



اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس  
بنظام الساعات المعتمدة  
برنامج  
برنامج اعداد معلمات الأنشطة  
المتكاملة (بنظام  
منتسوري )

برنامج نوعي- جديد بمصروفات  
كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعه المنصورة

**2020/2019**

## محتويات اللائحة

رقم الصفحة	العنوان	م
3	الإطار العام لتطوير برنامج مرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة.....	1
3	مقدمة .....	
4	أهداف التطوير .....	
5	رؤية ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة.....	2
5	رؤية كلية التربية للطفولة المبكرة .....	
5	رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة.....	
5	الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة .....	
7	الأحكام العامة.....	3
11	توزيع المقررات الدراسية علي الأقسام العلمية.....	4
24	اللائحة المالية.....	
27	المقررات الدراسية .....	5
32	المحتوي العلمي للمقررات.....	6

# الإطار العام لتطوير برنامج مرحلة البكالوريوس بكلية التربية للطفولة المبكرة

برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة (بنظام منتسوري )

## مقدمة:

تعد كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة من كليات الجامعة الواعدة التي رغم حداثة إنشائها قد حازت لنفسها مكاناً مرموقاً ليس بين كليات جامعة المنصورة فقط ولكن بين كليات التربية للطفولة المبكرة علي المستوى المحلي والدولي.

ولكن عندما طوي القرن العشرين صفحته الأخيرة ، واستقبلنا القرن الحادي والعشرين كان من الطبيعي أن نقف ونتأمل فيها معطيات الواقع وندرس متغيراته، ونستشرف آفاق المستقبل الذي يتطلب من الجامعة خريجين علي درجة عالية من الجودة تمكنهم من استيعاب تكنولوجيا العصر وقيادة قاطرة التنمية في وطنهم .

من أجل هذا جاءت إستراتيجية لجنة قطاع الطفولة لتوكيد الجودة والاعتماد والتي كان من أهم أولوياتها مراجعة واستقراء الكفاءة العلمية والتعليمية بجميع الكليات ومدى ارتباطها بالواقع العلمي وحاجة المجتمع المحيط وكذلك مواكبتها للتطوير العالمي. وفي هذا الصدد قامت كلية التربية للطفولة المبكرة بجامعة المنصورة في إعادة النظر في أهداف ومحتويات ونوعية برامجها في لائحة تدريسية جديدة تواكب متطلبات العصر وتفي بحاجات سوق العمل وتقوم على نظام الساعات المعتمدة وإدخال المقررات الاختيارية لإعطاء الطالب فرصة للتركيز والتحصيل وقياس قدرته على الاستيعاب وذلك من خلال إعداد برنامج متخصص لتخريج معلمة دور الحضانه والتربية للطفولة المبكرة

ويحقق هذا النظام نجاحا للطالب في مقررات أساسية واختيارية بواقع (144) ساعة معتمدة، وذلك خلال ثمانية فصول دراسية موزعة على أربع سنوات. تشمل هذه الساعات مقررات نظرية وعملية وتدريبية تطبيقية في أقسام الكلية المختلفة.

## أهداف التطوير:

1- الارتقاء بالأداء المهني للخريج كأحد متطلبات سوق العمل في ضوء إستراتيجية لجنة قطاع الطفولة .

- 2- تحقيق رؤية الكلية فى توفير مناخ أكاديمي ، يترتب عليه إمداد سوق العمل بخريجة متميزة ومزودة بمهارات علمية ومهنية مختلفة تمكنها من المنافسة فى سوق العمل.
- 3- مواكبة التطورات الأكاديمية الحديثة، والأخذ بنظام توكيد الجودة والاعتماد فى تطوير المقررات، وفقا للمعايير الأكاديمية المرجعية، مع تطوير المهارات العلمية والمهنية للخريجة لتلبية احتياجات سوق العمل
- 4- تنمية مهارات الاتصال والتعلم الذاتي للقدرة على اتخاذ القرار، وزيادة وعى الطالب بقضايا قطاع التربية للطفولة المبكرة فى مصر، والاتجاهات الحديثة فى المجال، وحقوق الإنسان، وأخلاقيات مهنة معلمة التربية للطفولة المبكرة.
- 5- زيادة وعى وإدراك الطالبة بالقضايا الثقافية والعلمية والبيئية المعاصرة .

# رؤية ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة و البرنامج

أولاً: رؤية ورسالة كلية التربية للطفولة المبكرة:

الرؤية: تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل كليات الطفولة المبكرة في مصر والعالم العربي.

الرسالة: كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة في مجال التربية للطفولة المبكرة, قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل, تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي.

ثانياً: رؤية ورسالة برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة (بنظام منتسوري) :

الرؤية تحقيق التميز والريادة في مجال الطفولة المبكرة في إطار القيم الإنسانية وبما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة

الرسالة تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة لإعداد وتأهيل كفاءات تربوية متخصصة ومتميزة في منهج منتسوري ومجال الطفولة المبكرة , تتمتع بمهارات أكاديمية ومهنية وتقنية تمكنها من المنافسة في سوق العمل الإقليمي والمحلي وتعزيز دور البحث العلمي وخدمة المجتمع لتحقيق التميز والإعتماد الأكاديمي

ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة:

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة، ولهذا يجب على الكلية تطوير الاستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد وبكل بدقه الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي:

1- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة بالتربية للطفولة المبكرة تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.

2- تأهيل خريج الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادراً على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي

القواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية.

3- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعي للارتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة.

4- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية.

5- تلتزم الكلية باتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.

6- الارتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمي، ويحقق الارتقاء المنشود على المستوى البحثي والمستوى الإجتماعي.

7- إعداد وتطوير نظام لتحسين الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردي والمؤسسي ، وعلى ضوء قواعد المساءلة والتقييم المستمر من قبل متلقي الخدمة.

8- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التي تتحملها الكلية.

9- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإنطلاق الناجح والتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلي والدولي .

10- مد جسور التعاون في المجالات البحثية المختلفة والانفتاح على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقي متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.

11- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل.

12- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفي بالمعايير الأكاديمية المتميزة.

13- السعي للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة.

14- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية في مجال التخصص.

15- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع في مجال التخصص.

رابعا : الأهداف الإستراتيجية لبرنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة (نظام منتسوري) :

1- متابعة التطورات في النظم التعليمية الدولية في مجال إعداد معلمات الطفولة المبكرة للإستفادة منها في تطوير المسار التعليمي للبرنامج

- 2- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة بالبرنامج ومجال الطفولة المبكرة تكزن مساهمته للمعايير العالمية وملائمة وجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة .
- 3- تقوية القدرة التنافسية للبرنامج وتحقيق ميزة تنافسية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة
- 4- الوفاء بمتطلبات سوق العمل كما وكيفا من معلمات منتسوري
- 5- إتخاذ اليات فعالة للتسويق للبرنامج وزيادة أعداد الملتحقين به .

## الأحكام العامة

### مادة (1): الدرجات الممنوحة:

تمنح جامعة المنصورة بناء علي طلب مجلس كلية التربية للطفولة المبكرة درجة البكالوريوس في التربية رياض الأطفال ( برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة بنظام منتسوري ) .

### مادة ( 2 ): نظام الدراسة:

نظام الدراسة المتبع في البرنامج هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي الواحد، ويقوم نظام الساعات المعتمدة المقترح في هذه اللائحة على الأسس التالية :

1- الفصل الدراسي Semester : تستمر الدراسة بالفصل الدراسي الواحد 14 أسبوعا، والفصل الدراسي هو الفترة الزمنية الممتدة بين بدء الدراسة بالفصل ونهايتها ببدء انعقاد الامتحانات التحريرية .

2- العام الجامعي Academic year : يتكون من فصلين دراسيين رئيسيين تستمر الدراسة بهما ثمانية وعشرون أسبوعاً ، ومدة كل منهما 14 أسبوعاً .

3- المعدل الفصلي ( GPA ) Grade points average : هو معدل درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحاً ورسوباً ، في الفصل الدراسي .

4- المعدل التراكمي ( CGPA ) Cumulative Grade Points Average : هو معدل درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحاً ورسوباً ، حتى تاريخ حساب المعدل .

5- المقرر الدراسي Module : هو منهج دراسي محدد الأهداف والمحتويات والنشاطات النظرية والعملية كما هو وحدة تعليمية مرتبطة مع المقررات الأخرى .

6- المناهج الدراسية Curricula : هي مجموعة من المقررات والأنشطة الدراسية ، نظرية وعملية (إجبارية واختيارية)، يؤدي النجاح فيها إلى منح الطالب درجة بكالوريوس التربية (التربية للطفولة المبكرة ) في برنامج اعداد معلمات الأنشطة المتكاملة (بنظام منتسوري ) بموجب إستيفاء الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج كما هو وارد بالمادة رقم ( 8 ) من هذه اللائحة .

7- المتطلب السابق Prerequisite : هو مقرر دراسي يجب دراسته والنجاح فيه قبل التسجيل في المقرر الآخر الذي يعتمد عليه ، ولا يسمح للطالب بدراسة مقرر ما له متطلب سابق إلا بعد اجتيازه للمتطلب السابق بنجاح .

8- المرشد الأكاديمي Academic advisor : هو عضو هيئة تدريس يختاره القسم العلمي لمساعدة الطالب في اختيار المقررات ، وفقاً للخطط الدراسية الموجودة بهذه اللائحة ، ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة ، ويقوم المرشد بتوجيه الطالب وإرشاده أكاديمياً واجتماعياً طيلة فترة دراسته حتى يتخرج . ويخصص المرشد الأكاديمي بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه ، والنتائج التي حصل عليها ، كما يقوم بمراجعة المقررات التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية ، ويكون رأي المرشد الأكاديمي استشارياً ، والطالب هو المسئول كلية عن المقررات التي يقوم بالتسجيل فيها بناء على رغبته .

9- عدد النقاط لأي مقرر هي عبارة عن وحدة تستخدم لقياس أداء الطالب في المقرر، وهي لأي مقرر عبارة عن عدد الساعات المعتمدة للمقرر ، مضروبة في الدرجة التي حصل عليها الطالب في هذا المقرر .

### مادة (3) : مدة الدراسة:

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة أربع مستويات جامعية برنامج إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة ( بنظام منتسوري ) وتحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية، ويشمل المستوى الواحد فصلين دراسيين يفصل بينهما عطلة نصف العام ولا يسمح للطالب بالتخرج إلا إذا حقق متطلبات التخرج.

### مادة (4) : مدة الفصل الدراسي:



يتكون الفصل الدراسي المعتاد من أربعة عشر أسبوعاً بالإضافة إلي:

(أ) فترة التسجيل مدتها أسبوع واحد.

(ب) فترة الامتحانات في نهاية الفصل الدراسي مدتها (2-3) اسبوع وذلك بما لا يتعارض مع الخريطة الزمنية التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وفي إطار ما يقرره مجلس الكلية.

#### مادة (5): الفصل الدراسي الصيفي:

يجوز لمجلس الكلية عند الاقتضاء الموافقة على تدريس بعض المقررات في فصل دراسي صيفي خلال شهري يوليو وأغسطس (8 أسابيع مع مضاعفة عدد الساعات) للطالب الذي ينقصه عشرة (10) وحدات على الأكثر لاستيفاء عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج، ويؤدى الطالب الامتحان في دور سبتمبر من نفس العام.

كما يجوز للطلاب الراغبون في مواد رسوب بحد أقصى (6) ساعات معتمدة التسجيل في الفصل الدراسي الصيفي طبقاً للضوابط التي يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة.

#### مادة (6) : معيار الساعة المعتمدة:

(أ) بالنسبة للمحاضرات النظرية :

تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل محاضرة مدتها ساعة واحدة أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الواحد .

(ب) بالنسبة للدروس العملية والتدريبات التطبيقية:

تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل فترة عملية أو تدريبية مدتها ساعتان أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الواحد.

#### مادة (7): القبول والتسجيل الأكاديمي والعبء الدراسي:

##### أولاً: القبول:

(أ) تقبل كلية التربية للطفولة المبكرة الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة القسم العلمي (علوم ورياضيات)، والقسم الأدبي أو ما يعادلها وفقاً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.

(ب) يجوز قبول الطلاب الوافدين الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها في كل عام دراسي وفقاً للترشيحات التي ترد إلى الكلية من الإدارة العامة للوافدين.

##### ثانياً: التسجيل الأكاديمي:

(أ) يشرف أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب علي تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته، وإعداد قوائم الطلاب للمجموعات الدراسية، وإعداد الجداول الدراسية، وتوزيع الطلاب علي السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب والسجل الأكاديمي لكل طالب وتسجيل البيانات الأكاديمية في سجلات خاصة معتمدة ويتم الإنتهاء من تسجيل الطلاب في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.

(ب) يجوز في حالة وجود أعذار قهرية أن يتم التسجيل في الأسبوع الثاني.

### ثالثاً: الإرشاد الأكاديمي:

يخصص مرشد أكاديمي ، لتوجيه الطالب دراسياً ومساعدته علي اختيار المواد مع تحديد عدد الساعات التي يسجل فيها وفقاً لظروفه وقدراته واستعداده ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة، وتخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه، والنتائج التي حصل عليها، كما يقوم بمراجعة المواد التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية.

### رابعاً: العبء الدراسي:

يسمح لكل طالب بالتسجيل في عدد ساعات معتمدة بحد أدنى 13 ساعة معتمدة وحد أقصى لا يتعدى الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة في كل فصل دراسي علي حدة ويستثنى من ذلك الحالات الآتية:

(أ) يجوز لمجلس الكلية زيادة الحد الأقصى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الأخير للطالب بحد أقصى 5 ساعات معتمدة بغرض إتمام متطلبات التخرج اللازمة له

(ب) لا يسمح للطالب الذي له معدل تراكمي 1.0 فأقل بالتسجيل في أكثر من 13 ساعة معتمدة في الفصل الدراسي.

(ج) يجوز لمجلس الكلية أن يعفي الطالب المحول من كلية مناظرة من بعض مقررات المستويات الأول والثاني والثالث إذا ثبت أنه قد درس ونجح في مقررات تعادلها في الكلية المحول منها ولا يجوز إعفاء الطالب من أي مقرر من مقررات المستوى الرابع.

### مادة (8) : متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس :

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في التربية للطفولة المبكرة إعداد معلمات الأنشطة المتكاملة ( بنظام منتسوري ) هي (144) ساعة معتمدة توزع وفقاً لما يلي:

(1) متطلبات الجامعة: وتشمل المكون الثقافي الحر بواقع 7 ساعات معتمدة توزع علي النحو التالي:

الكود	المقرر	عدد الساعات المعتمدة
Unv 101	اللغة العربية	2
Unv 202	تطبيقات الحاسب في الطفولة	2
Unv 203	حقوق الطفل	2
Unv 204	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	1
	إجمالي عدد الساعات	7

### (2) متطلبات الكلية:

وتشمل التدريب الميداني بالحضانه بواقع 8 ساعات معتمدة (تدريب ميداني في المستوى الثالث والمستوى الرابع) وفق لائحة التدريب الميداني بواقع (2 ساعة) معتمدة في كل فصل دراسي، ويختص بالتدريس والإشراف الفني والإداري قسم مناهج وطرق تعليم الطفل حيث يسند التدريس ويعين الإشراف الفني والإداري من قبل مجلس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل

مقررات متطلبات الكلية

الدرجات					معلم	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
وفقاً للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني بالروضة (1)	Fac 301
وفقاً للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني بالروضة (2)	Fac 302
وفقاً للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني بالروضة (3)	Fac 403
وفقاً للائحة التدريب الميداني					2	2	1		التدريب الميداني بالروضة (4)	Fac 404
					8	8	4		إجمالي عدد الساعات	

**التدريب الميداني :** يختص في تعيين المشرف الفني الإداري مجلس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل من بين أعضاء ويطبق لائحة اعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية واعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة والتي تم تعديلها بمجلس الجامعة بجلسته رقم (558) بتاريخ 2019/10/28 .

### (3) متطلبات التخصص وفقاً للجدول التالي :

المقررات الدراسية لقسم مناهج وطرق تعليم الطفل \*

عدد الساعات	المقرر	كود المقرر	عدد الساعات	المقرر	كود المقرر
3	منهج منتسوري	C102	3	التربية الحسية عند منتسوري	C101
3	تنظيم قاعة منتسوري	C104	3	مناطق منتسوري	C103
3	أنشطة المفاهيم العلمية (1)	C206	3	المهارات اللغوية	C205
3	أنشطة المهارات الحياتية	C208	3	تعليم اللغة (قراءة / الكتابة)	C207
2	تعليم مصغر (ملاحظة ومشاهدة)	C210	2	أنشطة المفاهيم الرياضية (1)	C209
3	طرق تعليم الطفل (1)	C312	3	أنشطة المفاهيم العلمية (2)	C311
3	تنمية المهارات الإجتماعية في منهج منتسوري	C314	3	تطبيقات منتسوري	C313
2	أنشطة المفاهيم البيئية	C316	3	أنشطة المفاهيم الرياضية (2)	C315
3	تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري	C418	2	تعليم اللغة الإنجليزية وفقاً لمنهج منتسوري	C317
3	إستراتيجيات التعليم والتعلم	C420	3	أنشطة المفاهيم الجغرافية والتاريخية	C419
			3	منهج منتسوري في التعليم المنزلي	C421

\*قسم مناهج وطرق تعليم الطفل هو القسم المقدم للبرنامج ويعين مدير البرنامج من السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم وكذلك مدير المرحلة.

### المقررات الدراسية لقسم أصول تربية الطفل

عدد الساعات	المقرر	كود المقرر	عدد الساعات	المقرر	كود المقرر
2	دور الحضانه ورياض أطفال منتسوري	E102	2	التنشئة الإجتماعية في منهج منتسوري	E101
2	معلمة منتسوري	E204	2	أصول تربية الطفل وفق منهج منتسوري	E103
2	التربية الوالدية وفق منهج منتسوري	E306	2	التربية الأخلاقية وفق منهج منتسوري	E305
2	تربية مقارنة	E408	2	الدمج التربوي	E407
2	التنمية المهنية للمعلمة	E410	2	إدارة الجودة الشاملة	E409

### المقررات الدراسية لقسم العلوم النفسية

عدد الساعات	المقرر	كود المقرر	عدد الساعات	المقرر	كود المقرر
2	النمو النفسي	P102	2	سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة	P101
2	مشكلات الطفولة	P204	2	علم نفس اللعب	P103
3	تنمية المهارات العقلية	P306	2	إرشاد أولياء الأمور	P205
2	تقويم وقياس الطفل	P408	2	الفروق الفردية	P407
2	تعديل و بناء السلوك	P410	2	إكتشاف الطفل وفقاً لمنتسوري	P409
2	الإبتكار في منتسوري	P412	2	أنماط التدخل المبكر	P411
			2	صعوبات التعلم	P413

### المقررات الدراسية لقسم العلوم الأساسية

عدد الساعات	المقرر	كود المقرر
2	المهارات الأساسية في التربية الحركية	B101
3	المهارات الأساسية في التربية الفنية	B102
3	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية	B103
2	تصميم أدوات منتسوري (1)	B204
2	منظمات طفولة	B205
2	أدوات منتسوري (2)	B206
3	قصص الأطفال	B307
3	مسرح ودراما الطفل (خ)	B308
3	مسرح الطفل (خ)	B309
2	تطبيقات الحاسب الآلي في التربية الموسيقية	B310
2	التشكيل بالخامات الفنية للطفل	B311
2	ثقافة الطفل في منهج منتسوري	B412
2	غرف وأثاث منتسوري	B 413

مادة (9) : تنظم رموز الأقسام العلمية والأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:

أ- الرموز الكودية للأقسام العلمية داخل الكلية:

رمز القسم	القسم
E	أصول تربية الطفل
C	مناهج وطرق تعليم الطفل
P	العلوم النفسية
B	العلوم الأساسية
Unv	متطلب جامعة
Fac	متطلب كلية

ب- تبين الجداول المرفقة بهذه اللائحة المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس، وعدد الساعات المعتمدة للمحاضرات والتدريبات العملية لكل مقرر، وترقم الأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:

فئة الترقيم	المستوى
1	الأول

2	الثاني
3	الثالث
4	الرابع

يأخذ كل مقرر رقما مكونا من رقمين كما يلي:

- 1- الرقم الأيسر من الرقم الكودي للمقرر، يدل على المستوى الدراسي من 1 إلى 4 للمستويات الأربعة.
- 2- الرقمان الأيمن والأوسط ، يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم ابتداء من رقم 1 وحتى آخر رقم مسلسل لمقررات كل قسم.

بذلك يتكون الرقم الكودي من: الحرف الذي يرمز للقسم + الرقمان الأيمن والأوسط يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم + الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي.

الرقم الأيمن	الرقم الأوسط	الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي	رمز القسم
--------------	--------------	---	-----------

### مادة (10): الإضافة والحذف:

(أ) يجوز للطالب بعد موافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف مقررا أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الرابع فقط من الدراسة وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي المنصوص عليه في المادة (10) من هذه اللائحة.

(ب) يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر قبل نهاية الأسبوع الرابع من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ويسجل هذا المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير "منسحب" بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب. وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد علي لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية علي ألا يخل الانسحاب بالعبء الدراسي للطالب وفقا للمادة (10) من هذه اللائحة. وتحسب للطالب الدرجة كاملة إذا استبدل هذا المقرر بمقرر آخر وذلك في حالة المقررات الاختيارية.

### مادة (11): المواظبة:

يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب في بدء كل محاضرة نظرية أو فترة عملية في سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة مايلي:

(أ) الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو 25% من مجموع ساعات المقرر، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شئون الطلاب لإنذار الطالب مرتين وبعد ذلك تعرض حالة الطالب علي مجلس الكلية لإتخاذ إجراءات حرمانه من دخول إمتحان المقرر.

(ب) إذا زادت نسبة الغياب عن 25% في المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله لجنة شئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية ، يسجل للطالب تقدير: "محروم" في المقرر وتدخل نتيجة تقدير "محروم" في حساب المعدل الفصلي والمعدل التراكمي العام للطالب.

(ج) إذا زادت نسبة الغياب عن 25% وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير "غائب بعذر" ولا تدخل نتيجة التقدير "غائب بعذر" في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب.

### مادة (12): التقييم:

1- زمن الامتحان التحريري النهائي لأي مقرر ساعتان.

2- يتم تقييم إمتحان كل مقرر من 100(مائة درجة).

3- يتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية بناء على العناصر التالية:

(أ) في حالة المقررات التي تشتمل على دراسة نظرية فقط يخصص 10% للأعمال الفصلية، و10% لامتحانات منتصف الفصل، و80% للامتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(ب) في حالة المقررات التي تشتمل على دراسة عملية فقط (التدريب الميداني) يخصص نسبة 40% من درجة المقرر للمشرف الفني الداخلي، ونسبة 30% للمشرف الفني الخارجي، ونسبة 10% لمدير أو ناظر الحضانة، ونسبة 10% للتقارير و10% للاختبار الشفهي، ومن يرسب في هذا المقرر يبقى للإعادة في المستوى الدراسي الذي رسب فيه، وذلك وفق لائحة التدريب الميداني.

(ج) في حالة المقررات التي تشتمل على دراسة نظرية ودراسة تطبيقية يخصص 10% للأعمال الفصلية، و10% لامتحان منتصف الفصل، و20% للامتحان التطبيقي أو الشفهي، و60% للامتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(د) وفي كل الأحوال يشترط لنجاح الطالب في أي مقرر الحصول على 30% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري النهائي.

(هـ) تكون الاختبارات التطبيقية أو الشفهية، والامتحانات التحريرية النهائية للمقرر من لجنة مشكلة بحد أدنى (2) و(4) بحد أقصى من أعضاء هيئة التدريس من بينهم علي الأقل أحد القائمين علي تدريس المقرر، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الفصلية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات النهائية، ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان العملي النهائي، أو الامتحان التحريري النهائي غائبا في المقرر.

(ز) تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل علي معدل تراكمي 2.5 أو أكثر عند التخرج بشرط ألا يقل معدله في أي مستوى عن 2.5 وألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية (أو في الكلية المحول منها).

(ح) يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم اكتمال متطلباتها لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الامتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد، ويعطي الطالب في هذه الحالة تقدير غير مكتمل (غ م)، وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الامتحان النهائي للمقررات غير المكتملة وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة، يعتبر الطالب راسبا ويرصد له تقدير راسب.

### مادة (13): الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقييمات:

(1) تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي علي النحو التالي:

الدرجة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
85% إلي 100%	3.5 إلي 5.0	أ	ممتاز
75% إلي أقل من 84%	2.5 إلي أقل من 3.5	ب	جيد جدا
65% إلي أقل من 74%	1.5 إلي أقل من 2.5	ج	جيد
60% إلي أقل من 64%	1.0 إلي أقل من 1.5	د	مقبول
صفر% إلي أقل من 59%	صفر إلي أقل من 1	ر	راسب
-	صفر	غ	غائب
-	صفر	غ م	غير مكتمل
-	صفر	من	منسحب

الدرجة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
-	صفر	مح	محروم

(2) إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما يكفي باحتساب الرسوب مرة واحدة فقط في معدله التراكمي ولكن تسجل عدد المرات التي أدى فيها هذا المقرر في سجله الأكاديمي وتحسب درجة النجاح التي حصل عليها عند اجتياز الإمتحان.

(3) المعدل الفصلي: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط الفصل الدراسي الواحد ويقرب إلي رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلي × عدد ساعاته المعتمدة)

المعدل الفصلي =  $\frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلي} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل}}$

(4) المعدل التراكمي العام هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول الدراسية ويقرب إلي رقمين عشريين فقط كما يلي:

مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراسته × عدد ساعاته المعتمدة)

المعدل التراكمي العام =  $\frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراسته} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها}}$

(5) الحد الأدنى للمعدل التراكمي للتخرج هو 1.0 وهو يمثل قيمة النجاح من 60% للطالب.

(6) تمنح التقديرات التي يحصل عليها الطالب عند تخرجه كما يلي:

الدرجة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
85% إلى 100%	3.5 إلى 5.0	أ	ممتاز
75% إلى أقل من 84%	2.5 إلى أقل من 3.5	ب	جيد جدا
65% إلى أقل من 74%	1.5 إلى أقل من 2.5	ج	جيد
60% إلى أقل من 64%	1.0 إلى أقل من 1.5	د	مقبول

ويبين في شهادة الطالب النقاط المكتسبة والنسبة المئوية مقربة إلي رقمين عشريين إلي جانب التقدير العام للتخرج.

مادة (14): الإنذار الأكاديمي والنقل والإيقاف وإلغاء القيد:

- (1) إذا حصل الطالب علي معدل تراكمي أقل من (1.0) واحد ينذر الإنذار الأول.
- (2) إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي، ينذر الإنذار الثاني ويعتبر الطالب مراقباً أكاديمياً ولا يسمح له بالتسجيل إلا في الحد الأدنى وهو 13 ساعة معتمدة.
- (3) ينقل الطالب إلي المستوى الثاني إذا اجتاز ما لا يقل عن 27 ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الثالث إذا اجتاز ما لا يقل عن 63 ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الرابع إذا اجتاز ما لا يقل عن 98 ساعة معتمدة ولا تحتسب متطلبات الجامعة ضمن هذه الساعات.



(4) يتعرض الطالب للفصل من الكلية طبقا لفرص الرسوب المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات.

#### مادة (15) : دور التخرج والتعامل مع الطلاب الراسبين :

دور التخرج هو الدور الذي يستكمل فيه الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج ويتم ذلك من خلال دورين على مدى العام هما:

1- دور مايو: يتم تخرج طلاب المستوى الرابع بعد ظهور نتيجة امتحانات الفصل الدراسي الثاني (دور مايو) واعتمادها من مجلس الجامعة بشرط استيفاء جميع متطلبات التخرج الواردة بهذه اللائحة مع نجاح الطالب في جميع مواد الفصلين الدراسيين للمستوى الرابع وعدم تخلفه في أي مقرر دراسي من السنوات الدراسية السابقة.

2- دور الصيفي (سبتمبر): طلاب المستوى الدراسي النهائي فيما لا يزيد عن (9 ساعات معتمدة) فإنهم يتقدمون للامتحان خلال شهر سبتمبر من نفس العام، ويتم تخرجهم بعد نجاحهم في هذه المقررات.

3- دور يناير : يتم تخرج طلاب المستوى الرابع بعد ظهور نتيجة امتحانات الفصل الدراسي الثاني (دور مايو) واعتمادها من مجلس الجامعة بشرط استيفاء جميع متطلبات التخرج الواردة بهذه اللائحة مع نجاح الطالب في جميع مواد الفصلين الدراسيين للمستوى الرابع وعدم تخلفه في أي مقرر دراسي من السنوات الدراسية السابقة.

مادة (16): تطبق هذه اللائحة علي طلاب الفرقة الأولى الجدد الملتحقين بالكلية والذين يتم قيدهم في العام الجامعي لصدور القرار الوزاري التالي باعتماد هذه اللائحة. أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ فتسري عليهم أحكام اللائحة الداخلية التي التحقوا في ظلها وذلك حتى تخرجهم.

مادة (17): يكون تعديل هذه اللائحة بناءً علي اقتراح من الأقسام العلمية، وموافقة مجلس الكلية واعتماد التعديل من مجلس الجامعة.

## المقررات الدراسية



## المستوى الأول الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيق ي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيق ي	نظري			
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		التربية الحسية عند منتسوري	C101
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		منهج منتسوري	C102
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		التنشئة الإجتماعية في منهج منتسوري	E101
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	—	2		دور الحضانه ورياض أطفال منتسوري	E102
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	—	2		سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة	P101
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		المهارات الأساسية في التربية الحركية	B101
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		المهارات الأساسية في التربية الفنية	B102
						17					المجموع	

## الفصل الدراسي الثاني

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيق ي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيق ي	نظري			
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		مناطق منتسوري	C103
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		تنظيم قاعة منتسوري	C104
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	—	2		أصول تربية الطفل وفق منهج منتسوري	E103
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	—	2		النمو النفسي	P102
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		علم نفس اللعب	P103
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		المهارات الأساسية في التربية الموسيقية	B103
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	—	2		اللغة العربية	UNVI01
						17					المجموع	

## المستوى الثاني الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيق ي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيق ي	نظري			

ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		المهارات اللغوية	C205
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		معلمة منتسوري	E204
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		مشكلات الطفولة	P204
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2		إرشاد أولياء الأمور	P205
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		تصميم أدوات منتسوري (1)	B204
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		أنشطة المفاهيم العلمية (1)	C206
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		تطبيقات الحاسب في الطفولة	UNV202
						16					المجموع	

### الفصل الدراسي الثاني

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		تعليم اللغة (قراءة / الكتابة)	C207
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		أنشطة المهارات الحياتية	C208
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		أنشطة المفاهيم الرياضية (1)	C209
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2		منظمات طفولة	B205
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		أدوات منتسوري (2)	B206
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		تعليم مصغر (ملاحظة ومشاهدة)	C210
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2		حقوق الطفل	UNV203
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2		اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	UNV204
						18					المجموع	

## المستوى الثالث

### الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيق ي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيق ي	نظري			
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		أنشطة المفاهيم العلمية (2)	C311
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		طرق تعليم الطفل (1)	C312
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		قصص الأطفال	B307
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		تطبيقات منتسوري	C313
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2	إختيار أحد المقررين	مسرح ودراما الطفل	B308
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		مسرح الطفل	B309
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		تنمية المهارات العقلية	P306
	وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	2	1		التدريب الميداني بالروضة (1)	Fac301
						20				المجموع		

### الفصل الدراسي الثاني

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيق ي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيق ي	نظري			
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		تنمية المهارات الإجتماعية في منهج منتسوري	C314
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2		انشطة المفاهيم الرياضية (2)	C315
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2	إختيار أحد المقررين	التربية الأخلاقية وفق منهج منتسوري	E305
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2		التربية الوالدية وفق منهج منتسوري	E306
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		تطبيقات الحاسب الآلي في التربية الموسيقية	B310
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		أنشطة المفاهيم البيئية	C316
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		التشكيل بالخامات الفنية للطفل	B311
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1		تعليم اللغة الإنجليزية وفقا لمنهج منتسوري	C317
	وفقا للائحة التدريب الميداني					2	2	2	1		التدريب الميداني بالروضة (2)	Fac302
						18				المجموع		

## المستوى الرابع


### الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيق ي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيق ي	نظري			

مدة الامتحان	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقات	الاعمال الفصلية	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية	المجموع	تطبيقى	نظري	ملاحظات	المقرر	كود المقرر
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2			تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري	C418
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2			أنشطة المفاهيم الجغرافية والتاريخية	C419
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2			إستراتيجيات التعليم والتعلم	C420
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2			الدمج التربوي	E407
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1			الفروق الفردية	P407
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1			تقويم وقياس الطفل	P408
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1			إكتشاف الطفل وفقا لمنتسوري	P409
	وفقا للائحة التدريب الميدانى					2	2	2	1			التدريب الميدانى بالروضة (3)	Fac403
						19						المجموع	

### الفصل الدراسي الثاني

مدة الامتحان	توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر		
	الدرجة العظمى	تحرير ي	منتصف الفصل	تطبيقات	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظري					
ساعتان	100	60	10	20	10	3	3	2	2			منهج منتسوري في التعليم المنزلي	C421	
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1	إختيار أحد المقررين		تربية مقارنة	E408	
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2				إدارة الجودة الشاملة	E409
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	2	1		إختيار أحد المقررين		تعديل و بناء السلوك	P410
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	2	1				أنماط التدخل المبكر	P411
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1			ثقافة الطفل في منهج منتسوري	B412	
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1			الإبتكار في منتسوري	P412	
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	2	1			صعوبات التعلم	P413	
ساعتان	100	60	10	20	10	2	2	2	1			غرف وأثاث منتسوري	B 413	
ساعتان	100	80	10	-	10	2	2	-	2			التنمية المهنية للمعلمة	E410	
	وفقا للائحة التدريب الميدانى					2	2	2	1			التدريب الميدانى بالروضة (4)	Fac404	
						19						المجموع		



المحتوى العلمي للمقررات  
الدراسية

## المستوي الأول

**C101 التربية الحسية عند منتسوري:** يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بمعلومات عن مفهوم التدريب الحسي وأهميته لدى طفل الروضة وتدريب الطالب على استخدام الأدوات اللازمة لتنمية الإدراك الحسي لدى الأطفال، كذلك تصميم الأنشطة التي تسهم في تنمية الإدراك الحسي لدى الطفل. كذلك يتضمن محتوى المقرر مستويات العمليات العقلية المعرفية عند الطفل، مفهوم التربية الحسية في رياض الأطفال، التدريبات اللمسية، تدريبات لمسية بصرية، تدريبات سمعية لتنمية الانتباه السمعي لدى الطفل، تدريبات حسية لتنمية حاسة التذوق والشم، وتعرف الطفل على ذاته من حيث الحواس والجسم والاطراف.

**C102 منهج منتسوري:** مفهوم منهج منتسوري - أهميته - مكوناته - المستويات المختلفة للمنهج - كيفية التعامل مع الأطفال وفقا لمنهج منتسوري - الذكاءات المتعددة وطرق قياسها - توضيح كل نوع من أنواع التقويم في القياس وتحقيق نواتج التعلم

**E101 التنشئة الاجتماعية في منهج منتسوري:** يهدف المقرر إلى التعريف بالتنشئة الاجتماعية وما يرتبط بها من مفاهيم مثل وسائط وأساليب التنشئة وغيرها وفق منهج منتسوري، وأساليب تكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية عملية التنشئة الاجتماعية بكل مصادرها، ودور الأسرة والرياض في التنشئة الاجتماعية للطفل باستخدام الأساليب الخاصة للتعامل مع، كما يهدف إلى تعريف الطالبة المعلمة على الأساليب المختلفة عند التعامل مع الطفل، وأوجه الاستفادة من الأساليب المختلفة للتعامل مع الطفل. ويتناول المقرر المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية وعلاقتها باحتياجات الأطفال، وشروط التنشئة الاجتماعية الملائمة، والعوامل التي تساعد الطفل على التكيف والتوافق مع البيئة المحيطة من خلال التنشئة الاجتماعية، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، والاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية، وحاجات الطفل المختلفة دور التنشئة الاجتماعية في إشباعها، والنتائج المترتبة على عدم إشباع الحاجات المختلفة للأطفال، والأسلوب السوي في المعاملة الوالدية.

**E102 دور الحضانه ورياض أطفال منتسوري:** يهدف المقرر إلى إلقاء الضوء و التعريف بروضة منتسوري وأهدافها ومبادئها والإختلاف بينها وبين رياض الأطفال التقليدية ودور أولياء الأور بها .

**P101 سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة:** يهدف المقرر إلى تزويد الطالبة بالمعلومات اللازمة حول الأشخاص الذين يطلق عليهم الفئات الخاصة والمعايير التي يتم على ضوئها تحديد تلك الفئات، وما هي السمات النفسية التي تميز هذه الفئة من الناس وتحديد احتياجاتها وكيفية التعامل معها. كما يهدف المقرر إلى التعريف بالتطور التاريخي لرعاية المعاقين، والمفاهيم الأساسية كمنعنى الإعاقة ومفهوم التعرف، ومفهوم وخصائص كل فئة من فئات الإعاقة. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات بالأسباب المؤدية للإعاقات عامة وأسباب كل إعاقه خاصة، ومفهوم وخصائص المتفوقين عقليا والعوامل المؤدية إلى التفوق. ويتناول المقرر التطور التاريخي لرعاية المعاقين، ومفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، وإرشاد وتأهيل المعاقين، والتخلف العقلي (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، والإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف، والإرشاد النفسي للمتخلفين عقليا، والإعاقة البصرية (التعريف- التصنيف- الخصائص)، والإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص)، والإعاقة الحركية (المفهوم- المظاهر- الخصائص)، وصعوبات التعلم (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، والتفوق العقلي (المفهوم- التصنيف- العوامل المؤثرة- الخصائص)، ودور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب وتنميته ورعايته، والاضطرابات الانفعالية (المفهوم- التصنيف- الأسباب- الخصائص)، والموهوبون مزدوجو الخصوصية.

**B101 المهارات الأساسية في التربية الحركية:** يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالحركة (مفهومها - أبعادها- جوانبها)، والتربية الحركية ومعناها، ولماذا التأكيد بتقديم التربية الحركية وما هي قيمها وأغراضها والبرامج المتصلة بها، وفن التدريس للتربية الحركية والأنشطة الحركية. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالنشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة، والعباب ومسابقات ونماذج لأنشطة حركية، والنمو البدني والحركي، وأساليب تدريس التربية الحركية. كما يتناول المقرر المدخل التعليمي للتربية الحركية واعتبارات في برنامج تعلم الحركة، وبرنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)، وميكانيكية الجسم والقوام (القوام الجيد للطفل)، وطريقة فحص قوام الطفل، وبرنامج الطلاقة الحركية، إلى جانب اعتبارات الأمان واعتبارات طرق التدريس.

**B102 المهارات الأساسية في التربية الفنية:** يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتدريب على استخدام الطرق المتنوعة لتعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والتدريب على استخدام



المواد الثنائية والثلاثية البعد في التكوين الفني، ومعرفة الاستراتيجيات الفنية ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال. ويتناول هذا المقرر مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، وأهمية دراسة التعبير الفني، وطرق تعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والفنون والحرف للأطفال من (4-6 سنوات)، والمواد الثنائية والثلاثية البعد ألقدمه للطفل، وتطبيقات الأنشطة الفنية، والمشروعات الفنية المقدمة لطفل الروضة.

**C103 مناطق منتسوري :** يهدف المقرر على توعية الطالبة بفلسفة منتسوري ومناطق العمل بها من مناطق الأنشطة الحياتية ، ومناطق التنمية الحسية ، منطقة العلوم ، منطقة الرياضيات ، ومنطقة فنون اللغة ، كما يتناول كيفية بناء تلك المناطق وتنظيمها ومحتوياتها .

**C104 تنظيم قاعة منتسوري :** يتضمن محتوى المقرر التعرف على مبادئ تنظيم قاعة منتسوري ، ومهام وواجبات الطالب المعلم، التنظيمات المختلفة للبيئات التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية للبيئة ، والمواصفات الواجب مراعاتها في بيئة التعلم، وكيفية التخطيط لها ، واكساب الطالب المعلم مهارات اعداد وتنظيم وإدارة البيئة التعليمية بما يحقق الاهداف التربوية.

كذلك يتضمن محتوى المقرر مفهوم البيئة التعليمية وتصنيفها ، أثرها على نمو الطفل وتنمية التفكير، وإدارة قاعة الأنشطة ، وتوفير عوامل السلامة والأمان لبيئة تعلم الطفل، الأسس العلمية لتنظيم بيئة التعلم للطفل ، وتنظيم الأركان التعليمية، استراتيجيات إدارة وتنظيم الوقت ، اثاره دافعية الطفل للتعلم ، والحوافز وأساليب التعزيز، وتوفير البيئة التربوية اللازمة لخفض الاضطرابات السلوكية للطفل. معايير تقويم بيئة تعلم الطفل. تنظيم بيئة تعلم الطفل باستخدام تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة.

**E103 أصول تربية الطفل وفق منهج منتسوري :** يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى وفق منهج منتسوري مع إبراز دور التربية في التغيير الاجتماعي والتطور الاقتصادي وذلك بالتركيز على مجال تربية الطفل. كما يهدف هذا المقرر إلى تنمية الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس مع تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم والمعلمة، وتحديد قسامات واقع التربية في العالم العربي من أجل تقديم تصورات عملية لمواجهة التحديات المتجددة.

ويتناول المقرر الأصول التربوية لغة واصطلاح - بعض القواعد في تربية الطفل - قواعد تربوية عالمية - أهمية دراسة الأصول التربوية - أهم موضوعات الأصول- التربية لغة - التأديب- التربية اصطلاحاً - تحليل ومناقشة تعريفات التربية- أهداف التربية - مصادر اشتقاق الأهداف - التربية بلا حدود - دعائم التربية بلا حدود- الأصول الدينية - الأصول الإدارية - الأصول النفسية - الأصول الاجتماعية

كذلك تزويد الطالبة في هذا المقرر بفلسفة منتسوري من حيث حياتها والأفراد الذين تأثرت بهم ، واكتشافات ماريا منتسوري لقوانينها، العوامل الداخلية في الطفل والفترات الحساسة في مراحل نمو الطفل ، والعقل المستوعب وقوانين النمو الطبيعي عند منتسوري وتكوين الإرادة ونمو الذكاء

**P102 النمو النفسي :** يهدف هذا المقرر تعريف الطالبة بمظاهر الصحة النفسية لدى طفل الروضة، وإكساب الطالبات فكرة عن خصائص نمو الطفل كمؤشر للصحة النفسية أو عدها لدى الطفل، والفترات الحرجة للنمو النفسي للطفل. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالنمو النفسي الانفعالي لطفل الروضة وذلك منذ المرحلة الجنينية وحتى وقته الراهن، وإكساب الطالبة الوعي بأثر مطالب النمو ودوافع السلوك على الصحة النفسية للطفل، وقيمة تحقيق صحة نفسية للطفل ومن ثم للمجتمع ثم لشباب المستقبل. ويتناول المقرر دراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة، وإلقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو، مع دراسة لمظاهر النمو المختلفة: النمو الجسمي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

**P103 علم نفس اللعب :** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بأهمية وضرورة اللعب بالنسبة للأطفال، والنظريات السيكولوجية للعب، وأنواع اللعب، وعلاقة اللعب بالإبداع، وكيفية تخطيط منهج اللعب والأنشطة، وإعداد الأنشطة الحركية، وألعاب التشكيل والوسائل والألعاب التربوية، وكذا أساليب العلاج عن طريق اللعب. ويتناول المقرر مفهوم اللعب وأهدافه، والأسس التي يعتمد عليها اللعب، والنظريات المتعددة للعب، وأنواع اللعب، واللعب وطرق دراسته، واللعب والإبداع، واللعب الاجتماعي. كما يتناول أيضاً تخطيط وبناء منهج اللعب، والدراما الإبداعية، والأنشطة الحركية والإبداعية، وألعاب البناء والتشكيل، والألعاب التربوية وكيفية إعدادها.

**B103 المهارات الأساسية في التربية الموسيقية :** يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف الخاصة بالفلسفات وأحدث طرق تدريس الموسيقى لطفل الروضة، والتدريب على العزف والغناء، واستخدام الآلات وتطبيق المهارات الموسيقية الخاصة بطفل الروضة. ويتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى، وتاريخ ونشأة الموسيقى، وكيفية أداء الموسيقى لدورها في التعليم، وإكساب الطالبة مهارات العزف، والاستماع، والغناء. كما يتناول المقرر تعريف المهارة الموسيقية، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الاستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف، سريع وبطيء، متقطع ومتصل، حاد وغلظ)، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآلات الفرقة الإيقاعية (الطبل، مثلث، جلاجل، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

**UNV101 اللغة العربية :** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص اللغة الفصحى المنطوقة والمكتوبة وأساليب النهوض بها، ومستويات الفصحى وعوامل السهولة والصعوبة في النص اللغوي، ومظاهر النمو اللغوي لدى الطفل والعوامل المؤثرة في هذا النمو. كما يهدف المقرر إلى التعريف بكيفية تحليل البناء اللغوي لكتاب الطفل واللغة الوظيفية واللغة الإبداعية، والإلمام بمهارات التهينة اللغوية وعناصر الاتصال اللغوي السليم. ويتناول هذا المقرر أيضاً الفنون الأدبية المقدمة لطفل الروضة والأنشطة اللغوية، وكتابة التقرير والتلخيص ومن عصرنه الأسلوب وتفصيح العامية، والقراءة والنقد والتذوق نصوصاً نثرية وشعرية لكتاب وشعراء معاصرين، إضافة إلى تحليل ونقد أعمالاً وأنشطة أدبية ولغوية مقدمة لطفل الروضة، وتأليف نماذج لغوية مناسبة لطفل الروضة تقدم من خلال وسائط تعليمية وتقنيات متقدمة.

## المستوي الثاني :

**C205 المهارات اللغوية :** يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بأهمية اللغة المنطوقة وماهية المهارات اللغوية كما ينمي قدرتها على تصميم تدريبات الحركة للطفل سواء الحركات الكبرى للزراعين او حركة قبضة اليد وحركة الأصابع الدقيقة . كما يشمل أيضاً تدريبها على إعداد بعض المواقف الإجتماعية ( عبارات الإستئذان – الشكر) التعبير عن المشاعر , التعليق على احداث جارية , أسما الحروف , الألعاب الصوتية , المطابقة

**E204 معلمة منتسوري :** يهدف المقرر إلى إعداد معلمة مميزة وتوجيهها وفق منهج منتسوري , وإعدادها للبيئة التعليمية التي توافق مع هذا المنهج وتمنح للطفل الحرية الكاملة للأطفال والتعرف على الأدوار التعليمية المناسبة لتلك الفلسفة من إشراف وملاحظة وتقييم , وتعلم ذاتي للطفل وتواصل مع أولياء الأمور كذلك تمكين الطالبة من إعداد الأدوات التعليمية المناسبة وتنميتها لدى الطفل الإبداع الخلاق كذلك تزويد الطالبة المعلمة بأدوارها وفق منهج منتسوري مع توفير جو المحبة والحرية والإستقلالية والطاعة . وتزويد البطالبة في التفاعل مع الأهل .

**P204 مشكلات الطفولة :** يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة من التعرف على المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها الاطفال الاسوياء وغير الاسوياء في طور نموهم، ومسببات تلك المشكلات واسس العلاج النفسى والسلوكى. كما يهدف المقرر إلى المام الطالبة بطرق العلاج النفسى السلوكى، وتعريف الطالبة بمشكلات الاطفال ذو الاحتياجات الخاصة وكيفية معالجتها. ويتناول المقرر السلوك المشكل لطفل الروضة (أعراضه والعوامل المسببة له)، ومشكلات السلوك الانفعالي لطفل الروضة (اضطرابات الكلام – الخجل واضطراب التجنب – الغيرة – الخوف – مص الأصابع وقضم الأظافر – التبول اللاإرادي – الكذب)، ومشكلات السلوك العدوانى وغير الاجتماعى لطفل الروضة (العدوان – العناد – الغضب – السرقة)، وتتمكن الطالبة من خلال دراسة هذا المقرر من تشخيص بعض المشكلات عند طفل الروضة من خلال (الملاحظة – المقابلة – دراسة الحالة).

**P205 إرشاد أولياء الأمور :** يتضمن محتوى المقرر مفهوم الأسرة والمجتمع ، أنواع الأسر والأنماط الأسرية المختلفة ، دور وواجبات كل من الأسرة والمجتمع ، التعرف على أساليب التربية الأسرية الإيجابية او الخاطئة وخاصة وأهمية الوعى بدور كل من الأسرة والمجتمع فى حياة الطفل.

**B204 أدوات منتسوري (1)**: يهدف المقرر إلى إلقاء الضوء على أدوات منتسوري و الشركات المنتجة لتلك الأدوات وفق مخططات AMT ليكون مطابقاً لمعايير الجودة والسلامة وصفات تلك الأولى كما يهدف إلى تعريف الطالبة بأدوات منتسوري ومنها : علب الأشكال الهندسية , ألواح اللمس , ألواح الصنفرة , علبه الأقمشة , أجراس متدرجة النغمات , ألواح ذات أوزان مختلفة , أنشطة الصب والنقل , أدوات التمييز البصري والألوان , تصنيع أدوات تصدر أصوات , العصيان السلام , المرايا , زجاجات الروايح .

**C206 أنشطة المفاهيم العلمية (1)**: يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة الطالبة وكيفية تنمية مفاهيم النمو وتطبيقها لدى الطفل بالتطبيق عليهم حيث تعليم الطول على أنفسهم وكذلك الأغذية المتنوعة , أجزاء الجسم , الوجه , الحيوانات , أعضاء جسم الإنسان , أوراق الشجر , الجذور , العدسات المكبره , الكائنات الحية , مفهوم بالإضافة إلى مفهوم المغناطيس , الطفو , إزاحة الماء أنشطة الصب و النقل المختلفة للوسائل والمواد الصلبة , أنشطة غير الأصوات , الإستكشاف الملابس المختلفة , أنشطة اللعب بالماء والرمل والعجينة .

**UNV202 تطبيقات الحاسب في الطفولة** : يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم سواء في بصورة نظرية من خلال نظريات تكنولوجيا التعليم أحدثه وكذلك المستحدثات من الأجهزة التكنولوجية مثل السبورة الذكية، وأجهزة العرض البصري، والكاميرات الديجيتل .. الخ من أجهزة ومستحدثات جديدة تفيد العملية التعليمية. كما يهدف إلى تعريف الطالبات بمفهوم التكنولوجيا الرقمية وماهيتها مع توضيح بعض الأمثلة لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية (برامج الكمبيوتر – الكاميرات والأجهزة الديجيتل .. الخ مع توضيح كيفية توظيف تلك الأجهزة في التربية للطفولة المبكرة.

ويتناول هذا المقرر مفهوم القراءة الالكترونية وأهميتها ودورها في التربية للطفولة المبكرة مع الإلمام بالأجهزة والمستحدثات المستخدمة في القراءة الالكترونية مع إجراء تطبيقات مختلفة لإنتاج كتاب الكتروني لطفل الروضة. كما يتناول تصميم الرسوم المتحركة لطفل الروضة من خلال التعريف ببعض البرامج المستخدمة في إنتاج الرسوم المتحركة مع التدريب على كيفية إنتاج بعض برامج الرسوم المتحركة المناسبة لطفل الروضة. ويتناول المقرر أيضاً المرئيات الثابتة وأهميتها وأنواعها ( صور فوتوغرافية - مصورات - ملصقات - رسوم كاريكاتيرية - رسوم تخطيطية ... الخ) مع تحديد دورها وكيفية استخدامها في مواقف التعليم والتعلم إلى جانب تعريف الطالبات بمعايير إنتاج مواقع الأطفال الالكترونية مع توضيح بعض البرامج المستخدمة في تصميم مواقع الانترنت مع التدريب على كيفية إنتاج بعض مواقع الانترنت لأطفال الروضة

**C207 تعليم اللغة (قراءه /الكتابة)** : يهدف هذا المقرر إلى تنمية مهارة الطالبة في تدريب الطفل على الكتابة وفقاً لمنهج منتسوري بإعداد تدريبات قوالب التصميم بتتبع خط معين بالرسم محاذاة الشكل و المشي على الخط و الضغط على الأسفنج كما تعمل على تنمية عضلات الطف من خلال تدريبات نقل الخرز باستخدام الملقاط فتح ترابيس الأبواب مسك القلم بإتجاه الساعة والرسم بإتجاه عقارب الساعة , تصحيح وإستخدام بطاقات كروت الزجاج تصميم وإستخدام بطاقات الأبجدية المتنقلة للحركات ( السكون (الفتح – الضم – الكسر ) , نصميم وإستخدام كروت الصنفرة وكروت الحروف وعلب النماذج الحروف الأولى و الوسطى وتكوين كلمة من عدة أحرف وكتابتها بالتقريب أو الرمال .

كذلك يهدف المقرر إلى تنمية وعي الطالبة بدور القراءة في تبني المعارف وصقل المهارات ونقل الأفكار للأخرين حيث تدرب الطالبة على تنمية الوعي الصوتي و مهاراته وطريقة تقسيم الجمل على كلمات والكلمات إلى مقاطع والتنغيم والمزج الصوتي والتعامل الوحدات الصوتية والكلية والمقطعه , تدريب الطفل على تركيب المكان , الفصل . الاسم , الصفة ,إلعب الكروت ,الجمل الأسمية والفعلية , كذلك تصميم وإستخدام الكروت الأبجدية الممغنطة , وإستخدام الأبجدية المعقدة , وإستخدام المذكر والمؤنث وأسماء الإشارة

**C208 أنشطة المهارات الحياتية** : يهدف المقرر إلى تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال و الأسس التي تقوم عليها وأنواعها ويزود الطالبة بتمارين الحياة العملية والتي يحتاجها في ممارسة الأنشطة اليومية بحياتهم وتعليم الإنضباط والتركيز , الإستقلالية . الإعتناء بالبيئة وأنشطة الحواس , إستكشاف الإحساس , الملابس وملمسها كذلك تمارين العناية بالنفس والبيئة

**C209 أنشطة المفاهيم الرياضية (1) :** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بطرق تعليم الطفل الإعداد وإدراجها ضمن الأنشطة اليومية حيث يتعلم الطفل الربط بين العدد ومدلوله باستخدام أدوات منتسوري في الكميات , الفرق بين الكميات والرموز , تذكر الأرقام الناقصة. حيث يتم تهيئة الطفل لبرنامج الرياضيات من خلال تمارين التصنيف – المطابقة – التسلسل من خلال المواد لمحسوسة والتعرف على الأشكال الهندسية , الأحجام الأنماط وتذكر العلاقات المكانية

**B205 منظمات الطفولة:** يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بأهمية رعاية الطفل والعناية به, أهمية منظمات الطفولة, وأنواع المنظمات وتقسيماتها, ونشأة التنظيم الدولي وسماته, والتطوير التاريخي لحقوق الطفل, وهيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة. كما يهدف المقرر إلى التعريف بالمنظمات الدولية, مع تناول نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونسيف, منظمة صندوق إنقاذ الأطفال, اليونسكو, منظمة الصحة العالمية), والمنظمات الإقليمية ونماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الطفولة (المجلس العربي للطفولة والتنمية, منظمة الخليج العربي لدعم منظمات الأم المتحدة). كما يتناول المقرر المنظمات المحلية, ونماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة.

**B206 أدوات منتسوري (2) :** يهدف المقرر على تنمية قدرة الطالبة على تصميم أدوات منتسوري وكيفية تصنيعها واختبار جودتها وتقييمه على تلك الأدوات المصنفة بخامات ذات تكلفة أقل وتشمل : تصنيع أدوات لتوجيه اليد لإدخال الكرات رأسياً وأفقياً – لتصنيع السلام – تصنيع العصيان – تصنيع الإسطوانات ذات المقبضين – تصنيع الإسطوانات ذات المقبض – تدرج الألوان – زجاجات الروانج – البازل (حيوانات / نباتات / ..... إلخ) – الأبراج

**C210 تعليم مصغر (ملاحظة ومشاهدة) :** يتضمن محتوى المقرر إكساب الطالب المعلم المهارات اللازمة من خلال زمن تنفيذ النشاط و التعليم المصغر (microteaching) ، وهو يمثل صورة مصغرة للنشاط تحت ظروف مذبذبة مسبقاً لإعطاء المعلمة الفرصة للحصول على تغذية راجعه بشأن الموقف التعليمي . ومن خلال مراحل التعليم المصغر (الأرشاد والتوجيه ، المشاهدة والتحضير ، التنفيذ ، الحوار والمناقشة – إعادة التنفيذ – التقويم – تحديد الاستراتيجية المناسبة) إكساب الطالب (مهارات الإعداد والتحضير – مهارات الاختيار – مهارات التنفيذ – مهارات التقويم)

**UNV203 حقوق الطفل :** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة المعلمة بكيفية إعداد أنشطة لتعريف الطفل بحقوقه وواجباته , كذلك حقوق الطفل في الإسلام كما يلقي الضوء على حقوق الطفل في المواثيق الدولية والإتفاقيات العالمية في الميثاق الأوروبي والعربي وإستعراض بعض المشاريع العربية للاهتمام بحقوق الطفل .

و يهدف إلى توعية الطالبة المعلمة ببعض المشاكل المجتمعية مثل عمالة الأطفال – أطفال الشوارع قضايا التحرش الجنسي وتدريب الطالبة على كيفية تخطيط وتصميم الأنشطة للتوعية بكيفية مواجهة تلك المشكلات الموجودة والمستحدثه كذلك تزويد الطالبة ببعض البرامج التعليمية لتنمية وعي الطفل بحقوقه وواجباته ومدى تأثيرها على الجانب النفسي له و الحقوق الإتصاليه للطفل ونماذج من الأنشطة المختلفة لتنمية تلك الحقوق

**UNV204 اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثه:** يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة المعلمة بالمهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والتوصل لمعلومات محددة واستنتاجات من قراءة أجزاء معينة. ويتناول المقرر **Sentence Skills /Comprehension Passage** ، **Comprehension Passage /** **Introducing the paragraph writing** ، **conversations Beginning and ending** ، **Word Order** ، **Kinds of Children's Poetry** ، **Making introductions** ، **Introducing Children's poetry** ، **Writing a** ، **Tenses** ، **Reporting what someone has said** ، **Tenses /Comprehension Passage** ، **translation Short Passages for** ، **Asking for and giving information** ، **paragraph translation Short Passages for** ، **Word Families** ، **Tenses /Comprehension passage** .

## المستوي الثالث :

**C311 أنشطة المفاهيم العلمية (2) :** يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة الطالبة إلى كيفية نمو مفهوم الزمن وتنمية الواقع الذاتي للتعلم لدى الطفل , تنمية قدرة الطفل على إتخاذ القرار وتبادل الأفكار ويشمل أيضا مفهوم الحركة , دورة حياة الحيوانات وأنواعها ونموها , دمج الألوان , التعرف على النباتات المختلفة , القيان ببعض التجارب المختلفة التعليمية المتعلقة بالمفاهيم العلمية ( التجاذب والتنافر /الطفو /الذوبان / خصائص الصخور و الصدف الديدان ..... ) كذلك تحفيز فضول الأطفال تجاه العلوم من خلال مشاريع الإكتشاف والتجارب ودراساتهم للملكة الحيوانية والنباتية وتصنيفاتهم , التعرف على مفاهيم الطقس وملاحظته وتغيراته .

**C312 طرق تعليم الطفل (1) :** يهدف هذا المقرر إلى التعرف بمفهوم طرق التعليم، وتوضيح أهمية طريقة التعليم، وتحديد القواعد العامة الواجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، وكذا التعرف بخصائص معلمة رياض الأطفال، والكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة، وأدوار ومهام معلمة رياض الأطفال عند التحاقها بالروضة، وكيفية الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلى التعرف بالخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردى، والتدريب على تصميم وتنفيذ دروس تعاونية.

**B307 قصص الأطفال:** يهدف هذا المقرر إلى التعرف بماهية القصة وخصائصها وأهميتها لطفل ما قبل المدرسة، وأنواع قصص الأطفال وأهداف كل منها، والأساليب والطرق المختلفة لرواية القصص وكيفية تقديمها. كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات الخاصة بتحليل مضمون القصة، واستخدام الوسائط التعليمية في رواية القصة، إلى جانب تنمية المهارات الخاصة بكيفية توظيف القصة داخل الروضة.

**C313 تطبيقات منتسورى :** يتضمن محتوى المقرر فلسفة منتسورى ، أهداف منتسورى ، كيفية تصميم فصل المنتسورى ، الطفل فى سياق المنتسورى (مرحلة الحضانة )، مبادئ المونتسورى الموجه ، الحواس كما يتضمن معرفة الأدوات بعمق و دورها و طريقة استخدام طفل الحضانة لها و ذلك بالتدرج . ملاحظة الطفل ، التقليد ، التجريب ، الممارسة ، ثم ينفذ باستخدام خبرته السابقة ويمكن لبعض الاطفال الوصول الى اتقان الاداء و ذلك باستخدام الادوات دون مساعدة من المعلمة . و تؤكد المعلمة على المهارات الحياتية للطفل تجريبيا للوصول الى تهينته للغة و مبادئ الحساب بطريقة منتسورى.

**B308 مسرح ودراما الطفل (خ) :** يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالبة خلفية فن الإخراج، والمخرج والعملية الإخراجية، وأدوات المخرج، واختيار النص، والعوامل المساعدة فى اختيار النص، وإدارة البروفة، والحركة المسرحية، وأنواع الحركة المسرحية، ووسائل المخرج فى الحصول التكوين الفني (التأكيد)، والممثل، والأدوات الداخلية والخارجية للممثل، والعوامل المساعدة للممثل فى أداء دوره، وتدريب الممثل، والعناصر المكملة للعرض المسرحي، وكذا الديكور، والإضاءة وغيرها من أدوات الفن المسرحي.

**B309 مسرح الطفل (خ) :** يهدف هذا المقرر إلى التعرف بماهية وأهداف مسرح طفل، ومواصفات مسرح طفل، وأنواع المسرحيات المناسبة للأطفال، وطرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة، ومقومات اختيار مسرحيات. ويتناول المقرر أنواع دراما الطفل، وأهمية دراما الطفل، وأهداف دراما الطفل، وتطور مسرح الطفل. كما يتناول المقرر التعرف بالدراما الإبداعية للطفل وعناصرها، والتدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات عرائسية داخل الروضة، والتدريب على استخدام الدراما الإبداعية مع طفل الروضة، إضافة إلى العرائس، ومسرح العرائس .

**P306 تنمية المهارات العقلية:** يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بخلفية واضحة عن نشأة دراسة القدرات العقلية ومراحل تطور قياسها وتنميتها والتفريق بين مختلف النظريات والتوجهات التي ظهرت منذ القرن التاسع عشر حتى وقتنا الحالي مثل التوجهات والنظريات التالية (الاتجاه الأحادي – العاملين – العوامل المتعددة - النموذج الهرمي – نموذج المصفوفة لجلفورد – نموذج ستيرنبرق – نموذج الذكاءات المتعددة – نظريات تجهيز المعلومات – المنظور الكيفي (بياجية) – نموذج

جلمان للذكاء العاطفي)، والتركيز على أهمية هذه النظريات في المجالات التعليمية المختلفة إلى جاب التطرق إلى أهم المناهج لدراسة القدرات العقلية.

**301 Fac التدريب الميداني بالحضانة (1) :** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالتربية العملية وأهميتها والأهداف التي وضعت من أجلها والأطراف المشاركة فيها والإتجاهات الحديثة لتطبيق التدريب الميداني علاوة على حقوق الطالبة وواجباتها والصفات التي يجب أن تتحلى بها .

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبة ببعض التوجهات التي تحتاجها في فترة المشاهدة والتدريس , كذلك تعريفها بإستمارة المشاهدة والقواعد الفاعلة في الدريب الميداني وبرامج التربية العملية كما يهدف المقرر إلى التدريب الفعال للطالبة على تقديم القصص وتنظيم غرف النشاط وتجهيزاتها ومواصفاتها  
كذلك يتناول المقرر بعض الإرشادات للطالبة أثناء اللقاء الأول مع الأطفال من حيث جلوس المعلمة , حركة الأطفال , الإدارة الصحيحة للقاعة وكيفية الإستحواذ على إنتباه الأطفال ومهارات حل المشكلات داخل الصف لتحقيق التفاعل الإيجابي

**314 C تنمية المهارات الإجتماعية في منهج منتسوري :** يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على كيفية نمو مفهوم الذات وتفاعل الذات في المواقف الاجتماعية والدينية في إطار السياق الذي يعيش فيه أو يتعلم فيه طفل الروضة ومن خلال منهج منتسوري وتوفر أنشطة لعب غير رسمية يستكشف فيها الأطفال وجهات نظر متعددة حول أفكار, وتستخدم أشياء مألوفة لتوسيع اللغة والفهم, وتتخذ القرارات بناء على قواعد اللعبة, وتتعلم الطالبات كيفية التعامل مع الأطفال ومع الراشدين في مواقف متنوعة لزيادة فهمهن للذات وللآخرين. ويتناول المقرر أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير عند الطفل, والمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة, والمهارات الاجتماعية عند الأطفال, وكيفية تطور الشعور الديني عند الطفل, إضافة إلى التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة.

كذلك تدريب الأطفال على رعاية من هم أصغر سنا علاوة على تنمية الإضباط وإحترام القوانين وتحمل المسؤولية وقيمة العمل وأهمية النظام والترتيب

**315 C أنشطة المفاهيم الرياضية (2) :** يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة الطالبة بكيفية تدريب الطفل على العمليات الحسابية ( الجمع – الطرح ) باستخدام أدوات منتسوري , حل بعض العمليات الحسابية المتعلقة بالمواقف الحياتية , تنمية وعي الطفل بالأعداد الزوجية /الفردية , النظام العشري , الكسور /الضرب , القسمة , الإحصائيات , الاحتمالات , حل المشكلات , لوحة الأحاد والعشرات , كما يهدف إلى تنمية قدرة الطالبة على علاج نواحي القصور المتعلقة بالحساب وتقوية الذاكرة من خلال تدريبات الحياة العملية وتصميم الألعاب التعليمية في مجال العدد – الترتيب و البحث عن أنماط علاوة على إدراكه وتمييز الأشكال الهندسية والتعرف عليها وعلى خصائصها .

**305 E التربية الأخلاقية وفق منهج منتسوري (خ) :** يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأخلاق في إطار فكري متكامل يحدد علاقتها بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ويبرز العلاقة الوثيقة بين أسس الأخلاق وبقية المكونات المعرفية ويوضح إسهامات المفكرين في وضع ملامح علاقة الأخلاق بالقيم ودور التربية في دعم وغرس القيم الأخلاقية. ويتناول المقرر أهمية التربية الخلقية للأطفال, ودور الأب في التربية الخلقية للطفل, والتربية الأخلاقية للطفل بين البيئة والوراثة, والتعريف بالأخلاق الاجتماعية المذمومة, ودور المجتمع في بناء الأخلاق, وأهداف التربية الأخلاقية وخصائصها التربوية, وأهم خصائص الطفل الأخلاقي, وأهمية الأخلاق للتوازن السلوكي للطفل.

**306 E التربية الوالدية وفق منهج منتسوري(خ) :** يهدف هذا المقرر للتعريف بماهية التربية الوالدية, وخصائص ومقومات التربية الوالدية, والمشاكل ومعوقات التربية الوالدية, إلى جانب مقترحات وحلول لأساليب التربية الوالدية. ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بأساليب وأنماط التربية الوالدية وأثرها علي تكوين شخصية الطفل وسلوكه وقيمه (الأسلوب الديمقراطي, الأسلوب المتسلط, أسلوب الحماية الزائدة, الأسلوب المتمتذ, الأسلوب المعنف) والآثار السلبية والإيجابية لأساليب المختلفة للتربية الوالدية. ويتناول المقرر كذلك أساليب التربية الوالدية المؤدية للجنوح وكيفية تفاديها.

**310 B تطبيقات الحاسب الألي في التربية الموسيقية:** يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبه المعلمة بمعارف متقدمة عن أساسيات الموسيقى وعلم الصوت وقواعدها النظرية وكيفية توظيف بعض التطبيقات التكنولوجية – تطبيقات برامج التدوين الموسيقي-

على الحاسب الآلي في تنفيذ الأنشطة الغنائية الموسيقية في المؤسسات التربوية، وتزويد الطالبة بأحدث طرق تعليم الموسيقى لطفل ما قبل المدرسة، كما يهدف إلى تنمية مهارة الاستماع و التذوق الموسيقي وتعلم المؤثرات اللحنية المتنوعة وإشارات الاختصار في مدونات الأطفال

**C316 أنشطة المفاهيم البيئية:** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بأنواع المفاهيم، وأهمية تعلم المفاهيم البيئية، وتصنيف المفاهيم على أساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وكيفية تعلم وتنمية المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بكيفية تكوين وتنمية المفاهيم البيئية، وخطوات تكوينها عند طفل الروضة، إضافة إلى مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال. ويتناول المقرر أيضاً كيفية استخدام المفاهيم، وامثلة لتنمية بعض المفاهيم البيئية، دورها في تنمية عمليات التعلم.

**B311 التشكيل بالخامات الفنية للطفل:** يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالخامات الطبيعية و الصناعية (التقليدية والمستحدثة) في الفنون التشكيلية للطفل ومراحل تطورها – وأساليب وتقنيات التنفيذ المختلفة للخامات وطرق تشكيلها. الخامات كوسيط للإبداع في مجالات الفنون المختلفة، ارتباط الخامات الفنية بمجالات الطفل المختلفة في التنشئة والتربية المتكاملة وارتباط الخامات بقدرات واستخدامات الطفل لها

**C317 تعليم اللغة الإنجليزية وفقاً لمنهج منتسوري:** يهدف هذا المقرر إلى تنمية وعي الطالبة بالأنشطة التي قامت بها منتسوري لإعداد الطفل للكتابة (metol – insets – sound paper – LMA box) ثم يتم تدريب الطالبة على كيفية الانتقال من اللغة الشفهية إلى اللغة المكتوبة حيث يتعلم الطفل صوت الحروف ثم ينتقل إلى كتابة الكلمات من ثلاثة أحرف (cat – mat – hat) ومن ثم يتعلم الطفل sight words وهنا يكون الطفل مسند لكتابة جملة قصيرة إلى أن يتم تدريبه على قراءة كتيبات صغيره ومن ثم الأنشطة التي تتدرب الطالبة عليها ( sand paper leturs – wor building - finding letters – making words with pictures ) box – making pictures with name toy – wordlist – secret box – story booklet) كذلك تدريب الطالبة في هذا المقرر على جميع أنشطة منتسوري في اللغة ( سواء فردية أو جماعية وكيف بدأت بالكتابة وانتقلت منها للقراءة

**Fac302 التدريب الميداني بالحضانة (2):** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بالمهارات التي يجب أن تمتلكها معلمة التربية للطفولة المبكرة وأساليب تطوير تلك المهارات كما يتبادل تدريب الطالبة على القصص الجيده واختيارها وإعداد الوسائل لها وطرق روايتها وتقديمها من خلال مواقف فعليه داخل الروضة، يتناول المقرر البيئة التعليمية وكيفية تنظيم المجموعات الصغيرة وتدريب الطالبة على مهارات استقبال وحدة، التمهيد والانتقال للنشاط اللاحق ومتابعة الأسئلة الصفية واستخدام أساليب التعزيز . كما يهدف إلى تدريب الطالبة على طابور الصباح بتقديم بعض الأنشطة التي تمارس فيه كذلك بعض الطرق العلاجية لتأخر الأطفال عنه .

## المستوي الرابع:

**C418 تصميم البرامج التعليمية وفق منهج منتسوري:** يهدف هذا المقرر إلى التعريف بأسس بناء برامج رياض الأطفال وفق منهج منتسوري وأهداف برامج رياض الأطفال، ومحتوى برامج رياض الأطفال. كما يهدف المقرر إلى تديم نماذج من أنشطة ومعايير برامج رياض الأطفال في مجالات المفاهيم الاجتماعية للطفولة المبكرة، وفنون اللغة للطفولة المبكرة، والمفاهيم الرياضية للطفولة المبكرة، المفاهيم العلمية للطفولة المبكرة، والتربية البدنية والصحية للطفولة المبكرة.

**C419 أنشطة المفاهيم الجغرافية والتاريخية:** كذلك يهدف المقرر إلى التعريف بمعنى المفاهيم الجغرافية ومراحل تكوينها كذلك يهدف إلى التعرف على الممارسات المناسبة في إكساب طفل ما قبل المدرسة للمفاهيم الجغرافية، تصميم أنشطة تربوية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة. كذلك التعريف بالمفاهيم التاريخية لدى الطفل، كذلك يهدف المقرر إلى تزويد الطفل بمفهوم ( أيام الأسبوع – فصول السنة – مفهوم الساعة – النمو بين الماضي والحاضر – الأعياد والمناسبات – الأماكن الجغرافية ومفهوم القارة و الدولة )

**C420 استراتيجيات التعليم والتعلم:** يتضمن محتوى المقرر مفهوم إستراتيجيات تعليم وتعلم الطفل، مراعاة اختيار الاستراتيجية تبعاً لإحتياجات الأطفال وخصائصهم، أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم في رياض الأطفال، اختيار الأسلوب والأستراتيجية

المناسبة للموقف التعليمي ، تنفيذ الطلاب لمجموعة أساليب وإستراتيجيات مثل ( أسلوب اللعب – حل المشكلات – التعلم بالطهي – التعلم بالأقران – الأنشطة والواجبات المنزلية ...إلخ ) .

**E407 الدمج التربوي :** يهدف المقرر للتعريف بمدخل بمفهوم الدمج التربوي وأهميته، وأساليبه، وإستراتيجياته، ومشكلاته، والأسس التي يقوم عليها، وكيفية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في رياض الأطفال، وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في رياض الأطفال، والإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالدمج، وأسباب تطوير مدارس الدمج وخصائصها، ومتطلبات الدمج في الفصول العادية، وأشكاله، وفريق البرنامج التربوي الفردي، والإستراتيجيات المستخدمة في الصف الدراسي العادي المساعدة في عملية الدمج.

**P407 الفروق الفردية:** يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، ومجالات الفروق الفردية في الشخصية ومدى اتساعها، ومفهوم الذكاء وخصائصه ونظرياته وعوامله، ونظريات الذكاء من حيث العينة والاختبارات والنتائج والنقد الموجه. كما يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم الابتكار وقدراته ومراحلها وإستراتيجيات تنميته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته. ويتناول المقرر مفهوم التقويم التربوي وأنواعه وخطواته، وأنواع التقويم من حيث الهدف وزمن التطبيق والمحتوى.

**P408 تقويم وقياس الطفل :** التقويم يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بكيفية تقويم الطفل ومراقبة تطور الطفل فردياً وملاحظة تفاعله مع البيئة المعده لتعلمه وتوثيق الملاحظات التي تساعد على إتخاذ القرارات بشأن توجيه الطفل أو تعديل بينته سواء باللروضات أو المنزل ، كما يشمل أيضاً نماذج البرامج الإلكترونية مناسبة أكثر لإدارة الفصول حيث يتصل المعلم والمدير وأولياء الأمور ويتم إدخال البيانات فيها بصور متنوعة ( يومية وأسبوعية ) بالإضافة إلى السجلات اليدوية المطبوعة

كذلك تدريب الطالبة على أساليب التقويم المختلفة لقياس مدى فعالية أدوات منتسوري في تنمية المفاهيم والمهارات المختلفة لدى الطفل

القياس يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالقياس التربوي ومفهومه وأهميته، وكذا التعريف بمعنى العلم وأهدافه، وأهمية البحث العلمي، واستخدام مصادر البحث العلمي، وكيفية اختيار عينة البحث، واستخدام أدوات البحث العلمي الاستخدام الأمثل. كما يهدف المقرر إلى تنمية وإزكاء روح العمل الجماعي والتعاون والعمل بروح الفريق. ويتناول المقرر أيضاً المفاهيم الإحصائية الأساسية، وتحليل بيانات البحث العلمي، وأساليب ومناهج البحث العلمي، إضافة إلى اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبيانات البحث، وكتابة تقرير البحث وتقويمه. إلى جانب إكساب الطالبة مهارة استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في معالجة البيانات وقراءتها وتفسيرها.

**P409 إكتشاف الطفل وفقاً لمنتسوري :** يهدف المقرر إلى تنمية وعي معلمة الروضة بأسئلة الأطفال التي تدور في

أذهانهم والإجابة عليها . كذلك تتدرب المعلمة على إكتشاف البيئة من حول الطفل من ألوان , ملابس , أدوات , نباتات , حيوانات , بشر , أصدقاء , مباني , كما تتدرب المعلمة على استخدام الطرق وإستراتيجيات تساعد على تنمية قدرة الأطفال على الإكتشاف

**Fac403التدريب الميداني بالحضانة (3):** يهدف المقرر إلى تزويد الطالبة بالأدوار المستقبلية لها في التعلم الإلكتروني، وكذلك توضيح كذلك توضيح احتياجات التعلم بالروضة والسلوكيات والمفاهيم التي يجب أن تدرب المعلمة الأطفال عليها، وتزويدها ببعض البرامج الإلكترونية وملف الإنجاز "البرتوفيليو" الإلكتروني وطرق التواصل مع أولياء الأمور والموجهة والمديرة

هذا علاوة على تنمية مهارات التفاعل اللفظي وغير اللفظي بينها وبين الأطفال أثناء ممارسة التدريب الميداني ويوضح أنماط التفاعل اللفظي الفاعل .

ويتناول المقرر تدريب الطالبة على الإحتفال بالأعياد والمناسبات المختلفة الدينية والإجتماعية وتزود الطالبة بالعديد من برامج الإحتفالات لتكون نموذجاً تسترشد بها

**C421 منهج منتسوري في التعليم المنزلي :** يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالتعليم المنزلي من حيث فلسفته أنماطه والفرق بين التعليم المدرسي كما يركز على طرق تشجيع الطفل على التعلم الذاتي من خلال الألعاب المختلفة وإعداد بيئة تعلم مناسبة لمنتسوري كما يعمل على تقويم بعض الألعاب البسيطة من القيم المحلية التي تستطيع الوالدين أن يضاعفها بأنفسهم دون إرهاق ميزانيتهم

**E408 تربية مقارنة (خ) :** يهدف المقرر للتعريف بمدخل دراسة التربية المقارنة (المفهوم، الأهداف، المشكلات)، والتطورات في المفاهيم والنظريات المتعلقة بالتربية المقارنة، والمقارنة بين النظم التربوية والتعليمية في بعض الدول عبر العصور المختلفة، والمقارنة بين مؤسسات تربية الطفل، ورياض الأطفال في الدول المختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالأوضاع المختلفة لواقع رياض الأطفال في مصر والدول العربية (نقاط القوة والضعف)، والاستفادة من الخبرات الدولية في تطوير رياض الأطفال في مصر في ضوء امكانيات وقيم وأهداف مجتمعا.



**E409 إدارة الجودة الشاملة (خ) :** يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم إدارة الجودة الشاملة وأهميتها في رياض الأطفال، وأهمية ثقافة الجودة، وكيفية صياغة رؤية ورسالة مؤسسة رياض الأطفال والأهداف الإستراتيجية لها، كما يهدف المقرر إلى التعرف بكيفية إتباع أسلوب فعال في الإدارة والحوكمة، وإنشاء نظام فعال لإدارة الجودة وتحسينه في مؤسسات رياض الأطفال، إضافة إلى طرق الرقابة على الجودة، والتدريب وأهميته في مجال إدارة الجودة الشاملة.

**P410 تعديل و بناء السلوك (خ) :** مفهوم تعديل السلوك- طرق تعديل السلوك – متى يعد سلوك الطفل مشكلة تستدعي العلاج؟ ، الأساليب الحديثة المستخدمة في العلاج النفسي والسلوكي لمناهج العلاج المشتقة من نظريات التحليل النفسي والتعلم الشرطي والإجرائي والاجتماعي فضلا عن الأساليب المعرفية الانفعالية

**P411 أنماط التدخل المبكر(خ) :** يهدف هذا المقرر إلى أهمية التدخل المبكر، ومبرراته ، وكذلك مراحل تطور برامج التدخل المبكر، وأهم برامج التدخل المبكر، ويتطرق لأهم عناصر التدخل المبكر للأطفال ذوي التأخر النمائي المبكر، كما يتناول المقرر أنواع التقييم في برامج التدخل المبكر، ويشير إلى بعض برامج التدخل المبكر، ثم يقدم برنامج "بورتج " البرنامج المنزلي للتدخل المبكر لتثقيف أمهات الأطفال المعوقين. ويهدف المقرر أيضاً إلى التعرف بالشلل الدماغي من حيث، مفهوم الشلل الدماغي، ومعايير تقييم الشلل الدماغي والمشكلات والإعاقات المصاحبة له، كما يعرض أسلوب تربية وتعليم الأطفال المصابين بالشلل الدماغي، ويتطرق أيضاً للتغذية ومشاكل التغذية وعمل الجهاز الهضمي للطفل المصاب بالشلل الدماغي. ويتناول المقرر أعاقلة التوحد من حيث ماهية ومعايير تقييم التوحد والمشاكل المصاحبة له، وكذلك تعليم الأطفال التوحديين، وكيفية تقييم التغذية والوجبة الغذائية للأطفال المصابين بالتوحد. ويتناول المقرر أيضاً مشكلة إصابة الطفل بالإعاقلة ويتناول المشكلة من حيث مفهومها، وأنواعها، وأسبابها، وطرق تعليم الأطفال المعاقين، والتغذية ومشكلات التغذية للطفل المصاب بإعاقلة عقلية.

ويتناول المقرر الإعاقات الحركية من حيث: مفهومها، وأنواعها، ومعايير تقييم الإعاقات الحركية والإصابات المصاحبة لها، وكيفية تقييم الوجبة الغذائية والتغذية للأطفال المصابين بالإعاقات الحركية، ومشكلة إصابة الطفل بالإعاقات المتعددة من حيث مفهوم الإعاقات المتعددة، وتعليم الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة، وكذلك التغذية ومشكلات التغذية في الإعاقات المتعددة.

**B412 ثقافة الطفل في منهج منتسوري :** يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة المعلمة على زيادة المعرفة الطفل ببيئته وتنمية ادراكه للمعالم من حوله وتنمية حب الطفل لتحمل المسؤولية وتوسيع قدرات الطفل التعليمية

**P412 الابتكار في منتسوري :** يتضمن محتوى المقرر مفهوم الابتكار والإبداع، تحدد أساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم. أشكال ومهارات التفكير ، سمات الأطفال المبتكرين، الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، - دور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، و تصميم برنامج للتفكير الابتكاري لطفل الروضة.

**P413 صعوبات التعلم :** يتناول المقرر التعريف بالصعوبات التي قد تواجه الطفل أثناء عملية التعلم اضطرابات النطق والكلام طريق تعريفه بالعمليات المستخدمة، والعلاقة بين العقل واللغة، وذلك من خلال تعريف علم اللغويات التطبيقية وأهميته ومصادره ومجالاته، نبذة مختصرة عن علم اللغويات التطبيقية، اضطرابات الحركة والأنشطة الحركية والإبداعية، وألعاب البناء والتشكيل ، القدرات العقلية، الفروق الفردية .

**B413 غرف وأثاث منتسوري :** يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرة الطالبة على وضع ديكورات سواء من حيث الألعاب، الأنوار ، الأثاث لغرف الأطفال على طراز منتسوري كما تدرب الطالبة على عمل ما كيتات لغرف الطفل ، كذلك تصنع تصميمات تلائم القيم المصرية للقاعات الدراسية داخل الروضة وكيفية تنظيم مناطقها ووضع تصميمات مبتكرة أيضا لتنسيق الروضة

**E410 التنمية المهنية للمعلمة :** يهدف المقرر إلى تزويد الطالبة وتعريفها بمفهوم التنمية المهنية ومبادئها من أجل الإرتقاء بمستوى أداء المعلمة وإكسابها العديد من المهارات اللازمة وتزويدها بالمعلومات و الإتجاهات الإيجابية لتحسين مهاراتها إستجابة للمتغيرات و الحاجات المجتمع , ويتم إلقاء الضوء على مجالات التنمية المهنية لمعلمة منتسوري وبرامجها , كما يؤكد المقرر على أهمية التنمية المهنية للمعلمة من مراحل إعدادها قل الخدمة

وفي أثنائها كما يتم توضيح الأدوار التكاملية والتنسيقية للعناصر البشرية التي لها علاقة بالتنمية المهنية المستدامة للمعلمات من حيث تحديد أدوار العناصر البشرية التي تعمل في النظام التربوي وتكاملها و إنشائها والمنفذة لبرامج التنمية المهنية المستدامة للمعلمات ( الوزارة – مديرية التربية و التعليم – المشرفون – مدير المدرسة – المعلمون – الأطفال ) إضافة إلى تزويد الطالبة المعلمة بكيفية ملاحظة ومتابعة الطفل وملاحظة مدى تقدمه في المهارات المختلفة .

**Fac404 التدريب الميداني بالحضانة (4) :** يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالبة على كيفية تنمية بعض المفاهيم الصحية ومفاهيم الأمان والسلامة لدى طفل الروضة كما يوضح شروط الأمان والسلامة للبيئة التعليمية . كذلك تزود الطالبة بإستمارات تقييم العمل بالروضة في المجالات المختلفة : مكتبة الوسائل - اللقاء الأخير - البيئة الصحية - عرض حرف هجاء - إدارة الصف - الألعاب المنظمة - الأركان - ألعاب الأصابع .

ويهدف المقرر إلى تحديد أدوار الإشراف التربوية في مجال تخطيط الدروس والمادة العلمية وطرق التدريس والتقويم والزيارات الإشرافية والعلاقات الإنسانية

علاوة على تدريب الطالبة على مواجهة بعض المشكلات السلوكية ومعرفة أسبابها وعلاجها وتنمية بعض السلوكيات الإقتصادية لدى طفل الروضة بإستخدام الأنشطة المختلفة .

يتم إضافة مقرري مشروع التخرج (1) ومشروع التخرج (2) بالمستوى الرابع بواقع ساعة تدريسية بكل فصل دراسي كمقرر نجاح ورسوب دون المساس بالمجموع أو المعدل التراكمي أو النسبة المئوية