

إستراتيجية التدريس كلية الطب - يم

-

أولاً: إستراتيجية التدريس

ستراتيجية كلية الطب - جامعة المنصورة للتعليم والتعلم هي تحقيق . من التعلم بما يتناسب مع المخرجات المستهدفة و تنمية المهارات والقدرات المطلوب توافرها في خريج كلية الطب من خلال:

. تبني أساليب وأنواع مختلفة من التعلم داخل الكلية وهي:

Collaborative learning

يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين . . . يتعاون طلاب المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف تعليمية يتم تحديدها مسبقاً من قبل أعضاء هيئة التدريس بكل قسم علي أن يتم تقسيم العمل بينهم داخل المجموعة دون تدخل أعضاء هيئة التدريس الا في حالة رغبة الطلاب في الاستفسار عن الاهداف. و يقوم الطلاب بجمع المادة العلمية المناسبة لتلك الاهداف التعليمية ويقوموا بعمل عرض تقديمي لهذه المادة العلمية في مجموعات الدراسة المصغرة وبحضور عضو هيئة التدريس المشرف على تلك المجموعة من الطلاب والذي يقوم بتقييم الطلاب باستخدام قائمة تدقيق للأداء واعطائهم تغذية راجعه عن ادائهم.

Interactive learning

يتم من خلال تحقيق التفاعل بين عضو هيئة التدريس والطالب لتوصيل المعلومة وذلك من خلال تفعيل المقررات الالكترونية والتدريس في مجموعات صغيرة. ويقوم عضو هيئة التدريس في هذه المجموعات الصغيرة بطرح مجموعة من الاسئلة على الطلاب بهدف تحفيز التعلم والفهم العميق للمخرجات التعليمية و التأكد من القدرة على تطبيق المادة العلمية. كما يحفز عضو هيئة التدريس الطلاب على طرح مثل هذه الاسئلة على زملائه والإجابة عليها.

Self-directed learning (SDL)

يهدف الى اكتساب الطالب مهارات التعلم المستقل وبطريقة ذاتية بدون الاعتماد على عضو هيئة التدريس ليقدم له المعلومة. وتتلاءم هذه الطريقة الذاتية في التعلم مع طبيعة الدراسة في كلية الطب حيث ان الطالب سيصبح طبيباً في المستقبل وسيكون مسؤولاً عن مواصلة تعلمه وتدريبه والاطلاع ما هو جديد في مجال تخصصه. ويتم تطبيق التعلم الذاتي بألية مشتركة مع التعلم التعاوني.

. تقديم المعارف والمهارات المطلوبه للطلاب من خلال طرق تدريس متنوعة حسب نوع المخرج التعليمي
وتشمل طرق التدريس:

• المحاضرات والدروس النظرية:

التدريس في مجموعات صغيرة باستخدام العروض التقديمية مع الحرص علي جعل التعليم أك
ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.

• الدروس العملية والإكلينيكية:

• لدروس العملية في معامل الأقسام الأكاديمية للتدريب علي مهارات معملية

• لدروس الإكلينيكية من خلال دراسة الحالات ذات الصلة بالمقرر داخل الأقسام الإكلينيكية
للتدريب علي أخذ التاريخ المرضي للمريض وفحصه في الأمراض ذات الصلة بالمقرر وأيضا يتم
التدريب الإكلينيكي في معمل المهارات الإكلينيكية بالكلية.

• التدريب الميداني:

ويتم ذلك عن طريق زيارات ميدانية للجهات ذات الصلة بعملية التعليم الطبي.

وتعمل الكلية علي

. زيادة نسبة التعلم الذاتي.

. زيادة فاعلية تدريس مهارات العملية والإكلينيكية.

. يب الميداني ومشاركة العديد من المقررات الدراسية.

. استخدام طرق التعليم المبني على الحالات (case-based teaching) بهدف تحقيق التكامل الأفقي

والرأسي بين المقررات برنامج بكالوريوس

. البدء في تصميم وتقديم بعض المقررات الالكترونية.

. استخدام المحاكاة في تدريس المهارات الإكلينيكية في المرحلة قبل الإكلينيكية من خلال تدريب

الطلاب في معامل المهارات الإكلينيكية علي المهارات الطبية الأساسية كقياس ضغط الدم والحقن

الوريدي والعضلي وسماع أصوات القلب والتنفس ومهارات الإنعاش والإسعافات الأولية بما يمكن

طالب الكلية من تعلم وممارسة تلك المهارات بطريقة صحيحة وآمنة و

ثانياً: إستراتيجية التقويم

ستراتيجيه كلية الطب - جامعة المنصورة لتقويم الطلاب هي تطبيق أنماط مختلفة من أساليب التقويم والتي تقيس مدى تحصيل الطالب للمخرجات المستهدفة والمهارات والقدرات المطلوب توافرها في خريج كلية الطب والتي إكتسبها من خلال الدراسة بالبرنامج التعليمي بما يضمن موضوعية وشفافية التقويم :

. ختبارات النظرية:

لتقييم المعارف ومهارات التفكير التي اكتسبها الطلاب من خلال الدروس النظرية ويتم الاختبار النظري علي جزئيين كالآتي:

• (% من درجة امتحان التحريري):

منظمه (structured essay questions)

• (% من درجة امتحان التحريري):

موضوعيه وهى الاختيار
تصمم لتقيس المهارات العليا من التفكير وليس المعرفة والتذكر فقط.

عمل تحليل للورقة الإمتحانية (Item analysis) بشكل روتيني لجميع

الامتحانات النظرية لتقييم الامتحان وإتخاذ إجراءات تصحيحية في حالة الحاجة .

. ختبارات العملية:

تتم في معامل الأقسام الأكاديمية وعن طريق الموضوعية (OSPE) يتم فيها تقييم المهارات العملية التي إكتسبها الطالب من خلال المقرر العملي بناء علي قائمة تدقيق. مع التأكيد علي أن يتم تصميم الاختبارات العملية لتقيس مهارات الطالب ولا تكون في صورة أسئلة تقيس المعارف فقط.

. ختبارات الإكلينيكية:

يتبع نظام المحطات موضوعية (OSCE) وذلك في الأقسام الإكلينيكية حيث يتم فيها تقييم المهارات الإكلينيكية التي اكتسبها الطالب من خلال المقرر بناء علي قائمة تدقيق تحت ملاحظه مباشرة من وقد يتم عمل بعض الاختبارات في معمل المهارات الإكلينيكية بالكلية.

ختبارات الشفهية:

بيق نظام كروت الشفهي المصاحبة بالإجابات النموذجية لزيادة شفافية وموضوعية الاختبارات التوجيه بتخفيض نسبة الدرجات المخصصة لتلك الاختبارات.

وتعمل الكلية علي:

. ان تشتمل اختبارات الطلاب على اختبارات بنائية (بدون درجات formative assessment)

تحصيلية (يمنح عليها الطالب درجات summative assessment)

المقرر ام نهائية بعد اتمام دراسة المقرر.

. بالممارسات الجديدة لكتابة الانواع المختلفة لأسئلة الاختبار وتشكيل لجنة من أعضاء هيئة

التدريس لمراجعة أسئلة الاختبارات بكل قسم قبل الاختبار وذلك لضمان جودة الاختبارات وخلوها من

الاسئلة المعيبة على ان يتم تدريب أعضاء تلك اللجنة على مهارات واساسيات تقييم الطلاب.

. زيادة أعداد الاختبارات الفصلية خلال المقررات (continuous assessment).

أ.د. محمد عطية يومي

وكيل كلية الطب لشئون التعليم والطلاب