



دليل التدريب الميداني

لطلبات برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية



معتمة من مجلس الكلية بجلسته رقم (١٢٢) بتاريخ ٢٨/١١/٢٠٢٠م

محتويات الدليل

رقم الصفحة	العنوان
٢	رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للطفولة المبكرة
٤	رؤية ورسالة وأهداف البرنامج
٦	مفهوم التدريب الميداني
٦	أهداف التدريب الميداني
٧	أهمية التدريب الميداني
٨	المخرجات المتوقعة
٩	التقييم ببرنامج التدريب الميداني
٩	الغياب والحضور في التدريب الميداني
١٠	أجهزة الإشراف على التدريب الميداني
١١	إختصاصات أجهزة الإشراف على التدريب الميداني
١٢	إجراءات التدريب الميداني
١٤	صفات يجب أن تتحلى بها طالبة التدريب الميداني

رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للطفولة المبكرة

أولاً / رؤية كلية التربية للطفولة المبكرة :

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات التربية للطفولة المبكرة في مصر والعالم العربي عام ٢٠٣٠ م .

ثانياً / رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة :

كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة في مجال التربية للطفولة المبكرة ، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل ، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي .

ثالثاً / الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة :

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية التربية للطفولة المبكرة أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة ، ولهذا يجب على الكلية تطوير الإستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد ويكل دقة الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي :

١- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة بالتربية للطفولة المبكرة تكون مسابرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.

٢- تأهيل خريجة الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادرا على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية .

٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعي للإرتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة .

- ٤- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية .
- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة .
- ٦- الإرتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب البحث العلمى ، ويحقق الإرتقاء المنشود على المستوى البحثى والمستوى الإجتماعى .
- ٧- إعداد وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردى والمؤسسى ، وعلى ضوء قواعد المسائلة والتقييم المستمر من قبل متلقى الخدمة .
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التى تتحملها الكلية .
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإنتلاق الناجح والمتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلى والدولى .
- ١٠- مد جسور التعاون فى المجالات البحثية المختلفة والإنتفاح على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقى متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة فى سوق العمل .
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفى بالمعايير الأكاديمية المتميزة .
- ١٣- السعى للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة .
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية فى مجال التخصص .
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع فى مجال التخصص .

رؤية ورسالة وأهداف البرنامج

أولاً / رؤية البرنامج :

أن يكون برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية - برنامج بحثي خدمي فعال ورائد بالوطن العربي يوفر خبرات تربوية وعلمية أصيلة ومواكبة للعصر للجهات المستفيدة في مجال الطفولة المبكرة باللغة الإنجليزية.

ثانياً / رسالة البرنامج :

يقدم البرنامج خدمة تعليمية متطورة متخصصة متفردة في مجال رياض الأطفال باللغة الإنجليزية قادرة على تزويد المجتمع بمعلمات لديهن المهارات المهنية والسلوكية والمعرفية التي تؤهلن للمنافسة في سوق العمل في مجال رياض الأطفال باللغة الإنجليزية وإجراء بحوث متميزة في المجال.

ثالثاً / أهداف البرنامج :

- الإلمام بمبادئ اللغة العربية، واللغة الأجنبية الأولى .
- التعرف على مبادئ النطق السليم للغة الإنجليزية .
- التعرف على نظريات تعلم الطفل وتعليمه، وخصائص مرحلة نموه .
- تحديد أسس الإدارة التربوية، وتصميم البيئات التعليمية المناسبة لطفل الروضة .
- التعرف على أسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها .
- توفير بيئات تعليمية مرنة تناسب تنوع الأطفال .
- المشاركة في تنمية القيم الدينية والأخلاقية والمجتمعية بما يحقق الوحدة الوطنية .
- تطوير قدرات الأطفال ومواهبهم .
- دمج التقنيات الحديثة في الأنشطة التعليمية والاستراتيجيات التعليمية الحديثة لأطفال الروضة.
- ممارسة بعض المهارات اليدوية والعملية التي يمكن استخدامها في تعليم هؤلاء الأطفال.
- استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم طفل الروضة.
- الإسهام في أنشطة وممارسات التنمية المستدامة لمجتمعها وبيئتها.
- حل مشكلات الأطفال بطريقة ابتكارية.
- التمتع بشخصية متزنة انفعالياً، وأن تكون قدوة لطالبها.

- النمو المهني من خلال القراءات وحضور الندوات.
- تعزيز التعاون المستمر بين الأهالي والروضة.
- امتلاك قاعدة متعمقة من المعرفة في جميع المجالات المعرفية الأخرى.
- التعرف على الطرق السليمة لتغذية الأم، وصحة الطفل.
- الإلمام ببعض مبادئ الإسعافات الأولية.
- الإلمام بوسائل أدب الطفل، ودوره في تربية طفل الروضة وتعليمه.
- تنفيذ أنشطة رياضية وموسيقية لأطفال الروضة.
- التعرف على مجالات وتطبيقات البحث التربوي في مجال التربية للطفولة المبكرة.
- تنفيذ الأشغال والمهارات اليدوية والفنية.
- استخدام مهارات وطرق تدريس مختلفة للتدريس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تصميم الأنشطة اللغوية لإكساب طفل الروضة اللغة الإنجليزية السليمة.
- الوعي بالمتطلبات البدائية لكتابة الطفل للحروف الإنجليزية.
- التعرف على مبادئ النطق السليم للغة الإنجليزية الواجب توافرها لدى طفل الروضة.
- التحدث بلغة إنجليزية سليمة، ملمة بالقواعد الأساسية للغة.
- الاضطلاع على الاستراتيجيات والتحديثات المختلفة في مناهج الأطفال في دول العالم.
- الكتابة بلغة إنجليزية صحيحة.
- الإلمام بالسيكولوجيات المختلفة لتنمية اللغة عند الطفل.
- تمكين الطفل من استخدام لغته اجتماعياً مع من حوله.
- الترجمة السليمة والصحيحة.
- قراءة نص باللغة الإنجليزية، ونقده، وتحليله.

مقدمة :

التدريب الميداني هو مكون أساسي من مكونات برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية وهو الوثيقة التي تنصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية ، يهدف التدريب الميداني إلى إكساب الطالبات الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمات أكفاء ومرشدين وموجهين .

مفهوم التدريب الميداني :

هو العملية التي يتم خلالها تدريب الطالبات على أصول مهنة التدريس في الروضات ، وهي بمثابة فرصة لاكتساب الكفاءات التدريسية والخبرات التربوية تحت إشراف مجموعة من المشرفين المتخصصين .

أهداف التدريب الميداني :

يهدف إلى الربط بين النظرية (المعرفة العلمية) والتطبيق لإكساب المعلمة المتدربة المعارف والمهارات اللازمة، والخبرات الأساسية والمتطورة التي تمكنها من إدارة صف الروضة والتعامل مع الأطفال ، وتطبيق الأنشطة التي تطلبها طبيعة العمل وذلك على النحو التالي :

الأهداف المعرفية :

- ✚ التعرف على أهداف المرحلة التعليمية .
- ✚ إكتساب الجوانب المعرفية لأبعاد عملية التدريس والأنشطة الصفية واللاصفية التي تستطيع ممارستها عملياً داخل المؤسسة التعليمية .
- ✚ معرفة حقوق المعلم وواجباته ، وحدود العلاقة بين المعلم والمتعلمين والمعلم ومدير الروضة وزملائه والعاملين في الروضة وكذلك أولياء أمور المتعلمين .
- ✚ التعرف على أدوار المعلم ومدير الروضة والعاملين داخل المؤسسة التعليمية ومسئولياتهم .
- ✚ إكتساب معلومات حول الإدارة الصفية والمدرسية الناجحة من واقع التدريب الميداني .
- ✚ إكتساب معلومات حول طبيعة البيئة المدرسية وقواعد العمل بها والمشكلات المتوقع حدوثها وكيفية التعامل معها .

✚ التعرف على طرق وأساليب التدريس السائدة في المؤسسات التعليمية والعمل على تطويرها وتكفيها لملائمة قدرات المتعلمين.

الأهداف المهارية :

- ✚ تنمية مهارة التعرف على طبيعة المتعلمين .
- ✚ تنمية مهارة إدارة وضبط الصف .
- ✚ تنمية مهارة التدريس وأساليب التعامل مع المتعلمين .

الأهداف الإنفعالية :

- ✚ الإلتزام بأخلاقيات مهنة التدريس داخل المؤسسة التعليمية.
- ✚ الإهتمام بالسلوك العام والمظهر الخارجى للطالبة المعلمة .
- ✚ تنمية الإتجاهات نحو مهنة التدريس .
- ✚ تقبل النقد والتوصيات من الآخرين ذوى الخبرة .
- ✚ التعاون مع العاملين في المؤسسة التعليمية .
- ✚ الحماس والنشاط داخل البيئة التعليمية .
- ✚ التفاعل الإيجابي مع الآخرين داخل المؤسسة التعليمية .
- ✚ فهم وإحترام التسلسل الوظيفى والإدارى لقواعد المهنة .

أهمية التدريب الميداني :

تعرف المتدربة على الجوانب التربوية في الروضة، وتهيئ لها فرصة ترجمة المعرفة النظرية (العلمية) والمبادئ والأفكار إلى طرق عملية فعلية، وتتيح لها تفهم طبيعة العمل وكيفية التكيف مع المواقف التربوية، وتمنحها فرصة للتعرف على قدراتها الذاتية والعمل على تطويرها، وتشجعها على مواجهة المشكلات التي قد تتعرض لها وتحفزها على التفكير للتغلب عليها ، وتمكنها من ممارسة وتطبيق الأنشطة والخطط التي تعلمتها وشاهدتها سابقا.

المخرجات المتوقعة :

- يتوقع من المتدربة في رياض الأطفال بعد الانتهاء من البرنامج التدريبي اكتساب المهارات التالية:
- مهارات التعامل والتواصل مع الأطفال وتوجيه سلوكياتهم وتعديلها إذا ما اقتضى الأمر.
 - مهارات التخطيط للبرامج التربوية وإعداد الأنشطة وتنفيذها.
 - مهارة تنظيم وترتيب بيئة الروضة.
 - مهارات إدارة الصف وضبطه.
 - مهارة التعامل مع الصف كله، ومع المجموعات المصغرة، والتعليم الفردي للأطفال.
 - مهارة مراعاة الفروق الفردية، وعمل بيئة صفية تعليمية جامعة بحيث تراعى التنوع في القدرات النمائية والتعلمية.
 - مهارة اختيار الوسائل التعليمية والألعاب، أو إعدادها بما يتلاءم واستخدامها، ووضعها في مكانها الملائم.
 - مهارة التواصل مع فريق العمل في الروضة، ومع أهالي الأطفال والمجتمع المحلي.
 - مهارة توظيف طرق التعليم المختلفة، التي تسهم في تعلم الطفل ونموه وتلبي حاجاته وقدراته.
 - مهارات إدارية كإعداد ملف الانجاز المهني، وملف انجاز الطفل.



يتم التقييم ببرنامج التدريب الميداني على النحو التالي :

١- تعليم مصغر بالفرقة الأولى (٢ ساعة أسبوعياً) فصل دراسي ثاني .

الدرجة العظمى	الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الأعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٨٠	—	١٠	١٠	٢	٢	—	٢		تعليم مصغر	C102

٢- التدريب الميداني بالفرقة الثالثة لمدة يوم أسبوعياً وأسبوع كامل في نهاية كل فصل

دراسي .

٣- التدريب الميداني بالفرقة الرابعة لمدة يوم أسبوعياً وأسبوع كامل في نهاية كل

فصل دراسي .

٤- تنص المادة (١٣) فقرة (ب) من اللائحة الداخلية للكلية على ما يلي : (في

حالة المقررات التي تشتمل على دراسة عملية فقط (التدريب الميداني) يخصص

نسبة ٤٠% من درجة المقرر للمشرف الفني الداخلى ، ونسبة ٣٠% للمشرف

الفنى الخارجى ، ونسبة ١٠% لمدير أو ناظر الحضانه ، ونسبة ١٠% للتقارير

و ١٠% للإختبار الشفهي ومن يرسب فى هذا المقرر يبقى للإعادة فى المستوى

الدراسي الذى رسب فيه وذلك وفق لائحة التدريب الميداني).

الغياب والحضور فى التدريب الميداني :

تنص المادة رقم (١٢) من اللائحة الداخلية للكلية على ما يلي :

مادة (١٢) المواظبة :

يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب فى بدء كل محاضرة نظرية أو فترة

عملية فى سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة ما يلي :

(١) الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو ٢٥% من مجموع ساعات

المقرر ، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شئون الطلاب لإنذار الطالب مرتين

وبعد ذلك تعرض حالة الطالب على مجلس الكلية لإتخاذ إجراءات حرمانه من

دخول إمتحان المقرر .

(٢) إذا زادت نسبة الغياب عن ٢٥% فى المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله

لجنة شئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية ، يسجل للطالب تقدير (محروم) فى

المقرر وتدخل نتيجة تقدير (محروم) فى حساب المعدل الفصلى والمعدل

التراكمي العام للطالب .

(٣) إذا زادت نسبة الغياب عن ٢٥% وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير (غائب بعذر) ولا تدخل نتيجة التقدير (غائب بعذر) في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب .

أجهزة الإشراف على التدريب الميداني :

أولاً/ الإشراف العام :

عميد الكلية هو المشرف العام على التدريب الميداني ويعاونه وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل ومدير مكتب التدريب الميداني .

ثانياً/ الإشراف الفني :

ويرأسه رئيس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل ويعاونه مدير مكتب التدريب الميداني ومشرف فني وإداري من ذات القسم ويتكون هذا الجهاز من مشرفين فنيين داخليين ومشرفين فنيين خارجيين ، ويصدر بإختيار هؤلاء المشرفين قرار من عميد الكلية بناء على عرض من مكتب التدريب الميداني وإعتماد مجلس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل ويجوز عند الضرورة الإستعانة ببعض السادة الموجهين من التربية والتعليم أو التضامن الإجتماعي أو من ينوب عنهم من ذوى الخبرة الحاصلين على درجتى الماجستير والدكتوراه للعمل كمشرف .

ثالثاً/ الجهاز الإداري :

ويرأسه أحد أعضاء هيئة التدريس من قسم مناهج وطرق تعليم الطفل ويشرف عليه ويتابعه كل من : رئيس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل ومدير مكتب التدريب الميداني .



إختصاصات أجهزة الإشراف على التربية العملية :

أولاً / الإشراف العام :

عميد الكلية هو المشرف العام على التدريب الميداني وبعاونه وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ورئيس قسم مناهج وطرق تعليم الطفل ومدير مكتب التدريب الميداني ، ويتضمن الإشراف العام المرور على مدارس التربية العملية للتحقق من كفاءة العملية التعليمية ومتابعة تنفيذها ورئاسة الإجتماعات الدورية التي تعقد لمناقشة مشكلات التدريب الميداني وتحقيق الربط بين كلية التربية للطفولة المبكرة وبين جهاز الإشراف الميداني بمديريات التربية والتعليم .

ثانياً / الإشراف الفني :

وتكون إختصاصات رئيس جهاز الإشراف الفني ومدير مكتب التدريب الميداني والمشرفين الفنيين الداخليين على النحو التالي :

- ١- الإشراف والمتابعة لمجموعات التدريب الميداني .
- ٢- إشترك المشرفين الفنيين الداخليين فى تقييم الطالبات .
- ٣- القيام بإعداد وشرح بعض الأنشطة .
- ٤- إقتراح الوسائل التعليمية وأدوات اللعب المناسبة .
- ٥- عقد الإجتماعات الدورية شهرياً مع المشرفين الفنيين الخارجيين .
- ٦- مناقشة المشكلات الفنية .
- ٧- إقتراح وسائل التنمية .

وتكون إختصاصات المشرفين الخارجيين على النحو التالي :

- ١- الإشراف على قيام الطالبات بالتدريس بالمدارس .
- ٢- توجيه الطالبات للنواحى الفنية فى إعداد وشرح الدروس .
- ٣- الإشترك فى تقييم الطالبات .
- ٤- حضور الإجتماعات الدورية مع المشرفين الداخليين .
- ٥- مناقشة المشكلات التى تعوق العملية التعليمية فى مجال التخصص .



ثالثاً/ الجهاز الإداري :

- ١- إقتراح موعد بدء التدريب الميداني .
- ٢- إعداد بطاقة متابعة التدريب الميداني .
- ٣- توزيع مجموعات الطلاب على مدارس التدريب الميداني .
- ٤- توزيع المشرفين الفنيين الداخليين على مدارس التدريب الميداني .
- ٥- توزيع المشرفين الفنيين الخارجيين على مدارس التدريب الميداني .
- ٦- إعداد جداول الإشراف للمشرفين الفنيين الداخليين والخارجيين .
- ٧- القيام بالإتصالات اللازمة للتدريب الميداني .
- ٨- حصر غياب الطالبات من واقع بطاقة المتابعة .
- ٩- حصر غياب المشرفين الفنيين الخارجيين .

إجراءات التدريب الميداني :

- ١- يتم عمل حصر بأعداد طالبات الفرقة الثالثة والرابعة اللاتي سيؤديين التدريب الميداني بمدارس رياض الأطفال .
- ٢- يتم تقسيم الأعداد على المدارس على أن يكون بكل مدرسة من ١٠ إلى ٢٠ طالبة وفقاً للائحة التدريب الميداني .
- ٣- يتم وضع خطة زمنية لتسجيل أسماء الطالبات بالمدارس وفقاً لرغباتهم .
- ٤- يتم إعلان أسماء المدارس للطالبات والخطة الزمنية لتسجيل الأسماء منذ بداية الفصل الدراسي الثاني للعام السابق لتنفيذ التدريب الميداني بوسائل مختلفة وهي :
 - موقع الكلية .
 - صفحة الكلية على موقع التواصل الإجتماعي .
- ٥- تسجيل الرغبات كلاً على حدة تجنباً لحدوث ازدحام وحتى لا تتعطل الطالبة عن اليوم الدراسي الخاص بها .
- ٦- يتم التسجيل شخصياً لكل طالبة وبتقديم كارنيه العام الحالي .
- ٧- يتم إعداد نماذج لكشوف حضور الطالبات بالتدريب الميداني ويسجل عليها (اسم المدرسة والبرنامج والفرقة والعام الجامعي التالي .
- ٨- تقوم مسئولة الفرقة بإدارة الدراسة والإمتحانات بإستلام الكارنيه من الطالبة وتسجيل اسمها بكشوف التدريب الميداني وكذلك بنسخة أرقام جلوس العام الحالي.

- ٩- فى حالة رغبة الطالبة فى تغيير مدرسة أو إدراج مدارس أخرى بدلاً من المعلنة ، يتم تقديم طلب بإسم السيد أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بشأن إدراج مدرسة ٠٠٠٠ بدلاً من مدرسة ٠٠٠٠ لطالبات الفرقة ٠٠٠٠٠٠ البرنامج ٠٠٠٠٠٠ فى العام الجامعى ٠٠٠٠٠٠/٠٠٠٠٠٠ ويتم تجميع كافة الطلبات المقدمة مع رئيس القسم المختص بشئون الطلاب وتعرض على السيد أ.د/وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ، وبعد الموافقة يتم إخطار الطالبات بتلبية رغبتهن سواء بإعلانه فى لوحة الإعلانات أو بإطلاعهم على الكشوف الجديدة للتدريب الميدانى.
- ١٠- بعد إعلان نتائج دور مايو وإعتمادها من مجلس الكلية يظهر فى صفحة الطالبة نتيجة التدريب الميدانى .
- ١١- يتم إعلان كشوف بأسماء جميع المدارس والروضات التى سيتم أداء التدريب الميدانى بها محدد بها كل برنامج والفرقة الدراسية ويوم التدريب الميدانى .
- ١٢- يتم عمل إعلان للطالبات الراغبات فى تسجيل أسمائهم كرواد على مجموعات التدريب الميدانى لتسجيل أسمائهم عند مسئول الفرقة ، وذلك لإستلام كشوف التدريب الميدانى الخاصة بالفصل الدراسى الأول فقط ، حيث يتم تصوير كشوف الفصل الدراسى الثانى بعد نهاية الفصل الدراسى الأول وذلك لكى يتم عمل أى تعديل حدث بالفصل الدراسى الأول قبل التصوير كتغيير ترشيح أحد المشرفين الذين قد يكونوا أحيلا إلى المعاش .
- ١٣- فى حالة غياب الطالبة ، يقوم مسئول التفريغ بإعداد إنذار للطالبة موضح به بند (المواظبة) وفقاً للائحة الكلية سابق الإشارة لها ، وموضحاً به ضرورة الالتزام فى حضور التدريب الميدانى لرئيس القسم وعرضه على مدير مكتب التدريب الميدانى .
- ١٤- بعد إنتهاء كل فصل دراسى يقوم مسئول تفريغ التدريب الميدانى بحساب نسبة الحضور وحساب نسبة الغياب لكل طالبة .
- ١٥- فى حالة عدم تحقيق الطالبة لنسبة الحضور المقررة باللائحة يقوم مسئول التفريغ بحصر الطالبات اللاتى لم يحققن النسبة وتسليمها لمسئول الفرقة الثالثة أو الفرقة الرابعة لرئيس القسم وعرضه على مدير مكتب التدريب الميدانى .

- ١٦- يتم إعداد مذكرة من رئيس القسم وعرضها على مدير مكتب التدريب الميداني للعرض على مجلس الكلية موضح بها أسماء الطالبات اللاتي لم يحققن نسبة حضورهم ٧٥% .
- ١٧- قبل نهاية التدريب الميداني بأسبوع يتم تسليم الطالبة الرائدة نماذج تقييم درجات الطالبات وذلك لتسليمها للسادة الموجهين والسادة مديري المدارس ، والتبنيه عليها بضرورة أن يقوم السادة المشرفين بتسليم الظرف مغلق لمكتب أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .
- ١٨- بعد إعتامد المذكرات من مجلس الكلية تقوم مسئولة الفرقة بإعداد خطاب موجه لرئيس الكنترول المختص لتبليغه بقرار مجلس الكلية بحرمان جميع الطالبات المحرومين .
- ١٩- تقوم مسئولة الفرقة بمراجعة نتائج الطالبات المحرومين مع الكنترول المختص قبل التوقيع عليها من قبل السيد أ.د/ وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب والسيد أ.د/ عميد الكلية .
- ٢٠- فى نهاية الفصل الدراسى الثانى يتم تكرار ما تم بالنسبة للطالبات اللاتي لم يحققن نسبة حضورهم ٧٥% .

صفات يجب أن تتحلى بها طالبة التدريب الميدانى :

أولاً/ المظهر الخارجى :

- إلتزام الطالبة بالزى الذى يتناسب مع أخلاقيات المهنة .

ثانياً/ الإلتزام :

- الإلتزام بحضور طابور الصباح المدرسى .
- حضور الحصة الدراسية فى الموعد المخصص لها .
- الإلتزام باللوائح والقوانين المتبعة داخل المدرسة .

ثالثاً/ الإلتصال والتواصل :

- يجب على الطالبة استخدام لغة حوار سليمة ومهذبة سواء مع التلاميذ أو مع المعلمين داخل المدرسة أو مع إدارة المدرسة .
- التعامل مع الطلاب بشكل لائق .
- التواصل الإيجابى بين إدارة المدرسة والمشرفين .

رابعاً/ الأنشطة :

- يجب على الطالبة المشاركة في الأنشطة المدرسية مثل الإذاعة المدرسية أو الأنشطة التي تتم داخل البيئة الصفية أو البيئة اللاصفية .
 - إعادة تدوير الوسائل التعليمية المستخدمة في تجميل المدرسة .
-