



**تقرير تفصيلي عن تقييم الورقة الإمتحانية  
للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥  
( الترم الأول - الترم الثاني )**

**مراجعة واعتماد**

مدير وحدة ضمان الجودة

*عبدالله بن محمد*  
د/ عهود يوسف الشيبخ

وكيل الكلية لشؤون الطلاب

*م. د. د. د.*

أ.د/ وفاء فتحي سليم



*إعطاء موافقة على التقرير  
أ.د. د. د.  
القاربيك  
١٤/١٦  
ب.ع.ك.د.*

## **أولاً: نقاط القوة: — أظهرت نتائج تحليل الورقة الامتحانية الآتي:**

### **1- المقررات التمريضية**

- استوفت غالبية المقررات التمريضية عناصر شكل الورقة الامتحانية بنسب تراوحت بين ٨٠% - ١٠٠% .
- تنوعت الأسئلة من اختيار من متعدد ، الصواب والخطأ، التوصيل ، المقالية بغالبية المقررات التمريضية لكي تستوفى مضمون الورقة الامتحانية بنسب تراوحت بين ٨٣% - ٩٢% .

### **٢- المقررات الطبية والعلوم السلوكية :**

- استوفت المقررات الطبية والعلوم السلوكية لعناصر شكل الورقة الامتحانية بنسب تراوحت بين ٥٧% - ٧١% .
- أما عن عناصر تحليل المضمون فقد تدنت الأوراق الامتحانية بنسب ٥١%-٥٣% .

## **ثانياً: نقاط تحتاج الى تحسين :-**

### **1- المقررات التمريضية :**

١. بالنسبة لشكل الورقة الامتحانية لم يذكر تاريخ الامتحان بمقرر التمريض الباطني الجراحي .
٢. تكدر شكل الورقة الامتحانية في مقرر تمريض صحة المجتمع
٣. بعض المقررات التمريضية خلت من الاسئلة المقالية في مقرر تمريض صحة المرأة والتوليد وتمريض الأطفال و إدارة التمريض مع العلم بان هذه المقررات تدرس في المستوى الثالث وذلك يتطلب قياس قدره الطالب على استرجاع المعلومات من خلال الاسئلة المقالية.
٤. يراعي عند وضع أسئلة المضمون بالامتحانات قياس المستويات العليا للمهارات الذهنية والحركية والعاطفية طبقاً لـ Bloom's taxonomy action verb



## ٢- المقررات الطبية

١. بعض المقررات الطبية والعلوم السلوكية لم يذكر بالورقة الامتحانية الفصل الدراسي ، نوع الامتحان، تاريخ الامتحان ،الدرجة الكلية، اسم المقرر، كما في مقرر علم الوبائيات، والنفسية والعصبية .
٢. اقتصر استئله غالبية المقررات الطبية على مقالیه فقط وفقدت التنوع
٣. الورقة الامتحانية لمقرر تخصصات الباطنة (أمراض عصبية) احتوى على سؤال واحد فقط وهو غير كافي لتغطيه أجزاء المقرر
٤. مقرر تخصصات باطنه (أمراض متوطنة وحميات) اتصفت ورقته الامتحانية بالغموض حيث أن الاستئله لا يوجد لها توصيف أو تحديد لصيغه السؤال المراد الاجابه عليه .

## التوصيات

١. عرض نتائج تحليل الورقة الامتحانية على الأقسام العلمية.
٢. تفعيل دور الأقسام العلمية في تحليل الورقة الامتحانية للمقررات التي يقوم القسم على تدريسها .
٣. تفعيل دور اللجنة الثلاثية لوضع الامتحانات النهائية للمقررات الدراسية بالأقسام العلمية
٤. استخلاص مقترحات التحسين للورقة الامتحانية من خلال تحليل الأقسام ووحدته ضمان الجودة على السواء وعمل خطه التحسين .
٥. حث السادة أعضاء هيئة التدريس للحصول على دوره نظم الامتحانات وتقويم الطلاب من مركز FLDP (للتطوير المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس)
٦. توعية أعضاء هيئة التدريس بأهمية وكيفية تقييم الورقة الامتحانية من خلال إقامة دورات متخصصة بهذا الشأن حتي ينتهي لنا تحقيق الكفاءة المرجوة لتحسين الورقة الامتحانية.

## بيان تفصيلي بتحليل الورقة الإمتحانية للعام الجامعي

٢٠١٥/٢٠١٤

مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرر الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد أسئلة مزوجة وصواب وخطا وأسئلة مقال	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة مزوجة</li> <li>• أسئلة صواب وخطا</li> <li>• أسئلة مقال</li> </ul>	٩٨,٧%	جميع الأسئلة إجبارية	٦٧,٧%	فيزياء حيوية	المستوي الأول (الفصل الدراسي الأول)
لا بد من وجود أسئلة المزوجة ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة مزوجة</li> </ul>	١٠٠%	جميع الأسئلة إجبارية	٩٨,٤%	تمريض مسنين	المستوي الرابع (الفصل الدراسي السابع)
يجب التنوع في الأسئلة لابد إن يوجد أسئلة مزوجة وصواب وخطا وأسئلة تكمله ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة تكمله و</li> <li>• أسئلة مزوجة</li> <li>• أسئلة صح وخطا</li> </ul>	٩٧,٣%	جميع الأسئلة إجبارية	٨١,٣%	تشريح	المستوي الأول (الفصل الدراسي الأول)
يجب ألا تكون جميع الأسئلة إجبارية ويجب مراعاة البيانات الأساسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يوجد</li> </ul>	١٠٠%	جميع الأسئلة إجبارية	٨٥,٩%	إدارة تمريض	
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد أسئلة مزوجة وصواب وخطا وأسئلة تكمله ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يوجد - أسئلة مزوجة و أسئلة صواب وخطأ</li> <li>• أسئلة اختيار من متعدد أسئلة أكمل</li> </ul>	٩٨,٧%	جميع الأسئلة إجبارية	٨٩,١%	كيمياء حيوية	المستوي الأول (الفصل الدراسي الأول)



مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرر الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد اسئله مزواجة وصواب وخطا وأسئلة تكمله ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد - اسئله مزواجة اسئله صواب وخطأ وأسئلة اختيار من متعدد و اسئله اكمل</li> </ul>	٨٥,٧%	جميع الأسئلة إجبارية	٨٥,٩%	تغذية تطبيقية	المستوي الثاني (الفصل الدراسي الثالث)
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد اسئله مزواجة وصواب وخطا وأسئلة تكمله ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>اسئله مزواجة</li> </ul>	٩٧,٣%	جميع الأسئلة إجبارية	٩٣,٨%	طب مسنين	المستوي الرابع (الفصل الدراسي السابع)
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد اسئله مزواجة وصواب وخطا وأسئلة تكمله ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد اسئله مقال ولا تكمله</li> </ul>	٨٠%	جميع الأسئلة إجبارية	٧٥%	لغة انجليزية	
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد اسئله مزواجة وصواب وخطا وأسئلة تكمله ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد - اسئله مزواجة اسئله صواب وخطأ وأسئلة اختيار من متعدد و اسئله أكمل</li> </ul>	٨٩,٣%	جميع الأسئلة إجبارية	٨٧,٥%	الكيمياء	
ألا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد</li> </ul>	٩٧,٣%	جميع الأسئلة إجبارية	٩٥,٣%	تمريض نساء	
يجب التنوع في الأسئلة لابد أن يوجد الأسئلة مقال ولا تكون جميع الأسئلة إجبارية	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا يوجد اسئله مقال</li> </ul>	٩٦%	جميع الأسئلة إجبارية	٩٣,٨%	أساسيات صحة مجتمع	

مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرز الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
يجب الا تكون جميع الاسئله اجباريه ويجب مراعه البيانات الاساسيه	• لا يوجد	%٩٥		%٨٦,٢	أساسيات تمرير	

## بيان تفصيلي بتحليل الورقة الإمتحانية للعام الجامعي

٢٠١٥/٢٠١٤

مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرر الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
	لا يوجد	%١٠٠	• لا يوجد	%١٠٠	Critical Care Nursing	
• كتابة اسم المادة الدراسية ونوع الامتحان	لا يوجد	%١٠٠	• نوع الامتحان (نهائي أو نصف نهائي) غير موجودة. • اسم المادة الدراسية غير موجودة	%٩٥	Gerontology	
	لا يوجد	%١٠٠	• لا يوجد	%١٠٠	Introduction to Research methodology	المستوي الرابع (الفصل الدراسي الثامن)
• تقليل عدد السطور بالورقة وتكبير خط الكلام	لا يوجد	%١٠٠	• انقرائية الورقة الامتحانية غير واضحة ومكدسة	%٩٨	Community Health Nursing	
• كتابة اسم واضع الامتحان • تنوع الأسئلة بحيث تقيس القدرة على النقد والتركيب والتقويم	لا يوجد	%١٠٠	• اسم أستاذ المادة أو واضع الامتحان غير موجود. • لا تقيس الأسئلة القدرة على النقد والتركيب والتقويم	%٩٥	Medical statistics	
• كتابة الفصل الدراسي ونوع الامتحان وتاريخ الامتحان • ذكر الدرجة الكلية لامتحان	لا يوجد	%١٠٠	• الفصل الدراسي ونوع الامتحان وتاريخ الامتحان غير موجود. • الدرجة الكلية لامتحان غير موجودة. • لا يوجد تنوع بالأسئلة	%٨١,٢٥	Epidemiology	المستوي الرابع (الفصل الدراسي السابع)



مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرر الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة الفصل الدراسي ونوع الامتحان وتاريخ الامتحان</li> <li>• ذكر الدرجة الكلية لامتحان</li> <li>• تنوع في صيغة السؤال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل الأسئلة تبدأ بكلمة <b>what</b> ولا يوجد تنوع في صيغة السؤال</li> </ul>	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الفصل الدراسي ونوع الامتحان اسم المادة الدراسية غير موجودة.</li> <li>• الدرجة الكلية لامتحان غير موجودة.</li> </ul>	89%	<b>Psychiatry Exam</b>	



## بيان تفصيلي بتحليل الورقة الإمتحانية (ساعات معتمده) للعام

الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥

مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرر الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
• كتابة اسم المادة الدراسية ونوع الامتحان و الشعبة الدراسية	لا يوجد	١٠٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الشعبة الدراسية أو التخصص غير موجودة .</li> <li>• نوع الامتحان (نهائي أو نصف نهائي ) غير موجودة.</li> <li>• اسم المادة الدراسية غير موجود</li> </ul>	٨٩%	Medical physiology	
• كتابة اسم المادة الدراسية ونوع الامتحان و الشعبة الدراسية	لا يتيح الفرصة لإبداع الطالب	٩٧%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نوع الامتحان (نهائي أو نصف نهائي ) غير موجودة.</li> <li>• الشعبة الدراسية أو التخصص غير موجودة .</li> <li>• الدرجة التفصيلية غير موجودة</li> </ul>	٨٤%	parasitology	
• كتابة اسم أستاذ أو واضع الامتحان	لا يوجد	١٠٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اسم أستاذ أو واضع الامتحان غير موجود.</li> </ul>	٩٨%	Introduction to Nursing	
	لا يوجد	١٠٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يوجد</li> </ul>	١٠٠%	First Aid	
	لا يوجد	١٠٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يوجد</li> </ul>	١٠٠%	Ethics Nursing	
	لا يوجد	١٠٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يوجد</li> </ul>	١٠٠%	Fundamentals of Nursing	
• كتابة الدرجة التفصيلية لكل سؤال	لا يوجد	١٠٠%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدرجة التفصيلية لأسئلة غير موجودة.</li> </ul>	٩٧%	English Language (II)	

مقترحات التحسين	تحليل مضمون		تحليل عام		المقرر الدراسي	المستوى
	نقاط الضعف	مستوفى %	نقاط الضعف	مستوفى %		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة اسم المادة الدراسية ونوع الامتحان و الشعبة الدراسية</li> <li>• كتابة الدرجة التفصيلية لكل سؤال</li> </ul>	لا يوجد	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نوع الامتحان (نهائي أو نصف نهائي ) غير موجودة.</li> <li>• اسم المادة الدراسية غير موجود</li> <li>• الدرجة الكلية والتفصيلية غير موجودة</li> </ul>	89%	Microbiology	
	لا يوجد	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لا يوجد</li> </ul>	100%	Health Assessment in Nursing	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة اسم المادة الدراسية ونوع الامتحان و الشعبة الدراسية</li> <li>• كتابة الدرجة الكلية لامتحان</li> <li>• تنوع الأسئلة بحيث تقيس القدرة على النقد والتركيب والتقويم</li> </ul>	لا يوجد	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نوع الامتحان (نهائي أو نصف نهائي ) غير موجودة.</li> <li>• اسم المادة الدراسية غير موجود.</li> <li>• اسم المادة الدراسية غير موجود.</li> <li>• الدرجة الكلية غير موجودة.</li> <li>• الأسئلة لا تقيس قدرة الطالب على النقد والتقويم.</li> </ul>	81,25%	English Language (I)	