

الخطة البحثية عن الفترة من (٢٠٢٢/٢٠٢٧ م)

مقدمة:

يعتبر البحث العلمى هو المدخل الطبيعى لتنمية المجتمع وهو المحرك الحقيقى للتقدم الإقتصادى والركيزة الأساسية لتنمية وإرتقاء الشعوب ، والخطة البحثية لكلية هى البوصلة التى تحدد مسار الأنشطة البحثية لكلية (رسائل الماجستير والدكتوراه) لأعضاء الهيئة المعاونة وبحوث أعضاء هيئة التدريس) وتتبنى من الخطة البحثية لجامعة المنصورة ، وتتضمن الخطة البحثية الموضوعات والمشكلات التى يعانى منها المجتمع المحلى والإقليمى والتى تحل بالبحث العلمى ، وتهتم كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة بجودة البحث العلمى بإعداد الباحث المبتكر المبدع للنهوض بالبناء العلمى والمعرفى لخدمة المجتمع والبيئة ودفع عجلة التنمية .

أولاً / رؤية الكلية :

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات للتربية للطفولة المبكرة فى مصر والعالم العربى عام ٢٠٣٠ م .

ثانياً / رسالة الكلية :

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة فى مجال التربية للطفولة المبكرة ، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة فى سوق العمل ، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلى والدولى .

ثالثاً / الأهداف الإستراتيجية للكلية :

فى زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة ، ولهذا يجب على الكلية تطوير الإستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضرورى أن تحدد وبكل دقة الأهداف التى تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالى :

- ١- وضع خطط وبرامج دراسية فى شتى العلوم المرتبطة بالتربية للطفولة المبكرة تكون مسابرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.
- ٢- تأهيل خريجة الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادرا على الوفاء بمتطلبات البحث العلمى والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل فى شتى العلوم الأساسية .

- ٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعى للإرتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما يعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة .
- ٤- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية .
- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة .
- ٦- الإرتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمي ، ويحقق الإرتقاء المنشود على المستوى البحثي والمستوى الإجتماعي.
- ٧- إعداد وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردي والمؤسسي ، وعلى ضوء قواعد المسائلة والتقييم المستمر من قبل متلقى الخدمة .
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التي تتحملها الكلية .
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للانطلاق الناجح والمتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلي والدولي .
- ١٠- مد جسور التعاون في المجالات البحثية المختلفة والإنتفاع على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقي متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل .
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفي بالمعايير الأكاديمية المتميزة .
- ١٣- السعى للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة .
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية في مجال التخصص .
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع في مجال التخصص .

البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية :

أولاً: دبلوم مهني في التربية للطفولة المبكرة (لغة عربية ولغة أجنبية) .

ثانياً: دبلوم خاص في التربية للطفولة المبكرة (لغة عربية ولغة أجنبية) تخصص :

الطفل العادي	الصحة النفسية للطفل	القياس والتقويم	مسرح الطفل
فئات خاصة	تصميم برامج رياض الأطفال	التربية الوالدية	متحف الطفل
أدب الطفل	التقنيات الحديثة في مجال رياض الأطفال	إدارة رياض الأطفال	إعلام الطفل

ثالثاً: درجة الماجستير في التربية للطفولة المبكرة تخصص :

الطفل العادي	الصحة النفسية للطفل	القياس والتقويم	مسرح الطفل
فئات خاصة	تصميم برامج رياض الأطفال	التربية الوالدية	متحف الطفل
أدب الطفل	التقنيات الحديثة في مجال رياض الأطفال	إدارة رياض الأطفال	إعلام الطفل

رابعاً: درجة دكتوراه الفلسفة في التربية للطفولة المبكرة تخصص :

الطفل العادي	الصحة النفسية للطفل	القياس والتقويم	مسرح الطفل
فئات خاصة	تصميم برامج رياض الأطفال	التربية الوالدية	متحف الطفل
أدب الطفل	التقنيات الحديثة في مجال رياض الأطفال	إدارة رياض الأطفال	إعلام الطفل

الرؤية والرسالة للخطة البحثية :

الرؤية :

تحقيق التميز الأكاديمي والتطبيقي في الأبحاث العلمية بما يساهم في تنمية وتطوير المجتمع المحلي والإقليمي .

الرسالة :

مؤسسة بحثية تسعى إلى تقدم العلم والبحث العلمي في خدمة المجتمع من خلال بيئة أكاديمية محفزة للإبداع والتميز .

القيم الحاكمة للبحث العلمي بالكلية :

تهدف كلية التربية للطفولة المبكرة إلى تحقيق رؤيتها ورسالتها البحثية وفقاً لمنظومة من القيم الأساسية التي تحدد هوية الكلية كمؤسسة بحثية تسعى إلى تقدم العلم والبحث العلمي وتزويد المجتمع بالأبحاث والدراسات التي تعالج قضايا التنمية والتطويرية ، والقيم التي تحكم البحث العلمي في الكلية هي :

- ١- الإلتزام الأخلاقي .
- ٢- التمتع بالحرية البحثية .
- ٣- تنمية روح الفريق البحثي .

- ٤- الإنتماء .
- ٥- الجودة .
- ٦- الإبداع والتميز .
- ٧- خدمة المجتمع .

الهدف من الخطة البحثية:

الهدف من الخطة البحثية لكلية هو تحقيق رؤية ورسالة الكلية البحثية وذلك على النحو التالي :

- ١- ضمان جودة البحث العلمى لتكون الكلية مركز بحثى له القدرة التنافسية فى مجالات البحث العلمى المختلفة .
- ٢- الإرتقاء بمستوى الوعى الخاص بأهمية الأبحاث والتطوير والإبتكار فى حل مشاكل المجتمع .
- ٣- توجيه البحث العلمى نحو المجال التطبيقى .
- ٤- النهوض بمستوى الأبحاث لنشر الأبحاث فى المجالات المتخصصة الدولية .
- ٥- إمداد المسئولين وأولى الاختصاص بالأسباب التربوية الحقيقية الكامنة وراء تفاقم مشكلات التنمية.

الأقسام العلمية المسئولة عن تنفيذ الخطة:

تقع مسئولية تنفيذ الخطة البحثية لكلية علي عاتق أقسام :

- مناهج وطرق تعليم الطفل
- العلوم الأساسية للطفل
- أصول تربية الطفل
- العلوم النفسية

أساليب تشجيع ودعم البحث العلمى:

- ١- تمويل المشاريع من صندوق البحوث بالجامعة .
- ٢- تشجيع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتقدم لجوائز الجامعة فى البحث العلمى .

المجالات البحثية:

الموضوعات البحثية لقسم العلوم الأساسية

أولاً: مرحلة الماجستير (طفل عادي/فئات خاصة):

- ١- الجودة الشاملة وتنمية العلوم الأساسية.
- ٢- التربية الحركية وتنمية قدرات الطفل.
- ٣- التربية الموسيقية وعلاقتها بالطفل.
- ٤- المهارات اليدوية والفنية للطفل.
- ٥- مسرح الطفل.
- ٦- أدب الطفل.
- ٧- متحف الطفل.
- ٨- مكتبة الطفل.
- ٩- منظمات الطفل.
- ١٠- الإعلام والطفل.
- ١١- معالجة الصور والرسوم التعليمية.
- ١٢- قصص وحكايات الأطفال.
- ١٣- الآداب الدينية.
- ١٤- أغاني وأناشيد الطفل.

ثانياً: مرحلة الدكتوراه (طفل عادي/فئات خاصة):

- ١- تطبيقات الجودة الشاملة وتنمية العلوم الأساسية.
- ٢- تطبيقات التربية الحركية.
- ٣- تطبيقات التربية الموسيقية.
- ٤- تطبيقات المهارات اليدوية والفنية للطفل.
- ٥- تطبيقات مسرح الطفل.
- ٦- تطبيقات أدب الطفل.
- ٧- تطبيقات متحف الطفل.
- ٨- تطبيقات مكتبة الطفل.
- ٩- تطبيقات منظمات الطفولة.
- ١٠- تطبيقات الإعلام والطفل.
- ١١- تطبيقات معالجة الصور والرسوم التعليمية.
- ١٢- تطبيقات قصص وحكايات الأطفال.
- ١٣- تطبيقات الآداب الدينية.
- ١٤- تطبيقات أغاني وأناشيد الطفل.

الموضوعات البحثية لقسم أصول تربية الطفل

- ١- الجوانب الفلسفية للتربية : مثل (فلسفة تربية الطفل وعلاقتها بأهداف المجتمع، ونظريات تربية الطفل، والسياسات التربوية لرياض الأطفال، والأهداف التربوية العامة، وثقافة الطفل، والعولمة وتربية الطفل، والقيم الفلسفية والتربوية ، والتسامح التربوي، وتربية القدوة الحسنة، ونظريات ومعايير الأخلاق في تربية الطفل، وفلسفة اللعب التربوي، والتربية الجمالية، والتربية البيئية، وفلسفة البحوث التربوية، ومناهج البحث، والمعايير التربوية،.....).
- ٢- اقتصاديات التربية: مثل (العائد الاقتصادي للتربية البشري والمادي، ودراسة تمويل مؤسسات تربية الطفل ومشكلاته، ودراسة الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم والمؤسسات، والتخطيط التمويلي للتعليم علي ضوء حاجات سوق العمل، والقوي العاملة، والفاقد التعليمي، والقيم الاقتصادية،.....).
- ٣- الإدارة التربوية: مثل (إدارة مؤسسات رياض الأطفال، ودراسة عمليات تنظيم وتنسيق ورقابة مؤسسات تربية الطفل، ودراسة أفضل أساليب الإدارة والتنظيم وأحدثها، والتخطيط التربوي، والاستراتيجيات التربوية، والإشراف الفني، والتوجيه التربوي، والمشكلات الإدارية بالروضة،.....).
- ٤- نظم التربية والتربية المقارنة: مثل (دراسة نظم تربية الطفل الرسمية وغير الرسمية، ومقارنة نظم التعليم في أحد البلدان عبر عدة مراحل زمنية، ودراسة نظام التعليم في البلد الأم ومقارنتها بتنظيماتها في بلدان اخري ، لدراسة إمكانية تطبيقها في البلد الأم،...).
- ٥- إعداد وتكوين المعلم: مثل(برامج إعداد معلم رياض الأطفال، وتدريبه أثناء الخدمة، والعوامل المسؤولة عن وجود المعلم الجيد الكفاء، وخصائص معلم المستقبل، وتطوير أداء المعلم، ومشكلات النمو المهني والأكاديمي، والتنمية المهنية المستدامة،...).

- ٦- تاريخ التربية: مثل (تاريخ تربية الطفل، وتاريخ التعليم، وأعلام تربية الطفل، وتربية الطفل في العصور القديمة والوسطى والمعاصرة،...).
- ٧- اجتماعيات التربية: مثل (الدمج التربوي للطفل، والمشاركة المجتمعية في تربية الطفل، وتربية الطفل ومشكلات المجتمع، وتربية الطفل وقضايا العصر، وتربية الأطفال الموهوبين، وتربية الأطفال المعاقين، ومشكلات الأطفال اليومية، والمشكلات الخلقية للطفل، والتربية الوالدية والتثقيف الأسري، والأبعاد التربوية لحقوق الطفل، والتربية الإجتماعية والقومية والسكانية والصحية، والتنشئة الاجتماعية، والقيم الاجتماعية، وأساليب التربية، التربية الدينية للطفل، والتربية الجمالية للطفل، وعلاقة مؤسسة الروضة بالمحيط الاجتماعي(المشاركة المجتمعية)، والتأثير التربوي لوسائل الإعلام، والتربية الدولية، والتربية السياسية، والتربية البيئية،.....).
- ٨- الدراسات المستقبلية : مثل (المجالات الفرعية لكل من : الجوانب الفلسفية للتربية، واقتصاديات التربية، والإدارة التربوية، ونظم التربية، والتربية المقارنة، واجتماعيات التربية، واعداد وتكوين المعلم، ودور مجالات تاريخ التربية في توجيه المستقبل،...).
- ٩- ما يطرأ من مستحدثات بحثية في أصول تربية الطفل.

الموضوعات البحثية لقسم مناهج وطرق تعليم الطفل

- ١- إعداد برامج لتنمية المهارات المختلفة لدي الطفل العادي وذوى الاحتياجات الخاصة في ضوء التحول الرقمى
- ٢- اعداد بحوث علمية تعتمد علي تبسيط العلوم المقدمة للطفل في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة والتحول الرقمى
- ٣- إعداد برامج بهدف دمج الأطفال القابلين لتعلم مع الأطفال العاديين في تعلم المفاهيم و المهارات المختلفة في ضوء التحول الرقمى
- ١- إعداد برامج للوالدين تسهم في تعليم طفل الروضة بعض المفاهيم، والمهارات، والقيم ٠٠ الخ في ضوء التحول الرقمى

- ٢- استخدام استراتيجيات التعلم المتمايز في تنمية المفاهيم المختلفة لدي (طفل عادي - فئات خاصة) في ضوء التحول الرقمي
- ٣- استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية المفاهيم المختلفة لدي (طفل عادي - فئات خاصة) في ضوء التحول الرقمي
- ٤- إعداد برامج لتنمية المفاهيم الإجتماعية و الخلقية في ضوء التحول الرقمي
- ٥- إعداد برامج لتنمية أنواع التفكير التحليلي ، و الناقد ، و الإبداعي ٠٠٠ الخ في ضوء التحول الرقمي
- ٦- تصميم برامج قائمة علي المدخل المنظومي لتنمية المفاهيم المختلفة لدي (طفل عادي - فئات خاصة)

الموضوعات البحثية لقسم العلوم النفسية

- الذكاء الإنفعالي	- تقدير الذات	- الكفاءة الإجتماعية
- الأفكار اللاعقلانية	- الضغوط النفسية	- التوافق المهني
- الكفاءة الوجدانية	- الذكاء الوجداني	- الإنهاك النفسي
- الذكاء الإجتماعي	- الفوبيا	- جودة الحياة
- اضطراب الشخصية التجنبي	- فعالية الذات	- الصلابة النفسية
- الإدراك السمعي و البصري	- المهارات الوجدانية	- المرونة المعرفية
- التواصل	- السلوك اللاتوافقي	- اضطرابات النمو
- الإعاقات النمائية	- الشعور بالإعتراب	- الذكاء الروحي
	- الانجاز الأكاديمي الإجتماعية	