



اللائحة الداخلية للبرامج الخاصة لمرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة

كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة



٢٠١٤/٢٠١٣

سوانة كبة لعطاع بتاريخ ١٢/٩/٢٠١٣



جمهورية مصر العربية
وزارة التعليم العالي
الوزير

قرار وزاري
رقم () بتاريخ ٢٠١٣/ /

في شأن إصدار اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة
(مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :-

- * بعد الإطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- * وعلى القرار الجمهوري رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- * وعلى القرار الوزاري رقم (٢٤٠٤) بتاريخ ٢٨/٨/٢٠٠٨ بشأن تطبيق اللائحة الداخلية لكلية رياض الأطفال جامعة الفيوم على كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس).
- * وعلى موافقة مجلس جامعة المنصورة بجلستها بتاريخ ٢٧/٥/٢٠١٣، ٢١/٩/٢٠١٣.
- * وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ١٢/٩/٢٠١٣.
- * وعلى موافقة المجلس الأعلى للجامعات بجلسته بتاريخ ٢٦/٩/٢٠١٣.

قرر

(المادة الأولى)

يعمل باللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة (مرحلة البكالوريوس) بنظام الساعات المعتمدة ويلغى كل نص يخالف أحكامها .

(المادة الثانية)

يلحق باللائحة الداخلية الجديدة المشار إليها بعاليه اللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بالبرامج الجديدة بنظام الساعات المعتمدة وذلك على النحو التالي :

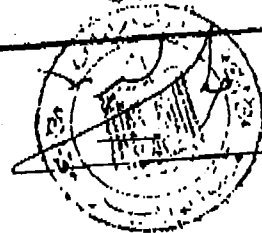
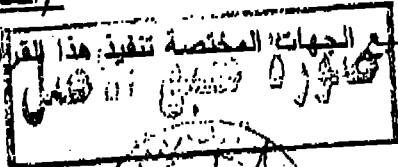
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية .
- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية .
- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

(المادة الثالثة)

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

نائب رئيس الوزراء وزير التعليم العالي
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ حسام عيسى)



محتويات اللائحة

رقم الصفحة	العنوان	٨
٣	الإطار العام لتطوير البرامج الخاصة لمرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال....	١
٣	مقدمة.....	
٤	أهداف التطوير.....	
٤	ملاحج التطوير.....	
٦	رؤية ورسالة كلية رياض الأطفال.....	٢
٦	رؤية كلية رياض الأطفال.....	
٦	رسالة كلية رياض الأطفال.....	
٦	الأهداف الإستراتيجية لكلية رياض الأطفال.....	
٨	الأحكام العامة.....	٣
٢٢	الشنون المالية للبرامج الخاصة.....	٤
٢٥	المقررات الدراسية.....	٥
٢٦	برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية.....	
٢٨	برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية.....	
٣٦	برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة.....	
٤١	المحتوي العلمي للمقررات.....	٦
٤٢	برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية والفرنسية.....	
٦٨	برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة.....	



الإطار العام لتطوير البرامج الخاصة لمرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال

مقدمة:

تعد كلية رياض الأطفال - جامعة المنصورة من كليات الجامعة الواعدة التي رغم حداثة إنشائها قد حجزت لنفسها مكاناً مرموقاً ليس بين كليات جامعة المنصورة فقط ولكن بين كليات رياض الأطفال علي المستوي المحلي والدولي.

ولكن عندما طوي القرن العشرين صفحته الأخيرة ، واستقبلنا القرن الحادي والعشرين كان من الطبيعي أن نتوقف وقفة نتأمل فيها معطيات الواقع وندرس متغيراته، ونستشرف آفاق المستقبل الذي يتطلب من الجامعة خريجين علي درجة عالية من الجودة تمكنهم من استيعاب تكنولوجيا العصر وقيادة قاطرة التنمية في وطنهم .

وبعد مضي خمس سنوات علي إنشاء الكلية، وتخرج الدفعة الأولى منها في العام الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣، وفي إطار الاستفادة من نتائج تطبيق اللائحة الداخلية للكلية لمرحلة البكالوريوس وما أفرزته من إيجابيات وسلبيات تتضح من خلال تقييم الطالبات للعملية التعليمية بمكوناتها المختلفة خلال الفترة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٢، وكذا من أجل الاستفادة من نتائج دراسة احتياجات سوق العمل لخريجي كلية رياض الأطفال والتي تمت من خلال مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية QAAP2، فقد تم إجراء دراسات مستفيضة للأثار والمعوقات المترتبة علي تطبيق اللائحة الداخلية للكلية خلصت جميعها إلي ضرورة اللحاق بركب التطور العلمي والتكنولوجي والبدء في إنشاء لائحة جديدة لمرحلة البكالوريوس بالكلية بنظام الساعات المعتمدة تستهدف استحداث برامج جديدة لمقابلة احتياجات سوق العمل والنمو المتزايد لدور الحضانه ورياض الأطفال وتنوع الدراسة بها ما بين اللغة العربية واللغة الأجنبية وما بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

من أجل هذا جاءت إستراتيجية جامعة المنصورة لتوكيد الجودة والاعتماد والتي كان من أهم أولوياتها مراجعة واستقراء الكفاءة العلمية والتعليمية بكلياتها ومدى ارتباطها بالواقع العلمي وحاجة المجتمع المحيط وكذلك مواكبتها للتطوير العالمي. وفي هذا الصدد كان السبق لكلية رياض الأطفال بجامعة المنصورة في إعادة النظر في أهداف ومحتويات ونوعية برامجها في لائحة تدريسية جديدة تواكب متطلبات العصر وتفي بحاجات سوق العمل وتقوم على نظام الساعات المعتمدة وإدخال المقررات الاختيارية لإعطاء الطالب فرصاً للتخصص والتحصيل وقياس قدرته على الاستيعاب.



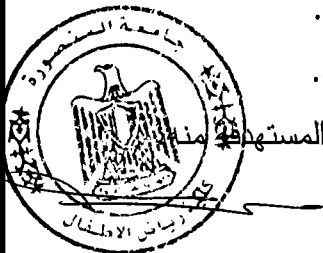
ويتلخص هذا النظام الجديد في أن يحقق الطالب نجاحا في مقررات أساسية واختيارية بواقع (١٣٥) ساعة معتمدة، وذلك خلال ثمانية فصول دراسية موزعة على أربع سنوات. تشمل هذه الساعات مقررات نظرية وعملية وتدريبية تطبيقية في أقسام الكلية المختلفة.

أهداف التطوير:

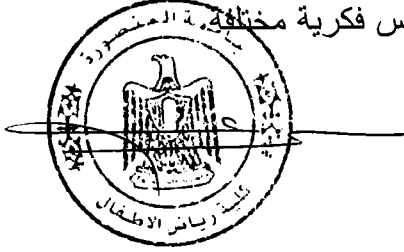
- ١- استحداث برامج جديدة لمقابلة احتياجات سوق العمل والنمو المتزايد لدور الحضانة ورياض الأطفال وتنوعها الدراسة بها ما بين اللغة العربية واللغة الأجنبية وما بين الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- الارتقاء بالأداء المهني للخريجة كأحد متطلبات سوق العمل.
- ٣- تحقيق رؤية الكلية في توفير مناخ أكاديمي، يترتب عليه إمداد سوق العمل بخريجة متميزة ومزودة بمهارات علمية ومهنية مختلفة تمكنها من المنافسة في سوق العمل.
- ٤- مواكبة التطورات الأكاديمية الحديثة، والأخذ بنظام توكيد الجودة والاعتماد في تطوير المقررات، وفقا للمعايير الأكاديمية المرجعية، مع تطوير المهارات العلمية والمهنية للخريجة لتلبية احتياجات سوق العمل.
- ٥- تنمية مهارات الاتصال والتعلم الذاتي للقدرة على اتخاذ القرار، وزيادة وعي الطالب بقضايا قطاع رياض الأطفال في مصر، والاتجاهات الحديثة في المجال، وحقوق الإنسان، وأخلاقيات مهنة معلمة رياض الأطفال.
- ٦- الاستفادة من نتائج تطبيق اللاتحة الحالية لمرحلة البكالوريوس وما أفرزته من إيجابيات وسلبيات تتضح من خلال تقييم الطالبات للعملية التعليمية بمكوناتها المختلفة خلال الفترة من ٢٠٠٨ حتى ٢٠١٢.
- ٧- الاستفادة من نتائج دراسة احتياجات سوق العمل لخريجي كلية رياض الأطفال والتي تمت من خلال مشروع إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية QAAP2.
- ٨- زيادة وعي وإدراك الطالبة بالقضايا الثقافية والعلمية والبيئية المعاصرة.

ملامح التطوير:

- ١- إنشاء ثلاثة برامج جديدة لتخريج معلمة رياض الأطفال وهي:
 - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية.
 - برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية.
 - برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- إعادة هيكلة المقررات الدراسية للبرنامج العام لتحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة.



- ٣- التحول من نظام السنوات والمقررات الإلزامية إلى نظام الساعات المعتمدة .
- ٤- تطبيق المعايير الخاصة بنظام توكيد الجودة والاعتماد على البرامج الدراسية، والذي يركز على إكساب الطالب للمهارات المعرفية والمهارات الذهنية والمهنية والعامية.
- ٥- الارتقاء بالمستوى الأكاديمي للطالبة وزيادة الاحتكاك بمدارس فكرية مختلفة والمنشورات العلمية.
- ٦- إكساب الخريجات بعض المهارات اللازمة لسوق العمل.



٥ ٣ ٤ ٤

رؤية ورسالة كلية رياض الأطفال

أولاً: رؤية كلية رياض الأطفال:

تسعى كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة لتكون من بين أفضل خمس كليات لرياض الأطفال في مصر والعالم العربي عام ٢٠٢٠.

ثانياً: رسالة كلية رياض الأطفال:

كلية رياض الأطفال جامعة المنصورة مؤسسة تربوية تقدم برامج دراسية متخصصة متطورة في مجال رياض الأطفال، قادرة على تزويد المجتمع بكفاءات علمية متخصصة ومؤهلة للمنافسة في سوق العمل، تستطيع إجراء بحوث علمية متميزة لخدمة المجتمع المحلي والدولي.

ثالثاً: الأهداف الاستراتيجية لكلية رياض الأطفال:

في زمن العولمة والتغيرات التكنولوجية السريعة ، أصبح لزاماً على كلية رياض الأطفال أن تقوم بإعادة بناء نفسها حرصاً منها على المؤسسات الأخرى ذات الصلة، ولهذا يجب على الكلية تطوير الاستراتيجيات والأنظمة الكفيلة بتحقيق أهدافها فكان من الضروري أن تحدد وبكل بدقه الأهداف التي تعمل من خلالها وذلك لضمان كفاءة خططها وبرامجها العلمية على النحو التالي:

- ١- وضع خطط وبرامج دراسية في شتى العلوم المرتبطة برياض الأطفال تكون مسايرة للمعايير العالمية وملائمة ومجدية ومتوافقة مع رسالة الكلية والجامعة.
- ٢- تأهيل خريج الكلية وطلبة الدراسات العليا للوصول لمستوى عال من الثقة من خلال نشر ثقافة الإبداع ونهج وسائل تعليمية إبداعية حتى يكون قادراً على الوفاء بمتطلبات البحث العلمي والقواعد البحثية المأمولة ذات الصلة بملاحقة التطور السريع والمذهل في شتى العلوم الأساسية.
- ٣- الإرتقاء بجودة البرنامج الأكاديمي سواء على ضوء الموازنات المتاحة أو التي تعتمد على جهود التمويل الذاتي ، مع السعي للارتباط الإستراتيجي مع الجهات الأكاديمية المحيطة بالمنصورة العالمية ، بما ينعكس في شكل برامج ودرجات أكاديمية مشتركة.



- ٤- بناء وتنمية ودوام خطط توفير الدعم المتميز لأعضاء هيئة التدريس بالكلية وبما يضمن لهم مستويات دخل تحقق لهم أنماط حياة معيشية راقية.
- ٥- تلتزم الكلية بإتاحة تقديم تقنيات تدريس وتعلم غير تقليدية بما يساعد أعضاء هيئة التدريس على تحقيق التنمية الذاتية المستدامة.
- ٦- الارتقاء بنظم المكتبات المتاحة بالكلية بما يخدم الأغراض البحثية لأعضاء هيئة التدريس ، ويحقق الارتقاء المنشود على المستوى البحثي والمستوى الإجتماعي.
- ٧- بناء وتطوير نظام لتحسين وتطوير الأداء وتطوير جهود تقديم الخدمات على المستويين الفردي والمؤسسي ، وعلى ضوء قواعد المساءلة والتقييم المستمر من قبل متلقي الخدمة.
- ٨- وضع وتصميم نظم إدارية متقدمة ومتطورة بحيث تضمن تحقيق أهداف الكلية وكذلك وضع تقنيات تخطيط الموارد المؤسسية ، مع تعظيم العائد من النفقات التي تتحملها الكلية.
- ٩- تحديد متطلبات المجتمع الحقيقية بدقة وجعلها نقطة للإنتقال الناجح والمتميز لخدمة المجتمع على المستوى المحلى والدولي .
- ١٠- مد جسور التعاون في المجالات البحثية المختلفة والانفتاح على المدارس البحثية المتطورة لإعداد باحث ذو فكر تطبيقي متميز قادر على إنتاج التكنولوجيا الحديثة.
- ١١- نهج أسلوب التحسين المستمر للبرامج الدراسية للنهوض الدائم بمستوى الخريج القادر على المنافسة الدائمة في سوق العمل.
- ١٢- تحقيق أهداف ومخرجات تعليمية تفي بالمعايير الأكاديمية المتميزة.
- ١٣- السعي للوفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي كأحد أهم الأهداف الإستراتيجية لكلية رياض الأطفال جامعة المنصورة.
- ١٤- تنظيم المؤتمرات والندوات وبرامج التدريب وورش العمل وإجراء البحوث والمشروعات فى وكذلك إصدار مجلات علمية دورية وكتب مرجعية ونشرات دورية فى مجال التخصص.
- ١٥- إنشاء وحدات علمية ذات طابع خاص لخدمة أهداف الكلية والجامعة والمجتمع فى مجال تخصصها.



٣٠٥

الأحكام العامة

مادة (١) : الدرجات المنوحة :

تمنح جامعة المنصورة بناء علي طلب مجلس كلية رياض الأطفال درجة البكالوريوس في التربية (رياض أطفال) في أحدي البرامج الموضحة في المادة (٢) من هذه اللائحة.

مادة (٢) : الأقسام العلمية والبرامج الدراسية :

تمنح الكلية درجة بكالوريوس التربية (رياض الأطفال) في أحد البرامج الآتية:

- ١- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية.
- ٢- برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية.
- ٣- برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

وتضم الكلية أربعة أقسام علمية هي:

- ١) قسم العلوم النفسية.
- ٢) قسم العلوم الأساسية.
- ٣) قسم مناهج وطرق تعليم الطفل.
- ٤) قسم أصول تربية الطفل.

مادة (٣) : نظام الدراسة :

نظام الدراسة المتبع في الكلية هو نظام الساعات المعتمدة في إطار الفصل الدراسي الواحد، و يقوم نظام الساعات المعتمدة المقترح في هذه اللائحة على الأسس التالية :



١٤٣٥ هـ

١- الفصل الدراسي Semester : تستمر الدراسة بالفصل الدراسي الواحد ١٤ أسبوعاً ،
والفصل الدراسي هو الفترة الزمنية الممتدة بين بدء الدراسة بالفصل ونهايتها ، ببدء انعقاد
الامتحانات التحريرية .

٢- العام الجامعي Academic year : يتكون من فصلين دراسيين إجباريين تستمر الدراسة
بهما ثمانية وعشرون أسبوعاً ، ومدة كل منهما ١٤ أسبوعاً .

٣- المعدل الفصلي (GPA) Grade points average : هو معدل درجات جميع
المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحاً ورسوباً ، في الفصل الدراسي .

٤- المعدل التراكمي (CGPA) Cumulative Grade Points Average : هو معدل
درجات جميع المقررات التي يدرسها الطالب ، نجاحاً ورسوباً ، حتى تاريخ حساب
المعدل .

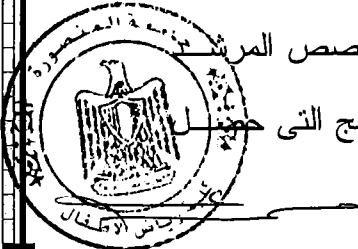
٥- المقرر الدراسي Module : هو منهج دراسي محدد الأهداف والمحتويات والنشاطات
النظرية والعملية كما هو وحدة تعليمية مرتبطة مع المقررات الأخرى .

٦- المناهج الدراسية Curricula : هي مجموعة من المقررات والأنشطة الدراسية ، نظرية
وعملية (إجبارية واختيارية) ، يؤدي النجاح فيها إلى منح الطالب درجة بكالوريوس التربية
(رياض الأطفال) في برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال (البرنامج العام) بموجب
إستيفاء الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج كما هو وارد بالمادة رقم (٨) من
هذه اللائحة .

٧- المتطلب السابق Prerequisite : هو مقرر دراسي يجب دراسته والنجاح فيه قبل
التسجيل في المقرر الآخر الذي يعتمد عليه ، ولا يسمح للطالب بدراسة مقرر ماله
متطلب سابق إلا بعد اجتيازه للمتطلب السابق بنجاح .

٨- المرشد الأكاديمي Academic advisor : هو عضو هيئة تدريس يختاره القسم العلمي
لمساعدة الطالب في اختيار المقررات ، وفقاً للخطط الدراسية الموجودة بهذه اللائحة ،
ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة ، ويقوم المرشد بتوجيه

الطالب وإرشاده أكاديمياً واجتماعياً طيلة فترة دراسته حتى يتخرج . ويخصص المرشد
الأكاديمي بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه ، والنتائج التي



عليها ، كما يقوم بمراجعة المقررات التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية ، ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشاريا ، والطالب هو المسئول كلية عن المقررات التي يقوم بالتسجيل فيها بناء على رغبته .

٩- عدد النقاط لأي مقرر هي عبارة عن وحدة تستخدم لقياس أداء الطالب في المقرر، وهي لأي مقرر عبارة عن عدد الساعات المعتمدة للمقرر ، مضروبة في الدرجة التي حصل عليها الطالب في هذا المقرر .

مادة (٤) : مدة الدراسة :

مدة الدراسة لنيل درجة البكالوريوس في رياض الأطفال أربع سنوات جامعية وتحقق هذه المدة أربعة مستويات دراسية، ويشمل المستوى الواحد فصلين دراسيين يفصل بينهما عطلة نصف العام ولا يسمح للطالب بالتخرج إلا إذا حقق متطلبات التخرج.

مادة (٥) : مدة الفصل الدراسي :

يتكون الفصل الدراسي المعتاد من أربعة عشر أسبوعا بالإضافة إلي:

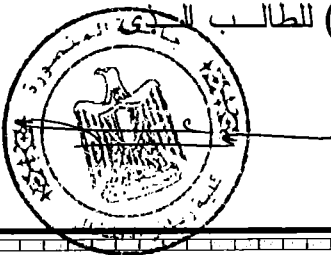
(أ) فترة التسجيل مدتها أسبوع واحد.

(ب) فترة الامتحانات في نهاية الفصل الدراسي مدتها أسبوعان.

وذلك بما لا يتعارض مع الخريطة الزمنية التي يقرها المجلس الأعلى للجامعات وفي إطار ما يقرره مجلس الكلية.

مادة (٦) : الفصل الدراسي الصيفي :

يجوز لمجلس الكلية عند الاقتضاء الموافقة على تدريس بعض المقررات في فصل دراسي مؤقت خلال شهري يوليو وأغسطس (٨ أسابيع مع مضاعفة عدد الساعات) للطالب الذي



ينقصه تسعة (٩) وحدات على الأكثر لاستيفاء عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج،
ويؤدي الطالب الامتحان في دور سبتمبر من نفس العام.
كما يجوز للطلاب الراسبون في مواد رسوب بحد أقصى (٦) ساعات معتمدة التسجيل في
الفصل الدراسي الصيفي طبقاً للضوابط التي يحددها مجلس الكلية ويوافق عليها مجلس
الجامعة.

مادة (٧) : معيار الساعة المعتمدة :

(أ) بالنسبة للمحاضرات النظرية :

تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل محاضرة مدتها ساعة واحدة أسبوعياً خلال الفصل
الدراسي الواحد .

(ب) بالنسبة للدروس العملية والتدريبات التطبيقية:

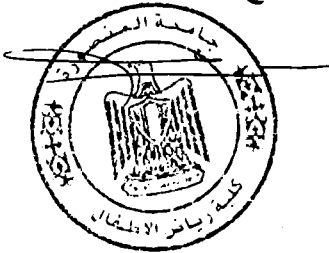
تحتسب ساعة معتمدة واحدة لكل فترة عملية أو تدريبية مدتها ساعتان أسبوعياً خلال
الفصل الدراسي الواحد.

مادة (٨) : متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس :

متطلبات التخرج لنيل درجة البكالوريوس في رياض الأطفال هي (١٣٥) ساعة معتمدة توزع
وفقاً لما يلي:

(١) متطلبات الجامعة: وتشمل المكون الثقافي الحر ونسبته (٦%) بواقع ٨ ساعات

معتمدة توزع علي النحو التالي:



٥٠٠٠٠٠٠

الكود	المقرر	عدد الساعات المعتمدة
Unv 101	النظم التعليمية الذكية للطفل.	٢
Unv 102	اللغة العربية (مقرر ثقافي).	٢
Unv 203	قراءات باللغة الانجليزية: تعبير ومحادثة.	٢
Unv 204	حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة.	٢
إجمالي عدد الساعات		٨

(٢) متطلبات الكلية:

وتشمل التدريب الميداني بالروضات ونسبته (٦%) بواقع ٨ ساعات معتمدة (تدريب ميداني في المستوي الثالث والمستوي الرابع) وذلك وفق لائحة التدريب الميداني.

(٣) متطلبات التخصص: وتشمل:

القسم	المكون	العلوم الأساسية	العلوم النفسية	مناهج وطرق تعليم الطفل	أصول تربوية الطفل	إجمالي عدد الساعات
التخصصي	٣٠	٢٠	١٧	١٠	٧٩	
التربوي	-	١٢	١٧	١١	٣٨	
إجمالي عدد الساعات	٣٠	٣٢	٣٤	٢١	١١٧	

ويقوم الطلاب برحلات علمية إلي الأماكن وثيقة الصلة بالدراسة وذلك للربط العلمي بين الدراسة والتطبيق تحت إشراف السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

(٤) مشروع التخرج بالمستوي الرابع:

يقوم الطالب بإعداد مشروع التخرج بالمستوي الرابع يخصص له عدد (١) ساعة معتمدة في كل فصل دراسي تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس بأحد الأقسام العلمية بالكلية وبشكل متوازن بين الأقسام العلمية بالكلية.



مادة (٩) : تنظم رموز الأقسام العلمية والأرقام الكودية للمقررات على النحو التالي:

أ- الرموز الكودية للأقسام العلمية داخل الكلية:

رمز القسم	القسم
E	أصول تربية الطفل
C	مناهج وطرق تعليم الطفل
P	العلوم النفسية
B	العلوم الأساسية
Pr	مقررات مشتركة بين الأقسام
Unv	متطلب جامعة
Fac	متطلب كلية

ب- تبين الجداول المرفقة بهذه اللائحة المقررات الدراسية لمرحلة البكالوريوس، وعدد

الساعات المعتمدة للمحاضرات والتدريبات العملية لكل مقرر ، وترقم الأرقام الكودية

للمقررات على النحو التالي:

فئة الترقيم	المستوى
1	الأول
2	الثاني
3	الثالث
4	الرابع

يأخذ كل مقرر رقما مكونا من رقمين كما يلي:

١- الرقم الأيسر من الرقم الكودي للمقرر، يدل على المستوى الدراسي من ١ إلى ٤ للمستويات الأربعة.

٢- الرقمان الأيمن والأوسط ، يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم ابتداء من رقم ١ وحتى آخر رقم مسلسل لمقررات كل قسم.

بذلك يتكون الرقم الكودي من: الحرف الذي يرمز للقسم + الرقمان الأيمن والأوسط يدلان على الرقم المسلسل للمقرر داخل القسم + الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي.



الرقم الأيمن	الرقم الأوسط	الرقم الأيسر للدلالة على المستوى الدراسي
--------------	--------------	--

مادة (١٠) : القبول والتسجيل الأكاديمي والعبء الدراسي :

أولاً: القبول:

(أ) تقبل كلية رياض الأطفال الطلاب الحاصلين علي الثانوية العامة القسم العلمي (علوم ورياضيات)، والقسم الأدبي أو ما يعادلها وفقا لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.

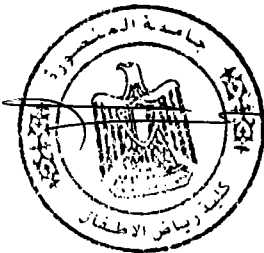
(ب) يجوز قبول الطلاب الوافدين الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها في كل عام دراسي وفقا للترشيحات التي ترد إلى الكلية من الإدارة العامة للوافدين.

(ج) يمكن للحاصلين علي درجة البكالوريوس من كليات أخرى وب تخصصات مختلفة الإلتحاق بكلية رياض الأطفال علي أن تكون مدة الدراسة أربع سنوات وذلك وفق القواعد المالية التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات.

ثانياً: التسجيل الأكاديمي:

(أ) يشرف أ.د. وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب علي تنفيذ قواعد التسجيل وإجراءاته، وإعداد قوائم الطلاب للمجموعات الدراسية، وإعداد الجداول الدراسية، وتوزيع الطلاب علي السادة المرشدين الأكاديميين، وتجهيز بطاقات المقررات للطلاب والسجل الأكاديمي لكل طالب وتسجيل البيانات الأكاديمية في سجلات خاصة معتمدة ويتم الإنتهاء من تسجيل الطلاب في الأسبوع الأول من بدء الفصل الدراسي، وفي كل الأحوال يكون سداد المصروفات الدراسية شرط لإكمال التسجيل.

(ب) يجوز في حالة وجود أعذار قهرية أن يتم التسجيل في الأسبوع الثاني.



ثالثاً: الإرشاد الأكاديمي:

يخصص لكل طالب مرشد أكاديمي ، لتوجيه الطالب دراسياً ومساعدته علي اختيار المواد مع تحديد عدد الساعات التي يسجل فيها وفقاً لظروفه وقدراته وإستعداده ومساعدته على حل المشكلات التي قد تعترضه أثناء الدراسة، وتخصص بطاقة لكل طالب يسجل فيها كافة البيانات اللازمة عنه، والنتائج التي حصل عليها، كما يقوم بمراجعة المواد التي يسجل فيها الطالب في كل فصل دراسي حتى تخرجه من الكلية.

رابعاً: العبء الدراسي:

يسمح لكل طالب بالتسجيل في عدد ساعات معتمدة بحد أدنى ١٣ ساعة معتمدة وحد أقصى لا يتعدى الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة في كل فصل دراسي علي حدة في كل فصل دراسي علي حدة ويستثنى من ذلك الحالات الآتية:

(أ) يجوز لمجلس الكلية زيادة الحد الأقصى للعبء الدراسي في الفصل الدراسي الأخير

للطالب بحد أقصى ٤ ساعات معتمدة بغرض إتمام متطلبات التخرج اللازمة له.

(ب) لا يسمح للطالب الذي له معدل تراكمي ١.٠ فأقل بالتسجيل في أكثر من ١٢ ساعة

معتمدة في الفصل الدراسي.

(ج) يجوز لمجلس الكلية أن يعفي الطالب المحول من كلية مناظرة يتم التدريس فيها

بنظام الساعات المعتمدة من بعض مقررات المستويات الأولى والثاني والثالث إذا ثبت أنه

قد درس ونجح في مقررات تعادلها في الكلية المحول منها ولا يجوز إعفاء الطالب من

أي مقرر من مقررات المستوى الرابع.



مادة (١١) : الإضافة والحذف :

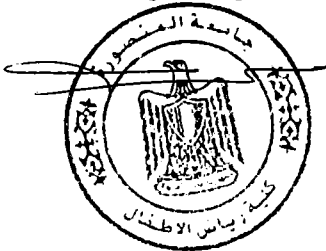
(أ) يجوز للطالب بعد موافقة المرشد الأكاديمي أن يحذف مقرراً أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الرابع فقط من الدراسة وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي المنصوص عليه في المادة (١٠) من هذه اللائحة.

(ب) يجوز أن ينسحب الطالب من دراسة أي مقرر حتى نهاية الأسبوع السادس من بدء التسجيل للفصل الدراسي وذلك بموافقة المرشد الأكاديمي ويسجل هذا المقرر في سجل الطالب الأكاديمي بتقدير "منسحب" بشرط أن لا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب. وتعرض حالات الانسحاب الاضطرارية بعد هذا الميعاد علي لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية للنظر فيها وإقرارها من مجلس الكلية علي ألا يخل الانسحاب بالعبء الدراسي للطالب وفقاً للمادة (١٠) من هذه اللائحة، وتحسب للطالب الدرجة كاملة إذا أستبدل هذا المقرر بمقرر آخر وذلك في حالة المقررات الاختيارية.

مادة (١٢) : المواظبة :

يتولى أستاذ المقرر تسجيل حضور الطلاب في بدء كل محاضرة نظرية أو فترة عملية في سجل معد لذلك من قبل شئون الطلاب مع مراعاة مايلي:

(أ) الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو ٢٥% من مجموع ساعات المقرر، ويتولى أستاذ المقرر إخطار إدارة شئون الطلاب لإنذار الطالب مرتين وبعد ذلك تعرض حالة الطالب علي مجلس الكلية لإتخاذ إجراءات حرمانه من دخول إمتحان المقرر.



(ب) إذا زادت نسبة الغياب عن ٢٥% في المقرر وكان غياب الطالب بدون عذر تقبله لجنة شئون الطلاب ويعتمده مجلس الكلية ، يسجل للطالب تقدير: "محروم" في المقرر وتدخّل نتيجة تقدير "محروم" في حساب المعدل الفصلي والمعدل التراكمي العام للطالب.

(ج) إذا زادت نسبة الغياب عن ٢٥% وكان غياب الطالب بعذر تقبله لجنة شئون التعليم والطلاب ويعتمده مجلس الكلية يسجل للطالب تقدير "غائب بعذر" ولا تدخّل نتيجة التقدير "غائب بعذر" في المعدل الفصلي أو المعدل التراكمي العام للطالب.

مادة (١٣) : التقييم:

١- زمن الامتحان التحريري النهائي لأي مقرر ساعتان.

٢- يتم تقييم إمتحان كل مقرر من ١٠٠ (مائة درجة).

٣- يتم تقييم الطالب في المقررات النظرية والعملية بناء على العناصر التالية:

(أ) في حالة المقررات التي تشتمل على دراسة نظرية فقط يخصص ١٠% للأعمال الفصلية، و ١٠% لامتحانات منتصف الفصل، و ٨٠% للإمتحان التحريري وذلك من الدرجة الكلية للمقرر.

(ب) في حالة المقررات التي تشتمل على دراسة عملية فقط (التدريب الميداني) يخصص

نسبة ٤٠% من درجة المقرر للمشرف الفني الداخلي، ونسبة ٣٠% للمشرف الفني

الخارجي، ونسبة ١٠% لمدير أو ناظر الروضة / الحضانة ، ونسبة ٢٠% للتقارير

والاختبار الشفهي، وذلك وفق لائحة التدريب الميداني.



(ج) في حالة المقررات التي تشتمل علي دراسة نظرية ودراسة عملية تطبيقية يخصص ١٠% من درجة المقرر للأعمال الفصلية، و ١٠% لإمتحان منتصف الفصل، و ٢٠% للامتحانات التطبيقية والشفهية، و ٦٠% للامتحان التحريري النهائي.

(د) وفي كل الأحوال يشترط لنجاح الطالب في أي مقرر الحصول علي ٣٠% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري النهائي.

(هـ) تكون الاختبارات الشفهية، والاختبارات العملية والتطبيقية، والامتحانات التحريرية النهائية للمقرر من لجنة مشكلة من (٣) بحد أدني و(٤) بحد أقصى من أعضاء هيئة التدريس من بينهم علي الأقل أحد القائمين علي تدريس المقرر، ويتولى منسق المقرر تنظيم الامتحانات الفصلية وإعداد أوراق أسئلة الامتحانات النهائية، ويعتبر الطالب الغائب في الامتحان العملي النهائي، أو الامتحان التحريري النهائي غائبا في المقرر.

(و) بالنسبة لمقرر مشروع التخرج بالمستوى الرابع يخصص له عدد (١) ساعة معتمدة بكل فصل دراسي، ويخصص ٦٠% من الدرجة للمتن، و ٢٠% للمناقشة الشفهية، و ٢٠% لمواظبة الطالب علي جمع المادة العلمية خلال الفصلين الدراسيين.

(ز) تمنح مرتبة الشرف للطالب الذي يحصل علي معدل تراكمي ٢.٥ أو أكثر عند التخرج بشرط ألا يقل معدله في أي مستوى عن ٢.٥ وألا يكون قد رسب في أي مقرر دراسي خلال تسجيله في الكلية (أو في الكلية المحول منها).

(ح) يجوز أن تؤجل نتيجة مقرر من المقررات لعدم اكتمال متطلباتها لأسباب قهرية (عدم دخول الطالب الامتحان النهائي لمقرر لعذر مقبول) ولمدة لا تتجاوز فصل دراسي واحد، ويعطي الطالب في هذه الحالة تقدير غير مكتمل (غ م)، وإن لم يستكمل الطالب

متطلبات المقرر في الفترة التي يعقد بها الامتحان النهائي للمقررات غير



وهي الأسبوع الأول من الفصل الدراسي التالي مباشرة، يعتبر الطالب راسبا ويرصد له تقدير راسب.

مادة (١٤) : التصحيح وطباعة الامتحانات :

تشكل لجان كمنترول خاصة بكل برنامج لرصد الدرجات والقيام بجميع الأعمال المتعلقة بنتائج الامتحانات وتطبق في هذا الشأن قواعد أعمال الإمتحانات المنصوص عليها في اللائحة الداخلية لتنظيم أعمال الامتحانات بالجامعة.

مادة (١٥) : الدلالات الرقمية والرمزية للدرجات والتقديرات :

(١) تقدر الدرجات التي يحصل عليها الطالب في كل مقرر دراسي علي النحو التالي:

التقدير	الرمز	عدد النقاط	الدرجة
ممتاز	أ	٣.٥ إلى ٥.٠	٨٥% إلى ١٠٠%
جيد جدا	ب	٢.٥ إلى أقل من ٣.٥	٧٥% إلى أقل من ٨٥%
جيد	ج	١.٥ إلى أقل من ٢.٥	٦٥% إلى أقل من ٧٥%
مقبول	د	١.٠ إلى أقل من ١.٥	٦٠% إلى أقل من ٦٥%
راسب	ر	صفر	صفر% إلى أقل من ٦٠%
غائب	غ	صفر	-
غير مكتمل	غ م	صفر	-
منسحب	من	صفر	-
محروم	مح	صفر	-

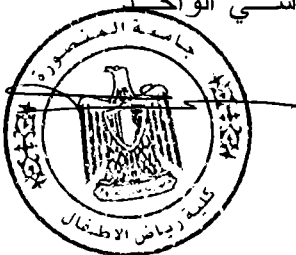
(٢) إذا تكرر رسوب الطالب في مقرر ما يكتفي بإحتساب الرسوب مرة واحدة فقط في

معدله التراكمي ولكن تسجل عدد المرات التي أدى فيها هذا المقرر في سجله الأكاديمي

وتحسب درجة النجاح التي حصل عليها عند إجتياز الإمتحان.

(٣) المعدل الفصلي: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط الفصل الدراسي الواحد

ويقرب إلي رقمين عشريين فقط ويحسب كما يلي:



المعدل الفصلي = $\frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر فصلي} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات في الفصل}}$

(٤) المعدل التراكمي العام: هو متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال الفصول الدراسية ويقرب إلي رقمين عشريين فقط كما يلي:

المعدل التراكمي العام = $\frac{\text{مجموع حاصل ضرب (نقاط كل مقرر تم دراسته} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة)}}{\text{حاصل جمع الساعات المعتمدة لهذه المقررات التي تم دراستها}}$

(٥) الحد الأدنى للمعدل التراكمي للتخرج هو ١.٠٠، وهو يمثل قيمة النجاح من ٦٠ % للطالب.

(٦) تمنح التقديرات التي يحصل عليها الطالب عند تخرجه كما يلي:

الدرجة	عدد النقاط	الرمز	التقدير
٨٥% إلي ١٠٠%	٣.٥ إلي ٥.٠	أ	ممتاز
٧٥% إلي أقل من ٨٥%	٢.٥ إلي أقل من ٣.٥	ب	جيد جدا
٦٥% إلي أقل من ٧٥%	١.٥ إلي أقل من ٢.٥	ج	جيد
٦٠% إلي أقل من ٦٥%	١.٠ إلي أقل من ١.٥	د	مقبول

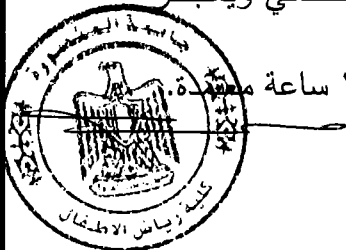
ويبين في شهادة الطالب النقاط المكتسبة والنسبة المئوية مقربة إلي رقمين عشريين إلي جانب التقدير العام للتخرج .

مادة (١٦) : الإنذار الأكاديمي والنقل والإيقاف وإلغاء القيد:

(١) إذا حصل الطالب علي تقدير تراكمي أقل من (١.٠٠) واحد ينذر الإنذار الأول.

(٢) إذا تكرر المعدل المتدني للطالب لنفس الفصل الدراسي، ينذر الإنذار الثاني ويعتبر

الطالب مراقباً أكاديمياً ولا يسمح له بالتسجيل إلا في الحد الأدنى وهو ١٣ ساعة معتمدة.



(٣) ينقل الطالب إلي المستوى الثاني إذا إجتاز ما لا يقل عن ٢٠ ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الثالث إذا إجتاز ما لا يقل عن ٥٠ ساعة معتمدة ويسجل في المستوى الرابع إذا إجتاز ما لا يقل عن ٨٠ ساعة معتمدة ولا تحتسب متطلبات الجامعة ضمن هذه الساعات.
(٤) يتعرض الطالب للفصل من الكلية طبقا لفرص الرسوب المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات.

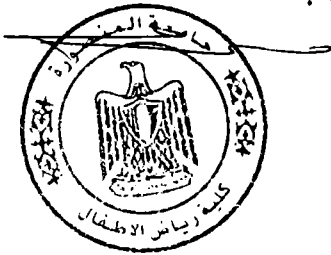
مادة (١٧) : دور التخرج والتعامل مع الطلاب الراسين :

دور التخرج هو الدور الذى يستكمل فيه الطالب عدد الساعات المعتمدة اللازمة للتخرج ويتم ذلك من خلال دورين على مدى العام هما:

١- دور مايو: يتم تخرج طلاب المستوى الرابع بعد ظهور نتيجة امتحانات الفصل الدراسي الثاني (دور مايو) واعتمادها من مجلس الجامعة بشرط استيفاء جميع متطلبات التخرج الواردة بهذه اللائحة مع نجاح الطالب فى جميع مواد الفصلين الدراسيين للمستوى الرابع وعدم تخلفه فى أى مقرر دراسي من السنوات الدراسية السابقة.

٢- دور سبتمبر: طلاب المستوى الدراسي النهائي الراسين فيما لا يزيد عن مقررين دراسيين على الأكثر (٦ ساعات معتمدة على الأكثر)، فإنهم يتقدمون للامتحان فيما رسبوا فيه خلال شهر سبتمبر من نفس العام، ويتم تخرجهم بعد نجاحهم فى هذه المقررات، فإذا تكرر رسوبهم امتحنوا فيما رسبوا فيه طبقا لموقع المقرر من خطة الدراسة، وهكذا لحين النجاح فى مقررات التخلف.

٣- إذا رسب الطالب فى دور سبتمبر يتم امتحانه فيما رسب فيه مع الطلاب المنتظمين فى مقررات الصف الدراسي الذى رسب فى مقرراته وفى نفس الفصل الدراسي الذى تدرس فيه هذه المقررات ويتم التخرج فى شهر مايو من العام الذى نجح فيه .



الشؤون المالية للبرامج الخاصة

مادة (١٨) : المقابل المالي للخدمة التعليمية :

يكون المقابل المالي للخدمة التعليمية التي تقدم للطلاب المقبولين بالبرامج الخاصة طبقاً لما يحدده المجلس الأعلى للجامعات، ويتم توزيع موارد البرامج بواقع ٦٠% من إجمالي الإيرادات تخصص للكلية، و ٢٠% تخصص للجامعة، و ٢٠% تخصص للموازنة العامة.

مادة (١٩) : ينشأ لكل برنامج حساب خاص وفقاً للقواعد المقررة بالقوانين واللوائح الجامعية.

مادة (٢٠) : توزع حصة الكلية بواقع ٦٠% للباب الأول و ٤٠% للباين الثاني والثالث.

مادة (٢١) : تتكون إيرادات البرامج الخاصة من الموارد الآتية :

- ١- مقابل طلبات الالتحاق.
- ٢- مقابل تكلفة الخدمات التعليمية.
- ٣- فوائد الودائع.
- ٤- التبرعات العينية والإعانات والدعم الذي يقره مجلس الجامعة بعد موافقة مجلس الكلية.

مادة (٢٢) : تتكون نفقات البرامج الخاصة بالكلية من البنود التالية :

- ١- مكافآت الإشراف علي البرامج: تصرف مكافأة شهرية للسيد أ.د/عميد الكلية، والسيد أ.د/ وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب، والمنسق الأكاديمي لكل برنامج بواقع ٧٥% من الراتب الأساسي .
- ٢- مقابل حضور جلسات لجنة الإشراف علي البرامج: تصرف مكافأة بواقع ١٠٠ جنية كحد أدنى أو ما يقره مجلس الكلية عن كل جلسة من جلسات اللجنة بما لا يجاوز جلسة واحدة كل شهر.
- ٣- مكافآت التدريس.



- ٤- مقابل تصحيح كراسة الإجابة بحد أدنى جنيهان في كل إمتحان منتصف فصل دراسي، وأربعة جنيهات بالنسبة لإمتحان نهاية الفصل، ولا يدخل التصحيح في البرنامج الخاص ضمن نصاب التصحيح في البرنامج العام.
- ٥- تصرف مكافأة الملاحظة والمراقبة ولجان الإشراف علي أعمال الإمتحانات بالبرامج الخاصة بواقع ٦% من الراتب الأساسي عن أيام العمل الفعلية وذلك في ضوء أحكام اللائحة الداخلية لتنظيم أعمال الإمتحانات ومكافآتها بالجامعة.
- ٦- مكافآت الكنترول يتم توزيعها بواقع ٢٠ يوم لإمتحانات منتصف الفصل، و ٥٠ يوم لإمتحانات كل عام دراسي.
- ٧- المصروفات الإدارية.
- ٨- مكافآت الإداريين المنتدبين للعمل بالبرامج الخاصة بحد أقصى ٥٠% شهريا من الراتب الأساسي.
- ٩- تكاليف شراء وتوفير المراجع العلمية.
- ١٠- تكاليف الإنشاءات والتجهيزات اللازمة.
- ١١- تكاليف شراء الأجهزة والأدوات التعليمية .
- ١٢- أي مكافآت أخرى نظير مجهودات خاصة بالبرامج.
- ١٣- يرحل الفائض لدى كل برنامج للسنة التالية.

مادة (٢٣) : حفظ السجلات المالية :

يتم الاحتفاظ بالسجلات المناسبة لتسجيل المعاملات المالية أولاً بأول من واقع المستندات اللازمة .

مادة (٢٤) : كيفية الصرف من الحساب الخاص :

يكون الصرف من الحساب الخاص بكل برنامج عن طريق شيكات يتم توقيعها من أ.د/ عميد الكلية أو من ينيبه توقيعاً أولاً، وممثل وزارة المالية في الوحدة الحسابية التي تتبعها الكلية أو من يحل محله توقيعاً ثانياً.



٤٤٣٥٠

مادة (٢٥) : تخصيص السلف :

تخصص سلفه مستديمة لكل برنامج بواقع ١٠٠٠ جنيه مصري وتكون في عهدة المدير المالي للبرنامج للصرف منها علي المصروفات الجارية المختلفة، ويتم تسوية السلفة المستديمة بعد تقديم المستندات الدالة علي الصرف.

ويجوز لعميد الكلية الترخيص بصرف سلفة مؤقتة لا تزيد عن ٢٠٠٠ جنيه مصري لكل برنامج في الأحوال التي يتعذر فيها الصرف، علي أن يتم تسويتها في خلال شهرين من تاريخ صرفها، وفي جميع الحالات تسوى السلفه المستديمة والمؤقتة وترد المبالغ المتبقية قبل نهاية السنة المالية.

مادة (٢٦) : المشتريات المتعلقة بالبرامج الخاصة :

تطبق بالنسبة للمشتريات المتعلقة بالبرامج الخاصة القواعد العامة المنصوص عليها في قانون المناقصات والمزايدات واللوائح الحكومية المختصة.

مادة (٢٧) : مدة العام المالي :

يبدأ العام المالي من أول يوليو وينتهي في آخر يونيو من كل عام، وتعد القوائم المالية عن كل سنة علي حدة.

مادة (٢٨) : الأحكام القانونية للبرامج الخاصة :

تطبق أحكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية واللائحة الداخلية للكلية وغيرها من اللوائح الجامعية الأخرى فيما لم يرد بشأنه نص خاص في هذه اللائحة.

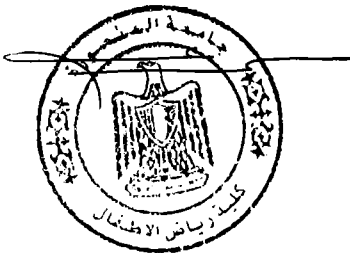
مادة (٢٩) : تطبق هذه اللائحة علي الطلاب طلاب الفرقة الأولى الجدد المتحقين بالكلية والذين يتم قيدهم في

العام الجامعي لصدور القرار الوزاري باعتماد هذه اللائحة. أما الطلاب المقيدون قبل هذا التاريخ

فتسري عليهم أحكام اللائحة الداخلية التي التحقوا في ظلها وذلك حتى تخرجهم.

مادة (٣٠) : يكون تعديل هذه اللائحة بناءً علي اقتراح من الأقسام العلمية، وموافقة مجلس الكلية واعتماد

التعديل من مجلس الجامعة.



٢٤

المقررات الدراسية



برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية



المستوي الأول

الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		منهج الأنشطة	C 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		أناشيد وأغاني الأطفال	B 101
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٤	-	٤		أصول تربية الطفل	E 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		النمو النفسي	P 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٤	-	٤		مدخل إلى العلوم التربوية	E 102
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب جامعة	النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
					١٧	٦	١٤		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

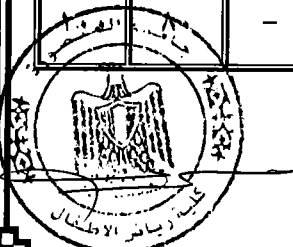
الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مشكلات الطفولة	P 102
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٤	-	٤		تاريخ تربية الطفل	E 103
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تعليم مصغر	C 102
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	C 103
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		المدخل إلى علم النفس	P 103
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة العربية	Unv 102
					١٦	٤	١٤		الاجمالي	

المستوي الثاني
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					ممتد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		معلمة الروضة	E 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		إعداد الطفل للقراءة	C 204
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv 203
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		أدب الطفل	B 202
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق P 101	النمو العقلي	P 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية التعلم	P 205
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		متحف الطفل	B 203
					١٦	٦	١٣		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					ممتد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق Unv 102	سيكولوجية اللغة	P 206
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		المهارات الحركية للطفل	B 206
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		الإسعافات الأولية للطفل	B 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		مسرح الطفل	B 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الرياضية	C 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مناهج وبرامج الطفل	C 206
					٢	-	٢	متطلب جامعة	حقوق الطفل	Unv 204
					١٦	٨	١٢		الإجمالي	



المستوي الثالث
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية اللعب	P 307
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	-	٣		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	P 308
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	التربية الوالدية	E 305
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تربية مقارنة	E 306
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق C 205	التربية الحركية	B 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		طرق تعليم الطفل (١)	C 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	مراكز تعلم الطفل	C 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢		أنشطة المفاهيم البيئية	C 309
وفقاً للاحقة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (١)	Fac 301
					١٧	١٠	١٢		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق Unv 101	معالجة الصور والرسوم التعليمية	B 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 204	إعداد الطفل للكتابة	C 310
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٤	٢	٣		تنمية الموهبة والإبداع للطفل	P 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		الاداب الدينية	B 311
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	اختيار أحد المقررين	مهارات يدوية وفنية	B 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		التعبير الفني للطفل	B 310
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 202	قصص وحكايات الأطفال	B 311
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	التربية الأخلاقية	E 307
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تنشئة الطفل وحاجاته	E 308
وفقاً للاحقة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٢)	Fac 302
					١٩	١٦	١١		الإجمالي	



المستوي الرابع
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
اولا: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 307	طرق تعليم الطفل (٢)	C 411
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		إعلام الطفل	B 414
ثانيا: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٤	٢	٣	اختيار أحد المقررين	الإحصاء	P 410
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٤	٢	٣	المقررين	حلقة بحث	P 411
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	-	٣	اختيار أحد المقررين	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	E 409
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	-	٣		منظمات الطفولة	E 410
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 101	التعبير الموسيقي للطفل	B 413
١٠٠	-	-	١٠٠	-	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج (١)	Pr 401
وفقا للاحقة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٣)	Fac 403
					١٧	١٢	١١		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
اولا: مقررات تدرس باللغة الإنجليزية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق P 309	تنمية الابتكار	P 412
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 204	الفنون المسرحية	B 415
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم العلمية	C 414
ثانيا: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	برامج طفل الروضة	C 412
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	تصميم برامج تعليم الطفل	C 413
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	تفوييم طفل الروضة	P 413
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	الفروق الفردية والتفوييم	P 414
١٠٠	-	-	١٠٠	-	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج (٢)	Pr 402
وفقا للاحقة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٤)	Fac 404
					١٧	١٤	١٠		الإجمالي	



برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الفرنسية



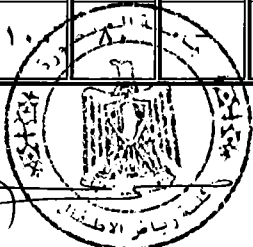
المستوي الأول

الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		منهج الأنشطة	C 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		أناشيد وأغاني الأطفال	B 101
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٤	-	٤		أصول تربية الطفل	E 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		النمو النفسي	P 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٤	-	٤		مدخل إلى العلوم التربوية	E 102
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب جامعة	النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
					١٧	٦	١٤		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مشكلات الطفولة	P 102
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٤	-	٤		تاريخ تربية الطفل	E 103
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تعليم مصغر	C 102
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	C 103
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		المدخل إلى علم النفس	P 103
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة العربية	Unv 102
					١٦	٤	١٤		الاجمالي	

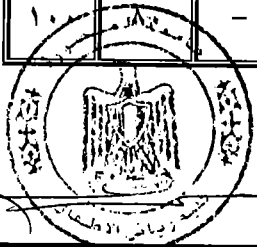


المستوي الثاني
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		معلمة الروضة	E 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		إعداد الطفل للقراءة	C 204
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv 203
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		أدب الطفل	B 202
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق P 101	النمو العقلي	P 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية التعلم	P 205
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		متحف الطفل	B 203
					١٦	٦	١٣		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب سابق Unv 102	سيكولوجية اللغة	P 206
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		المهارات الحركية للطفل	B 206
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		الإسعافات الأولية للطفل	B 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		مسرح الطفل	B 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم الرياضية	C 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مناهج وبرامج الطفل	C 206
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	حقوق الطفل	Unv 204
					١٦	٨	١٢		الإجمالي	



المستوي الثالث
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		سيكولوجية اللعب	P 307
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	-	٣		سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	P 308
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	التربية الوالدية	E 305
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تربية مقارنة	E 306
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق C 205	التربية الحركية	B 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		طرق تعليم الطفل (١)	C 307
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	مراكز تعلم الطفل	C 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢		أنشطة المفاهيم البيئية	C 309
وفقاً لائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (١)	Fac 301
					١٧	١٠	١٢		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق Unv 101	معالجة الصور والرسوم التعليمية	B 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 204	إعداد الطفل للكتابة	C 310
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٤	٢	٣		تنمية الموهبة والإبداع للطفل	P 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		الآداب الدينية	B 311
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	اختيار أحد المقررين	مهارات يدوية وفنية	B 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		التعبير الفني للطفل	B 310
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 202	قصص وحكايات الأطفال	B 311
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	اختيار أحد المقررين	التربية الأخلاقية	E 307
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تنشئة الطفل وحاجاته	E 308
وفقاً لائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٢)	Fac 302
					١٩	١٦	١١		الإجمالي	

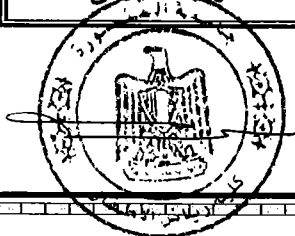


المستوي الرابع
الفصل الدراسي الأول

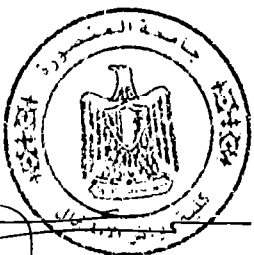
الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 307	طرق تعليم الطفل (٢)	C 411
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		إعلام الطفل	B 414
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٤	٢	٣	اختيار أحد المقررين	الإحصاء	P 410
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٤	٢	٣	المقررين	حلقة بحث	P 411
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	-	٣	اختيار أحد المقررين	إدارة مؤسسات رياض الأطفال	E 409
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٣	-	٣		منظمات الطفولة	E 410
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 101	التعبير الموسيقي للطفل	B 413
١٠٠	-	-	١٠٠	-	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج (١)	Pr 401
وفقاً للاحقة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٣)	Fac 403
					١٧	١٢	١١		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
أولاً: مقررات تدرس باللغة الفرنسية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق P 309	تنمية الابتكار	P 412
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب سابق B 204	الفنون المسرحية	B 415
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم العلمية	C 414
ثانياً: مقررات تدرس باللغة العربية:										
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	برامج طفل الروضة	C 412
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	تصميم برامج تعليم الطفل	C 413
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	اختيار أحد المقررين	تقويم طفل الروضة	P 413
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	الفروق الفردية والتقويم	P 414
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج (٢)	Pr 402
وفقاً للاحقة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	التدريب الميداني (٤)	Fac 404
					١٧	١٤	١٠		الإجمالي	



برنامج
إعداد معلمات التأهيل المهني
”للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة”



المستوي الأول
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		الإدارة والإشراف في التربية الخاصة	E 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها	B 101
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أدب الطفل	B 102
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مقدمة في التربية الخاصة وتأهيل المعاقين	P 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		المعاقون بدنيا	P 102
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تعليم مصغر (١)	C 101
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١	متطلب جامعة	النظم التعليمية الذكية للطفل	Unv 101
					١٧	٨	١٣		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي	P 103
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا السكر ومنتجاته	B 103
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		إعداد الطفل للقراءة	C 102
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		المعاقون سمعيا وبصريا	P 104
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تعليم مصغر (٢)	C 103
١٠٠	-	٨٠	١٠	١٠	١	٢	-		المدخل لتكنولوجيا التعليم	B 104
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة العربية	Unv 102
					١٦	١٠	١١		الإجمالي	



المستوي الثاني
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أنشطة المفاهيم العلمية والرياضية	C 204
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا حفظ الأغذية والمنتجات الخاصة	B 205
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مهارات التربية الحركية	B 206
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		منظمات الفئات الخاصة	B 207
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا اللحوم والأسماك	B 208
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تعليم مصغر (٣)	C 205
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	اللغة الإنجليزية: التعبير والمحادثة	Unv 203
					١٦	٨	١٢		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الاعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق C 206	إعداد الطفل للكتابة	C 206
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا منتجات الألبان	B 209
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		أشغال فنية وشعبية	B 210
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تربية موسيقية	B 211
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		التخلف العقلي	P 205
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تعليم مصغر (٤)	C 207
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	متطلب جامعة	حقوق الطفل	Unv 204
					١٦	٨	١٢		الإجمالي	



المستوي الثالث
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		ملابس جاهزة	B 312
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق B 210	تشكيل معماري	B 313
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	إختيار أحد المقررين	طرق تدريس الفئات الخاصة	C 308
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		مناهج وبرامج طفل الفئات الخاصة	C 309
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		طريقة برايل (١)	B 314
حسب لائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	تدريب ميداني (١)	Fac 301
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	إختيار أحد المقررين	مسرح الطفل	B 315
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	الفنون المسرحية	B 316
					١٧	١٤	٩		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		فنيات صيانة المنزل	B 317
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تصميم وتنسيق البيئة وإنشاء وإدارة المشاتل	B 318
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		الإبداع والابتكار	P 306
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إختيار أحد المقررين	التربية الأخلاقية	E 302
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	المقررين	التربية الوالدية	E 303
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق B 314	طريقة برايل (٢)	B 319
حسب لائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	تدريب ميداني	Fac 302
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	إختيار أحد المقررين	منهج الأنشطة	C 310
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	المقررين	أنشطة المفاهيم الإجتماعية	C 311
					١٩	١٠	١٢		الإجمالي	



المستوي الرابع
الفصل الدراسي الأول

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا المستخلصات العطرية والمنظفات	B 420
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إختيار أحد المقررين	استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر	P 407
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	P 408
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		تكنولوجيا صناعات الأثاث	B 421
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	إختيار أحد المقررين	تصميم برامج الفئات الخاصة	C 412
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		برامج طفل الروضة	C 413
حسب لائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	تدريب ميداني (٣)	Fac 403
١٠٠	-	١٠٠	-	-	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج	Pr 401
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢		لغة إشارة (١)	B 422
					١٧	١٢	١١		الإجمالي	

الفصل الدراسي الثاني

الدرجات					معمد	عملي	نظري	ملاحظات	المادة	الرقم الكودي
مجموع	امتحان تحريري	امتحان تطبيقي وشفوي	امتحان نصف فصلي	الأعمال الفصلية						
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	٢	١		تكنولوجيا الإعلام للفئات الخاصة	B 423
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق P 101	أنماط وبرامج التدخل للفئات الخاصة	P 409
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢	إختيار أحد المقررين	الفروق الفردية والقياس النفسي	P 410
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٢	-	٢		تقويم طفل الروضة	P 411
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		أنشطة المفاهيم الاجتماعية	C 414
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢	إختيار أحد المقررين	الاتجاهات الحديثة لتربية الفئات الخاصة	E 403
١٠٠	٨٠	-	١٠	١٠	٢	-	٢		تربية مقارنة	E 404
حسب لائحة التدريب الميداني					٢	٤	-	متطلب كلية	تدريب ميداني (٤)	Fac 404
١٠٠	-	١٠٠	-	-	١	-	١	جميع الأقسام	مشروع تخرج	Pr 402
١٠٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	٣	٢	٢	متطلب سابق B 422	لغة إشارة (٢)	B 424
					١٧	١٠	١٢		الإجمالي	

المحتوي العلمي للمقررات



المحتوي العلمي لمقررات برنامجي إعداد معلمات رياض الأطفال باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية

١- مقررات قسم أصول تربية الطفل:

E 101 - أصول تربية الطفل:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى مع إبراز دور التربية في التغيير الاجتماعي والتطور الاقتصادي وذلك بالتركيز على مجال تربية الطفل. كما يهدف هذا المقرر إلى تنمية الاتجاهات السليمة نحو مهنة التدريس مع تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم والمعلمة، وتحديد قسّمات واقع التربية في العالم العربي من أجل تقديم تصورات عملية لمواجهة التحديات المتجددة.

ويتناول المقرر الأصول التربوية لغة واصطلاح - بعض القواعد في تربية الطفل - قواعد تربوية عالمية - أهمية دراسة الأصول التربوية - أهم موضوعات الأصول - التربية لغة - التأديب - التربية اصطلاحاً - تحليل ومناقشة تعريفات التربية - أهداف التربية - مصادر اشتقاق الأهداف - التربية بلا حدود - دعائم التربية بلا حدود - الأصول الدينية - الأصول الإدارية - الأصول النفسية - الأصول الاجتماعية.

E 102 - مدخل إلى العلوم التربوية:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم التربية، وطبيعة العملية التربوية، وأهمية التربية في حياة الفرد والمجتمع، والتربية والنمو المتكامل للفرد، والتربية كضرورة اجتماعية. كما يهدف إلى التعريف بتطور المفاهيم التربوية في المجتمعات الشرقية القديمة، والمجتمعات الغربية القديمة، والتربية الأوروبية المسيحية قبل عصر النهضة، والمفاهيم التربوية الحديثة، وتطور التربية العربية الإسلامية، والتربية المعاصرة.

ويتطرق المقرر لتناول أنواع التربية: التربية التلقائية "البيئة المحيطة"، التربية غير النظامية، التربية النظامية، وعلاقة علم التربية بالعلوم الأخرى مثل الفلسفة، والتاريخ، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وعلم الاقتصاد. ويتناول المقرر كذلك المؤسسات التربوية مثل



الأسرة، دور العبادة، وسائل الاتصال والإعلام، المكتبات العامة، النوادي والمجمعات، والمؤسسات التعليمية (الروضة، المدرسة، الجامعة).

ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بنشاط الروضة في المجتمع: (المعلمة والتدريس داخل الفصل، المعلمة والنشاط غير الصفّي في الروضة، المعلمة ونشاط خدمة البيئة والمجتمع المحلي للروضة). ويؤكد المقرر علي الصفات الشخصية والكفايات التربوية للمعلمة الناجحة، والمعلمة ومهنة التدريس: (آداب المهنة وأخلاقياتها، مهنة التدريس وعلاقتها بالمهن الأخرى، الانتماء إلى المهنة، عوامل النمو المهني ووسائله).

E 103 - تاريخ تربية الطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بتاريخ تربية الطفل، والتعريف بالتطور التاريخي لتربية الطفل، والتعريف بالخبرة التاريخية لتربية الطفل على مر العصور المختلفة (العصور البدائية - مصر القديمة - التربية الإغريقية - الفكر الروماني - العصر الإسلامي)، والتميز بين العوامل والقوي التي توجه أسس وأساليب تربية الطفل عبر العصور والمجمعات المختلفة، كما يهدف المقرر إلي التعريف بأهم الآراء الخاصة ببعض الفلاسفة والمفكرين في مجال تربية الطفل (جون لوك، جان جاك روسو، فروبل، جون ديوي، ماريا منتسوري)، والاستفادة من التطورات في الأفكار والرؤي التربوية في استنباط ما يتناسب مع مجتمعنا وظروف العصر الحالي. كما يتناول المقرر تربية الطفل في الشرق العربي الإسلامي في العصور الحديثة، تربية الطفل المصري (التطورات - الواقع الحالي مميزاته وعيوبه- تطورات المستقبل).

E 104 - معلمة الروضة؛

يهدف هذا المقرر للتعريف بتطور الحاجة إلي معلمة رياض الأطفال عبر العصور والدول المختلفة، وأهم الخصائص والكفايات الأدائية التي يجب أن تتصف بها معلمة الروضة، والأدوار المطلوبة من معلمة الروضة، وأهم أساليب ونظم إعداد وتدريب المعلمة قبل وفي أثناء الخدمة في دول عربية وأجنبية مختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالوضع الحالي لمعلمة الروضة في مصر (الايجابيات والسلبيات) من حيث: نظم إعدادها، شروط تعيينها، أساليب تدريبها، مستوي أدائها لأدوارها، التشريعات المصرية الخاصة بها، ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بالتحديات والمشكلات التي تواجه معلمة رياض الأطفال في عملها.



E 305 – التربية الوالدية :

يهدف هذا المقرر للتعريف بماهية التربية الوالدية، وخصائص ومقومات التربية الوالدية، والمشاكل ومعوقات التربية الوالدية، إلي جانب مقترحات وحلول لأساليب التربية الوالدية. ويهدف المقرر أيضاً للتعريف بأساليب وأنماط التربية الوالدية وأثرها علي تكوين شخصية الطفل وسلوكه وقيمه (الأسلوب الديموقراطي، الأسلوب المتسلط، أسلوب الحماية الزائدة، الأسلوب المتمتت، الأسلوب المعنف) والآثار السلبية والإيجابية للأساليب المختلفة للتربية الوالدية. ويتناول المقرر كذلك أساليب التربية الوالدية المؤدية للجنوح وكيفية تفاديها.

E 306 – تربية مقارنة :

يهدف المقرر للتعريف بمدخل دراسة التربية المقارنة (المفهوم، الأهداف، المشكلات)، والتطورات في المفاهيم والنظريات المتعلقة بالتربية المقارنة، والمقارنة بين النظم التربوية والتعليمية في بعض الدول عبر العصور المختلفة، والمقارنة بين مؤسسات تربية الطفل، ورياض الأطفال في الدول المختلفة. كما يهدف المقرر للتعريف بالأوضاع المختلفة لواقع رياض الأطفال في مصر والدول العربية (نقاط القوة والضعف)، والاستفادة من الخبرات الدولية في تطوير رياض الأطفال في مصر في ضوء امكانيات وقيم وأهداف مجتمعنا.

E 307 – التربية الاخلاقية :

يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بالأخلاق في إطار فكري متكامل يحدد علاقتها بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ويبرز العلاقة الوثيقة بين أسس الأخلاق وبقية المكونات المعرفية ويوضح إسهامات المفكرين في وضع ملامح علاقة الأخلاق بالقيم ودور التربية في دعم وغرس القيم الأخلاقية. ويتناول المقرر أهمية التربية الخلقية للأطفال، ودور الأب في التربية الخلقية للطفل، والتربية الأخلاقية للطفل بين البيئة والوراثة، والتعريف بالأخلاق الاجتماعية المذمومة، ودور المجتمع في بناء الأخلاق، وأهداف التربية الأخلاقية وخصائصها التربوية، وأهم خصائص الطفل الأخلاقي، وأهمية الأخلاق للاتزان السلوكي للطفل.



E 308 – تنشئة الطفل وحاجاته :

يهدف المقرر إلي التعريف بالتنشئة الاجتماعية وما يرتبط بها من مفاهيم مثل وسائط وأساليب التنشئة وغيرها، وأساليب تكوين اتجاه ايجابي نحو أهمية عملية التنشئة الاجتماعية بكل مصادرها، ودور الأسرة والرياض في التنشئة الاجتماعية للطفل باستخدام الاساليب الخاصة للتعامل معة، كما يهدف إلي تعريف الطالبة المعلمة على الاساليب المختلفة عند التعامل مع الطفل، واوجة الاستفادة من الاساليب المختلفة للتعامل مع الطفل. ويتناول المقرر المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية وعلاقتها باحتياجات الأطفال، وشروط التنشئة الاجتماعية الملائمة، والعوامل التي تساعد الطفل على التكيف والتوافق مع البيئة المحيطة من خلال التنشئة الاجتماعية، ومؤسسات التنشئة الاجتماعية، و الاتجاهات الوالدية وأثرها في حياة الطفل النفسية، وحاجات الطفل المختلفة دور التنشئة الاجتماعية في إشباعها، والنتائج المترتبة علي عدم إشباع الحاجات المختلفة للأطفال، والأسلوب السوي في المعاملة الوالدية.

E 409 – إدارة مؤسسات رياض الأطفال :

يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بمدخل مفاهيمي للإدارة العامة والإدارة التعليمية من حيث المفهوم، والخصائص، والتطورات، والوظائف، والأنماط، وكذا المفاهيم المتعلقة بإدارة رياض الأطفال، ومنظومة إدارة رياض الأطفال (التنظيم الإداري والهيكل التنظيمي) لمؤسسات رياض الأطفال في دول عربية وأجنبية مختلفة. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالأدوار الإدارية للعاملين برياض الأطفال بصورة عامة والمعلمة بصورة خاصة، والوضع الحالي لإدارة رياض الأطفال في مصر (الايجابيات والسلبيات)، وكذا التحديات التي تواجه إدارة رياض الأطفال، والاتجاهات الإدارية المعاصرة والتي يمكن توظيفها في رياض الأطفال.

E 410 – منظمات الطفولة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بأهمية رعاية الطفل والعناية به، أهمية منظمات الطفولة، وأنواع المنظمات وتقسيماتها، ونشأة التنظيم الدولي وسماته، والتطوير التاريخي لحقوق الطفل، وهيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالمنظمات الدولية، مع تناول نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال



الطفولة (اليونسيف، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال، اليونسكو، منظمة الصحة العالمية)، والمنظمات الإقليمية ونماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الطفولة (المجلس العربي للطفولة والتنمية، منظمة الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة. كما يتناول المقرر المنظمات المحلية، ونماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الطفولة.

٢- مقررات قسم مناهج وطرق تعليم الطفل:

101 C - منهج الأنشطة:

يهدف هذا المقرر للتعريف بمفهوم منهج الأنشطة في رياض الأطفال، والخصائص التي تميز منهج الأنشطة، والاسس التي يقوم عليها منهج الأنشطة، وكيفية تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة، والاهداف العامة والاجرائية التعليمية وطرق صياغتها، ومحتوي منهج الأنشطة، والوسائل التعليمية المناسبة، واساليب وطرق التقديم. كما يتناول المقرر المنهج الجديد لرياض الأطفال "حقي: ألع، أتعلم أبتكر" من حيث ماهية المنهج المتكامل، وأهداف المنهج المتكامل للطفل، وسمات وخصائص المنهج المتكامل للطفل، والاشكال المختلفة للمنهج المتكامل، علاوة علي اسس وضع منهج متكامل للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلي تعريف الطالبة بالأساليب والنظريات التي تؤثر في عمله مع الأطفال، ومنهج النشاط وطبيعة النمو والتعلم في مرحلة رياض الأطفال، وكيفية التفرقة بين مجالات الأنشطة المختلفة، وكيفية تصميم الأنشطة في المجالات المختلفة، وتصميم أنشطة متنوعة داخل الأركان التعليمية، وكيفية تخطيط إعداد البيئة التعليمية للطفل، إضافة إلي توظف ما تم اكتسابه من المقررات السابقة في عمل أنشطة مختلفة.

102 C - تعليم مصغر:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بماهية التدريس المصغر ومراحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحله ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقا لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.



103 C – أنشطة المفاهيم الاجتماعية :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على كيفية نمو مفهوم الذات وتفاعل الذات في المواقف الاجتماعية والدينية في إطار السياق الذي يعيش فيه أو يتعلم فيه طفل الروضة وتوفر أنشطة لعب غير رسمية يستكشف فيها الأطفال وجهات نظر متعددة حول أفكار، وتستخدم أشياء مألوفة لتوسيع اللغة والفهم، وتتخذ القرارات بناء على قواعد اللعبة، وتتعلم الطالبات كيفية التعامل مع الأطفال ومع الراشدين في مواقف متنوعة لزيادة فهمهن للذات وللآخرين. ويتناول المقرر أهمية القيم ومرحلة نشأة الضمير عند الطفل، والمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة، والمهارات الاجتماعية عند الأطفال، وكيفية تطور الشعور الديني عند الطفل، إضافة إلى التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة.

204 C – إعداد الطفل للقراءة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية القراءة، واهداف تعليم القراءة للطفل، وأنواع القراءة، والاستعداد للقراءة (مراحلة - انواع الاستعداد)، وطرق تعليم القراءة، والمشكلات القرائية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات على استكشاف استخدامهن الشخصي للغة وفهمهن للأدب كونهن متوجهات للعمل مع أطفال الروضة، ويوفر لهن فرص معرفة جوانب القوة لديهن، والخطوات التالية للتحسين. ويركز المقرر على قيام الطالبات بمراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم قراءة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، والتركيز على الأصوات، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية، والأصوات في اللغة العربية، و القراءة والاستماع. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها، ومرحلة القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.

205 C – أنشطة المفاهيم الرياضية :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بانواع المفاهيم، والتصنيف علي اساس وظائفها المفاهيمية، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وتعلم وتنمية المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة.



والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم، وتكوين وتنمية المفاهيم الرياضية (المفاهيم التكنولوجية- مفاهيم الأشكال الهندسية) وخطوات تكوينها عند طفل الروضة. ويتناول المقرر كذلك مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الاطفال، وكيفية استخدام المفاهيم، علاوة علي امثلة لكيفية تنمية بعض المفاهيم الرياضية، واهمية تعلم المفاهيم العلمية الرياضية، والمفاهيم الرياضية وتنمية عمليات العلم. كما يتناول المقرر مفاهيم التصنيف وتكوين المجموعات والمقارنة والترتيب والمقابلة (التناظر الاحادي)، ومفهوم تكافؤ المجموعات، ومفهوم حفظ التكافؤ، ومفهوم العدد، ومفاهيم القياس.

C 206 - مناهج وبرامج الطفل:

يهدف هذا المقرر للتعريف بأسس بناء مناهج وبرامج رياض الأطفال (الأسس الفلسفية، المبادئ الأساسية، الأسس النفسية والاجتماعية، البرامج والمناهج وخصائص نمو الأطفال، البرامج والمناهج واستعدادات النمو، البرامج والمناهج ونظريات التعلم). كما يهدف المقرر إلي التعريف بأهداف برامج رياض الأطفال (مصادر اشتقاق الأهداف، مستويات الأهداف، تصنيف الأهداف، الأهداف الخاصة بالأنشطة، محتوى البرامج والمناهج). ويتناول المقرر كذلك تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي، ومحتوى برامج ومناهج رياض الأطفال (معايير اختيار المحتوى، تنظيم المحتوى، تحليل المحتوى، طرق ووسائل وأنشطة التعليم، التصميم، الأنشطة التعليمية). ويتطرق المقرر لمعايير المحتوى (معايير ونواتج التعلم، وثيقة المعايير، المستويات المعيارية للأهداف والمحتوى، وعمليات التقويم (مفهوم التقويم، أهمية التقويم، وظائف التقويم، مجالات التقويم، أنواع التقويم، أسس وخطوات ووسائل التقويم).

C 307 - طرق تعليم الطفل (1):

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهوم طرق التعليم، وتوضيح أهمية طريقة التعليم، وتحديد القواعد العامة الواجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، وكذا التعريف بخصائص معلمة رياض الأطفال، والكفايات الواجب توافرها لدى معلمة الروضة، وأدوار ومهام معلمة رياض الأطفال عند التحاقها بالروضة، وكيفية الإلمام بطرق التعليم والتعلم المناسبة للنشاط المقدم للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلي التعريف بالخصائص المميزة لكل من التعلم التعاوني والفردي، والتدريب على تصميم، وتنفيذ دروس تعاونية.



C 308 – مراكز تعليم الطفل:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف مراكز مصادر التعلم لدي الأطفال، وأهداف مراكز ومصادر التعلم، وطرق إكتساب الأطفال كيفية التعامل مع مراكز ومصادر التعلم وكيفية الإستفادة منها. كما يهدف المقرر إلي التعرف بأنواع مراكز مصادر التعلم، والأنشطة في مراكز تعلم الطفل، وأنواع مراكز التعلم المناسبة للطفل، إضافة إلي دور المعلمة في إستخدام مراكز التعلم في تنمية عمليات التعلم لدي طفل الروضة.

C 309 – أنشطة المفاهيم البيئية:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بأنواع المفاهيم، واهمية تعلم المفاهيم البيئية، وتصنيف المفاهيم علي اساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وكيفية تعلم وتنمية المفاهيم لاطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بكيفية تكوين وتنمية المفاهيم البيئية، وخطوات تكوينها عند طفل الروضة، إضافة إلي مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الاطفال. ويتناول المقرر أيضاً كيفية استخدام المفاهيم، وامثلة لتنمية بعض المفاهيم البيئية، دورها في تنمية عمليات التعلم.

C 310 – إعداد الطفل للكتابة:

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية الكتابة، واهداف تعليم الكتابة للطفل، وانواع الكتابة، ومراحل وأنواع الاستعداد للكتابة، وطرق تعليم الكتابة، والمشكلات الكتابية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات علي مراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدهن في تعليم كتابة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر علي كيفية اكتساب لغة ثانية، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية والعربية. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات الكتابة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات الكتابة والمسميات التي عرف بها، ومراحل الكتابة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعرف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.



C 411 – طرق تعليم الطفل (٢) :

يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطلاب من وصف ومناقشة طرق مختلفة لتعليم الطفل، ومناقشة أوجه مختلفة من عملية تعلم الطفل، كما يهدف هذا المقرر إلي تمكين الطلاب من ربط الأهداف وعمليات التعلم بتخطيط وبناء برامج مناسبة لإعداد الطفل. ويتناول هذا المقرر طرق تعلم الأطفال المهارات الشفهية و القراءة والكتابة، وهو يتيح للطلبات اكتساب فكرة عامة عن البحوث والدراسات في مجال تعلم الأطفال، كما يزود الطالبة بالمبادئ والأسس النظرية التي تؤثر على الطرق الحالية في تعليم الأطفال، وكيفية وصف وتحليل وتقويم سلسلة من طرق التدريس، والأنشطة والمهام والمواد المتعلقة بها لتطوير المهارات المختلفة لدى الأطفال.

ويركز هذا المقرر على النظريات الأساسية للتعلم ومرئيات التعلم المرتبطة بطرق التدريس، ويشتمل على لمحة عامة عن جوانب معالجة أخطاء عملية التعلم، وأيضاً تطور التعلم والفروق الفردية.

C 412 – برامج طفل الروضة :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمعني برنامج واسسه واهميته، و انواع البرامج المختلفة التي تقدم لجميع فئات الاطفال، والفلسفات التي تقوم عليها البرامج، والأسس النفسية والاجتماعية التي تقوم عليها البرامج، وكيفية التخطيط للبرامج، وكيفية صياغة الأهداف (غايات، أغراض، أهداف سلوكية). كما يهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارات تحديد محتوى البرامج، وتنفيذ وتقويم البرنامج، علاوة علي تصميم برامج مختلفة لكل فئة علي حدي من فئات مرحلة رياض الأطفال، وإطلاع الطالبات علي احدث البرامج العالمية المقدمة لطفل الروضة.

C 413 – تصميم برامج تعليم الطفل :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بأسس بناء برامج رياض الأطفال، وأهداف برامج رياض الأطفال، ومحتوى برامج رياض الأطفال. كما يهدف المقرر إلي تديم نماذج من أنشطة ومعايير برامج رياض الأطفال في مجالات المفاهيم الاجتماعية للطفولة المبكرة، وفنون اللغة للطفولة المبكرة، والمفاهيم الرياضية للطفولة المبكرة، المفاهيم العلمية للطفولة المبكرة، والتربية البدنية والصحية للطفولة المبكرة.



C 414 – أنشطة المفاهيم العلمية؛

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بكيفية تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال الأنشطة المختلفة التي تعدها الطالبة للطفل في مختلف الأركان التعليمية والموجودة داخل البيئة الصفية، كذلك يهدف المقرر إلى إكساب الطالبة مهارة تحديد الأهداف وتنفيذ الأنشطة في هذه المادة العلمية. ويتناول المقرر استخدام المصطلحات العلمية، واستخدام الأدوات بطريقة صحيحة والتعامل معها وترتيبها وتنظيفها، وتحقيق هدف كل تجربة علمية، علاوة على كيفية إيصال المفهوم العلمي للطفل.

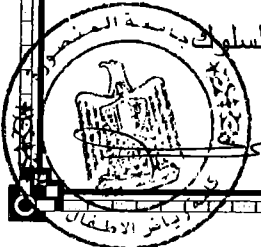
٣- مقررات قسم العلوم النفسية؛

P 101 – النمو النفسي؛

يهدف هذا المقرر تعريف الطالبة بمظاهر الصحة النفسية لدى طفل الروضة، وإكساب الطالبات فكرة عن خصائص نمو الطفل كمؤشر للصحة النفسية أو عدمها لدى الطفل، والفترات الحرجة للنمو النفسي للطفل. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بالنمو النفسي الانفعالي لطفل الروضة وذلك منذ المرحلة الجنينية وحتى وقته الراهن، وإكساب الطالبة الوعي بأثر مطالب النمو ودوافع السلوك على الصحة النفسية للطفل، وقيمة تحقيق صحة نفسية للطفل ومن ثم للمجتمع ثم لشباب المستقبل. ويتناول المقرر دراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة، وإلقاء الضوء على الخصائص السيكولوجية لكل مرحلة من مراحل النمو، مع دراسة لمظاهر النمو المختلفة: النمو الجسدي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

P 102 – مشكلات الطفولة؛

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبة من التعرف على المشكلات النفسية والسلوكية التي يتعرض لها الأطفال الأسوياء وغير الأسوياء في طور نموهم، ومسببات تلك المشكلات وأسس العلاج النفسي والسلوكي. كما يهدف المقرر إلى إلمام الطالبة بطرق العلاج النفسي السلوكي، وتعريف الطالبة بمشكلات الأطفال ذو الاحتياجات الخاصة وكيفية معالجتها. ويتناول المقرر السلوك المشكل لطفل الروضة (أعراضه والعوامل المسببة له)، ومشكلات السلوك الانفعالي لطفل الروضة (اضطرابات الكلام - الخجل واضطراب التجنب - الغيرة - الخوف - مص الأصابع وقضم الأظافر - التبول اللاإرادي - الكذب)، ومشكلات السلوك



العدوانى وغير الاجتماعى لطفل الروضة (العدوان - العناد - الغضب - السرقة)، وتتمكن الطالبة من خلال دراسة هذا المقرر من تشخيص بعض المشكلات عند طفل الروضة من خلال (الملاحظة - المقابلة - دراسة الحالة).

P 103 - المدخل إلى علم النفس؛

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية علم النفس، وأسس ومبادئ علم النفس والنظريات المختلفة لعلم النفس، والموضوعات المتعلقة بعلم النفس (الذاكرة - الابتكار - مهارات التفكير)، وخصائص مرحلة الطفولة المبكرة. ويتناول المقرر ماهية علم النفس ومبادئه، ونظريات على النفس القديمة، ونظريات علم النفس المعرفية، وخصائص مراحل نمو الطفل، والابتكار، إلى جانب الذاكرة ونظرية تجهيز المعلومات. كما يتناول المقرر إكساب الطالبة مفاهيم علم النفس بصور عامة، وفهم جوانب الشخصية والسلوك الإنساني، ويستهدف المقرر زيادة وعي الطالبة بدور علم النفس في العملية التعليمية.

P 204 - النمو العقلي؛

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالمعارف المتصلة بالنظرية النمائية المعرفية، ومنهج بياجيه في البحث، ونظرية بياجيه والنظريات الأخرى. كما يهدف المقرر التعريف بمعنى النمو العقلي عند بياجيه، وكيف تتكون البنية المعرفية، والعوامل المؤثرة في النمو العقلي المعرفي. ويتناول المقرر النمو العقلي خلال مرحلة المهد (المرحلة الحس حركية)، مراحلها، ومكتسباتها، ومراحل النمو العقلي والمعرفي خلال مرحلة الطفولة المبكرة إلى جانب أساليب تنمية المفاهيم المختلفة خلال مراحل النمو العقلي والمعرفي للطفل، ويشمل المقرر التطبيقات التربوية المرتبطة بعملية النمو العقلي.

P 205 - سيكولوجية التعلم؛

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بماهية سيكولوجية التعلم من حيث التعريف والاهمية والمجالات ومناهج البحث فيها، ومكونات السلوك الأنسانى (المعرفية والوجدانية والمهارية) والتفاعل بينها، ودور المعلمة فى العملية التعليمية. كما يهدف المقرر إلى تعريف الطالبة بمعنى البروفيل النفسى والنظريات المختلفة لدراسة انماط الشخصية، وكيفية إستفادة الطالبات



من دراستها لمفهوم التعلم وقوانينه في مجال تخصصها. ويتناول المقرر أيضاً طبيعة العلاقة بين النضج والممارسة والدافعية والتعلم، والمفاهيم الأساسية لتجهيز المعلومات وتطبيقها في مجال حل المشكلات التعليمية، إلى جانب أهمية التفكير الابتكاري وطرق تنميته لمواجهة المشكلات.

P 206 – سيكولوجية اللغة:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بسيكولوجية علم اللغة عن طريق تعريفه بالعمليات المستخدمة، والعلاقة بين العقل واللغة، وذلك من خلال تعريف علم اللغويات التطبيقية وأهميته ومصادره ومجالاته، نبذة مختصرة عن علم اللغويات التطبيقية، تعريف علم نفس اللغة وأهميته ومجالاته وعلاقته بالعلوم الأخرى، الاكتساب اللغوي ونظريات تعلم اللغة، وعمليات استيعاب اللغة وفهمها وإنتاجها، و- تعريف علم اللغة الاجتماعي وأهميته ومجالاته اهتماماته المنهجية، والازدواجية اللغوية والتخطيط اللغوي والثنائية اللغوية ودور السياق في فهم المعنى، علاوة على الجوانب التربوية لعلم نفس اللغة. ويتناول المقرر مدخل لعلم وعلم نفس اللغة، ومكونات اللغة وعلاقتها بعلم نفس اللغة، والعلوم التي تشترك في مجال علم نفس اللغة النفسي، وابعاد علم نفس اللغة وتطبيقاته، وعملية ادراك وفهم وانتاج اللغة، واكتساب اللغة وعلاقته بمشكلات التواصل، والمعرفة اللغوية والتواصل اللفظي والغير لفظي، وتعليم اللغة واكتساب اللغة الثانية، والعوامل التي تؤثر في نمو اللغة، وانتاج اللغة وعلاقتها بمشكلات اللغة، وعلاقة علم نفس اللغة النفسي بمشكلات واضطرابات اللغة، والنظريات اللغوية وعلاقتها باكتساب اللغة، إلى جانب تصور وتطبيق علم نفس اللغة النفسي في مجال مشكلات واضطرابات اللغة.

P 307 – سيكولوجية اللعب:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بأهمية وضرورة اللعب بالنسبة للأطفال، والنظريات السيكولوجية للعب، وأنواع اللعب، وعلاقة اللعب بالإبداع، وكيفية تخطيط منهج اللعب والأنشطة، وإعداد الأنشطة الحركية، وألعاب التشكيل والوسائل والألعاب التربوية، وكذا أساليب العلاج عن طريق اللعب. ويتناول المقرر مفهوم اللعب وأهدافه، والأسس التي يعتمد عليها اللعب، والنظريات المتعددة للعب، وأنواع اللعب، واللعب وطرق دراسته، واللعب والإبداع، واللعب الاجتماعي. كما يتناول أيضاً تخطيط وبناء منهج اللعب، والدراما الإبداعية والأنشطة الحركية والإبداعية، وألعاب البناء والتشكيل، والألعاب التربوية وكيفية إعدادها.



P 308 – سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة :

يهدف المقرر إلي تزويد الطالبة بالمعلومات اللازمة حول الأشخاص الذين يطلق عليهم الفئات الخاصة والمعايير التي يتم على ضوءها تحديد تلك الفئات، وما هي السمات النفسية التي تميز هذه الفئة من الناس وتحديد احتياجاتها وكيفية التعامل معها. كما يهدف المقرر إلي التعريف بالتطور التاريخي لرعاية المعاقين، والمفاهيم الأساسية كمعنى الإعاقة ومفهوم التعرف، ومفهوم وخصائص كل فئة من فئات الإعاقة. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبات بالأسباب المؤدية للإعاقات عامة و أسباب كل إعاقة خاصة، ومفهوم وخصائص المتفوقين عقليا والعوامل المؤدية إلى التفوق. ويتناول المقرر التطور التاريخي لرعاية المعاقين، ومفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه، وإرشاد وتأهيل المعاقين، والتخلف العقلي (المفهوم- الأسباب- التصنيف-الخصائص)، والإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف، والإرشاد النفسي للمتخلفين عقليا، والإعاقة البصرية (التعريف- التصنيف - الخصائص)، والإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص)، والإعاقة الحركية (المفهوم- المظاهر - الخصائص)، وصعوبات التعلم (المفهوم- الأسباب- التصنيف- الخصائص)، والتفوق العقلي (المفهوم- التصنيف- العوامل المؤثرة- الخصائص)، ودور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب وتنميته ورعايته، والاضطرابات الانفعالية (المفهوم- التصنيف- الأسباب- الخصائص)، والموهوبون مزدوجو الخصوصية.

P 309 – تنمية الموهبة والإبداع للطفل :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهوم الابتكار، والعوامل المؤثرة في تنمية الابتكار، والاتجاهات الحديثة في قياس المناخ الابتكاري، وكيفية اختيار أفضل برامج تنمية الابتكار للطفل. ويتناول المقرر الابتكار وخصائص الطفل المبتكر، والعوامل المؤثرة في تنمية الابتكار، والعملية الإبتكارية، والمفاهيم أساسية للابتكار، والمناخ الابتكاري، والاتجاهات الحديثة في قياس المناخ الابتكاري، ومتغيرات المناخ الابتكاري، والمعوقات المؤثرة في جوانب المناخ الابتكاري. كما يتناول المقرر مقاييس المناخ الابتكاري، وبرامج تنمية الابتكار، ومشكلات الطفل المبتكر، والأسس النفسية للابتكار.



P 410 – الإحصاء:

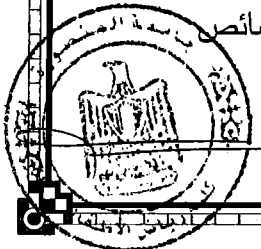
يهدف هذا المقرر إلى التعريف بأهمية علم الإحصاء في التربية، وكيفية تحديد أنواع المتغيرات وطرق قياسها، وكيفية تبويب بيانات إحصائية من الحقل التربوي وتمثيلها بيانياً وإستخلاص معلومات وظيفية منها. كما يهدف المقرر إلى التعريف بالبيانات ذات المتغير الواحد باستخدام مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء، ووصف وتفسير البيانات التربوية ذات المتغيرين باستخدام معاملات الارتباط والانحدار الخطي البسيط، وكذا التحقق من الفروض الإحصائية باستخدام الطرق الإحصائية المناسبة (معلمية ولا معلمية). إلى جانب إكساب الطالبة مهارة استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في معالجة البيانات وقراءتها وتفسيرها.

P 411 – حلقة بحث:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمعنى العلم وأهدافه، وأهمية البحث العلمي، واستخدام مصادر البحث العلمي، وكيفية اختيار عينة البحث، وإستخدام أدوات البحث العلمي الاستخدام الأمثل. كما يهدف المقرر إلى تنمية وإزكاء روح العمل الجماعي والتعاون والعمل بروح الفريق. ويتناول المقرر أيضاً المفاهيم الإحصائية الأساسية، وتحليل بيانات البحث العلمي، وأساليب ومناهج البحث العلمي، إضافة إلى اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لبيانات البحث، وكتابة تقرير البحث وتقويمه.

P 412 – تنمية الابتكار:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم الابتكار و الإبداع، وأساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم، وأشكال ومهارات التفكير، وسمات الأطفال المبتكرين. كما يهدف المقرر أيضاً إلى توضيح الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، إلى جانب كيفية تصميم برنامج للتفكير الإبتكارى لطفل الروضة. ويتناول المقرر تعريف الابتكار، وأبعاد الابتكار، والاختبارات التي تقيس الابتكار، وخصائص الابتكار، ومكونات التفكير الإبتكارى، وقدرات التفكير الإبتكارى، وأشكال ومهارات التفكير، وطرق ومهارات التفكير الإبتكارى، والاتجاهات المعرفية في التفكير الإبتكارى، والابتكار ورياض الأطفال، وسمات الأطفال المبتكرين، ودور المعلمة مع الأطفال المبتكرين. كما يتناول المقرر خصائص



المبتكرين، وتنمية القدرة على الابتكار لأطفال الروضة، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الابتكارية عند الأطفال، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الإبداعية عند الأطفال، والمشكلات والحاجات التي تعوق المبتكرين، والمعوقات التي تواجه المبتكرين، وحواجز التفكير الابتكاري، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، والأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، وبرنامج التفكير الابتكاري لطفل الروضة.

P 413 – تقويم طفل الروضة :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالأسس والحقائق العلمية والنظرية للقياس والتقويم في مجال نمو أطفال ما قبل المدرسة، وتعريفها بالطرق المتبعة لتقييم الأطفال، ووسائل جمع المعلومات، وأدوات قياس القدرات والمهارات وتدريب الطالبة على استخدام أساليب القياس والتقييم في مجال عملها. ويتناول المقرر الأسس النظرية لتقييم طفل ما قبل المدرسة، والقياس والتقييم والتقويم (مفهومه، طبيعته في المجال النفسي، مجالاته)، والفروق الفردية، وقضايا تتعلق في تقويم طفل ما قبل المدرسة، والجوانب الملاحظة أثناء عملية التقييم، واستخدامات وأهمية عملية التقييم. كما يتناول المقرر أيضاً لمقاييس الرسمية وغير الرسمية (المقاييس المعيارية، الملاحظة، الاستبانة وقوائم التقدير، دراسة الحالة، ملف الطفل، تقدير الأداء، الاختبارات الإسقاطية، كتابة التقرير)، إلي جانب أهم المعالجات الإحصائية المستخدمة في مجال القياس والتقويم.

P 414 – الفروق الفردية والتقويم :

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بمفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، ومجالات الفروق الفردية في الشخصية ومدى اتساعها، ومفهوم الذكاء وخصائصه ونظرياته وعوامله، ونظريات الذكاء من حيث العينة والاختبارات والنتائج والنقد الموجه. كما يهدف المقرر إلي التعريف بمفهوم الابتكار وقدراته ومراحله واستراتيجيات تنميته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته. ويتناول المقرر مفهوم التقويم التربوي وأنواعه وخطواته، وأنواع التقويم من حيث الهدف وزمن التطبيق والمحتوى.



٤- مقررات قسم العلوم الأساسية :

B 101 – أناشيد وأغاني الأطفال :

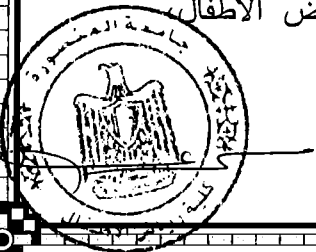
يهدف هذا المقرر إلي التعريف بالموروث الموسيقي والعولمة، وموروث أغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وأشكال أغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وعناصر الغناء ومكانة أغاني وألعاب الأطفال الشعبية منها، كما يتناول المقرر تطبيقات عملية تؤدي بالعزف والحركة والغناء من الموروث لأغاني وألعاب الأطفال الشعبية، وابتكار نماذج علي نمط الأغاني والألعاب الشعبية، وتوظيف الموروث الموسيقي في الجانب التعليمي والتربوي للطفل. ويركز المقرر علي إلمام الطالبة بأكثر قدر ممكن من المعرفة بأساسيات الموسيقى وقواعدها النظرية مع التدرج في الصعوبة، وكذا التعرف على أنماط الموسيقى والغناء في القرن العشرين، مع الربط بين أهمية الموسيقى بالنسبة للطفل وبالنسبة للمجتمع المعاصر.

B 202 – أدب الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بنشأة أدب الأطفال، ومفهوم أدب الأطفال محليا وعالميا، وأهداف أدب الأطفال ووظائفه، والفروق بين أدب الكبار وأدب الصغار، ووسائل الأدب، وعناصر القصة وروايتها، ومسرح الطفل: خصائصه، عناصره، ومسرح العرائس. كما يهدف المقرر إلي تنمية مهارة الطالبة على تحليل بعض النماذج الأدبية للتعرف على خصائصها الفنية، والتعرف على أشكال أدب الأطفال، والتعرف على رواد أدب الأطفال، والوقوف عند نماذج للتحليل شعرا ونثرا؛ مع بيان القيم السلوكية والاخلاقية التي تفيد الطفل، إلي جانب التعرف على دور أدب الأطفال في بناء الشخصية المتكاملة للطفل.

B 203 – متحف الطفل :

يهدف المقرر الى تزويد الطالبات بالمعلومات المتعلقة بمفهوم المتاحف، وأنواعها، وأهدافها، وأهميتها، ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية، وأهدافها، وأهميتها، والأنشطة المتحفية، وتعريفها، وأنواعها، ومثال لبرنامج أنشطة متحفية، وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية. ويتناول المقرر كذلك متحف الطفل ومحتوياته كأحد مصادر التعلم العلمية والبيئة الطبيعية للطفل، والفرق بين المتحف التقليدي والمتحف الالكتروني، كما يتناول المقرر متاحف الأطفال كأحد مصادر التعلم، ومعارض الأطفال.



ومتاحف الأطفال الالكترونية ووظائفها. ويتضمن المقرر عرض أعمال الطالبات وتقييمها من نماذج مجسمة لمتاحف الأطفال على مستوى العالم.

B 204 – الإسعافات الأولية للطفل:

يهدف هذا المقرر علي إكساب الطالبة مهارة القيام بالإسعافات الأولية لجميع الأطفال الذين لديهم مشاكل تهدد الحياة، وكذلك القيام بالإسعافات الأولية لجميع المحتاجين. ويتناول المقرر المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية، والطرق اللازمة لنقل الطفل المصاب بأنواع مختلفة من الإصابات، أغراض ومبادئ انقاذ الحياة، وجميع الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ، وتقسيم الحالات المهددة للحياة. ويستهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارة وضع الأولويات لانقاذ الحياة في حالات الطوارئ، والتخطيط المناسب لعمل الإسعافات الأولية للأطفال في حالة الإصابات والخطبات والأمراض الطارئة، وتقييم الأطفال المصابين لمعرفة المشاكل وتقسيمهم علي حسب الأولويات، وعمل الإنعاش القلب الرئوي السريع لانقاذ الأطفال، وتنفيذ الأفعال اللازمة لانقاذ الحياة، إضافة إلي إمداد الإسعافات الأولية للأطفال المصابين بمشاكل في التنفس، وتنفيذ الإسعافات الأولية للأطفال في حالات النزيف والجروح والكسور، وإمداد الإسعافات الأولية للأطفال المصابين بالشرقة و التشنجات، وإكتساب المهارات العملية في التعامل مع حالات الطوارئ.

B 205 – مسرح الطفل:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية وأهداف مسرح طفل، ومواصفات مسرح طفل، وأنواع المسرحيات المناسبة للأطفال، وطرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة، ومقومات اختيار مسرحيات. ويتناول المقرر أنواع دراما الطفل، وأهمية دراما الطفل، وأهداف دراما الطفل، وتطور مسرح الطفل. كما يتناول المقرر التعريف بالدراما الإبداعية للطفل وعناصرها، والتدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات عرائسية داخل الروضة، والتدريب على استخدام الدراما الإبداعية مع طفل الروضة، إضافة إلي العرائس، ومسرح العرائس.

B 206 – المهارات الحركية للطفل:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بأنواع المهارات الفنية والحركية، وتطويرها وتنميتها وتطويرها لدى طفل الروضة، والتمكن من بناء الأنشطة والتخطيط لها.



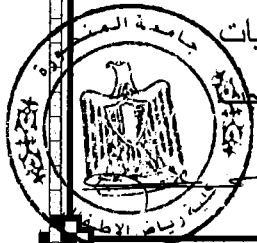
تتفق مع نمو الطفل. كما يهدف المقرر إلي تمكين الطالبة المعلمة من إتقان المهارات الحركية وتعليمها للطفل والمسابقات المختلفة، وإتقان القصة الحركية وتعليمها للطفل والألعاب الصغيرة، وإكتساب معلومات جديدة في مجال المعسكرات وألعاب الخلاء، ومهارات الإعداد للمعسكر وقيادته وإدارته، إلي جانب إتقان مهارات تدريب الأطفال على تحمل المسؤولية وأداء الأعمال المناسبة لهم.

307 B – التربية الحركية :

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالحركة (مفهومها - أبعادها- جوانبها)، والتربية الحركية ومعناها، ولماذا التبكير بتقديم التربية الحركية وما هي قيمها وأغراضها والبرامج المتصلة بها، وفن التدريس للتربية الحركية والأنشطة الحركية. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بالنشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة، والعاب ومسابقات ونماذج لأنشطة حركية، والنمو البدني والحركي، وأساليب تدريس التربية الحركية. كما يتناول المقرر المدخل التعليمي للتربية الحركية واعتبارات في برنامج تعلم الحركة، وبرنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)، وميكانيكية الجسم والقوام (القوام الجيد للطفل)، وطريقة فحص قوام الطفل، وبرنامج الطلاقة الحركية، إلي جانب اعتبارات الأمان واعتبارات طرق التدريس.

308 B – معالجة الصور والرسوم التعليمية :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بالتصميم والرسم الحاسوبي، وبرامج الرسم والتطبيقات الأخرى، ومجالات استخدام تطبيقات برامج الرسوم، وتعريف نقطة الرسم Pixel، الخريطة النقطية Bit Map، التمثيل الإشعاعي Vector، أنواع برامج الرسم وخصائصها، الأجهزة المستخدمة لإدخال وإخراج الرسوم، أنواع الملفات الرسومية والصور، تقنيات ضغط الملفات الرسومية، النماذج التقنية للألوان، استخدام أدوات الرسم والتحديد والتلوين، أدوات معالجة الصور الفوتوغرافية، تعريف الطبقات والفلاتر والقنوات، إضافة التأثيرات الحركية على الرسومات، الحركة البينية، المشاكلة، التشويه. ويتناول المقرر أيضاً المصطلحات والتعريفات المتعلقة بالرسم على الحاسب، وأنواع الأجهزة المستخدمة في إدخال وإخراج الصور والرسومات على الحاسب، و أنواع البرمجيات والتقنيات المستخدمة في تكوين الصور والرسومات على الحاسب، وكذلك أنواع ملفات الرسوم والصور، وتقنيات ضغط الملفات الرسومية. كما يتناول المقرر التعريف بالموصفات الفنية والتعليمية التي يجب



توافرها بالصورة الرقمية وطرق إنتاج الصورة الرقمية، وكيفية معالجة الصورة الرقمية التعليمية باستخدام برامج الجرافيك المختلفة أمثلتها برنامج Adobe Photo Shop وتطبيقاته المختلفة.

B 309 – مهارات يدوية وفنية :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، والتدريب على استخدام الطرق المتنوعة لتعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والتدريب على استخدام المواد الثنائية والثلاثية البعد في التكوين الفني، ومعرفة الاستراتيجيات الفنية ودورها في تنمية الحس الجمالي لدى الأطفال. ويتناول هذا المقرر مراحل تطور التعبير الفني عند الأطفال، وأهمية دراسة التعبير الفني، وطرق تعليم الطفل الحقائق والمهارات المرتبطة بالمفاهيم الفنية، والفنون والحرف للأطفال من (٤-٦ سنوات)، والمواد الثنائية والثلاثية البعد ألقدمه للطفل، وتطبيقات الأنشطة الفنية، والمشروعات الفنية المقدمة لطفل الروضة.

B 310 – التعبير الفني للطفل :

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بمستوي مناسب من المعارف والمهارات في التربية الفنية، والتعرف علي دوافع ومعوقات التعبير الفني للأطفال، وأنواع التعبير الفني للأطفال، وأهم العلوم المتصلة به. ويتناول المقرر المقصود بالتعبير الفني للطفل، وسيكولوجية فنون الأطفال، ورسوم الأطفال انعكاس لمراحل نموهم، والتعبير الفني في ضوء مستويات التعبير الإنساني، والمداخل التفسيرية لرسوم الأطفال، والتفسير التكاملي لرسوم الأطفال. كما يتناول المقرر كذلك مميزات التعبير الفني عند الأطفال في مراحل النمو المختلفة، والإسهامات التربوية والعلاجية للفن في برامج المعوقين، وقياس الذكاء من خلال الرسوم.

B 311 – قصص وحكايات الأطفال :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية القصة وخصائصها وأهميتها لطفل ما قبل المدرسة، وأنواع قصص الأطفال وأهداف كل منها، والأساليب والطرق المختلفة لرواية القصص وكيفية تقديمها. كما يهدف المقرر إلي تنمية المهارات الخاصة بتحليل مضمون القصة المقدمة للطفل.



القصة، واستخدام الوسائط التعليمية في رواية القصة، إلي جانب تنمية المهارات الخاصة بكيفية توظيف القصة داخل الروضة.

B 312 – الآداب الدينية؛

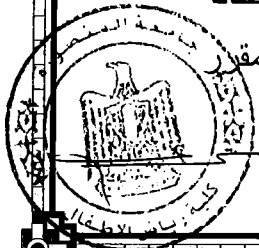
يهدف هذا المقرر إلي ثارة اهتمام الطالبات بأساليب التربية الدينية لأطفال ما قبل المدرسة، والحاجات الدينية للأطفال، والوقوف على السمات العامة للنمو الديني لدى الأطفال. كما يهدف المقرر إلي إكساب الطالبات الاتجاهات والمهارات اللازمة للتعامل مع السلوك الديني للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وفهم الطالبة لأهداف التربية الدينية للفرد عامة وللطفل خاصة، علاوة علي إكساب الطالبة المعلومات الوظيفية عن خصائص الشعور الديني عند الأطفال ومراحل تطوره وأهم العوامل المؤثرة فيه، وتعميق فهم الطالبة وإدراكها لأهمية التربية الدينية، إلي جانب إكساب الطالبة مهارات السلوك الديني الإسلامي ودور المعلمة في تنميته لدى طفل الروضة.

B 413 – التعبير الموسيقي للطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف الخاصة بالفلسفات وأحدث طرق تدريس الموسيقى لطفل الروضة، والتدريب علي العزف والغناء، واستخدام الآلات وتطبيق المهارات الموسيقية الخاصة بطفل الروضة. ويتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى، وتاريخ ونشأة الموسيقى، وكيفية أداء الموسيقى لدورها في التعليم، وإكساب الطالبة مهارات العزف، والاستماع، والغناء. كما يتناول المقرر تعريف المهارة الموسيقية، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الاستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف، سريع وبطيء، متقطع و متصل، حاد و غليظ)، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآلات الفرقة الإيقاعية (الطبل، مثلث، جلاجل، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

B 414 – إعلام الطفل؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بنشأة وسائل الإعلام وتطورها، وصحافة الأطفال التربوية (النشأة والتطور - المفهوم والدور - أساليب وفنون الكتابة الصحفية في صحافة الأطفال، و أثر التعرض لصحافة الأطفال على إدراك القيم لدى المصري). كما يتناول المقرر



نظريات الإعلام في الطفولة، وتحرير مجلات الأطفال، والوسائط المرئية للطفل (لتلفزيون - السينما - المسرح)، و إعداد المادة الإعلامية للطفل (الصحافة ، الإذاعة ، التلفزيون)، وتخطيط الإعلام التربوي للطفل، وتحليل المضمون الإعلامي للأطفال

B 415 - الفنون المسرحية:

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالبة خلفية عن مفهوم الفن المسرحي وعلاقته بالفنون الأخرى، وتعريف الطالبة بمفهوم الدراما والأشكال الدرامية (التراجيديا - الكوميديا - التراجيكوميديا - المهزلة). كما يهدف المقرر إلى التعريف بمفهوم التذوق الفني ومقوماته، وعناصر العمل المسرحي. ويتناول المقرر مفهوم الفن وتصنيف الفنون ووظيفتها، ومفهوم المسرح وعلاقته بالفنون الأخرى، ومفهوم الدراما وبداياتها وتطورها (المسرحيات الدينية وتطور الحكمة - المسرحية الفرعونية - الدراما الإغريقية)، والأشكال الدرامية (التراجيديا - الكوميديا - التراجيكوميديا - المهزلة)، ومفهوم التذوق الفني ومقوماته، ومفهوم التذوق المسرحي وعناصرها العمل المسرحي، إلى جانب توظيف محتويات المقرر لخدمة مسرح الطفل التعليمي.

٥- متطلبات الجامعة:

Unv 101 - النظم التعليمية الذكية للطفل:

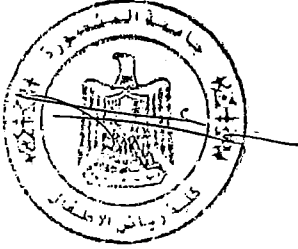
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم سواء في بصورة نظرية من خلال نظريات تكنولوجيا التعليم أحدثه وكذلك المستحدثات من الأجهزة التكنولوجية مثل السبورة الذكية، وأجهزة العرض البصري، والكاميرات الديجيتل .. الخ من أجهزة ومستحدثات جديدة تفيد العملية التعليمية. كما يهدف إلى تعريف الطالبات بمفهوم التكنولوجيا الرقمية وماهيتها مع توضيح بعض الأمثلة لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية (برامج الكمبيوتر - الكاميرات والأجهزة الديجيتل .. الخ مع توضيح كيفية توظيف تلك الأجهزة في رياض الأطفال.

ويتناول هذا المقرر مفهوم القراءة الالكترونية وأهميتها ودورها في رياض الأطفال مع الإلمام بالأجهزة والمستحدثات المستخدمة في القراءة الالكترونية مع إجراء تطبيقات مختلفة لإنتاج كتاب الكتروني لطفل الروضة. كما يتناول تصميم الرسوم المتحركة لطفل الروضة من

خلال التعريف ببعض البرامج المستخدمة في إنتاج الرسوم المتحركة مع التدريب على كيفية إنتاج بعض برامج الرسوم المتحركة المناسبة لطفل الروضة. ويتناول المقرر أيضاً المرئيات الثابتة وأهميتها وأنواعها (صور فوتوغرافية - مصورات - ملصقات - رسوم كاريكاتيرية - رسوم تخطيطية -... الخ) مع تحديد دورها وكيفية استخدامها في مواقف التعليم والتعلم إلى جانب تعريف الطالبات بمعايير إنتاج مواقع الأطفال الالكترونية مع توضيح بعض البرامج المستخدمة في تصميم مواقع الانترنت مع التدريب على كيفية إنتاج بعض مواقع الانترنت لأطفال الروضة.

Unv 102 – اللغة العربية :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص اللغة الفصحى المنطوقة والمكتوبة وأساليب النهوض بها، ومستويات الفصحى وعوامل السهولة والصعوبة في النص اللغوي، ومظاهر النمو اللغوي لدى الطفل والعوامل المؤثرة في هذا النمو. كما يهدف المقرر إلى التعرف بكيفية تحليل البناء اللغوي لكتاب الطفل واللغة الوظيفية واللغة الإبداعية، والإلمام بمهارات التهيئة اللغوية وعناصر الاتصال اللغوي السليم. ويتناول هذا المقرر أيضاً الفنون الأدبية المقدمة لطفل الروضة والأنشطة اللغوية، وكتابة التقرير والتلخيص ومن عصره الأسلوب وتفصيح العامية، والقراءة والنقد وتدقيق نصوصاً نثرية وشعرية لكتاب وشعراء معاصرين، إضافة إلى تحليل ونقد أعمالاً وأنشطة أدبية ولغوية مقدمة لطفل الروضة، وتأليف نماذج لغوية مناسبة لطفل الروضة تقدم من خلال وسائل تعليمية وتقنيات متقدمة.

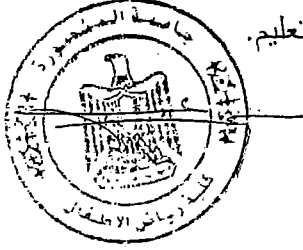


Unv 203 – اللغة الإنجليزية : التعبير والمحادثة :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة المعلمة بالمهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والتوصل لمعلومات محددة واستنتاجات من قراءة أجزاء معينة. ويتناول المقرر Comprehension Passage ، Sentence Skills / Comprehension Passage ، Introducing the ، conversations Beginning and ending ، Word Order / Kinds ، Making introductions ، Introducing Children's poetry ، paragraph writing Reporting what ، Tenses / Comprehension Passage ، of Children's Poetry Asking for and giving ، Writing a paragraph ، Tenses ، someone has said ، Tenses / Comprehension passage ، translation Short Passages for ، information ، translation Short Passages for ، Word Families .

204 Unv – حقوق الطفل:

يهدف هذا المقرر إلي تقديم مفاهيم أساسية حول حقوق الطفل: ماهية حقوق الطفل، أهمية دراسة حقوق الطفل، حقوق الطفل وحقوق الشعوب، نشأة ومصادر حقوق الطفل: التطور والنشأة. المصادر: المصدر الوطني، المصدر الدولي. أنواع حقوق الطفل والقيود التي ترد عليها: الحقوق: الحقوق المدنية والسياسية، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية وفي الشرائع الأخرى. القيود: القيود في ظل الظروف العادية، القيود في ظل الظروف الاستثنائية. آليات حماية حقوق الطفل: الآليات التنظيمية المؤسسية، الآليات التشريعية على المستوى الوطني: آليات قانونية، آليات قضائية. الآليات التشريعية على المستوى الدولي، الجوانب التطبيقية لحقوق الطفل: في المجال الطبي، في المجال الهندسي، في المجال الزراعي، في المجال الفكري والتربوي، في مجال البحوث والعلم، دراسة حالات لحقوق الطفل داخلياً ودولياً. كما يتناول هذا المقرر حقوق الطفل بوجه عام والقرارات والتشريعات التي صدرت في هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المعاق في الحياة الكريمة والصحة والتعليم.



٦- متطلبات الكلية:

301 Fac – التدريب الميداني (١):

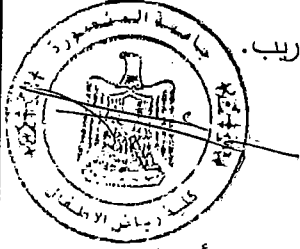
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

Fac 302 – التدريب الميداني (٢) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تالياً، ويخططن دروساً، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسئولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة ما بين ١-٢ أسبوع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.



Fac 403 – التدريب الميداني (٣) :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

Fac 404 – التدريب الميداني (4) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تالياً، ويخططن دروساً، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسئولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة مابين 1-2 أسبوع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.

٧- مشروع التخرج:

Pr 401 – مشروع تخرج (1) :

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسناها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسئولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقييم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.

Pr 402 – مشروع تخرج (٢) :

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسناها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق



الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقويم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.



٣٠٥

المحتوي العلمي لمقررات برنامج إعداد معلمات التأهيل المهني للفئات الخاصة

١- مقررات قسم أصول تربية الطفل:

E 101 - الإدارة والإشراف في التربية:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية في إدارة الصف، ويشمل ذلك كيفية إعداد البيئة الصفية (المكان والأثاث)، وطريقة استخدام المواد والأجهزة والمستلزمات الصفية، وترتيب الطاولات والمقاعد، واللوحات الجدارية، والدواليب، وغيرها من مكونات البيئة الصفية. كما يتناول كيفية توظيف مراكز مصادر التعلم في تعلم القراءة، والكتابة، والحساب، والعلوم، واللعب، الاستماع، والتواصل، والفن الإبداعي، والحاسب الألى، كما يتناول المقرر كيفية وضع قواعد السلوك الصفية وتحديد المسؤوليات الفردية الجماعية وكيفية إبلاغها للتلاميذ ووضعها في مكان مناسب في غرفة الصف. ويركز المقرر على كيفية توزيع زمن اليوم الدراسي بحيث يشمل: دراسة جماعية، ومجموعات صغيرة، وقرارات فردية، وتدریس فردی.

ويهدف هذا المقرر أيضاً إلى تعريف الطالبات بكيفية تنظيم وإدارة برامج/ مناهج رياض الأطفال ومرافقها، ويركز على دراسة المسؤوليات الإدارية، وكيفية تحديد الاحتياجات، والتعامل مع الأطفال وأولياء أمورهم، وإدارة المرافق والأجهزة، ومعرفة مؤهلات العاملين المطلوبة، وتحديد التنمية المهنية المناسبة لهم، كما يتناول المقرر كيفية التعامل الرسمي والغير رسمي مع المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية برياض الأطفال.

E 302 - التربية الأخلاقية:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأخلاق في إطار فكري متكامل يحدد علاقتها بالأوضاع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ويبرز العلاقة الوثيقة بين أسس الأخلاق وبقية المكونات المعرفية ويوضح إسهامات المفكرين في وضع ملامح علاقة الأخلاق بالقيم ودور التربية في دعم وغرس القيم الأخلاقية. ويتناول المقرر أهمية التربية الخلقية للأطفال، ودور الأب في التربية الخلقية للطفل، والتربية الأخلاقية للطفل بين البيئة والوراثة، والتعريف بالأخلاق الاجتماعية المذمومة، ودور المجتمع في بناء الأخلاق، وأهداف التربية الأخلاقية.



وخصائصها التربوية، وأهم خصائص الطفل الأخلاقي، وأهمية الأخلاق للالتزان السلوكي للطفل.

E 303 – التربية الوالدية :

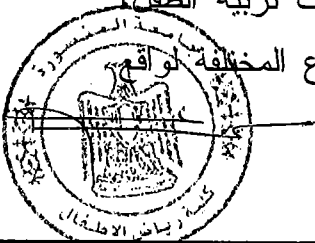
يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية التربية الوالدية، وخصائص ومقومات التربية الوالدية، ومشاكل ومعوقات التربية الوالدية، ومقترحات وحلول لأساليب التربية الوالدية، ويتناول هذا المقرر التنشئة الاجتماعية وما يرتبط بها من مفاهيم مثل وسائط وأساليب التنشئة وغيزها، ودور الأسرة والرياض في التنشئة الاجتماعية للطفل باستخدام الاساليب الخاصة للتعامل معة، والاساليب المختلفة عند التعامل مع الطفل، و اوجة الاستفادة من الاساليب المختلفة للتعامل مع الطفل. كما يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة القدرة على فهم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الروضة مع التركيز على القضايا البيئية البيولوجية وكيفية عمل التعديلات المناسبة لتوفير خبرات تعلم إيجابية لجميع الأطفال في مجالات النمو العاطفي، والإجتماعي، والمعرفي، والبدني، وتستكشف الطالبات حاجات الأسر، والمجتمع المحلي وأنظمة الدعم المناسبة لحالات الأطفال.

E 404 – الإتجاهات الحديثة لتربية الفئات الخاصة :

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بأنواع الإضطرابات التي تشمل مصطلح الفئات الخاصة، كما يهدف إلى تعريف الطالبة بخصائص تلك الفئات والوسائل والطرق المختلفة لتقديم الخدمات النفسية والتربوية التعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى التطرق لمسببات الإعاقة والإتجاهات الحديثة وخصائصها في رعاية الفئات الخاصة. ويتناول هذا المقرر مقدمة في التربية الخاصة، والموهوبين، والإعاقة العقلية، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، وصعوبات التعلم، والاضطرابات الانفعالية، والإعاقة الحركية، والتوحد.

E 405 – تربية مقارنة :

يهدف المقرر للتعريف بمدخل دراسة التربية المقارنة (المفهوم، الأهداف، المشكلات)، والتطورات في المفاهيم والنظريات المتعلقة بالتربية المقارنة، والمقارنة بين النظم التربوية والتعليمية في بعض الدول عبر العصور المختلفة، والمقارنة بين مؤسسات تربية الطفل، ورياض الأطفال في الدول المختلفة. كما يهدف المقرر التعريف بالأوضاع المختلفة لواقع



رياض الأطفال في مصر والدول العربية (نقاط القوة والضعف)، والاستفادة من الخبرات الدولية في تطوير رياض الأطفال في مصر في ضوء امكانيات وقيم وأهداف مجتمعنا.

٢- مقررات قسم مناهج وطرق تعليم الطفل:

C 101 - تعليم مصغر (١):

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بماهية التدريس المصغر ومراحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحله ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقا لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.

C 102 - إعداد الطفل للقراءة:

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية القراءة، واهداف تعليم القراءة للطفل، وانواع القراءة، والاستعداد للقراءة (مراحلة - انواع الاستعداد)، وطرق تعليم القراءة، والمشكلات القرائية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات على استكشاف استخدامهن الشخصي للغة وفهمهن للأدب كونهن متوجهات للعمل مع أطفال الروضة، ويوفر لهن فرص معرفة جوانب القوة لديهن، والخطوات التالية للتحسين. ويركز المقرر على قيام الطالبات بمراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم قراءة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، والتركيز على الأصوات، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية، والأصوات في اللغة العربية، و القراءة والاستماع. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها، ومراحل القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.



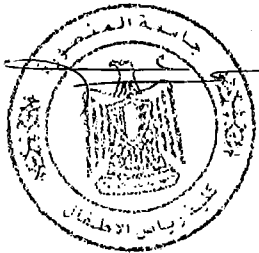
C 103 – تعليم مصغر (٢) :

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بماهية التدريس المصغر ومراحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحله ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقاً لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.

C 204 – أنشطة المفاهيم العلمية والرياضية :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بانواع المفاهيم، والتصنيف علي اساس وظيفة المفهوم، ونظريات النمو وتكوين المفاهيم، وتعلم وتنمية المفاهيم لأطفال ما قبل المدرسة، والعوامل المؤثرة في تعليم وتكوين المفهوم، وتكوين وتنمية المفاهيم الرياضية (المفاهيم التكنولوجية- مفاهيم الاشكال الهندسية) وخطوات تكوينها عند طفل الروضة. ويتناول المقرر كذلك مستويات نمو المفاهيم، والعوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الاطفال، وكيفية استخدام المفاهيم، علاوة علي امثلة لكيفية تنمية بعض المفاهيم الرياضية، واهمية تعلم المفاهيم العلمية الرياضية، والمفاهيم الرياضية وتنمية عمليات العلم. كما يتناول المقرر مفاهيم التصنيف وتكوين المجموعات والمقارنة والترتيب والمقابلة (التناظر الاحادي)، ومفهوم تكافؤ المجموعات، ومفهوم حفظ التكافؤ، ومفهوم العدد، ومفاهيم القياس.

كما يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بكيفية تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لدى طفل ما قبل المدرسة من خلال الأنشطة المختلفة التي تعدها الطالبة للطفل في مختلف الأركان التعليمية والموجودة داخل البيئة الصفية، كذلك يهدف المقرر إلي إكساب الطالبة مهارة تحديد الأهداف وتنفيذ الأنشطة في هذه المادة العلمية. ويتناول المقرر استخدام المصطلحات العلمية، واستخدام الأدوات بطريقة صحيحة والتعامل معها وترتيبها وتنظيفها، وتحقيق هدف كل تجربة علمية، علاوة علي كيفية إيصال المفهوم العلمي للطفل.



C 205 – تعليم مصغر (٣) :

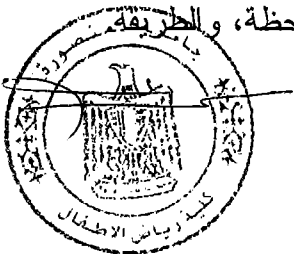
يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بماهية التدريس المصغر ومراحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحله ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقا لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.

C 206 – اعداد الطفل للكتابة :

يهدف هذا المقرر لتعريف الطالبة بماهية الكتابة، واهداف تعليم الكتابة للطفل، وأنواع الكتابة، ومراحل وأنواع الاستعداد للكتابة، وطرق تعليم الكتابة، والمشكلات الكتابية لدي الاطفال. كما يهدف المقرر إلي مساعدة الطالبات علي مراجعة الأدبيات اللغوية ذات الصلة بأطفال الروضة التي يمكن أن تساعدن في تعليم كتابة اللغة العربية و اللغة الإنجليزية لأطفال الروضة. وتتعرف الطالبات من خلال المقرر على كيفية اكتساب لغة ثانية، وإدراك المطبوعات، والحروف الهجائية الإنجليزية والعربية. ويتناول المقرر معلومات شاملة عن مجال صعوبات الكتابة و تطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات الكتابة والمسميات التي عرف بها، ومراحل الكتابة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله، وكذا التعريف بالبرامج العلاجية لصعوبات التعلم و العوامل المؤثرة في الاستيعاب و إستراتيجيات تطويره.

C 207 – تعليم مصغر (٤) :

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بماهية التدريس المصغر ومراحله وخصائصه واستخداماته في برامج اعداد المعلم، والأسس التربوية التي يقوم عليها التعليم المصغر، وماهية التدريس ومراحله ومهارته، ومهارات التخطيط للتدريس. كما يتناول المقرر المراحل الثلاثة للتدريس (التخطيط والتنفيذ والتقييم)، وطرائق التدريس وتصنيفها طبقا لدرجة سيادة المعلم فيها ومدى ملاءمة استعمالها مع مجموعة الأطفال مختلفة الاحجام، كما يتناول المقرر الفروق بين طرائق التحدث والاستماع وطرائق القراءة والكتابة وطريقة الملاحظة، والطريقة العلمية وخطواتها ومهارات طرح الاسئلة خلال التدريس.



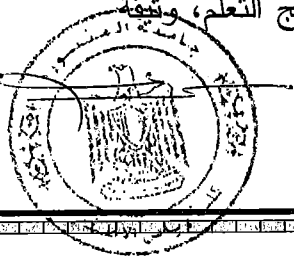
C 308 - طرق تدريس الفئات الخاصة :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف الطالبة المعلمة القابلين للتدريس وخصائصهم وأساليب قياسهم وتشخيصهم وأنواع البرامج التربوية والتدريبية والتأهيلية الخاصة بهم حتى يتمكنوا من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمكنهم من تدريب هذه الفئة في مراكز التدريب والتأهل المختلفة. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة المعلمة بمبادئ التعليم ذات الصلة بعملية تدريس التلاميذ من ذوى الإعاقة الفكرية وتزويدهم بأهم الاستراتيجيات المتعلقة بالعملية التعليمية مع التركيز على البرنامج التربوي الفردي كأحد الإطارات الحديثة في مجال التدريس لذوى الإعاقة الفكرية حيث يتم ممارسة العديد من الأساليب التدريسية المختلفة والأخذ بالأعتبار توظيف برامج تعديل السلوك.

ويتناول المقرر كذلك الطرق العامة لتخطيط العمل مع الصغار وتعليمهم في صفوف الروضة ١، ٢، واختيار طرق التدريس العامة في ضوء نظريات الممارسات النمائية المناسبة، ويشمل ذلك المداخل التي تتمركز حول الطفل والتي تحث الأطفال على اكتشاف معارف جديدة بأنفسهم، والتعلم القائم على المشروعات والمشكلات والتي تؤخذ فيها الأفكار من التلاميذ وتصمم مشروعات ذات طبيعة بينية وذات أمد طويل، والاستقصاء والذي ينمى حب الاستطلاع لدى الطلاب، حيث تطرح الأسئلة ويتم البحث عن إجابات بما ينمى فهم ذا معنى للعالم المحيط بالأطفال، وسيركز المقرر على التدريس الفردي و المجموعات الصغيرة والمجموعات الكبيرة.

C 309 - مناهج وبرامج طفل الفئات الخاصة :

يهدف هذا المقرر للتعريف بأسس بناء مناهج وبرامج رياض الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (الأسس الفلسفية، المبادئ الأساسية، الأسس النفسية والاجتماعية، البرامج والمناهج وخصائص نمو الأطفال، البرامج والمناهج واستعدادات النمو، البرامج والمناهج ونظريات التعلم). كما يهدف المقرر إلي التعرف بأهداف برامج رياض الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (مصادر اشتقاق الأهداف، مستويات الأهداف، تصنيف الأهداف، الأهداف الخاصة بالأنشطة، محتوى البرامج والمناهج). ويتناول المقرر كذلك تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي، ومحتوى برامج ومناهج رياض الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (معايير اختيار المحتوى، تنظيم المحتوى، تحليل المحتوى، طرق ووسائل وأنشطة التعليم، التصميم، الأنشطة التعليمية). ويتطرق المقرر لمعايير المحتوى (معايير ونواتج التعلم، وثيقة



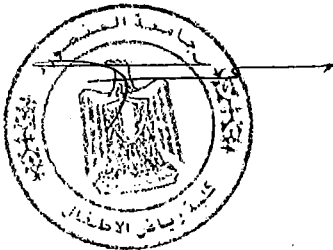
المعايير، المستويات المعيارية للأهداف والمحتوى، وعمليات التقييم (مفهوم التقييم، أهمية التقييم، وظائف التقييم، مجالات التقييم، أنواع التقييم، أسس وخطوات ووسائل التقييم).

C 310 – منهج الأنشطة :

يهدف هذا المقرر للتعريف بمفهوم منهج الأنشطة في رياض الأطفال، والخصائص التي تميز منهج الأنشطة، والاسس التي يقوم عليها منهج الأنشطة، وكيفية تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة، والاهداف العامة والاجرائية التعليمية وطرق صياغتها، ومحتوي منهج الأنشطة، والوسائل التعليمية المناسبة، واساليب وطرق التقديم. كما يتناول المقرر المنهج الجديد لرياض الأطفال "حقي: ألعب، أتعلم أبتكر" من حيث ماهية المنهج المتكامل، وأهداف المنهج المتكامل للطفل، وسمات وخصائص المنهج المتكامل للطفل، والاشكال المختلفة للمنهج المتكامل، علاوة علي اسس وضع منهج متكامل للطفل. ويهدف المقرر كذلك إلي تعريف الطالب بالأساليب والنظريات التي تؤثر في عمله مع الأطفال، ومنهج النشاط وطبيعة النمو والتعلم في مرحلة رياض الأطفال، وكيفية التفرقة بين مجالات الأنشطة المختلفة، وكيفية تصميم الأنشطة في المجالات المختلفة، وتصميم أنشطة متنوعة داخل الأركان التعليمية، وكيفية تخطيط إعداد البيئة التعليمية للطفل، إضافة إلي توظف ما تم اكتسابه من المقررات السابقة في عمل أنشطة مختلفة.

C 311 – أنشطة المفاهيم الاجتماعية :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على كيفية نمو مفهوم الذات وتفاعل الذات في المواقف الاجتماعية والدينية في إطار السياق الذي يعيش فيه أو يتعلم فيه طفل الروضة وتوفر أنشطة لعب غير رسمية يستكشف فيها الأطفال وجهات نظر متعددة حول أفكار، وتستخدم أشياء مألوفة لتوسيع اللغة والفهم، وتتخذ القرارات بناء على قواعد اللعبة، وتتعلم الطالبات كيفية التعامل مع الأطفال ومع الراشدين في مواقف متنوعة لزيادة فهمهن للذات وللآخرين. ويتناول المقرر أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير عند الطفل، والمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة، والمهارات الاجتماعية عند الأطفال، وكيفية تطور الشعور الديني عند الطفل، إضافة إلي التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة.



C 412 - تصميم برامج الفئات الخاصة:

يهدف هذا المقرر إلى توفير فرص للطالبات لاستكشاف نماذج متنوعة من المناهج يشمل ذلك ريجيو ايميليا، منتوسيري، والدروف، وبانك ستريت، والمنهج الإبداعي، ونيسى، وهيد ستارت. كما يهدف المقرر إلى التعريف بإستراتيجيات تدريس الصغار سواء المتضمنة منها في تلك المناهج أو غير المتضمنة فيها بما يؤهل المعلمة على تدريس كل طفل ما يحتاجه في التوقيت النمائي المناسبة له وبطريقة تراعى الجوانب الاجتماعية.

ويتناول المقرر كذلك تدريبات علي صياغة الأهداف في شكل سلوكي، ومحتوى برامج ومناهج رياض الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة (معايير اختيار المحتوى، تنظيم المحتوى، تحليل المحتوى، طرق ووسائل وأنشطة التعليم، التصميم، الأنشطة التعليمية).

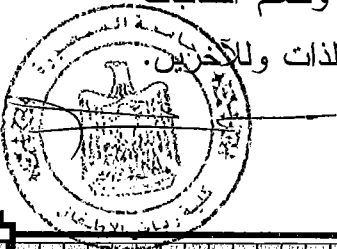
ويتطرق المقرر لمعايير المحتوى (معايير ونواتج التعلم، وثيقة المعايير، المستويات المعيارية للأهداف والمحتوى، وعمليات التقويم (مفهوم التقويم، أهمية التقويم، وظائف التقويم، مجالات التقويم، أنواع التقويم، أسس وخطوات ووسائل التقويم).

C 413 - برامج طفل الروضة:

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمعنى برنامج واسسه وأهميته، و انواع البرامج المختلفة التي تقدم لجميع فئات الاطفال، والفلسفات التي تقوم عليها البرامج، والأسس النفسية والاجتماعية التي تقوم عليها البرامج، وكيفية التخطيط للبرامج، وكيفية صياغة الأهداف (غايات، أغراض، أهداف سلوكية). كما يهدف المقرر أيضاً إكساب الطالبة مهارات تحديد محتوى البرامج، وتنفيذ وتقويم البرنامج، علاوة علي تصميم برامج مختلفة لكل فئة علي حدي من فئات مرحلة رياض الأطفال، وإطلاع الطالبات علي احدث البرامج العالمية المقدمة لطفل الروضة.

C 414 - أنشطة المفاهيم الاجتماعية:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على كيفية نمو مفهوم الذات وتفاعل الذات في المواقف الاجتماعية والدينية في إطار السياق الذي يعيش فيه أو يتعلم فيه طفل الروضة وتوفر أنشطة لعب غير رسمية يستكشف فيها الأطفال وجهات نظر متعددة حول أفكار، وتستخدم أشياء مألوفة لتوسيع اللغة والفهم، وتتخذ القرارات بناء على قواعد اللعبة، وتتعلم الطالبات كيفية التعامل مع الأطفال ومع الراشدين في مواقف متنوعة لزيادة فهمهن للذات وللآخرين



ويتناول المقرر أهمية القيم ومراحل نشأة الضمير عند الطفل، والمفاهيم الاجتماعية والأخلاقية في الطفولة، والمهارات الاجتماعية عند الأطفال، وكيفية تطور الشعور الديني عند الطفل، إضافة إلى التنشئة الاجتماعية لطفل الروضة.

٣- مقررات قسم العلوم النفسية:

P 101 - مقدمة في التربية الخاصة وتأهيل المعاقين:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات نظريا وعمليا بالمفاهيم و المعلومات الأساسية عن التربية الخاصة وفئات ذوى الاحتياجات الخاصة وخصائصهم واحتياجاتهم، وكذلك تقدير مشكلة الإعاقة فى المجتمع و التعامل معها كمشكلة قومية بأبعادها المختلفة وتقدير الجهود التي تبذل على المستويين الرسمي والأهلي لمواجهة هذه المشكلة وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة. كما يهدف إلى تعريف الطالبات بخلفية عامة عن أهمية التأهيل الشامل وأهدافه و فلسفة ومبادئ ومتطلبات أنواع التأهيل والتفريق بين برامج وأنشطة التأهيل الطبية والنفسية والاجتماعية والتدخل المبكر والتأهيل المهني.

كما يهدف إلى التعريف بمفهوم الإعاقة البصرية وتصنيفها وأشكالها وتشريح وتركيب العين ووظائفها وأثرها على جوانب النمو المختلفة وأسباب الإعاقة البصرية والوقاية منها وتشخيصها وقياسها وخصائص المعاقين بصريا وتنمية المهارات الأكاديمية والحسية والحركية للمعاقين بصريا، كما يهدف إلى التعريف بخصائص واحتياجات الطفل المعاق بصريا والتعرف على المعينات البصرية اللازمة والملائمة، والبدائل التربوية المتاحة للمعاقين بصريا.

P 102 - المعاقون بدنياً:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم الإعاقات البدنية وأسبابها الوراثية والغير وراثية وأماكن الإصابة في أجهزة الجسم المختلفة وكيفية العلاج والتعامل معها وتصنيفها مع التركيز على خصائص وحاجات المعاقين. كما يهدف هذا المقرر لتزويد الطالبة بخلفية عامة عن مفهوم الاضطرابات السلوكية ومعدل انتشارها وتصنيفها وأسبابها وأهم النظريات التي تناولتها وخصائص الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا والتدخل التربوي لذوى الاضطرابات السلوكية و الانفعالية وأهم أشكال الاضطرابات السلوكية. كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة نظريا وعمليا بالمفاهيم والمعلومات الأساسية من عملية التواصل ومراحل تطور اللغة



لدى الأطفال والتعرف على أنواع الاضطرابات التواصل و خصائصها والتعرف على كيفية تشخيصها وعلاجها والحد من أثارها وتسليط الضوء على دور المعلم في العلاج.

P 103 - القدرات العقلية ونظريات التكوين العقلي:

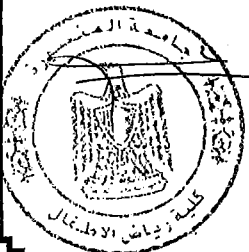
يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بخلفية واضحة عن نشأة دراسة القدرات العقلية ومراحل تطور قياسها والتفريق بين مختلف النظريات والتوجهات التي ظهرت منذ القرن التاسع عشر حتى وقتنا الحالي مثل التوجهات والنظريات التالية (الاتجاه الأحادي - العاملين - العوامل المتعددة - النموذج الهرمي - نموذج المصفوفة لجليفورد - نموذج ستيرنبرق - نموذج الذكاءات المتعددة - نظريات تجهيز المعلومات - المنظور الكيفي (بياجية) - نموذج جلمان للذكاء العاطفي)، والتركيز على أهمية هذه النظريات في المجالات التعليمية المختلفة إلى جانب التطرق إلى أهم المناهج لدراسة القدرات العقلية.

P 104 - المعاقون سمعياً وبصرياً:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بطرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع، وأسس التواصل اليدوي والكلّي وأهمية التواصل البصري وتعابير الوجه وحركة الجسم. كما يهدف إلى إكساب الطالبة المهارة العملية والسليمة في تطبيق لغة الإشارة، وكيفية التواصل مع فئات الصم بشكل صحيح، إلى جانب الأهمية التربوية والاجتماعية لطرق التواصل اليدوي والكلّي.

P 205 - التخلف العقلي:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم التخلف العقلي وتصنيفاته التربوية وخصائص المتخلفين عقلياً وحاجاتهم ومفهوم التعلم وشروطه وتحليل عملية التعلم والتركيز على بعض نظريات التعلم من حيث مفهومها وبعض تجاربها وتفسيرها لعملية التعلم وأهم المبادئ والفنيات التي توصلت إليها وتوظيفها وتطبيقها في مجال رعاية وتعليم وتدريب وتعديل سلوك المتخلفين عقلياً. ويتناول المقرر المفاهيم الأساسية للنمو العقلي والظروف المسيرة لإكتسابه وارتقائه، وطرق تنمية النمو العقلي، وأهمية التدخل المبكر والمعينات السمعية والمعلم و الأسرة في تنمية النمو العقلي للطفل ذوي الإحتياج الخاص.



P 306 – الإبداع والابتكار:

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهوم الابتكار والإبداع، وأساليب الكشف عن الموهبة ومدى الاهتمام بالموهوبين و البرامج المناسبة لهم، وأشكال ومهارات التفكير، وسمات الأطفال المبتكرين. كما يهدف المقرر أيضاً إلي توضيح الأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، إلي جانب كيفية تصميم برنامج للتفكير الابتكاري لطفل الروضة. ويتناول المقرر تعريف الابتكار، وأبعاد الابتكار، والاختبارات التي تقيس الابتكار، وخصائص الابتكار، ومكونات التفكير الابتكاري، وقدرات التفكير الابتكاري، وأشكال ومهارات التفكير، وطرق ومهارات التفكير الابتكاري، والاتجاهات المعرفية، في التفكير الابتكاري، والابتكار ورياض الأطفال، وسمات الأطفال المبتكرين، ودور المعلمة مع الأطفال المبتكرين. كما يتناول المقرر خصائص المبتكرين، وتنمية القدرة على الابتكار لأطفال الروضة، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الابتكارية عند الأطفال، وأهمية مرحلة الطفولة في تنمية القدرات الابتكارية، والصفات الإبداعية عند الأطفال، والمشكلات والحاجات التي تعوق المبتكرين، والمعوقات التي تواجه المبتكرين، وحوجز التفكير الابتكاري، ودور المجتمع ومؤسساته في رعاية الطفل الموهوب، والأساليب التربوية المستخدمة لتنمية الابتكار والإبداع مع طفل الروضة، وبرنامج التفكير الابتكاري لطفل الروضة.

P 407 – استراتيجيات الدمج والتدخل المبكر:

يهدف هذا المقرر إلي عرض مقدمة عامة حول التربية الخاصة في رياض الأطفال تشمل الحاجة إليها والسياسات المتعلقة بها والممارسات الحالية ونماذج تقديم خدمات التربية الخاصة في رياض الأطفال، مع التركيز على الفئة العمرية من 4-8 سنوات. كما يعرض المقرر أسس التربية الخاصة، بالإضافة إلي طرق تحديد الحالات الخاصة وأسباب التأخير وكيفية الدمج وأساليب التدخل المبكر المناسبة نمائياً والقائمة على البحث والممارسة فضلاً عن التوعية المجتمعية و الحساسية تجاه ذلك.

كذلك يهدف هذا المقرر إلي مساعدة الطالبات على اكتساب معرفة واضحة ودقيقة حول التوقعات الاجتماعية والعاطفية من الأطفال منذ الولادة وحتى الثامنة، ويغطي موضوعات تشمل كيفية تنمية علاقات إيجابية ودافئة بين البالغين والأطفال، وكيفية تشجيع التفاعل الإجتماعي من خلال تهيئة البيئة والتدريب على المهارات المهمة مثل تجنب الغضب والعدوانية أو التعامل معهما إن لزم الأمر ومقاومة إغرائهما وتأجيلهما فضلاً عن طرق



التعبير عن المشاعر الإيجابية، كما يركز المقرر على أساليب التوجيه والإرشاد التي تناسب عمر الطفل وشخصيته وبيئته (المكان والبيئة والناس).

P 408 – البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة؛

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بمفهومي عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل وتمييزهما، والتمييز بين جوانب التأهيل في كل مجالات الإعاقة، وكيفية تناول جوانب تأهيل المعوقين ودور المعلم في الحد من آثار الإعاقة، والتمكن من إعداد خطة تأهيل فردية لفرد ذي حاجة خاصة. ويتناول المقرر خلفية عامة عن عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل، ومفاهيم أساسية (التأهيل، إعادة التأهيل، التشغيل، تدريب المعوقين)، ومقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل المعاقين وتعريفاته، وفلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل، وخدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل، والتأهيل الطبي، والتأهيل النفسي، والتأهيل الاجتماعي، والتأهيل الأكاديمي، والتأهيل المهني، والتأهيل المجتمعي المحلي، والتشغيل، وقضايا وتوجهات حديثة في مجال تأهيل المعاقين.

P 409 – أنماط وبرامج التدخل للفئات الخاصة؛

يهدف هذا المقرر إلي أهمية التدخل المبكر، ومبرراته، وكذلك مراحل تطور برامج التدخل المبكر، وأهم برامج التدخل المبكر، ويتطرق لأهم عناصر التدخل المبكر للأطفال ذوي التأخر النمائي المبكر، كما يتناول المقرر أنواع التقييم في برامج التدخل المبكر، ويشير إلى بعض برامج التدخل المبكر، ثم يقدم برنامج "بورنج" البرنامج المنزلي للتدخل المبكر لتتقيف أمهات الأطفال المعوقين. ويهدف المقرر أيضاً إلي التعريف بالشلل الدماغي من حيث، مفهوم الشلل الدماغي، ومعايير تقييم الشلل الدماغي والمشكلات والإعاقات المصاحبة له، كما يعرض أسلوب تربية وتعليم الأطفال المصابين بالشلل الدماغي، ويتطرق أيضاً للتغذية ومشاكل التغذية وعمل الجهاز الهضمي للطفل المصاب بالشلل الدماغي. ويتناول المقرر أعاقاة التوحد من حيث ماهية ومعايير تقييم التوحد والمشاكل المصاحبة له، وكذلك تعليم الأطفال التوحيديين، وكيفية تقييم التغذية والوجبة الغذائية للأطفال المصابين بالتوحد. ويتناول المقرر أيضاً مشكلة إصابة الطفل بالإعاقة ويتناول المشكلة من حيث مفهومها، وأنواعها، وأسبابها، وطرق تعليم الأطفال المعاقين، والتغذية ومشكلات التغذية للطفل المصاب بإعاقة عقلية.



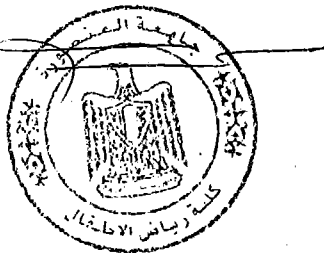
ويتناول المقرر الإعاقات الحركية من حيث: مفهومها، وأنواعها، ومعايير تقييم الإعاقات الحركية والإصابات المصاحبة لها، وكيفية تقييم الوجبة الغذائية والتغذية للأطفال المصابين بالإعاقات الحركية، ومشكلة إصابة الطفل بالإعاقات المتعددة من حيث مفهوم الإعاقات المتعددة، وتعليم الأطفال ذوي الإعاقات المتعددة، وكذلك التغذية ومشكلات التغذية في الإعاقات المتعددة.

P 410 – الفروق الفردية والقياس النفسي؛

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم الفروق الفردية وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها، ومجالات الفروق الفردية في الشخصية ومدى اتساعها، ومفهوم الذكاء وخصائصه ونظرياته وعوامله، ونظريات الذكاء من حيث العينة والاختبارات والنتائج والنقد الموجه. كما يهدف المقرر إلى التعرف بمفهوم الابتكار وقدراته ومراحله واستراتيجيات تنميته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته، ومفهوم القياس وخصائصه وأدواته. ويتناول المقرر مفهوم التقويم التربوي وأنواعه وخطواته، وأنوع التقويم من حيث الهدف وزمن التطبيق والمحتوى.

P 411 – تقويم طفل الروضة؛

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالأسس والحقائق العلمية والنظرية للقياس والتقويم في مجال نمو أطفال ما قبل المدرسة، وتعريفها بالطرق المتبعة لتقييم الأطفال، ووسائل جمع المعلومات، وأدوات قياس القدرات والمهارات وتدريب الطالبة على استخدام أساليب القياس والتقييم في مجال عملها. ويتناول المقرر الأسس النظرية لتقييم طفل ما قبل المدرسة، والقياس والتقييم والتقويم (مفهومه، طبيعته في المجال النفسي، مجالاته)، والفروق الفردية، وقضايا تتعلق في تقويم طفل ما قبل المدرسة، والجوانب الملاحظة أثناء عملية التقييم، واستخدامات وأهمية عملية التقييم. كما يتناول المقرر أيضاً لمقاييس الرسمية وغير الرسمية (المقاييس المعيارية، الملاحظة، الاستبانة وقوائم التقدير، دراسة الحالة، ملف الطفل، تقدير الأداء، الاختبارات الاسقاطية، كتابة التقرير)، إلى جانب أهم المعالجات الإحصائية المستخدمة في مجال القياس والتقويم.



٤- مقررات قسم العلوم الأساسية :

B 101 – تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها :

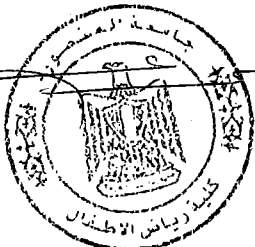
يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها والعمليات المختلفة التي تجري علي الحبوب حتى تتحول إلي غذاء، ويقوم الطالب بدراسة: مقدمة، تكنولوجيا طحن الحبوب، مقاييس جودة الدقيق، صناعة الخبز وبعض منتجات المخازب والعجائن الغذائية، تكنولوجيا ضرب الأرز، تكنولوجيا الذرة وصناعة النشا، وتكنولوجيا منتجات حبوب الإفطار.

B 202 – أدب الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بنشأة أدب الأطفال، ومفهوم أدب الأطفال محليا وعالميا، وأهداف أدب الأطفال ووظائفه، والفروق بين أدب الكبار وأدب الصغار، ووسائط الأدب، وعناصر القصة وروايتها، ومسرح الطفل: خصائصه، عناصره، ومسرح العرائس. كما يهدف المقرر إلي تنمية مهارة الطالبة على تحليل بعض النماذج الأدبية للتعرف على خصائصها الفنية، والتعرف على أشكال أدب الأطفال، والتعرف على رواد أدب الأطفال، والوقوف عند نماذج للتحليل شعرا ونثرا؛ مع بيان القيم السلوكية والاخلاقية التي تفيدها، إلي جانب التعرف على دور أدب الأطفال في بناء الشخصية المتكاملة للطفل.

B 103 – تكنولوجيا السكر ومنتجاته :

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا السكر والمنتجات الغذائية التي يدخل السكر في صناعتها، ويقوم الطالب بدراسة، مقدمة في صناعة الحلوى ومنتجاتها المختلفة وأنواعها والتقسيم العام لها، وبعض الاعتبارات العملية في صناعة لحلوي والشوكولاته، والمواد الخام المستخدمة، وخطوات صناعة منتجات الكاكو والشوكولاته، وخطوات صناعة المربي والعصائر بأنواعها المختلفة.



B 104 – المدخل لتكنولوجيا التعليم:

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالبة بأهمية تكنولوجيا التعليم ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، ومفهوم تكنولوجيا التعليم، والتطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم والفرق بينها وبين الوسائل التعليمية، ومهارات تصميم مصادر التعلم، ومعايير إنتاجها، وإدارتها، واستخدامها، وتقويمها. ويتناول المقرر أيضاً دور وأهمية التعلم المفرد، والتعلم بمساعدة الحاسوب، والتعلم المدار بالحاسوب، وطرق إدارة تكنولوجيا التعليم واتخاذ القرار السليم بشأن اختيارها وكيفية التعامل مع معوقات استخدامها.

ويتناول المقرر كذلك نماذج تطبيقية من المستحدثات التكنولوجية، والتعلم من بعد، والتعلم الإلكتروني، والانترنت في التعليم.

B 205 – تكنولوجيا حفظ الأغذية والمنتجات الخاصة:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا تصنيع الحاصلات الحقلية والبستانية والمعاملات التي تجري علي الحاصلات المختلفة حتى تصل للمستهلك في صورة مصنعة، ويقوم الطالب بدراسة الطرق التكنولوجية المستخدمة في إعداد الخضر والفاكهة للتنيع الغذائي، وطرق تجميد الأغذية ومعاملات ما قبل التجميد، وطرق تجفيف الأغذية ومعاملات ما قبل التجميد، وتعليب الخضر والفاكهة واللحوم والأسماك والجمبري. كما يقوم الطالب بدراسة تكنولوجيا صناعة المنتجات الخاصة مثل المخلات والمياه الغازية والخل والكاتشب والمايونيز.

B 206 – مهارات التربية الحركية:

يهدف هذا المقرر الى تزويد الطالبات بمعلومات متعلقة بالحركة (مفهومها - أبعادها - جوانبها)، والتربية الحركية ومعناها، ولماذا التبكير بتقديم التربية الحركية وما هي قيمها وأغراضها والبرامج المتصلة بها، وفن التدريس للتربية الحركية والأنشطة الحركية. كما يهدف المقرر إلي تعريف الطالبة بالنشاط الحركي المتكامل لطفل الروضة، والعباب ومسابقات ونماذج لأنشطة حركية، والنمو البدني والحركي، وأساليب تدريس التربية الحركية. كما يتناول المقرر المدخل التعليمي للتربية الحركية واعتبارات في برنامج تعلم الحركة، وبرنامج الإدراك الحركي (الأهمية التربوية - أنشطة مقترحة)، وميكانيكية الجسم والقوام (القوام الجيد)



للطفل)، وطريقة فحص قوام الطفل، وبرنامج الطلاقة الحركية، إلي جانب اعتبارات الأمان واعتبارات طرق التدريس.

B 207 – منظمات الفئات الخاصة:

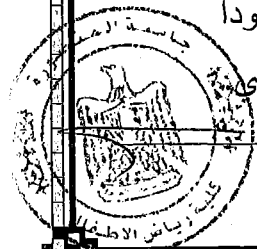
يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بأهمية رعاية الطفل والعناية به، أهمية منظمات الفئات الخاصة، وأنواع المنظمات وتقسيماتها، ونشأة التنظيم الدولي وسماته، والتطوير التاريخي لحقوق الطفل، وهيئة الأمم المتحدة وعلاقتها بالمنظمات المختلفة. كما يهدف المقرر إلي التعرف بالمنظمات الدولية، مع تناول نماذج لبعض المنظمات الدولية وجهودها في مجال الفئات الخاصة (اليونسيف، منظمة صندوق إنقاذ الأطفال، اليونيسكو، منظمة الصحة العالمية)، والمنظمات الإقليمية ونماذج لبعض المنظمات الإقليمية وجهودها في مجال الفئات الخاصة (المجلس العربي للطفولة والتنمية، منظمة الخليج العربي لدعم منظمات الأم المتحدة. كما يتناول المقرر المنظمات المحلية، ونماذج لبعض المنظمات المحلية وجهودها في مجال الفئات الخاصة.

B 208 – تكنولوجيا اللحوم والأسماك:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا اللحوم والأسماك ومنتجاتها، ويقوم الطالب بدراسة طرق تصنيع منتجات اللحوم مثل السجق والبرجر والبسطرمة واللحوم المدخنة ... الخ، كما يقوم الطالب بدراسة الطرق المختلفة لصناعة تعليب وتمليح وتدخين الأسماك، وكذا المنتجات الثانوية التي يمكن استخراجها من الأسماك مثل مسحوق وزيت الأسماك.

B 209 – تكنولوجيا منتجات الألبان:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا صناعة منتجات الألبان المختلفة، ويقوم الطالب بدراسة طرق صناعة اللبن الزبادي بأنواعه المختلفة، وطرق تصنيع اللبن الرايب، وصناعة المتلوجات اللبنية. كما يقوم الطالب بدراسة طرق صناعة الجبن القريش والجبن الطري وصناعة الجبن الخزين (الإسطنبولي) والجبن المطبوخ، وطرق تصنيع الجبن الجاف (الشيدر - الراس - الرومي - الروكفورت - الجودا - الإيدام - السويسري). كما يقوم الطالب بدراسة طرق صناعة القشدة والزبد والسمن البلدي



B 210 – أشغال فنية وشعبية:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال الأشغال الفنية والشعبية المختلفة، ويقوم الطالب بدراسة تقنيات الرسم والتصوير الفوتوغرافي وأسس ومواصفاته، والرسم علي الزجاج وتقنياته المختلفة، والرسم بالكمبيوتر. كما يقوم الطالب بدراسة فن النحت وأسس ومبادئه وأشكاله المختلفة مستخدماً مواد خام متنوعة، وطرق صناعة أشغال الحلي بأنواعها المختلفة.

B 211 – تربية موسيقية:

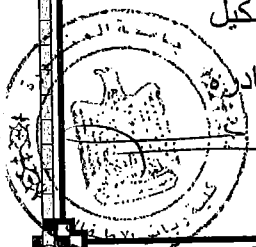
يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بالمعارف الخاصة بالفلسفات وأحدث طرق تدريس الموسيقى لطفل الروضة، والتدريب علي العزف والغناء، واستخدام الآلات وتطبيق المهارات الموسيقية الخاصة بطفل الروضة. ويتناول المقرر مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى، وتاريخ ونشأة الموسيقى، وكيفية أداء الموسيقى لدورها في التعليم، وإكساب الطالبة مهارات العزف، والاستماع، والغناء. كما يتناول المقرر تعريف المهارة الموسيقية، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها (مهارة الاستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف، سريع وبطيء، متقطع ومتصل، حاد وغلظ)، وتعليم الطفل أنواع مختلفة للعزف بالآلات الفرقة الإيقاعية (الطبل، مثلث، جلاجل، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

B 312 – ملابس جاهزة:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تصميم وإنتاج الملابس الجاهزة بمختلف أنواعها، ويقوم الطالب بدراسة مبادئ فن تصميم الأزياء، وكيفية تصميم باترون لأنواع مختلفة من الملابس، والمراحل الأساسية في صناعة الملابس الجاهزة. كما يقوم الطالب بدراسة التطريز وأنواعه وتقنياته المختلفة، وكذا صناعة التريكو والأجهزة والمعدات المستخدمة في هذه الصناعة.

B 313 – تشكيل معماري:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال التشكيل المعماري بأنواعه وأنماطه المختلفة، ويقوم الطالب بدراسة تعريف الطين، وأنواعه ومصادره



وطرق إعدادة، وطرق تشكيل الفخار، ومعالجة السطح، والقوالب الجصية. كما يقوم الطالب بدراسة الزخرفة، وأدواتها، وتقنياتها، وأساليبها وموضوعاتها المختلفة، والحرق، وتقنياته، ومراحله وظروفه المطلوبة.

B 314 - طريقة برايل (1) :

يهدف هذا المقرر تعريف الطالب على طريقة الكتابة برايل من خلال التعرف على التطور التاريخي لاستخدام طريقة برايل و تطور القراءة والكتابة لدى المكفوفين، ومشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة. كما يهدف إكساب الطالب مهارات القراءة والكتابة بالخط البارز، والقراءة والكتابة باستخدام الأدوات اللازمة لطريقة برايل، وتشخيص بعض مشكلات تعليم المكفوفين القراءة والكتابة ببرائيل وتقديم بعض الحلول لها، إلي جانب التعامل مع شبكة المعلومات الالكترونية واعداد مواد تعليمية ذات علاقة بالمقرر.

B 315 - مسرح الطفل :

يهدف هذا المقرر إلي التعريف بماهية وأهداف مسرح طفل، ومواصفات مسرح طفل، وأنواع المسرحيات المناسبة للأطفال، وطرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة، ومقومات اختيار مسرحيات. ويتناول المقرر أنواع دراما الطفل، وأهمية دراما الطفل، وأهداف دراما الطفل، وتطور مسرح الطفل. كما يتناول المقرر التعريف بالدراما الإبداعية للطفل وعناصرها، والتدريب على إنتاج وتوظيف مسرحيات عرائسية داخل الروضة، والتدريب على استخدام الدراما الإبداعية مع طفل الروضة، إضافة إلي العرائس، ومسرح العرائس.

B 316 - الفنون المسرحية :

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالبة خلفية عن مفهوم الفن المسرحي وعلاقته بالفنون الأخرى، وتعريف الطالبة بمفهوم الدراما والأشكال الدرامية (التراجيديا - الكوميديا - التراجيكوميديا - المهزلة). كما يهدف المقرر إلي التعريف بمفهوم التذوق الفني ومقوماته، وعناصر العمل المسرحي. ويتناول المقرر مفهوم الفن وتصنيف الفنون ووظيفتها، ومفهوم المسرح وعلاقته بالفنون الأخرى، ومفهوم الدراما وبداياتها وتطورها (المسرحيات الدينية وتطور الحكبة - المسرحية الفرعونية - الدراما الإغريقية)، والأشكال الدرامية (التراجيديا - الكوميديا - التراجيكوميديا - المهزلة)، ومفهوم التذوق الفني ومقوماته، ومفهوم التذوق



المسرحي وعناصرها العمل المسرحي، إلى جانب توظيف محتويات المقرر لخدمة مسرح الطفل التعليمي.

B 317 – فنيات صيانة المنزل:

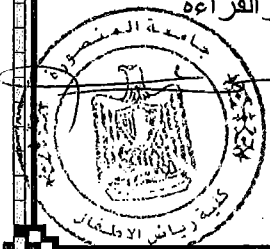
يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال صيانة المنزل من خلال أعمال السباكة والكهرباء والطلاء، ويقوم الطالب بدراسة الأدوات المختلفة المستخدمة في أعمال السباكة الصحية المنزلية، وطرق تصميم وصيانة أعمال السباكة المنزلية. كما يقوم الطالب بدراسة مقدمة عن الكهرباء والأدوات المستخدمة في أعمال الكهرباء، وطرق تصميم وصيانة الأعمال الكهربائية في المنازل، وأعمال الصيانة السريعة والبسيطة لبعض الأجهزة الكهربائية المنزلية. ويقوم الطالب أيضاً بدراسة الأدوات المستخدمة في طلاء المنازل، وأنواع الدهانات المختلفة، وطرق المعالجة الفنية للحوائط باستخدام الطلاء.

B 318 – تنسيق وتنسيق البيئة وإنشاء وإدارة المشاتل:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تصميم وتنسيق الحدائق والمواقع وإنشاء وإدارة مشاتل الخضر والفاكهة ونباتات الزينة، ويقوم الطالب بدراسة أساسيات وطرق تخطيط الحدائق، واستخدام النباتات ووظائفها التنسيقية، واستخدام النباتات في تنسيق المنازل والمواقع المختلفة. كما يقوم الطالب بدراسة كيفية إنشاء وإدارة مشاتل الخضر والفاكهة ونباتات الزينة، وعمليات خدمة ورعاية النباتات داخل المشتل، وطرق إعداد النباتات للتسويق.

B 319 – طريقة برايل (٢):

يهدف هذا المقرر تعريف الطالب على الاختصارات بلغة البرايل، ورموز لغة البرايل الانجليزية، والكتابة المشكلة باستخدام لغة البرايل. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطالب مهارات القراءة و الكتابة بطريقة برايل بالرموز والتشكيل، وكذا استخدام الكمبيوتر عن طريق برايل. ويتناول المقرر مراجعة عامة لما تم تدريسه بمقرر برايل (١)، والاختصارات بلغة البرايل، ورموز لغة البرايل الانجليزية، والكتابة المشكلة باستخدام لغة البرايل، والقراءة والكتابة بطريقة برايل بالرموز والتشكيل.



B 420 – تكنولوجيا المستخلصات العطرية والمنظفات:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا صناعة المستخلصات العطرية والمنظفات المنزلية، ويقوم الطالب بدراسة أساسيات وطرق استخلاص الزيوت العطرية من النباتات المختلفة، وكيفية استخدام تلك المستخلصات في صناعة العطور، وصناعة مكسبات الطعم واللون والرائحة. كما يقوم الطالب بدراسة طرق تصنيع الصابون بأنواعه المختلفة، وكذا طرق صناعة المنظفات المنزلية للأغراض المختلفة.

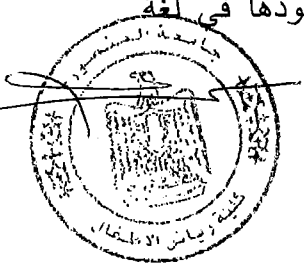
B 421 – تكنولوجيا صناعة الأثاث:

يهدف هذا المقرر إلي إكساب الطالب قدرات علمية ومهارية في مجال تكنولوجيا صناعة الأثاث بأشكاله المختلفة سواء خشبي أو معدني أو بلاستيكي، ويقوم الطالب بدراسة مبادئ تصميم الأثاث، والمواد الخام والأدوات المختلفة المستخدمة في عمليات التصنيع، وطرق تصميم وإنتاج الأثاث الخشبي، وطرق تصميم وإنتاج الأثاث المعدني. كما يقوم الطالب بدراسة طرق تصميم وإنتاج الأثاث البلاستيكي من خلال مقدمة عن البلاستيك وطرق صناعته وتشكيله، ومنتجات الأثاث المختلفة وغيرها والتي يمكن تصنيعها باستخدام البلاستيك كمادة خام.

B 422 – لغة إشارة (1):

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بطرق التواصل الملائمة، وأسس وقواعد لغة الإشارة، وأهمية التواصل البصري وتعابير الوجه وحركة الجسم، والإلمام بالإشارات الوصفية وكذلك الإشارات العربية الموحدة، وإكسابه المهارة العلمية والسليمة في تطبيق لغة الإشارة وكيفية التواصل مع فئات الصم بشكل صحيح، كما يهدف إلي تعريف الطالب بأهمية لغة الإشارة وثقافة الصم.

ويتناول المقرر مقدمة عامة عن التواصل، مفهومه وعناصره، والتواصل الكلي، والتهجىء الأصبعي (كخلفية والمفهوم والسلبيات والإيجابيات)، وأسس تطبيق أبجدية الأصابع، وتطبيقات (الحروف الأبجدية/ الأرقام الإشارية). كما يتناول المقرر مفهوم لغة الإشارة، وتاريخ لغة الإشارة في العالم العربي، والأسس والقواعد التي لا بد من وجودها في لغة الإشارة، إيجابيات وسلبيات لغة الإشارة.



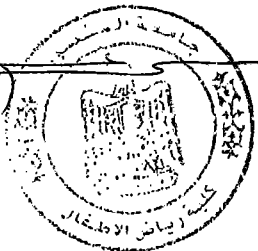
B 423 - تكنولوجيا الإعلام للفئات الخاصة؛

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بتكنولوجيا الإعلام للفئات الخاصة من حيث المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بها، و خصائص الفئات الخاصة وحاجاتهم التعليمية. كما يهدف المقرر إلي إكساب الطالب مهارات اختيار الوسائل الإعلامية للفئات الخاصة واستخدامه، تصميم الوسائل الإعلامية، للفئات الخاصة، و إنتاج الوسائل الإعلامية للفئات الخاصة وتطويرها، إلي جانب تطبيقات الكمبيوتر في مجال إعلام الفئات الخاصة.

ويتناول هذا المقرر أيضاً نشأة وسائل الإعلام وتطورها، وصحافة الأطفال التربوية (النشأة والتطور - المفهوم والدور - أساليب وفنون الكتابة الصحفية في صحافة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة، وأثر التعرض لصحافة الأطفال على إدراك القيم لدى المصري). كما يتناول المقرر نظريات الإعلام في الطفولة، وتحرير مجلات الأطفال، والوسائط المرئية للطفل (لتلفزيون - السينما - المسرح)، و إعداد المادة الإعلامية للطفل ذوي الإحتياجات الخاصة (الصحافة، الإذاعة، التلفزيون)، وتخطيط الإعلام التربوي للطفل، وتحليل المضمون الإعلامي للأطفال.

B 424 - لغة إشارة (1)؛

يهدف هذا المقرر إلي تعريف الطالب بتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الألوان - الأسرة - الدين)، ونشاطات جماعية، وعرض وتدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (المنزل - الملابس - الغذاء)، ونشاطات جماعية. ويتناول المقرر أيضاً تدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (التربية والتعليم - صفات وحالات - نشاطات جماعية. ويقدم المقرر تدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الصحة - البيئة والمحيط - الحيوانات - نشاطات جماعية. إضافة إلي تدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (الدول العربية - الأقباب والمهن - وحدات القياس) - نشاطات جماعية. ويقدم المقرر كذلك تدريب الطلاب على بعض وحدات القاموس الإشاري العربي الموحد للصم (طرق ومواصلات - الأفعال المشتركة - أيام الأسبوع - اتجاهات مواضع - العلاقات الاجتماعية) - نشاطات جماعية.



٥- متطلبات الجامعة :

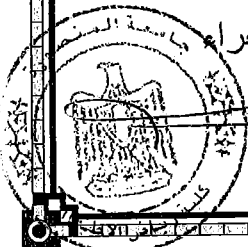
Unv 101 – النظم التعليمية الذكية للأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم سواء في بصورة نظرية من خلال نظريات تكنولوجيا التعليم أحيثه وكذلك المستحدثات من الأجهزة التكنولوجية مثل السبورة الذكية، وأجهزة العرض البصري، والكاميرات الديجيتل .. الخ من أجهزة ومستحدثات جديدة تفيد العملية التعليمية. كما يهدف إلى تعريف الطالبات بمفهوم التكنولوجيا الرقمية وماهيتها مع توضيح بعض الأمثلة لتطبيقات التكنولوجيا الرقمية (برامج الكمبيوتر - الكاميرات والأجهزة الديجيتل .. الخ مع توضيح كيفية توظيف تلك الأجهزة في رياض الأطفال.

ويتناول هذا المقرر مفهوم القراءة الالكترونية وأهميتها ودورها في رياض الأطفال مع الإلمام بالأجهزة والمستحدثات المستخدمة في القراءة الالكترونية مع إجراء تطبيقات مختلفة لإنتاج كتاب الكتروني لطفل الروضة. كما يتناول تصميم الرسوم المتحركة لطفل الروضة من خلال التعريف ببعض البرامج المستخدمة في إنتاج الرسوم المتحركة مع التدريب على كيفية إنتاج بعض برامج الرسوم المتحركة المناسبة لطفل الروضة. ويتناول المقرر أيضاً المراثيات الثابتة وأهميتها وأنواعها (صور فوتوغرافية - مصورات - ملصقات - رسوم كاريكاتيرية - رسوم تخطيطية - ... الخ) مع تحديد دورها وكيفية استخدامها في مواقف التعليم والتعلم إلى جانب تعريف الطالبات بمعايير إنتاج مواقع الأطفال الالكترونية مع توضيح بعض البرامج المستخدمة في تصميم مواقع الانترنت مع التدريب على كيفية إنتاج بعض مواقع الانترنت لأطفال الروضة.

Unv 102 – اللغة العربية :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بخصائص اللغة الفصحى المنطوقة والمكتوبة وأساليب النهوض بها، ومستويات الفصحى وعوامل السهولة والصعوبة في النص اللغوي، ومظاهر النمو اللغوي لدى الطفل والعوامل المؤثرة في هذا النمو. كما يهدف المقرر إلى التعريف بكيفية تحليل البناء اللغوي لكتاب الطفل واللغة الوظيفية واللغة الإبداعية، والإلمام بمهارات التهيئة اللغوية وعناصر الاتصال اللغوي السليم. ويتناول هذا المقرر أيضاً الفنون الأدبية المقدمة لطفل الروضة والأنشطة اللغوية، وكتابة التقرير والتلخيص ومن عصره الأسلوب وتفصيح العامية، والقراءة والنقد وتذوق نصوصاً نثرية وشعرية لكتاب وشعراء



معاصرين، إضافة إلى تحليل ونقد أعمالا وأنشطة أدبية ولغوية مقدمة لطفل الروضة، وتأليف نماذج لغوية مناسبة لطفل الروضة تقدم من خلال وسائط تعليمية وتقنيات متقدمة.

Unv 203 – اللغة الإنجليزية : التعبير والمحادثة :

يهدف هذا المقرر إلي تزويد الطالبة المعلمة بالمهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية، والتوصل لمعلومات محددة واستنتاجات من قراءة أجزاء معينة. ويتناول المقرر Comprehension Passage / Beginning and ، Word Order / Comprehension Passage ، Sentence Skills ،Introducing ،Introducing the paragraph writing ،conversations ending ،Kinds of Children's Poetry ،Making introductions ،Children's poetry ،Reporting what someone has said ،Tenses /Comprehension Passage Short ،Asking for and giving information ،Writing a paragraph ،Tenses Word ،Tenses /Comprehension passage ،translation Passages for ،translation Short Passages for ،Families .

Unv 204 – حقوق الطفل :

يهدف هذا المقرر إلي تقديم مفاهيم أساسية حول حقوق الطفل: ماهية حقوق الطفل، أهمية دراسة حقوق الطفل، حقوق الطفل وحقوق الشعوب، نشأة ومصادر حقوق الطفل: التطور والنشأة. المصادر: المصدر الوطني، المصدر الدولي. أنواع حقوق الطفل والقيود التي ترد عليها: الحقوق المدنية والسياسية، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية، حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية وفي الشرائع الأخرى. القيود: القيود في ظل الظروف العادية، القيود في ظل الظروف الاستثنائية. آليات حماية حقوق الطفل: الآليات التنظيمية المؤسسية، الآليات التشريعية على المستوى الوطني: آليات قانونية، آليات قضائية. الآليات التشريعية على المستوى الدولي، الجوانب التطبيقية لحقوق الطفل: في المجال الطبي، في المجال الهندسي، في المجال الزراعي، في المجال الفكري والتربوي، في مجال البحوث والعلم، دراسة حالات لحقوق الطفل داخلياً ودولياً. كما يتناول هذا المقرر حقوق الطفل بوجه عام والقرارات والتشريعات التي صدرت في هذا المجال من هيئة الدولة وكذلك حقوق الطفل المطلق في السعودية، الحياة الكريمة والصحة والتعليم.



٦- متطلبات الكلية :

301 Fac - التدريب الميداني (١) :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

302 Fac - التدريب الميداني (٢) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تاليا، ويخططن دروسا، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسئولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة ما بين ١-٢ أسبوع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.



Fac 403 – التدريب الميداني (٣) :

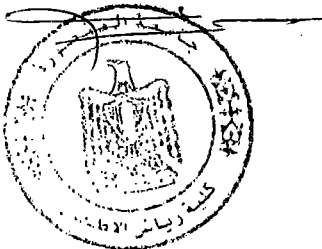
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبات بكيفية إجراء ملاحظات ميدانية حول أطفال صفى الروضة الأول و الثاني خلال اليوم المدرسي، ويتضمن القيام بملاحظة موجهة و التفاعل مع التلاميذ بصورة فردية، كما يشجع على تفاعل الطالبة بصورة غير رسمية مع التلاميذ، ويتم توزيع المتدربات على رياض الأطفال من قبل عضو هيئة التدريس الذي يعد الملاحظات الموجهة.

كما يهدف المقرر إلى تزويد الطالبات بفرص مشاهدة صفوف الروضة، و التي تشمل مشاهدات موجهة وتفاعلات فردية مع أطفال بصورة فردية مع أطفال الروضة بصورة رئيسية. ويتم التركيز في هذا المقرر على أدب الأطفال الصغار و يشمل ذلك قراءة قصص للأطفال وطرح أسئلة استيعاب وربط القصص بخبرات الأطفال. ويتم توزيع المتدربات في هذا المقرر تحت إشراف أساتذة الجامعة الذي يعد الملاحظات الموجهة وتشرف معلمة صف الروضة على تفاعلات المتدربة مع تلاميذ الروضة.

Fac 404 – التدريب الميداني (٤) :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالبات على ربط ما درسته في المقررات النظرية في هذا الفصل الدراسي حيث يقمن بمشاهدة الأطفال في صفوف الروضة عند تعلم تلك المقررات، ويطلب منهن أن يلاحظن أداء معلمة الروضة عن قرب وهي تعلم تلك المواد نتيجة أدائها على تعلم الأطفال، ثم يضعن بناء على تلك المشاهدات خطة حول ما يتعلمه الأطفال وما الذي تعلمونه، ويتقو عن بناء على ذلك ما الذي يجب تعلمه تاليا، ويخططن دروسا، ثم يساعدن الأطفال على تعلم محتواها.

كذلك يهدف هذا المقرر إلى توفير فرصة تدريب ميداني للطالبات لمدة فصل دراسي كامل، فتقوم الطالبات بالتدريس مع معلمة متعاونة ومجموعة من أطفال الروضة ويشمل ذلك الملاحظة، والتقييم، والتخطيط، وتدريس المجموعة الصغيرة من استعداد لتحمل مسئولية التدريس كاملة لمجموعة الأطفال في الصف وذلك مع نهاية الفصل الدراسي لمدة ما بين ١-٢ أسابيع. وتقوم المتدربة و المعلمة المتعاونة قبل وبعد التدريس معا لكسب أكبر فائدة من التدريب.



٧- مشروع التخرج:

Pr 401 - مشروع تخرج (١):

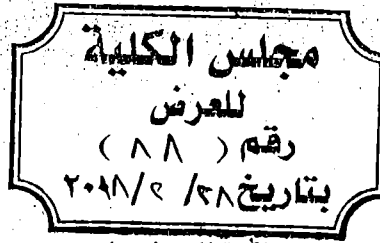
يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسنها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقييم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.

Pr 402 - مشروع تخرج (٢):

يهدف المقرر إلى توفير فرصة للطالبات للتفكير في الأسس النظرية للتدريس التي درسنها في مقررات البرنامج ككل، وتركيز تفكيرهن على الربط بين النظرية و الممارسة خلال التدريب الميداني، وتقوم الطالبات بدراسة ومناقشة ما يحدث في الروضة و الطرق الأفضل لتحمل المسؤولية الكاملة للتدريس. ويهدف هذا المقرر أيضاً لإكساب الطالبة مهارة العمل ضمن فريق، حيث تعتبر هذه المهارة ضرورية في الحياة العملية بعد التخرج، وتعلم مهارة العرض الشفوي، والإدارة الصفية، والتقييم التربوي، وتصميم ألعاب تربوية ... الخ من مجالات العمل داخل الروضة.



٩٣



مجلس الكلية

بشأن تعديل الخطأ المادي بمسمى مقرر (أنشطة المفاهيم الاجتماعية) بالمستوى الثالث والرابع ببرنامج إعداد

معلمات التأهيل المهني لرياض الأطفال

بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢٧ وافقت لجنة شئون التعليم والطلاب في جلستها رقم (٣٩) على المذكرة المقدمة من السيدة الدكتورة/مدير برنامج (إعداد معلمات التأهيل المهني لرياض الأطفال) والمتضمنه تعديل الخطأ المادي بمسمى مقرر (أنشطة المفاهيم الاجتماعية) بالمستوى الثالث والرابع ليكون على النحو التالي :

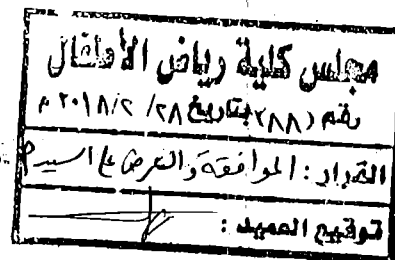
الثالث	أنشطة المفاهيم الاجتماعية	أنشطة المفاهيم الاجتماعية (١)
الرابع	أنشطة المفاهيم الاجتماعية	أنشطة المفاهيم الاجتماعية (٢)

بشأن

الأمر مرفوع لسيداتكم للتكرم باحالة الموضوع للعرض على مجلس الكلية للنظر في الموافقة على تعديل الخطأ المادي بمسمى مقرر (أنشطة المفاهيم الاجتماعية) بالمستوى الثالث والرابع ببرنامج إعداد معلمات التأهيل المهني لرياض الأطفال على النحو المذكور بعاليه

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

أ.د/سحر توفيق نسيم



د/ناجى ريش الجامعة لشئون الطلبة والطلاب

بشأن الموافقة علي تعديل بعض الأخطاء المادية بلائحة برنامج إعداد معلمات التاهيل لرياض الأطفال

بتاريخ ٢٣/٤/٢٠١٨ وافقت لجنة شئون التعليم والطلاب في جلستها رقم (٤١) علي تعديل بعض الأخطاء المادية بلائحة برنامج إعداد معلمات التاهيل المهني لرياض الأطفال وذلك على النحو التالي :

الاسم	نوع الخطأ	نوع التعديل	نوع التعديل
الأول	خطا بكتابة كود مقرر "أدب الطفل" بتوصيف المقررات ص ٨١	B202 أدب الطفل	
	إجمالي عدد الساعات بالفصل الدراسي الأول ص ٢٨	١٦ ساعة	
الثاني	إجمالي عدد الساعات بالفصل الدراسي الثاني ص ٢٨	١٦ ساعة	
	خطا بكتابة مسمى مقرر "تصميم وتنسيق البيئة وأنشاء ادارة المشاغل" ص ٨٦	B318 تصميم وتنسيق البيئة وأنشاء ادارة المشاغل	
الثالث	خطا بكتابة مسمى مقرر "تدريب ميداني" ص ٢٩	Fac 302 تدريب ميداني	
	خطا بكتابة مسمى مقرر "أنشطة المفاهيم الإجتماعية" ص ٢٩ في الجدول و ٧٤ في التوصيف	C311 أنشطة المفاهيم الإجتماعية (مقرر اختياري)	
الرابع	خطا بكتابة مسمى مقرر "أنشطة المفاهيم الإجتماعية" ص ٤٠ في الجدول و ٧٥ في التوصيف	C411 أنشطة المفاهيم الإجتماعية	
	خطا بكتابة كود مقرر "الإتجاهات الحديثة تربية الفئات الخاصة" ص ٤٠	E403 الإتجاهات الحديثة تربية الفئات الخاصة	
تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري الفروق الفردية والقياس النفسي P (ح) 410	تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري (٢ ساعة معتمد) ، تقويم طفل الروضة P 411 (ح) 410	المقرر	القرور
		التقرير	التقويم
تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري الفروق الفردية والقياس النفسي P (ح) 410	تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري (٢ ساعة معتمد) ، تقويم طفل الروضة P 411 (ح) 410	امال فصلية	امال فصلية
		متمصف الفصل	متمصف الفصل
تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري الفروق الفردية والقياس النفسي P (ح) 410	تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري (٢ ساعة معتمد) ، تقويم طفل الروضة P 411 (ح) 410	تخطيطي وشقي	تخطيطي وشقي
		تحرير	تحرير
تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري الفروق الفردية والقياس النفسي P (ح) 410	تعديل بتوزيع السجلات داخل الجدول نظري (٢ ساعة معتمد) ، تقويم طفل الروضة P 411 (ح) 410	مجموع	مجموع
		مجموع	مجموع

نوع الخطأ		نوع التعديل							نوع الخطأ															
مستوى	نوع الخطأ	نوع التعديل							مستوى	نوع الخطأ														
الدراسات	خطأ بكتابة كود مقدر التربية المقارنة " ص ٤٠	التربية المقارنة E404		التربية المقارنة E405		مجموع	المقرر	اعمال فصلية	متصفح الفصل	تطبيقي وشقي	تعريفي	مجموع	المقرر	اعمال فصلية	متصفح الفصل	تطبيقي وشقي	تعريفي	مجموع	المقرر	اعمال فصلية	متصفح الفصل	تطبيقي وشقي	تعريفي	مجموع
		خطأ بتوزيع الدرجات لمقرر مشروع التخرج Pr 402 بالجدول ص ٤٠	مشروع التخرج Pr 402	مشروع التخرج Pr 402	١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	٦٠	-	-	٤٠	-	-	١٠٠	٦٠	-	-	٤٠
إجمالي عدد الساعات الدراسية المذكورة بصفحات ١١، ١٢، ١٣، ١٤		١٣٥ ساعة		١٣٩ ساعة																				

هذا

لرياض الأطفال علي النحو المذكور بعاليه .
الأمر معروض علي سيادتكم للتفضل بعرض الموضوع علي مجلس الكلية للنظر في الموافقة علي تعديل بعض الأخطاء المادية بلانحة برنامج إعداد معلمات التاهيل المهني

وكيل الكلية لشؤون التعليم و الطلاب

مدير البرنامج

غاية

أ/د/ سحر توفيق نسيم

د/فايزة أحمد عبدالرازق

مجلس كلية رياض الأطفال رقم (٩ بتاريخ ٢٠١٧/٥/٢١)
التقارير: الموافقة على النموذج المقدم مع إمدار مذكرة للعرض على السيد د. طارق ريشن الهامه لتسوية التعليم ما العلاب .
توقيع السيد : 