



دليل الإرشاد الأكاديمي

لقطاع الدراسات العليا والبحوث



الإرشاد الأكاديمي

الإرشاد
الأكاديمي



معتد من مجلس الكلية بجلسته رقم (١٤٢) بتاريخ ٣١/٥/٢٠٢٢م

محتويات الدليل

الصفحة	المحتويات	م
٢	رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للطفولة المبكرة	١
٤	مفهوم الإرشاد الأكاديمي	٢
٥	برامج الإرشاد الأكاديمي	٣
٥	مهارات الإرشاد الأكاديمي	٤
٦	رسالة الإرشاد الأكاديمي	٥
٦	أهداف الإرشاد الأكاديمي	٦
٦	أنواع الإرشاد الجامعي للدراسات العليا	٧
٧	المرشد الأكاديمي	٨
٧	دور المرشد الأكاديمي	٩
٨	واجبات المرشد الأكاديمي	١٠
٩	مسئولية الطالب ودوره وواجباته	١١
١٠	التعثر الدراسي وكيفية مواجهته من قبل المرشد الأكاديمي	١٢

رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للطفولة المبكرة

أولاً / رؤية كلية التربية للطفولة المبكرة:

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات للتربية للطفولة المبكرة في مصر والعالم العربي عام ٢٠٣٠ م .

ثانياً / رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة:

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة في مجال التربية للطفولة المبكرة ، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل ، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي .

ثالثاً / الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة:

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة ، ولهذا يجب على الكلية تطوير الإستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد وبكل دقة الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي :

- ١- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة بالتربية للطفولة المبكرة تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.
- ٢- تأهيل خريجة الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادرا على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية .
- ٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعى للإرتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة .
- ٤- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية .

- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة .
- ٦- الإرتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمى ، ويحقق الإرتقاء المنشود على المستوى البحثى والمستوى الإجتماعى .
- ٧- إعداد وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردى والمؤسسى ، وعلى ضوء قواعد المسائلة والتقييم المستمر من قبل متلقى الخدمة .
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التى تتحملها الكلية .
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للانطلاق الناجح والتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلى والدولى .
- ١٠- مد جسور التعاون فى المجالات البحثية المختلفة والإنتتاح على المدارس البحثية المنطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقى متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة فى سوق العمل .
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفى بالمعايير الأكاديمية المتميزة .
- ١٣- السعى للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة المنصورة .
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية فى مجال التخصص .
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع فى مجال التخصص .

نبذة عن الإرشاد الأكاديمي لطالب الدراسات العليا:

مفهوم الإرشاد الأكاديمي:

يمثل الإرشاد الأكاديمي ركناً أساسياً ومحورياً في النظام التعليمي ، حيث يعد استجابة موضوعية لمواجهة متغيرات اجتماعية واقتصادية وإنسانية في صلب النظام وفلسفته التربوية ، علاوة على كونه يستجيب لحاجات الدارس ليتواصل مع التعليم الجامعي ، الذي يمثل نماءً وطنياً ضرورياً لتحقيق متطلبات الذات الإنسانية في الإبداع والتميز .

ويتمثل الإرشاد الأكاديمي في محوري العملية الإرشادية: المؤسسة التعليمية والطالب، ويعزز هذا الدور المرشد الأكاديمي المختص الذي يعمل من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي طيلة السنة الأكاديمية ، وتتكامل عملية الإرشاد الأكاديمي بوعي يمثل الإرشاد الأكاديمي ركناً أساسياً ومحورياً في النظام التعليمي، حيث يعد استجابة موضوعية لمواجهة متغيرات اجتماعية واقتصادية وإنسانية في صلب النظام وفلسفته التربوية، علاوة على كونه يستجيب لحاجات الدارس ليتواصل مع التعليم الجامعي ، الذي يمثل نماءً وطنياً ضرورياً لتحقيق متطلبات الذات الإنسانية في الإبداع والتميز .

وتفهم جميع أطراف العملية الإرشادية؛ بهدف توجيه الطالب إلى أنسب الطرق لتحقيق النجاح المنشود والتكيف مع البيئة الجامعية .

ويتحقق هذا الهدف عن طريق تزويد الطلبة بالمهارات الأكاديمية المتنوعة، التي ترفع من تحصيلهم الدراسي ومناقشة طموحاتهم العلمية، كما يتضمن أيضاً توعية الطلبة بلوائح وقوانين الجامعة، كل ذلك من خلال خدمات إرشادية متنوعة كالإرشاد الأكاديمي الفردي، والبرامج الإرشادية والاستشارات المختلفة .

وبالإضافة إلي ذلك، يساعد الإرشاد الأكاديمي الطلاب علي بلورة أهدافهم ، واتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بمستقبلهم الأكاديمي والمهني ، عن طريق الاستفادة القصوى من جميع الإمكانيات والبدائل المتاحة ، ويعمل الإرشاد الأكاديمي باستمرار على تبسيط وتسهيل الإجراءات الإدارية ، بهدف تقديم أفضل الخدمات وأجودها للطالب في زمن قياسي وفق معايير الجودة الشاملة التي تسعى إليها الجامعة في ظل ازدياد وسائل الاستثمار في المشاريع التعليمية والفكرية والبحث العلمي.

برامج الإرشاد الأكاديمي :

- ✚ برامج توجيهيه للطلاب المستجدين للتعريف بنظام الدراسة والاختبارات وتحقيق التكيف اللازم مع الدراسة الجامعية، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم.
- ✚ برامج إرشادية لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، خلال حياتهم الجامعية، على تحقيق أعلى درجات التحصيل الأكاديمي وفقا لما تسمح به قدراتهم، ودراسة مشكلاتهم والعمل على حلها .
- ✚ برامج إرشادية للطلاب المتعثرين لمعاونتهم في تجاوز عثراتهم وتحقيق النجاح المنشود، ومساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من عقبات ومشكلات .
- ✚ برامج إرشادية للطلاب المتفوقين لمساعدتهم على الاستمرار في التفوق ، تشجيعاً لهم وتحفيزاً لغيرهم من الطلاب .
- ✚ برامج إرشادية لطلاب المنح الدراسية لتوجيههم إلى ما يحقق مواصلتهم للدراسة، ومعاونتهم على التغلب على ما قد يصادفهم من عقبات أو مشكلات ليكونوا جيلاً صالحاً يسهم في بناء الوطن .
- ✚ برامج إرشادية تنظم لعموم الطلاب لمساعدتهم في تحسين مستوياتهم الدراسية والتحصيلية.

مهارات الإرشاد الأكاديمي :

- الإرشاد الأكاديمي يحتاج في تحقيق أهدافه إلى عدة مهارات يتميز بها المرشد الأكاديمي ومن خلالها يمكن تحقيق أهداف الإرشاد وأبرزها :
- مهارة القيادة: قيادة الطالب بروح الفريق الواحد وتحقيق الأهداف.
 - مهارة التعاطف: مشاركة الطلاب وجدانياً ونفسياً لمشكلاتهم وتطلعاتهم .
 - مهارة التخطيط: رسم الخطط المتميزة لكل طالب من اجل تحقيق النجاح.
 - مهارة التنظيم: تنظيم الوقت وإدارته مما يسهل عمليات التواصل مع الطالب.
 - مهارة الاستماع: حسن الاستماع للطلاب والإنصات إليهم وتقبلهم .
 - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات: جودة الاختيار وسرعة الإنجاز والتفنن في حل المشكلات .
 - مهارة الإرشاد الجمعي: الإلمام بطرق إرشاد الطلاب جماعيا وكيفية تنظيمهم والتأثير فيهم.

رسالة الإرشاد الأكاديمي:

بناء علاقة متصلة مع الطالب:

توفير الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرته الأكاديمية بما يحقق انسياب الخطة التعليمية والمادة التعليمية والمدة الدراسية وإنهاء متطلبات الخطة الدراسية ضمن المدة الزمنية المتاحة وبناء الثقة الذاتية المستقبلية لدي الطالب وفقا لأهداف الكلية من خلال توفير مرشد أكاديمي يساعد في استكمال متطلبات الحصول علي درجة الدبلوم – الماجستير – الدكتوراه وتحقيق المهارات المطلوبة ولتقديم النصح والمساعدة في إيجاد حل المشكلات وليكون رقيقا ومشرفا عليهم وتقديم النصح والإرشاد عند الحاجة .

أهداف الإرشاد الأكاديمي:

- إمداد الطالب بالمعلومات الصحيحة عن الدراسات العليا والسياسة التعليمية ، والموارد والبرامج الدراسية .
- تحديد الأهداف التعليمية وتحديد خطه تعليمية تتواءم مع احتياجات الطلاب.
- إعداد قائمة المقررات المؤهلة خلال الفترة الزمنية المطلوبة (الخطة الرئيسية).
- مساعدة الطلاب علي توسيع قاعدة المعلومات لديهم من خلال المقررات الدراسية خارج مجال التخصص الرئيسي .
- اختيار المقررات الدراسية التي تحقق أهدافهم .
- مساعدة الطلاب لتحسين مهاراتهم الدراسية للتغلب علي الصعوبات الأكاديمية التي تقابلهم .

أنواع الإرشاد الجامعي للدراسات العليا:

١. الإرشاد العام:

يشمل التعريف بأنظمة الجامعة كلها، وخصوصا ما يتعلق بنظام الساعات المعتمدة والنظام الدراسي والمتطلبات العامة للجامعة ومتطلبات الكلية.

٢. الإرشاد الأكاديمي (الإرشاد المتخصص) :

يختار الطلاب مرشديهم الأكاديميين خلال الأسبوع الذي يسبق بداية الفصل الدراسي الأول .

المرشد الأكاديمي:

هو عضو هيئة التدريس، يكون مرشدا لمجموعة من الطلبة الذين يلتحقون بالدراسات العليا بالكلية التي هو فيها وذلك من خلال اجتماع المرشد الأكاديمي مع الطلبة المشمولين بإرشاده من كل فصل دراسي جديد وتكون اللقاءات من أجل التحوار والتشاور في الأمور التعليمية التي تخص الطالب أو الجامعة .

دور المرشد الأكاديمي:

علي المرشد الأكاديمي متابعة الطالب من لحظة قبوله بالدراسات العليا وحتى حصوله علي الدرجة التي يدرس بها في كل ما يحتاجه من أجل ضمان سير العملية التعليمية وضمن استكمال متطلبات حصول الدرجة فضلا عن تحقيق أهداف برامج الكلية ومخرجاتها ، وكل مرشد أكاديمي يعتبر مسئولاً عن مجموعة من الطلبة يرشدهم ويساعدهم ويكون مرجعا وعونا لهم كما يكون مرجعا لطلابه أمام لجان ومجلس وعميد الكلية ومسئولا فيما يتعلق بعملية اختيار التخصص المناسب وفيما يتعلق بمراقبة أداء الطالب الأكاديمي ونصحه.

بالإضافة إلي المهام التالية:

- تقديم المشورة الأكاديمية ورسم الخارطة المعرفية التي ينبغي علي الطالب إتباعها للحصول علي أفضل الدرجات وانسب البدائل المطروحة.
- تعريف الطلاب بنظم التقويم وطرق احتساب الدرجات لمواد التخصص.
- الإلمام بمفردات الخطة الدراسية (المستويات والتخصصات والمواد المقررة) .
- الإلمام بأسماء المواد وأرقامها ومتطلباتها والمواد المعادلة لها وتسلسلها وإرشاد الطلاب لأفضل السبل للاستفادة منها.
- مساعدة الطلاب علي اختيار التخصص المتوافق مع قدراته .
- مساعدة الطالب علي اكتساب مزيد من الفاعلية والكفاءة في دراسة المقررات المبرمجة من خلال توجيهه إلي قراءة الكتب المقررة أو المراجع المهمة.
- تحديد المسار الأنسب للطالب ووضع الخطة الدراسية المناسبة لقدراته والتي تمكنه من استكمال برنامجه بأفضل السبل.
- مساعدة الطالب في إدارة الوقت المتاح للمحاضرات وأوقات الفراغ التي يستغلها في المراجعة والمذاكرة في المكتبة وقاعات الانترنت.
- مسانده الطالب أثناء فترة الاختبارات ومساعدته بالخصوص في تنظيم وقته لإعداده الجيد لهذه الاختبارات .

- مراقبة معدلات الطلاب وإرشاد الطلاب ذوي المعدلات المنخفضة وتحفيزهم وتبنيهم للإجراءات المتبعة حيال ذلك
- حث الطالب علي زيادة نشاطه الأكاديمي واستخدام المصادر التعليمية المختلفة واستخدام وسائل الاتصال الالكتروني والاستفادة منها
- تنفيذ ورش العمل ذات العلاقة بالظواهر والملاحظات المشاهدة في الجوانب المختلفة في المجتمع
- تخطيط العملية الإرشادية وفقا لذلك وفق أدوات الإرشاد مثل تصميم الاستبيانات وتطبيق قوائم الملاحظة والمقابلات الإرشادية
- حث الطالب علي ضرورة مراجعة مرشده الأكاديمي باستمرار وحقه في تغيير مرشده الأكاديمي

واجبات المرشد الأكاديمي:

- الاهتمام الصادق بنجاح الطلاب بمساعدتهم في تحقيق أهدافهم التعليمية
- الإلمام بالسياسات والإجراءات الجامعية وخاصة ما يتعلق بالتخصص الرئيسي والفرعي كذلك مراجعة الخطط والسياسات السابقة وتتبعها بصورة منتظمة والتي علي أساسها تبني كافة المجهودات لبناء الخطة الدراسية للطلاب
- معرفة أجدنة العام الجامعي والانتباه للمواعيد النهائية للتسجيل
- تواصل العلاقة الأكاديمية يمكن للمرشد مساعدة الطالب في اتخاذ قراراته وتحمل مسئولية القرار حيث لا يستطيع المرشد الأكاديمي اخذ القرار للطلاب ولكنه يعطي الخيارات ليأخذها الطالب في الاعتبار عند اخذ قراره
- إعطاء وقت كاف لتقديم النصيحة والخبرة للطلاب
- المشاركة في الندوات وورش العمل التي تنظمها الكلية لتنمية مهارات الإرشاد والوقوف علي ما يطرأ من تطوير السياسات والإجراءات والاحتياجات
- رصد التقدم الدراسي للطلاب ومتابعته
- المحافظة علي سرية المعلومات والسجل الأكاديمي للطلاب إلا في حاله موافقة الطالب كتابة

مسئولية الطالب ودوره وواجباته:

للطلاب دور أساسي في عملية الإرشاد الأكاديمي فعليهم تقع مسئولية متابعة التقدم الدراسي وطلب النصيحة والتوجيه من المرشد الأكاديمي الذي يقدم المساعدة لتطوير الخطط الدراسية ، بما يحقق أهدافهم وطموحاتهم في حياة عملية ناجحة من خلال مساعدتهم في اختيار البرنامج الدراسي بكفاءة ونجاح ولتحقيق أكبر عائد من مقابلات الإرشاد الأكاديمي يجب أن يخطر الطالب بالاستعداد لهذه المقابلات بإتباع الخطوات التالية:

قبل رؤية المرشد الأكاديمي يجب على الطالب :

- معرفه الساعات المكتنية للمرشد الأكاديمي
- تحديد الموعد مع المرشد الأكاديمي ويفضل أن تبدأ المقابلات قبل كل فصل دراسي وان تجتهد في تحديد هذه المواعيد مبكرا
- أن يكتب كل التساؤلات التي تشغله والخاصة بتوجهه الدراسي ويحضرها في المقابلة الأكاديمية
- أن يراجع دليل الكلية الذي يشرح كل ما يحتاجه القسم والكلية والجامعة من متطلبات
- ويضع علامة مميزة علي أي بند يراه غير واضح ليسال المرشد الأكاديمي عنه
- أن يعد ويحضر معلومات صحيحة وبيانات مرتبطة بما يحتاجه قبل اجتماعه مع المرشد الأكاديمي

أثناء مقابلة المرشد الأكاديمي يجب على الطالب:

- أن يحضر قائمة أسئلته
- أن يعطي فكرة واضحة عن أهدافه الدراسية والمهنية ويشارك بشفافية وصراحة مرشده الأكاديمي فيها
- أن يضع موعدا مستهدفا للتخرج ويستشير مرشده فيه
- أن يعمل مع مرشده الأكاديمي لوضع برنامجا دراسيا مع جدول دراسي تنفيذي لما تحطط أن تدرسه في الفصلين الدراسيين التاليين
- أن يطرح جميع الأسئلة التي تخطر بباله . فالمرشد الأكاديمي يستطيع المساعدة عندما يكون لدي الطالب رؤية واضحة عما يريد

مقابلات المتابعة:

- التأكد من تنفيذ ما يوصي به مرشده الأكاديمي مرة كل أسبوعين أو ثلاثة حسب الاتفاق
- أن يتصل أو يرسل الكترونيا لمرشده الأكاديمي أي أسئلة أو استفسارات إضافية
- أن يخبر مرشده الأكاديمي للتغيرات الهامة لبرنامج الدراسي الذي قد يؤثر علي أدائه أو أهدافه الدراسية
- التأكد من الإلمام بالأجندة الدراسية وخصوصا المواعيد الحرجة والنهائية وهي عادة تنشر في لوحه القسم
- أن ينشا الطالب لنفسه ملفا للإرشاد الأكاديمي يضع به نسخ من كل المستندات المرتبطة بحيث يجد لنفسه إجابة سريعة لتساؤلاته
- أن يتحمل مسؤولية تقدمه الدراسي حيث أن النصح والإرشاد أداة هامه للنجاح ولكن وقبل كل شيء فالطالب هو المسئول الأول عن نجاحه

التعثر الدراسي وكيفية مواجهته من قبل المرشد الأكاديمي :

الأسباب التي تؤدي إلي التعثر الدراسي بشكل عام :

١. غياب الإرشاد الأكاديمي الجيد حيث أن الطالب ليس لديه نظرة إرشاد أكاديمي تساعده في اختيار المقررات طبقا لمعدله التراكمي
٢. غياب الحماس أو الدافع للتعلم بين الطلاب
٣. الإحباط الذي يشعر به الطالب من قله الوظائف المتوفرة في سوق العمل
٤. كثرة الملهيات (التلفاز ، الأصدقاء ، الانترنت ،) التي تبعد الطالب عن التركيز في الدراسة والاهتمام بها مما يؤدي إلي تعثره وفشله في الدراسة
٥. الاعتماد علي كتب محدودة للمقرر دون التطرق للمراجع العالمية
٦. عدم التزام الطلاب بالخطة الدراسية الموضوعه لهم ورغبة بعض الطلاب في اختيار المقررات التي يسهل عليهم فيها الحصول علي علامات مرتفعة
٧. ارتباط بعض الطلاب بمواعيد والتزامات عائلية أو عمل بحيث يسارع بعد المحاضرات إلي مغادرة الكلية لقضاء أمورهم العائلية أو مشكلات العمل مما لا يترك له وقت كافي للدراسة والتحصيل العلمي والاستفادة من مكتبة الكلية

٨. عدم جدية الطرق والأساليب التعليمية الجامعية أو في الكليات التقنية حيث الرغبة في النزول لمستوي الطالب المتدني وليس الارتقاء به ليتناسب مع المستوي المفروض أن يكون عليه
٩. يتجه الطالب للتخصص في حالات كثيرة بناء علي رغبة ذويه أو تقليد لزميل أو صديق دون تقدير لرغباته أو إمكانياته
- ١٠- غياب الشعور بالانتماء للجامعة أو الكلية بين كثير من الطلبة
- ١١- عدم وضوح هدف الطالب في المستقبل مما ينعكس علي تحصيله العلمي

رعاية الطلاب المتعثرين :

١. متابعة سجلاتهم الأكاديمية بصفة مستمرة.
٢. الإجتماع معهم والبحث عن سبب الضعف وتحفيزهم للإجتهد ورفع المعدلات وتدوين ذلك في السجلات الخاصة .
٣. رسم خطة دراسية تناسب معدلاتهم وتمكنهم من تخطي التعثر والضعف مع مراعاة العبء الدراسي .
٤. مراعاة ظروفهم النفسية والاجتماعية قدر الإمكان والاستفادة من المتخصصين في ذلك .
٥. تحويلهم إذا اقتضى الأمر إلى الجهات المعنية في الكلية مثل : (عميد الكلية – وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث(٠٠٠٠٠٠))