



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعيها بميت عمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



# دليل نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية

الجزء الثاني:

## الإطار الوطني للمؤهلات

إعداد

د. / عادل طاهر رمضان

مستشار الجودة والقياس والتقويم

بجامعة الملك خالد - سابقًا

أمين وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

٢٠٢٤ م

رؤساء الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليًا وإقليميًا وعربيًا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(0)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



### فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢	<b>الإطار الوطني للمؤهلات</b>
٢	أ- أهداف الإطار الوطني للمؤهلات المصرية
٣	ب- الهيكل العام لإطار المؤهلات
٣	ج- نموذج الإطار الوطني للمؤهلات
١٠	د- التطبيقات العامة لإطار المؤهلات
١١	هـ- اعتماد برامج التنمية المهنية
١٤	<b>مجالات نواتج التعلم العامة والمحددة:</b>
١٥	أ- المعارف.
١٥	ب- المهارات.
١٦	ج- الكفاءات.
١٧	<b>الكفاءات والمهارات المطلوبة</b>
٢١	<b>بعض المفاهيم المرتبطة بنواتج التعلم</b>
٢١	التفكير المنتج
٢٢	التفكير الإبداعي
٢٤	التفكير الناقد



رؤساء الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

Mansoura University – Faculty of Specific Education 050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(1)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## الإطار الوطني للمؤهلات

تعني الدولة بإصلاح التعليم كأساس للتنمية القومية في عصر الاقتصاد المبني على المعرفة، هادفة إلى جعل مخرج منظومة التعليم المصرية عالي الجودة وقادر على المنافسة محليا وإقليميا ودوليا. وقد شملت اتجاهات الدولة في هذا المجال التوسع في القدرة الاستيعابية لمراحل التعليم المختلفة، دعم المؤسسات التعليمية وتحديثها، الاهتمام بالتعليم الفني، مراجعة المناهج وتطويرها وإنشاء آليات ضمان جودة التعليم. ويأتي الإطار الوطني للمؤهلات المصرية كمظلة لتلك المبادرات مجتمعة ليحدد مستويات التأهل بناءً على المخرج من عملية التعلم والجدارات التي تكفلها أية شهادة للحاصل عليها. فيكون المؤهل معبرا عن مستوى محدد سلفا من المهارات والجدارات التي يستطيع الحاصل عليها القيام بها في الحياة المهنية والعملية. كما يضم إطار المؤهلات كل من التعليم العام والفني والعالي مؤكداً على فكر التعلم مدى الحياة وضامنا حرية التنقل بين المسارات، التقدم للمستويات الأعلى والاعتراف بالتعلم الغير رسمي إلى جانب التعلم الرسمي. ويكفل الإطار معادلة المؤهلات المصرية بالمؤهلات العالمية من خلال معايرته بإطار مركزي كإطار المؤهلات الأوروبية مما يتيح فرص الانتقال عبر الحدود للمتعلمين والعاملين على وجه سواء. (1)

## أهداف الإطار الوطني للمؤهلات المصرية

1. تحديد معايير مرجعية لمستويات المؤهلات مبنية على مخرجات التعلم والجدارات المكتسبة.
2. توفير مرجعا ومعايارا لإنشاء أطر المؤهلات على مستوى القطاعات المختلفة.
3. إتاحة مقارنة المؤهلات المصرية المختلفة بما يعادلها في الدول الأخرى بما يتيح التنقل بين نظم التعليم / أسواق العمل عبر الحدود.
4. ربط مستويات المؤهلات المختلفة ببعضها بما يتيح التقدم من مستوى لآخر.
5. الربط بين التعليم/التدريب الفني-المهني ومنظومة التعليم العام بما يتيح التقدم في مستوى المؤهلات في مسار التعليم الفني-المهني مساواة بالتعليم العام.
6. إتاحة التنقل من مسار تعليمي لآخر وفقا لضوابط محددة.
7. تحديد المستويات المعيارية لمراجعة وتطوير المؤهلات القائمة ولاستحداث مؤهلات جديدة.
8. تنمية ثقة المجتمع في مخرجات التعليم بما يحقق توقعات أصحاب العمل في المستويات المختلفة للمؤهلات
9. تبني التعلم مدى الحياة والاعتراف بمخرجات التعلم المكتسبة خارج الإطار الرسمي.

<sup>1</sup> <https://naqaae.gov.eg/ar/activities/naqaae> رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محليا وإقليميا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## بد الهيكل العام لإطار المؤهلات اولا: المستويات

- تمثل مستويات إطار المؤهلات درجات متصاعدة من التعلم يعبر عنها في صيغة مخرجات تعلم عامة ويتم قياس المؤهلات القومية المختلفة وترتيبها بناءً عليها وقد يتلاءم مع كل مستوى مؤهل أو أكثر من المؤهلات القومية.
- يتكون الإطار من ٨ مستويات، أدناها هو المستوى الأول ويوازي شهادة الابتدائية وأعلىها المستوى الثامن الموازي لشهادة الدكتوراه.
- يوصف كل مستوى بالخصائص التي يملكها الحاصل على مؤهل في هذا المستوى من حيث المعارف، المهارات، والجدارات.

## ثانياً: موصفات المستويات

١. المعارف: هي الناتج عن استيعاب المعلومات المكتسبة خلال التعلم وهي تمثل مجموع الحقائق والأسس والنظريات والممارسات المرتبطة بمجال ما. و في سياق إطار المؤهلات المقترح تم تصنيف المعارف إلى:
  - مدى المعرفة (عامة - متخصصة-حقائق - نظريات)
  - نوع/ مستوى المعرفة (تذكر، تطبيق، تحليل...)
٢. المهارات: المهارات هي القدرة على تطبيق المعارف المكتسبة لانجاز المهام وحل المشاكل. وفي سياق إطار المؤهلات المقترح تم تصنيف المهارات إلى:
  - مهارات ذهنية (تشمل التفكير الحدسي والمنطقي والتفكير التحليلي والناقد)
  - مهارات مهنية (استخدام طرق، مواد، آلات وأدوات لأداء عمليات محددة)
٣. الجدارات: الجدارات هي استخدام الفرد للمعارف والمهارات والقدرات الشخصية والاجتماعية والمنهجية في مواقف العمل والدراسة وفي التنمية الشخصية والمهنية. وتصنف الجدارات في سياق إطار المؤهلات المقترح إلى:
  ١. الذاتية
  ٢. المسئولية
  ٣. التفاعل

## ج- نموذج الإطار الوطني للمؤهلات:

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187  
http://www.mans.edu.eg/facse/ (3) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



		الكمالات		المهارات		الفهم والمعرفة	
التفاعل	المستوفية	الذاتية	مهنية	ذهنية	المدرى	التوع	المستوى
يعمل ضمن فريق	يعاين مستوى عالي من المستوفية فيما يتعلق بكم وعودة النتائج في السياقات المتألفة.	يتوقع أو يعمل بشكل مستقل مع الحد الأدنى من التوجيه في إطار عمل مألوف.	يطبق مهارات علمية أو عملية محددة للقيام بالمهام الفنية الموكلة اليه ومستمر شدا بقراعد م غزوم باستخدام أدوات مألوفة في مجال دراسة أو عمل أو نشاط مهني يستخدم أدوات رقمية في الدراسة والعمل بكفاءة والعمل	يختار الاستجابة الملائمة لحل المشاكل في سياقات أقل تحديا والتي يحكمها القواعد الان وتقييمها او العامة.	يطبق المعرفة المكتسبة في مجال الدراسة أو العمل أو النشاط المهني في إطار سياق محدد يظهر معرفة مبنية على عمليات تفكير وتحليل التكلفة. يظهر فهما كاملا للخطير المهنية.	يظهر اكتساب معرفة موسعة عامة/ مهنية تغطي الحقائق الأساسية والمبادئ والنظريات العامة والنظريات الجوهريه الخاصة بحال دراسة أو عمل.	المستوى الثالث
يعمل ضمن فريق غير متجانس (متعدد التخصصات). يطلب ويقدم المهام داخل الفريق يستجيب للتواصل اللغوي أو المكتوب الألقى تفصيلا. يصدر تعليمات فخرية و مكتوبة مفصلة.	مستوف عن تعلمه والتجابه في إطار نظام ذو الشراف عام. يتجهل المسئولية عن الاعمال الروتينية للأخرين ومسؤولية جزئية عن تدريبهم يقدم اقتراحات ودعم التحسين والتطوير. يتأكد من تطبيق التغيير القياسية للسلامة المهنية، وتدابير حماية موارد العمل يلتزم بإخلاقيات العمل يلتزم بالحاكمة	يعمل أو يدرس بشكل مستقل في إطار أنظمة وقواعد عامة وفي سياقات مألوفة. يعمل من إدارة النفس والتريق في مواجهة متغيرات محدودة. يمتلك عقلية رائد الاعمال والمهارات الأساسية اللازمة لريادة الاعمال	يعرض عمليات تحليل التكلفة للمهام المكلف بها. يستخدم تقاطعية أدوات رقمية في نطاق الدراسة أو العمل.	يحل مشكلات متخصصة في سياقات متوقعة، تحكمها قواعد عامة مع القدرة على الاختلافات والقرامل الوتاطحة	يطبق المعرفة المكتسبة في مجال دراسي أو عمل أو نشاط مهني مستخدما المنهجيات والأجراءات والتقنيات القياسية	يظهر اكتساب معرفة مهنية عامة في مجال دراسي أو عمل معين	المستوى الرابع
الموضوع الرئيسي: بناء المعرفة / المهارات (متخصص معرفيا / مهني) تطبيق المعرفة / المهارات (مهني متخصص)							

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليا واقليميا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

القطاعات		المسؤولية		الالتزام		المهنية		المهارات		المهنية		المهنية		المهنية		المهنية		المهنية	
التفصيل		المسؤولية		الالتزام		المهنية		المهارات		المهنية		المهنية		المهنية		المهنية		المهنية	
يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأفراد المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة.	يشارك مسؤلية كاملة تظهره وتطوره الذاتي. يتجمل مسؤلية كاملة عن أداءه الذاتي و أداء الفريق.	يتعلم أو يعمل بشكل مستقل في ظل أنظمة وقواعد عامة في سياقات أقل اعتيادا.	يتقن مدى واسع من المهارات المتخصصة باستخدام الأدوات المعتادة والأقل الاعتيادا في مجال الدراسة أو العمل.	يستخدم التفكير النقدي التحليلي لحل مشاكل متخصصة في السياقات المتوقعة وغير المتوقعة عبر التعامل مع المتغيرات والعوامل المتداخلة.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.
يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأفراد المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة.	يشارك مسؤلية كاملة تظهره وتطوره الذاتي. يتجمل مسؤلية كاملة عن أداءه الذاتي و أداء الفريق.	يتعلم أو يعمل بشكل مستقل في ظل أنظمة وقواعد عامة في سياقات أقل اعتيادا.	يتقن مدى واسع من المهارات المتخصصة باستخدام الأدوات المعتادة والأقل الاعتيادا في مجال الدراسة أو العمل.	يستخدم التفكير النقدي التحليلي لحل مشاكل متخصصة في السياقات المتوقعة وغير المتوقعة عبر التعامل مع المتغيرات والعوامل المتداخلة.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.	يطبق الفهم في فهم المشكلات والتحديات التي تواجهه في نطاق التخصص أو العمل.

الخامس

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحوثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

القطاعات		المهارات			الفهم والمعرفة		المستوى
التفاعل	المسؤولية	الذاتية	مهنية	ذاتية	المحوى	النوع	
الموضوع الرئيسي: بناء المعرفة / المهارات (مقدمة ومكاملة نظرية/مهنية) تطبيق المعرفة / المهارات (شاملة مقدمة)							
يعمل ويقود فريق (غير متخصص) متعدد التخصصات. يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأقران المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة	يحتجمل مسؤولية كاملة عن تعلمه وتنمية ذاته يحتجمل مسؤولية كاملة عن اداءه الشخصى واداءه فريق العمل. يأخذ قرارات مبنية على المعرفة في سياقات معتادة. يستخدم الموارد في مكان العمل بكفاءة وينميها يقوم بإخلاقيات العمل يقم اداءه مروضيه ويدهم تعلمهم. يحسن المنهجيات والعمليات يتأكد من تطبيق معايير واجراءات ضمان الجودة	يعمل أو يتعلم بشكل مستقل في ظل أنظمة وقواعد عامة في سياقات معتادة وغير معتادة. يشارك بشكل كامل بحدود معرفته الذاتية. يملك القدرة ليعمل كرائد للاعمال بشكل مستقل أو داخل عمل خاص بالأخرين.	يقف مجموعة متنوعة من المهارات التقليدية وغير التقليدية مستخدما أدوات ملائمة وغير ملائمة في محل دراسي أو عملي أو نشاط مهني. يختار ويطبق وينقل الإجراءات أو التقنيات العملية أو العلامة للتعامل مع المشكلات غير المألوفة في محل عمل أو دراسة متخصص. يدير العمليات في سياقات معتادة وغير معتادة تجرى تحليل التفككة / الفعالية يستخدم الأدوات الرقمية والمربطة للتعامل مع التحديت الأكاديمية والعملية بطريقة تقنية وابتكرة.	يحل مشكلات متخصصة معتادة في سياقات متوقعة وغير متوقعة.	يطبق المعرفة المكتسبة مستخدما للنظريات والتفكير المحرد العميق في نطاق الدراسة أو العمل. يحلل تقدي المحادثات المختلفة التي تؤثر على النتائج في نطاق الدراسة أو العمل.	يظهر اكتساب معرفة عميقة متخصصة أو مهنية متقدمة في نطاق الدراسة أو العمل. يظهر اكتساب معرفة متكاملة واسعة تغطي محدى واسع من المجالات المترابطة..	الأساس

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً واقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



التفاعل		المسؤولية		الناحية		مهنية		الجاهزية		المعرفة		التنوع	
يتود فريق غير متخصص (متعدد التخصصات)	يتحمل مسؤولية كاملة عن تعلمه وتنمية ذاته	يملك القدرة	يعتقد مهارات شاملة عالية التخصص في مجال الدراسة أو العمل	يحل مشكلات متخصصة ومعقدة ذات مدى واسع (متعددة التخصصات) في سياق العمل أو الدراسة	يحل ويقوم تقنيا المعرفة الحديثة داخل مجال تخصصه	يظهر اكتساب معرفة مهنية متخصصة شاملة ومعاصرة في مجال دراسة أو عمل	يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأقران المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة	يعزز العلاقات العمل والسلوك المهني ويحقق التخطيط الاستراتيجي	يملك القدرة	يعتقد مهارات شاملة عالية التخصص في مجال الدراسة أو العمل	يحل ويقوم تقنيا المعرفة الحديثة داخل مجال تخصصه	يظهر اكتساب معرفة مهنية متخصصة شاملة ومعاصرة في مجال دراسة أو عمل	يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأقران المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة
يتود فريق غير متخصص (متعدد التخصصات)	يتحمل مسؤولية كاملة عن تعلمه وتنمية ذاته	يملك القدرة	يعتقد مهارات شاملة عالية التخصص في مجال الدراسة أو العمل	يحل مشكلات متخصصة ومعقدة ذات مدى واسع (متعددة التخصصات) في سياق العمل أو الدراسة	يحل ويقوم تقنيا المعرفة الحديثة داخل مجال تخصصه	يظهر اكتساب معرفة مهنية متخصصة شاملة ومعاصرة في مجال دراسة أو عمل	يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأقران المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة	يعزز العلاقات العمل والسلوك المهني ويحقق التخطيط الاستراتيجي	يملك القدرة	يعتقد مهارات شاملة عالية التخصص في مجال الدراسة أو العمل	يحل ويقوم تقنيا المعرفة الحديثة داخل مجال تخصصه	يظهر اكتساب معرفة مهنية متخصصة شاملة ومعاصرة في مجال دراسة أو عمل	يتواصل بكفاءة داخل نطاق التخصص مع الأقران المتخصصين وغير المتخصصين باستخدام وسيلة أو طريقة أو أداة التواصل المناسبة

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحوثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية





Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## د التطبيقات العامة لإطار المؤهلات

### توصيف المؤهلات

- يتم إعداد بطاقات توصيف لجميع المؤهلات المصرية العامة كجزء ملحق ومفسر للإطار وتتاح التوصيفات على موقع المركز القومي لمعلومات الاعتراف الأكاديمي والذي سيتم انشاؤه كأحد الادوات اللازمة لتفعيل إطار المؤهلات.
- توضح تلك البطاقات متطلبات الدخول، إطار التعلم، نقاط الدخول/ الخروج/ الانتقال، وما يكتسبه حامل المؤهل من معارف ومهارات وجدارات بصورة توضح ما يمكن توقعه من حامل هذا المؤهل في الحياة العملية او الاكاديمية وكذلك قواعد/ مسئولية التقييم ومنح المؤهل.

### الاستخدام:

#### ١. توصيف المؤهلات

- يستخدمها الدارس/اسرته لتحديد المستقبل الدراسي واتخاذ القرارات المتعلقة به
- يستخدمها اصحاب العمل لتحديد المؤهل الملائم لاحتياجات وظيفة ما
- المجتمع (توقعات المجتمع من حامل المؤهل خاصة في التخصصات الخدمية)

#### ٢. وضع القواعد العامة للانتقال الراسي والافقي في الإطار

- الانتقال الراسي يمثل الانتقال من مستوى آخر وفقا للقواعد الموضوعية ويرسم نموذج نظام التعليم بالدولة.
- الانتقال الأفقي هو الانتقال داخل نفس المستوى من قطاع أو تخصص لآخر أو مسار تعليمي لآخر وفقا للضوابط الموضوعية والتي ستشمل الاعتراف بالتعلم المسبق.

#### ٣. استحداث مؤهلات جديدة:

- ديناميكية سوق العمل تستلزم استحداث برامج دراسية جديدة ومؤهلات جديدة (على مستوى القطاعات) ويمثل الإطار مرجعية لقياس نواتج تلك البرامج عليها لتحديد مستوى المؤهل الذي تؤدي إليه.
- تشمل المؤهلات التي يمكن استحداثها شهادات مهنية وحرفية متفاوتة في العبء الدراسي/التدريبي (الحجم) وفي المستوى (عمق المحتوى) بما يتيح تعلم مرنا يناسب ظروف كل فرد ويدعم التنمية المهنية المستمرة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(10)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## التطبيقات على مستوى القطاعات

١. إعداد نموذج لإطار المؤهلات لكل قطاع/ تخصص
٢. تحديد وتوثيق خصائص كل مؤهل في القطاع (توصيف المؤهلات المتخصص) ومكانه في سوق العمل على غرار بطاقات توصيف المؤهلات العامة، يعد كل قطاع/ تخصص بطاقات توصيف خاصة بكافة المؤهلات التي تتبعه وتتاح على موقع المركز القومي للاعتراف الأكاديمي.
٣. تحديد قواعد الانتقال بين المستويات
٤. تحديد قواعد الانتقال بين المسارات: مثال الانتقال من تخصص التمريض الى الطب والعكس مع الاعتراف بنواتج التعلم المكتسبة خلال الدراية السابقة.
٥. إتاحة استحداث مؤهلات جديدة

## هـ اعتماد برامج التنمية المهنية

### السياسات والأدوات الداعمة لتنفيذ الإطار

إطار المؤهلات ليس مجرد نموذج لتسكين المؤهلات القومية وإنما هو منظومة لضمان جودة تلك المؤهلات وتحقيق الاعتراف العالمي بها. ولكي يتم تفعيل الإطار فانه يلزمه العديد من السياسات والادوات التي تدعمه وتحقق اهدافه مثل:

### ١. معايير أكاديمية مرجعية لكل مستوى في كل تخصص:

- تمثل موصفات المستويات مرجعا يجب قياس المؤهلات عليه لتحديد مستوياتها، وقد تمت صياغة تلك الموصفات بصورة عامة تتيح استخدامها من قبل كافة القطاعات والتخصصات. واستنادا الى تلك الموصفات وإلى متطلبات سوق العمل وإلى متطلبات النقابات المهنية والأطراف المجتمعية والتطورات العلمية في كل مجال قامت الهيئة بإعداد المعايير الأكاديمية المرجعية لكافة التخصصات الحالية. وتعد المراجعة الدورية لتلك المعايير ونشر الوعي بها ومراقبة تطبيقها وكذلك وضع معايير أكاديمية مرجعية للتخصصات التي تستحدث مسئولية أصيلة من مسئوليات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وفقا لنص القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٦.

### ٢. معايير وآليات ضمان الجودة

- تعتمد مصداقية إطار المؤهلات لأي دولة على السياسات والادوات التي تتبناها وتطبقها الدولة لضمان جودة تلك المؤهلات ومراقبة مقدمي الخدمة التعليمية لضمان ان تتوافق المؤهلات أيا كانت مسمياتها ونوعها مع رؤية الحلية: التميز التعليمي والبحثي محليا وافريقيا وعربيا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



المستوى المحدد لها على الإطار القومي للمؤهلات بتلك الدولة بما ينمي الثقة في مخرجات منظومة التعليم والتدريب. ويعد وضع معايير وآليات ضمان الجودة والاعتماد مسئولية أصيلة من مسئوليات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم وفقا لنص القانون ٨٢ لسنة ٢٠٠٦.

### ٣. نظم مرنة للتعليم والتدريب

يستلزم تحقيق أهداف الإطار الخاصة بدعم التعلم مدى الحياة و إتاحة فرص التعلم المتكافئة والملائمة لاحتياجات الفرد و إتاحة الانتقال بين المسارات والاعتراف بالتعلم المسبق ايجاد نظم وادوات واليات تدعم مرونة التعلم. ومن اهم تلك النظم والادوات:

- هيكل مؤهلات النقاط المعتمدة والآتي شرحه تفصيلا لاحقا.
- نظام النقاط المعتمدة والذي يتيح تقييم حجم عبء العمل في عمليات التعلم ويسهل احداث تراكم مخرجات التعلم ونقلها (ملحق ٣ – تصور تطبيقي لإدخال نظام النقاط المعتمدة).
- تنوع مقدمي التعليم والتدريب: لتوسيع الإتاحة ورفع العبء عن كاهل الدولة يلزم ادخال صناعة التدريب من خلال مراكز التدريب وتنمية المهارات سواء كانت الموجودة بالفعل في نظام الدولة- مع تطوير نظم ادارتها او تلك المملوكة للقطاع الخاص مع تشجيع هذا القطاع على الدخول في تلك الصناعة. على ان يتم ذلك تحت رقابة من نظم ضمان الجودة وتعتمد تلك المراكز من خلال الهيئة او من خلال ادارة هيكل مؤهلات النقاط المعتمدة – كما سيرد تفصيلا لاحقا.

### ٤. الاعتراف بالتعلم المسبق

يتم جزء لا يمكن تجاهله من التعلم خارج إطار المؤسسات الرسمية سواء من خلال العمل او التدريب ونحن أمام خيارات محدودة هي:

- عدم الاعتراف بمخرجات هذا النوع من التعلم فتكون النتيجة عدم العدالة الاجتماعية وحرمان الفرد صاحب الخبرة من فرص الترتي لمستويات أفضل وانعدام وجود نظام للاستفادة من الخبرات المتراكمة (اهدار للعلم والخبرة المكتسبة)
- وضع الفرد خلال نظم التعليم الرسمي كمبتدئ كي يتم منحه مؤهل مما يمثل اهدارا لطاقاته ووقته (حيث انه لديه بالفعل بعض او كل مخرجات التعلم التي تؤهله للحصول على المؤهل) ويمثل كذلك اهدارا لموارد الدولة وحجبا لفرصة تعلم عن فرد آخر غير متدرب كان يمكن ان يوضع في هذا المكان.

رؤية الكلية

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(12)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg





Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



خطوة أساسية على هذا الطريق يدعمها الاعتراف بنظم ضمان جودة التعليم في سبيل الهدف الاستراتيجي بتوفير حرية الانتقال على مستوى التعلم والعمل من وإلى منظومة التعليم المصرية.

## مجالات نواتج التعلم العامة والمحددة

توصيف المستويات يظهر الجوانب العامة للمؤهل أو التخصص في كل من المجالات الثلاثة؛ حيث يمكن استخدامها في سوق العمل، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتخصصات التعليمية والنطاقات المهنية والمجالات الأكاديمية، وتدعم نواتج التعلم تعزيز المهارات والمعارف للمتعلم في مختلف المجالات الحرفية أو المهنية أو الأكاديمية، والتأكد من كون المتعلم مستعداً للعمل في مجال واسع من الأعمال ضمن اقتصاد متنوع وحديث. إن توصيف المستويات يظهر الجوانب العامة للمؤهل في مجالات ثلاثة مبنية على المعرفة والمهارة والكفاءة لدى المتعلم في مختلف الجوانب الحرفية المهنية أو الأكاديمية، والتأكد من كونه مستعداً للعمل في مجال واسع من الأعمال ضمن اقتصاد متنوع وحديث.

إن نطاقي المعارف والمهارات واضحان نسبياً، وسهل فهمها، بينما تمثل الكفاءات النطاق الأكثر تعقيداً. وقد تم تطوير توصيف مستويات الإطار السعودي للمؤهلات مع الأخذ بعين الاعتبار أهمية المؤهل في سوق العمل، ومن هنا فهم المؤهلات؛ كتطبيق للمعارف والمهارات في سياق العمل، وهذا لا ينفي أهمية إجراء المزيد من البحث والدراسة في حال كان هذا هو الهدف الرئيس للمؤهل. كما تم مراعاة الممارسات الدولية عند تطوير نواتج التعلم؛ مما أضاف للإطار الطبيعة الشمولية.

وينبغي أيضاً ملاحظة:

- التوصيف يشرح المستوى، وليس الخصائص الفريدة للمؤهل ومقرراته.
  - التوصيف يستخدم مؤشراً للإنجاز عند مستوى معين، ولا يعتمد به كأداة لقياس الأداء.
  - لا ترتبط مستويات الإطار بعدد سنوات الدراسة للمؤهل.
- من أجل تغطية جميع الإنجازات التعليمية الممكنة بوضوح وشفافية، وبناءً على هذه المبادئ فقد تم توصيف المستويات في (٣) مجالات:

- المعارف
- المهارات
- الكفاءات

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(14)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



ويمكن تناولها بشيء من التفصيل على النحو الآتي:

#### أ- المعارف:

- تشمل المعارف كلاً من البيانات والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار والقضايا والاتجاهات والمواضيع والنظريات.
- وتتضمن أيضاً النظرية والمفاهيم الناتجة عن الخبرة المكتسبة أو لأداء مهام مختلفة. وترتبط الخبرة تحديداً بالمسار الوظيفي للفرد وخبرته فيه. وهناك فرق بين المعرفة العامة (المعرفة الأولية أو الأساسية) التي لا ترتبط أساساً بمجال أكاديمي أو مهني جَرَفِي، وبين المعرفة المحددة بمهنة أو حرفة أو تخصص في قطاع معين أو مجال أكاديمي. وتشير المعرفة في الإطار السعودي للمؤهلات أيضاً إلى:
  - توصيفات تركز على العمق والاتساع المعرفي المتصل بالتخصص في سياقات عامة أو خاصة.
  - نواتج التعلم التي تركز على اكتساب الفهم النظري.
  - براهين تظهر ما يعرفه ويفهمه المتعلم في مجال تخصص محدد كمعرفة الحقائق والقواعد والمسلمات، والأساسيات، والأساليب أو النظريات.

#### ب- المهارات:

- المهارات هي القدرة على تطبيق المعرفة في ممارسة عملية. ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التعلم أو التدريب أو الممارسة.
- ترتبط المهارات \_ بشكل عام \_ بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة. ويشار في الإطار السعودي للمؤهلات إلى المهارات من خلال التصنيفات الآتية:
  - توصيف يركز على إظهار ما وصل إليه المتعلم من حيث القدرة على توظيف المعرفة في الممارسة.
  - نواتج تعلم تركز على إحراز وإظهار القدرة على إنجاز المهام والعمليات المتعلقة بتخصص ما أو مهنة أو حرفة معينة.
  - نواتج تعلم تشير إلى إظهار القدرة على استخدام الطرق والأساليب التحليلية في البحث وقدرة الفرد على القيام بالمهام والواجبات المتعلقة بالمزيد من التعلم.
  - إنجاز المهام وحل المشاكل باستخدام المعارف والمهارات العملية والمنطقية والإبداعية المكتسبة.
  - إجادة استخدام (اللغة العربية أو اللغات الأجنبية) وفقاً لمتطلبات التوظيف أو التخصص.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(15)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg





Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



### ج- الكفاءات:

- ترتبط الكفاءات بقدرة الفرد وأدائه في الحياة وتفاعله في المواقف الاجتماعية المختلفة والمحيط الثقافي وظروف العمل. وبعبارة أخرى فإن الكفاءة تظهر بشكل كامل عندما يتم وضع الفرد ضمن سياق عملي يرتبط بعمله وحياته.
- الكفاءات هي خصال فريدة للمتعلمين، وتتبع النهج التعليمي والتدريبي المتمركز حول المتعلم، وتضمن الكفاءة القدرة على استخدام المعارف والمهارات في سياق عملي، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات.
- تشمل الكفاءة ثلاث فئات فرعية:
  - الاستقلالية والمسؤولية في تطبيق المعارف والمهارات
  - الممارسة للمعارف والمهارات على أرض الواقع وفي بيئة العمل
  - السمات المتنوعة المتعلقة بالأبعاد السلوكية والاجتماعية الخاصة بالتعلم والسلوك الوظيفي والمبادئ الأخلاقية
- الاستقلالية والمسؤولية: تشير إلى ما يأتي:
  - القدرات أو الإمكانيات التي يتحلى بها المتعلم والتي تظهر من خلال الأنشطة والسلوكيات المطلوبة من أجل مزيد من التعلم أو التوظيف.
  - إثبات القيام بأنشطة عملية من خلال التعاون أو الإشراف أو بدرجات مختلفة من الاستقلالية والقدرة على قيادة الآخرين.
  - الأداء المتمثل بالاستقلالية والمسؤولية والمحاسبية.
  - إثبات أن المتعلم قد تبنى المسؤولية والاستقلالية في تطبيق المعارف والمهارات في مجال العمل أو مزيد من التعلم.
- الممارسة:
  - الأداء المهني أو النواتج المترتبة على تطبيق المعارف والمهارات.
  - التوصيفات التي تمثل مستوى الأداء المطلوب تحقيقه من قبل المتعلم للإنجاز الناجح لمهمة أو واجب أو عمل.
  - وصف الأداء العملي والمتطلبات المهنية للحصول على التوظيف أو مزيد من التعلم.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وباحثة مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(16)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



#### • السمات\*:

- الإمكانات والقدرات والخصال الشخصية التي تم تحصيلها ضمن أي سياق ويمكن تطبيقها في مسارات مهنية أو عملية أو أكاديمية.
- القدرة على استخدام المهارات الاجتماعية مثل: القيادة، والتواصل، والتعاون، والعمل الجماعي في الممارسة.
- المهارات المعرفية التي تتطلب سمات شخصية معينة مثل: حل المشكلات، وتعزيز التعلم، والأداء الذاتي.
- القدرة على إظهار المبادئ الأخلاقية في الأعمال والحالات الثقافية والاجتماعية المختلفة.
- القدرة على تطبيق قيم وأعراف ومعتقدات المجتمع في الأعمال والحالات الثقافية والاجتماعية المختلفة.
- القدرة على تطوير مهارات التمكين مثل: الاستعلام المستقل والبحث والتقييم الذاتي، وإدارة الوقت، والتواصل الفعال، والتفكير الإبداعي والنقدي.
- القدرة على التحسين المستمر للمعارف والمهارات والكفاءة من منظور شخصي أو اجتماعي أو وظيفي.
- القدرة على فهم ومواكبة المعارف المتقدمة في مجال العمل أو المهنة.
- التعلم الذي يمكن نقله بسهولة من بيئة تعليمية إلى بيئة مهنية أو من مؤسسة تعليمية ما إلى أخرى أو من بيئة عمل ما إلى أخرى.

#### الكفاءات والمهارات الجامعية

إن الإنسان لا يتعلم لكونه مستقبلاً للمعرفة، وإنما يتعلم ويعيد تشكيل بنيته المعرفية عندما ينخرط في مهام حقيقية تتطلب منه الحصول على المعرفة بطريقة ذاتية، وتوظيف هذه المعرفة فوراً لحل المشكلة المعلوماتية. إنه يبني معارفه ومهاراته بأسلوبه الخاص، ويعيد تشكيل بنيته المعرفية كلما انخرط بدافع ذاتي في خبرة حياتية أو معرفية جديدة.

إن إجماع التربويين اليوم يكاد ينعقد على أن المهمة الأساسية للمؤسسات التعليمية هي إعداد أجيال المتعلمين للمستقبل، أضف إلى ذلك أن الإعداد الصحيح للمستقبل ليس في تزويد المتعلمين بالمعلومات فقط؛ لأن المعلومات أصبحت في متناول الجميع، وإنما يكمن الإعداد الصحيح للمستقبل من خلال تزويد المتعلم ب(صندوق أدوات) أو (استراتيجيات في عمل) يستطيع استخدامها؛ فيحصل من خلالها على المعلومات التي يحتاجها، أو يكتسب المهارة التي يرغب في اكتسابها أو يصل لحل أي مشكلة يواجهها، أو يؤدي مهامه، أو يحلل ويقوم وينقد أو يبتكر ويبدع.

\* لا يشترط ظهور جميع السمات في جميع مستويات نواحي التعلم.  
رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(17)

E-Mail : [sedudean@mans.edu.eg](mailto:sedudean@mans.edu.eg)



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



ولقد أدى هذا التوجه التربوي إلى تزايد الاهتمام بمهارات التفكير والإبداع والبحث والتعلم والاتصال والتخطيط وإدارة الذات وغيرها من المهارات التي يمكن تجميعها تحت مسمى (مهارات تطوير الذات)، وأصبح تزويد المتعلمين بهذه المهارات هو التحدي الأهم للمخططين التعليميين وصناع القرار في كثير من الدول، ويمكن تناول بعض هذه المهارات على النحو الآتي:

- الوعي بقواعد السلوك والأخلاقيات والفهم الأساسية.
- الاحترام للآخرين.
- التواصل الشفهي والكتابي.
- الاجراءات الأساسية لتنفيذ المهام.
- استخدام الموارد بشكل آمن.
- رصد الأفعال والعمليات والأنشطة وتكرارها.
- القيام بالعمليات الرقمية.
- سلوك تعاوني.
- إكمال المهام الروتينية تحت إشراف مؤهل.
- الاتسام بالاحترام أثناء الحديث مع الآخرين.
- تحمل بعض المسؤولية والمهام البسيطة مع وجود التوجيه.
- الالتزام بمواعيد تسليم المهام.
- إظهار السمات الوظيفية مع آداب العمل، وارتداء الزي المناسب، والحرص على النظافة الشخصية.
- إدراك أهمية التغذية الراجعة.
- انتقاء الموارد الأساسية.
- إدارة الوقت.
- أساليب التواصل.
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث عن المعلومات واسترجاعها.
- التقبل الإيجابي لاستخدام تقنية المعلومات
- الحصول على المعلومات من مصادر متنوعة من أجل التعلم او العمل.
- تكييف السلوك وفقاً لظروف جديدة.
- تحديد نقاط القوة والضعف الذاتية.
- المعرفة الأساسية بأساليب البحث.
- العمل ضمن فريق مع التوجيه.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(18)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- الإبداع.
- إظهار مجموعة متنوعة من السمات الوظيفية.
- القيام ببعض من الاستقلالية والمسؤولية.
- المعرفة الفنية في التخصص أو العمل.
- عمليات حسابية في سياقات مختلفة.
- القدرة على تحديد إمكانيات التحسين والحلول الابتكارية.
- الالتزام بالإيجابية.
- ربط المعرفة بالتطبيق العملي.
- مواجهة المخاطر.
- تحمل المسؤوليات في سياق ريادة الأعمال.
- تخطيط المهام الروتينية وتنظيمها.
- تطبيق حلول إبداعية لمشاكل معينة.
- الإدارة الذاتية ضمن ضوابط العمل أو التعلم.
- تحليل الحقائق والمبادئ والربط والابتكار.
- استخدام تقنية المعلومات الجديدة.
- استرجاع المعلومات وتفسيرها.
- امتلاك الدافع الذاتي للتعلم.
- دعم الآخرين.
- تحمل المسؤولية لتقويم أداء العمل الذاتي.
- استخدام طرق الاستقصاء للقيام بالأعمال.
- بناء علاقات مهنية.
- القيادة وريادة الأعمال.
- تطوير سمات شخصية تعكس القيم.
- الإبداع واتخاذ قرارات معقدة.
- التحلي بروح الفريق.
- مسؤولية التعلم وتطوير الذات.
- الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم.

#### معرفة المدلول الفكرية

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187  
http://www.mans.edu.eg/facse/ (19) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المقعدة.
- الثقة والقيادة.
- تطبيق مهارات متقدمة وإبداعية.
- استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة.
- التحري والبحث لمشروع محدد.
- العمل الفعال بشكل جماعي.
- المبادرة بالتواصل مع الآخرين بثقة وشفافية.
- السمات القيادية في الممارسات المهنية.
- التعامل مع القضايا المهنية أو الأكاديمية بابتكار وإبداع.
- المساهمة في قرارات استراتيجية.
- تبنى القيم والاخلاق الأكاديمية والمهنية.
- تطوير أسلوب تفكير جديد في مجال العمل
- ربط المهارات والمعارف من مصادر متنوعة وتولييفها.
- النقد الذاتي.
- الوعي بالممارسات الأكاديمية والأكاديمية والمهنية وأثرها على المسائل الاجتماعية والاخلاقية.
- القدرة على التفكير الاستراتيجي والإبداعي والنقدي.
- التخطيط والتطوير والتنفيذ للبحث والمشاريع الابتكارية في صناعة خدمات أو تطوير منتج.
- الأفكار الجديدة والمعقدة.
- إحداث تغيير وإيجاد ممارسات أو طرق تفكير جديدة..
- المشاريع الابتكارية.
- النزاهة والممارسة الاخلاقية وتعزيزهما.
- ابتكار وتصميم وتنفيذ عمليات البحث.
- العمل باستقلالية واسعة
- إثراء المعرفة.
- القيام بدور قيادي؛ كممارس أو باحث أكاديمي.
- امتلاك مهارات إدراكية للتحليل النقدي.
- تطوير حلول ابداعية و ابتكارية.

إحداث تقدم في العلوم والتكنولوجيا وتغيير استراتيجي في إطار مهني .  
رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187  
http://www.mans.edu.eg/facse/ (20) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## بعض المفاهيم المرتبطة بنواتج التعلم:

### مهارات التفكير في التعليم

التفكير هو القدرة على التحليل والنقد والتوصل إلى نتائج تستند إلى استنباط أو استدلال سليم وحكم سديد؛ فهو العملية التي ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة، بحيث تشتمل هذه العملية على إدراك علاقات جديدة بين الموضوعات أو العناصر في الموقف المراد حله، مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج، وإدراك العلاقة بين السبب والنتيجة، وبين العام والخاص، وبين شيء معلوم وآخر مجهول<sup>(٢)</sup>.

### التفكير المنتج

هو عملية عقلية ينتج عنها حلول أو أفكار تخرج عن الإطار المعرفي الذي لدى الفرد المفكر، أو البيئة التي يعيش فيها، وينشأ عنها ناتج جديد نتيجة لما يحدث من تفاعل بين الفرد بأسلوبه الفريد في التعامل وما يوجد في بيئته ويواجهه. ويتم تناوله على أنه مجموعة عمليات عقلية يقوم بها الطالب تجمع بين مهارات التفكير الناقد والإبداعي ويوظفها لإنتاج أفكار جديدة<sup>(٣)</sup>.

وإذا كان التفكير الإبداعي يعرف بأنه التفكير الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة والمتنوعة والأصيلة، فالتفكير الناقد عبارة عن التفكير الذي يعتمد على استخدام مهارات وعمليات التفكير المنطقي واستخلاص النتائج والتفسيرات في معانٍ خاصة<sup>(٤)</sup>.

<sup>٢</sup> جابر عبدالحميد جابر (٢٠١٠). أطر التفكير ونظرياته - دليل للتدريس والتعلم والبحث. عمان الأردن، دار المسيرة للطباعة والنشر.  
<sup>٣</sup> روبرت ستيرنبرج (١٩٩٢). حلقة التفكير، التدريس من أجل تنمية التفكير، ترجمة عبدالعزيز الباطين (١٩٩٥)، بريطانيا: جامعة كامبردج.  
<sup>٤</sup> مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٦). التفكير الأسس النظرية والاستراتيجيات. القاهرة؛ مكتبة النهضة المصرية.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(21)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



فالتفكير الناقد محكوم بقواعد المنطق، ويقود إلى نتائج يمكن التنبؤ بها، فهو تفكير تقاربي Convergent، ويعمل في ظل مبادئ وقواعد موجودة ولا يعمل على تغييرها، أما التفكير الإبداعي فهو تفكير تباعدي Divergent لا يتحدد بالقواعد المنطقية، ولا يمكن التنبؤ بنتائجه<sup>(٥)</sup>.

يضاف إلى هذا أن التفكير الإبداعي غير منفصل عن التفكير الناقد، فالمبدع يستخدم التفكير الناقد، وقد يتطلب حل المشكلات استخدام نوعي التفكير معا، فإذا كان الإبداع معنياً بالوصول إلى حلول جديدة ومتنوعة للمشكلة؛ فالتفكير الناقد معني بالمقارنة بين هذه الحلول واختيار الأفضل منها<sup>(٦)</sup>.

ويمكن استعراض مهارات التفكير المنتج الأساسية بإيجاز على النحو الآتي:

#### أولاً: التفكير الإبداعي

إن التفكير الإبداعي ينتج من تشابك والتقاء ستة مصادر متباينة، ولكنها مرتبطة ببعضها البعض وهي: القدرات العقلية intellectual abilities؛ والمعرفة knowledge؛ وأساليب التفكير styles of thinking؛ والشخصية personality؛ والدافعية motivation؛ والبيئة environment<sup>(٧)</sup>.



<sup>٥</sup> فتحي جروان (١٩٩٩). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، العين، دار الكتاب الجامعي.

<sup>٦</sup> عادل طاهر (٢٠١١). برنامج لتنمية دافعية التعلم وأثره على التفكير المنتج والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

<sup>٧</sup> Sternberg, Robert J. (Ed) (1999). **Handbook of Creativity**. United Kingdom; Cambridge University Press.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## مهارات التفكير الإبداعي:

أشار تورانس (Torrance, 1982) إلى أن قدرات التفكير الإبداعي تتكون من<sup>(8)</sup>:

- المرونة: القدرة على معالجة المعلومات أو الموضوعات بطرق مختلفة، وهي قدرة الفرد على تغيير الوجهة الذهنية تجاه مختلف المواقف، والتفكير في فئات مختلفة من الاستجابات تكون مناسبة لمشكلة أو موقف مثير، وتتسم الاستجابات بالتنوع.
- الطلاقة: هي القدرة على إنتاج عدد كبير من الأفكار، أي: إنتاج أكبر عدد ممكن من الاستجابات والأشكال المناسبة في فترة زمنية محددة تجاه موقف أو مشكلة ما.
- الأصالة: وهي القدرة على إنتاج الأفكار الجديدة أو الفريدة، أي: إنتاج استجابات أصيلة (أفكار-أشكال) غير شائعة تتسم بالندرة والجدة والغرابة.
- الحساسية للمشكلات: مدى إمكانية إدراك عيوب الأدوات الشائعة أو النظم الاجتماعية أو مواقف الحياة المختلفة بوجه عام، وما تتضمنه من أوجه النقص أو الثغرات أو القدرة على إدراك ما تحتاجه هذه الأدوات أو النظم الاجتماعية أو مواقف الحياة من تحسينات أو تعديلات، ويمكن النظر إلى الحساسية للمشكلات على أنها قدرة الفرد على رؤية الكثير من المشكلات في موقف ما، في الوقت الذي لا يرى فيه شخص آخر أي مشكلة، أو أن الحساسية للمشكلات هي هذه القدرة التي يراها المبتكر ويشعر بها ويحذو به ذلك إلى الوصول إلى الإنتاج الجديد الذي يقدم حلولاً مختلفة لهذه المشكلات.



<sup>8</sup> Torrance E. P. (1982). *Cross-Cultural Studies of Creative Development In Seven Selected Societies In Creativity*, 2<sup>nd</sup> ed.. Washington, D.C.: National Education Association

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية





Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## ثانياً: التفكير الناقد

يعد التفكير الناقد من أرقى أنواع التفكير، وعرفه البعض بأنه تفكير تأملي؛ بحيث يتضمن فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم حول قيمة شيء ما<sup>(٩)</sup>.

ويري هورسن Hurson أن التفكير المنتج يعد أحد التطورات المهمة لأنواع التفكير، وهو عملية تطبيقية يسهل تعلمها ويمكن تكرارها؛ حيث تساعد الأفراد على الفهم بطريقة أكثر وضوحاً وابتكاراً وعلى التخطيط بشكل أكثر فعالية. وتعتمد هذه العملية على إستراتيجيات التفكير الناقد والابتكاري معاً<sup>(١٠)</sup>.

وهو نشاط عقلي مركب وهادف، يحدد بقواعد الاستدلال المنطقي، ويقود إلى نواتج يمكن التنبؤ بها، هدفه التحقق من الشيء وتقييمه في ضوء معايير ومحكات مقبولة أثناء حل المشكلة<sup>(١١)</sup>.

ويؤدي تعليم الطلاب التفكير الناقد إلى تشجيع روح البحث والتساؤل والاستفهام، وعدم التسليم بالحقائق دون تحرر أو اكتشاف، مما يؤدي إلى توسيع الآفاق الفكرية للطلاب، والانطلاق إلى مجالات فكرية أوسع تغني تجاربهم الحياتية المحدودة بطبيعتها<sup>(١٢)</sup>.

<sup>٩</sup> عادل طاهر (٢٠١١). برنامج لتنمية دافعية التعلم وأثره على التفكير المنتج والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً، رسالة دكتوراه، مرجع سابق.

<sup>10</sup> Tim Hurson, (2007). **Think Better: An Innovator's Guide to Productive Thinking**. New York: McGraw Hill.

<sup>11</sup> Antoniette, A., Ignazi, S and Perego, P. (2000). "Metacognitive Knowledge about Problem – Solving methods. British". **Journal of Educational psychology**, Vol. 70, No. 1, pp. 1-16.

<sup>12</sup> شيت مايرز (١٩٩٣). تعليم التفكير الناقد، ترجمة عزمي جرار، الأردن، مركز الكتب الأردني.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجته مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



والتفكير الناقد هو شكل من أشكال التفكير عالي الرتبة الذي يتطلب استخدام مهارات التفكير المتقدمة على غرار التفكير الإبداعي، ويذهب البعض إلى أن التفكير الناقد شكل من أشكال القدرة على حل المشكلات، فالمفكر الناقد يستطيع أن يتوصل إلى قرارات فعالة ومعرفة ثابتة من خلال قدرته العالية على معالجة المعلومات، ومحاكمتها منطقياً وبفعالية عالية، والبعض الآخر اعتبر التفكير الناقد منهجاً علمياً في التعامل مع المعلومات والمواقف المختلفة التي تعترض المفكر الناقد (١٤،١٣).

ولما كان الوقت الحالي يتصف بتسارع المعرفة كماً ونوعاً، فقد أصبحت حاجة المتعلم هي أكثر ما تكون إلى مهارات في إنتاج المعرفة، غير مهارات الحفظ والاسترجاع، فهو بحاجة إلى مهارات التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات وغيرها من مهارات التفكير، أي بمعنى آخر المتعلم بحاجة إلى تعلم أساليب التفكير وعملياته وإستراتيجياته (١٥).  
ومهارات التفكير الناقد مهارات يحتاج إليها كل فرد من أفراد المجتمع، والتي تعود بالفائدة على المتعلمين من عدة أوجه، حيث وجد أنها (١٦):

- تؤدي إلى فهم أعمق للمحتوى المعرفي المتعلم.
- تقود المتعلم إلى الاستقلالية في تفكيره وتحرره من التبعية والتمحور حول الذات.

<sup>١٣</sup> فتحي جروان (٢٠٠٥). تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات، ط ٢، الأردن، دار الفكر.  
<sup>١٤</sup> عدنان العتوم، وعبد الناصر الجراح، وموفق بشارة (٢٠٠٧). تنمية مهارات التفكير، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.  
<sup>١٥</sup> إبراهيم فيصل رواشدة وعمران جمال الوقفي (٢٠٠٨). "أثر تدريس العلوم الدمج والفصل بين كل من المحتوى المعرفي ومهارات التفكير في تطوير التفكير الناقد لطلبة الصف السابع الأساسي"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، مجلد ٣، ع ٣، ص ٣٥-٥٨.  
<sup>١٦</sup> عادل طاهر (٢٠١١). برنامج لتنمية دافعية التعلم وأثره على التفكير المنتج والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً، رسالة دكتوراه، مرجع سابق.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University - Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(25)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- تشجع روح التساؤل والبحث وعدم التسليم بالحقائق دون تحرر كافٍ.
- تجعل من الخبرات المدرسية ذات معنى وتعزز من سعي المتعلم لتطبيقها وممارستها.
- ترفع من المستوى التحصيلي للمتعلم.
- تجعل المتعلم أكثر إيجابية وتفاعلاً ومشاركة في عملية التعلم.
- تعزز من قدرة المتعلم على تلمس الحلول لمشكلاته، واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.
- تزيد من ثقة المتعلم في نفسه، وترفع من مستوى تقديره لذاته.
- تتيح للمتعلم فرص النمو والتطور والإبداع.

#### مهارات التفكير الناقد:

تتمثل مهارات التفكير الناقد في عدد من المهارات الفرعية التي يجب على الطلاب استخدامها في حياتهم اليومية، وتمكنهم من إعادة بناء تنظيم وتقييم المعلومات التي يدرسونها في الكتب. هذا وقد تعددت التصنيفات لمهارات التفكير الناقد نورد بعضها منها فيما يلي:

فقد وضع واطسون وجليسر (Watson & Glaser, 1991) اختباراً للتفكير الناقد تضمّن قائمة بمجموعة من المهارات هي<sup>(١٧)</sup>:

- معرفة الافتراضات: وتتمثل بالقدرة على التمييز بين درجة صحة معلومات محددة، وعدم صحتها، والتمييز بين الحقيقة والرأي، والهدف من المعلومات المعطاة.
- التفسير: وتتمثل بقدرة الفرد على تحديد المشكلة وصياغتها، والتعرف على التفسيرات المنطقية لها، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات، والنتائج المبنية على معلومات معينة مقبولة أم لا.
- الاستدلال: وتتمثل بقدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات، أو معلومات سابقة.
- الاستنتاج: وتتمثل بقدرة الفرد على الانتقال من الكليات إلى الجزئيات، كقدرته على استخلاص صحة النتيجة أو خطئها في ضوء تعميمات والمبادئ المعطاة.

<sup>17</sup> Watson, G. B. & Glaser, E. M. (1991). *The Watson- Glaser Critical Thinking Appraisal*. New York: Harcourt, Brace, Jovanich.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



- تقويم الحجج: وتتمثل بقدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات.

ويرى فاشيون (Facione, 2010)<sup>(١٨)</sup> أن التفكير الناقد يتضمن ست مهارات أساسية تشتمل على ست عشرة مهارة فرعية كمكونات للتفكير الناقد وهي: التفسير ويشتمل على مهارات فرعية: (التصنيف، واستخلاص المعنى، وتوضيح المعنى)، والتحليل ويشتمل على مهارات فرعية (فحص الأفكار، وتحديد الحجج، وتحليل الحجج). والتقييم ويشتمل على مهارات فرعية (تقييم الادعاءات، وتقييم الحجج). والاستنتاج ويشتمل على مهارات فرعية (فحص الدليل، وتخمين البدائل، والتوصل إلى استنتاجات). والشرح ويشتمل على مهارات فرعية (إعلان النتائج، وتبرير النتائج، وعرض الحجج). وتنظيم الذات ويشتمل على مهارات فرعية (اختبار الذات، وتصحيح الذات).

أما جامعة كاليفورنيا فقد اقترحت مهارات التفكير الناقد كالاتي (CCTST, 2000)<sup>(١٩)</sup>:

- تقدير مصداقية المعلومات.
- تحديد فرضيات ومعتقدات سابقة أساسية.
- التعرف علي الاستخدامات المضللة للغة.
- القدرة علي تحديد متى يكون هناك حاجة لمعلومات إضافية من أجل بلوغ هدف معين.
- تحديد الادعاءات ذات الصلة وغير ذات الصلة في سياق معين.
- القيام بمناقشات والتوصل إلي حقائق بطرق استنتاجية واستقرائية.
- التمييز بين المناقشات الصحيحة وغير الصحيحة.
- التعرف بطريقة منطقية على الافتراضات المتكافئة البديلة.
- نقد الحجج والبراهين والتفسيرات المتشابهة وتكوينها.
- فهم وتقييم الحجج والتفسيرات التعليلية.
- تقييم الأشكال الشائعة للمعلومات الإحصائية؛ التعميمات والاستنباطات.

<sup>18</sup> Facione, P. A. (2010). **Critical Thinking: What It is and Why it Counts**. Santa Clara, CA: OERI. [www.insightassessment.com/pdf\\_files/what&why2006.pdf](http://www.insightassessment.com/pdf_files/what&why2006.pdf)

<sup>19</sup> CCTST (2000). **California Critical Thinking Skills Test**, California Academic Press.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



وحدد باير (Beyer,1985) عشر مهارات للتفكير الناقد، وهي (٢٠):

- التمييز بين الحقائق (وهي التي يمكن إثباتها والتحقق من صحتها) وبين المزاعم.
- التمييز بين المعلومات ذات العلاقة بالموضوع، والمعلومات التي أقحمت عليه.
- تحديد مصداقية مصادر المعلومات.
- تحديد الدقة التي يتمتع بها النص أو الخبر.
- التعرف الافتراضات الضمنية (غير الظاهرة) التي ينطوي عليها النص أو الخبر.
- التعرف البراهين والحجج الغامضة.
- ملاحظة التحامل والتحيز.
- ملاحظة المغالطات المنطقية (أوجه التناقض أو عدم الاتساق في عمليات الاستدلال).
- تحديد درجة قوة البرهان.
- المهارة في استخدام قواعد المنطق والاستدلال.

كما أورد فتحي جروان (٢٠٠٥) تصنيفاً جعل فيه مهارات التفكير الناقد في ثلاث فئات على النحو التالي (٢١):

- ١- مهارات التفكير الاستقرائي، وأهم مكوناته:
  - تحديد العلاقة السببية أو ربط السبب بالمسبب، وتحليل المشكلات المفتوحة، والاستدلال التمثيلي، والتوصل إلى الاستنتاجات، وتحديد المعلومات ذات العلاقة بالموضوع، والتعرف على العلاقات.
- ٢- مهارات التفكير الاستنباطي؛ وتتضمن:
  - استخدام المنطق، التعرف على التناقضات في الموقف، وتحليل القياس المنطقي، وحل مشكلات قائمة على إدراك العلاقات المكانية.
- ٣- مهارات التفكير التقييبي؛ وتشمل:

<sup>20</sup> Beyer, B. K. (1985). *What Research Suggests About Teaching Thinking Skills*. in Costa, Arthur L, (Editor). *Developing Mind: A Resource Book for Teaching*. Alexandria, Virginia: A S C D.

<sup>٢١</sup> فتحي جروان (٢٠٠٥). *تعليم التفكير: مفاهيم وتطبيقات*، مرجع سابق.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- إيجاد محكات أو معايير تستند إليها عملية إصدار الأحكام، البرهان أو إثبات مدى دقة الإدعاءات، التعرف على الأخطاء أو الأفكار المغلوطة منطقياً وتحديدها.

وصنف عادل طاهر (٢٠١١) مهارات التفكير الناقد على النحو الآتي (٢٢):

- مهارة الاستنتاج Deductive؛ وتعني قدرة الفرد على تمييز درجات احتمال صحة أو خطأ استنتاج معين بناء على بعض المعلومات المتاحة لديه، وهي عملية استدلال عقلي تستهدف التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات تتجاوز حدود الأدلة المتوافرة أو المعلومات التي تقدمها المشاهدات المسبقة، وتنقل هذه المهارة المتعلم من الكل إلى الجزء ومن القاعدة إلى الأمثلة الجزئية، كما تشير هذه المهارة أيضاً إلى تحديد وتوفير العناصر اللازمة لاستخلاص النتائج المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة، أو الفعلية من بين العبارات، أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير؛ كما يقصد بالاستنتاج القدرة على تشكيل أو تكوين جدل أو نقاش من خلال خطوات منطقية. وتشمل مهارات الاستنتاج الفرعية: مهارة فحص الدليل، ومهارة تخمين البدائل، ومهارة التوصل إلى استنتاجات.

- مهارة الاستدلال Inference؛ وتدلل هذه المهارة على ممارسة مجموعة من العمليات التي تعتمد على توليد الحجج والافتراضات والبحث عن الأدلة والتوصل إلى نتائج، والتعرف على الارتباطات والعلاقات السببية، كما تعني قدرة الفرد على فحص بعض المعلومات المتاحة له؛ بحيث يستطيع أن يحكم على فرض ما بأنه وارد أو غير وارد بناء على هذه المعلومات.

- مهارة الاستقراء Inductive؛ وتعني هذه المهارة أن صحة النتائج مرتبطة بصدق المقدمات، ومن الأمثلة على هذه المهارة الإثباتات العلمية والتجارب، وتعد الإحصاءات الاستقرائية استقراء حتى لو كان هذا الاستقراء مبنياً على تنبؤ أو احتمال، كما يتضمن الاستقراء الدلالات والأحكام التي يصدرها الشخص بعد الرجوع إلى مواقف أو أحداث أو أمثلة مشابهة، كما يعني قدرة الفرد على الحكم على مدى صحة اشتقاق نتيجة معينة من معلومات متاحة لديه بغض النظر عن مدى صحة أو خطأ تلك المعلومات.

- مهارة التحليل Analysis؛ ويقصد بهذه المهارة تحديد العلاقات ذات الدلالات المقصودة والفعلية بين العبارات والأسئلة والمفاهيم والصفات والصيغ الأخرى؛ للتعبير عن اعتقاد أو حكم أو تجربة أو معلومات أو آراء، كما تعني

٢٢ عادل طاهر (٢٠١١). برنامج لتنمية دافعية التعلم وأثره على التفكير المنتج والتحصيـل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً، رسالة دكتوراه، مرجع سابق.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة – جامعة المنصورة – كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education 050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(29)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education

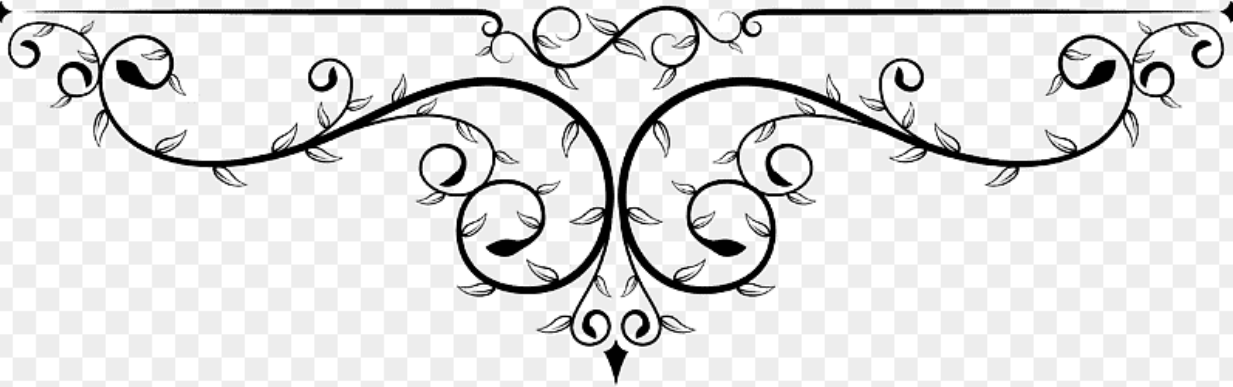


جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



قدرة الفرد على الموازنة بين الأدلة والوصول إلى قرار على درجة معقولة من اليقين بناءً على بعض المعلومات المتاحة، وتتضمن مهارة التحليل المهارات الفرعية الآتية: فحص الآراء، واكتشاف الحجج وتحليلها.

- مهارة التقويم Evaluation؛ وتعني هذه المهارة قياس درجة مصداقية وصحة العبارات، أو أي تعبيرات أخرى تصف فهم وإدراك الشخص لتجاربه ومعتقداته وآرائه، ثم قياس القوة المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين العبارات أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير، وتشتمل مهارة التقويم على مهارتين فرعيتين هما: مهارة تقويم الادعاءات، ومهارة تقويم الحجج، كما يعني التقويم النشاط العقلي الذي يستهدف إصدار حكم حول قيمة الأفكار أو الأشياء وسلامتها ونوعيتها والتمييز بين الحجج القوية المتعلقة بقضية معينة، والحجج الضعيفة التي ليس لها صلة بالقضية نفسها.



رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبجئية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187  
http://www.mans.edu.eg/facse/ (30) E-Mail : sedudean@mans.edu.eg