقررات نظرية وعملية وتدريبية تطبيقية في أقسام الكلية المختلفة.

أهداف التطوير:

- 1- الارتقاء بالأداء المهني للخريج كأحد متطلبات سوق العمل في ضوء إستراتيجية لجنة قطاع الطفولة .
- 2- تحقيق رؤية الكلية في توفير مناخ أكاديمي ، يترتب عليه إمداد سوق العمل بخريجة متميزة ومزودة بمهارات علمية ومهنية مختلفة تمكنها من المنافسة في سوق العمل.

3- مواكبة التطورات الأكاديمية الحديثة، والأخذ بنظام توكيد الجودة والاعتماد في تطوير المقررات، وفقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية، مع تطوير المهارات العلمية والمهنية للخريجة لتلبية احتياجات سوق العمل

4- تنمية مهارات الاتصال والتعلم الذاتي للقادرة على اتخاذ القرار، وزيادة وعي الطالب بقضايا قطاع التربية للطفولة المبكرة في مصر، والاتجاهات الحديثة في المجال، وحقوق الإنسان، وأخلاقيات مهنة معلمة التربية للطفولة المبكرة.

5- زيادة وعي وإدراك الطالبة بالقضايا الثقافية والعلمية والبيئية المعاصرة .

رؤية ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة

أولاً: رؤية كلية التربية للطفولة المبكرة:

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات الطفولة المبكرة في مصر والعالم العربي عام 2022.

ثانياً: رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة:

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة في مجال التربية للطفولة المبكرة، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي.

ثالثاً: الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة:

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة، ولهذا يجب على الكلية تطوير الاستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد وبكل بدقه الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي:

1- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة بالتربية للطفولة المبكرة تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.

2- تأهيل خريج الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادراً على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية.

3- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعي للارتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة.

4- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية.

5- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.

- 6- الارتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمي، ويحقق الارتقاء المنشود على المستوى البحثي والمستوى الإجتماعي.
- 7- إعداد وتطوير نظام لتحسين الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردي والمؤسسي ، وعلى ضوء قواعد المساءلة والتقييم المستمر من قبل متلقي الخدمة.
- 8- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التي تتحملها الكلية.
- 9- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإطلاق الناجح والتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلي والدولي .
- 10- مد جسور التعاون في المجالات البحثية المختلفة والانفتاح على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقي متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- 11- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل.
- 12- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفي بالمعايير الأكاديمية المتميزة.
- 13- السعي للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.
- 14- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية في مجال التخصص.
- 15- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع في مجال التخصص.

الأحكام العامة

مادة (1): الدرجات الممنوحة:

تمنح جامعة المنصورة بناء علي طلب مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة درجة البكالوريوس في التربية (التربية للطفولة المبكرة).

مادة (2): الأقسام العلمية والبرامج الدراسية:

تمنح الكلية درجة بكالوريوس التربية -التربية للطفولة المبكرة -البرنامج العام .
وتضم الكلية أربعة أقسام علمية هي:

- 1) قسم العلوم النفسية.
- 2) قسم العلوم الأساسية.
- 3) قسم مناهج وطرق تعليم الطفل.
- 4) قسم أصول تربية الطفل.

مادة (3): نظام الدراسة:

نظام الدراسة المتبع في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي الواحد، ويقوم نظام الساعات المعتمدة المقترح في هذه اللائحة على الأسس التالية :

1- الفصل الدراسي Semester : تستمر الدراسة بالفصل الدراسي الواحد 14 أسبوعا، والفصل الدراسي هو الفترة الزمنية الممتدة بين بدء الدراسة بالفصل ونهايتها ببدء انعقاد الامتحانات التحريرية .

2- العام الجامعي Academic year : يتكون من فصلين دراسيين رئيسيين تستمر الدراسة بهما ثمانية وعشرون أسبوعا ، ومدة كل منهما 14 أسبوعا .

3- المعدل الفصلي (GPA) Grade points average : هو معدل درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحا ورسوبا ، في الفصل الدراسي .

4- المعدل التراكمي (CGPA) Cumulative Grade Points Average : هو معدل درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحا ورسوبا ، حتى تاريخ حساب المعدل

5- المقرر الدراسي Module : هو منهج دراسي محدد الأهداف والمحتويات والنشاطات النظرية والعملية كما هو وحدة تعليمية مرتبطة مع المقررات الأخرى .

6- المناهج الدراسية Curricula : هي مجموعة من المقررات والأنشطة الدراسية ، نظرية وعملية (إجبارية واختيارية)، يؤدي النجاح فيها إلى منح الطالب درجة بكالوريوس التربية (التربية للطفولة المبكرة) في برنامج إعداد معلمات دور الحضانه (البرنامج العام) بموجب إستيفاء الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج كما هو وارد بالمادة رقم (8) من هذه اللائحة .

7- المتطلب السابق Prerequisite : هو مقرر دراسي يجب دراسته والنجاح فيه قبل التسجيل في المقرر الآخر الذي يعتمد عليه ، ولا يسمح للطالب بدراسة مقرر ما له متطلب سابق إلا بعد اجتيازه للمتطلب السابق بنجاح .

8- المرشد الأكاديمي Academic advisor : هو عضو هيئة تدريس يختاره القسم العلمي لمساعدة الطالب في اختيار المقررات ، وفقاً للخطط الدراسية الموجودة بهذه اللانحة ، ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة ، ويقوم المرشد بتوجيه الطالب وإرشاده أكاديمياً واجتماعياً طيلة فترة دراسته حتى يتخرج . ويخصص المرشد الأكاديمي بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه ، والنتائج التي حصل عليها ، كما يقوم بمراجعة المقررات التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية ، ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشارياً ، والطالب هو المسئول كلية عن المقررات التي يقوم بالتسجيل فيها بناء على رغبته .

9- عدد النقاط لأي مقرر هي عبارة عن وحدة تستخدم لقياس أداء الطالب في المقرر، وهي لأي مقرر عبارة عن عدد الساعات المعتمدة للمقرر ، مضروبة في الدرجة التي حصل عليها الطالب في هذا المقرر .

مادة (4): مدة الدراسة:

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة أربع سنوات جامعية وتحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية، ويشمل المستوى الواحد فصلين دراسيين يفصل بينهما عطلة نصف العام ولا يسمح للطالب بالتخرج إلا إذا حقق متطلبات التخرج.

مادة (5): مدة الفصل الدراسي:

يتكون الفصل الدراسي المعتاد من أربعة عشر أسبوعاً بالإضافة إلى:

- (أ) فترة التسجيل مدتها أسبوع واحد.
- (ب) فترة الامتحانات في نهاية الفصل الدراسي مدتها (2-3) اسبوع وذلك بما لا يتعارض مع الخريطة الزمنية التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وفي إطار ما يقرره مجلس الكلية.

مادة (6): الفصل الدراسي الصيفي:

يجوز لمجلس الكلية عند الاقتضاء الموافقة على تدريس بعض المقررات في فصل دراسي صيفي خلال شهري يوليو وأغسطس (8 أسابيع مع مضاعفة عدد الساعات) للطالب الذي ينقصه تسعة (9) وحدات على الأكثر لاستيفاء عدد الساعات المعتمدة للتخرج، ويؤدي الطالب الامتحان في دور سبتمبر من نفس العام.

كما يجوز للطلاب الراسبون في مواد رسوب بحد أقصى (6) ساعات معتمدة التسجيل في الفصل الدراسي الصيفي طبقاً للضوابط التي يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة.

مادة (7) : معيار الساعة المعتمدة:

(أ) بالنسبة للمحاضرات النظرية :
تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل محاضرة مدتها ساعة واحدة أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الواحد .

(ب) بالنسبة للدروس العملية والتدريبات التطبيقية:
تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل فترة عملية أو تدريبية مدتها ساعتان أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الواحد.

مادة (8) : متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس :

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة هي (144) ساعة معتمدة توزع وفقاً لما يلي:

(1) **متطلبات الجامعة:** وتشمل المكون الثقافي الحر بواقع 8 ساعات معتمدة توزع على النحو التالي:

الكود	المقرر	عدد الساعات المعتمدة
Unv 101	النظم التعليمية الذكية للطفل	2
Unv 102	اللغة العربية	2
Unv 203	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	2
Unv 204	حقوق الطفل	2
	إجمالي عدد الساعات	8

(2) متطلبات الكلية:

وتشمل التدريب الميداني بالحضانه بواقع 8 ساعات معتمدة (تدريب ميداني في المستوي الثالث والمستوى الرابع) وفق لائحة التدريب الميداني بواقع (2) ساعه (معتمدة في كل فصل دراسي ,ويختص بالتدريس والإشراف الفني والإداري قسم مناهج وطرق تعليم الطفل حيث يسند التدريس ويعين الإشراف الفني والإداري من قبل مجلس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل .

المقررات الدراسية لقسم مناهج وطرق تعليم الطفل

أولا المقررات الإجبارية

الدرجات					معتد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	60	20	10	10	3	2	2		منهج الأنشطة	C 101
100	60	20	10	10	2	2	1		انشطة منتسوري	C 102
100	80	-	10	10	2	-	2		تعليم مصغر	C 103
100	60	20	10	10	3	2	2		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	C 104
100	60	20	10	10	3	2	2		إعداد الطفل للقراءة	C 205
100	60	20	10	10	2	2	1		أنشطة المفاهيم الرياضية	C 206
100	60	20	10	10	3	2	2		مناهج طفل الروضة	C 207
100	-	100	-	-	1	-	1		أنشطة التهيئة للتدريب الميداني	K C 201
100	60	20	10	10	3	2	2		طرق تعليم الطفل (1)	C 308
100	80	-	10	10	1	-	1		مراكز تعلم الطفل	C 309
100	80	-	10	10	1	-	1		انشطة المفاهيم البيئية	C 310
100	60	20	10	10	3	2	2		إعداد الطفل للكتابة	C 311
100	60	20	10	10	3	2	2		طرق تعليم الطفل (2)	C 412
100	60	20	10	10	3	2	2		أنشطة المفاهيم العلمية	C 415
					33	20	23		إجمالي عدد الساعات	

ثانياً المقررات الاختيارية

الدرجات					معتد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد المقررين	برامج طفل الروضة	C 413
100	60	20	10	10	3	2	2		تصميم برامج تعليم الطفل	C 414
					3	2	2		إجمالي عدد الساعات	

المقررات الدراسية لقسم أصول تربية الطفل

أولا المقررات الإلزامية

الدرجات					معتد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	80	-	10	10	2	-	2		أصول تربية الطفل	K E 101
100	80	-	10	10	2	-	2		مدخل إلي العلوم التربوية	K E 102
100	80	-	10	10	2	-	2		تاريخ تربية الطفل	K E 103
100	80	-	10	10	2	-	2		التوجه التربوي في رياض الأطفال	K E 104
100	80	-	10	10	2	-	2		إعداد معلمة الروضة	K E 205
100	60	20	10	10	3	2	2		التربية الأخلاقية للطفل	K E 206
100	80	-	10	10	2	-	2		التربية الوالدية	K E 207
					15	2	14		إجمالي عدد الساعات	

ثانيا المقررات الاختيارية

الدرجات					معتد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد المقررين	الدمج التربوي	K E 308
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد المقررين	فضايا معاصرة في تربية الطفل	K E 309
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد المقررين	تربية مقارنة	K E 310
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد المقررين	التنشئة الاجتماعية للطفل	K E 311
100	80	-	10	10	2	-	2	اختيار أحد المقررين	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	K E 412
100	80	-	10	10	2	-	2	اختيار أحد المقررين	إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال	K E 413
					8	4	6		إجمالي عدد الساعات	

المقررات الدراسية لقسم العلوم النفسية

اولا المقررات الإلبارية

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	80	-	10	10	2	-	2		النمو النفسي	K P 101
100	60	20	10	10	3	2	2		مشكلات الطفولة	K P 102
100	80	-	10	10	2	-	2		مدخل إلى علم النفس	K P 103
100	80	-	10	10	2	-	2		النمو العقلي	K P 204
100	60	20	10	10	3	2	2		سيكولوجية التعلم	K P 205
100	80	-	10	10	2	-	2		سيكولوجية اللغة	K P 206
100	60	20	10	10	3	2	2		سيكولوجية اللعب	K P 307
100	60	20	10	10	3	2	2		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	K P 308
100	60	20	10	10	3	2	2		علم النفس الاجتماعي	K P 411
100	60	20	10	10	3	2	2		تنمية الابتكار	K P 412
100	60	20	10	10	2	2	1		العلاج السلوكي ومشتقاته	K P 415
					28	14	21		إجمالي عدد الساعات	

ثانيا المقررات الإلبارية

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد	الإحصاء	K P 409
100	60	20	10	10	3	2	2	المقررين	القياس التربوي	K P 410
100	60	20	10	10	3	2	2	اختيار أحد	تقويم طفل الروضة	K P 413
100	60	20	10	10	3	2	2	المقررين	الفروق الفردية للطفل	K P 414
					6	4	4		إجمالي عدد الساعات	

المقررات الدراسية لقسم العلوم الأساسية

اولا المقررات الإلبارية

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						

		وشفوي	فصلي							
100	60	20	10	10	2	2	1		أناشيد وأغاني الأطفال	K B 101
100	60	20	10	10	2	2	1		المهارات الحركية للطفل	K B 102
100	60	20	10	10	2	2	1		أدب الطفل	K B 205
100	80	-	10	10	2	-	2		متحف الطفل	K B 206
100	60	20	10	10	2	2	1		مسرح الطفل	K B 207
100	60	20	10	10	2	2	1		التربية الحركية	K B 310
100	60	20	10	10	2	2	1		معالجة الصور والرسوم التعليمية	K B 311
100	80	-	10	10	2	-	2		منظمات الطفولة	K B 312
100	60	20	10	10	2	2	1		قصص وحكايات الأطفال	K B 315
100	60	20	10	10	2	2	1		الآداب الدينية	K B 316
100	60	20	10	10	2	2	1		ادوات مسرح الطفل	K B 417
100	60	20	10	10	2	2	1		إعلام الطفل	K B 418
100	60	20	10	10	2	2	1		التعبير الموسيقي للطفل	K B 419
					26	22	15		إجمالي عدد الساعات	

ثانياً المقررات الاختيارية

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	60	20	10	10	2	2	1	اختيار أحد المقررات	تطبيقات الحاسب الآلي في التربية الموسيقية	K B 103
100	60	20	10	10	2	2	1		التشكيل بالخامات الفنية للطفل	K B 104
100	80	-	10	10	1	-	1	اختيار أحد المقررين	مكتبة الطفل	K B 208
100	-	80	20	10	1	2	-		العروض الترويحية	K B 209
100	60	20	10	10	2	2	1	اختيار أحد المقررين	مهارات يدوية وفنية	K B 313
100	60	20	10	10	2	2	1		التعبير الفني للطفل	K B 314
					5				إجمالي عدد الساعات	

مقررات متطلبات الجامعة

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
100	80	-	10	10	2	-	2		النظم التعليمية الذكية للطفل	K Unv 101

100	80	-	10	10	2	-	2	اللغة العربية	K Unv 102
100	80	-	10	10	2	-	2	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	K Unv 203
100	80	-	10	10	2	-	2	حقوق الطفل	K Unv 204
					7	4	5	إجمالي عدد الساعات	

مقررات متطلبات الكلية

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني (1)	K Fac 301
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني (2)	K Fac 302
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني (3)	K Fac 403
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني (4)	K Fac 404
					8	8	4		إجمالي عدد الساعات	

مقررات شاملة جميع الأقسام العلمية

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحرير	منتصف الفصل	تطبيقي	الأعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
100	80	10	-	10	2	2	-	2		امان الطفل وسلامته	KPr201
100	-	-	-	100	1	1	-	1		مشروع تخرج (1)	k Pr 402
100	-	-	-	100	1	1	-	1		مشروع تخرج (2)	K Pr 403

مادة (9) : تنظم رموز الأقسام العلمية والأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:
أ- الرموز الكودية للأقسام العلمية داخل الكلية:

رمز القسم	القسم
K E	أصول تربية الطفل
K C	مناهج وطرق تعليم الطفل
K P	العلوم النفسية
K B	العلوم الأساسية

K Pr	مقررات مشتركة بين الأقسام
K Unv	متطلب جامعة
K Fac	متطلب كلية

ب- تبين الجداول المرفقة بهذه اللائحة المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس، وعدد الساعات المعتمدة للمحاضرات والتدريبات العملية لكل مقرر ، وترقم الأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:

المستوى	فئة الترقيم
الأول	1
الثاني	2
الثالث	3
الرابع	4

يأخذ كل مقرر رقما مكونا من رقمين كما يلي:

1- الرقم الأيسر من الرقم الكودي للمقرر، يدل على المستوى الدراسي من 1 إلى 4 للمستويات الأربعة.

2- الرقمان الأيمن والأوسط ، يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم ابتداء من رقم 1 وحتى آخر رقم مسلسل لمقررات كل قسم. بذلك يتكون الرقم الكودي من: الحرف الذي يرمز للقسم + الرقمان الأيمن والأوسط يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم + الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي.

الرقم الأيمن	الرقم الأوسط	الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي	رمز القسم
--------------	--------------	---	-----------

مادة (10): القبول والتسجيل الأكاديمي والعبء الدراسي:

أولاً: القبول:

(أ) تقبل كلية التربية للطفولة المبكرة الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة القسم العلمي (علوم ورياضيات)، والقسم الأدبي أو ما يعادلها وفقاً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.

(ب) يجوز قبول الطلاب الوافدين الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها في كل عام دراسي وفقاً للترشيحات التي ترد إلى الكلية من الإدارة العامة للوافدين.

ثانياً: التسجيل الأكاديمي:

(أ) يشرف أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب علي تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته، وإعداد قوائم الطلاب للمجموعات الدراسية , وإعداد الجداول الدراسية، وتوزيع الطلاب علي السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب والسجل الأكاديمي لكل طالب وتسجيل البيانات الأكاديمية في

سجلات خاصة معتمدة ويتم الإنتهاء من تسجيل الطلاب في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.
(ب) يجوز في حالة وجود أذار قهرية أن يتم التسجيل في الأسبوع الثاني.

ثالثاً: الإرشاد الأكاديمي:

يخصص مرشد أكاديمي ، لتوجيه الطالب دراسياً ومساعدته علي اختيار المواد مع تحديد عدد الساعات التي يسجل فيها وفقاً لظروفه وقدراته واستعداده ومساعدته علي حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة، وتخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه، والنتائج التي حصل عليها، كما يقوم بمراجعة المواد التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية.

رابعاً: العبء الدراسي:

يسمح لكل طالب بالتسجيل في عدد ساعات معتمدة بحد أدني 13 ساعة معتمدة وحد أقصى لا يتعدى الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة في كل فصل دراسي علي حدة في كل فصل دراسي علي حدة ويستثنى من ذلك الحالات الآتية:

(أ) يجوز لمجلس الكلية زيادة الحد الأقصى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الأخير للطالب بحد أقصى 4 ساعات معتمدة بغرض إتمام متطلبات التخرج اللازمة له (دون تحديد حد أدنى للطالب في أي مقرر)

(ب) لا يسمح للطالب الذي له معدل تراكمي 1.0 فأقل بالتسجيل في أكثر من 13 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي.

(ج) يجوز لمجلس الكلية أن يعفي الطالب المحول من كلية مناظرة من بعض مقررات المستويات الأول والثاني والثالث إذا ثبت أنه قد درس ونجح في مقررات تعادلها في الكلية المحول منها ولا يجوز إعفاء الطالب من أي مقرر من مقررات المستوى الرابع.

مادة (11): الإضافة والحذف:

(أ) يجوز للطالب بعد موافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف مقرراً أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الرابع فقط من الدراسة وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي المنصوص عليه في المادة (10) من هذه اللائحة.

(ب) يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الرابع من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ويسجل هذا المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير "منسحب" بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب. وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد علي لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية علي ألا يخل الانسحاب بالعبء

الدراسي للطالب وفقا للمادة (10) من هذه اللائحة. وتحتسب للطالب الدرجة كاملة إذا أستبدل هذا المقرر بمقرر آخر وذلك في حالة المقررات الاختيارية.

مادة (12): المواظبة:

يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب في بدء كل محاضرة نظرية أو فترة عملية في سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة مايلي:

(أ) الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو 25% من مجموع ساعات المقرر، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شئون الطلاب لإصدار الطالب مرتين وبعد ذلك تعرض حالة الطالب علي مجلس الكلية لإتخاذ إجراءات حرمانه من دخول إمتحان المقرر.

(ب) إذا زادت نسبة الغياب عن 25% في المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله لجنة شئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية ، يسجل للطالب تقدير: "محروم" في المقرر وتدخل نتيجة تقدير "محروم" في حساب المعدل الفصلي والمعدل التراكمي العام للطالب.

(ج) إذا زادت نسبة الغياب عن 25% وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير "غائب بعذر" ولا تدخل نتيجة التقدير "غائب بعذر" في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب.

مادة (13): التقييم:

1- زمن الامتحان التحريري النهائي لأي مقرر ساعتان.

2- يتم تقييم إمتحان كل مقرر من 100(مائة درجة).

3- يتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية بناءا علي العناصر التالية:

(أ) في حالة المقررات التي تشتمل علي دراسة نظرية فقط يخصص 10% للأعمال الفصلية، و10% لامتحانات منتصف الفصل، و80% للامتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(ب) في حالة المقررات التي تشتمل على دراسة عملية فقط (التدريب الميداني) يخصص نسبة 40% من درجة المقرر للمشرف الفني الداخلي، ونسبة 30% للمشرف الفني الخارجي، ونسبة 10% لمدير أو ناظر الحضانة ، ونسبة 10% للتقارير و10% الاختبار الشفهي، ومن يرسب في هذا المقرر يبقى للإعادة في المستوى الدراسي الذي رسب فيه، وذلك وفق لائحة التدريب الميداني.

(ج) في حالة المقررات التي تشتمل علي دراسة نظرية ودراسة تطبيقية يخصص 10% للأعمال الفصلية، و10% لامتحان منتصف الفصل، و20% للامتحان التطبيقي أو الشفهي، و60% للامتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(د) وفي كل الأحوال يشترط لنجاح الطالب في أي مقرر الحصول علي 30% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري النهائي.

(هـ) تكون الاختبارات التطبيقية أو الشفهية، والامتحانات التحريرية النهائية للمقرر من لجنة مشكلة بحد أدني (2) ، و(4) بحد أقصى من أعضاء هيئة التدريس من بينهم علي

الأقل أحد القائمين علي تدريس المقرر، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الفصلية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات النهائية، ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان العملي النهائي، أو الامتحان التحريري النهائي غائبا في المقرر.
(ز) تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل علي معدل تراكمي 2.5 أو أكثر عند التخرج بشرط ألا يقل معدله في أي مستوى عن 2.5 وألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية (أو في الكلية المحول منها).
(ح) يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم اكتمال متطلباتها لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الامتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد، ويعطي الطالب في هذه الحالة تقدير غير مكتمل (غ م)، وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الامتحان النهائي للمقررات غير المكتملة وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة، يعتبر الطالب راسبا ويرصد له تقدير راسب.

مادة (14): التصحيح وطباعه الامتحانات:

تشكل لجان كترول خاصة بكل برنامج لرصد الدرجات والقيام بجميع الأعمال المتعلقة بنتائج الامتحانات وتطبق في هذا الشأن قواعد أعمال الامتحانات المنصوص عليها في اللائحة الداخلية لتنظيم أعمال الامتحانات بالجامعة.

مادة (15): الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقديرات:

(1) تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي علي النحو التالي:

التقدير	الرمز	عدد النقاط	الدرجة
ممتاز	أ	3.5 إلي 5.0	85% إلي 100%
جيد جدا	ب	2.5 إلي أقل من 3.5	75% إلي أقل من 85%
جيد	ج	1.5 إلي أقل من 2.5	65% إلي أقل من 75%
مقبول	د	1.0 إلي أقل من 1.5	60% إلي أقل من 65%
راسب	ر	صفر	صفر% إلي أقل من 60%
غائب	غ	صفر	-
غير مكتمل	غ م	صفر	-
منسحب	من	صفر	-
محروم	مح	صفر	-

(2) إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما يكتفي بإحتساب الرسوب مرة واحدة فقط في معدله التراكمي ولكن تسجل عدد المرات التي أدى فيها هذا المقرر في سجله الأكاديمي وتحسب درجة النجاح التي حصل عليها عند اجتياز الإمتحان

(3) المعدل الفصلي: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط الفصل الدراسي الواحد ويقرب إلي رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلي × عدد ساعاته المعتمدة)

المعدل الفصلي =

حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل

(4) المعدل التراكمي العام: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول الدراسية ويقرب إلي رقمين عشريين فقط كما يلي:

مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراسته × عدد ساعاته المعتمدة)

المعدل التراكمي العام =

حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها

(5) الحد الأدنى للمعدل التراكمي للتخرج هو 1.0، وهو يمثل قيمة النجاح من 60 % للطالب.

(6) تمنح التقديرات التي يحصل عليها الطالب عند تخرجه كما يلي:

التقدير	الرمز	عدد النقاط	الدرجة
ممتاز	أ	3.5 إلى 5.0	85% إلى 100%
جيد جدا	ب	2.5 إلى أقل من 3.5	75% إلى أقل من 85%
جيد	ج	1.5 إلى أقل من 2.5	65% إلى أقل من 75%
مقبول	د	1.0 إلى أقل من 1.5	60% إلى أقل من 65%

ويبين في شهادة الطالب النقاط المكتسبة والنسبة المئوية مقربة إلى رقمين عشريين إلى جانب التقدير العام للتخرج.

مادة (16): الإنذار الأكاديمي والنقل والإيقاف والغاء القيد:

(1) إذا حصل الطالب علي تقدير تراكمي أقل من (1.0) واحد ينذر الإنذار الأول.
(2) إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي، ينذر الإنذار الثاني ويعتبر الطالب مراقباً أكاديمياً ولا يسمح له بالتسجيل إلا في الحد الأدنى وهو 13 ساعة معتمدة.

(3) ينقل الطالب إلي المستوى الثاني إذا اجتاز ما لا يقل عن 27 ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الثالث إذا اجتاز ما لا يقل عن 63 ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الرابع إذا اجتاز ما لا يقل عن 98 ساعة معتمدة ولا تحتسب متطلبات الجامعة ضمن هذه الساعات.

(4) يتعرض الطالب للفصل من الكلية طبقاً لفرص الرسوب المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات.

مادة (17) : دور التخرج والتعامل مع الطلاب الراغبين :

دور التخرج هو الدور الذي يستكمل فيه الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج ويتم ذلك من خلال دورين على مدى العام هما:

1- دور مايو: يتم تخرج طلاب المستوى الرابع بعد ظهور نتيجة امتحانات الفصل الدراسي الثاني (دور مايو) واعتمادها من مجلس الجامعة بشرط استيفاء جميع متطلبات التخرج

الواردة بهذه اللائحة مع نجاح الطالب في جميع مواد الفصلين الدراسييين للمستوى الرابع وعدم تخلفه في أي مقرر دراسي من السنوات الدراسية السابقة.

2- دور سبتمبر: طلاب المستوى الدراسي النهائي الراسيون فيما لا يزيد عن مقررين دراسيين على الأكثر (6 ساعات معتمدة على الأكثر)، فإنهم يتقدمون للامتحان فيما رسبوا فيه خلال شهر سبتمبر من نفس العام، ويتم تخرجهم بعد نجاحهم في هذه المقررات، فإذا تكرر رسوبهم امتحنوا فيما رسبوا فيه طبقاً لموقع المقرر من خطة الدراسة، وهكذا لحين النجاح في مقررات التخلف.

مادة (18): تطبق هذه اللائحة على طلاب الفرقة الأولى الجدد الملتحقين بالكلية والذين يتم قيدهم في العام الجامعي لصدور القرار الوزاري باعتماد هذه اللائحة. أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ فتسري عليهم أحكام اللائحة الداخلية التي التحقوا في ظلها وذلك حتى تخرجهم.

مادة (19): يكون تعديل هذه اللائحة بناءً على اقتراح من الأقسام العلمية، وموافقة مجلس الكلية واعتماد التعديل من مجلس الجامعة.

المقررات الدراسية

المستوى الأول

الفصل الدراسي الأول :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
100	80	10	-	10	2	2	-	2		أصول تربية الطفل	K E 101
100	60	10	20	10	3	3	2	2		منهج الأنشطة	K C 101
100	80	10	-	10	2	2	-	2		النمو النفسى	K P 101
100	60	10	20	10	2	2	2	1		أناشيد وأغاني الأطفال	K B 101
100	80	10	-	10	2	2	-	2		مدخل إلى العلوم التربوية	K E 102
100	60	10	20	10	2	2	2	1		انشطة منتسوري	K C 102
100	60	10	20	10	2	2	2	1		المهارات الحركية للطفل	K B 102
100	80	10	-	10	2	2	-	2	متطلب جامعة	النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
					17	المجموع					

الفصل الدراسي الثانى :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
100	60	10	20	10	3	3	2	2		مشكلات الطفولة	K P 102
100	60	10	20	10	2	2	-	2		تعليم مصغر	K C 103
100	80	10	-	10	2	2	-	2		تاريخ تربية الطفل	K E 103
100	60	10	20	10	3	3	2	2		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	K C 104
100	80	10	-	10	2	2	-	2		مدخل إلى علم النفس	K P 103
100	80	10	-	10	2	2	-	2		التوجه التربوي في رياض الأطفال	K E 104
100	60	10	20	10	2	2	2	1	*الاختبار بين أحد المقررين	تطبيقات الحاسب الآلى في التربية الموسيقية	K B 103
100	60	10	20	10	2	2	2	1		التشكيل بالخامات الفنية للطفل	K B 104
100	80	10	-	10	2	2	-	2	متطلب جامعة	اللغة العربية	Unv 102
					18						

المستوى الثانى

الفصل الدراسي الأول :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
100	80	10	-	10	2	2	-	2		إعداد معلمة الروضة	K E 205
100	60	10	20	10	2	2	2	1		أدب الطفل	K B 205
100	80	10	-	10	2	2	-	2	متطلب سابق K P 101	النمو العقلي	K P 204
100	60	10	20	10	3	3	2	2		إعداد الطفل للقراءة	K C 205
100	60	10	20	10	3	3	2	2		سيكولوجية التعلم	K P 205
100	60	10	20	10	3	3	2	2		التربية الأخلاقية للطفل	K E 206
100	80	10	-	10	2	2	-	2		متحف الطفل	K B 206
100	80	10	-	10	2	2	-	2	متطلب جامعة	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv 203
					19				المجموع		

الفصل الدراسي الثاني :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
100	80	10	-	10	2	2	-	2	متطلب سابق Unv 102	سيكولوجية اللغة	K P 206
100	80	10	-	10	2	2	-	2	جميع الأقسام	امان الطفل وسلامته	KPr201
100	60	10	20	10	2	2	2	1		مسرح الطفل	K B 207
100	60	10	20	10	3	3	2	2		أنشطة المفاهيم الرياضية	K C 206
100	80	10	-	10	1	1	-	1	الإختبار بين أحد المقررين	مكتبة الطفل	K B 208
100	-	20	80	10	1	1	2	-		العروض الترويحية	K B 209
100	60	10	20	10	3	3	2	2		مناهج طفل الروضة	K C 207
100	80	10	-	10	2	2	-	2		التربية الوالدية	K E 207
100	80	10	-	10	2	2	-	2	متطلب جامعة	حقوق الطفل	Unv 204
					17				المجموع		

المستوى الثالث

الفصل الدراسي الأول :

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
100	60	10	20	10	3	3	2	2		سيكولوجية اللعب	K P 307
100	60	10	20	10	3	3	2	2		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	K P 308
100	60	10	20	10	3	3	2	2	اختيار أحد المقررين	الدمج التربوي	K E 308
100	60	10	20	10	3	3	2	2		قضايا معاصرة في تربية الطفل	K E 309
100	60	10	20	10	2	2	2	1		التربية الحركية	K B 310
100	60	10	20	10	3	3	2	2		طرق تعليم الطفل (1)	K C 308
100	80	10	-	10	1	1	-	1		مراكز تعلم الطفل	K C 309
100	80	10	-	10	1	1	-	1		أنشطة المفاهيم البيئية	K C 310
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	4	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (1)	K Fac 301
					18	المجموع					

الفصل الدراسي الثاني :

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
100	60	10	20	10	2	2	2	1	متطلب سابق Unv 101	معالجة الصور والرسوم التعليمية	K B 311
100	60	10	20	10	3	3	2	2	متطلب سابق K C 205	إعداد الطفل للكتابة	K C 311
100	80	10	-	10	2	2	-	2		منظمات الطفولة	K B 312
100	60	10	20	10	2	2	2	1	الإختيار بين أحد المقررين	مهارات يدوية وفنية	K B 313
100	60	10	20	10	2	2	2	1		التعبير الفني للطفل	K B 314
100	60	10	20	10	2	2	2	1	متطلب سابق K B 205	قصص وحكايات الأطفال	K B 315
100	60	10	20	10	3	3	2	2	الإختيار بين أحد المقررين	تربوية مقارنة	K E 310
100	60	10	20	10	3	3	2	2		التنشئة الاجتماعية للطفل	K E 311
100	60	10	20	10	2	2	2	1		الأداب الدينية	K B 316
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	4	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (2)	Fac 302
					18	المجموع					

المستوى الرابع

الفصل الدراسي الأول :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقات	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقات	نظري			
100	60	10	20	10	3	3	2	2	اختيار أحد المقررين	الإحصاء	K P 409
100	60	10	20	10	3	3	2	2		القياس التربوي	K P 410
100	80	10	-	10	2	2	-	2	اختيار أحد المقررين	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	K E 412
100	80	10	-	10	2	2	-	2		إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال	K E 413
100	60	10	20	10	3	3	2	2	متطلب سابق K C 308	طرق تعليم الطفل (2)	K C 412
100	60	10	20	10	2	2	2	1	متطلب سابق K B 207	ادوات مسرح الطفل	K B 417
100	60	10	20	10	2	2	2	1		إعلام الطفل	K B 418
100	60	10	20	10	3	3	2	2		علم النفس الاجتماعي	K P 411
100	-	-	-	100	1	1	-	1	جميع الأقسام	مشروع تخرج (1)	k Pr 402
وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	4	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (3)	k Fac 403
					18	المجموع					

الفصل الدراسي الثاني :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقات	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقات	نظري			
100	60	10	20	10	3	3	2	2		تنمية الابتكار	K P 412
100	60	10	20	10	3	3	2	2	الإختبار بين أحد المقررين	برامج طفل الروضة	K C 413
100	60	10	20	10	3	3	2	2		تصميم برامج تعليم الطفل	K C 414
100	60	10	20	10	2	2	2	1	متطلب سابق K B 101	التعبير الموسيقي للطفل	K B 419
100	60	10	20	10	3	3	2	2	الإختبار بين أحد المقررين	تقويم طفل الروضة	K P 413
100	60	10	20	10	3	3	2	2		الفروق الفردية للطفل	K P 414
100	60	10	20	10	3	3	2	2		أنشطة المفاهيم العلمية	K C 415
100	60	10	20	10	2	2	2	1		العلاج السلوكي ومشتقاته	K P 415
100	-	-	-	100	1	1	-	1	جميع الأقسام	مشروع تخرج (2)	K Pr 403
					2	2	4	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (4)	K Fac 404
					19	المجموع					

المحتوى العلمي للمقررات الدراسية

المستوى الأول :

KE 101 أصول تربية الطفل:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى مع إبراز دور التربية في التغيير الاجتماعي والتطور الاقتصادي وذلك بالتركيز على مجال تربية الطفل. كما يهدف هذا المقرر إلى تنمية الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس مع تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم والمعلمة، وتحديد قسامات واقع التربية في العالم العربي من أجل تقديم تصورات عملية لمواجهة التحديات المتجددة.

ويتناول المقرر الأصول التربوية لغة واصطلاح - بعض القواعد في تربية الطفل - قواعد تربوية عالمية - أهمية دراسة الأصول التربوية - أهم موضوعات الأصول- التربية لغة - التأديب- التربية اصطلاحاً - تحليل ومناقشة تعريفات التربية- أهداف التربية - مصادر اشتقاق الأهداف - التربية بلا حدود - دعائم التربية بلا حدود- الأصول الدينية - الأصول الإدارية - الأصول النفسية - الأصول الاجتماعية

K C 101 منهج الأنشطة :

يهدف هذا المقرر للتعريف بمفهوم منهج الأنشطة في التربية للطفولة المبكرة، والخصائص التي تميز منهج الأنشطة، والاسس التي يقوم عليها منهج الأنشطة، وكيفية تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة، والأهداف العامة والاجرائية التعليمية وطرق صياغتها، ومحتوي منهج الأنشطة، والوسائل التعليمية المناسبة، وأساليب وطرق التقديم. كما يتناول المقرر المنهج الجديد للتربية للطفولة المبكرة "حقي: لعب، أتعلم أبتكر" من حيث ماهية المنهج المتكامل، وأهداف المنهج المتكامل للطفل، وسمات وخصائص المنهج المتكامل للطفل، والأشكال المختلفة للمنهج المتكامل، علاوة على اسس وضع منهج متكامل للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلى تعريف الطالب بالأساليب والنظريات التي تؤثر في عمله مع الأطفال، ومنهج النشاط وطبيعة النمو والتعلم في مرحلة التربية للطفولة المبكرة، وكيفية التفرقة بين مجالات الأنشطة المختلفة، وكيفية تصميم الأنشطة في المجالات المختلفة، وتصميم أنشطة متنوعة داخل الأركان التعليمية، وكيفية تخطيط لإعداد البيئة التعليمية للطفل، إضافة إلى توظيف ما تم اكتسابه من المقررات السابقة في عمل أنشطة مختلفة.

K P 101 النمو النفسي :

يهدف هذا المقرر تعريف الطالبة بمظاهر الصحة النفسية لدى طفل الروضة، وإكساب الطالبات فكرة عن خصائص نمو الطفل كمؤشر للصحة النفسية أو عدمها لدى الطفل، والفترات الحرجة للنمو النفسي للطفل. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالنمو النفسي الانفعالي لطفل الروضة وذلك منذ المرحلة الجنينية وحتى وقته الراهن، وإكساب الطالبة الوعي بأثر مطالب النمو ودوافع السلوك على الصحة النفسية للطفل، وقيمة تحقيق صحة نفسية للطفل ومن ثم للمجتمع ثم لشباب المستقبل. ويتناول المقرر دراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة، وإلقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو، مع دراسة لمظاهر النمو المختلفة: النمو الجسمي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

K B 101 أناشيد وأغاني الأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالموروث الموسيقي والعولمة، وموروث أغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وأشكال أغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وعناصر الغناء ومكاتب أغاني وألعاب الأطفال الشعبية منها، كما يتناول المقرر تطبيقات عملية تؤدي بالعزف والحركة والغناء من الموروث لأغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وابتكار نماذج علي نمط الأغاني والألعاب الشعبية، وتوظيف الموروث الموسيقي في الجانب التعليمي والتربوي للطفل. ويركز المقرر علي إمام الطالبة بأكثر قدر ممكن من المعرفة بأساسيات الموسيقى وقواعدها النظرية مع التدرج في الصعوبة، وكذا التعرف على أنماط الموسيقى والغناء في القرن العشرين، مع الربط بين أهمية الموسيقى بالنسبة للطفل وبالنسبة للمجتمع المعاصر.

K E 102 مدخل إلى العلوم التربوية :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية، وطبيعة العملية التربوية، وأهمية التربية في حياة الفرد والمجتمع، والتربية والنمو المتكامل للفرد، والتربية كضرورة اجتماعية. كما يهدف إلى التعريف بتطور المفاهيم التربوية في المجتمعات الشرقية القديمة، والمجتمعات الغربية القديمة، والتربية الأوروبية المسيحية قبل عصر النهضة، والمفاهيم التربوية الحديثة، وتطور التربية العربية الإسلامية، والتربية المعاصرة. ويتطرق المقرر لنتناول أنواع التربية: التربية التلقائية "البيئة المحيطة"، التربية غير النظامية، التربية النظامية، وعلاقة علم التربية بالعلوم الأخرى مثل الفلسفة، والتاريخ، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الاقتصاد. ويتناول المقرر كذلك المؤسسات التربوية مثل الأسرة، دور العبادة، وسائل الاتصال والإعلام، المكتبات العامة، النوادي والمجتمعات، والمؤسسات التعليمية (الروضة، المدرسة، الجامعة).

K C 102 أنشطة منتسوري :

مفهوم منهج منتسوري - أهميته - مكوناته - المستويات المختلفة للمنهج - كيفية التعامل مع الأطفال وفقا لمنهج منتسوري - الذكاءات المتعددة وطرق قياسها - توضيح كل نوع من أنواع التقويم في القياس وتحقيق نواتج التعلم

K B 102 المهارات الحركية للطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم وأهداف وسمات التربية الحركية وأن تتمكن الطالبة من أن تميز بين تطور نمو المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة , تحدد تقسيمات المجال النفس حركي

ويهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالحركة (مفهومها - أبعادها - جوانبها)، والتربية الحركية ومعناها، ولماذا التأكيد بتقديم التربية الحركية وما هي قيمها وأغراضها والبرامج المتصلة بها، وفن التدريس للتربية الحركية والأنشطة الحركية. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالنشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة، وألعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة حركية، والنمو البدني والحركي، وأساليب تدريس التربية الحركية. كما يتناول المقرر المدخل التعليمي للتربية الحركية واعتبارات في برنامج تعلم الحركة، وبرنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)، وميكانيكية الجسم والقوام (القوام الجيد للطفل)، وطريقة فحص قوام الطفل، وبرنامج الطلاقة الحركية، إلى جانب اعتبارات الأمان واعتبارات طرق التدريس.

K Unv 101 النظم التعليمية الذكية للطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم سواء في بصورة نظرية من خلال نظريات تكنولوجيا التعليم الحديثه وكذلك المستحدثات من

الأجهزة التكنولوجية مثل السبورة الذكية، وأجهزة العرض البصري، والكاميرات الديجيتل .. الخ من أجهزة ومستحدثات جديدة تفيد العملية التعليمية. كما يهدف إلى تعريف الطالبات بمفهوم التكنولوجيا الرقمية وماهيتها مع توضيح بعض الأمثلة لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية (برامج الكمبيوتر – الكاميرات والأجهزة الديجيتل .. الخ مع توضيح كيفية توظيف تلك الأجهزة في رياض الأطفال. ويتناول هذا المقرر مفهوم القراءة الالكترونية وأهميتها ودورها في رياض الأطفال مع الإلمام بالأجهزة والمستحدثات المستخدمة في القراءة الالكترونية مع إجراء تطبيقات مختلفة لإنتاج كتاب الكتروني لطفل الروضة. كما يتناول تصميم الرسوم المتحركة لطفل الروضة من خلال التعريف ببعض البرامج المستخدمة في إنتاج الرسوم المتحركة مع التدريب على كيفية إنتاج بعض برامج الرسوم المتحركة المناسبة لطفل الروضة. ويتناول المقرر أيضاً المرئيات الثابتة وأهميتها وأنواعها (صور فوتوغرافية - مصورات - ملصقات - رسوم كاريكاتيرية – رسوم تخطيطية -... الخ) مع تحديد دورها وكيفية استخدامها في مواقف التعليم والتعلم إلى جانب تعريف الطالبات بمعايير إنتاج مواقع الأطفال الالكترونية مع توضيح بعض البرامج المستخدمة في تصميم مواقع الانترنت مع التدريب على كيفية إنتاج بعض مواقع الانترنت لأطفال الروضة.

102 K P مشكلات الطفولة :

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة من التعرف على المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها الأطفال الاسوياء وغير الاسوياء في طور نموهم، ومسببات تلك المشكلات واسس العلاج النفسي والسلوكي. كما يهدف المقرر إلى إمام الطالبة بطرق العلاج النفسي السلوكي، وتعريف الطالبة بمشكلات الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة وكيفية معالجتها. ويتناول المقرر السلوك المشكل لطفل الروضة (أعراضه والعوامل المسببة له)، ومشكلات السلوك الانفعالي لطفل الروضة (اضطرابات الكلام – الخجل واضطراب التجنب – الغيرة – الخوف – مص الأصابع وقضم الأظافر – التبول اللاإرادي – الكذب)، ومشكلات السلوك العدواني وغير الاجتماعي لطفل الروضة (العدوان – العناد – الغضب – السرقة)، وتتمكن الطالبة من خلال دراسة هذا المقرر من تشخيص بعض المشكلات عند طفل الروضة من خلال (الملاحظة – المقابلة – دراسة الحالة) يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بأهمية وضرورة اللعب بالنسبة للأطفال، والنظريات السيكلوجية للعب، وأنواع اللعب، وعلاقة اللعب بالإبداع، وكيفية تخطيط منهج اللعب والأنشطة، وإعداد الأنشطة الحركية، وألعاب التشكيل والوسائل والألعاب التربوية، وكذا أساليب العلاج عن طريق اللعب. ويتناول المقرر مفهوم اللعب وأهدافه، والأسس التي يعتمد عليها اللعب، والنظريات المتعددة للعب، وأنواع اللعب، واللعب وطرق دراسته، واللعب والإبداع، واللعب الاجتماعي. كما يتناول أيضاً تخطيط وبناء منهج اللعب، والدراما الإبداعية، والأنشطة الحركية والإبداعية، وألعاب البناء والتشكيل، والألعاب التربوية وكيفية إعدادها.

103 K C تعليم مصغر :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بماهية التدريس المصغر ومراحل وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحل ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقاً لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.

103 K E تاريخ تربية الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بتاريخ تربية الطفل، والتعريف بالتطور التاريخي لتربية الطفل، والتعريف بالخبرة التاريخية لتربية الطفل على مر العصور المختلفة (العصور البدائية – مصر

القديمة – التربية الإغريقية – الفكر الروماني – العصر الإسلامي)، والتمييز بين العوامل والقوي التي توجه أسس وأساليب تربية الطفل عبر العصور والمجتمعات المختلفة، كما يهدف المقرر إلي التعريف بأهم الآراء الخاصة ببعض الفلاسفة والمفكرين في مجال تربية الطفل (جون لوك، جان جاك روسو، فروبل، جون ديوي، ماريا منتسوري)، والاستفادة من التطورات في الأفكار والرؤي التربوية في استنباط ما يتناسب مع مجتمعنا وظروف العصر الحالي. كما يتناول المقرر تربية الطفل في الشرق العربي الإسلامي في العصور الحديثة، تربية الطفل المصري (التطورات – الواقع الحالي مميزاته وعيوبه- تطلعات المستقبل).

104 K C أنشطة المفاهيم الاجتماعية :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على كيفية نمو مفهوم الذات وتفاعل الذات في المواقف الاجتماعية والدينية في إطار السياق الذي يعيش فيه أو يتعلم فيه طفل الروضة وتوفر أنشطة لعب غير رسمية يستكشف فيها الأطفال وجهات نظر متعددة حول أفكار، وتستخدم أشياء مألوفة لتوسيع اللغة والفهم. وتتخذ القرارات بناء على قواعد اللعبة، وتتعلم الطالبات كيفية التعامل مع الأطفال ومع الراشدين في مواقف متنوعة لزيادة فهمهن للذات وللآخرين. ويتناول المقرر أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير عند الطفل، والمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة، والمهارات الاجتماعية عند الأطفال، وكيفية تطور الشعور الديني عند الطفل، إضافة إلى التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة.

103 K P مدخل إلى علم النفس :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية علم النفس، وأسس ومبادئ علم النفس والنظريات المختلفة لعلم النفس، والموضوعات المتعلقة بعلم النفس (الذاكرة – الابتكار – مهارات التفكير)، وخصائص مرحلة الطفولة المبكرة. ويتناول المقرر ماهية علم النفس ومبادئه، ونظريات على النفس القديمة، ونظريات علم النفس المعرفية، وخصائص مراحل نمو الطفل، والابتكار، إلي جانب الذاكرة ونظرية تجهيز المعلومات. كما يتناول المقرر إكساب الطالبة مفاهيم علم النفس بصور عامة، وفهم جوانب الشخصية والسلوك الإنساني، ويستهدف المقرر زيادة وعي الطالبة بدور علم النفس في العملية التعليمية.

104 K E التوجه التربوي في رياض الأطفال :

يتضمن محتوى المقرر مفهوم التوجيه التربوي، أسسه النظرية، التوجيه التربوي كمهنة، مراحل تطور وواقع التوجيه التربوي في مصر وفي بعض الدول المتقدمة، مهمات التوجيه التربوي، مثل: مساعدة المعلم، و التطور المهني، و تطور المناهج، هذا إلى جانب قضايا أخرى تتداخل مع المفردات السابقة، مثل: معوقات التوجيه التربوي وكيفية التعامل معها، وهل يمكن أن نستغني عن التوجيه أو استبداله بغيره من أساليب التوجيه الأخرى

103 K B تطبيقات الحاسب الآلي في التربية الموسيقية (خ) :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة المعلمة بمعارف متقدمة عن أساسيات الموسيقى وعلم الصوت وقواعدها النظرية وكيفية توظيف بعض التطبيقات التكنولوجية – تطبيقات برامج التدوين الموسيقي- على الحاسب الآلي في تنفيذ الأنشطة الغنائية الموسيقية في المؤسسات التربوية، وتزويد الطالبة بأحدث طرق تعليم الموسيقى لطفل ما قبل المدرسة، كما يهدف إلى

تنمية مهارة الإستماع والتذوق الموسيقي وتعلم المؤثرات اللحنية المتنوعة وإشارات الإختصار في مدونات الأطفال .

104 K B التشكيل بالخامات الفنية للطفل (خ) :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالخامات الطبيعية و الصناعية (التقليدية والمستحدثة) في الفنون التشكيلية للطفل ومراحل تطورها - وأساليب وتقنيات التنفيذ المختلفة للخامات وطرق تشكيلها .الخامات كوسيط للإبداع في مجالات الفنون المختلفة , ارتباط الخامات الفنية بمجالات الطفل المختلفة في التنشئة والتربية المتكاملة وإرتباط الخامات بقدرات وإستخدامات الطفل لها

102 K Unv اللغة العربية :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص اللغة الفصحى المنطوقة والمكتوبة وأساليب النهوض بها، ومستويات الفصحى وعوامل السهولة والصعوبة في النص اللغوي، ومظاهر النمو اللغوي لدى الطفل والعوامل المؤثرة في هذا النمو. كما يهدف المقرر إلى التعريف بكيفية تحليل البناء اللغوي لكتاب الطفل واللغة الوظيفية واللغة الإبداعية، والإلمام بمهارات التهيئة اللغوية وعناصر الاتصال اللغوي السليم. ويتناول هذا المقرر أيضاً الفنون الأدبية المقدمة لطفل الروضة والأنشطة اللغوية، وكتابة التقرير والتلخيص ومن عصرنه الأسلوب وتفصيح العامية، والقراءة والنقد وتذوق نصوصا نثرية وشعرية لكتاب وشعراء معاصرين، إضافة إلى تحليل ونقد أعمال وأنشطة أدبية ولغوية مقدمة لطفل الروضة، وتأليف نماذج لغوية مناسبة لطفل الروضة تقدم من خلال وسائط تعليمية وتقنيات متقدمة.

المستوى الثاني :

205 K E إعداد معلمة الروضة :

يهدف هذا المقرر للتعريف بتطور الحاجة إلى معلمة التربية للطفولة المبكرة عبر العصور والدول المختلفة، وأهم الخصائص والكفايات الأدائية التي يجب أن تتصف بها معلمة الروضة، والأدوار المطلوبة من معلمة الروضة، وأهم أساليب ونظم إعداد وتدريب المعلمة قبل وفي أثناء الخدمة في دول عربية وأجنبية مختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالوضع الحالي لمعلمة الروضة في مصر (الإيجابيات والسلبيات) من حيث: نظم إعدادها، شروط تعيينها، أساليب تدريبها، مستوي أدائها لأدوارها، التشريعات المصرية الخاصة بها، ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بالتحديات والمشكلات التي تواجه معلمة التربية للطفولة المبكرة في عملها.

205 K B أدب الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بنشأة أدب الأطفال، ومفهوم أدب الأطفال محلياً وعالمياً، وأهداف أدب الأطفال ووظائفه، والفروق بين أدب الكبار وأدب الصغار، ووسائل الأدب، وعناصر القصة وروايتها، ومسرح الطفل: خصائصه، عناصره، ومسرح العرائس. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارة الطالبة على تحليل بعض النماذج الأدبية للتعرف على خصائصها الفنية، والتعرف على أشكال أدب الأطفال، والتعرف على رواد أدب الأطفال، والوقوف عند نماذج للتحليل شعراً ونثراً؛ مع بيان القيم السلوكية والأخلاقية التي تفيد الطفل، إلى جانب التعرف على دور أدب الأطفال في بناء الشخصية المتكاملة للطفل.

204 K P النمو العقلي :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالمعارف المتصلة بالنظرية النمائية المعرفية، ومنهج بياجيه في البحث، ونظرية بياجيه والنظريات الأخرى. كما يهدف المقرر للتعريف بمعنى النمو العقلي عند بياجيه، وكيف تتكون البنية المعرفية، والعوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي. ويتناول المقرر النمو العقلي خلال مرحلة المهد (المرحلة الحس حركية)، مراحلها، ومكتسباتها، ومراحل النمو العقلي والمعرفي خلال مرحلة الطفولة المبكرة إلى جانب أساليب تنمية المفاهيم المختلفة خلال مراحل النمو العقلي والمعرفي للطفل، ويشمل المقرر التطبيقات التربوية المرتبطة بعملية النمو العقلي.

205 K C إعداد الطفل للقراءة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية القراءة، وأهداف تعليم القراءة للطفل، وأنواع القراءة، والاستعداد للقراءة (مراحل - أنواع الاستعداد)، وطرق تعليم القراءة، والمشكلات القرائية لدى الأطفال. كما يهدف المقرر إلى مساعدة الطالبات على استكشاف استخدامهن الشخصي للغة وفهمهن لأدب كونهن متوجهات للعمل مع أطفال الروضة، ويوفر لهن فرص معرفة جوانب القوة لديهن، والخطوات التالية للتحسين. ويركز المقرر على قيام الطالبات بمراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم قراءة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، والتركيز على الأصوات، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية، والأصوات في اللغة العربية، و القراءة والاستماع. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة

والمسميات التي عرف بها، ومراحل القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحلها، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم والعوامل المؤثرة في الاستيعاب وإستراتيجيات تطويره.

205 K P سيكولوجية التعلم :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية سيكولوجية التعلم من حيث التعريف والأهمية والمجالات ومناهج البحث فيها، ومكونات السلوك الأنساني (المعرفية والوجدانية والمهارية) والتفاعل بينها، ودور المعلمة في العملية التعليمية. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمعنى البروفيل النفسي والنظريات المختلفة لدراسة انماط الشخصية، وكيفية إستفادة الطالبة من دراستها لمفهوم التعلم وقوانينه في مجال تخصصها. ويتناول المقرر أيضاً طبيعة علاقه بين النضج والممارسه والدافعية والتعلم، والمفاهيم الأساسية لتجهيز المعلومات وتطبيقها في مجال حل المشكلات التعليمية، إلى جانب أهمية التفكير الابتكاري وطرق تنميته لمواجهة المشكلات.

206 K E التربية الأخلاقية للطفل :

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأخلاق في إطار فكري متكامل يحدد علاقتها بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ويبرز العلاقة الوثيقة بين أسس الأخلاق وبقية المكونات المعرفية ويوضح إسهامات المفكرين في وضع ملامح علاقة الأخلاق بالقيم ودور التربية في دعم وغرس القيم الأخلاقية. ويتناول المقرر أهمية التربية الخلقية للأطفال، ودور الأب في التربية الخلقية للطفل، والتربية الأخلاقية للطفل بين البيئة والوراثة، والتعريف بالأخلاق الاجتماعية المذمومة، ودور المجتمع في بناء الأخلاق، وأهداف التربية الأخلاقية وخصائصها التربوية، وأهم خصائص الطفل الأخلاقي، وأهمية الأخلاق لالتزان السلوكي للطفل.

206 K B متحف الطفل :

يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بالمعلومات المتعلقة بمفهوم المتاحف، وأنواعها، وأهدافها، وأهميتها، ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية، وأهدافها، وأهميتها، والأنشطة المتحفية، وتعريفها، وأنواعها، ومثال لبرنامج أنشطة متحفية، وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية. ويتناول المقرر كذلك متحف الطفل ومحتوياته كأحد مصادر التعلم العلمية والبيئة الطبيعية للطفل، والفرق بين المتحف التقليدي والمتحف الإلكتروني، كما يتناول المقرر متاحف الأطفال كأحد مصادر التعلم، ومعارض الأطفال، ومتاحف الأطفال الإلكترونية ووظائفها. ويتضمن المقرر عرض أعمال الطالبات وتقييمها من نماذج مجسمة لمتاحف الأطفال على مستوى العالم.

203 K Unv اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة المعلمة بالمهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والتوصل لمعلومات محددة واستنتاجات من قراءة أجزاء معينة. ويتناول المقرر Sentence Skills /Comprehension Passage Beginning and ending ، Word Order / Comprehension Passage Introducing ،Introducing the paragraph writing ،conversations ،Kinds of Children's Poetry ،Making introductions ،Children's poetry ،Reporting what someone has said ،Tenses /Comprehension Passage Short ،Asking for and giving information ،Writing a paragraph ،Tenses

Word 'Tenses /Comprehension passage 'translation Passages for translation Short Passages for 'Families

K P 206 سيكولوجية اللغة :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بسيكولوجية علم اللغة عن طريق تعريفه بالعمليات المستخدمة، والعلاقة بين العقل واللغة، وذلك من خلال تعريف علم اللغويات التطبيقية وأهميته ومصادره ومجالاته، نبذة مختصرة عن علم اللغويات التطبيقية، تعريف علم نفس اللغة وأهميته ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى، الاكتساب اللغوي ونظريات تعلم اللغة، وعمليات استيعاب اللغة وفهمها وإنتاجها، و- تعريف علم اللغة الاجتماعي وأهميته ومجالاته اهتماماته المنهجية، والازدواجية اللغوية والتخطيط اللغوي والثنائية اللغوية ودور السياق في فهم المعنى، علاوة على الجوانب التربوية لعلم نفس اللغة. ويتناول المقرر مدخل لعلم وعلم نفس اللغة، ومكونات اللغة وعلاقتها بعلم نفس اللغة، والعلوم التي تشترك في مجال علم نفس اللغة النفسي، وابعاد علم نفس اللغة وتطبيقاته، وعملية ادراك وفهم وانتاج اللغة، واكتساب اللغة وعلاقته بمشكلات التواصل، والمعرفة اللغوية والتواصل اللفظي والغير لفظي، وتعليم اللغة واكتساب اللغة الثانية، والعوامل التي تؤثر في نمو اللغة، وانتاج اللغة وعلاقته بمشكلات اللغة، وعلاقة علم نفس اللغة النفسي بمشكلات واضطرابات اللغة، والنظريات اللغوية وعلاقتها باكتساب اللغة، إلى جانب تصور وتطبيق علم نفس اللغة النفسي في مجال مشكلات واضطرابات اللغة.

KPr201 امان الطفل وسلامته :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم الثقافة الصحية وأهميتها، الوعي الصحي ومتطلبات ذلك من التغذية السليمة والوقاية من الأمراض، مفاهيم الصحة المهنية وضمان البيئة الصحية كذلك يهدف هذا المقرر على إكساب الطالبة مهارة القيام بالإسعافات الأولية لجميع الأطفال الذين لديهم مشاكل تهدد الحياة، وكذلك القيام بالإسعافات الأولية لجميع المحتاجين. ويتناول المقرر المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية، والطرق اللازمة لنقل الطفل المصاب بأنواع مختلفة من الإصابات، أغراض ومبادئ انقاذ الحياة، وجميع الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ، وتقسيم الحالات المهددة للحياة. ويستهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارة وضع الأولويات لانقاذ الحياة في حالات الطوارئ، والتخطيط المناسب لعمل الإسعافات الأولية للأطفال في حالة الإصابات والخبطات والأمراض الطارئة، وتقييم الأطفال المصابين لمعرفة المشاكل وتقسيمهم على حسب الأولويات، وعمل الإنعاش القلب الرئوي السريع لانقاذ الأطفال، وتنفيذ الأفعال اللازمة لانقاذ الحياة، إضافة إلى إمداد الإسعافات الأولية للأطفال المصابين بمشاكل في التنفس، وتنفيذ الإسعافات الأولية للأطفال في حالات النزيف والجروح والكسور، وإمداد الإسعافات الأولية للأطفال المصابين بالشرقة والتشنجات، واكتساب المهارات العملية في التعامل مع حالات الطوارئ.

K B 207 مسرح الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية وأهداف مسرح طفل، ومواصفات مسرح طفل، وأنواع المسرحيات المناسبة للأطفال، وطرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة، ومقومات اختيار مسرحيات. ويتناول المقرر أنواع دراما الطفل، وأهمية دراما الطفل، وأهداف دراما الطفل، وتطور مسرح الطفل. كما يتناول المقرر التعريف بالدراما الإبداعية للطفل وعناصرها، والتدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات عرائسية داخل الروضة، والتدريب على استخدام الدراما الإبداعية مع طفل الروضة، إضافة إلى العرائس، ومسرح العرائس.

K C 206 أنشطة المفاهيم الرياضية :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بأنواع المفاهيم، والتصنيف علي اساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وتعلم وتنمية المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم، وتكوين وتنمية المفاهيم الرياضية (المفاهيم التكنولوجية- مفاهيم الاشكال الهندسية) وخطوات تكوينها عند طفل الروضة. ويتناول المقرر كذلك مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الاطفال، وكيفية استخدام المفاهيم، علاوة علي امثلة لكيفية تنمية بعض المفاهيم الرياضية، واهمية تعلم المفاهيم العلمية الرياضية، والمفاهيم الرياضية وتنمية عمليات العلم. كما يتناول المقرر مفاهيم التصنيف وتكوين المجموعات والمقارنة والترتيب والمقابلة (التناظر الأحادي)، ومفهوم تكافؤ المجموعات، ومفهوم حفظ التكافؤ، ومفهوم العدد، ومفاهيم القياس.

K B 208 مكتبة الطفل (خ) :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهوم المكتبة، أهميتها، الأهداف، تطور خدمات المكتبة للطفل، مبنى وتجهيزات المكتبة والأنشطة التي تقدمها المكتبة، الفرق بين المكتبة الواقعية والمكتبة الافتراضية

K B 209 العروض الترويجية(خ) :

يتضمن محتوى المقرر مقدمة الالعاب الترويجية للأطفال، تعريفها، أهدافها، وأنواع الالعاب الترويجية للأطفال، وطرق تقديم الالعاب الترويجية، والادوات المستخدمة في الالعاب الترويجية، و تنمية مهارات الطالبة المعلمة على توظيف الالعاب الترويجية في الارتقاء بالنمو التكاملي لأطفال الحضانة

K C 207 مناهج طفل الروضة :

يهدف هذا المقرر للتعريف بأسس بناء مناهج رياض الأطفال (الأسس الفلسفية، المبادئ الأساسية، الأسس النفسية والاجتماعية، والمناهج وخصائص نمو الأطفال، البرامج والمناهج واستعدادات النمو، البرامج والمناهج ونظريات التعلم). كما يهدف المقرر إلي التعريف بأهداف برامج رياض الأطفال (مصادر اشتقاق الأهداف، مستويات الأهداف، تصنيف الأهداف، الأهداف الخاصة بالأنشطة، محتوى البرامج والمناهج). ويتناول المقرر كذلك تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي، ومحتوى برامج ومناهج رياض الأطفال (معايير اختيار المحتوى، تنظيم المحتوى، تحليل المحتوى، طرق ووسائل وأنشطة التعليم، التصميم، الأنشطة التعليمية). ويتطرق المقرر لمعايير المحتوى (معايير ونواتج التعلم، وثيقة المعايير، المستويات المعيارية للأهداف والمحتوى، وعمليات التقويم (مفهوم التقويم، أهمية التقويم، وظائف التقويم، مجالات التقويم، أنواع التقويم، أسس وخطوات ووسائل التقويم).

K E 207 التربية الوالدية :

يهدف هذا المقرر للتعريف بماهية التربية الوالدية، وخصائص ومقومات التربية الوالدية، والمشاكل ومعوقات التربية الوالدية، إلي جانب مقترحات وحلول لأساليب التربية الوالدية. ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بأساليب وأنماط التربية الوالدية وأثرها علي تكوين شخصية الطفل وسلوكه وقيمه (الأسلوب الديموقراطي، الأسلوب المتسلط، أسلوب الحماية الزائدة، الأسلوب المتزمت، الأسلوب المعنف) والآثار السلبية والإيجابية للأساليب المختلفة للتربية الوالدية. ويتناول المقرر كذلك أساليب التربية الوالدية المؤدية للجنوح وكيفية تفاديها.

K Unv 204 حقوق الطفل :

يهدف هذا المقرر إلي تقديم مفاهيم أساسية حول حقوق الطفل: ماهية حقوق الطفل، أهمية دراسة حقوق الطفل، حقوق الطفل وحقوق الشعوب، نشأة ومصادر حقوق الطفل:

التطور والنشأة. المصادر: المصدر الوطني، المصدر الدولي. أنواع حقوق الطفل والقيود التي ترد عليها: الحقوق: الحقوق المدنية والسياسية، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية وفي الشرائع الأخرى. القيود: القيود في ظل الظروف العادية، القيود في ظل الظروف الاستثنائية. آليات حماية حقوق الطفل: الآليات التنظيمية المؤسسية، الآليات التشريعية على المستوى الوطني: آليات قانونية، آليات قضائية. الآليات التشريعية على المستوى الدولي، الجوانب التطبيقية لحقوق الطفل: في المجال الطبي، في المجال الهندسي، في المجال الزراعي، في المجال الفكري والتربوي، في مجال البحوث والعلم، دراسة حالات لحقوق الطفل داخلياً ودولياً. كما يتناول هذا المقرر حقوق الطفل بوجه عام والقرارات والتشريعات التي صدرت في هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق في الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

K C 201 أنشطة التهيئة للتدريب الميداني :

يتضمن محتوى المقرر التعرف على مبادئ التدريب الميداني ، ومهام وواجبات الطالب المعلم، التنظيمات المختلفة للبيئات التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية للبيئة ، والمواصفات الواجب مراعاتها في بيئة التعلم، وكيفية التخطيط لها ، واكساب الطالب المعلم مهارات اعداد و تنظيم وادارة البيئة التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية. كذلك الأنشطة التربوية للطفل ، أهداف الأنشطة التربوية ، خصائصها ، خطوات بناء منهج الأنشطة ، انواع الأنشطة التربوية ، التخطيط للأنشطة التربوية ، تطبيقات على كيفية تخطيط الأنشطة المتنوعة للأطفال ، كيفية صياغة الأهداف ، انواع الاهداف ، كيفية كتابة النشاط مع الاستعانة بالمراجع المتخصصة .

المستوى الثالث :

K P 307 سيكولوجية اللعب :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بأهمية وضرورة اللعب بالنسبة للأطفال، والنظريات السيكولوجية للعب، وأنواع اللعب، وعلاقة اللعب بالإبداع، وكيفية تخطيط منهج اللعب والأنشطة، وإعداد الأنشطة الحركية، وألعاب التشكيل والوسائل والألعاب التربوية، وكذا أساليب العلاج عن طريق اللعب. ويتناول المقرر مفهوم اللعب وأهدافه، والأسس التي يعتمد عليها اللعب، والنظريات المتعددة للعب، وأنواع اللعب، واللعب وطرق دراسته، واللعب والإبداع، واللعب الاجتماعي. كما يتناول أيضاً تخطيط وبناء منهج اللعب، والدراما الإبداعية، والأنشطة الحركية والإبداعية، وألعاب البناء والتشكيل، والألعاب التربوية وكيفية إعدادها.

K P 308 سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة :

يهدف المقرر إلى تزويد الطالبة بالمعلومات اللازمة حول الأشخاص الذين يطلق عليهم الفئات الخاصة والمعايير التي يتم على ضوئها تحديد تلك الفئات، وما هي السمات النفسية التي تميز هذه الفئة من الناس وتحديد احتياجاتها وكيفية التعامل معها. كما يهدف المقرر إلى التعرف بالتطور التاريخي لرعاية المعاقين، والمفاهيم الأساسية كمعنى الإعاقة ومفهوم التعرف، ومفهوم وخصائص كل فئة من فئات الإعاقة. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات بالأسباب المؤدية للإعاقات عامة وأسباب كل إعاقة خاصة، ومفهوم وخصائص المتفوقين عقلياً والعوامل المؤدية إلى التفوق. ويتناول المقرر التطور التاريخي لرعاية المعاقين، ومفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، وإرشاد وتأهيل المعاقين، والتخلف العقلي (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، والإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف، والإرشاد النفسي

للمتخلفين عقليا، والإعاقة البصرية (التعريف- التصنيف - الخصائص)، والإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص)، والإعاقة الحركية (المفهوم- المظاهر - الخصائص)، وصعوبات التعلم (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، والتفوق العقلي (المفهوم- التصنيف- العوامل المؤثرة- الخصائص)، ودور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب وتنميته ورعايته، والاضطرابات الانفعالية (المفهوم- التصنيف- الأسباب- الخصائص)، والموهوبون مزدوجو الخصوصية.

K E 308 الدمج التربوي (خ) :

يهدف المقرر للتعريف بمدخل بمفهوم الدمج التربوي وأهميته، وأساليبه، وإستراتيجياته، ومشكلاته، والأسس التي يقوم عليها، وكيفية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في رياض الأطفال، وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في رياض الأطفال، والإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالدمج، وأسباب تطوير مدارس الدمج وخصائصها، ومتطلبات الدمج في الفصول العادية، وأشكاله، وفريق البرنامج التربوي الفردي، والإستراتيجيات المستخدمة في الصف الدراسي العادي المساعدة في عملية الدمج.

K E 309 قضايا معاصرة في تربية الطفل (خ) :

يهدف المقرر للتعريف بمدخل بأهم القضايا المثارة في الوقت الراهن في هذا المجال وتضم تداخل المصطلحات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأطفال، وأهم المشكلات التي تعترض تربية الطفل، وكيفية مواجهتها، كما يهدف المقرر إلي التعريف بالتجارب الحديثة في مختلف دول العالم في مجال تربية الطفل.

K B 310 التربية الحركية :

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالحركة (مفهومها - أبعادها- جوانبها)، والتربية الحركية ومعناها، ولماذا التبكير بتقديم التربية الحركية وما هي قيمها وأغراضها والبرامج المتصلة بها، وفن التدريس للتربية الحركية والأنشطة الحركية. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بالنشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة، والعباب ومسابقات ونماذج لأنشطة حركية، والنمو البدني والحركي، وأساليب تدريس التربية الحركية. كما يتناول المقرر المدخل التعليمي للتربية الحركية واعتبارات في برنامج تعلم الحركة، وبرنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)، وميكانيكية الجسم والقوام (القوام الجيد للطفل)، وطريقة فحص قوام الطفل، وبرنامج الطلاقة الحركية، إلي جانب اعتبارات الأمان واعتبارات طرق التدريس

K C 308 طرق تعليم الطفل (1) :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهوم طرق التعليم، وتوضيح أهمية طريقة التعليم، وتحديد القواعد العامة الواجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، وكذا التعريف بخصائص معلمة رياض الأطفال، والكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة، وأدوار ومهام معلمة رياض الأطفال عند التحاقها بالروضة، وكيفية الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم

للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلى التعريف بالخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردي، والتدريب على تصميم، وتنفيذ دروس تعاونية.

K C 309 مراكز تعلم الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف مراكز مصادر التعلم لدى الأطفال، وأهداف مراكز ومصادر التعلم، وطرق اكتساب الأطفال كيفية التعامل مع مراكز ومصادر التعلم وكيفية الاستفادة منها. كما يهدف المقرر إلى التعريف بأنواع مراكز مصادر التعلم، والأنشطة في مراكز تعلم الطفل، وأنواع مراكز التعلم المناسبة للطفل، إضافة إلى دور المعلمة في استخدام مراكز التعلم في تنمية عمليات التعلم لدى طفل الروضة.

K C 310 أنشطة المفاهيم البيئية :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بأنواع المفاهيم، وأهمية تعلم المفاهيم البيئية، وتصنيف المفاهيم على أساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وكيفية تعلم وتنمية المفاهيم للأطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بكيفية تكوين وتنمية المفاهيم البيئية، وخطوات تكوينها عند طفل الروضة، إضافة إلى مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال. ويتناول المقرر أيضاً كيفية استخدام المفاهيم، وامثلة لتنمية بعض المفاهيم البيئية، دورها في تنمية عمليات التعلم.

K Fac 301 التدريب الميداني (1) :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

K B 311 معالجة الصور والرسوم التعليمية :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالتصميم والرسم الحاسوبي، وبرامج الرسم والتطبيقات الأخرى، ومجالات استخدام تطبيقات برامج الرسوم، وتعريف نقطة الرسم Pixel، الخريطة النقطية Bit Map، التمثيل الإشعاعي Vector، أنواع برامج الرسم وخصائصها، الأجهزة المستخدمة لإدخال وإخراج الرسوم، أنواع الملفات الرسومية والصور، تقنيات ضغط الملفات الرسومية، النماذج التقنية للألوان، استخدام أدوات الرسم والتحديد والتلوين، أدوات معالجة الصور الفوتوغرافية، تعريف الطبقات والفلتر والفتوات، إضافة التأثيرات الحركية على الرسومات، الحركة البيئية، المشاكلة، التشويه. ويتناول المقرر أيضاً المصطلحات والتعريفات المتعلقة بالرسم على الحاسب، وأنواع الأجهزة المستخدمة في إدخال وإخراج الصور والرسومات على الحاسب، و أنواع البرمجيات والتقنيات المستخدمة في تكوين الصور والرسومات على الحاسب، وكذلك أنواع ملفات الرسوم والصور، وتقنيات ضغط الملفات الرسومية. كما يتناول المقرر التعريف بالمواد التعليمية والتقنيات

التي يجب توافرها بالصورة الرقمية وطرق إنتاج الصورة الرقمية، وكيفية معالجة الصورة الرقمية التعليمية باستخدام برامج الجرافيك المختلفة أمثلتها برنامج Adobe Photo Shop وتطبيقاته المختلفة.

K C 311 إعداد الطفل للكتابة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية الكتابة، واهداف تعليم الكتابة للطفل، وأنواع الكتابة، ومراحل وأنواع الاستعداد للكتابة، وطرق تعليم الكتابة، والمشكلات الكتابية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات علي مراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم كتابة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية والعربية. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات الكتابة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات الكتابة والمسميات التي عرف بها، ومراحل الكتابة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.

K B 312 منظمات الطفولة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بأهمية رعاية الطفل والعناية به، أهمية منظمات الطفولة، وأنواع المنظمات وتقسيماتها، ونشأة التنظيم الدولي وسماته، والتطوير التاريخي لحقوق الطفل، وهيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالمنظمات الدولية، مع تناول نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونسيف، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال، اليونسكو، منظمة الصحة العالمية)، والمنظمات الإقليمية ونماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الطفولة (المجلس العربي للطفولة والتنمية، منظمة الخليج العربي لدعم منظمات الأم المتحدة. كما يتناول المقرر المنظمات المحلية، ونماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة.

K B 313 مهارات يدوية وفنية (خ) :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتدريب على استخدام الطرق المتنوعة لتعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والتدريب على استخدام المواد الثنائية والثلاثية البعد في التكوين الفني، ومعرفة الاستراتيجيات الفنية ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال. ويتناول هذا المقرر مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، وأهمية دراسة التعبير الفني، وطرق تعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والفنون والحرف للأطفال من (4-6 سنوات)، والمواد الثنائية والثلاثية البعد المقدمه للطفل، وتطبيقات الأنشطة الفنية، والمشروعات الفنية المقدمة لطفل الروضة.

K B 314 التعبير الفني للطفل(خ) :

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بمستوي مناسب من المعارف والمهارات في التربية الفنية، والتعرف علي دوافع ومعوقات التعبير الفني للأطفال، وأنواع التعبير الفني للأطفال، وأهم العلوم المتصلة به. ويتناول المقرر المقصود بالتعبير الفني للطفل، وسيكولوجية فنون الأطفال، ورسوم الأطفال انعكاس لمراحل نموهم، والتعبير الفني في ضوء مستويات التعبير الإنساني، والمداخل التفسيرية لرسوم الأطفال، والتفسير التكامل لرسوم الأطفال. كما

يتناول المقرر كذلك مميزات التعبير الفني عند الأطفال في مراحل النمو المختلفة، والإسهامات التربوية والعلاجية للفن في برامج المعوقين، وقياس الذكاء من خلال الرسوم.

K B 315 قصص وحكايات الأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية القصة وخصائصها وأهميتها لطفل ما قبل المدرسة، وأنواع قصص الأطفال وأهداف كل منها، والأساليب والطرق المختلفة لرواية القصص وكيفية تقديمها. كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات الخاصة بتحليل مضمون القصة، واستخدام الوسائط التعليمية في رواية القصة، إلى جانب تنمية المهارات الخاصة بكيفية توظيف القصة داخل الروضة.

K E 310 تربية مقارنة (خ) :

يهدف المقرر للتعريف بمدخل دراسة التربية المقارنة (المفهوم، الأهداف، المشكلات)، والتطورات في المفاهيم والنظريات المتعلقة بالتربية المقارنة، والمقارنة بين النظم التربوية والتعليمية في بعض الدول عبر العصور المختلفة، والمقارنة بين مؤسسات تربية الطفل، ورياض الأطفال في الدول المختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالأوضاع المختلفة لواقع رياض الأطفال في مصر والدول العربية (نقاط القوة والضعف)، والاستفادة من الخبرات الدولية في تطوير رياض الأطفال في مصر في ضوء امكانيات وقيم وأهداف مجتمعنا.

K E 311 التنشئة الاجتماعية للطفل (خ) :

يهدف المقرر إلى التعريف بالتنشئة الاجتماعية وما يرتبط بها من مفاهيم مثل وسائط وأساليب التنشئة وغيرها، وأساليب تكوين اتجاه ايجابي نحو أهمية عملية التنشئة الاجتماعية بكل مصادرها، ودور الأسرة والرياض في التنشئة الاجتماعية للطفل باستخدام الاساليب الخاصة للتعامل مع، كما يهدف إلى تعريف الطالبة المعلمة على الاساليب المختلفة عند التعامل مع الطفل، واجة الاستفادة من الاساليب المختلفة للتعامل مع الطفل. ويتناول المقرر المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية وعلاقتها باحتياجات الأطفال، وشروط التنشئة الاجتماعية الملائمة، والعوامل التي تساعد الطفل على التكيف والتوافق مع البيئة المحيطة من خلال التنشئة الاجتماعية، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، والاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية، وحاجات الطفل المختلفة دور التنشئة الاجتماعية في إشباعها، والنتائج المترتبة علي عدم إشباع الحاجات المختلفة للأطفال، والأسلوب السوي في المعاملة الوالدية.

K B 316 الآداب الدينية :

يهدف هذا المقرر إلى إثارة اهتمام الطالبات بأساليب التربية الدينية لأطفال ما قبل المدرسة، والحاجات الدينية للأطفال، والوقوف على السمات العامة للنمو الديني لدى الأطفال. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطالبات الاتجاهات والمهارات اللازمة للتعامل مع السلوك الديني للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وفهم الطالبة لأهداف التربية الدينية للفرد عامة وللطفل خاصة، علاوة علي إكساب الطالبة المعلومات الوظيفية عن خصائص الشعور الديني عند الأطفال ومراحل تطوره وأهم العوامل المؤثرة فيه، وتعميق فهم الطالبة وإدراكها لأهمية

التربية الدينية، إلى جانب إكساب الطالبة مهارات السلوك الديني الإسلامي ودور المعلمة في تدميته لدى طفل الروضة.

K Fac 302 التدريب الميداني (2) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تاليا، ويخططن دروسا، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسؤولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة مابين 1-2 أسابيع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.

المستوى الرابع :

K P 409 الإحصاء (خ) :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بأهمية علم الإحصاء في التربية، وكيفية تحديد أنواع المتغيرات وطرق قياسها، وكيفية تبويب بيانات إحصائية من الحقل التربوي وتمثيلها بيانيا وإستخلاص معلومات وظيفية منها. كما يهدف المقرر إلى التعريف بالبيانات ذات المتغير الواحد باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء، ووصف وتفسير البيانات التربوية ذات المتغيرين باستخدام معاملات الارتباط والانحدار الخطي البسيط، وكذا التحقق من الفروض الإحصائية باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة (معلمية ولا معلمية). إلى جانب إكساب الطالبة مهارة استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في معالجة البيانات وقراءتها وتفسيرها.

K P 410 القياس التربوي(خ) :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالقياس التربوي ومفهومه وأهميته، وكذا التعريف بمعنى العلم وأهدافه، وأهمية البحث العلمي، واستخدام مصادر البحث العلمي، وكيفية اختيار عينة البحث، واستخدام أدوات البحث العلمي الاستخدام الأمثل. كما يهدف المقرر إلى تنمية وإزكاء روح العمل الجماعي والتعاون والعمل بروح الفريق. ويتناول المقرر أيضاً المفاهيم الإحصائية الأساسية، وتحليل بيانات البحث العلمي، وأساليب ومناهج البحث العلمي، إضافة إلى اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبيانات البحث، وكتابة تقرير البحث وتقويمه. إلى جانب إكساب الطالبة مهارة استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في معالجة البيانات وقراءتها وتفسيرها.

K E 412 إدارة مؤسسات رياض الأطفال (خ) :

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمدخل مفاهيمي للإدارة العامة والإدارة التعليمية من حيث المفهوم، والخصائص، والتطورات، والوظائف، والأنماط، وكذا المفاهيم المتعلقة بإدارة رياض الأطفال، ومنظومة إدارة رياض الأطفال (التنظيم الإداري والهيكلي التنظيمي) لمؤسسات رياض الأطفال في دول عربية وأجنبية مختلفة. كما يهدف المقرر إلى التعريف بالأدوار الإدارية

للعاملين برياض الأطفال بصورة عامة والمعلمة بصورة خاصة، والوضع الحالي لإدارة رياض الأطفال في مصر (الإيجابيات والسلبيات)، وكذا التحديات التي تواجه إدارة رياض الأطفال، والاتجاهات الإدارية المعاصرة والتي يمكن توظيفها في رياض الأطفال.

K E 413 إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال(خ) :

يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بمفهوم إدارة الجودة الشاملة وأهميتها في رياض الأطفال، وأهمية ثقافة الجودة، وكيفية صياغة رؤية ورسالة مؤسسة رياض الأطفال والأهداف الإستراتيجية لها، كما يهدف المقرر إلي التعريف بكيفية إتباع أسلوب فعال في الإدارة والحوكمة، وإنشاء نظام فعال لإدارة الجودة وتحسينه في مؤسسات رياض الأطفال، إضافة إلي طرق الرقابة علي الجودة، والتدريب وأهميته في مجال إدارة الجودة الشاملة.

K C 412 طرق تعليم الطفل (2) :

يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطلاب من وصف ومناقشة طرق مختلفة لتعليم الطفل، ومناقشة أوجه مختلفة من عملية تعلم الطفل، كما يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطلاب من ربط الأهداف وعمليات التعلم بتخطيط وبناء برامج مناسبة لإعداد الطفل. ويتناول هذا المقرر طرق تعلم الأطفال المهارات الشفهية و القراءة والكتابة، وهو يتيح للطلاب اكتساب فكرة عامة عن البحوث والدراسات في مجال تعلم الأطفال، كما يزود الطالبة بالمبادئ والأسس النظرية التي تؤثر على الطرق الحالية في تعليم الأطفال، وكيفية وصف وتحليل وتقويم سلسلة من طرق التدريس، والأنشطة والمهام والمواد المتعلقة بها لتطوير المهارات المختلفة لدى الأطفال ويركز هذا المقرر على النظريات الأساسية للتعلم ومرئيات التعلم المرتبطة بطرق التدريس، ويشتمل على لمحة عامة عن جوانب معالجة أخطاء عملية التعلم، وأيضاً تطور التعلم والفروق الفردية.

K B 417 ادوات مسرح الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالبة خلفية فن الإخراج، والمخرج والعملية الإخراجية، وأدوات المخرج، واختيار النص، والعوامل المساعدة في اختيار النص، وإدارة البروفة، والحركة المسرحية، وأنواع الحركة المسرحية، ووسائل المخرج في الحصول التكوين الفني (التأكيد)، والممثل، والأدوات الداخلية والخارجية للممثل، والعوامل المساعدة للممثل في أداء دوره، وتدريب الممثل، والعناصر المكملة للعرض المسرحي، وكذا الديكور، والإضاءة وغيرها من أدوات الفن المسرحي.

K B 418 إعلام الطفل :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بنشأة وسائل الإعلام وتطورها، وصحافة الأطفال التربوية (النشأة والتطور- المفهوم والدور – أساليب وفنون الكتابة الصحفية في صحافة الأطفال، و أثر التعرض لصحافة الأطفال على إدراك القيم لدى المصري). كما يتناول المقرر نظريات الإعلام في الطفولة، وتحرير مجالات الأطفال، والوسائط المرئية للطفل (لتلفزيون – السينما – المسرح)، و إعداد المادة الإعلامية للطفل (الصحافة ، الإذاعة ، التلفزيون)، وتخطيط الإعلام التربوي للطفل، وتحليل المضمون الإعلامي للأطفال

K P 411 علم النفس الاجتماعي :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالنظريات النفسية التي تفسر أسس التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة ونظرية الدور في السلوك الاجتماعي ومفهوم الذات والتعصب والتحيز وديناميات الجماعة والاتجاهات، كما يتناول المقرر استعراض بعض البحوث والدراسات والتطبيقات في مجال علم النفس الاجتماعي. كما يهدف المقرر إلى توضيح أهم مفاهيم ومصطلحات ونظريات علم النفس الاجتماعي، وتعريف الطالبات بأهم البحوث والدراسات عن ديناميات الجماعة والاتجاهات والرأي العام، وإكساب الطالبات القدرة التحليلية والنقدية لبعض البحوث في علم النفس الاجتماعي.

402 k Pr مشروع تخرج (1) :

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسناها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقويم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.

403 k Fac التدريب الميداني (3) :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة والتفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

412 K P تنمية الابتكار :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم الابتكار والإبداع، وأساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم، وأشكال ومهارات التفكير، وسمات الأطفال المبتكرين. كما يهدف المقرر أيضاً إلى توضيح الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، إلى جانب كيفية تصميم برنامج للتفكير الابتكاري لطفل الروضة. ويتناول المقرر تعريف الابتكار، وأبعاد الابتكار، والاختبارات التي تقيس الابتكار، وخصائص الابتكار، ومكونات التفكير الابتكاري، وقدرات التفكير الابتكاري، وأشكال ومهارات التفكير، وطرق ومهارات التفكير الابتكاري، والاتجاهات المعرفية في التفكير الابتكاري، والابتكار ورياض الأطفال، وسمات الأطفال المبتكرين، ودور المعلمة مع الأطفال المبتكرين. كما يتناول المقرر خصائص المبتكرين، وتنمية القدرة على الابتكار لأطفال الروضة، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الابتكارية عند الأطفال، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الإبداعية عند الأطفال، والمشكلات والحاجات التي تعوق المبتكرين، والمعوقات التي تواجه المبتكرين، وحواجز التفكير الابتكاري، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، والأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، وبرنامج التفكير الابتكاري لطفل الروضة.

K C 413 برامج طفل الروضة (خ) :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمعني برنامج واسسه واهميته، و انواع البرامج المختلفة التي تقدم لجميع فئات الاطفال، والفلسفات التي تقوم عليها البرامج، والأسس النفسية والاجتماعية التي تقوم عليها البرامج، وكيفية التخطيط للبرامج، وكيفية صياغة الأهداف (غايات، أغراض، أهداف سلوكية). كما يهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارات تحديد محتوى البرامج، وتنفيذ وتقييم البرنامج، علاوة علي تصميم برامج مختلفة لكل فئة علي حدي من فئات مرحلة رياض الأطفال، وإطلاع الطالبات علي احدث البرامج العالمية المقدمة لطفل الروضة.

K C 414 تصميم برامج تعليم الطفل(خ) :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بأسس بناء برامج رياض الأطفال، وأهداف برامج رياض الأطفال، ومحتوى برامج رياض الأطفال. كما يهدف المقرر إلي تديم نماذج من أنشطة ومعايير برامج رياض الأطفال في مجالات المفاهيم الاجتماعية للطفولة المبكرة، وفنون اللغة للطفولة المبكرة، والمفاهيم الرياضية للطفولة المبكرة، المفاهيم العلمية للطفولة المبكرة، والتربية البدنية والصحية للطفولة المبكرة.

K B 419 التعبير الموسيقي للطفل :

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف الخاصة بالفلسفات وأحدث طرق تدريس الموسيقى لطفل الروضة، والتدرب علي العزف والغناء، واستخدام الآلات وتطبيق المهارات الموسيقية الخاصة بطفل الروضة. ويتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى، وتاريخ ونشأة الموسيقى، وكيفية أداء الموسيقى لدورها في التعليم، وإكساب الطالبة مهارات العزف، والاستماع، والغناء. كما يتناول المقرر تعريف المهارة الموسيقية، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الاستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف، سريع وبطيء، متقطع ومتصل، حاد وغلبيظ)، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآلات الفرقة الإيقاعية (الطبل، مثلث، جلاجل، كستانيت) وتعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

K P 413 تقويم طفل الروضة (خ) :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالأسس والحقائق العلمية والنظرية للقياس والتقويم في مجال نمو أطفال ما قبل المدرسة، وتعريفها بالطرق المتبعة لتقييم الأطفال، ووسائل جمع المعلومات، وأدوات قياس القدرات والمهارات وتدريب الطالبة على استخدام أساليب القياس والتقييم في مجال عملها. ويتناول المقرر الأسس النظرية لتقييم طفل ما قبل المدرسة، والقياس والتقييم والتقويم (مفهومه، طبيعته في المجال النفسي، مجالاته)، والفروق الفردية، وقضايا تتعلق في تقويم طفل ما قبل المدرسة، والجوانب الملاحظة أثناء عملية التقييم، واستخدامات وأهمية عملية التقييم. كما يتناول المقرر أيضاً لمقاييس الرسمية وغير الرسمية (المقاييس المعيارية، الملاحظة، الاستبانة وقوائم التقدير، دراسة الحالة، ملف الطفل، تقدير الأداء، الاختبارات الاسقاطية، كتابة التقرير)، إلي جانب أهم المعالجات الإحصائية المستخدمة في مجال التقويم.

K P 414 الفروق الفردية للطفل (خ) :

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بمفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، ومجالات الفروق الفردية في الشخصية ومدى اتساعها، ومفهوم الذكاء وخصائصه ونظرياته وعوامله، ونظريات الذكاء من حيث العينة والاختبارات والنتائج والنقد الموجه. كما يهدف المقرر إلي التعريف بمفهوم الابتكار وقدراته ومراحله واستراتيجيات تنميته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته. ويتناول المقرر مفهوم التقويم التربوي وأنواعه وخطواته، وأنواع التقويم من حيث الهدف وزمن التطبيق والمحتوى.

K C 415 أنشطة المفاهيم العلمية :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بكيفية تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال الأنشطة المختلفة التي تعدها الطالبة للطفل في مختلف الأركان التعليمية والموجودة داخل البيئة الصفية، كذلك يهدف المقرر إلى إكساب الطالبة مهارة تحديد الأهداف وتنفيذ الأنشطة في هذه المادة العلمية. ويتناول المقرر استخدام المصطلحات العلمية، واستخدام الأدوات بطريقة صحيحة والتعامل معها وترتيبها وتنظيفها، وتحقيق هدف كل تجربة علمية، علاوة على كيفية إيصال المفهوم العلمي للطفل.

K P 415 العلاج السلوكي ومشتقاته :

يتضمن محتوى المقرر العلاج السلوكي ونظرياته وآلياته وتطبيقاته وبعض الاضطرابات النفسية التي يمكن علاجها سلوكياً. مفهوم تعديل السلوك- طرق تعديل السلوك – متى يعد سلوك الطفل مشكلة تستدعي العلاج؟ ، الأساليب الحديثة المستخدمة في العلاج النفسي والسلوكي لمناهج العلاج المشتقة من نظريات التحليل النفسي والتعلم الشرطي والإجرائي والاجتماعي فضلاً عن الأساليب المعرفية الانفعالية

K Pr 403 مشروع تخرج (2) :

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسناها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقويم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.

K Fac 404 التدريب الميداني (4) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقون عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تالياً، ويخططن دروساً، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسؤولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة ما بين 1-2 أسبوع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معاً لكسب أكبر فائدة من التدريب.

