





## مقدمة

تحدد استراتيجيات التعليم والتعلم الأهداف الاستراتيجية في مجال التعليم والتعلم التي يجب ان تسعى الكلية الي تحقيقها، والأطراف المشاركة وكذلك الوسائل اللازمة لتحقيق تلك الاستراتيجية وتتضمن الخطة التنفيذية للاستراتيجية ومختلف الأنشطة والمهام المطلوب القيام بها مع تحديد اليات متابعة تلك الاستراتيجية وكذلك مؤشرات قياس تلك الاستراتيجية. تتبنى الكلية مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة والتي تضمن تحقيق التفوق ومن ثم الاستمرار.

### أولاً: الأطراف المشاركة في اعداد استراتيجية التعليم والتعلم:

- أعضاء هيئة التدريس بالكلية لاختيار استراتيجيات التدريس الملائمة.
- الأطراف ذات الصلة.
- الطلاب.
- وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء.

### ثانياً: الهدف العام:

- استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة تلائم نواتج التعلم.

### ثالثاً: الأهداف الفرعية:

- العمل على تطوير وحدات البرامج الأكاديمية.
- تطبيق أساليب التعليم الفعال والتفاعلي لإكساب الطلاب القدرة على التفكير العلمي وحل المشكلات ومهارات الاتصال واستخدام تكنولوجيا المعلومات.
- تعزيز وتنمية المهارات القيادية والشخصية للطلاب من خلال أنشطة الجزء العلمي في المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية.
- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم للتعامل مع الطلاب المتعثرين دراسياً.
- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم لتلائم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توظيف التدريب الميداني لإمداد المجتمع وسوق العمل بخريجين ذوي مهارات علمية وعملية متميزة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

#### رابعاً: إعلان الاستراتيجية:

- توزيع نسخة على أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- نشر الاستراتيجية على الموقع الإلكتروني الخاص بالكلية.

#### خامساً: آليات متابعة تنفيذ استراتيجية التعليم والتعلم:

- مراجعة التقارير الفصلية للمقررات حول تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مراجعة التقارير السنوية للبرامج الأكاديمية حول تنفيذ استراتيجيات التعليم والتعلم.
- مراجعة الاستراتيجية سنوياً في ضوء نتائج الطلاب، واستقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.

#### سادساً: مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم والتعلم:

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن مستوى خريجي الكلية.
- نتائج استبيانات المستفيدين عن ملائمة الكلية ومحتوي المقررات لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج استبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن سياسة الكلية في التغلب على مشكلات التعليم.
- نتائج استبيانات الطلاب عن أداء أعضاء هيئة التدريس.
- عدد الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة.

#### سابعاً: استراتيجيات التعليم والتعلم:

- الاستراتيجية تشمل:

- (١) المحاضرة
- (٢) المحاضرة المطورة.
- (٣) التعليم الهجين.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

(٤) حل المشكلات.

(٥) التعلم الذاتي.

(٦) التعليم الالكتروني.

(٧) البحث الفردي.

(٨) الزيارات الميدانية.

(٩) المناقشة.

#### ١- استراتيجية التعليم من خلال المحاضرة:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات والتدريب الميداني التي يعدها ويديرها عضوية التدريس. إذ تقدم المادة العلمية من خلال طرح الأسئلة والعبارات التي تسمح بالحصول على التغذية الراجعة من الطلبة. حيث توجه استجابة الطلبة ليكيف الدرس حسب الحاجة.

- ومن أمثلة التدريس المباشر ما يلي:

. المحاضرة . عرض توضيحي

. ضيف زائر . حلقة البحث

. التدريبات والتمارين . العمل في المراجع العمية

- دور المتعلم في المحاضرة:

• الاصفاء الفعال.

• طرح الأسئلة للتأكد من الاستيعاب.

• المساهمة في المحاضرة بإعطاء ملاحظات تضيف معلومات و افكارا و اراء جديدة للمحاضرة.

• ممارسة المهارات المكتسبة تحت اشراف المحاضر ومن ثم باستقلالية.

• استخدام مهارات التقويم الذاتي لمراقبة التعلم.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

- دور المعلم في تطوير المحاضرة:

- تحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاجها الطلبة لاستيعاب المحاضرة.
- تنظيم العرض وتخطيطه في تسلسل منطقي.
- فحص استيعاب الطلبة (كطرح أسئلة مباشرة خلال المحاضرة).
- عرض نموذجي للمهارة وتوفير الفرص لممارستها من قبل الطلبة.
- مراقبة تقدم الطلبة خلال فترة التدريب في الساعات العملية.
- مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبات.

٢- استراتيجية المحاضرة المطورة (Interactive Lecture):

المحاضرة هي أحد طرق التدريس الفعالة وهي ملائمة لتوصيل أكبر قدر من المعلومات للطلاب ويمكن تطويرها بما يسمح لطلاب بالمشاركة الفعالة من خلال الأسئلة او المناقشات. وتعتبر طريقة المحاضرة المطورة أحد أنماط التعلم النشط وبالرغم من ان المحاضرة طريقة ملائمة لتوصيل أكبر قدر ممكن من المعلومات وفقا لوجهة نظر عضو هيئة التدريس فان البرنامج سعي الي تعديلها بما يسمح للطلاب فهم واستيعاب الأفكار الرئيسية بتزويدها ببعض الأسئلة والمناقشات.

شملت أساليب تطوير المحاضرة:

- الوقوف عدة مرات خلال المحاضرة مدة كل منها دقيقتين، يسمح فيها للطلاب بتعزيز ما يتعلمونه كأن يسأل ما الأفكار الرئيسية التي تعلمناها حتى الان؟
- تكليف الطلاب بحل مهمة (دون رصد درجات) ومناقشتهم بالنتائج التي تواصلوا اليها.
- تقسيم المحاضرة الي جزأين يتخللها مناقشة في مجموعات صغيرة حول موضوع المحاضرة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

- عرض شفوي لمدة ٢٠-٣٠ دقيقة (بدون ان يسمح للطلاب بكتابة ملاحظات) بعد ذلك يترك للطلاب ٥ دقائق لكتابة ما يتذكرونه من المحاضرة ثم يوزعون خلال بقية المحاضرة في مجموعات لمناقشة ما تعلموه.
- استخدام شرائح العروض التعليمية بطريقة صحيحة.
- إعطاء أسئلة فكرية قبل و اثناء المحاضرة وتكليف الطلاب بالوصول الي الإجابة الصحيحة ويطلب منهم تقييم اجاباتهم اثناء سير المحاضرة حيث يخصص وقت في المحاضرة لكي يتم التقييم ويفضل ان يكون علي مراحل أي في اثناء توقفات يصطنعها عضو هيئة التدريس لكي يشد انتباه الطلاب.

#### مميزات المحاضرة المطورة:

- انخفاض التكلفة الاقتصادية للتعليم حيث يمكن تعليم اعداد كبيرة من الطلاب (مائة ومضاعفاتها) بنفس تكاليف عشرة طلاب.
- انها الطريقة الشائعة لدي عضو هيئة التدريس والطلاب، وتحتاج الي جهد قليل من الطلاب في التخطيط لها وتنفيذها.
- انها تصلح لعدد من الإجراءات التعليمية، مثل شرح اهداف المقرر، وتوجيه الطلاب لدراسته، وتحديد النقاط الرئيسية للموضوعات الجديدة، شرح النقاط التي يصعب علي الطلاب فهمها بمفردهم، وعرض بعض مصادر التعلم الجماعية، ربط موضوعات المقرر بعضها ببعض، تقديم التطبيقات الخاصة بالمقرر، وتلخيص الدروس.
- تدريس قدر كبير من المعلومات.
- تقديم لفظي منظم لموضوع دراسي، او مادة دراسية، معززا باستخدام وسائل بصرية.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### يتم الاعداد من خلال استخدام الموارد الاتية:

- شرائط الفيديو، وعرض البوربوينت.
- الأفلام.
- التسجيلات.
- البرمجيات.
- مراجعة الملاحظات المكتوبة.

### ٣- استراتيجية التعليم الهجين:

التعلم الهجين هو نموذج تعليمي حيث يحضر بعض الطلاب الفصل شخصيا بينما ينضم اخرون الي الفصل تقريبا من المنزل، يقوم المعلمون بتعليم الطلاب عن بعد وشخصيا في نفس الوقت باستخدام أدوات مثل برامج وأجهزة مؤتمرات الفيديو.

وفي بعض الحالات تشتمل الفصول الهجينة علي عناصر التعلم غير المتزامن، مثل التدريبات عبر الانترنت وتعليمات الفيديو المسجلة مسبقا لدعم جلسات الفصل الدراسي المسجلة وجها لوجه، تجمع الدورات الهجينة بين افضل جوانب التعلم الشخصي والتعلم عبر الانترنت مع جعل التعليم اكثر قابلية للتحقيق للعديد من الطلاب، لكي يكون التعليم الهجين ناجحا، يجب ان تكون عناصر الدورة الهجينة الخاصة بك مصممة خصيصا لتنسيق التعلم، سواء كان شخصيا او عبر الانترنت.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

## التعلم الهجين مقابل التعلم المدمج (Hybrid VS Blended Learning):

غالبا ما يصعب التفريق بين التعلم الهجين والتعلم المدمج، وكلاهما يحتوي علي العديد من العناصر التعليمية نفسها، ومع ذلك كلاهما نموذجان تعلم مختلفان.

التعلم المدمج: يتطلب ان يكون جميع الطلاب في الفصل الدراسي الفعلي في نفس الوقت يتم مزج هذا الوقت الفعلي المتزامن في الفصل الدراسي مع المهام غير المتزامنة عبر الانترنت.

لتعليم الهجين: هو طريقة تدريس حيث يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب بشكل شخصي وعن بعد في نفس الوقت، في نموذج التعلم الهجين يمكن استخدام طرق التدريس غير المتزامنة لتكملة التعليمات وجها لوجه.

الاختلاف ضروري الان بالتأكيد، يمكن ان يعني التعليم الهجين وقتا اقل في الفصل الدراسي، ولكن يمكن للمعلمين استخدام استراتيجية التعلم الهجينة لناوب الحضور الفعلي لمجموعة ما، يمكن للطلاب من نفس الفصل التناوب علي الحضور شخصيا او عبر الانترنت، يؤدي ذلك الي تقليل حجم الفصل الدراسي وزيادة الأمان في المدارس، ولا يزال الطلاب يحصلون علي وقت اتصال قيم وجها لوجه.

### مكونات التعلم الهجين:

التعليم الهجين ليس جديدا، الا ان مكوناته كانت قاصرة في الماضي في الصفوف الدراسية التقليدية. أما اليوم يمكن الدمج بين عدد كبير من الطرائق والأنشطة التدريبية المختلفة لتشمل ما يلي:

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

- ١) الصفوف التقليدية.
- ٢) الصفوف الافتراضية (Error! Hyperlink reference not valid).
- ٣) البريد الالكتروني E.mail
- ٤) صفحات الويب Web
- ٥) المحادثة الصوتية Chat
- ٦) الحاسوب والبرامج الحاسوبية على (CD, DVD).
- ٧) المنتديات العلمية.
- ٨) مؤتمرات الفيديو (Error! Hyperlink reference not valid)

### نموذج التعلم الهجين

يقدم المعلم الذي يستخدم نموذج التعلم الهجين تعليماً مباشراً في الفصل الدراسي وللطلاب البعيدين في نفس الوقت. عادة ما يشمل نموذج التعلم الهجين أيضاً على طرق تعلم غير متزامنة (غير حية) عبر الانترنت

### أدوات التعلم الهجين:

- ✓ مؤتمرات الفيديو
- ✓ أنظمة إدارة التعلم
- ✓ تمارين على الانترنت
- ✓ منتديات المناقشة على الانترنت
- ✓ تعليمات فيديو مسجلة مسبقاً
- ✓ المنصة التعليمية
- ✓ مايكروسوفت تيمز

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

#### ٤- استراتيجيات التعليم القائم على حل المشكلات:

تعد استراتيجيات حل المشكلات استراتيجيات تعليمية واقعية ليتم فحصها من قبل الطلبة وهذه الاستراتيجيات تشجع مستويات اعلي من التفكير الناقد، وغالبا ما تتضمن المكونات الاتية:

١. تحديد المشكلة.
٢. اختيار نموذج.
٣. اقتراح حل.
٤. الاستقصاء، جمع البيانات والتحليل.
٥. استخلاص النتائج من البيانات.
٦. إعادة النظر – التمعن ومراجعة الحل ان تطلب الامر.

وخلال هذه الخطوات في عملية الاستقصاء يتبادل الطلبة الأفكار من خلال خلفيات النقاش ومواقف التواصل الاجتماعي الأخرى ويربط الطلبة التعلم الجديد بمعرفتهم السابقة وينقلون عملية الاستقصاء الي مشكلات مشابهة. وخلال هذه العملية على الطلبة ان يكونوا مشاركين فاعلين في تقويم العملية ونتائج الاستقصاء ومراجعتها، وفيما يلي أمثلة على هذه الاستراتيجيات:

- عملية التصميم المنطقي لخرائط التدفق.
- الاستقصاء الرياضي.
- البحث العلمي.
- دراسة المشكلة والبحث عن حلول برمجية مناسبة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### دور المتعلم في التعليم القائم على حل المشكلات

- يظهر اهتماما فعالا في التعلم ويمارس مهارات حل المشكلات.
- يقترح مواضيع لتواجه مشاكل المجتمع.
- يظهر حب الاستطلاع حول اكتساب معرفة جديدة عن القضايا والمشكلات.
- يبدي المثابرة في حل المشكلات.
- يكون راغبا في تجريب طرق مختلفة لحل المشكلة وتقويم نفع هذه الطرق.
- يعمل مستقلا او في فريق لحل المشكلات.

### دور المعلم في تطوير استراتيجيات حل المشكلات واستخدامها

- يحدد المعرفة والمهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء البحث والاستقصاء والاستطلاع.
- يحدد النتائج الأولية او المفاهيم التي يكتسبها الطلبة نتيجة لقيامهم بالبحث والاستقصاء.
- يعلم الطلبة نماذج لطرق حل المشكلات والبحث تفيدهم مستقبلا.
- يساعد الطلبة في تحديد المراجع المطلوبة لإجراء البحث.
- يقدم نموذجا في كل من اتجاهات البحث (مثل المثابرة) وعملية اجراء البحث.
- ير اقب تقدم الطلبة ويتدخل لدعمهم كلما تطلب الامر.

### ٥- استراتيجية التعلم الذاتي:

تعتمد استراتيجية التعلم الذاتي على قدرات الطالب الذاتية في تحصيل المعارف من مصادر مختلفة مثل مكتبة الكلية او من خلال شبكة الانترنت، تهدف هذه الاستراتيجية الي تنمية مهارة الطالب علي مواصلة التعليم بنفسه مما يساعد الطالب علي التقدم والتطور وتعلم كل ما هو جديد في مجال تخصصه، يتم تطبيق هذا الأسلوب في المشاريع التي تطرح لكل مقرر دراسي وكذلك في مشاريع التخرج.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليا واقليميا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### دور المتعلم في التعليم الذاتي

- يحاول جاهدا تنمية مهاراته للوصول للعلم بنفسه.
- يتقبل قدرا مناسباً من المسؤولية في العمل الجماعي.
- يتدرب الطالب علي متابعة ما هو جديد في تخصصه.
- يستخدم إدارة الوقت والجهد والامكانيات المتاحة، ويعمل باستقلالية عن المعلم.

إحدى الطالبات أثناء عرضها لبعض المعلومات التي جمعتها من خلال التعليم الذاتي

### دور المعلم في التعليم الذاتي

- يحدد بوضوح الخطوات العريضة والنهايات الزمنية في الوصول للقدر الكافي من المعلومات المطلوبة.
- عنده تفهم واضح لكيفية توجيه الطلاب للتعليم الذاتي حسب مراحل التطور المختلفة للطلبة.
- يشجع التفاعل بين الطلاب وخاصة في المشاريع.
- يساعد الطلبة على اكتساب السلوك الإيجابي للعمل الجماعي.
- يساعد الطلاب على الوصول لمصادر تعليم مختلفة ومشاركتها مع زملائهم مما يطور العملية التعليمية بنجاح.
- يدعم الطلبة بمصادر التعليم الذاتي المختلفة ويشجعهم على تغيير تلك الطرق للوصول للمستوي المطلوب.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### استراتيجية التعليم من خلال التعليم الإلكتروني:

تستخدم هذه الاستراتيجية في المحاضرات بالنسبة للطالب، ومن امثلة التعليم الالكتروني:

- On line test
- Classroom
- Easy Class
- E\_learning
- Vedio Conference
- مقرر الكتروني
- تمارين وعمل ابحاث

### دور المتعلم في استراتيجية التعليم الالكتروني

- يحصل على المقررات والمراجع التي يحتاجها الكترونيا.
- الالتزام بالمواعيد لإدارة الوقت.
- انجاز المهمات المطلوبة منه في الوقت المحدد لها.
- التواصل مع زملائه.

### دور المعلم في استراتيجية التعليم الالكتروني

- يقوم برفع المقررات الكترونيا لسهولة الحصول عليها.
- مساعدة الطلاب في تحديد المراجع المطلوبة لتنمية مهاراته.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

• يعلم الطلاب إدارة الوقت في التدريب والامتحانات بشكل جيد.

#### ٦- استراتيجية التعليم التعاوني:

هي استراتيجية يعمل فيها الطالب علي شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد انه مسؤول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغية تحقيق اهداف مشتركة ويتراوح عدد أفراد مجموعة التعليم التعاوني ما بين طالبين الي ستة طلاب يتفاعلون فيما بينهم ويتعاونون في مساعدة بعضهم البعض لتحقيق التعلم من خلال تفاعل افراد مجموعة التعلم التعاوني.

وتتميز هذه الاستراتيجية بمميزات عديدة مثل:

- زيادة معدلات التحصيل وتحسين قدرات التفكير عند الطالب.
- نمو عالقات إيجابية بينهم مما يحسن اتجاهات الطالب نحو عملية التعلم وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطالب.
- زيادة احترام وتفهم الطلاب لقدرات الاخرين واهتماماتهم وحاجاتهم.
- الاستقلالية الإيجابية.
- التفاعل وجها لوجه.
- المسؤولية الفردية.
- المهارات والقدرات الاجتماعية.
- تفكير افراد المجموعة في عمليات التفاعل بينهم.



رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

#### ٧- استراتيجية البحث الفردي:

استراتيجية تستخدم لتميز القدرات الخاصة بكل طالب كما تعده ليتحمل مسئولية تعلمه بنفسه واعطاءه الحرية لاختيار المفردات التي يستخدمها في بحثه سواء نظري او عملي بما يتناسب مع قدراته الشخصية وميوله ورغباته وبما يدعم قدرته الإبداعية وتكوين شخصيته الفنية.

#### ٨- استراتيجية الزيارات الميدانية:

هي طريقة تعليم تعبر عن زيادة يقوم بها مجموعة من الطلبة الي مكان ما خارج قاعات المحاضرات وهي طريقة فعالة في التعليم تجعل الطلبة أكثر قدرة على تحصيل المعلومات المستهدفة ومن عده زوايا وبشكل مادي وحسي وتعزز المناهج الدراسية والتدريبية وتثري المعلومات سواء النظرية او العملية او البصرية.

#### ٩- استراتيجية المناقشة:

هي استراتيجية يتم من خلالها مناقشة الطلاب فيما قاموا به من مهام ونشاطات وتقويمها، والتفكير في العمليات التي حدثت اثناء هذه المهام والنشاطات، سواء كانت عمليات عقلية ام نفسية. وقد تستغرق هذه العملية من دقيقتين الي عشرين دقيقة، وليس المهم طول الفترة بل القيام بهذه العملية ذاتها، ففيها استخدام لمهارات التفكير الناقد، والتفكير التأملي، بالإضافة الي ما تطلبه عمليه التأمل من اخلاص ودقه.

### تطبيقات الكلية لاستراتيجيات التعليم والتعلم (المقررات ونواتج التعلم)

#### بالنسبة لاستراتيجية المحاضرة العادية:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم الذهنية) ويتم تطبيقها في المقررات جميعها.

#### بالنسبة لاستراتيجية المحاضرة المطورة:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم الذهنية- المهنية - العامة) ويتم تطبيقها في جميع المقررات الواردة باللائحة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### بالنسبة لاستراتيجية التعليم الهجين:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المهنية - العامة) ويتم تطبيقها في جميع المقررات الواردة باللائحة بما تشمله من مواد نظرية ومواد بها شفوي ومواد بها اعمال سنة ومواد من خارج القسم.

### بالنسبة لاستراتيجية حل المشكلات:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم الذهنية - المهنية - العامة) ويتم تطبيقها في جميع المقررات الواردة باللائحة بما تشمله من مواد (مساعدة - مهنية - حاسب الي - التدريب الميداني - التميز) وهي مواد تطبق التقييم الشفوي واعمال السنة.

### بالنسبة لاستراتيجية التعلم الذاتي:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - الذهنية - العامة) ويتم تطبيقها في المقررات جميعها.

### بالنسبة لاستراتيجية التعلم الالكتروني:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - مهنية - العامة) ويتم تطبيقها في جميع المقررات الواردة باللائحة بما تشمله من مقررات (العلوم الاساسية - العلوم المساعدة - العلوم المهنية - علوم الحاسب الالي - علوم التدريب الميداني - علوم التميز).

### بالنسبة لاستراتيجية البحث الفردي:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - الذهنية - مهنية - العامة) ويتم تطبيقها في جميع المقررات الواردة باللائحة بما تشمله من مقررات (العلوم الاساسية - العلوم المساعدة - العلوم المهنية - علوم الحاسب الالي - علوم التدريب الميداني - علوم التميز).

### بالنسبة لاستراتيجية الزيارات الميدانية:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - الذهنية - العامة - مهنية) ويتم تطبيقها في المقررات جميعها.

### بالنسبة لاستراتيجية المناقشة:

تلاءم مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات (المعرفة والفهم - الذهنية - العامة) ويتم تطبيقها في المقررات جميعها.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

*Mansoura University*  
*Faculty of Specific Education*

جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية