



# جامعة المنصورة

## كلية الصيدلة

### إستراتيجيات وأساليب التدريس والتعلم

قرار مجلس الكلية بتاريخ ٢٢ / ٣ / ٢٠١٦

القرار : الموافقة

والمعتمدة من مجلس الكلية بجلسته رقم : { ٥٧٢ } بتاريخ : ٢٢ / ٣ / ٢٠١٦

## أهداف إستراتيجية التدريس والتعلم

أ- الهدف العام :

تحقيق التفوق والتميز في التعليم والحفاظ عليه من خلال برامج تعليمية ذات كفاءة عالية.

ب- الأهداف الفرعية :

١. تطوير البرامج التعليمية وأساليب التعليم والتعلم طبقا لاحتياجات سوق العمل .

٢. متابعة وتقييم للتدريب الميداني للطلاب لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات مهنية متميزة

٣. اكتساب الطلاب القدرة على التفكير - حل المشكلات - مهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات والتفكير العلمي من خلال إتباع سياسة التعليم الفعال أو التفاعلي .

٤. تعريف الطالب بمبادئ وأخلاقيات المهنة .

٥. إكساب الطالب المهارات العملية في مجالات التصنيع الدوائي – التعامل مع المرضى – ضبط الجرعة الدوائية – معرفة تداخلات الدواء - الأعراض الجانبية له .
٦. إكساب الطالب المهارات الذهنية بالتدريب على كيفية التعامل مع الجمهور وحل المشكلات التي قد تواجهه في مجال العمل الصيدلي من خلال المهارات الذهنية .
٧. تنمية القدوة لدى الطلاب على الإبداع والابتكار من خلال المشاركة في المؤتمر العلمي بالكلية والمشاريع البحثية بالكلية .
٨. تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال أنشطة المناهج وبرامج الدعم الطلابي.
٩. وجود آلية التعامل مع الطلاب المتعثرين دراسيا
١٠. توفير كافة أنواع الرعاية للطلاب الوافدين
١١. استحداث وسائل مختلفة للتغلب على مشكلات التعليم .
١٢. تطوير طرق التقويم ونظم الامتحانات
١٣. تحديث البنية التحتية لتشمل تحسين بيئة العمل والتعليم وتوفير المواد المساعدة للتعليم والتعلم بالكلية.
١٤. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والعمل على تطوير التعليم والتميز بالكلية من خلال برامج تدريبية

تستند الإستراتيجية على ٤ محاور لتحسين الاستفادة من طرق ووسائل التعليم والتقييم الحديثة ولزيادة فعالية العملية التعليمية وإكساب الطلاب المعلومات والمهارات اللازمة.

**المحور الأول: التكامل بين العلوم المختلفة ( العلوم الصيدلانية الأساسية والتطبيقية ) حيث يحقق منهج البرنامج الدراسي التكامل على النحو التالي : -**

**الاستفادة من العلوم الصيدلانية الأساسية والعلوم ذات الصلة بالعلوم الصيدلانية وذلك بشمول اللانحة على : -**

البرنامج		النسبة في الNARS	العلوم المختلفة
عدد الساعات	النسبة		
٢٥	15.15 %	10 – 15 %	العلوم الأساسية
٦٤	38.79 %	35 – 40 %	العلوم الصيدلانية
٣٧	22.5 %	20 – 25 %	العلوم الطبية
١٩	11.6 %	10 – 15 %	الممارسة الصيدلانية
٨	4.25 %	5 – 10 %	العلوم الصحية والبيئية
٤	2.41 %	2 – 4 %	العلوم السلوكية والاجتماعية
٢	1.21 %	2 – 4 %	الإدارة الصيدلانية
٦	3.61 %	8 %	المواد الاختيارية

**يتم تدريس المقررات باستخدام أساليب التعليم والتعلم وذلك لتحقيق أهداف المقرر وللوصول إلى التكامل والتدرج من العلوم الأساسية إلى التطبيقية وبالتالي التكامل والتدرج من المعارف إلى المهارات، وهذه الأساليب هي : -**

### **أولاً : المحاضرات ( تعليم مباشر )**

- تعقد المحاضرات في القاعات المخصصة لذلك والتي تتراوح سعة القاعة منها ما بين ٣٠٠ ، ٣٥٠ طالب ونظراً لكثرة أعداد الطلاب المقيدون بالكلية والذي يتم قبولهم سنوياً عن طريق مكتب التنسيق التابع لوزارة التعليم العالي بناء على السياسات العامة للدولة، فإن طلاب الفرقة الدراسية الواحدة يتم تقسيمهم إلى

مجموعتين أو ثلاثة مجموعات بالرغم من أن هذا لا يتوافق مع المقاييس العالمية لقاعة المحاضرات إذ يجب أن لا يتجاوز عدد الطلاب بقاعة المحاضرات حسب المعدلات العالمية عن ٨٠ طالب في قاعة المحاضرات.

- وفي حالة طلاب برنامج الصيدلة الإكلينيكية تعقد المحاضرات في قاعات خاصة سعة القاعة الواحدة ٨٠ طالبا

- تم إنشاء مبنى جديدة بالكلية ( مبنى هـ ) كي يستوعب الأعداد المختلفة من الطلاب و بالتالي يصبح عدد المباني ( خمسة ) مباني ا ، ب، ج، د ، هـ عدد قاعات التدريس ١٩ قاعة ( ٤ قاعات مبنى ج (١×٥٠٠+ (٢×٣٠٠+١×٥٠)) ، ( ٥ قاعات مبنى ب ( ٢×٢٥٠+ ٢×٦٠+١×٥٠)) ، ( ٥ قاعات مبنى د (٢×٧٠+ (٣×٤٠)) ، ( ٤ قاعات مبنى هـ (٤×٨٠) + قاعة المبنى الإداري ( فاركو ) ١٠٠ طالب .

- وللتغلب على مشكلة الأعداد الكبيرة فإن مجلس الكلية قد وافق على اتخاذ عدد من الخطوات لكي يتبعها أعضاء هيئة التدريس في المحاضرات منها :

١. تجهيز جميع القاعات الدراسية بشاشات عرض وأجهزة Data show وحاسوب لعرض المحاضرات باستخدام برنامج powrpoint وحث أعضاء هيئة التدريس على استخدام الإمكانيات التقنية في هذا البرنامج من عرض صور متحركة ومقاطع فيديو لتسهيل توصيل المعلومات للطلاب. وذلك بالإضافة إلى الطريقة التقليدية في إعطاء المحاضرة والتي تعتمد على الشرح باستخدام السبورة.

٢. الحث على المشاركة الفعالة بين الطلاب و الأساتذة المحاضرين وأعضاء هيئة التدريس وذلك عن طريق التوجيه بطرح الأسئلة والاستفسارات على الطلاب أثناء المحاضرة وإما بطرح سؤال عام لجميع الطلاب في القاعة أو توجيه سؤال مباشر إلى احد الطلاب وبذلك يتم مشاركة الطلاب فيما يتم عرضه من معلومات (problem based learning).

٣. استخدام Models في المواد التي تتطلب ذلك كوسيلة للإيضاح والفهم.

٤. (self learning)

٥. توفير موصلات صوتية لاسلكية في قاعات المحاضرات بما يتيح للمحاضر التحرك واستخدام لغة الجسد أثناء المحاضرة.

٦. توفير أجهزة تكيف في جميع قاعات المحاضرات بما يتيح توفير جو مناسب للمحاضر والطلاب أثناء المحاضرة.

٧. تصميم الجدول الدراسي بحيث يسمح بوجود عشرة دقائق بين كل محاضرة والأخرى لكي يتيح للطلاب فرصة الاستعداد والتوجه من محاضرة في علم معين إلى محاضرة في علم آخر وتم تخصيص وقت المحاضرة خمسون دقيقة فقط.

٨. إتباع بعض الإجراءات العامة في طريقة إدارة المحاضرة والتوصية بإتباع التالي :

أ. يبدأ المحاضر خلال الخمس دقائق الأولى استعراض ما تم تدريسه في المحاضرة السابقة والوقوف على مدى فهم واستيعاب الطلاب للعناصر الهامة في هذه المحاضرة من خلال طرح أسئلة مباشرة وغير مباشرة على مجموع الطلاب أو إلى طالب يشار إليه.

ب. ينتقل المحاضر بعد ذلك إلى عرض الموضوعات الجديدة خلال فترة ٣٥-٤٠ دقيقة باستخدام أساليب العرض المختلفة (السبورة- العرض باستخدام (Moodels - Data show) و يبدأ المحاضر بعرض ال ILOS من المحاضرة طبقا لتوصيف المقرر .

ج. يخصص المحاضر الجزء الأخير من المحاضرة لعرض موجز للمحاضرة و أهم العناصر التي يتم تغطيتها والاستفسار عن مدى استيعاب الطلاب لهذه العناصر.

د. طرح أسئلة لحلها بالمنزل ومناقشتها في المحاضرة التي تليها Homework.

### ثانيا : الدروس المعملية ( تعليم تفاعلي وتعاوني )

يتم تدريس الدروس العملية في المعامل الخاصة بكل قسم علمي والتي تجهز بأدوات وأجهزة تناسب الاحتياجات العلمية و العملية لكل مقرر دراسي.

تمثل الدروس العملية للطلاب بكلية الصيدلة فرصة لتطبيق طرق تعلم مختلفة عما يتم في قاعات المحاضرات وتتيح للطلاب الاحتكاك مع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفرصة لنقل المهارات والخبرات المعملية من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى الطلاب .

تتضمن المقررات الدراسية في العلوم الأساسية والتطبيقية دروس عملية كجزء أساسي ومكمل للمقرر الدراسي وتقوم الأقسام العلمية بالاستفادة الكاملة من الدروس العملية في تحقيق المهارات العملية كجزء من مخرجات التعلم المستهدفة (ILO's) وذلك بإتباع ما يلي:

١. تجهيز معامل كل قسم بالبنية الأساسية والأجهزة والمعدات العملية اللازمة للتدريس وتعتبر كثرة أعداد الطلاب مشكلة رئيسة و ذلك لصعوبة توفير إمكانيات وأجهزة تتناسب مع أعداد الطلاب.

٢. يتم تعريف الطلاب في بداية كل عام دراسي على الأدوات والأجهزة التي تحتاج إليها التجارب العملية للمقرر واستخدامها بطريقة آمنة.

٣. تقوم إدارة الدروس العملية داخل كل معمل أساسا على شرح المبادئ النظرية لإجراء التجارب وعمل عرض أمام الطلاب إذا احتاج الأمر لذلك ثم يترك الطلاب أفرادا أو في مجموعات صغيرة لا تتجاوز أربع طلاب بإجراء

التجارب بأنفسهم ويتم توجيه الطلاب للوصول إلى النتائج المرجوة من خلال الإشراف المباشر من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

٤. يتم تقييم أداء الطلاب في نهاية كل معمل عن طريق فحص نتائج الطلاب التي توصلوا إليها في حدود النتائج القياسية ومناقشة أسباب وجود أي فروق بينهما وكذلك تقييم المستحضرات التي يتم تحضيرها في المعمل على أساس المواصفات القياسية لتلك المستحضرات وبيان وشرح أي فروق بينهما بالإضافة لطرح بعض الأسئلة عن المعمل السابق قبل بداية المعمل الجديد.

٥. كجزء تطبيقي لاستخدام تقنية المحاكاة (Simulation Technology) فإنه يتم تعريف الطلاب أولاً ببرامج الحاسوب الحديثة التي تستخدم في تصميم وتشبيد الأدوية ثم يتم تدريب الطلاب على كيفية استخدام برامج الحاسوب التي تساعد على فهم الطلاب لنظام عمل الأدوية وكيفية استنباط أدوية جديدة، وذلك عن طريق شرح المهارات والمعارف والمبادئ الأولية وإمكانيات البرامج في معمل تكنولوجيا المعلومات المتوفر في الكلية ومن ثم إعطاء الفرصة للطلاب للتواصل مع هذه البرامج في أي مكان داخل أو خارج قاعات الدرس للتدريب على مهارات استخدامات هذه البرامج.

٦. قيام الطلاب بالتدريب على التعامل مع حيوانات التجارب لدراسة تأثير بعض الأدوية وملاحظة أعراضها مع الأخذ في الاعتبار المعايير الإدارية والأخلاقية للتعامل مع هذه الحيوانات. وهذا الجزء يعتبر خطوة هامة من الخطوات التي تتبع عالمياً في الاختبارات الأولية للأدوية الجديدة **Preclinical studies**

٧. عمل مشاريع بحثية (Research project)

تقوم بعض الأقسام العلمية مثل الأدوية والسموم والصيدلانيات والكيمياء الدوائية والكيمياء الحيوية و العقاقير بتقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من خمس طلاب حيث تكلف كل مجموعة بإعداد مقال علمي في أحد الموضوعات التي يهتم بها القسم ولها علاقة بالمقررات الدراسية خارج إطار المحتوى العلمي للمقرر ثم يقوم الطلاب بعرض هذه المقالات أمام زملائهم في جزء من الوقت المخصص للدروس العملية ويتم مناقشتهم فيها من قبل زملائهم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ويتم تقديم seminars عناصر هذه المقالات في صورة ورقية، وهذا النوع يحقق للطلاب التعلم مدى الحياة life long حيث أنه يحقق له مهارة البحث والاستقصاء أما عن باقي الأقسام مثل قسم الكيمياء العضوية الصيدلانية والكيمياء التحليلية الصيدلانية والكيمياء الحيوية فتقوم بعمل لوحات posters عن بعض التجارب العملية و تعليقها كملق و يتم مناقشة الطلاب فيها.

٨. زيارات ميدانية لمصانع الأدوية (Field Study)

ينظم قسم رعاية الطلاب سنويا رحلات علمية تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس لزيارة ميدانية لمصانع الأدوية وخاصة لطلاب الفرقة الثالثة و الرابعة للاطلاع على تكنولوجيا صناعة الدواء بأشكاله المختلفة وكذلك الأساليب المتبعة في صناعة الدواء والممارسات الصناعية الجيدة GMP. بالإضافة لزيارة معامل الرقابة الدوائية وأقسام البحوث و التطوير داخل مصانع الأدوية.

٩. الاستفادة من مزرعة الكلية في طرق تعليم طلاب الكلية فيما يخص النباتات الطبية (قسم العقاقير)

١٠. التدريب الصيفي لطلاب برنامج العلوم الصيدلانية ( بنظام الساعات المعتمدة ) وبرنامج الصيدلة الإكلينيكية بالكلية :

لا يتم تخرج طلاب الكلية طبقا للائحة الكلية إلا بعد اجتياز التدريب الصيفي ( ٣٠٠ ساعة تعادل ٤ ساعات معتمدة ) بواقع ١٥٠ ساعة في كل عام في منشأة أو مؤسسه صيدلانية تحت إشراف أكاديمي من أعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العطلتين الصيفيتين اللتين تسبقان كلا من المستويين الرابع والخامس و لطلاب الصيدلة الإكلينيكية فترة تدريب عملي لا يقل عن ٢٠٠ ساعة تدريب (١٠٠ ساعة معتمدة) تحت إشراف عضو هيئة تدريس متخصص وذلك في إحدى المؤسسات الصيدلانية التي يقرها مجلس الكلية. بالإضافة إلى عدد ١٠٠ ساعة معتمدة تدريب إكلينيكي في إحدى المستشفيات وتعتبر نواتج التعلم المستهدفة من هذا التدريب جزء هام لصقل شخصية الطالب وإعداده لسوق العمل واكتسابه المهارات الشخصية والنفسية لكيفية التعامل مع المرض والدواء وأعضاء الفريق الطبي بهدف تقديمه خدمة علاجية متميزة.

١١. الصيدلانية الافتراضية ( تعليم ميداني )

وقد اعتمدت مجلس الكلية آلية التدريب بالصيدلانية الافتراضية (بجلسته في ٧ / ٢٠١٥ ) وهي كالتالي :  
١. يتم الإعلان للطلاب لمن يرغب في التدريب في الصيدلانية الافتراضية بحد أقصى ٥٠ ساعة تحتسب من إال ١٥٠ ساعة المقررة للتدريب الصيفي .

٢. تكون الأولوية في التقدم والاختيار لطلاب الفرقة الثالثة ويتم المفاضلة بناء علي تقدير الطلاب .

٣. يقسم الطلاب إلي مجموعات عدد ( ٨ ) كل مجموعة بها ١٠ طلاب ( ٨ × ١٠ = ٨٠ طالب ) .

٤. يتم التدريب يوميا لمدة أسبوع بواقع ٥ ساعات يوميا علي الأقل ( ٥ × ٦ = ٣٠ ساعة ) .

٥. يتم تخصيص عضو هيئة تدريس أو هيئة معاونة كمشرف علي كل مجموعة ويكون متواجد طوال الأسبوع ويقوم بالتوجيه والشرح وعقد لقاءات يومية مع المجموعة وتحديد مهام يومية ومناقشة الطلاب في العديد من الموضوعات التي تهتم بالتدريب مثل : -

- أ. استعراض طرق ترتيب الصيدلية ومزايا وعيوب كل طريقة .  
 ب . استعراض الأدوية ذات المنشأ الطبيعي والتخليقي .  
 ج . التركيز علي مجموعة الأدوية المتناظرة التركيب الكيميائي واستعراض أسمائها التجارية .  
 د . التركيز علي مجموعة الأدوية المتناظرة التأثير الفارماكولوجي .  
 هـ . التركيز علي بعض الآثار الجانبية للأدوية وتفاعل الأدوية مع بعضها وتفاعلها مع الأطعمة المختلفة .  
 م . التركيز علي الاستعمال الطبي الغير تقليدي لبعض الأدوية مثل استعمال الدواء للاستفادة من أثاره الجانبية

و . ما يمكن أن يراه المشرف علي التدريب إضافة لرفع مستوي التدريب .

٦. يقدم المشرف تقرير عن أداء الطالب والتزامه واجتيازه فترة التدريب بنجاح ويرفق مع استمارة التدريب الرئيسية للطالب

١٢. وقد تم منح بعض الطلاب المتفوقين الفرص لأداء جزء من التدريب الصيفي داخل المعامل البحثية للأقسام المختلفة طبقا لرغبات الطلاب لمعرفة كيفية إجراء بحث علمي عمليا و المراحل التي يمر بها و تنمية الجانب العلمي و الثقافي لدى الطلاب المتميزين.

١٣. وقد تم الموافقة على عقد دورات تدريبية صيفيه للطلاب طبقا لاحتياجات سوق العمل مثل Drug Communication skills ، marketing & selling Leadership,.....edc.

١٤. التدريب الإكلينيكي في المستشفيات لطلاب برنامج الصيدلة الإكلينيكية .

١٥. شرط من شروط التخرج طبقا للائحة برنامج الصيدلة الإكلينيكية على أن يجتاز الطالب عدد ١٠٠ ساعة معتمدة خلال دراسته بالمستوى الخامس في إحدى المستشفيات أو المراكز الطبية المتخصصة بالجامعة .

### ثالثا : ورش العمل ( تعليم تعاوني )

يتم عقد العديد من ورش العمل والدورات التدريبية بالكلية والتي يدرّب فيها خبراء من شركات الأدوية في مجالات سوق العمل المختلفة.

### ومن أمثلة ورش العمل المستمرة بالكلية ( معمل تكنولوجيا الصيدلة )

يحتوي على أجهزة ومعدات تماثل تلك التي توجد في شركات الأدوية و المستخدمة في تصنيع الأشكال الصيدلية على اختلاف أنواعها و يمكن تدريب طلاب السنة النهائية على طرق تصنيع الأدوية و المراحل المختلفة لكل منها على الأجهزة المتاحة بالمعمل بالإضافة إلى تدريب طلاب الدراسات العليا (الدبلومات) للاستفادة من الأجهزة المتاحة في مجال التطبيق العملي للدروس النظرية و العملية لبعض المقررات الدراسية.

## رابعاً : المقررات الإلكترونية ( تعلم إلكتروني )

يوجد عدد ثلاث مقررات الكترونية للفرقة الرابعة لمادتي العقاقير التطبيقي و الكيمياء الطبية ونباتات طبية للفرقة الأولى و التي تتيح للطلاب التفاعل مع أستاذ المادة من خلال شبكة المعلومات. وهناك اتجاه لإنشاء عدة مقررات الكترونية بالرغم من أن انجاز ذلك العمل يستغرق وقتا كبيرا من قبل الإدارة المسئولة بالجامعة عن تصميم هذه المقررات (وحدة التعليم الإلكتروني).

## خامساً : التعلم على أساس حل المشكلات (pbL) (Problem based learning) ( تعلم ذاتي )

وهو أحد طرق التعلم النشط يعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وعرض مشكلة علمية في أحد الموضوعات الخاصة بمقرر معين وإعطاء الطلاب فرصة لمحاولة حل المشكلة واقتراح حل يعتمد على المفاهيم والمعلومات التي سبق للطلاب تعلمها أثناء دراسته بالكلية و يهدف هذا النظام إلى:

- ١ . تحديد ما لدى الطالب من معلومات.
- ٢ . تحديد المعلومات التي يحتاج الطلاب إليها.
- ٣ . التواصل فيما بين الطلاب لتبادل المعلومات.
- ٤ . استشارة آخرين لحل المشكلة.
- ٥ . يقوم أعضاء هيئة التدريس بدور الميسر
- ٦ . اختيار بعض المقررات التطبيقية في السنوات المتقدمة من الدراسة لتطبيق هذا النظام.
- ٧ . اختيار أحد الموضوعات في هذه المقررات كبداية لتطبيق النظام.
- ٨ . دراسة النتائج والمردود الناتج عن تطبيق هذا النظام خلال عام دراسي كامل.
- ٩ . بناء على النتائج التي يتم الحصول عليها سوف تتخذ الإجراءات الخاصة بالتقييم و اقتراح تطبيق هذا النظام في أحد الموضوعات في جميع المقررات التطبيقية بالفرق المختلفة في الكلية.

- و حرصا على متابعة الطلاب المتميزين في المجال العلمي اهتمت إدارة الكلية بالجوانب

### الآتية :

- ١ . المحافظة على إقامة المؤتمر العلمي السنوي لطلاب الكلية بصفه دوريه لحث الطلاب على الاستمرار في ممارسة اهتماماتهم بالجانب العلمي والثقافي و قيام الطلاب بعرض أبحاث علميه و مشاريع بحثية مصممة منهم تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس وذلك بالمشاركة مع بعض كليات الصيدلة من الجامعات الأخرى الجامعات مثل جامعة الدلتا وطنطا والزقازيق وعين شمس والإسكندرية وغيرها .
- ٢ . و من أهم توصيات المؤتمر:
- المحافظة على إقامة المؤتمر العلمي كل عام:

- لتبادل الخبرات بين الطلاب والسادة أعضاء هيئة التدريس .
  - لاكتشاف المواهب الطلابية في مجال البحث العلمي .
  - لمعرفة مدي تقدم الطلاب في مجال البحث العلمي
  - دعوة أعضاء هيئة تدريس والطلاب من الكليات العلمية المناظرة للاشتراك في المؤتمر وذلك لتبادل الآراء و الأفكار.
  - ضرورة متابعة المشاريع الطلابية التطبيقية التي تم بالفعل إجراء الأبحاث عليها للحصول علي نتائج ايجابية يمكن الاستفادة منها في خدمة المجتمع .
  - منح العديد من الطلاب فرص التدريب في شركات الأدوية في مجال الدعاية والتسويق الدوائي أو في بعض مصانع الأدوية لمعرفة المراحل المختلفة التي يمر بها الدواء قبل التداول .
  - إتاحة الفرص المختلفة للطلاب لتحديد مجال العمل قبل التخرج حتى يصبح كل طالب مؤهل للمجال الذي يستطيع أن ينتج ويتقدم فيه بصوره مثمره وكسر حده الخوف من مجالات العمل بعد التخرج .
  - منح العديد من الطلاب فرص العمل في الشركات والمصانع المختلفة وكذلك الصيدليات المختلفة بالداخل وكذلك بالدول العربية من خلال عقد ورش عمل متتالية وتقديم السيرة الذاتية لكل طالب لتحديد المجال المناسب للعمل بعد التخرج .
  - تسعى إدارة الكلية جاهدة إلى تقليل أعداد الطلاب المقبولين من الحاصلين على الثانوية العامة من خلال منع أى تحويلات ورقية حتى تستطيع الكلية توفير الخدمات اللازمة لتخريج صيدلي مؤهل طبقا لاحتياجات سوق العمل .
  - الاستمرار في عقد دورات خاصة بالتعليم الصيدلي المستمر والصيدلة الإكلينيكية .
  - منح عدد من الطلاب فرص لقضاء جزء من التدريب الصيفي داخل المعامل البحثية بالكلية .
  - اعتماد الموضوعات البحثية من مجلس القسم المختص .
  - توقيع عضو هيئة التدريس على ملخص البحث .
٣. إنشاء مكتب لمتابعة الابتكارات و المشاريع الطلابية و ذلك لتنمية مواهب الطلاب و تبني مشاريعهم الهادفة و قد تم بالفعل حصول الطلاب على مشروع (جامعة المنصورة بلا تدخين) من قبل وحدة إدارة المشروعات(برنامج التطوير الصيدلي المتميز ومشروع مركز البحوث الصيدلية ) و جاري حاليا استقبال المزيد من المشروعات الطلابية المفيدة لجميع الطلاب .

## المحور الثاني : شمولية وسائل التقييم للطلاب حيث يتم تقييم مستوى الطلاب بطرق متعددة

تشمل:

١. الامتحانات الدورية
٢. الامتحانات التحريرية
٣. الامتحانات العملية والمعملية
٤. حل المشكلات ودراسة الحالة
٥. الامتحانات الشفهية ( باستخدام مقياس التدرج للتقييم )
٦. مدى اجتياز التدريب الميداني عن طريق مقياس التدرج للتقييم وسجل المتدرب الذي يملئ بمعرفة المدرب ويراجع ويجاز من المشرف

## المحور الثالث: التأهيل لسوق العمل والذي يتم من خلال :

١. معلومات ومهارات العلوم الصيدلانية التي تغطي بكفاءة على امتداد المقررات في البرنامج الدراسي
٢. احتواء المقررات على أخلاقيات المهنة ويتم التكامل بتدريس مقرر علم النفس لضبط أداء الخريج
٣. احتواء العديد من المقررات على معارف ومهارات مؤهلة لسوق العمل في العديد من المجالات مثل مجالات صناعة الدواء والتحاليل والرقابة الدوائية والصيدليات والمستشفيات والتسويق الدوائي،  
ومن أمثلة هذه المقررات:

ممارسة صيدلة	-	صيدلة المستشفيات
الصيدلة الإكلينيكية	-	رقابة جودة الأدوية
الصيدلة الصناعية ( ١ ) و ( ٢ )	-	علم السموم والطب الشرعي
وممارسة التصنيع الجيد	-	التسويق الدوائي وإدارة الأعمال الصيدلانية
الإسعافات الأولية وطب الطوارئ	-	
التقنية الحيوية الصيدلانية	-	

## المحور الرابع: التعلم الذاتي والمستمر

الخبرة التي اكتسبها الخريج على المستوى الشخصي والمهني من الدراسة العملية وممارسة الصيدلة تخدم التطوير التطبيقي والمهني المستمر في مهنة الصيدلة بكل مجالاتها. وذلك باستمرار الخريج في البحث والاطلاع على كل جديد في جميع المجالات الصيدلانية .

## إعلان الإستراتيجية التدريس والتعلم

• توزيع نسخة لكل قسم علمي

• الموقع الإلكتروني

• عقد ندوة توعية عن الإستراتيجية واستلام جميع أعضاء هيئة التدريس الحاضرين نسخة من الإستراتيجية

### آليات متابعة تنفيذ إستراتيجية التدريس والتعلم:

#### ١. تقييم جودة التدريس والتعلم

وذلك من خلال إجراء تقويم شامل للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية وإجراء استبيانات لقياس مدى رضا واستفادة الطلاب

#### ٢. تقييم أداء الخريجين:

من خلال استطلاع آراء جهات العمل الصيدي والمؤسسات المجتمعية وآراء الخريجين حول المناهج الدراسية وما يجب تطويره طبقا لاحتياجات سوق العمل ( استطلاع رأى الخريجين خلال لقاء الخريجين ( ٢٠١٥ / ١١ )

#### ٣. التطور المستمر للمناهج الدراسية وطرق التدريس

وذلك من خلال تطبيق لائحة مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة وتحديث أساليب التعليم والتعلم طبقا لاحتياجات سوق العمل .

#### ٤. الدعم المستمر للطلاب

عن طريق متابعة السادة أعضاء هيئة التدريس للطلاب من خلال الساعات المكتبية خاصة المتعثرين وتحفيز الطلاب المتفوقين .

#### ٥. تنمية موارد التدريس والتعلم

توفر قاعات ومدرجات ومعامل ملائمة لإعداد الطلاب من حيث الإضاءة والتهوية ووسائل العرض ومكبرات الصوت وتزويد المعامل بالأجهزة والمعدات والكيماويات اللازمة وتزويد المكتبة بالمراجع العلمية الحديثة وتزويد الكلية بشبكة إنترنت ونادي تكنولوجيا المعلومات لمساعدة الطلاب علي تطبيق الأساليب المختلفة للتعلم الذاتي .

#### ٦. أساليب تقويم الطلاب:

الحرص علي تنوع أساليب تقويم الطلاب بحيث تتلاءم مع أعلى أساليب التعليم والتعلم المستهدفة وتكشف عن جوانب الإبداع والابتكار لدي الطلاب .

### مؤشرات قياس تحقيق إستراتيجية التعليم والتعلم وتشمل:

(١) نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

(٢) نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.

- (٣) نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة البرامج التعليمية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- (٤) نتائج استبيانات الطلاب و أعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب علي مشكلات التعليم.
- (٥) نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- (٦) عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- (٧) نتائج استبيانات الطلاب
- (٨) زيادة أعداد الطلاب في برنامج الصيدلة الإكلينيكية
- (٩)

### مصفوفة استراتيجيه وأساليب التدريس والتعلم مخرجات التعليم المستهدفة

م	معرفة	مهنيه وعملية	ذهنية	عام ومكتسبه
١	✓	✓	✓	✓
٢	✓	✓	✓	✓
٣	✓		✓	✓
٤		✓	✓	✓
٥				✓
٦	✓			✓
٧		✓	✓	✓

مكتب الأستاذ الدكتور / وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

٢٠١٦