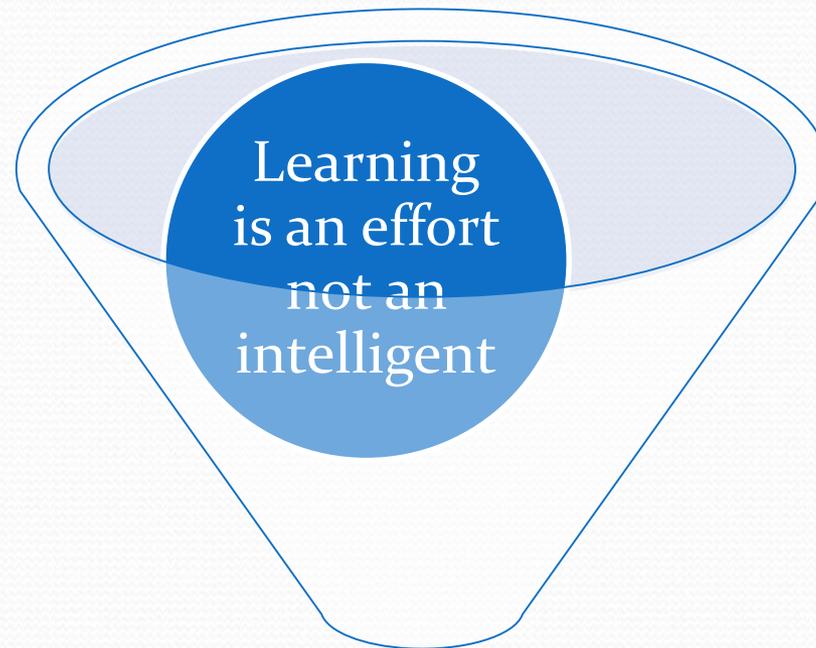


نواتج التعلم و خرائط المنهج

د. امينة النمر

Group Idea



Sense of student ownership
for learning

قضايا وتحديات

مقررات غير حافزة على التميز والإبداع

مقررات غير قائمة على المعايير القومية

غياب العلاقة بين التقويم والمحتوى الدراسي للمقررات

غياب العلاقة بين المقرر و استراتيجيات التدريس

تعدد الجهات التي تقوم بهذه الوظائف وانفصالها فنيا وإداريا



الهدف العام

تحسين جودة التعليم وطرائق التعلم
لتحقيق التحول فى نموذج التعليم والتعلم
من النموذج التقليدى القائم على الحفظ
والتذكر إلى نموذج المنهج المرن الداعم
للتعلم النشط والتفكير الناقد والإبداع
وحل المشكلات والمهارات الحياتية.

التعلم

- المتعلم الناجح هو الهدف الرئيس الذي تسعى المناهج الى إيجاده.
- اذا كانت عملية تدريس المواد تحتاج الى ثلاثين ساعة تدريس اسبوعيا، فأين ستجد الوقت لتدريس المفاهيم الخاصة بالقيم والقيادة والتعلم المستمر... الخ؟

النقلة النوعية فى المناهج

من النموذج التقليدي

إلى النموذج الحديث المطور

القائم على الحفظ والتذكر

- المعلم هو خبير ومصدر تقييم للمعلومات.
- الطالب سلبي، غير مبالي.
- محتوي المنهج مجرد، نظري.
- التقويم يقيس التذكر ويرتبط بإصدار الأحكام .
- بيئة تعلم ذات حد أدنى من التفاعل وغير حافزة على المشاركة

القائم على الابداع وحل المشكلات

- المعلم مدرب، ممارس تأملي مفكر.
- الطالب نشط، متعاون، مسئول عن تعلمه.
- محتوي المنهج مرن، عملي، واقعي.
- التقويم يزيد من التعلم وداعم له.
- بيئة تعلم تفاعلية وحافزة على التعلم والمشاركة

المعايير القومية الاكاديمية المرجعية

- الحد الادنى من المعارف و المهارات المطلوب تحقيقها من خلال البرنامج التعليمى من اجل اعتمادة

مواصفات الخريج

- هي مجموعة من المواصفات التي يحددها البرنامج التعليمي في الخريج و التي يسعى الى تحقيقها بالفعل من خلال ما يقدمه من معارف

البرنامج الاكاديمى

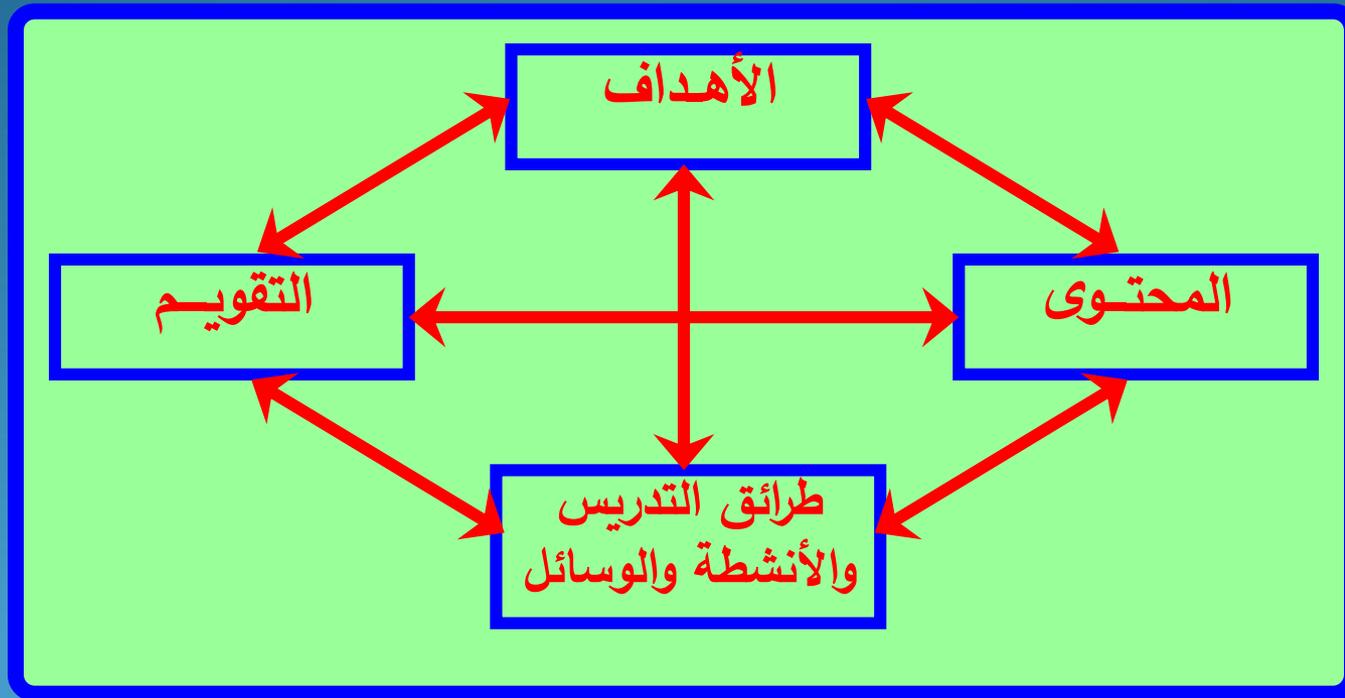
فرصة دراسية و تعليمية تقود الى نيل شهادة
اكاديمية او درجة علمية

يتضمن المقررات و الانشطة التى تكسب الطالب
المعارف و المهارات و القيم اللازمة لتحقيق
الاهداف التعليمية لتخصص دراسى

المنهج

- خطة للتعلم والتعليم تتضمن جميع الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية والاجتماعية المخططة والمنظمة والمترابطة التي تقدم للطلاب.
- عناصر المناهج هي : أهدافه ومحتواه وطرقه وأنشطته وتقويمه ، وهذه العناصر تشكل نظاما متكاملا حيث يؤثر بعضها ويتأثر ببعض الآخر .

□ منظومة المنهج:



منظومة المنهج

مستويات المجال المعرفي

الابداع

التقويم

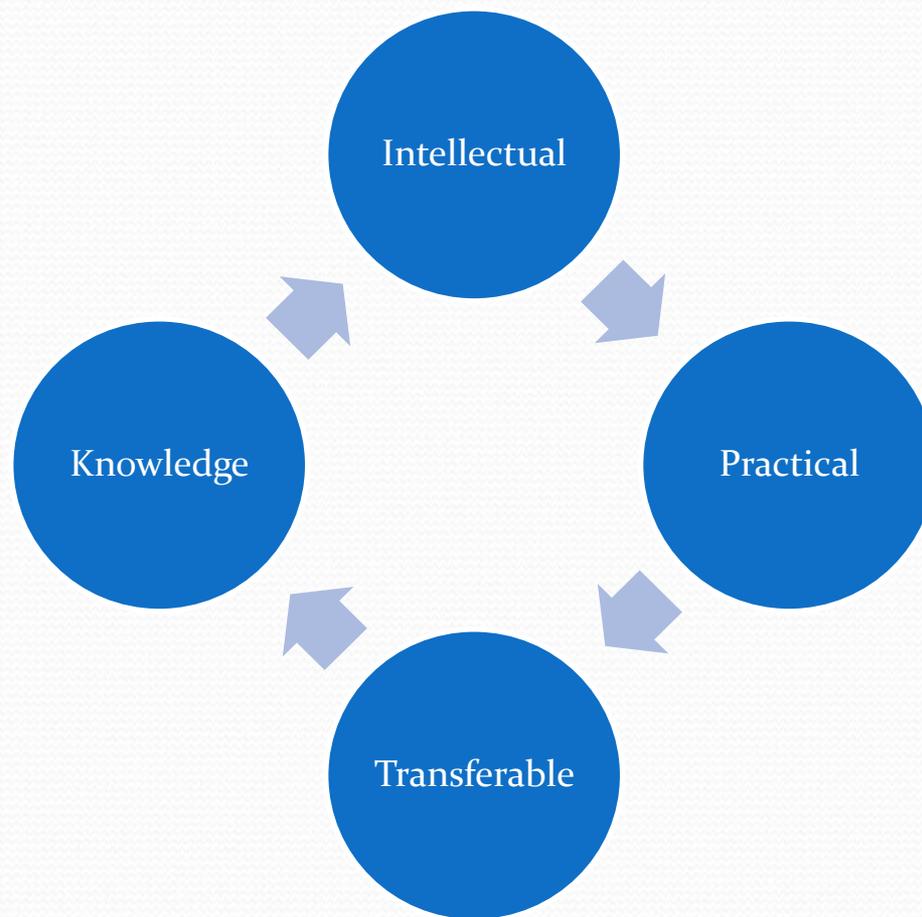
التحليل

التطبيق

الفهم

التذكر

نواتج التعلم



خصائص ناتج التعلم الجيد

- ILOs should be SMART
 - Smart
 - Measurable
 - Attainable
 - Result Oriented
 - Time Based

الشروط الفنية التي يجب مراعاتها عند صياغة نواتج التعلم

- (1) مشتقة من المعايير
- (2) متوافقة مع غايات و اهداف البرنامج
- (3) تحدد مستوى المعارف
- (4) تركز على النتائج
- (5) تركز على الطالب
- (6) تستخدم جمل بسيطة خالية من التكرار

مفهوم خريطة المنهج

- اداة بنائية لتخطيط و تنظيم عناصر المنهج فى منظومة متكاملة و متسقة حيث يتاثر كل عنصر بالآخر و يتطلب تطوير احداها تطوير الاخر.
- و تتضمن المعايير الاكاديمية و نواتج التعلم و مجتوى المنهج و استراتيجيات التدريس و الانشطة و الوسائل المستخدمة فى التدريس و اساليب التقويم

اهمية استخدام خريطة المنهج

- (1) عدم الازدواجية بين النواتج
- (2) تبين ما اذا كان هناك تركيز على تحقيق بعض النواتج دون غيرها.
- (3) انزار مبكر للقائمين على البرنامج لعملية التحسين و التطوير

مصفوفة اساليب التعليم و التعلم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة

ILOs start with	Teaching and learning activities
Describe	Lecture
Explain	Tutorial, Written Essay
Integrate	Project, Assignment
Apply	Project, Case study
Solve Problem	Case study
Design/Create	Project, creative writing
Hypothesize	Experiment, project

Mind MAP

Topic

Brain storming

Arrange of ideas

Correlation between ideas

Presenting the final version

Increase senses during learning---

Improve learning process

- 10% of what they read •
- 20 % of what they hear •
- 30 % of what they see •
- 50 % of what they see and hear •
- 70% of what they say •
- 90% of what they say and do •

تقويم نواتج التعلم

- العملية التي يتم بواسطتها قياس مدى نجاح البرنامج في اكساب الخريج النتائج التعليمية المستهدفة.
- عملية مستمرة تهدف الى تطوير و تحسين تعلم الطلاب

حلقة عمل

- ما هي اساليب التقويم التي تمارسها في مقرراتك؟

- ناقش هزة الاساليب من حيث فعاليتها في تحقيق ناتج التعلم

التقويم

- ❖ هو العنصر وثيق الصلة بالأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والأنشطة.
- ❖ تتم بواسطته التغذية الراجعة التي تعمل على سير العملية التعليمية فى مسارها الصحيح والاهتمام بجميع جوانب التعلم والوقوف أولاً بأول على جوانب الضعف وعلاجها.
- ❖ يصاغ التقويم وفق المعايير القومية والعالمية فيجب أن:
- ❖ يكون شاملاً يقيس الأهداف وجوانب التعلم المختلفة والمستويات العليا للتعلم.
- ❖ يكون منظومياً يقيس البنية المعرفية للطلاب من حيث التراكم والتناغم.
- ❖ تتسع دائرته بحيث يشمل أداء كافة العاملين بمنظومة التعليم والتعلم.
- ❖ يكون مستمراً وعلى كافة الأنشطة التي يمارسها الطلاب.

ادوات القياس لاجراء التقويم

ادوات قياس مباشر مرتبط بفاعلية ناتج التعلم	ادوات قياس مباشر مرتبط باهداف المقرر و نواتج التعلم
استبيان التخرج للطلاب استبيان تقييم المقررات استبيان تقييم الاساتذة قياس مدى رضاء جهة العمل	الاختبارات الموضوعية المقالات الابحاث المشاريع تجارب عملية تقارير دراسة حالة

استخدام Rubric

- اداة قياس مصممة على شكل مصفوفة تحتوى على مجموعة من الخصائص المحددة التي توصف درجات الاداء المتوقع للطلاب.
-

مستويات الاداء			المعايير
متميز 3	جيد 2	مقبول 1	عناصر المعيار

Program Assessment Mapping

المقررات الدراسية للبرنامج					
مقرر 5	مقرر 4	مقرر 3	مقرر 2	مقرر 1	نواتج التعلم
		عملى		امتحان اعمال سنة	ناتج 1
	بحث		امتحان شفوى		ناتج 2
ورقة عمل		امتحان تحريرى			ناتج 3
				seminar	ناتج 4
					ناتج 5

Time for
hands
on
training

