



# اللائحة الداخلية لمرحلة

## البكالوريوس

بنظام الساعات المعتمدة

كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة

٢٠١٤/٢٠١٣



# اللائحة الداخلية لمرحلة

## البكالوريوس

### بنظام الساعات المعتمدة

كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة



٢٠١٤/٢٠١٣

صوافة لجنة لقطاع رياض  
١٢/٩/١٤



جمهورية مصر العربية  
وزارة التعليم العالي  
الوزير

قرار وزاري  
رقم ( ) بتاريخ ٢٠١٣/ /

في شأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة  
( مرحلة البكالوريوس ) بنظام الساعات المعتمدة

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :-

- \* بعد الإطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- \* وعلى القرار الجمهوري رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- \* وعلى القرار الوزاري رقم (٢٤٠٤) بتاريخ ٢٨/٨/٢٠٠٨ بشأن تطبيق اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم على كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس).
- \* وعلى موافقة مجلس جامعة المنصورة بجلستها بتاريخ ٢٧/٥/٢٠١٣، ٢١/٩/٢٠١٣.
- \* وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ١٢/٩/٢٠١٣.
- \* وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٦/٩/٢٠١٣.

قرر

(المادة الأولى)

يعمل باللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ويلغى كل نص يخالف أحكامها .

(المادة الثانية)

يلحق باللائحة الداخلية الجديدة المشار إليها بعاليه اللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بالبرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة وذلك على النحو التالي :

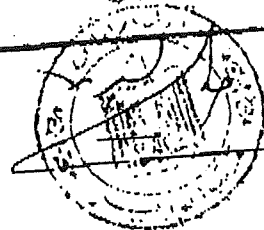
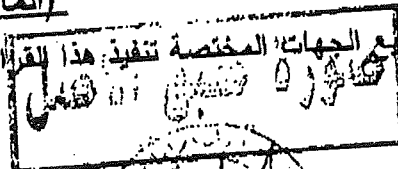
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية .
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية .
- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

(المادة الثالثة)

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار

نائب رئيس الوزراء وزير التعليم العالي  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ حسام عيسى)





جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي

الوزير

قرار وزاري  
رقم ( ) بتاريخ ٢٠١٣/ /

في شأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة  
( مرحلة البكالوريوس ) بنظام الساعات المعتمدة

**وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :-**

- \*\* بعد الإطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- \*\* وعلى القرار الجمهوري رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له .
- \*\* وعلى القرار الوزاري رقم (٢٤٠٤) بتاريخ ٢٨ / ٨ / ٢٠٠٨ بشأن تطبيق اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم على كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس) .
- \*\* وعلى موافقة مجلس جامعة المنصورة بجلستها بتاريخ ٢٧ / ٥ / ٢٠١٣ ، ٢١ / ٩ / ٢٠١٣ .
- \*\* وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ١٢ / ٩ / ٢٠١٣ .
- \*\* وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٦ / ٩ / ٢٠١٣ .

قرر

**(المادة الأولى)**

يعمل باللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ويلغى كل نص يخالف أحكامها .

**( المادة الثانية )**

يلحق باللائحة الداخلية الجديدة المشار إليها بعاليه اللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بالبرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة وذلك على النحو التالي :

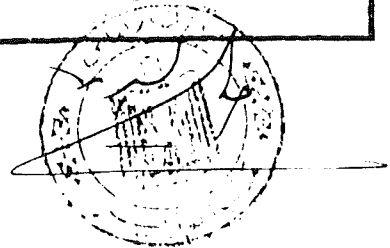
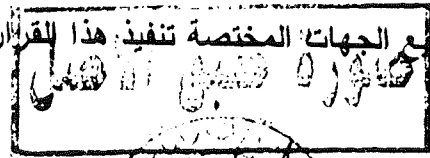
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية .
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية .
- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

**(المادة الثالثة)**

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

نائب رئيس الوزراء وزير التعليم العالي  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ حسام عيسى)



## محتويات اللائحة

رقم الصفحة	العنوان	٨
٣	الإطار العام لتطوير برنامج مرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال.....	١
٣	مقدمة.....	
٤	أهداف التطوير.....	
٤	ملامح التطوير.....	
٥	رؤية ورسالة كلية رياض الأطفال.....	٢
٥	رؤية كلية رياض الأطفال.....	
٥	رسالة كلية رياض الأطفال.....	
٥	الأهداف الإستراتيجية لكلية رياض الأطفال.....	
٧	الأحكام العامة.....	٣
٢١	المقررات الدراسية.....	٤
٢٦	توزيع المقررات الدراسية علي الأقسام العلمية.....	٥
	المحتوي العلمي للمقررات.....	٦



٢

# الإطار العام لتطوير برنامج مرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال

## مقدمة:

تعد كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة من كليات الجامعة الواعدة التي رغم حداثة إنشائها قد حازت لنفسها مكاناً مرموقاً ليس بين كليات جامعة المنصورة فقط ولكن بين كليات رياض الأطفال علي المستوى المحلي والدولي.

ولكن عندما طوي القرن العشرين صفحته الأخيرة ، واستقبلنا القرن الحادي والعشرين كان من الطبيعي أن نتوقف وقفة نتأمل فيها معطيات الواقع وندرس متغيراته، ونستشرف آفاق المستقبل الذي يتطلب من الجامعة خريجين على درجة عالية من الجودة تمكنهم من استيعاب تكنولوجيا العصر وقيادة قاطرة التنمية في وطنهم .

وبعد مضي خمس سنوات علي إنشاء الكلية، وتخريج الدفعة الأولى منها في العام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢، وفي إطار الاستفادة من نتائج تطبيق اللائحة الداخلية للكلية لمرحلة البكالوريوس وما أفرزته من إيجابيات وسلبيات تتضح من خلال تقييم الطالبات للعملية التعليمية بمكوناتها المختلفة خلال الفترة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٢، وكذا من أجل الاستفادة من نتائج دراسة احتياجات سوق العمل لخريجي كلية رياض الأطفال والتي تمت من خلال مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية QAAP2، فقد تم إجراء دراسات مستفيضة للأثار والمعوقات المترتبة علي تطبيق اللائحة الداخلية للكلية خلصت جميعها إلي ضرورة اللحاق بركب التطور العلمي والتكنولوجي والبدء في إنشاء لائحة جديدة لمرحلة البكالوريوس بالكلية بنظام الساعات المعتمدة.

من أجل هذا جاءت إستراتيجية جامعة المنصورة لتوكيد الجودة والاعتماد والتي كان من أهم أولوياتها مراجعة واستقراء الكفاءة العلمية والتعليمية بكلياتها ومدى ارتباطها بالواقع العلمي وحاجة المجتمع المحيط وكذلك مواكبتها للتطوير العالمي. وفي هذا الصدد كان السبق لكلية رياض الأطفال بجامعة المنصورة في إعادة النظر في أهداف ومحتويات ونوعية برامجها في لائحة تدريسية جديدة تواكب متطلبات العصر وتفي بحاجات سوق العمل وتقوم على نظام الساعات المعتمدة وإدخال المقررات الاختيارية لإعطاء الطالب فرصة للتركيز والتحصيل وقياس قدرته على الاستيعاب.

ويتلخص هذا النظام الجديد في أن يحقق الطالب نجاحا في مقررات أساسية واختيارية بواقع (١٣٥) ساعة معتمدة، وذلك خلال ثمانية فصول دراسية موزعة على أربع سنوات. وتشمل هذه الساعات مقررات نظرية وعملية وتدريبية تطبيقية في أقسام الكلية المختلفة.



## أهداف التطوير:

- ١- الارتقاء بالأداء المهني للخريجة كأحد متطلبات سوق العمل .
- ٢- تحقيق رؤية الكلية فى توفير مناخ أكاديمي ، يترتب عليه إمداد سوق العمل بخريجة متميزة ومزودة بمهارات علمية ومهنية مختلفة تمكنها من المنافسة فى سوق العمل.
- ٣- مواكبة التطورات الأكاديمية الحديثة، والأخذ بنظام توكيد الجودة والاعتماد فى تطوير المقررات، وفقاً للمعايير الأكاديمية المرجعية، مع تطوير المهارات العلمية والمهنية للخريجة لتلبية احتياجات سوق العمل .
- ٤- تنمية مهارات الاتصال والتعلم الذاتي للقدرة على اتخاذ القرار، وزيادة وعى الطالب بقضايا قطاع رياض الأطفال في مصر، والاتجاهات الحديثة فى المجال، وحقوق الإنسان، وأخلاقيات مهنة معلمة رياض الأطفال.
- ٥- استحداث برامج جديدة لمقابلة احتياجات سوق العمل والنمو المتزايد لدور الحضانه ورياض الأطفال.
- ٦- الاستفادة من نتائج تطبيق اللائحة الحالية لمرحلة البكالوريوس وما أفرزته من إيجابيات وسلبيات تتضح من خلال تقييم الطالبات للعملية التعليمية بمكوناتها المختلفة خلال الفترة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٢.
- ٧- الاستفادة من نتائج دراسة احتياجات سوق العمل لخريجي كلية رياض الأطفال والتي تمت من خلال مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية QAAP2.
- ٨- زيادة وعى وإدراك الطالبة بالقضايا الثقافية والعلمية والبيئية المعاصرة .

## ملامح التطوير:

- ١- إعادة هيكلة المقررات الدراسية للبرنامج العام لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة منه.
- ٢- التحول من نظام السنوات والمقررات الإلزامية إلى نظام الساعات المعتمدة .
- ٣- تطبيق المعايير الخاصة بنظام توكيد الجودة والاعتماد على البرامج الدراسية، والذي يركز على إكساب الطالب للمهارات المعرفية والمهارات الذهنية والمهنية والعامه.
- ٤- الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للطالبة وزيادة الاحتكاك بمدارس فكرية مختلفة.
- ٥- إكساب الخريجات بعض المهارات اللازمة لسوق العمل.



# رؤية ورسالة كلية رياض الأطفال

## أولاً: رؤية كلية رياض الأطفال:

تسعى كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات لرياض الأطفال في مصر والعالم العربي عام ٢٠٢٠.

## ثانياً: رسالة كلية رياض الأطفال:

كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة في مجال رياض الأطفال، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي.

## ثالثاً: الأهداف الإستراتيجية لكلية رياض الأطفال:

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية رياض الأطفال أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة، ولهذا يجب على الكلية تطوير الاستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد وبكل بدقه الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي:

- ١- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة برياض الأطفال تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.
- ٢- تأهيل خريج الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادراً على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية.
- ٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعي للارتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحلية والعالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة.





- ٤- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية.
- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.
- ٦- الارتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس ، ويحقق الارتقاء المنشود على المستوى البحثي والمستوى الإجتماعي.
- ٧- بناء وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردي والمؤسسي ، وعلى ضوء قواعد المساءلة والتقييم المستمر من قبل متلقي الخدمة.
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التي تتحملها الكلية.
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإنتلاق الناجح والتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلى والدولي .
- ١٠- مد جسور التعاون في المجالات البحثية المختلفة والانفتاح على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقي متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل.
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تقي بالمعايير الأكاديمية المتميزة.
- ١٣- السعي للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة.
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات فى وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية فى مجال التخصص.
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع فى مجال التخصص.



## الأحكام العامة

### مادة (١) : الدرجات الممنوحة :

تمنح جامعة المنصورة بناء علي طلب مجلس كلية رياض الأطفال درجة البكالوريوس في التربية (رياض أطفال) في أحدي البرامج الموضحة في المادة (٢) من هذه اللائحة.

### مادة (٢) : الأقسام العلمية والبرامج الدراسية :

تمنح الكلية درجة بكالوريوس التربية (رياض الأطفال) في برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال (البرنامج العام).

وتضم الكلية أربعة أقسام علمية هي :

- ١) قسم العلوم النفسية.
- ٢) قسم العلوم الأساسية.
- ٣) قسم مناهج وطرق تعليم الطفل.
- ٤) قسم أصول تربية الطفل.

### مادة (٣) : نظام الدراسة :

نظام الدراسة المتبع في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي الواحد، و يقوم نظام الساعات المعتمدة المقترح في هذه اللائحة على الأسس التالية :

١- الفصل الدراسي Semester : تستمر الدراسة بالفصل الدراسي الواحد ١٤ أسبوعا، والفصل الدراسي هو الفترة الزمنية الممتدة بين بدء الدراسة بالفصل ونهايتها ، ببدء انعقاد الامتحانات التحريرية .

٢- العام الجامعي Academic year : يتكون من فصلين دراسيين إجباريين تستمر الدراسة المنصورة بهما ثمانية وعشرون أسبوعا ، ومدة كل منهما ١٤ أسبوعا .



٣- المعدل الفصلي ( GPA ) Grade points average : هو معدل درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحا ورسوبا ، في الفصل الدراسي .

٤- المعدل التراكمي ( CGPA ) Cumulative Grade Points Average : هو معدل درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحا ورسوبا ، حتى تاريخ حساب المعدل .

٥- المقرر الدراسي Module : هو منهج دراسي محدد الأهداف والمحتويات والنشاطات النظرية والعملية كما هو وحدة تعليمية مرتبطة مع المقررات الأخرى .

٦- المناهج الدراسية Curricula : هي مجموعة من المقررات والأنشطة الدراسية ، نظرية وعملية (إجبارية واختيارية)، يؤدي النجاح فيها إلى منح الطالب درجة بكالوريوس التربية (رياض الأطفال) في برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال (البرنامج العام) بموجب إستيفاء الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج كما هو وارد بالمادة رقم ( ٨ ) من هذه اللائحة .

٧- المتطلب السابق Prerequisite : هو مقرر دراسي يجب دراسته والنجاح فيه قبل التسجيل في المقرر الآخر الذي يعتمد عليه ، ولا يسمح للطالب بدراسة مقرر ماله متطلب سابق إلا بعد اجتيازه للمتطلب السابق بنجاح .

٨- المرشد الأكاديمي Academic advisor : هو عضو هيئة تدريس يختاره القسم العلمي لمساعدة الطالب في اختيار المقررات ، وفقا للخطة الدراسية الموجودة بهذه اللائحة ، ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة ، ويقوم المرشد بتوجيه الطالب وإرشاده أكاديمياً واجتماعياً طيلة فترة دراسته حتى يتخرج . ويخصص المرشد الأكاديمي بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه ، والنتائج التي حصل عليها ، كما يقوم بمراجعة المقررات التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية ، ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشارياً ، والطالب هو المسئول كلية عن المقررات التي يقوم بالتسجيل فيها بناء على رغبته .



٩- عدد النقاط لأي مقرر هي عبارة عن وحدة تستخدم لقياس أداء الطالب في المقرر، وهي لأي مقرر عبارة عن عدد الساعات المعتمدة للمقرر ، مضروبة في الدرجة التي حصل عليها الطالب في هذا المقرر .

#### مادة (٤) : مدة الدراسة :

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في رياض الأطفال أربع سنوات جامعية وتحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية، ويشمل المستوى الواحد فصلين دراسيين يفصل بينهما عطلة نصف العام ولا يسمح للطالب بالتخرج إلا إذا حقق متطلبات التخرج.

#### مادة (٥) : مدة الفصل الدراسي :

يتكون الفصل الدراسي المعتاد من أربعة عشر أسبوعا بالإضافة إلي:

(أ) فترة التسجيل مدتها أسبوع واحد.

(ب) فترة الامتحانات في نهاية الفصل الدراسي مدتها أسبوعان.

وذلك بما لا يتعارض مع الخريطة الزمنية التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وفي إطار ما يقرره مجلس الكلية.

#### مادة (٦) : الفصل الدراسي الصيفي :

يجوز لمجلس الكلية عند الاقتضاء الموافقة على تدريس بعض المقررات في فصل دراسي مؤقت خلال شهري يوليو وأغسطس (٨ أسابيع مع مضاعفة عدد الساعات) للطالب الذي ينقصه تسعة (٩) وحدات على الأكثر لاستيفاء عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج، ويؤدي الطالب الامتحان في دور سبتمبر من نفس العام.



كما يجوز للطلاب الراسبون في مواد رسوب بحد أقصى (٦) ساعات معتمدة التسجيل في الفصل الدراسي الصيفي طبقاً للضوابط التي يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس الجامعة.

**مادة (٧) : معيار الساعة المعتمدة:**

(أ) بالنسبة للمحاضرات النظرية :

تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل محاضرة مدتها ساعة واحدة أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الواحد .

(ب) بالنسبة للدروس العملية والتدريبات التطبيقية:

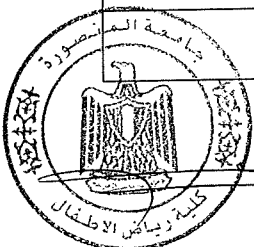
تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل فترة عملية أو تدريبية مدتها ساعتان أسبوعياً خلال الفصل الدراسي الواحد.

**مادة (٨) : متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس :**

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في رياض الأطفال هي (١٣٥) ساعة معتمدة توزع وفقاً لما يلي:

(١) متطلبات الجامعة: وتشمل المكون الثقافي الحر ونسبته (٦%) بواقع ٨ ساعات معتمدة توزع علي النحو التالي:

الكود	المقرر	عدد الساعات المعتمدة
Unv 101	النظم التعليمية الذكية للطفل.	٢
Unv 102	اللغة العربية (مقرر ثقافي).	٢
Unv 203	قراءات باللغة الانجليزية: تعبير ومحادثة.	٢
Unv 204	حقائق الطفولة.	٢
	<b>إجمالي عدد الساعات</b>	<b>٨</b>



## (٢) متطلبات الكلية:

وتشمل التدريب الميداني بالروضات ونسبته (٦%) بواقع ٨ ساعات معتمدة (تدريب ميداني في المستوي الثالث والمستوي الرابع) وفق لائحة التدريب الميداني.

## (٣) متطلبات التخصص: وتشمل:

القسم المكون	العلوم الأساسية	العلوم النفسية	مناهج وطرق تعليم الطفل	أصول تربية الطفل	إجمالي عدد الساعات
التخصصي	٣٠	٢٠	١٧	١٠	٧٩
التربوي	-	١٢	١٧	١١	٣٨
إجمالي عدد الساعات	٣٠	٣٢	٣٤	٢١	١١٧

ويقوم الطلاب برحلات علمية إلى الأماكن وثيقة الصلة بالدراسة وذلك للربط العلمي بين الدراسة والتطبيق تحت إشراف السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

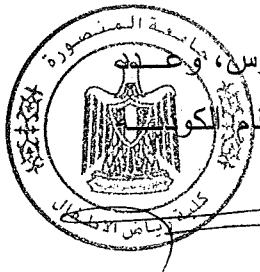
## (٤) مشروع التخرج بالمستوي الرابع:

يقوم الطالب بإعداد مشروع التخرج بالمستوي الرابع يخصص له عدد (١) ساعة معتمدة في كل فصل دراسي تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بأحد الأقسام العلمية بالكلية وبشكل متوازن بين الأقسام العلمية بالكلية.

## مادة (٩) : تنظم رموز الأقسام العلمية والأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:

أ- الرموز الكودية للأقسام العلمية داخل الكلية:

رمز القسم	القسم
E	أصول تربية الطفل
C	مناهج وطرق تعليم الطفل
P	العلوم النفسية
B	العلوم الأساسية
Pr	مقررات مشتركة بين الأقسام
Unv	متطلب جامعة
Fac	متطلب كلية



ب- تبين الجداول المرفقة بهذه اللائحة المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس، وترقم الأرقام الكودية للمقررات المعتمدة للمحاضرات والتدريبات العملية لكل مقرر ، وترقم الأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:

المستوى	فئة الترتيم
الأول	1
الثاني	2
الثالث	3
الرابع	4

يأخذ كل مقرر رقما مكونا من رقمين كما يلي:

١- الرقم الأيسر من الرقم الكودي للمقرر، يدل على المستوى الدراسي من ١ إلى ٤ للمستويات الأربعة.

٢- الرقمان الأيمن والأوسط، يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم ابتداء من رقم ١ وحتى آخر رقم مسلسل لمقررات كل قسم.

بذلك يتكون الرقم الكودي من: الحرف الذي يرمز للقسم + الرقمان الأيمن والأوسط يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم + الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي.

الرقم الأيمن	الرقم الأوسط	الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي	رمز القسم

**مادة (١٠) : القبول والتسجيل الأكاديمي والعبء الدراسي :**

**أولاً: القبول:**

(أ) تقبل كلية رياض الأطفال الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة القسم العلمي (علوم ورياضيات)، والقسم الأدبي أو ما يعادلها وفقا لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.

(ب) يجوز قبول الطلاب الوافدين الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها في كل عام دراسي وفقا للترشيحات التي ترد إلى الكلية من الإدارة العامة للوافدين.

**ثانياً: التسجيل الأكاديمي:**



(أ) يشرف أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب علي تنفيذ قواعد التسجيل

وإعداد قوائم الطلاب للمجموعات الدراسية، وإعداد الجداول الدراسية،

الطلاب علي السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب  
والسجل الأكاديمي لكل طالب وتسجيل البيانات الأكاديمية في سجلات خاصة معتمدة  
ويتم الإنتهاء من تسجيل الطلاب في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي.

(ب) يجوز في حالة وجود أعذار قهرية أن يتم التسجيل في الأسبوع الثاني.

### ثالثاً: الإرشاد الأكاديمي:

يخصص لكل طالب مرشد أكاديمي ، لتوجيه الطالب دراسياً ومساعدته علي اختيار المواد مع  
تحديد عدد الساعات التي يسجل فيها وفقاً لظروفه وقدراته وإستعداده ومساعدته على حل  
المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة، وتخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة  
البيانات اللازمة عنه، والنتائج التي حصل عليها، كما يقوم بمراجعة المواد التي يسجل فيها  
الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية.

### رابعاً: العبء الدراسي:

يسمح لكل طالب بالتسجيل في عدد ساعات معتمدة بحد أدني ١٣ ساعة معتمدة وحد أقصى لا  
يتعدى الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة في كل فصل دراسي علي حدة في كل فصل  
دراسي علي حدة ويستثنى من ذلك الحالات الآتية:

(أ) يجوز لمجلس الكلية زيادة الحد الأقصى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الأخير

للطالب بحد أقصى ٤ ساعات معتمدة بغرض إتمام متطلبات التخرج اللازمة له.

(ب) لا يسمح للطلاب الذي له معدل تراكمي ١.٠ فأقل بالتسجيل في أكثر من ١٢ ساعة

معتمدة في الفصل الدراسي.





(ج) يجوز لمجلس الكلية أن يعفي الطالب المحول من كلية مناظرة يتم التدريس فيها بنظام الساعات المعتمدة من بعض مقررات المستويات الأول والثاني والثالث إذا ثبت أنه قد درس ونجح في مقررات تعادلها في الكلية المحول منها ولا يجوز إعفاء الطالب من أي مقرر من مقررات المستوى الرابع.

**مادة (١١) : الإضافة والحذف:**

(أ) يجوز للطالب بعد موافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف مقررا أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الرابع فقط من الدراسة وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي المنصوص عليه في المادة (١٠) من هذه اللائحة.

(ب) يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ويسجل هذا المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير "منسحب" بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب. وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد علي لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية علي ألا يخل الانسحاب بالعبء الدراسي للطالب وفقا للمادة (١٠) من هذه اللائحة. وتحتسب للطالب الدرجة كاملة إذا أستبدل هذا المقرر بمقرر آخر وذلك في حالة المقررات الاختيارية.

**مادة (١٢) : المواظبة:**

يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب في بدء كل محاضرة نظرية أو فنية عمليّة  
في سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة مايلي:



(أ) الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو ٢٥% من مجموع ساعات المقرر، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شؤون الطلاب لإنذار الطالب مرتين وبعد ذلك تعرض حالة الطالب علي مجلس الكلية لإتخاذ إجراءات حرمانه من دخول إمتحان المقرر.

(ب) إذا زادت نسبة الغياب عن ٢٥% في المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله لجنة شؤون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية ، يسجل للطالب تقدير: "محروم" في المقرر وتدخل نتيجة تقدير "محروم" في حساب المعدل الفصلي والمعدل التراكمي العام للطالب.

(ج) إذا زادت نسبة الغياب عن ٢٥% وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شؤون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير "غائب بعذر" ولا تدخل نتيجة التقدير "غائب بعذر" في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب.

#### مادة (١٢) : التقييم:

١- زمن الامتحان التحريري النهائي لأي مقرر ساعتان.

٢- يتم تقييم إمتحان كل مقرر من ١٠٠ (مائة درجة).

٣- يتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية بناء علي العناصر التالية:

(أ) في حالة المقررات التي تشتمل علي دراسة نظرية فقط يخصص ١٠% للأعمال الفصلية، و ١٠% لامتحانات منتصف الفصل، و ٨٠% للامتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(ب) في حالة المقررات التي تشتمل علي دراسة عملية فقط ( التدريب الميداني يخصص نسبة ٤٠% من درجة المقرر للمشرف الفني الداخلي، ونسبة



للمشرف الفني الخارجي، ونسبة ١٠% لمدير أو ناظر الروضة / الحضانة ، ونسبة ٢٠% للتقارير والاختبار الشفهي، ومن يرسب في هذا المقرر يبقي للإعادة في المستوى الدراسي الذي رسب فيه، وذلك وفق لائحة التدريب الميداني.

(ج) في حالة المقررات التي تشمل علي دراسة نظرية ودراسة تطبيقية يخصص ١٠% للأعمال الفصلية، و ١٠% لامتحان منتصف الفصل، و ٢٠% للامتحان التطبيقي والشفهي، و ٦٠% للامتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(د) وفي كل الأحوال يشترط لنجاح الطالب في أي مقرر الحصول علي ٣٠% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري النهائي.

(هـ) تكون الاختبارات التطبيقية والشفهية، والامتحانات التحريرية النهائية للمقرر من لجنة مشكلة من (٣) بحد أدني و(٤) بحد أقصى من أعضاء هيئة التدريس من بينهم علي الأقل أحد القائمين علي تدريس المقرر، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الفصلية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات النهائية، ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان العملي النهائي، أو الامتحان التحريري النهائي غائبا في المقرر.

(و) بالنسبة لمقرر مشروع التخرج بالمستوى الرابع يخصص له عدد (١) ساعة معتمدة بكل فصل دراسي، ويخصص ٦٠% من الدرجة للمتن، و ٢٠% للمناقشة الشفهية، و ٢٠% لمواظبة الطالب على جمع المادة العلمية خلال الفصلين الدراسيين.

(ز) تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل علي معدل تراكمي ٢.٥ أو أكثر عند

التخرج بشرط ألا يقل معدله في أي مستوى عن ٢.٥ وألا يكون قد رسب في مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية (أو في الكلية المحول منها).



(ح) يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم اكتمال متطلباتها لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الامتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد، ويعطي الطالب في هذه الحالة تقدير غير مكتمل (غ م)، وإن لم يستكمل الطالب متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الامتحان النهائي للمقررات غير المكتملة وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة، يعتبر الطالب راسبا ويرصد له تقدير راسب.

#### مادة (١٤) : التصحيح وطباعه الامتحانات :

تشكل لجان كنترول خاصة بكل برنامج لرصد الدرجات والقيام بجميع الأعمال المتعلقة بنتائج الامتحانات وتطبق في هذا الشأن قواعد أعمال الإمتحانات المنصوص عليها في اللائحة الداخلية لتنظيم أعمال الامتحانات بالجامعة.

#### مادة (١٥) : الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقييمات :

(١) تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي علي النحو التالي:

التقدير	الرمز	عدد النقاط	الدرجة
ممتاز	أ	٣.٥ إلي ٥.٠	٨٥% إلي ١٠٠%
جيد جدا	ب	٢.٥ إلي أقل من ٣.٥	٧٥% إلي أقل من ٨٥%
جيد	ج	١.٥ إلي أقل من ٢.٥	٦٥% إلي أقل من ٧٥%
مقبول	د	١.٠ إلي أقل من ١.٥	٦٠% إلي أقل من ٦٥%
راسب	ر	صفر	صفر% إلي أقل من ٦٠%
غائب	غ	صفر	-
غير مكتمل	غ م	صفر	-
منسحب	من	صفر	-
محروم	مح	صفر	-

(٢) إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما يكتفي بإحتساب الرسوب مرة واحدة فقط في

معدله التراكمي ولكن تسجل عدد المرات التي أدى فيها هذا المقرر في سجله الأكاديمي

وتحسب درجة النجاح التي حصل عليها عند إجتياز الإمتحان.



(٣) المعدل الفصلي: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط الفصل الدراسي الواحد

ويقرب إلي رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:

$$\text{المعدل الفصلي} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلي} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل}}$$

(٤) المعدل التراكمي العام: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول

الدراسية ويقرب إلي رقمين عشريين فقط كما يلي:

$$\text{المعدل التراكمي العام} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراسته} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها}}$$

(٥) الحد الأدنى للمعدل التراكمي للتخرج هو ١.٠، وهو يمثل قيمة النجاح من ٦٠ % للطالب.

(٦) تمنح التقديرات التي يحصل عليها الطالب عند تخرجه كما يلي:

الدرجة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
٨٥% إلي ١٠٠%	٣.٥ إلي ٥.٠	أ	ممتاز
٧٥% إلي أقل من ٨٥%	٢.٥ إلي أقل من ٣.٥	ب	جيد جدا
٦٥% إلي أقل من ٧٥%	١.٥ إلي أقل من ٢.٥	ج	جيد
٦٠% إلي أقل من ٦٥%	١.٠ إلي أقل من ١.٥	د	مقبول

ويبين في شهادة الطالب النقاط المكتسبة والنسبة المئوية مقربة إلي رقمين عشريين إلي جانب التقدير العام للتخرج.

مادة (١٦): الإنذار الأكاديمي والنقل والإيقاف وإلغاء القيد:

(١) إذا حصل الطالب علي تقدير تراكمي أقل من (١.٠) واحد ينذر الإنذار الأول.



- (٢) إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي، ينذر الإنذار الثاني ويعتبر الطالب مراقباً أكاديمياً ولا يسمح له بالتسجيل إلا في الحد الأدنى وهو ١٣ ساعة معتمدة.
- (٣) ينقل الطالب إلي المستوى الثاني إذا اجتاز ما لا يقل عن ٢٠ ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الثالث إذا اجتاز ما لا يقل عن ٥٠ ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الرابع إذا اجتاز ما لا يقل عن ٨٠ ساعة معتمدة ولا تحسب متطلبات الجامعة ضمن هذه الساعات.
- (٤) يتعرض الطالب للفصل من الكلية طبقاً لفرص الرسوب المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات.

#### مادة (١٧) : دور التخرج والتعامل مع الطلاب الراسيين :

دور التخرج هو الدور الذي يستكمل فيه الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج ويتم ذلك من خلال دورين على مدى العام هما:

١- دور مايو: يتم تخرج طلاب المستوى الرابع بعد ظهور نتيجة امتحانات الفصل الدراسي الثاني (دور مايو) واعتمادها من مجلس الجامعة بشرط استيفاء جميع متطلبات التخرج الواردة بهذه اللائحة مع نجاح الطالب في جميع مواد الفصلين الدراسي للمستوى الرابع وعدم تخلفه في أي مقرر دراسي من السنوات الدراسية السابقة.

٢- دور سبتمبر: طلاب المستوى الدراسي النهائي الراسبون فيما لا يزيد عن مقررين دراسيين على الأكثر (٦ ساعات معتمدة على الأكثر)، فإنهم يتقدمون للامتحان فيما رسبوا فيه خلال شهر سبتمبر من نفس العام، ويتم تخرجهم بعد نجاحهم في هذه المقررات، فإذا تكرر رسوبهم امتحنوا فيما رسبوا فيه طبقاً لموقع المقرر من خطة الدراسة، وهكذا لحين النجاح في مقررات التخلف.

٣- إذا رسب الطالب في دور سبتمبر يتم امتحانه فيما رسب فيه مع الطلاب المنتظمين في مقررات الصف الدراسي الذي رسب في مقرراته وفي نفس الفصل الدراسي الذي تدرس فيه هذه المقررات ويتم التخرج في شهر مايو من العام الذي نجح فيه .



مادة (١٨) : تطبق هذه اللائحة علي الطلاب طلاب الفرقة الاولى الجدد الملتحقين بالكلية والذين يتم قيدهم في العام الجامعي لصدور القرار الوزاري باعتماد هذه اللائحة. أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ فتسري عليهم أحكام اللائحة الداخلية التي التحقوا في ظلها وذلك حتى تخرجهم.

مادة (١٩) : يكون تعديل هذه اللائحة بناءً علي اقتراح من الأقسام العلمية، وموافقة مجلس الكلية واعتماد التعديل من مجلس الجامعة.



*[Handwritten signature]*

# المقررات الدراسية



*Handwritten signature*



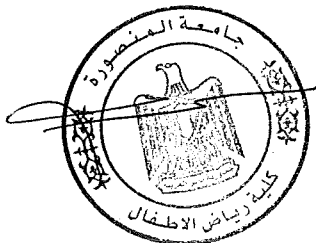
## المستوي الأول

### الفصل الدراسي الأول

الدرجات					مهتم	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أصول تربية الطفل	E 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		منهج الأنشطة	C 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		النمو النفسي	P 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		أنشيد وأغاني الأطفال	B 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		مدخل إلى العلوم التربوية	E 102
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
					١٣	٤	١١		الإجمالي	

### الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					مهتم	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مشكلات الطفولة	P 102
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تعليم مصغر	C 102
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تاريخ تربية الطفل	E 103
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	C 103
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		مدخل إلى علم النفس	P 103
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة العربية	Unv 102
					١٤	٤	١٢		الإجمالي	



## المستوي الثاني

### الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		إعداد معلمة الروضة	E 204
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أدب الطفل	B 202
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق P 101	النمو العقلي	P 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		إعداد الطفل للقراءة	C 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية التعلم	P 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		التربية الأخلاقية للطفل	E 205
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		متحف الطفل	B 203
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv 203
					١٩	٦	١٦		الإجمالي	

### الفصل الدراسي الثاني

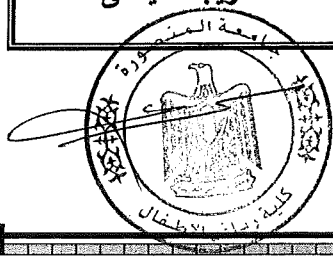
الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق Unv 102	سيكولوجية اللغة	P 206
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		الإسعافات الأولية للطفل	B 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		مسرح الطفل	B 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الرياضية	C 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		المهارات الحركية للطفل	B 206
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مناهج طفل الروضة	C 206
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		التربية الوالدية	E 206
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	حقوق الطفل	Unv 204
					١٨	٨	١٤		الإجمالي	

**المستوي الثالث**  
**الفصل الدراسي الأول**

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية اللعب	P 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	P 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	الدمج التربوي	E 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		فضايا معاصرة في تربيته الطفل	E 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 206	التربية الحركية	B 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		طرق تعليم الطفل (١)	C 307
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	مراكز تعلم الطفل	C 308
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أنشطة المفاهيم البيئية	C 309
وفقا للاحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (١)	Fac 301
					١٨	١٤	١١		الإجمالي	

**الفصل الدراسي الثاني**

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق Unv 101	معالجة الصور والرسوم التعليمية	B 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 204	إعداد الطفل للكتابة	C 310
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		منظمات الطفولة	B 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	اختيار أحد المقررين	مهارات يدويه وفنيه	B 310
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		التعبير الفني للطفل	B 311
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق B 202	قصص وحكايات الأطفال	B 312
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	تربيته مقارنه	E 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		التنشئه الاجتماعيه للطفل	E 310
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		الاداب الدينيه	B 313
وفقا للاحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٢)	Fac 302
					١٨	١٢	١٢		الإجمالي	

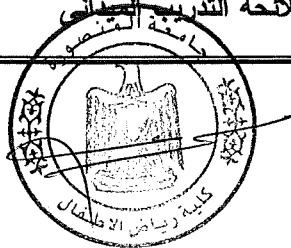


**المستوي الرابع**  
**الفصل الدراسي الأول**

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد	الإحصاء	P 409
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	القياس التربوي	P 410
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	E 411
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المقررين	إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال	E 412
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 307	طرق تعليم الطفل (٢)	C 411
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 101	التعبير الموسيقي للطفل	B 414
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		إعلام الطفل	B 415
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق B 103	علم النفس الاجتماعي	P 411
١٠٠	-	-	-	١٠٠	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج (١)	Pr 401
وفقا للامحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٣)	Fac 403
					١٨	١٢	١١		الإجمالي	

**الفصل الدراسي الثاني**

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق P 411	تنمية الابتكار	P 412
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد	برامج طفل الروضة	C 412
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	تصميم برامج تعليم الطفل	C 413
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 205	أدوات مسرح الطفل	B 416
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد	تقويم طفل الروضة	P 413
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	الفروق الفردية للطفل	P 414
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم العلمية	C 414
١٠٠	-	-	-	١٠٠	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج (٢)	Pr 402
وفقا للامحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٤)	Fac 404
					١٧	١٤	١٠		الإجمالي	



# توزيع المقررات الدراسية علي الأقسام العلمية



٢٠٢٠

# توزيع المقررات الدراسية على الأقسام العلمية

## ١- مقررات قسم أصول تربية الطفل:

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
E 101	أصول تربية الطفل	إجباري	١	١	---
E 102	مدخل إلى العلوم التربوية	إجباري	١	١	---
E 103	تاريخ تربية الطفل	إجباري	١	٢	---
E 204	إعداد معلمة الروضة	إجباري	٢	١	---
E 205	التربية الأخلاقية للطفل	إجباري	٢	١	---
E 206	التربية الوالدية	إجباري	٢	٢	---
E 307	الدمج التربوي	اختياري	٣	١	---
E 308	فضايا معاصرة في تربية الطفل	اختياري	٣	١	---
E 309	تربية مقارنة	اختياري	٣	٢	---
E 310	التنشئة الاجتماعية للطفل	اختياري	٣	٢	---
E 411	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	اختياري	٤	١	---
E 412	إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال	اختياري	٤	١	---



٢- مقررات قسم مناهج وطرق تعليم الطفل:

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
C 101	منهج الأنشطة	إجباري	١	١	---
C 102	تعليم مصغر	إجباري	١	١	---
C 103	أنشطة المفاهيم الاجتماعية	إجباري	١	١	---
C 204	إعداد الطفل للقراءة	إجباري	١	٢	---
C 205	أنشطة المفاهيم الرياضية	إجباري	٢	٢	---
C 206	مناهج طفل الروضة	إجباري	٢	٢	---
C 307	طرق تعليم الطفل (١)	إجباري	٣	١	---
C 308	مراكز تعلم الطفل	اختياري	٣	١	---
C 309	أنشطة المفاهيم البيئية	اختياري	٣	١	---
C 310	إعداد الطفل للكتابة	إجباري	٣	٢	C 204
C 411	طرق تعليم الطفل (٢)	إجباري	٤	١	C 307
C 412	برامج طفل الروضة	اختياري	٤	٢	---
C 413	تصميم برامج تعليم الطفل	اختياري	٤	٢	---
C 414	أنشطة المفاهيم العلمية	إجباري	٤	٢	---



٣- مقررات قسم العلوم النفسية :

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
P 101	النمو النفسي	إجباري	١	١	---
P 102	مشكلات الطفولة	إجباري	١	٢	---
P 103	مدخل إلى علم النفس	إجباري	١	٢	---
P 204	النمو العقلي	إجباري	٢	١	P 101
P 205	سيكولوجية التعلم	إجباري	٢	١	---
P 206	سيكولوجية اللغة	إجباري	٢	٢	Unv 102
P 307	سيكولوجية اللعب	إجباري	٣	١	---
P 308	سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	إجباري	٣	١	---
P 409	الإحصاء	اختياري	٤	١	---
P 410	القياس التربوي	اختياري	٤	١	---
P 411	علم النفس الاجتماعي	إجباري	٤	١	P 103
P 412	تنمية الابتكار	إجباري	٤	٢	P 411
P 413	تقويم طفل الروضة	اختياري	٤	٢	---
P 414	الفروق الفردية للطفل	اختياري	٤	٢	---





٤- مقررات قسم العلوم الأساسية :

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
B 101	أنشيد وأغاني الأطفال	إجباري	١	١	----
B 202	أدب الطفل	إجباري	٢	١	----
B 203	متحف الطفل	إجباري	٢	١	----
B 204	الإسعافات الأولية للطفل	إجباري	٢	٢	----
B 205	مسرح الطفل	إجباري	٢	٢	----
B 206	المهارات الحركية للطفل	إجباري	٢	٢	----
B 307	التربية الحركية	إجباري	٣	١	B 206
B 308	معالجة الصور والرسوم التعليمية	إجباري	٣	٢	Unv 101
B 309	منظمات الطفولة	إجباري	٣	٢	----
B 310	مهارات يدوية وفنية	اختياري	٣	٢	----
B 311	التعبير الفني للطفل	اختياري	٣	٢	----
B 312	قصص وحكايات الأطفال	إجباري	٣	٢	B 202
B 313	الآداب الدينية	إجباري	٣	٢	----
B 414	التعبير الموسيقي للطفل	إجباري	٤	١	B 101
B 415	إعلام الطفل	إجباري	٤	١	----
B 416	أدوات مسرح الطفل	إجباري	٤	٢	B 205



٥- متطلبات الجامعة :

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
Unv 101	النظم التعليمية الذكية للطفل	إجباري	١	١	---
Unv 102	اللغة العربية	إجباري	١	٢	---
Unv 203	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	إجباري	٢	١	---
Unv 204	حقوق الطفل	إجباري	٢	٢	---

٦- متطلبات الكلية :

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
Fac 301	التدريب الميداني (١)	إجباري	٣	١	---
Fac 302	التدريب الميداني (٢)	إجباري	٣	٢	---
Fac 403	التدريب الميداني (٣)	إجباري	٤	١	---
Fac 404	التدريب الميداني (٤)	إجباري	٤	٢	---

٧- مقررات مشتركة بين جميع أقسام الكلية (مشروع التخرج) :

الرقم الكودي	المقرر	النوع	المستوى	الفصل الدراسي	المتطلب السابق
Pr 401	مشروع تخرج (١)	إجباري	٤	١	---
Pr 402	مشروع تخرج (٢)	إجباري	٤	٢	---



# المحتوي العلمي للمقررات



## المحتوي العلمي للمقررات

### ١- مقررات قسم أصول تربية الطفل:

#### E 101 - أصول تربية الطفل:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى مع إبراز دور التربية في التغيير الاجتماعي والتطور الاقتصادي وذلك بالتركيز علي مجال تربية الطفل. كما يهدف هذا المقرر إلى تنمية الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس مع تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم والمعلمة، وتحديد قسّمات واقع التربية في العالم العربي من أجل تقديم تصورات عملية لمواجهة التحديات المتجددة.

ويتناول المقرر الأصول التربوية لغة واصطلاح - بعض القواعد في تربية الطفل - قواعد تربوية عالمية - أهمية دراسة الأصول التربوية - أهم موضوعات الأصول - التربية لغة - التأديب - التربية اصطلاحاً - تحليل ومناقشة تعريفات التربية - أهداف التربية - مصادر اشتقاق الأهداف - التربية بلا حدود - دعائم التربية بلا حدود - الأصول الدينية - الأصول الإدارية - الأصول النفسية - الأصول الاجتماعية.

#### E 102 - مدخل إلى العلوم التربوية:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية، وطبيعة العملية التربوية، وأهمية التربية في حياة الفرد والمجتمع، والتربية والنمو المتكامل للفرد، والتربية كضرورة اجتماعية. كما يهدف إلى التعريف بتطور المفاهيم التربوية في المجتمعات الشرقية القديمة، والمجتمعات الغربية القديمة، والتربية الأوروبية المسيحية قبل عصر النهضة، والمفاهيم التربوية الحديثة، وتطور التربية العربية الإسلامية، والتربية المعاصرة.

وينتظر المقرر لتناول أنواع التربية: التربية التلقائية "البيئة المحيطة"، التربية غير النظامية، التربية النظامية، وعلاقة علم التربية بالعلوم الأخرى مثل الفلسفة، والتاريخ، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الاقتصاد. ويتناول المقرر كذلك المؤسسات التربوية مثل الأسرة، دور العبادة، وسائل الاتصال والإعلام، المكتبات العامة، النوادي والمجتمعات والمؤسسات التعليمية (الروضة، المدرسة، الجامعة).



ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بنشاط الروضة في المجتمع: (المعلمة والتدريس داخل الفصل، المعلمة والنشاط غير الصفي في الروضة، المعلمة ونشاط خدمة البيئة والمجتمع المحلي للروضة). ويؤكد المقرر علي الصفات الشخصية والكفايات التربوية للمعلمة الناجحة، والمعلمة ومهنة التدريس: (آداب المهنة وأخلاقياتها، مهنة التدريس وعلاقتها بالمهن الأخرى، الانتماء إلى المهنة، عوامل النمو المهني ووسائله).

### E 103 - تاريخ تربية الطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بتاريخ تربية الطفل، والتعريف بالتطور التاريخي لتربية الطفل، والتعريف بالخبرة التاريخية لتربية الطفل على مر العصور المختلفة (العصور البدائية - مصر القديمة - التربية الإغريقية - الفكر الروماني - العصر الإسلامي)، والتميز بين العوامل والقوي التي توجه أسس وأساليب تربية الطفل عبر العصور والمجتمعات المختلفة، كما يهدف المقرر إلي التعريف بأهم الآراء الخاصة ببعض الفلاسفة والمفكرين في مجال تربية الطفل (جون لوك، جان جاك روسو، فروبل، جون ديوي، ماريا منتسوري)، والاستفادة من التطورات في الأفكار والرؤي التربوية في استنباط ما يتناسب مع مجتمعنا وظروف العصر الحالي. كما يتناول المقرر تربية الطفل في الشرق العربي الإسلامي في العصور الحديثة، تربية الطفل المصري ( التطورات - الواقع الحالي مميزاته وعيوبه- تطورات المستقبل).

### E 204 - إعداد معلمة الروضة؛

يهدف هذا المقرر للتعريف بتطور الحاجة إلي معلمة رياض الأطفال عبر العصور والدول المختلفة، وأهم الخصائص والكفايات الأدائية التي يجب أن تتصف بها معلمة الروضة، والأدوار المطلوبة من معلمة الروضة، وأهم أساليب ونظم إعداد وتدريب المعلمة قبل وفي أثناء الخدمة في دول عربية وأجنبية مختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالوضع الحالي لمعلمة الروضة في مصر (الإيجابيات والسلبيات) من حيث: نظم إعدادها، شروط تعيينها، أساليب تدريبها، مستوي أدائها لأدوارها، التشريعات المصرية الخاصة بها، ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بالتحديات والمشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال في عملها.



## E 205 – التربية الأخلاقية للطفل:

يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بالأخلاق في إطار فكري متكامل يحدد علاقتها بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ويبرز العلاقة الوثيقة بين أسس الأخلاق وبقية المكونات المعرفية ويوضح إسهامات المفكرين في وضع ملامح علاقة الأخلاق بالقيم ودور التربية في دعم وغرس القيم الأخلاقية. ويتناول المقرر أهمية التربية الخلقية للأطفال، ودور الأب في التربية الخلقية للطفل، والتربية الأخلاقية للطفل بين البيئة والوراثة، والتعريف بالأخلاق الاجتماعية المذمومة، ودور المجتمع في بناء الأخلاق، وأهداف التربية الأخلاقية وخصائصها التربوية، وأهم خصائص الطفل الأخلاقي، وأهمية الأخلاق للآتزان السلوكي للطفل.

## E 206 – التربية الوالدية:

يهدف هذا المقرر للتعريف بماهية التربية الوالدية، وخصائص ومقومات التربية الوالدية، والمشاكل ومعوقات التربية الوالدية، إلي جانب مقترحات وحلول لأساليب التربية الوالدية. ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بأساليب وأنماط التربية الوالدية وأثرها علي تكوين شخصية الطفل وسلوكه وقيمه (الأسلوب الديمقراطي، الأسلوب المتسلط، أسلوب الحماية الزائدة، الأسلوب المتمتذ، الأسلوب المعنف) والآثار السلبية والإيجابية للأساليب المختلفة للتربية الوالدية. ويتناول المقرر كذلك أساليب التربية الوالدية المؤدية للجنوح وكيفية تفاديها.

## E 307 – الدمج التربوي:

يهدف المقرر للتعريف بمدخل بمفهوم الدمج التربوي وأهميته، وأساليبه، وإستراتيجياته، ومشكلاته، والأسس التي يقوم عليها، وكيفية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في رياض الأطفال، وبرامج تقديم خدمات التربية الخاصة في رياض الأطفال، والإيجابيات والسلبيات المرتبطة بالدمج، وأسباب تطوير مدارس الدمج وخصائصها، ومتطلبات الدمج في الفصول العادية، وأشكاله، وفريق البرنامج التربوي الفردي، والإستراتيجيات المستخدمة في الصف الدراسي العادي المساعدة في عملية الدمج.



### E 308 – قضايا معاصرة في تربية الطفل؛

يهدف المقرر للتعريف بمدخل بأهم القضايا المثارة في الوقت الراهن في هذا المجال وتضم تداخل المصطلحات، واستخدام التكنولوجيا الحديثة مع الأطفال، وأهم المشكلات التي تعترض تربية الطفل، وكيفية مواجهتها، كما يهدف المقرر إلي التعريف بالتجارب الحديثة في مختلف دول العالم في مجال تربية الطفل.

### E 309 – تربية مقارنة؛

يهدف المقرر للتعريف بمدخل دراسة التربية المقارنة (المفهوم، الأهداف، المشكلات)، والتطورات في المفاهيم والنظريات المتعلقة بالتربية المقارنة، والمقارنة بين النظم التربوية والتعليمية في بعض الدول عبر العصور المختلفة، والمقارنة بين مؤسسات تربية الطفل، ورياض الأطفال في الدول المختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالأوضاع المختلفة لواقع رياض الأطفال في مصر والدول العربية (نقاط القوة والضعف)، والاستفادة من الخبرات الدولية في تطوير رياض الأطفال في مصر في ضوء امكانيات وقيم وأهداف مجتمعنا.

### E 310 – التنشئة الاجتماعية للطفل؛

يهدف المقرر إلي التعريف بالتنشئة الاجتماعية وما يرتبط بها من مفاهيم مثل وسائل وأساليب التنشئة وغيرها، وأساليب تكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية عملية التنشئة الاجتماعية بكل مصادرها، ودور الأسرة والرياض في التنشئة الاجتماعية للطفل باستخدام الاساليب الخاصة للتعامل معه، كما يهدف إلي تعريف الطالبة المعلمة على الاساليب المختلفة عند التعامل مع الطفل، ووجه الاستفادة من الاساليب المختلفة للتعامل مع الطفل. ويتناول المقرر المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية وعلاقتها باحتياجات الأطفال، وشروط التنشئة الاجتماعية الملائمة، والعوامل التي تساعد الطفل على التكيف والتوافق مع البيئة المحيطة من خلال التنشئة الاجتماعية، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، والاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية، وحاجات الطفل المختلفة دور التنشئة الاجتماعية في إشباعها، والنتائج المترتبة علي عدم إشباع الحاجات المختلفة للأطفال، والأسلوب السوي في المعاملة الوالدية.



## E 411 – إدارة مؤسسات رياض الأطفال؛

يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بمدخل مفاهيمي للإدارة العامة والإدارة التعليمية من حيث المفهوم، والخصائص، والتطورات، والوظائف، والأنماط، وكذا المفاهيم المتعلقة بإدارة رياض الأطفال، ومنظومة إدارة رياض الأطفال (التنظيم الإداري والهيكل التنظيمي) لمؤسسات رياض الأطفال في دول عربية وأجنبية مختلفة. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالأدوار الإدارية للعاملين برياض الأطفال بصورة عامة والمعلمة بصورة خاصة، والوضع الحالي لإدارة رياض الأطفال في مصر (الإيجابيات والسلبيات)، وكذا التحديات التي تواجه إدارة رياض الأطفال، والاتجاهات الإدارية المعاصرة والتي يمكن توظيفها في رياض الأطفال.

## E 412 – إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال؛

يهدف المقرر إلي تعريف الطالب بمفهوم إدارة الجودة الشاملة وأهميتها في رياض الأطفال، وأهمية ثقافة الجودة، وكيفية صياغة رؤية ورسالة مؤسسة رياض الأطفال والأهداف الإستراتيجية لها، كما يهدف المقرر إلي التعريف بكيفية إتباع أسلوب فعال في الإدارة والحوكمة، وإنشاء نظام فعال لإدارة الجودة وتحسينه في مؤسسات رياض الأطفال، إضافة إلي طرق الرقابة علي الجودة، والتدريب وأهميته في مجال إدارة الجودة الشاملة.

## ٢- مقررات قسم مناهج وطرق تعليم الطفل؛

### C 101 – منهج الأنشطة؛

يهدف هذا المقرر للتعريف بمفهوم منهج الأنشطة في رياض الأطفال، والخصائص التي تميز منهج الأنشطة، والاسس التي يقوم عليها منهج الأنشطة، وكيفية تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة، والاهداف العامة والاجرائية التعليمية وطرق صياغتها، ومحتوي منهج الأنشطة، والوسائل التعليمية المناسبة، واساليب وطرق التقديم. كما يتناول المقرر المنهج الجديد لرياض الأطفال "حقي: ألعب، أتعلم أبتكر" من حيث ماهية المنهج المتكامل، وأهداف المنهج المتكامل للطفل، وسمات وخصائص المنهج المتكامل للطفل، والاشكال المختلفة للمنهج المتكامل، علاوة علي اسس وضع منهج متكامل للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلي تعريف الطالب بالأساليب والنظريات التي تؤثر في عمله مع الأطفال، ومنهج النشاط وطبيعة النمو والتعلم في مرحلة رياض الأطفال، وكيفية التفرقة بين مجالات الأنشطة المختلفة، وكيفية





تصميم الأنشطة في المجالات المختلفة، وتصميم أنشطة متنوعة داخل الأركان التعليمية، وكيفية تخطيط إعداد البيئة التعليمية للطفل، إضافة إلي توظيف ما تم اكتسابه من المقررات السابقة في عمل أنشطة مختلفة.

### 102 C – تعليم مصغر؛

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بماهية التدريس المصغر ومراحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحله ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقا لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.

### 103 C – أنشطة المفاهيم الاجتماعية؛

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على كيفية نمو مفهوم الذات وتفاعل الذات في المواقف الاجتماعية والدينية في إطار السياق الذي يعيش فيه أو يتعلم فيه طفل الروضة وتوفر أنشطة لعب غير رسمية يستكشف فيها الأطفال وجهات نظر متعددة حول أفكار، وتستخدم أشياء مألوفة لتوسيع اللغة والفهم، وتتخذ القرارات بناء على قواعد اللعبة، وتتعلم الطالبات كيفية التعامل مع الأطفال ومع الراشدين في مواقف متنوعة لزيادة فهمهن للذات وللآخرين. ويتناول المقرر أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير عند الطفل، والمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة، والمهارات الاجتماعية عند الأطفال، وكيفية تطور الشعور الديني عند الطفل، إضافة إلي التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة.

### 204 C – إعداد الطفل للقراءة؛

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية القراءة، واهداف تعليم القراءة للطفل، وانواع القراءة، والاستعداد للقراءة (مراحلة - انواع الاستعداد)، وطرق تعليم القراءة، والمشكلات القرائية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات على استكشاف استخدامهن الشخصي للغة وفهمهن للأدب كونهن متوجهات للعمل مع أطفال الروضة، ويوفر



لهن فرص معرفة جوانب القوة لديهن، والخطوات التالية للتحسين. ويركز المقرر على قيام الطالبات بمراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم قراءة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، والتركيز على الأصوات، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية، والأصوات في اللغة العربية، و القراءة والاستماع. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها، ومراحل القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.

### C 205 – أنشطة المفاهيم الرياضية:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بانواع المفاهيم، والتصنيف علي اساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وتعلم وتنمية المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم، وتكوين وتنمية المفاهيم الرياضية (المفاهيم التكنولوجية- مفاهيم الأشكال الهندسية) وخطوات تكوينها عند طفل الروضة. ويتناول المقرر كذلك مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الاطفال، وكيفية استخدام المفاهيم، علاوة علي امثلة لكيفية تنمية بعض المفاهيم الرياضية، واهمية تعلم المفاهيم العلمية الرياضية، والمفاهيم الرياضية وتنمية عمليات العلم. كما يتناول المقرر مفاهيم التصنيف وتكوين المجموعات والمقارنة والترتيب والمقابلة (التناظر الاحادي)، ومفهوم تكافؤ المجموعات، ومفهوم حفظ التكافؤ، ومفهوم العدد، ومفاهيم القياس.

### C 206 – مناهج طفل الروضة:

يهدف هذا المقرر للتعريف بأسس بناء مناهج رياض الأطفال (الأسس الفلسفية، المبادئ الأساسية، الأسس النفسية والاجتماعية، والمناهج وخصائص نمو الأطفال، البرامج والمناهج واستعدادات النمو، البرامج والمناهج ونظريات التعلم). كما يهدف المقرر إلي التعريف بأهداف برامج رياض الأطفال (مصادر اشتقاق الأهداف، مستويات الأهداف، تصنيف الأهداف، الأهداف الخاصة بالأنشطة، محتوى البرامج والمناهج). ويتناول المقرر كذلك تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي، ومحتوى برامج ومناهج رياض الأطفال (معايير اختيار المحتوى، تنظيم المحتوى، تحليل المحتوى، طرق ووسائل الأنشطة)



التعليم، التصميم، الأنشطة التعليمية). ويتطرق المقرر لمعايير المحتوى (معايير ونواتج التعلم، وثيقة المعايير، المستويات المعيارية للأهداف والمحتوى، وعمليات التقويم (مفهوم التقويم، أهمية التقويم، وظائف التقويم، مجالات التقويم، أنواع التقويم، أسس وخطوات ووسائل التقويم).

### 307 C – طرق تعليم الطفل (1) :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم طرق التعليم، وتوضيح أهمية طريقة التعليم، وتحديد القواعد العامة الواجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، وكذا التعريف بخصائص معلمة رياض الأطفال، والكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة، وأدوار ومهام معلمة رياض الأطفال عند التحاقها بالروضة، وكيفية الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلى التعريف بالخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردي، والتدريب على تصميم، وتنفيذ دروس تعاونية.

### 308 C – مراكز تعليم الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف مراكز مصادر التعلم لدي الأطفال، وأهداف مراكز ومصادر التعلم، وطرق إكتساب الأطفال كيفية التعامل مع مراكز ومصادر التعلم وكيفية الإستفادة منها. كما يهدف المقرر إلى التعريف بأنواع مراكز مصادر التعلم، والأنشطة في مراكز تعلم الطفل، وأنواع مراكز التعلم المناسبة للطفل، إضافة إلى دور المعلمة في إستخدام مراكز التعلم في تنمية عمليات التعلم لدي طفل الروضة.

### 309 C – أنشطة المفاهيم البيئية :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بأنواع المفاهيم، وأهمية تعلم المفاهيم البيئية، وتصنيف المفاهيم علي اساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وكيفية تعلم وتنمية المفاهيم لاطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعلم وتكوين المفهوم. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بكيفية تكوين وتنمية المفاهيم البيئية، وخطوات تكوينها عند طفل الروضة، إضافة إلى مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الاطفال. ويتناول المقرر أيضاً كيفية استخدام المفاهيم، وامثلة لتنمية بعض المفاهيم البيئية، دورها في تنمية عمليات التعلم.



### C 310 – إعداد الطفل للكتابة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية الكتابة، واهداف تعليم الكتابة للطفل، وانواع الكتابة، ومراحل وأنواع الاستعداد للكتابة، وطرق تعليم الكتابة، والمشكلات الكتابية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات علي مراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم كتابة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية والعربية. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات الكتابة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات الكتابة والمسميات التي عرف بها، ومراحل الكتابة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.

### C 411 – طرق تعليم الطفل (٢) :

يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطلاب من وصف ومناقشة طرق مختلفة لتعليم الطفل، ومناقشة أوجه مختلفة من عملية تعلم الطفل، كما يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطلاب من ربط الأهداف وعمليات التعلم بتخطيط وبناء برامج مناسبة لإعداد الطفل. ويتناول هذا المقرر طرق تعلم الأطفال المهارات الشفهية و القراءة والكتابة، وهو يتيح للطلبات اكتساب فكرة عامة عن البحوث والدراسات في مجال تعلم الأطفال، كما يزود الطالبة بالمبادئ والأسس النظرية التي تؤثر على الطرق الحالية في تعليم الأطفال، وكيفية وصف وتحليل وتقويم سلسلة من طرق التدريس، والأنشطة والمهام والمواد المتعلقة بها لتطوير المهارات المختلفة لدى الأطفال.

ويركز هذا المقرر على النظريات الأساسية للتعلم ومرئيات التعلم المرتبطة بطرق التدريس، ويشتمل على لمحة عامة عن جوانب معالجة أخطاء عملية التعلم، وأيضاً تطور التعلم والفروق الفردية.

### C 412 – برامج طفل الروضة :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمعني برنامج واسسه وأهميته، و انواع البرامج المختلفة التي تقدم لجميع فئات الاطفال، والفلسفات التي تقوم عليها البرامج، والأسس النفسية المتضمنة والأهداف الاجتماعية التي تقوم عليها البرامج، وكيفية التخطيط للبرامج، وكيفية صياغة الأهداف



(غايات، أغراض، أهداف سلوكية). كما يهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارات تحديد محتوى البرامج، وتنفيذ وتقويم البرنامج، علاوة علي تصميم برامج مختلفة لكل فئة علي حدي من فئات مرحلة رياض الأطفال، وإطلاع الطالبات علي أحدث البرامج العالمية المقدمة لطفل الروضة.

#### C 413 – تصميم برامج تعليم الطفل:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بأسس بناء برامج رياض الأطفال، وأهداف برامج رياض الأطفال، ومحتوى برامج رياض الأطفال. كما يهدف المقرر إلي تديم نماذج من أنشطة ومعايير برامج رياض الأطفال في مجالات المفاهيم الاجتماعية للطفولة المبكرة، وفنون اللغة للطفولة المبكرة، والمفاهيم الرياضية للطفولة المبكرة، المفاهيم العلمية للطفولة المبكرة، والتربية البدنية والصحية للطفولة المبكرة.

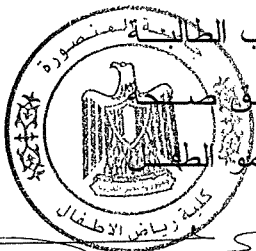
#### C 414 – أنشطة المفاهيم العلمية:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بكيفية تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال الأنشطة المختلفة التي تعدها الطالبة للطفل في مختلف الأركان التعليمية والموجودة داخل البيئة الصفية، كذلك يهدف المقرر إلي إكساب الطالبة مهارة تحديد الأهداف وتنفيذ الأنشطة في هذه المادة العلمية. ويتناول المقرر استخدام المصطلحات العلمية، واستخدام الأدوات بطريقة صحيحة والتعامل معها وترتيبها وتنظيفها، وتحقيق هدف كل تجربة علمية، علاوة علي كيفية إيصال المفهوم العلمي للطفل.

#### ٣- مقررات قسم العلوم النفسية:

#### P 101 – النمو النفسي:

يهدف هذا المقرر تعريف الطالبة بمظاهر الصحة النفسية لدى طفل الروضة، وإكساب الطالبات فكرة عن خصائص نمو الطفل كمؤشر للصحة النفسية أو عدمها لدى الطفل، والفترات الحرجة للنمو النفسي للطفل. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بالنمو النفسي الانفعالي لطفل الروضة وذلك منذ المرحلة الجنينية وحتى وقته الراهن، وإكساب الطالبة الوعي بأثر مطالب النمو ودوافع السلوك علي الصحة النفسية للطفل، وقيمة تحقيق نمو الطفل نفسية للطفل ومن ثم للمجتمع ثم لشباب المستقبل. ويتناول المقرر دراسة مراحل نمو الطفل



منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة، وإلقاء الضوء على الخصائص  
السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو، مع دراسة لمظاهر النمو المختلفة: النمو الجسمي،  
والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

#### P 102 – مشكلات الطفولة:

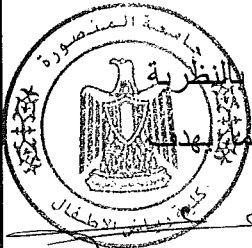
يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة من التعرف على المشكلات النفسية والسلوكية  
التي يتعرض لها الأطفال الأسوياء وغير الأسوياء في طور نموهم، ومسببات تلك المشكلات  
وأسس العلاج النفسي والسلوكي. كما يهدف المقرر إلى إمام الطالبة بطرق العلاج النفسي  
السلوكي، وتعريف الطالبة بمشكلات الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة وكيفية معالجتها.  
ويتناول المقرر السلوك المشكل لطفل الروضة (أعراضه والعوامل المسببة له)، ومشكلات  
السلوك الانفعالي لطفل الروضة (اضطرابات الكلام - الخجل واضطراب التجنب - الغيرة -  
الخوف - مص الأصابع وقضم الأظافر - التبول اللاإرادي - الكذب)، ومشكلات السلوك  
العدواني وغير الاجتماعي لطفل الروضة (العدوان - العناد - الغضب - السرقة)، وتتمكن  
الطالبة من خلال دراسة هذا المقرر من تشخيص بعض المشكلات عند طفل الروضة من  
خلال (الملاحظة - المقابلة - دراسة الحالة).

#### P 103 – مدخل إلى علم النفس:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية علم النفس، وأسس ومبادئ علم النفس  
والنظريات المختلفة لعلم النفس، والموضوعات المتعلقة بعلم النفس (الذاكرة - الابتكار -  
مهارات التفكير)، وخصائص مرحلة الطفولة المبكرة. ويتناول المقرر ماهية علم النفس  
ومبادئه، ونظريات على النفس القديمة، ونظريات علم النفس المعرفية، وخصائص مراحل نمو  
الطفل، والابتكار، إلى جانب الذاكرة ونظرية تجهيز المعلومات. كما يتناول المقرر إكساب  
الطالبة مفاهيم علم النفس بصور عامة، وفهم جوانب الشخصية والسلوك الإنساني، ويستهدف  
المقرر زيادة وعي الطالبة بدور علم النفس في العملية التعليمية.

#### P 204 – النمو العقلي:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالمعارف المتصلة بالنظرية  
النمائية المعرفية، ومنهج بياجيه في البحث، ونظرية بياجيه والنظريات الأخرى. كما يهدف



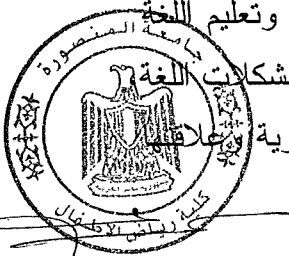
المقرر التعريف بمعنى النمو العقلي عند بياجيه، وكيف تتكون البنية المعرفية، والعوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي. ويتناول المقرر النمو العقلي خلال مرحلة المهد (المرحلة الحس حركية)، مراحلها، ومكتسباتها، ومراحل النمو العقلي والمعرفي خلال مرحلة الطفولة المبكرة إلى جانب أساليب تنمية المفاهيم المختلفة خلال مراحل النمو العقلي والمعرفي للطفل، ويشمل المقرر التطبيقات التربوية المرتبطة بعملية النمو العقلي.

#### P 205 – سيكولوجية التعلم:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية سيكولوجية التعلم من حيث التعريف والاهمية والمجالات ومناهج البحث فيها، ومكونات السلوك الأنساني (المعرفية والوجدانية والمهارية) والتفاعل بينها، ودور المعلمة في العملية التعليمية. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمعنى البروفيل النفسى والنظريات المختلفة لدراسة انماط الشخصية، وكيفية إستفادة الطالبة من دراستها لمفهوم التعلم وقوانينه في مجال تخصصها. ويتناول المقرر أيضاً طبيعة العلاقة بين النضج والممارسه والدافعية والتعلم، والمفاهيم الأساسية لتجهيز المعلومات وتطبيقها في مجال حل المشكلات التعليميه، إلى جانب أهمية التفكير الابتكارى وطرق تنميته لمواجهة المشكلات.

#### P 206 – سيكولوجية اللغة:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بسيكولوجية علم اللغة عن طريق تعريفه بالعمليات المستخدمة، والعلاقة بين العقل واللغة، وذلك من خلال تعريف علم اللغويات التطبيقية وأهميته ومصادره ومجالاته، نبذة مختصرة عن علم اللغويات التطبيقية، تعريف علم نفس اللغة وأهميته ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى، الاكتساب اللغوي ونظريات تعلم اللغة، وعمليات استيعاب اللغة وفهمها وإنتاجها، و- تعريف علم اللغة الاجتماعي وأهميته ومجالاته اهتماماته المنهجية، والازدواجية اللغوية والتخطيط اللغوي والثنائية اللغوية ودور السياق في فهم المعنى، علاوة علي الجوانب التربوية لعلم نفس اللغة. ويتناول المقرر مدخل لعلم وعلم نفس اللغة، ومكونات اللغة وعلاقتها بعلم نفس اللغة، والعلوم التي تشترك في مجال علم نفس اللغة النفسى، وابعاد علم نفس اللغة وتطبيقاته، وعملية ادراك وفهم وانتاج اللغة، واكتساب اللغة وعلاقته بمشكلات التواصل، والمعرفة اللغوية والتواصل اللفظى والغير لفظى، وتعليم اللغة واكتساب اللغة الثانية، والعوامل التي تؤثر في نمو اللغة، وانتاج اللغة وعلاقته بمشكلات اللغة وعلاقة علم نفس اللغة النفسى بمشكلات واضطرابات اللغة، والنظريات اللغوية وعلاقتها



باكتساب اللغة، إلى جانب تصور وتطبيق علم نفس اللغة النفسى فى مجال مشكلات واضطرابات اللغة.

### 307 P - سيكولوجية اللعب:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بأهمية وضرورة اللعب بالنسبة للأطفال، والنظريات السيكلوجية للعب، وأنواع اللعب، وعلاقة اللعب بالإبداع، وكيفية تخطيط منهج اللعب والأنشطة، وإعداد الأنشطة الحركية، وألعاب التشكيل والوسائل والألعاب التربوية، وكذا أساليب العلاج عن طريق اللعب. ويتناول المقرر مفهوم اللعب وأهدافه، والأسس التي يعتمد عليها اللعب، والنظريات المتعددة للعب، وأنواع اللعب، واللعب وطرق دراسته، واللعب والإبداع، واللعب الاجتماعي. كما يتناول أيضاً تخطيط وبناء منهج اللعب، والدراما الإبداعية، والأنشطة الحركية والإبداعية، وألعاب البناء والتشكيل، والألعاب التربوية وكيفية إعدادها.

### 308 P - سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة:

يهدف المقرر إلى تزويد الطالبة بالمعلومات اللازمة حول الأشخاص الذين يطلق عليهم الفئات الخاصة والمعايير التي يتم على ضوءها تحديد تلك الفئات، وما هي السمات النفسية التي تميز هذه الفئة من الناس وتحديد احتياجاتها وكيفية التعامل معها. كما يهدف المقرر إلى التعرف والتطور التاريخي لرعاية المعاقين، والمفاهيم الأساسية كمعنى الإعاقة ومفهوم التعرف، ومفهوم وخصائص كل فئة من فئات الإعاقة. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبات بالأسباب المؤدية للإعاقات عامة و أسباب كل إعاقة خاصة، ومفهوم وخصائص المتفوقين عقليا والعوامل المؤدية إلى التفوق. ويتناول المقرر التطور التاريخي لرعاية المعاقين، ومفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، وإرشاد وتأهيل المعاقين، والتخلف العقلي (المفهوم- الأسباب- التصنيف-الخصائص)، والإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف، والإرشاد النفسي للمتخلفين عقليا، والإعاقة البصرية (التعريف- التصنيف - الخصائص)، والإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص)، والإعاقة الحركية (المفهوم- المظاهر - الخصائص)، وصعوبات التعلم (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، والتفوق العقلي (المفهوم- التصنيف- العوامل المؤثرة- الخصائص)، ودور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب وتميئه ورعايته، والاضطرابات الانفعالية (المفهوم- التصنيف- الأسباب- الخصائص) والموهوبون مزدوجو الخصوصية.



#### P 409 – الإحصاء:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بأهمية علم الإحصاء في التربية، وكيفية تحديد أنواع المتغيرات وطرق قياسها، وكيفية تبويب بيانات إحصائية من الحقل التربوي وتمثيلها بيانيا وإستخلاص معلومات وظيفية منها. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالبيانات ذات المتغير الواحد باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء، ووصف وتفسير البيانات التربوية ذات المتغيرين باستخدام معاملات الارتباط والانحدار الخطي البسيط، وكذا التحقق من الفروض الإحصائية باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة (معلمية ولا معلمية). إلي جانب إكساب الطالبة مهارة إستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في معالجة البيانات وقراءتها وتفسيرها.

#### P 410 – القياس التربوي:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بالقياس التربوي ومفهومه وأهميته، وكذا التعريف بمعنى العلم وأهدافه، وأهمية البحث العلمي، واستخدام مصادر البحث العلمي، وكيفية اختيار عينة البحث، وإستخدام أدوات البحث العلمي الاستخدام الأمثل. كما يهدف المقرر إلي تنمية وإزكاء روح العمل الجماعي والتعاون والعمل بروح الفريق. ويتناول المقرر أيضاً المفاهيم الإحصائية الأساسية، وتحليل بيانات البحث العلمي، وأساليب ومناهج البحث العلمي، إضافة إلي اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبيانات البحث، وكتابة تقرير البحث وتقويمه. إلي جانب إكساب الطالبة مهارة استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في معالجة البيانات وقراءتها وتفسيرها.

#### P 411 – علم النفس الاجتماعي:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بالنظريات النفسية التي تفسر أسس التأثير المتبادل بين الفرد والجماعة ونظرية الدور في السلوك الاجتماعي ومفهوم الذات والتعصب والتحيز وديناميات الجماعة والاتجاهات، كما يتناول المقرر استعراض بعض البحوث والدراسات والتطبيقات في مجال علم النفس الاجتماعي. كما يهدف المقرر إلي توضيح أهم مفاهيم ومصطلحات ونظريات علم النفس الاجتماعي، وتعريف الطالبات بأهم البحوث والدراسات عن ديناميات الجماعة والاتجاهات والرأي العام، وإكساب الطالبات القدرة التحليلية والنقدية لبعض البحوث في علم النفس الاجتماعي.



## P 412 – تنمية الابتكار؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهوم الابتكار والإبداع، وأساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم، وأشكال ومهارات التفكير، وسمات الأطفال المبتكرين. كما يهدف المقرر أيضاً إلي توضيح الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، إلي جانب كيفية تصميم برنامج للتفكير الابتكارى لطفل الروضة. ويتناول المقرر تعريف الابتكار، وأبعاد الابتكار، والاختبارات التي تقيس الابتكار، وخصائص الابتكار، ومكونات التفكير الابتكارى، وقدرات التفكير الابتكارى، وأشكال ومهارات التفكير، وطرق ومهارات التفكير الابتكارى، والاتجاهات المعرفية في التفكير الابتكارى، والابتكار ورياض الأطفال، وسمات الأطفال المبتكرين، ودور المعلمة مع الأطفال المبتكرين. كما يتناول المقرر خصائص المبتكرين، وتنمية القدرة على الابتكار لأطفال الروضة، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الابتكارية عند الأطفال، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الإبداعية عند الأطفال، والمشكلات والحاجات التي تعوق المبتكرين، والمعوقات التي تواجه المبتكرين، وحواجز التفكير الابتكارى، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، والأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، وبرنامج التفكير الابتكارى لطفل الروضة.

## P 413 – تقويم طفل الروضة؛

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة بالأسس والحقائق العلمية والنظرية للقياس والتقويم في مجال نمو أطفال ما قبل المدرسة، وتعريفها بالطرق المتبعة لتقييم الأطفال، ووسائل جمع المعلومات، وأدوات قياس القدرات والمهارات وتدريب الطالبة على استخدام أساليب القياس والتقييم في مجال عملها. ويتناول المقرر الأسس النظرية لتقييم طفل ما قبل المدرسة، والقياس والتقييم (مفهومه، طبيعته في المجال النفسي، مجالاته)، والفروق الفردية، وقضايا تتعلق في تقويم طفل ما قبل المدرسة، والجوانب الملاحظة أثناء عملية التقييم، واستخدامات وأهمية عملية التقييم. كما يتناول المقرر أيضاً لمقاييس الرسمية وغير الرسمية (المقاييس المعيارية، الملاحظة، الاستبانة وقوائم التقدير، دراسة الحالة، ملف الطفل، تقدير الأداء، الاختبارات الاسقاطية، كتابة التقرير)، إلي جانب أهم المعالجات الإحصائية المستخدمة في مجال القياس والتقويم.



#### P 414 – الفروق الفردية للطفل:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بمفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، ومجالات الفروق الفردية في الشخصية ومدى اتساعها، ومفهوم الذكاء وخصائصه ونظرياته وعوامله، ونظريات الذكاء من حيث العينة والاختبارات والنتائج والنقد الموجه. كما يهدف المقرر إلي التعريف بمفهوم الابتكار وقدراته ومراحله واستراتيجيات تنميته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته. ويتناول المقرر مفهوم التقويم التربوي وأنواعه وخطواته، وأنواع التقويم من حيث الهدف وزمن التطبيق والمحتوى.

#### ٤- مقررات قسم العلوم الأساسية:

#### B 101 – أناشيد وأغاني الأطفال:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بالموروث الموسيقي والعولمة، وموروث أغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وأشكال أغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وعناصر الغناء ومكانة أغاني وألعاب الأطفال الشعبية منها، كما يتناول المقرر تطبيقات عملية تؤدي بالعزف والحركة والغناء من الموروث لأغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وابتكار نماذج علي نمط الأغاني والألعاب الشعبية، وتوظيف الموروث الموسيقي في الجانب التعليمي والتربوي للطفل. ويركز المقرر علي إلمام الطالبة بأكبر قدر ممكن من المعرفة بأساسيات الموسيقى وقواعدها النظرية مع التدرج في الصعوبة، وكذا التعرف على أنماط الموسيقى والغناء في القرن العشرين، مع الربط بين أهمية الموسيقى بالنسبة للطفل وبالنسبة للمجتمع المعاصر.

#### B 202 – أدب الطفل:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بنشأة أدب الأطفال، ومفهوم أدب الأطفال محليا وعالميا، وأهداف أدب الأطفال ووظائفه، والفروق بين أدب الكبار وأدب الصغار، ووسائل الأدب، وعناصر القصة وروايتها، ومسرح الطفل: خصائصه، عناصره، ومسرح العرائس. كما يهدف المقرر إلي تنمية مهارة الطالبة على تحليل بعض النماذج الأدبية للتعرف على خصائصها الفنية، والتعرف على أشكال أدب الأطفال، والتعرف على رواد أدب الأطفال، والوقوف عند نماذج للتحليل شعرا ونثرا؛ مع بيان القيم السلوكية والأخلاقية التي تغذيها، والتي يجب على رواد أدب الأطفال، إلي جانب التعرف على دور أدب الأطفال في بناء الشخصية المتكاملة للطفل.



### B 203 – متحف الطفل:

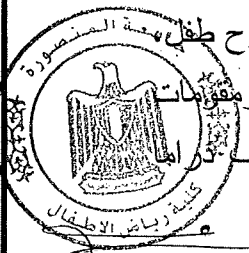
يهدف المقرر الى تزويد الطالبات بالمعلومات المتعلقة بمفهوم المتاحف، وأنواعها، وأهدافها، وأهميتها، ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية، وأهدافها، وأهميتها، والأنشطة المتحفية، وتعريفها، وأنواعها، ومثال لبرنامج أنشطة متحفية، وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية. ويتناول المقرر كذلك متحف الطفل ومحتوياته كأحد مصادر التعلم العلمية والبيئة الطبيعية للطفل، والفرق بين المتحف التقليدي والمتحف الالكتروني، كما يتناول المقرر متاحف الأطفال كأحد مصادر التعلم، ومعارض الأطفال، ومتاحف الأطفال الالكترونية ووظائفها. ويتضمن المقرر عرض أعمال الطالبات وتقييمها من نماذج مجسمة لمتاحف الأطفال على مستوى العالم.

### B 204 – الإسعافات الأولية للطفل:

يهدف هذا المقرر علي إكساب الطالبة مهارة القيام بالإسعافات الأولية لجميع الأطفال الذين لديهم مشاكل تهدد الحياة، وكذلك القيام بالإسعافات الأولية لجميع المحتاجين. ويتناول المقرر المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية، والطرق اللازمة لنقل الطفل المصاب بأنواع مختلفة من الإصابات، أغراض ومبادئ انقاذ الحياة، وجميع الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ، وتقسيم الحالات المهددة للحياة. ويستهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارة وضع الأولويات لانقاذ الحياة في حالات الطوارئ، والتخطيط المناسب لعمل الإسعافات الأولية للأطفال في حالة الإصابات والخبطات والأمراض الطارئة، وتقييم الأطفال المصابين لمعرفة المشاكل وتقسيمهم علي حسب الأولويات، وعمل الإنعاش القلب الرئوي السريع لانقاذ الأطفال، وتنفيذ الأفعال اللازمة لانقاذ الحياة، إضافة إلي إمداد الإسعافات الأولية للأطفال المصابين بمشاكل في التنفس، وتنفيذ الإسعافات الأولية للأطفال في حالات النزيف والجروح والكسور، وإمداد الإسعافات الأولية للأطفال المصابين بالشرقة و التشنجات، وإكتساب المهارات العملية في التعامل مع حالات الطوارئ.

### B 205 – مسرح الطفل:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية وأهداف مسرح طفل، ومواصفات مسرح طفل، وأنواع المسرحيات المناسبة للأطفال، وطرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة، ومفاهيم اختيار مسرحيات. ويتناول المقرر أنواع دراما الطفل، وأهمية دراما الطفل، وأهداف دراما



الطفل، وتطور مسرح الطفل. كما يتناول المقرر التعريف بالدراما الإبداعية للطفل وعناصرها، والتدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات عرائسية داخل الروضة، والتدريب على استخدام الدراما الإبداعية مع طفل الروضة، إضافة إلي العرائس، ومسرح العرائس.

### B 206 – المهارات الحركية للطفل:

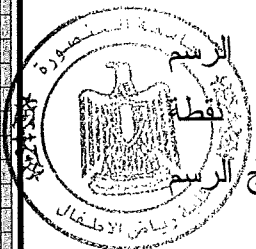
يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بأنواع المهارات الفنية والحركية، وقدرتها على تنميتها وتطويرها لدى طفل الروضة، والتمكن من بناء الأنشطة والتخطيط لها بصورة تتفق مع نمو الطفل. كما يهدف المقرر إلي تمكين الطالبة المعلمة من إتقان المهارات الحركية وتعليمها للطفل والمسابقات المختلفة، وإتقان القصة الحركية وتعليمها للطفل والألعاب الصغيرة، وإكتساب معلومات جديدة في مجال المعسكرات وألعاب الخلاء، ومهارات الإعداد للمعسكر وقيادته وإدارته، إلي جانب إتقان مهارات تدريب الأطفال على تحمل المسؤولية وأداء الأعمال المناسبة لهم.

### B 307 – التربية الحركية:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالحركة (مفهومها - أبعادها- جوانبها)، والتربية الحركية ومعناها، ولماذا التأكيد بتقديم التربية الحركية وما هي قيمها وأغراضها والبرامج المتصلة بها، وفن التدريس للتربية الحركية والأنشطة الحركية. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بالنشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة، والعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة حركية، والنمو البدني والحركي، وأساليب تدريس التربية الحركية. كما يتناول المقرر المدخل التعليمي للتربية الحركية واعتبارات في برنامج تعلم الحركة، وبرنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)، وميكانيكية الجسم والقوام (القوام الجيد للطفل)، وطريقة فحص قوام الطفل، وبرنامج الطلاقة الحركية، إلي جانب اعتبارات الأمان واعتبارات طرق التدريس.

### B 308 – معالجة الصور والرسم التعليمية:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بالتصميم والرسم الحاسوبي، وبرامج الرسم والتطبيقات الأخرى، ومجالات استخدام تطبيقات برامج الرسوم، وتعريف نقطة الرسم Pixel، الخريطة النقطية Bit Map، التمثيل الإشعاعي Vector، أنواع برامج الرسم



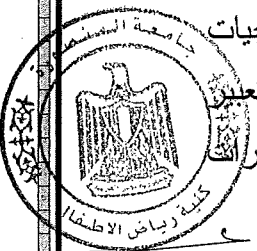
وخصائصها، الأجهزة المستخدمة لإدخال وإخراج الرسوم، أنواع الملفات الرسومية والصور، تقنيات ضغط الملفات الرسومية، النماذج التقنية للألوان، استخدام أدوات الرسم والتحديد والتلوين، أدوات معالجة الصور الفوتوغرافية، تعريف الطبقات والفلاتر والقنوات، إضافة التأثيرات الحركية على الرسومات، الحركة البيئية، المشاكلة، التشويه. ويتناول المقرر أيضاً المصطلحات والتعريفات المتعلقة بالرسم على الحاسب، وأنواع الأجهزة المستخدمة في إدخال وإخراج الصور والرسومات على الحاسب، و أنواع البرمجيات والتقنيات المستخدمة في تكوين الصور والرسومات على الحاسب، وكذلك أنواع ملفات الرسوم والصور، وتقنيات ضغط الملفات الرسومية. كما يتناول المقرر التعريف بالموصفات الفنية والتعليمية التي يجب توافرها بالصورة الرقمية وطرق إنتاج الصورة الرقمية، وكيفية معالجة الصورة الرقمية التعليمية باستخدام برامج الجرافيك المختلفة أمثلتها برنامج Adobe Photo Shop وتطبيقاته المختلفة.

### E 309 – منظمات الطفولة:

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بأهمية رعاية الطفل والعناية به، أهمية منظمات الطفولة، وأنواع المنظمات وتقسيماتها، ونشأة التنظيم الدولي وسماته، والتطوير التاريخي لحقوق الطفل، وهيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالمنظمات الدولية، مع تناول نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الطفولة (اليونسيف، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال، اليونسكو، منظمة الصحة العالمية)، والمنظمات الإقليمية ونماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الطفولة (المجلس العربي للطفولة والتنمية، منظمة الخليج العربي لدعم منظمات الأم المتحدة. كما يتناول المقرر المنظمات المحلية، ونماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة.

### B 310 – مهارات يدوية وفنية:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتدريب على استخدام الطرق المتنوعة لتعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والتدريب على استخدام المواد الثنائية والثلاثية البعد في التكوين الفني، ومعرفة الاستراتيجيات الفنية ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال. ويتناول هذا المقرر مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، وأهمية دراسة التعبير الفني، وطرق تعليم الطفل الحقائق والمهارات



المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والفنون والحرف للأطفال من (٤-٦ سنوات)، والمواد الثنائية والثلاثية البعد المقدمه للطفل، وتطبيقات الأنشطة الفنية، والمشروعات الفنية المقدمة لطفل الروضة.

### B 311 – التعبير الفني للطفل؛

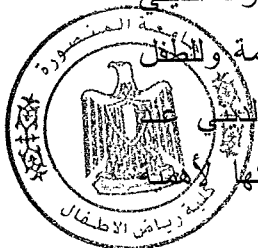
يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بمستوي مناسب من المعارف والمهارات في التربية الفنية، والتعرف علي دوافع ومعوقات التعبير الفني للأطفال، وأنواع التعبير الفني للأطفال، وأهم العلوم المتصلة به. ويتناول المقرر المقصود بالتعبير الفني للطفل، وسيكولوجية فنون الأطفال، ورسوم الأطفال انعكاس لمراحل نموهم، والتعبير الفني في ضوء مستويات التعبير الإنساني، والمداخل التفسيرية لرسوم الأطفال، والتفسير التكاملي لرسوم الأطفال. كما يتناول المقرر كذلك مميزات التعبير الفني عند الأطفال في مراحل النمو المختلفة، والإسهامات التربوية والعلاجية للفن في برامج المعوقين، وقياس الذكاء من خلال الرسوم.

### B 312 – قصص وحكايات الأطفال؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية القصة وخصائصها وأهميتها لطفل ما قبل المدرسة، وأنواع قصص الأطفال وأهداف كل منها، والأساليب والطرق المختلفة لرواية القصص وكيفية تقديمها. كما يهدف المقرر إلي تنمية المهارات الخاصة بتحليل مضمون القصة، واستخدام الوسائط التعليمية في رواية القصة، إلي جانب تنمية المهارات الخاصة بكيفية توظيف القصة داخل الروضة.

### B 313 – الآداب الدينية؛

يهدف هذا المقرر إلي ثارة اهتمام الطالبات بأساليب التربية الدينية لأطفال ما قبل المدرسة، والحاجات الدينية للأطفال، والوقوف على السمات العامة للنمو الديني لدى الأطفال. كما يهدف المقرر إلي إكساب الطالبات الاتجاهات والمهارات اللازمة للتعامل مع السلوك الديني للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وفهم الطالبة لأهداف التربية الدينية للفرد عامة وللطفل خاصة، علاوة علي إكساب الطالبة المعلومات الوظيفية عن خصائص الشعور الديني للأطفال ومراحل تطوره وأهم العوامل المؤثرة فيه، وتعميق فهم الطالبة وإدراكها



التربية الدينية، إلي جانب إكساب الطالبة مهارات السلوك الديني الإسلامي ودور المعلمة في تنميته لدى طفل الروضة.

#### B 414 – التعبير الموسيقي للطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف الخاصة بالفلسفات وأحدث طرق تدريس الموسيقى لطفل الروضة، والتدريب علي العزف والغناء، واستخدام الآلات وتطبيق المهارات الموسيقية الخاصة بطفل الروضة. ويتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى، وتاريخ ونشأة الموسيقى، وكيفية أداء الموسيقى لدورها في التعليم، وإكساب الطالبة مهارات العزف، والاستماع، والغناء. كما يتناول المقرر تعريف المهارة الموسيقية، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الاستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف، سريع وبطيء، متقطع و متصل، حاد و غليظ)، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآلات الفرقة الإيقاعية (الطبله، مثلث، جلاجل، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

#### B 415 – إعلام الطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بنشأة وسائل الإعلام وتطورها، وصحافة الأطفال التربوية (النشأة والتطور - المفهوم والدور - أساليب وفنون الكتابة الصحفية في صحافة الأطفال، و أثر التعرض لصحافة الأطفال على إدراك القيم لدى المصري). كما يتناول المقرر نظريات الإعلام في الطفولة، وتحرير مجلات الأطفال، والوسائط المرئية للطفل (لتلفزيون - السينما - المسرح)، و إعداد المادة الإعلامية للطفل ( الصحافة ، الإذاعة ، التلفزيون)، وتخطيط الإعلام التربوي للطفل، وتحليل المضمون الإعلامي للأطفال

#### B 416 – أدوات مسرح الطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي إعطاء الطالبة خلفية فن الإخراج، والمخرج والعملية الإخراجية، وأدوات المخرج، واختيار النص، والعوامل المساعدة في اختيار النص، وإدارة البروفة، والحركة المسرحية، وأنواع الحركة المسرحية، ووسائل المخرج في الحصول التكوين الفني (التأكيد)، والممثل، والأدوات الداخلية والخارجية للممثل، والعوامل المساعدة للممثل في أداء





دوره، وتدريب الممثل، والعناصر المكملة للعرض المسرحي، وكذا الديكور، والإضاءة وغيرها من أدوات الفن المسرحي.

#### ٥- متطلبات الجامعة:

#### Unv 101 – النظر التعليمية النكية للطفل:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم سواء في بصورة نظرية من خلال نظريات تكنولوجيا التعليم أحدثه وكذلك المستحدثات من الأجهزة التكنولوجية مثل السبورة الذكية، وأجهزة العرض البصري، والكاميرات الديجيتل .. الخ من أجهزة ومستحدثات جديدة تفيد العملية التعليمية. كما يهدف إلى تعريف الطالبات بمفهوم التكنولوجيا الرقمية وماهيتها مع توضيح بعض الأمثلة لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية (برامج الكمبيوتر – الكاميرات والأجهزة الديجيتل .. الخ مع توضيح كيفية توظيف تلك الأجهزة في رياض الأطفال.

ويتناول هذا المقرر مفهوم القراءة الالكترونية وأهميتها ودورها في رياض الأطفال مع الإلمام بالأجهزة والمستحدثات المستخدمة في القراءة الالكترونية مع إجراء تطبيقات مختلفة لإنتاج كتاب الكتروني لطفل الروضة. كما يتناول تصميم الرسوم المتحركة لطفل الروضة من خلال التعريف ببعض البرامج المستخدمة في إنتاج الرسوم المتحركة مع التدريب على كيفية إنتاج بعض برامج الرسوم المتحركة المناسبة لطفل الروضة. ويتناول المقرر أيضاً المرئيات الثابتة وأهميتها وأنواعها ( صور فوتوغرافية - مصورات - ملصقات - رسوم كاريكاتيرية - رسوم تخطيطية - ... الخ) مع تحديد دورها وكيفية استخدامها في مواقف التعليم والتعلم إلى جانب تعريف الطالبات بمعايير إنتاج مواقع الأطفال الالكترونية مع توضيح بعض البرامج المستخدمة في تصميم مواقع الانترنت مع التدريب على كيفية إنتاج بعض مواقع الانترنت لأطفال الروضة.

#### Unv 102 – اللغة العربية:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص اللغة الفصحى المنطوقة والمكتوبة وأساليب النهوض بها، ومستويات الفصحى وعوامل السهولة والصعوبة في النص اللغوي، ومظاهر النمو اللغوي لدى الطفل والعوامل المؤثرة في هذا النمو. كما يهدف المقرر إلى التعرف بكيفية تحليل البناء اللغوي لكتاب الطفل واللغة الوظيفية واللغة الإبداعية، والإلمام



بمهارات التهيئة اللغوية وعناصر الاتصال اللغوي السليم. ويتناول هذا المقرر أيضاً الفنون الأدبية المقدمة لطفل الروضة والأنشطة اللغوية، وكتابة التقرير والتلخيص ومن عصره الأسلوب وتفصيح العامية، والقراءة والنقد وندوق نصوصاً نثرية وشعرية لكتاب وشعراء معاصرين، إضافة إلى تحليل ونقد أعمال وأنشطة أدبية ولغوية مقدمة لطفل الروضة، وتأليف نماذج لغوية مناسبة لطفل الروضة تقدم من خلال وسائط تعليمية وتقنيات متقدمة.

### Unv 203 – اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة:

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة المعلمة بالمهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والتوصل لمعلومات محددة واستنتاجات من قراءة أجزاء معينة. ويتناول المقرر /Comprehension Passage /Beginning and Sentence Skills، Word Order / Comprehension Passage، Introducing، Introducing the paragraph writing، conversations ending، Kinds of Children's Poetry، Making introductions، Children's poetry، Reporting what someone has said، Tenses /Comprehension Passage Short، Asking for and giving information، Writing a paragraph، Tenses Word، Tenses /Comprehension passage، translation Passages for، translation Short Passages for، Families.

### Unv 204 – حقوق الطفل:

يهدف هذا المقرر إلى تقديم مفاهيم أساسية حول حقوق الطفل: ماهية حقوق الطفل، أهمية دراسة حقوق الطفل، حقوق الطفل وحقوق الشعوب، نشأة ومصادر حقوق الطفل: التطور والنشأة. المصادر: المصدر الوطني، المصدر الدولي. أنواع حقوق الطفل والقيود التي ترد عليها: الحقوق المدنية والسياسية، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية وفي الشرائع الأخرى. القيود: القيود في ظل الظروف العادية، القيود في ظل الظروف الاستثنائية. آليات حماية حقوق الطفل: الآليات التنظيمية المؤسسية، الآليات التشريعية على المستوى الوطني: آليات قانونية، آليات قضائية. الآليات التشريعية على المستوى الدولي، الجوانب التطبيقية لحقوق الطفل: في المجال الطبي، في المجال الهندسي، في المجال الزراعي، في المجال الفكري والتربوي، في مجال البحوث والعلم، دراسة حالات لحقوق الطفل داخلياً ودولياً. كما يتناول هذا المقرر حقوق الطفل بوجه عام والقرارات



والتشريعات التي صدرت في هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق في الحياة الكريمة والصحة والتعليم.

#### ٦- متطلبات الكلية:

#### 301 Fac – التدريب الميداني (١):

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

#### 302 Fac – التدريب الميداني (٢):

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تاليا، ويخططن دروسا، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسئولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة مابين ١-٢



أسبوع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.

#### 403 Fac – التدريب الميداني (٣) :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

#### 404 Fac – التدريب الميداني (٤) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تاليا، ويخططن دروسا، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسؤولية المشاهدة والتدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة مابين أسبوع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.



## ٧- مشروع التخرج:

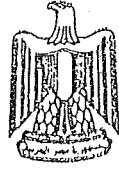
### Pr 401 - مشروع تخرج (١):

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطلّابات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسناها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالّبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالّبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقييم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.

### Pr 402 - مشروع تخرج (٢):

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطلّابات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسناها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالّبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالّبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقييم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.





جمهورية فلسطين العربية

وزارة التعليم العالي  
الوزير

قرار وزاري

رقم ( ) بتاريخ ٧/٧/٢٠٢٠

بشأن تعديل اللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس)  
بنظام الساعات المعتمدة جامعة المنصورة

وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

- \* بعد الإطلاع على القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له .
- \* وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له
- \* وعلى القرار الوزاري رقم (٤٤٦٥) بتاريخ ٢٤/١١/٢٠١٣ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ، والقرارات المعدلة له .
- \* وعلى قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (١١٧٨) لسنة ٢٠١٩ بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات بشأن استبدال مسمى (كلية رياض الأطفال ) ليصبح (كلية التربية للطفولة المبكرة)
- \* وعلى موافقة مجلس جامعة المنصورة بتاريخ ٢٤/٢/٢٠٢٠ .
- \* وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ٢٥/٦/٢٠٢٠
- \* وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢١/٧/٢٠٢٠

قرر

( المادة الأولى )

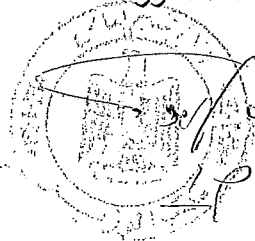
يستبدل بالجدول الدراسية للبرامج (البرنامج العام "برنامج إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال" - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية - برنامج إعداد معلمات التاهيل المهني للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ) الملحقة باللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس ) بنظام الساعات المعتمدة - جامعة المنصورة والصادرة بالقرار الوزاري رقم (٤٤٦٥) بتاريخ ٢٤/١١/٢٠١٣ الجداول الدراسية المرفقه .

( المادة الثانية )

- على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ خالد عبد الغفار )



محرر

27/7/2013



# برنامج

إعداد معلمي من حلة رياض الأطفال

للحصول على درجة البكالوريوس في التربية

"رياض الأطفال - البرنامج العام"

لائحة ٢٠١٣ المعدلة إلى (١٤٤) ساعة



## المستوى الأول

### الفصل الدراسي الأول

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		أصول تربية الطفل	KE ١.١
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		منهج الأنشطة	KC ١.١
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		النمو النفسى	KP ١.١
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		أناشيد وأغاني الأطفال	KB ١.١
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		مدخل إلى العلوم التربوية	KE ١.٢
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		انشطة منتسوري	KC ١.٢
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		المهارات الحركية للطفل	KB ١.٢
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv ١.١
					١٧					المجموع	

### الفصل الدراسي الثانى

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		مشكلات الطفولة	KP ١.٢
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	-	٢		تعليم مصغر	KC ١.٣
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		تاريخ تربية الطفل	KE ١.٣
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	KC ١.٤
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		مدخل إلى علم النفس	KP ١.٣
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		التوجه التربوي في رياض الأطفال	KE ١.٤
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١	*الإختبار بين أحد المقررين	تطبيقات الحاسب الألي في التربية الموسيقية	KB ١.٣
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		التشكيل بالخامات الفنية للطفل	KB ١.٤
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		اللغة العربية	Unv ١.٢
					١٨						





## المستوى الثاني

### الفصل الدراسي الأول

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحريري	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		إعداد معلمة الروضة	KE ٢٠٥
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		أدب الطفل	KB ٢٠٥
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		النمو العقلي	KP ٢٠٤
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		إعداد الطفل للقراءة	KC ٢٠٥
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		سيكولوجية التعلم	KP ٢٠٥
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		التربية الأخلاقية للطفل	KE ٢٠٦
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		متحف الطفل	KB ٢٠٦
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv ٢٠٣
					١٩					المجموع	

### الفصل الدراسي الثاني

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحريري	منتصف الفصل	تطبيقي	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		سيكولوجية اللغة	KP ٢٠٦
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		امان الطفل وسلامته	KPr ٢٠١
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		مسرح الطفل	KB ٢٠٧
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الرياضية	KC ٢٠٦
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	١	١	-	١	الإختبار بين أحد المقررين	مكتبة الطفل	KB ٢٠٨
١٠٠	-	٢٠	٨٠	١٠	١	١	٢	-		العروض الترويحية	KB ٢٠٩
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		مناهج طفل الروضة	KC ٢٠٧
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		التربية الوالدية	KE ٢٠٧
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		حقوق الطفل	Unv ٢٠٤
					١٧					المجموع	



### المستوى الثالث

#### الفصل الدراسي الأول :

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		سيكولوجية اللعب	K P ٣٠٧
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	K P ٣٠٨
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	الدمج التربوي	KE ٣٠٨
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		قضايا معاصرة في تربية الطفل	KE ٣٠٩
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		التربية الحركية	KB ٣١٠
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		طرق تعليم الطفل (١)	K C ٣٠٨
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	١	١	-	١		مراكز تعلم الطفل	K C ٣٠٩
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	١	١	-	١		أنشطة المفاهيم البيئية	K C ٣١٠
وفقا للائحة التدريب الميدانى					٢	٢	٤	-		التدريب الميداني (١)	K Fac ٣٠١
					١٨	المجموع					

#### الفصل الدراسي الثاني

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		معالجة الصور والرسوم التعليمية	K B ٣١١
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		إعداد الطفل للكتابة	K C ٣١١
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		منظمات الطفولة	K B ٣١٢
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١	الإختيار بين أحد المقررين	مهارات يدوية وفنية	K B ٣١٣
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		التعبير الفني للطفل	K B ٣١٤
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		قصص وحكايات الأطفال	K B ٣١٥
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢	الإختيار بين أحد المقررين	تربية مقارنة	KE ٣١٠
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		التنشئة الاجتماعية للطفل	KE ٣١١
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		الأداب الدينية	K B ٣١٦
وفقا للائحة التدريب الميدانى					٢	٢	٤	-		التدريب الميداني (٢)	Fac ٣٠٢
					١٨	المجموع					



## المستوى الرابع

### الفصل الدراسي الأول

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢	اختيار احد المقررين	الإحصاء	K P ٤٠٩
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		القياس التربوي	K P ٤١٠
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اختيار احد المقررين	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	K E ٤١٢
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال	K E ٤١٣
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		طرق تعليم الطفل (٢)	K C ٤١٢
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		ادوات مسرح الطفل	K B ٤١٧
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		إعلام الطفل	K B ٤١٨
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		علم النفس الاجتماعي	K P ٤١١
١٠٠	-	-	-	١٠٠	١	١	-	١		مشروع تخرج (١)	k Pr ٤٠٢
وفقا للائحة التدريب الميدانى					٢	٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميدانى (٣)	k Fac ٤.٣
					١٨	المجموع					

### الفصل الدراسي الثاني

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢	الإختيار بين أحد المقررين	تنمية الابتكار	K P ٤١٢
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		برامج طفل الروضة	K C ٤١٣
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢	الإختيار بين أحد المقررين	تصميم برامج تعليم الطفل	K C ٤١٤
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		التعبير الموسيقى للطفل	K B ٤١٩
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢	الإختيار بين أحد المقررين	تقويم طفل الروضة	K P ٤١٣
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		الفروق الفردية للطفل	K P ٤١٤
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم العلمية	K C ٤١٥
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		العلاج السلوكي ومشتقاته	K P ٤١٥
١٠٠	-	-	-	١٠٠	١	١	-	١		مشروع تخرج (٢)	K Pr ٤.٣
					٢	٢	٤	-		التدريب الميدانى (٤)	K Fac ٤.٤
					١٩	المجموع					



جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي  
الوزير

قرار وزاري ٥٨١٣

رقم ( ) بتاريخ ٢٠٢١ / ٩ / ٢٩

بشأن تعديل اللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس)

بنظام الساعات المعتمدة - جامعة المنصورة

وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

- \* بعد الإطلاع على القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له .
- \* وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له
- \* وعلى القرار الوزاري رقم (٤٤٦٥) بتاريخ ٢٠١٣/١١/٢٤ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ، والقرارات المعدلة له .
- \* وعلى القرار الوزاري رقم (٢٣٥٦) بتاريخ ٢٠١٩/٧/٤ بشأن تعديل مسمى اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة ليصبح مسماها كلية التربية للطفولة المبكرة :
- \* وعلى موافقة مجلس جامعة المنصورة بجلستها بتاريخ ٢٠٢٠/٩/٢٨ ، ٢٠٢١/٦/٢٨ ،
- \* وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ٢٠٢١/٦/٢٩
- \* وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٠٢١/٩/٢٥

قرر

(المادة الأولى)

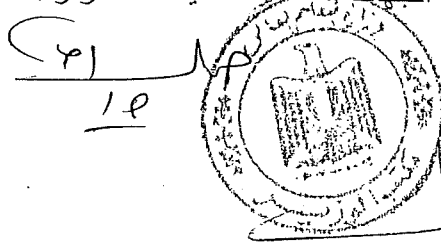
يستبدل بالجدول الدراسية والخاصة بالفصل الدراسي الأول للمستويات الأربعة بالبرامج الدراسية للبرامج (البرنامج العام "برنامج إعداد معلمى مرحلة رياض الأطفال" - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الانجليزية - برنامج إعداد معلمات التاهيل المهني للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ) الملحقة باللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة - جامعة المنصورة والصادرة بالقرار الوزاري رقم (٤٤٦٥) بتاريخ ٢٠١٣/١١/٢٤ الجدول الدراسية المرفقه ، ويضاف طريقة التقييم والقواعد العامة لمقرر (مبادئ البحث التربوي فى الطفولة المبكرة pr3) لللائحة الدراسية لذات البرامج .

(المادة الثانية)

- على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

وزير التعليم العالي والبحث العلمي  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ خالد عبد الغفار )



أولاً: - البرنامج العام

لائحة ٢٠١٣ المعدلة إلى (١٤٤) ساعة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

١- البرنامج العام (المستوى الأول -لائحة ٢٠٢٠)

الفصل الدراسي الأول

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		أصول تربية الطفل	KE 101
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		منهج الأنشطة	K C 101
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		النمو النفسى	K P 101
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		أناشيد وأغاني الأطفال	K B 101
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		مدخل إلى العلوم التربوية	KE 102
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		أنشطة منتسوري	K C 102
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		المهارات الحركية للطفل	K B 102
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	١	-	١		مبادئ البحث التربوى *	Pr3
					١٧	المجموع					

ثانياً: - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية  
لائحة ٢٠١٣ المعدلة إلى (١٤٤) ساعة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية (المستوى الأول -لائحة ٢٠٢٠)

الفصل الدراسي الأول

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		المجموع	تطبيقى	نظرى			
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:											
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		منهج الأنشطة	k C 101
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		أناشيد وأغاني الأطفال	k B 101
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:											
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٤	٤	-	٤		أصول تربية الطفل	KE 101
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		النمو النفسى	K P 101
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		أنشطة منتسوري	k C 102
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٤	٤	-	٤		مدخل إلى العلوم التربوية	k E 102
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		النظم التعليمية الذكية للطفل	k Unv 101
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	١	-	١		مبادئ البحث التربوى *	Pr3
					١٩	المجموع					

### ثالثاً :- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة

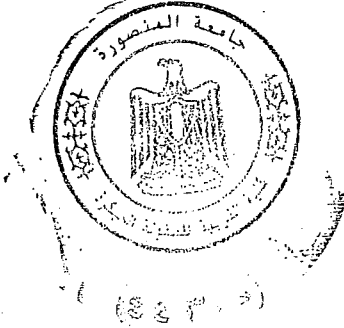
لائحة ٢٠١٣ المعدلة إلى (١٤٤) ساعة ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

برنامج اعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (المستوى الأول -لائحة ٢٠٢٠)

#### الفصل الدراسي الأول

توزيع الدرجات					عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
الدرجة العظمى	تحريرى	منتصف الفصل	تطبيقى	الاعمال الفصلية		نظري	تطبيقى	المجموع ع			
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	KE 101
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها	k B 101
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		أدب الطفل	k B 102
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		مقدمة في التربية الخاصة وتأهيل المعاقين	k P 101
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٣	٣	٢	٢		المعاقون بدنيا	k P 102
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		انشطة منتسوري	k C 101
١٠٠	٨٠	١٠	-	١٠	٢	٢	-	٢		تعليم مصغر (١)	k C 102
١٠٠	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢	٢	٢	١		النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	١	-	١		مبادئ البحث التربوى *	Pr3
					١٩	١٩	٨	١٣		المجموع	

ملحوظة: مادة مبادئ البحث التربوى لا تضاف الى مجموع عدد الساعات ولا تدخل ضمن المجموع التراكمى للدرجات وهى متطلب تخرج للطالبة



*(Handwritten signature)*

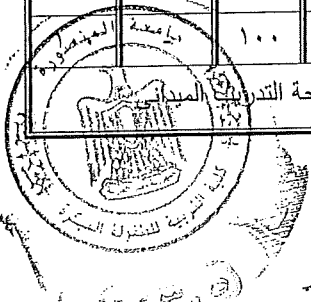


أولاً: البرنامج العام لائحة ٢٠١٣  
١- البرنامج العام (المستوي الثاني - لائحة ٢٠١٣)  
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		إعداد معلمة الروضة	E 204
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أدب الطفل	B 202
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق P 101	النمو العقلي	P 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		إعداد الطفل للقراءة	C 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية التعلم	P 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		التربية الأخلاقية للطفل	E 205
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		متحف الطفل	B 203
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv 203
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	١		مبادئ البحث التربوي *	Pr3
					١٩	٦	١٦		الإجمالي	

٢- البرنامج العام (المستوي الثالث - لائحة ٢٠١٣)  
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية اللعب	P 307
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	P 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	الدمج التربوي	E 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		قضايا معاصرة في تربية الطفل	E 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 206	التربية الحركية	B 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		طرق تعليم الطفل (١)	C 307
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	مراكز تعلم الطفل	C 308
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أنشطة المفاهيم البيئية	C 309
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	١		مبادئ البحث التربوي *	Pr3
وفقاً للائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (١)	Fac 301
					١٨	١٤	١١		الإجمالي	



٣- البرنامج العام (المستوي الرابع - لائحة ٢٠١٣)  
الفصل الدراسي الأول

الرقم الكودي	المادة	ملاحظات	نظري	عملي	معمد	الدرجات				
						الاعمال الفصلية	امتحان نصف الفصلي	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان تحريري	مجموع
P 409	الإحصاء	اختبار أحد	٢	٢	٣	١٠	١٠	٢٠	٦٠	١٠٠
P 410	القياس التربوي	المقررين	٢	٢	٣	١٠	١٠	٢٠	٦٠	١٠٠
E 411	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	اختبار أحد	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٨٠	١٠٠
E 412	إدارة الجودة الشاملة في رياض الأطفال	المقررين	٢	-	٢	١٠	١٠	-	٨٠	١٠٠
C 411	طرق تعليم الطفل (٢)	متطلب سابق C 307	٢	٢	٣	١٠	١٠	٢٠	٦٠	١٠٠
B 414	التعبير الموسيقي للطفل	متطلب سابق B 101	١	٢	٢	١٠	١٠	-	٨٠	١٠٠
B 415	إعلام الطفل		١	٢	٢	١٠	١٠	-	٨٠	١٠٠
P 411	علم النفس الاجتماعي	متطلب سابق B 103	٢	٢	٣	١٠	١٠	٢٠	٦٠	١٠٠
Pr 401	مشروع تخرج (١)	جميع الأقسام	١	-	١	١٠٠	-	-	-	١٠٠
Pr3	مبادئ البحث التربوي *		١	-	-	-	-	١٠٠	-	١٠٠
Fac 403	التدريب الميداني (٣)	متطلب كلية	-	٤	٢					
	الإجمالي		١١	١٢	١٨					

وفقا للائحة التدريب الميداني

ملحوظة: مادة مبادئ البحث التربوي لا تضاف الى مجموع عدد الساعات ولا تدخل ضمن المجموع التراكمي للدرجات وهي متطلب تخرج للطالبة



*(Handwritten signature)*



أولاً:- طريقة التقييم مقرر (مبادئ البحث التربوي في الطفولة المبكرة Pr3 ) بالبرامج الدراسية المختلفة (البرنامج العام - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة) :-

الدرجة العظمى	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			ملاحظات	المقرر	كود المقرر
	تحريري	مكتشف النصل	تطبيقي	الأعمال الفصلية		المجموع	تطبيقي	نظري			
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	١	-	١		مبادئ البحث التربوي	Pr3

ثانياً:- القواعد العامة الخاصة بمقرر (مبادئ البحث التربوي في الطفولة المبكرة Pr3 ) بالبرامج الدراسية المختلفة (البرنامج العام - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة):-

- يتم تدريس المقرر خلال العام الأول من اضافته للمقررات الدراسية لكلية التربية للطفولة المبكرة للفرق الدراسية الأربعة بالبرنامج العام والبرامج النوعية بالكلية حرصاً على توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للبحث العلمي والأدوات والمناهج البحثية المستخدمة
- مقرر (مبادئ البحث التربوي في الطفولة المبكرة Pr3 ) مقرر نظري يتم تدريسه لطالبات المستوى الأول بالبرنامج العام والبرامج النوعية.
- تحسب لكل عضو هيئة تدريس ساعة نظرية فعلية في جدول الدراسة عند القيام بالتدريس في كل برنامج على حده.
- يتم تقييم الطالبات عن طريق عقد جلسات تطبيقية تحاسب محاسبة الجلسات التطبيقية لباقي المقررات الدراسية طبقاً للقواعد واللوائح المنظمة لذلك.

