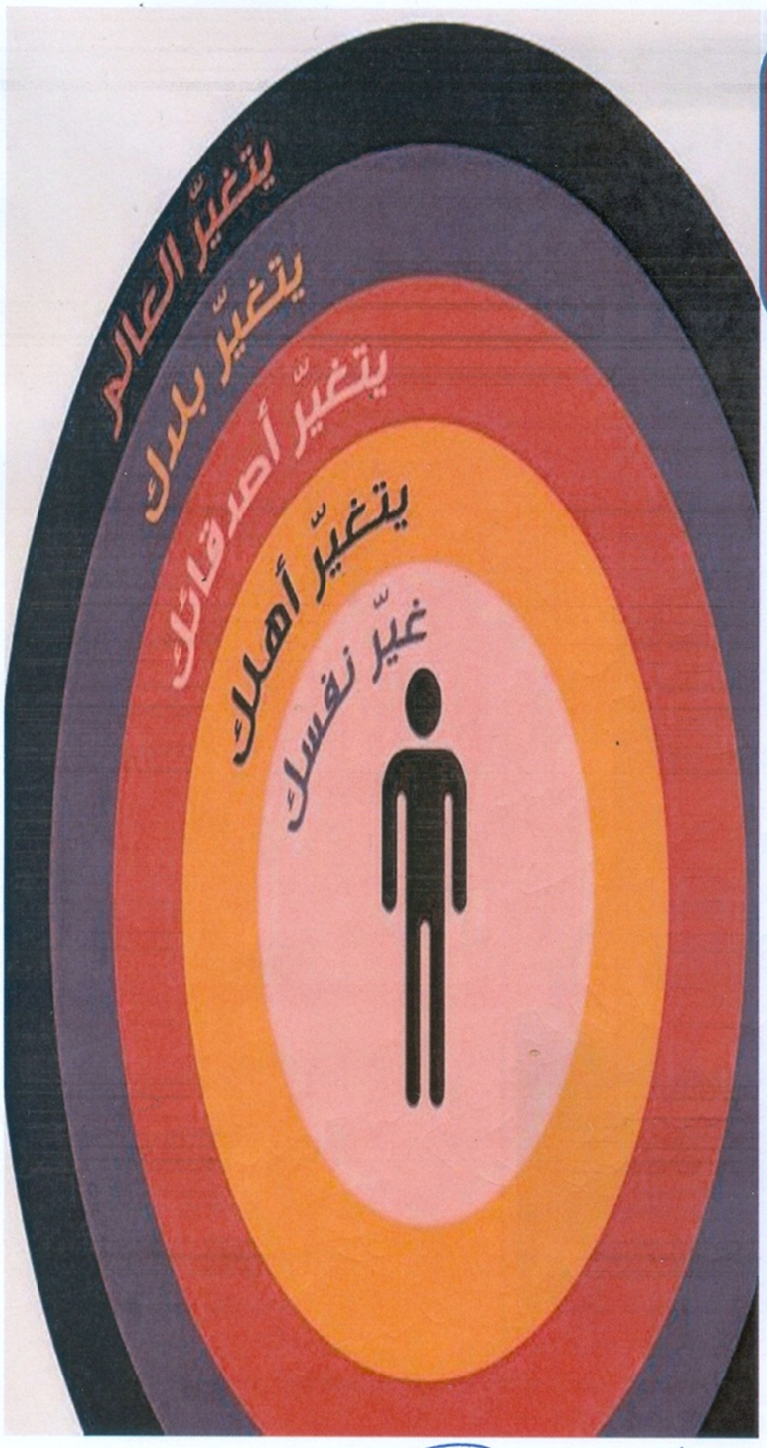
ISO 9001/2008
كلية الصيدلة
MANSOURA UNIVERSITY
جامعة المنصورة
اعتماد الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

دليل الميثاق الأخلاقى للطالب



ابدأ بنفسك

أنت البداية

وافق عليه مجلس الكلية بجلسته (٦٣٩)
بتاريخ ١٨/١٢/٢٠١٨
اعتماد مجلس كلية بجلسته رقم ( ) بتاريخ / / ٢٠١٨

كلية الصيدلة - جامعة المنصورة
٢٠١٨

قال تعالى ﴿ وميثاقه الذي واثقكم به ﴾ [المائدة:٧]

المحتويات

تمهيد	٤
المادة الأولى : أهداف الميثاق	٤
المادة الثانية: آليات الميثاق	٤
المادة الثالثة: مجالات الميثاق	٥
المادة الرابعة: أخلاقيات الطالب نحو ربه	٥
المادة الخامسة: أخلاقيات الطالب نحو نفسه.	٦
المادة السادسة: أخلاقيات الطالب نحو دراسته	٧
المادة السابعة: أخلاقيات الطالب نحو مدرسيه	٩
المادة الثامنة: أخلاقيات الطالب نحو زملائه	١٠
المادة التاسعة: أخلاقيات الطالب نحو كليته	١١
المادة العاشرة: أخلاقيات الطالب نحو مجتمعه	١٢

تمهيد:

أظهرت كتابات عديدة في التعليم الجامعي، أن الطالب أحد مصادر المشكلات التي تحدث في الحياة الجامعية، وبررت ذلك بسبب جهلهم بسمات طالب الجامعة المثالي وواجباته، وبالتالي فإن تصرفات البعض منهم تستند على مبدأ المحاولة والخطأ، وللبعض الآخر على قلة الاكتراث.

ففي الوقت التي تنادي الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي بأن الطالب يكون عضواً مهماً في أسرة الجامعة، وأن يكون شريكاً فاعلاً في صناعة سمعتها وهيبتها في المجتمع، لذا فإنها تنادي بأهمية وجود سمات للطالب المثالي في الجامعة، وضرورة تحلي طلابها بها، ومحاسبتهم عليها.

تواجه طالب الجامعة اليوم تحديات تؤثر في فكره ومنطقه وفعله، وقد تزين له التحلل من الضوابط التي يرتضيها المجتمع وترتضيها الجامعة، وبالتالي يرتكب سلوكيات تتسبب في سوء علاقته بربه، أو تسهم في تدني ثقته بنفسه، أو تؤدي إلى ضعف في دراسته، أو تسبب توتراً في علاقته بمدرسيه وزملائه، أو يكون عضواً مزعجاً في جامعته ومجتمعه. وهذه الحال لا يرتضيه طالب الجامعة لنفسه. أما في حالة تحصينه بالأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها في كافة تفاعلاته في الحياة الجامعية، فإنه يستطيع أن يواجه هذه التحديات باقتدار.

المادة الأولى- أهداف الميثاق:

يحقق وجود ميثاق أخلاقي لطالب الجامعة فوائد عدة، كإثارة اهتمامه وتفكيره في طبيعة دوره، ويشعره بالمسئولية تجاه جامعته، ويمكن اتخاذه كمعيار لمقارنة الأعمال الفعلية بالمثالية، ويوضح له مستوى التحسن في أدائه، ومراجعة شاملة لأهدافه، وإشاعة روح المنافسة الشريفة بينه وزملائه، لدلك بات من المهم التأكيد على دور الجامعة في تنمية شخصية طلابها باعتبارهم الركن الثاني في الحياة الجامعية، وحتى يكونوا قادرين على تحقيق التنمية العلمية و المهنية بصورة مستمرة.

المادة الثانية- آليات الميثاق:

يتطلب الميثاق الأخلاقي بأن تعرف الجامعة الطالب بأن له رسالة بالغة الأهمية، وأنها تنظر إليها على أنها لا تقل أهمية عن رسالة عضو هيئة التدريس. وقد أكدت الاتجاهات المعاصرة في مجال طالب الجامعة ضرورة إشراكه في أكثر تفاعلات الجامعة، إذ إنه عضو في العملية التعليمية، وشريك مهم في تخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة الطلابية، وعنصر فاعل في تقويم أداء مدرسيه، بل إن الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي، قررت له مساهمات أخرى، تسهم في النهاية في الارتقاء بسمعة جامعته، وجعلها في مصاف الجامعات

المتميزة على صعيد الجامعات المحلية والوطنية، وعلى صعيد الجامعات الإقليمية والدولية سواء ذات الجوار أو البعيدة .لذلك فمن المفيد أن تحدد له أخلاقيات تعينه على الصواب في كل تفاعلاته الجامعية

المادة الثالثة-مجالات الميثاق:

الأخلاقيات التي يجب أن يلتزم بها طالب الجامعة:

- أخلاقياته نحو ربِّه.
- أخلاقياته نحو نفسه.
- أخلاقياته نحو دراسته.
- أخلاقياته نحو مدرسيه.
- أخلاقياته نحو زملائه.
- أخلاقياته نحو جامعته.
- أخلاقياته نحو مجتمعه.

المادة الرابعة-أخلاقيات الطالب نحو ربهً:

يعد هذا المجال من أشرف أخلاقيات طالب الجامعة على الإطلاق؛ لأنه بمنزلة القلب في الجسد، فإذا صلح مع ربِّه صلحت حاله مع عناصر العملية التعليمية الأخرى. ويقصد به مجموعة المبادىء والقواعد التي تضبط وتوجه علاقة الطالب بربِّه تعالى في مختلف حالاته، فهو يؤدي كافة أخلاقياته وفق مجالاتها المختلفة وكأنه يرى الله تبارك وتعالى. وتتعدد أخلاقيات طالب الجامعة نحو ربِّه ،ومنها:

- **إخلاص النية للّه تعالى:**

وهذا يعني أن يكون مقصده من طلب العلم هو تنوير فكره، وتهذيب منطقه، وتحسين أفعاله؛ بقصد صياغة طالب العلم المسلم الذي سيكون قادراً على خدمة دينه بالوسائل المتاحة والمشروعة.

- **الصبر:**

ويعني أن يتذكر طالب الجامعة أن طلب العلم ليس بالأمر الميسور، بحيث يستطيع أن يحصله بدون بذل كل في وسعه من طاقة، وتحمل الصعوبات التي تصادفه سواء أكانت شخصية وتتمثل في المجهود الجسدي أو المالي أو الذهني أو الاجتماعي وتتصل بأفراد الأسرة ،أو وظيفية وتتصل بساعات العمل ومتطلباته.

- **تطبيق العلم:**

يشير هذا الخلق إلى ترجمة ما تعلمه نظرياً في المواقف التي تصادفه في حياته اليومية، فعندما تعلم معنى الصبر عليه أن يطبق معناها عند طلب العلم وما يتطلب من جهود. ويعد هذا الخلق مبدأ تربوياً مهماً في التربية الإسلامية.

ويتطلب تحقيق أخلاقيات طالب الجامعة نحو ربِّه بالتقرب إلى الله تعالى بالعبادة، وبالعمل الصالح، وبالوقاية من عوامل الانحراف الروحي.

ومن الآثار التربوية لأخلاقيات طالب الجامعة نحو ربِّه تكوين الشخصية المؤمنة الصابرة التي تعمل على تهذيب النفس وضبط الدوافع وتوجيه الرغبات وصقل الشخصية واستقامة خلقه. ومن الآثار حبَّ الخير

والاستكثار من أعمال البر فيكون المسلم دائماً مشدوداً إلى الله في كل أعماله بنية الخاشع، ومن الآثار وحدة الهدف الذي يتمثل في كسب مرضاة الله في كل الظروف والأحوال.

المادة الخامسة-أخلاقيات الطالب نحو نفسه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادئ والقواعد المسؤولة عن ضبط وتوجيه تصرفات الطالب نحو نفسه. وتتعدد أخلاقيات طالب الجامعة نحو نفسه، وتؤثر أخلاقياته نحو ربِّه على سلوكه نحو نفسه، وبالتالي تجعله يتحلى بمجموعة من الأخلاقيات التي من شأنها أن تعينه على أداء تصرفات تميزه عن غيره من أقرانه الطلاب المقصرين نحو ربهم. ومن أخلاقيات هذا المجال:

- **علو الهمة في طلب العلم:**

يشير هذا الخلق إلى توافر العزيمة الصادقة والصلبة لدى الطالب لتحصيل العلم مهما تطلب من جهود وقابلته صعوبات. وأن يضع نصب عينيه نماذج مميزة من الناجحين من العلماء والخبراء في تخصصات العلم المختلفة والذين تغلبوا على صعوباتهم لنيل الدرجات العلى.

- **الحرص على سيرته وسمعته:**

ويقصد بهذا الخلق أن يكون الطالب طيب الذكر، جميل المعاشرة، متزن في فكره وقوله وعمله، وأن يبتعد عن كافة التصرفات السيئة، وهذا الخلق يجعله خير سفير لعائلته ومدرسته ومدرسيه السابقين وهو بهذه الحال يختلف عن طالب لا يكترث من فعل ما يشاء من الأعمال ولا يعير لنهايتها المؤسفة اهتماماً.

- **رؤية جيدة لمستقبله:**

ويقصد بهذا الخلق أن يكون الطالب لديه هدف واضح يتناسب مع إمكاناته الشخصية من دراسته الجامعية ومن اختيار تخصصه العلمي، وبالتالي يبذل الجهود التي يرى أنها مساعدة لتحقيق هدفه. والطالب الذي لديه تصور جيد عن حاجات سوق العمل، من حيث التخصص والمؤهل والمهارات يعيش الحياة العملية وهو على قيد الدراسة الجامعية.

- **قوة الشخصية:**

ويعني هذا الخلق أن يكون الطالب لديه قدرة عالية في التمييز، إذ يميز بين السلوك المقبول والمرفوض في مجتمعه وجامعته، ويميز بينه وبين الآخرين في قدراته واهتماماته، وحاجاته، وعاداته الدراسية، ولا ينجرف مع البدائل الوافدة التي تعتبر من الغرائب على ثقافته، ولا يخجل من الأخذ بما ينسجم مع ثوابته الأصيلة. هذه الحال تجعل الطالب جديراً بالتقدير الاجتماعي في الجامعة والمجتمع؛ لأنه نموذج الطالب المسلم الذي تبتغيه أي جامعة في طلابها.

- **احترام دوره البنائي في الحياة**:

ويعني هذا الخلق أن الطالب له دور في تشكيل شخصيته، وفي تكوين نظرة الآخرين إليه، وبالتالي نوعية التعامل معه في أي مكان وزمن. كما أن له دوراً في رسم السياسات التربوية وتنفيذها ومراجعتها؛ لأنه عضو فاعل في تفاعلات الحياة الجامعية التي تتصل بالطالب سواء العملية التعليمية، أو الأنشطة الطلابية، أو العلاقات التبادلية مع أعضاء هيئة التدريس، أو زملائه، أو تقويم أداء الجامعة، أو نحو ذلك.

- **اجتماعي بطبعه**:

وهذا الخلق يشير إلى أن يتحلى الطالب بسمات شخصية تجعله مقبولاً لدى الآخرين كالتسامح، واحترام الآخرين، والمرح، والعطف، والتواضع، والتفاؤل. وهذا الخلق يجعل الطالب يكتسب خبرات مرضية عن نفسه في أي مكان ومع أشخاص مختلفين، ويتذكرها بسرور على مر الزمن.

- **العناية بالمظهر**:

وهذا الخلق يشير إلى أن اهتمام الطالب بنظافته، والعناية بهندامه، وبرائحته؛ لأن ذلك يعكس شخصيته. وهذا من شأنه أن يجعله مقبولاً لدى الآخرين من زملائه ومدرسيه وكل من يتعامل معه خارج قاعة الدراسة. والاهتمام الزائد بالمظهر يشغله عن مقاصده العليا، وبالتالي قد يصل زملاؤه المجدون لمقاصدهم وهو لم يبرح مكانه.

- **الطلاقة اللفظية**:

ويقصد بهذا الخلق أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن آرائه بلا خوف أو تردد من أمام عضو هيئة التدريس ، انطلاقاً من دوره كشريك في نجاح العملية التعليمية. أما الطالب الذي لديه عيوب في النطق بسبب الوراثة، فإنه يجب أن يتم احتواؤه، استجابة للاتجاهات المعاصرة في التعليم بعامة، والتي تؤكد على ضرورة دمجه بنظرائه الطلاب العاديين.

- **التمكن اللغوي**:

ويشير هذا الخلق إلى حاجة طالب الجامعة إلى لغة أخرى مع لغته الأصلية؛ نظراً لأن طبيعة الدراسة الجامعية تتطلب منه أن يقرأ في مراجع مختلفة، وقد يجد المادة العلمية التي يبتغيها بلغة أخرى غير لغته فيضطر إلى وسائل قد لا تشبع فضوله العلمي في تحديد ما يستحق القراءة والفهم.

وتتطلب تنمية أخلاقيات طالب الجامعة بنفسه أن يتعرف سمات الطالب المثالي في الجامعة سواء أكانت شخصية، أو خلقية، أو اجتماعية، أو إرادية، من خلال برامج التوجيه والإرشاد في المرحلة الثانوية، واللقاءات التعريفية بالطلاب المستجدين في المرحلة الجامعية، وبرامج عمادة السنة التحضيرية، وبرامج تدريبية أخرى.

ومن الآثار التربوية لأخلاقيات طالب الجامعة نحو نفسه إيجاد نموذج للطالب المثالي في شخصيته، حيث الاتزان في الشخصية، والقدرة على القيام بأدواره على نحو سليم في ضوء إرادة قوية تمكنه من التصرف المقبول.

المادة السادسة-أخلاقيات الطالب نحو دراسته:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادئ والقواعد المسئولة عن ضبط وتوجيه عادات طالب الجامعة التي تتعلق بدراسته. وتتأثر أخلاقياته الدراسية بأخلاقياته في المجالين السابقين. وقد يكون طالب الجامعة مصدر مشكلات عدة، والتي من شأنها أن تسهم في التأثير على جودة التدريس الجامعي، ومنها النوم، والشرود الذهني، وتدني المستوى التعليمي، والرغبة في تحصيل العلم من المحاضرة، والحرص على الدرجات أكثر من الاهتمام بالمادة العلمية، والغياب المستمر، وتتعدد أخلاقيات طالب الجامعة نحو دراسته، ومنها:

- **مراجعة خطط المقررات:**

يعني هذا الخلق أن يقوم الطالب بالاطلاع المنظم على خطة كل مقرر دراسي في موعده المحدد؛ ليتعرف الموضوعات القديمة، والموضوعات الجديدة، ومتطلبات تناول الموضوعات، ومواعيد الاختبارات، وباقي متطلبات اجتياز المقرر؛ ليكون على استعداد تام لها.

- **المواظبة على المحاضرات:**

ويعني هذا الخلق الانضباط في حضور محاضراته المقررة عليه بدون تأخير ولا غياب إلا في حالات معينة؛ حتى لا يفوت على نفسه فوائد، مثل: تحصيل العلم عن موضوعات المقرر الدراسي من عضو هيئة التدريس مباشرة، والاستفادة من المداخلات التي تتم في المحاضرات، وإثبات جديته لنفسه ومدرسيه. ولا يكون أمامه فراغ قد تزينه نفسه في الاستفادة منه فيما لا يعود عليه بالنفع.

- **المذاكرة أولاً بأول:**

ويشير هذا الخلق إلى الاستعداد المنظم للطالب حيال المقررات الدراسية، فيقرأ الموضوعات التي لم يتم تناولها من قبل؛ حتى يكون على علم بالعناصر الرئيسة والثانوية فيها ، ويحدد الجزئيات التي لم يستطع فهمها بنفسه وبالتالي يريد أن يسأل عنها عضو هيئة التدريس. وينظم أفكاره في حالة رغبته في إثرائها. كما يشير هذا الخلق إلى قراءة الموضوعات التي تم تناولها بصورة منظمة؛ حتى لا تتراكم عليه موضوعات المقررات الدراسية مجتمعة، وبالتالي يصعب عليه المذاكرة التي تعينه على اجتياز الاختبارات.

- **الفطنة في مداخلاته**:

ويقصد بهذا الخلق أن يعرف الوقت المناسب لطرح أسئلته، ونوع الأسئلة، ومقدارها، كما يعرف الوقت الملائم للإجابة عن الأسئلة المطروحة سواء من قبل عضو هيئة التدريس أو زملائه الطلاب؛ حتى لا يتلقى لوماً لا يرضاه لنفسه من أي فرد في قاعة المحاضرات، وبالتالي قد يقلل من عزيمته في المشاركة الفاعلة في وقت لاحق، أو يتسبب في إحداث إحراج لفرد ما، وبالتالي يخسره.

ويتطلب تحقيق أخلاقيات الطالب نحو دراسته أن يتعرف العادات الدراسية للطالب المثالي في الجامعة، ويعالج العادات السيئة التي تسببت في فشله في اجتياز المقررات، وبالتالي كان لها أثر مباشر في تأخره في التخرج. وهذه الحال مسئولية مكاتب الإرشاد الأكاديمي في الجامعة التي تقصر دورها على تحديد المقررات، أو حذفها، والتوقيع على نماذجها.

ومن الآثار التربوية لأخذ الطالب بأخلاقيات هذا المجال شعوره بالرضا عن نفسه، وتحقيق تقدير مدرسيه له، والوفاء بمتطلبات اجتياز المقررات الدراسية، وبالتالي النجاح والتفوق، والتخرج في الوقت المسموح به لائحياً، ونيل شهادات الشكر من قبل جامعته.

المادة السابعة-أخلاقيات الطالب نحو مدرسيه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادئ والقواعد المسئولة عن ضبط وتوجيه علاقات طالب الجامعة بأعضاء هيئة التدريس الذين يأخذ عنهم العلم والذين لا يعرفهم. وتتأثر أخلاقياته في هذا المجال بأخلاقياته نحو ربِّه ونحو نفسه. ومنها:

- **احترام عضو هيئة التدريس**:

يعني هذا الخلق أن طالب الجامعة يقدر إنسانيته، ويراعي سنه وخبرته، وينفذ تعليماته التي تنظم علاقته بطلابه، ويثمن جهوده لإدارة الطلاب، ويشكره في محاولاته لتحفيز طلابه على الحضور الفاعل، كما أنه يبتعد عن إحراجه بكثرة الأسئلة أو طرح الأسئلة التعجيزية. والسلام عليه عند رؤيته. واحترام زملائه فلا يتحدث عنهم بما يكره لنفسه.

- **الاستئذان منه**:

يشير هذا الخلق إلى أخذ موافقة عضو هيئة التدريس عند دخول قاعة الدرس، وعند الخروج منها، وعند الرغبة في طرح أسئلة ما. أو عمل مداخلة على جزئية في طرحه، أو طرح زملائه. كما تعني أخذ موافقته عند طرح آراء زملائه في المهنة، أو انتقادهم في حدود الأدب.

- **التجاوب معه**:

ويعني هـذا الخلق أن يكون حضـور الطالب مع عضو هيئة التدريس بالفكر مثل حضوره بالبـدن، فـلا ينشغل بأحاديث جانبيه مع زملائـه، أو اللعب بهاتفه الجوال، أو يشرد فكره بعيداً عن الـدرس، أو ينـام. بـل عليه الإنصات له، ومناقشته عن الجزئيـات التي لم يستوعبها جيداً، حتى وإن لزم الأمر ملازمتـه في طريقـه لقاعة أخرى أو السير معه لمكتبه.

- **كتمان سره**:

ويقصد بهذا الخلق ألاَّ يبوح الطالب للآخرين بالأحداث التي تتم داخل القاعة الدراسية من أمثلـة ذات حساسية معينة، أو إبراز هفواتـه سواء التي تتعلق بالدرس، أو المعاملة، أو إدارة القاعة إلا لضـرورة. وألاَّ يجعل من سيرته مادة للتندر مع زملائه الطلاب داخل الكلية أو خارجها.

- **قبول الاعتذار**:

يعد حدوث الخطأ على الآخرين من المسلمات التي تتحقق عند التعامل مع بعضهم البعض، والأخطـاء تتفاوت في قيمتها، فعندما يقع الخطأ من عضو هيئة التدريس مـن غـير قصـد ولا عمـد، فـإذا كـان تقـديم الاعتذار خلقاً سامٍ لمرتكبه، فإنه من مكارم الأخلاق أن يتقبـل الطـرف المتضـرر مـن الخطأ اعتـذار الطالـب، والصفح عنه، ونسيانه.

ويتطلب أخذ طالب الجامعة بأخلاقيات هذا المجال أن يتعرف واجباته نحو أعضاء هيئـة التـدريس، وهذه مسئولية الإرشاد الأكاديمي في الجامعة، وأن يقوم كل عضـو هيئـة تـدريس بتزويـد طلابـه بنسـخ مـن خططهم لمقرراتهم الدراسية؛ ليتعرفوا على رغباتهم ويراعوها بدقة.

ومن الآثار التربويـة لأخلاقيـات هـذا المجـال تشـكيل علاقـات تبادليـة جيـدة بـين أعضـاء هيئـة التدريس وطلابهم، وتنفيذ متطلبات اجتياز كـل مقرر دراسي على حـدة، وكسب ثقـة أعضـاء هيئـة تـدريس، وتحيق الرضا المتبادل، والنجاح والتفوق للطلاب.

المادة الثامنة-أخلاقيات الطالب نحو زملائه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادئ والقواعـد المسئولة عن ضبط وتوجيه علاقات الطالب بزملائـه الطلاب في الجامعة. وتتأثر أخلاقيات الطالب في هذا المجال بأخلاقياته نحو ربِّه ونحو نفسه، ومنها:

- **العناية باختيار الجليس** :

ويقصد بهذا الخلق أن يكون اهتمام الطالب عنـد تكـوين علاقـات مـع زملائـه الطـلاب منصَّبـاً علـى الجليس الصالح فـي دينه وخلقه وعلمه؛ حتى يستفيد منه في تطوير ذاته دينيـاً وخلقيـاً ودراسـياً، ويطـرح الاهتمام بالسمات الشكلية التي يجيد البعض تصنعها.

- **الاهتمام بتكوين علاقات جيدة**:

ويشير هذا الخلق إلى وجود شبكة من العلاقات السليمة مع زملائه الطلاب، وهذا الخلق يتطلب بأن يتحلى الطالب بسمات شخصية، مثل: أن يكون ودوداً، ومتواضعاً، ومرناً، ومرحاً، وصادقاً، وأميناً وغيرها من مقومات العلاقات الاجتماعية الجيدة.

- **التعاون مع زملائه**:

ويعني هذا الخلق أن تكون بين الطالب وزملائه تبادل منافع وخدمات تعود بالفائدة المتبادلة بينهم ،كتزويده بما يفوته من مادة علمية تتعلق بموضوعات المقررات، ومساعدته على توضيح جزئيات غير مفهومة لديه، والسؤال عنه في حالة غيابه، وفي مرضه، والدفاع عنه أمام أعضاء هيئة التدريس وأمام زملائه، وتقديم التوجيه والنصح له في تقصيره في واجباته الدراسية.

ويتطلب تحلي طالب الجامعة بهذه الأخلاقيات أن تغرس الأسرة في نفسه منذ صغره معرفة مقومات التعامل الأمثل مع الآخرين، وحسن تطبيقها، ثم تكمل المدرسة هذه الوظيفة، بحيث تتضمن المناهج الدراسية موضوعات عن حقوق الآخرين، ويأتي دور الجامعة في تعريفه بحقوق طالب الجامعة وواجباته؛ ليكون على بصيرة بالحياة الجامعية السليمة.

ومن الآثار التربوية لأخذ الطالب بهذه الأخلاقيات، إشباع حاجة تقدير الذات، وحاجة احترام الآخرين، وتطوير خبراته الاجتماعية، ومعالجة مظاهر قصور الفهم لجزئيات تتعلق بموضوعات المقررات الدراسية.

المادة التاسعة-أخلاقيات الطالب نحو الكلية:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادئ والقواعد التي ترضاها الكلية، وتلزم طلابها بمراعاتها في مختلف جوانب السلوك الدراسي والاجتماعي والترويحي، سواء داخلها أم خارجها؛ لأنها مسئولة عن ضبطها وتوجيهها. وتتأثر أخلاقيات الطالب في هذا المجال بأخلاقياته نحو دراسته ونحو مدرسيه، ومنها:

- **الولاء للكلية**:

أي إظهار أشكال التقدير للكلية كاحترام الإطار الفكري لها، مثل رؤيتها، و أهدافها، ورسالتها، ولوائحها، وبرامجها، وخططها، وتعليماتها، والالتزام بتنفيذها، والمحافظة على هويتها والدفاع عن ثوابتها، والمشاركة في نهضتها وهيبتها، وتميزها في الأوساط العلمية والمجتمع.

- **الإشادة بالكلية**:

أي التحدث بالشكل المناسب عن اهتمام الكلية في توفير التجهيزات التربوية التي تتطلبها العملية التعليمية، والاعتراف بفضل رجالها الذين يعملون للارتقاء بسمعتها، والثناء على جهود أعضاء هيئة التدريس لعنايتهم بطلابهم، والاعتزاز بمعايير قبولها لطلابها، والبعد عن تناول جوانب القصور في أدوارها نحو طلابها مع العوام.

- **البُعد عن الإساءة لها**:

أي عدم ارتكاب ما يسوء لسمعتها من مظاهر مخلة بالطالب المثالي كالغش في الاختبارات، والاشتراك في التنظيمات غير المرخصة لها بالجامعة، أو إلحاق الضرر بممتلكاتها، أو توجيه الانتقاص لأسرتها.

- **المشاركة في أنشطتها**:

وهذا يعني أن يأخذ الطالب بزمام المبادرة في الاشتراك في أنشطة الكلية، ولاسيما الأنشطة التي فيها تمثيل الكلية في المجتمع أو على مستوى الجامعة، فالكلية هي الوسيط التربوي الثاني بعد البيت الذي يقضي فيه الطالب معظم وقته، هذا من باب الوفاء لها، ولا يجب أن ينتظر شكراً من الكلية على فعله.

ويتطلب أخذ طالب الكلية بهذه الأخلاقيات تعرفه واجبات الطالب المثالي تجاه الكلية، وذلك من برامج إرشادية أو لقاءات أو مطبوعات تصدر عن الإرشاد الأكاديمي، والإدارات المعنية بشئون الطلاب في الكلية.

ومن الآثار التربوية لتطبيق الطالب لهذه الأخلاقيات، وعيه الثقافي بجامعته، والتحلي بأخلاق طالب العلم المثالي، وإلزامه المحافظة على سمعة وهيبة الكلية، والمساهمة مع كليته في مواجهة حالات الطلاب المخالفة لقوانينها.

المادة العاشرة-أخلاقيات الطالب نحو مجتمعه:

يقصد بهذا المجال مجموعة المبادئ والقواعد التي يرتضيها المجتمع أن توجه وتضبط سلوك طالب الجامعة، ويلزم بمراعاتها؛ لأنها مسئولة عن إعداد أجيال، لديها ولاء لثوابته التي يتمسك بها، وأهدافه التي يجند إمكاناته لتحقيقها. وتتأثر أخلاقيات الطالب في هذا المجال بأخلاقياته نحو ربِّه ونحو نفسه، ومنها:

- **الولاء للمجتمع**:

ويعني هـذا أن يكون الطالب محباً لقيادة مجتمعـه، ويظهـر أشـكاله بالسـمع والطاعـة لتوجيهاتهـا، كالحـرص على طلب العلم وفق حاجات سوق العمل، والاعتراف بفضلها على توفير أسباب طلـب العلـم الجـامعي، والارتقاء بسمعته، والمحافظة على إمكاناته، والمشاركة في مناسباته السارة وغير السارة.

- **تمتعه بثقافة جيدة**:

وهذا يعـني أن يكون الطالب ملماً جيداً بثقافة مجتمـع، وعارفـاً بمناسـباته الوطنيـة، ومطلعـاً علـى مشكلاته وأحواله، ومشاركاً في تقديم الحلول لها، ولديه الوعي بثقافة أمته، وهمومهـا، وتطلعاتـه.كما يكـون لديه إلمام بالأحداث التي تحصل على الصعيد الدولي، و يكون لديه القـدرة علـى تقـديم تفسـيرات مقبولـة نحوها.

ويتطلب أخذ طالب الجامعة بأخلاقياته تجاه مجتمعه تعويده منذ صغره على تطبيق متطلبات الولاء للمجتمع، وهذا يتم مـن خلال الأسرة، فالمدرسـة، ومروراً بجماعـة الرفـاق، ووسائـل الإعـلام، فالجامعـة؛ لأن العمـلية تراكمية، وذلك في إطار مراعاة سمات كل مرحلة عمرية؛ حتى تتحقق أهـداف الـولاء المرغـوب فيـه للمجتمع. كمـا يتطلب أن تعـرف الجامعـة طلابها بدورهـم الثقافي اسـتجابة للاتجاهـات المعاصـرة في التعلـيم الجامعي والتي تتعلق بطالب الجامعة.

ومن الآثار التربوية لأخذ الطالب بهذه الأخلاقيات، صياغة طالب مواطن يعرف حقوق وطنـه نحـوه، ويعرف ما يجب عليه من واجبات، ويبادر بتنفيذها ولا يخشى نعوتاً قد تقلـل مـن عزيمتـه وحرصـه، وإيجـاد مواطن لديه اطلاع جيد بأساسيات ثقافة وطنه وأمتـه والعـالم مـن حولـه، بـدلاً مـن أن يعـيش قاصـر العلـم والثقافة.

مع تحيات

وحدة ضمان الجودة

٢٠١٩/٢٠١٨