



قسم التعليم الطبي

تحليل استبيان ورشة استراتيجيات التعليم والتعلم

بالتحليل الاحصائي لورشة العمل الخاصة باستراتيجيات التعليم و التعلم و جدنا الآتي :

1 (نسبة المشاركة بالاستبيان (2 %) ممثلين من كل قسم علمي

2) حصول استراتيجيات التعلم (Integrative Problem based learning) علي 84% من نسبة التصويت .

كما حصلت استراتيجيات "Independent Self-Directed learning" علي 65% واستراتيجيات Integrative Task Based Learning " علي 61%.

و حصلت كل من " Inquiry Based / Critical Thinking Strategy " و "Experiential education strategy" و " Peer Assisted strategy " علي 58% .

بينما مثلت الاستراتيجيات التقليدية " Traditional education strategy " « نسبه 52%

واستراتيجيات " Individual learning Strategy " نسبه 50%

و كانت اقل النسب في التصويت كلا من إستراتيجيتي " IT Learning strategy " حصلت علي 29%

و " Collaborative learning strategy " علي اقل نسبة 26% .

رئيس القسم

ا.د/ هند ابو العطا



قسم التعليم الطبى

استراتيجيات التعليم والتعلم

تتبنى كلية الطب جامعة المنصورة العديد من الاستراتيجيات القادرة على معالجة المعلومات واسترجاعها، والتفكير تفكيراً منطقياً مستقلاً بحيث يتحقق التركيز على المتعلم باعتباره المنتج الأساسي للمؤسسة ليصبح متعلماً بذاته، كما يتطلب ذلك تنمية مهارات التفكير المتعددة، وجوانب الشخصية كلها. وكذلك تمكين المعلم، من أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم، من ممارسة دوره كمخطط ومُنفذ ومُيسر ومُنظم بما له من خبرات علمية وأكاديمية ومهارات تعينه على تحقيق أهدافه.

وتأتى هذه الاستراتيجيات لدعم دور الكلية الأكاديمى والمساعدة فى تحقيق الخطة الاستراتيجية للكلية والمنبثقة من رؤية مصر 2030 وتوجهها نحو تعليم أفضل.

أهداف الاستراتيجيات:

1. تنويع أساليب التدريس المستخدمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
2. تدريب الطلاب على التفكير السليم وإبداء رأيهم فى شتى الجوانب الاكاديمية.
3. زيادة قدرة الطلاب على الإتيان بالحلول العديدة المتنوعة والجديدة وكذا إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها والوصول للتعميمات والنظريات والمسلمات الدالة على ذلك.
4. تشجيع الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويره مع التأكيد على التعلم الذاتي .
5. تدريب الطلاب على حل المشكلات ابتكارياً في كل أجزاء المنهج، والعمل على زيادة التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ممارسة العديد من الأنشطة ومناقشة مدى جودة الأفكار (الحلول) المطروحة أثناء الدروس.



استراتيجيات التعليم والتعلم

1- استراتيجية الطرق التقليدية Traditional education Strategy

هي من أقدم استراتيجيات التعليم، وأكثر الطرق شيوعاً حتى الآن. وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للمتعلمات وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح وتتبنى تلك الاستراتيجية استخدام المحاضرات والدروس العملية للطلاب وذلك للمساعدة على تحفيز إكتساب المعلومة بشكل مباشر مع التأكيد على تحقيق التكامل الأفقي والرأسي بين المقررات داخل البرامج الدراسية المختلفة وإزالة الازدواجية في الموضوعات واختصار المناهج وإكساب الطلاب المهارات الإكلينيكية في المرحلة قبل الإكلينيكية وكذا الإكلينيكية مع التأكد من أن المحتوى العلمي للمقررات المختلفة يشمل علي المعارف والمهارات المستهدفة من التعلم لتحقيق الجدارات المطلوبة للطلاب. وهناك اساليب لتطويرها ومثال علي ذلك:

- التوقف عدة مرات خلال المحاضرة،يسمح فيها للمتعلم بتعزيز ما يتعلمه كأن تسأل ما الأفكار الرئيسة التي تعلمناها حتى الآن؟
- تكليف المتعلم بحل مهمة و مناقشته في النتائج التي توصل إليها.
- اعطاء الطالب بعض الاسئلة في بدايه المحاضره وتركه لمحاولة الاجابه عليها لبعض الوقت ثم يتوقف اثناء المحاضره لمحاولة الاجابه مره اخري لتعزيز المناقشه وزياده الاستيعاب
- استخدام شرائح عرض البوربوينت بطريقة صحيحة
- تقسيم المحاضرة إلى جزءين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.

2- استراتيجية التعلم الذاتي :

Independent learning "Self-Directed / self-regulated learning" Strategy

التعلم الذاتي بأنه نشاط تعليمي يقوم به المتعلم بشكل ذاتي- لاكتساب مهارات ومعارف ومفاهيم وقيم بُغية تنمية إمكاناته و استعداداته، و يكون فيه المتعلم هو محور العملية التعليمية. وتهدف هذه الإستراتيجية الى تعلمُ التعلم، أي أن يكتسب المتعلم المهارات الضرورية التي تُمكنه من التعلم باستمرار لمواجهة المهام الدراسية والتعامل مع مصادر العلم والمعرفة في المرحلة الدراسية وكذلك المراحل التالية من حياته العملية.

ويتجلى دور المعلم في:

1. تشجيع التفكير الناقد.



2. توفير المصادر المعرفية والبيئة المساعدة على التعلم الذاتي.
3. تنمية مهارات القراءة والتحليل وحثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية.

3- استراتيجية التعليم الفردي Individual learning Strategy

- وتتمثل في الجهود التي يبذلها عضو هيئة التدريس في الاستجابة إلى الفروق بين الطلاب. حيث ينوع عضو هيئة التدريس من طريقة تدريسه بحيث يوفر للطلاب سواء كفرد أو لمجموعة صغيرة متجانسة أفضل فرص تعلم بناء على استعداد الطالب أو اهتماماته أو خبراته التعليمية السابقة، وتشمل الاستراتيجية الجوانب الآتية:
1. المحتوى: حيث يحدد ما الذي يحتاج الطالب أن يتعلمه، وكيفية وصوله للطلاب بأيسر الطرق.
 2. العملية: يحدد الأنشطة التي ينخرط فيها الطلاب حتى يصبح للمحتوى معنى وتصل إلى مستوى إتقان تعلم المحتوى.
 3. المخرجات: يحدد التطبيقات الخاصة من الطلاب وفقاً لما تم تعلمه ويوسع مداه.
 4. بيئة التعلم: يحدد طريقة سير عملية التعليم والتعلم داخل القاعات، والمشاعر السائدة بين الطلاب وعضوية التدريس، لتحقيق نجاحاً أكاديمياً في العملية التعليمية من خلال طرق تلبى مستوياتهم المختلفة.

4- استراتيجية حل المشكلات أو التعلم القائم على المشكلات

Integrative Problem-solving learning strategy “Problem based/Task Based Learning”

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى التدريب على الأسلوب العلمي في التفكير، وتتم عبر إشعار الطلاب وإثارة تفكيرهم إزاء مشكلة ما (تكون مناسبة لمستواهم، وذات صلة بموضوع الدرس) لا يستطيعون حلها بسهولة، بل بالبحث واستكشاف الحقائق المؤدية إلى الحل. من خلال موقف يقود التفاعل معه إلى إنتاج الحلول الأصلية والمفيدة. وتشمل هذه الاستراتيجية:

1. التعرف على جوانب المشكلة المختلفة.
 2. معالجة المشكلة بما يساعد على تحديدها وبلورتها، ومحاولة التوصل إلى الحلول الملائمة لها
 3. تقييم الأفكار التي تم التوصل إليها، وتحديد بدائل مختلفة للحل الملائم للمشكلة
 4. ربط التعلم بالحياة و شعور المتعلمين بفائدتها
 5. التفكير (تؤكد على عمليات التوقعات، والفروض، والفحص، والاختيار، والتعميم والتأكد من معقولية الحلول)
- تعزز هذه الاستراتيجية التفاعل الإيجابي لدى الطالب حيث يعطي فرصه للتواصل أثناء المشكله وفحصها وبناء التوقعات حولها والتبؤ بحلول وكتابتها
- تتطلب هذه الاستراتيجية العمل باستقلالية؛ للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها



5- استراتيجية التفكير الناقد Inquiry Based / Critical Thinking Strategy

هي تطوير قدرة الطلاب الذهنية بشكل مستمر وتلقائي نتيجة وضعهم أمام وضعيات ومهام وإشكالات عليهم حلها والتعامل معها باستخدام مبدأ الشك واختبار الآراء على ضوء معرفتهم السابقة بـغية الوصول إلى استنتاجات ومعارف بعيدا عن الأحكام المسبقة. تعتمد هذه الاستراتيجية بالدرجة الأولى على استخدام مهارات التفكير، بينما تتجلى أهميتها في اكتساب مهارات التفكير المنطقي والإقناع والحجج. وفيها يحدد عضو هيئة التدريس الموضوع الذي سوف يناقشه الطلاب وعناصر الموضوع، وتعد مجموعة من الأسئلة المرتبة التي تعطي إجابات كافية عن كل عنصر من عناصر الموضوع، ويلقي عليهم الأسئلة ويقوم بالتعليق على إجاباته ثم يقوم بالربط بين كل المعلومات ويضعها في صورة متكاملة تعطي معنى للموضوع وتعد المناقشة وسيلة من وسائل تعميق الفهم للمادة المدروسة، وتتيح لعضو هيئة التدريس معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، وتنمي لديهم مهارات الإصغاء واحترام وجهات نظر الآخرين، ومهارات التعبير عن الرأي والثقة بالنفس، وتنمي كثيرا من المهارات العقلية العليا كمهارات التفكير الناقد والإبداعي، والتحليل والاستنباط وعلى عضو هيئة التدريس مراعاة مجموعة من النقاط لجعل هذه الطريقة فعالة عند استخدامها في تدريس بعض الموضوعات، وهي:

- أن تكون الأسئلة مناسبة لنواتج التعلم ومستوى الطلاب.
- أن تكون الأسئلة مثيرة لتفكير الطلاب.
- إعطاء الطلاب زمن انتظار، يتيح لهم التفكير والتواصل في الحوار والمناقشة.
- مراعاة مشاركة جميع الطلاب بالمناقشة.

6- استراتيجية التدريب الميداني العملي Experiential education Strategy

مُناسبة لتطبيق وتقويم المعلومات التي تمت دراستها، و تدعم الأساليب النظرية التي قد لا تكون كافية. تعتمد هذه الاستراتيجية على جعل المتعلم يكتسب الخبرات بنفسه معتمدا على نفسه في اكتساب المهارات التي تساعده مستقبلا خلال فترة ما بعد التخرج . وهذه الاستراتيجية تساعده على :

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية
- تنمية مهارات التخطيط لدى الطالب، وقيامه بنشاطات متعددة تؤدي إلى إكسابه خبرات جديدة متنوعة
- تنمية عادات تحمل المسؤولية، والتعاون، والتحمس للعمل، والاستعانة بالمصادر المختلفة.
- إتاحة حرية التفكير وتنمية الثقة بالنفس، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

7 - استراتيجية التعلم التعاوني Collaborative learning strategy

استراتيجية يقوم الطلاب فيها بالعمل معاً في مجموعات صغيرة العدد لأداء مهمة ما أو مشروع معين يلبي حاجاتهم واهتماماتهم، ويتفق مع جوانب قوتهم، ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعلم التعاوني ما بين طالبين إلى ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعده



بعضهم البعض لتحقيق التعلم. من أشكال تفاعل أفراد مجموعة التعلم التعاوني: العصف الذهني، المناقشات التأملية، التداول لاتخاذ القرار، وإجراء البحوث. ومن مميزات هذه الاستراتيجية:

1. زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الآخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
2. الارتقاء بمخرجات عملية التعليم من حيث تقدير الذات تقديراً موجباً، وزيادة التحصيل الدراسي، والوصول إلى مستوى عال من الاستدلال العقلي واتقان ما يتعلمه الطالب من مهارات
3. خفض مستوى التنافس، والتخفيف من المستوى المنخفض لتقدير الذات الذي قد يصل إليه بعض الطلاب نتيجة إخفاقاتهم السابقة.

8- استراتيجية التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات

Learning strategy with the help of information technology

وتهدف هذه الاستراتيجية الى خلق منظومة تعليمية تعتمد تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت و القنوات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد...) في تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب في أي وقت و في أي مكان، باستخدام بطريقة متزامنة أو غير متزامنة. وتوفر تلك الاستراتيجية التقييم المنتظم للتعليم والتعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات في كل أشكاله المختلفة يتضمن (نظم التعلم المتكاملة، الوسائط المتعددة التفاعلية، بيئات التعلم التفاعلية)

9 - استراتيجية تدريس وتقييم الأقران Peer Assisted learning / evaluation strategy

الهدف من هذه الاستراتيجية هو تدريب الطلاب على التدريس والتقييم والنقد واتخاذ القرار. وكذا تَعْرِفُهُم على الطريقة التي تتم بها عملية التصحيح وتقييم الأعمال، لأخذها بعين الاعتبار في أعمالهم وإنجازاتهم القادمة.

عميد الكلية

أ.د/ تامر أبو السعد