



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعيها بعيت عمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



# دليل نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية

الجزء الثالث:

## تقويم نواتج التعلم للمقررات والبرامج الأكاديمية



إعداد

د. / عادل ظاهر رمضان

مستشار الجودة والقياس والتقويم

بجامعة الملك خالد - سابقًا

أمين وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

٢٠٢٤ هـ

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليًا وإقليميًا وعربيًا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحوثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٢ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu eg/facse/>

(٠)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعيها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	لماذا يجب تقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج؟
١	تقويم نواتج التعلم في ضوء معايير الجودة
٢	أساليب قياس نواتج التعلم
٧	إعداد الاختبار الجيد
٧	أولاً: ملخص خطوات إعداد اختبار تحصيلي
٨	ثانياً: تحديد الأهداف
١٣	ثالثاً: تحليل المحتوى
١٦	رابعاً: إعداد جدول المواصفات
٢٢	خطة تقويم نواتج التعلم وتحليل نتائجها ومقارنتها
٢٤	نماذج تقويم نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية



رؤساء الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## لماذا يجب تقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج؟

- أ. للتأكد من تعلم الطلاب للمعارف والمهارات والتطبيقات والقيم المتعلقة بالتخصص والمهنة.
- ب. توثيق الأدلة على تعلم الطلاب؛ استناداً إلى النواتج الفعلية التي حققوها؛ لأغراض الاعتماد والتحسين.
- ج. جعل الخريجين مرغوبين لأرباب العمل.
- د. مصدر رئيس لتحسين فعالية البرنامج على أساس تحصيل الطلاب الفعلي.
- هـ. تحقيق الجامعة لهدفها الاستراتيجي في تقديم بيئة تعليم وتعلم ذات جودة عالية.
- و. تسليط الضوء على جودة البرنامج؛ مما يجعل البرنامج جاذباً للطلاب الجدد.
- ز. مصداقية البرنامج وسمعة الجامعة.

## تقويم نواتج التعلم في ضوء معايير الجودة

المعايير جزء مهم وأساسي للحكم على جودة أي نشاط بشري، ومن أهم تلك الأنشطة هي عملية التقويم؛ فلا تقويم بدون معايير تضمن سرعته ودقته وفاعليته. وهناك معايير لا بد أن تتوافر في أي برنامج تقويهي تربوي حتى يحقق الأهداف المرجوة منه، ويؤدي وظيفته بنجاح، وأهم هذه المعايير:

١. التخطيط الجيد للاختبار من خلال تحديد الأهداف وتحليل المحتوى: وعلى قدر رؤية عضو هيئة التدريس للأهداف ووضوحها بالنسبة له يتوقف نجاح العملية التعليمية والتقويمية.
٢. تحديد الهدف من التقويم: إن وعي عضو هيئة التدريس لأهداف التقويم وتحدي الغرض من التقويم يكسبه وعياً ودقة في اختيار وسيلة التقويم المناسبة.
٣. الشمول: والمقصود أن تغطي عملية التقويم المظاهر والجوانب المختلفة للتعلم، ولن تتضح هذه الظواهر والجوانب إلا إذا وعى المقوم أهداف العملية التعليمية.
٤. الاستمرارية: يتميز البرنامج التقويهي الناجح بالاستمرار فالملاحظات اليومية والتقديرات والاختبارات المستمرة هي التي تشكل العمليات التقويمية.
٥. التكامل: نتائج اختبارات التحصيل، وكل ما لدينا من بيانات ومعلومات عن المتعلم لا بد أن تعامل باعتبارها وحدة يوضح ويكمل بعضها بعضاً.
٦. التنظيم: تنظم نتائج الاختبارات وبياناتها بحيث يصبح تفسيرها ممكناً وذا مغزى، فنتائج البرنامج التقويهي سواء كانت كمية، أو كيفية يجب أن تحول إلى صورة إحصائية أو رسوم بيانية أو تقارير لغوية، لتعطى صورة عن الفرد يمكن مقارنتها بصورة سابقة له، فيساعد هذا على التعرف على اتجاهات نموه في المجالات المختلفة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٢)

E-Mail : [sedudean@mans.edu.eg](mailto:sedudean@mans.edu.eg)



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



٧. التنوع: أي تعدد الوسائل والأساليب المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطلاب، وقدرتها على قياس نواتج التعلم وليس التعلم في حد ذاته.
٨. الالتزام بالميثاق الأخلاقي والعدالة في عملية التقويم: يجب أن تُحاط كل أنشطة تقييم الطالب بالعدالة، ويأخذ القائم على عملية التقويم حقوق الجميع في الاعتبار والسلوك الأخلاقي المهمي، وذلك بدءاً من التخطيط وجمع المعلومات إلى تفسير النتائج واستخدامها وتوصيلها.
٩. التركيز على قياس نواتج التعلم والتحقق من امتلاك الطلاب لها.

### أساليب قياس نواتج التعلم

#### أ- القياس التربوي:

هو عملية تعني بالوصف الكمي أو الرقعي للسلوك أو الواقع المقيس، ولا يتضمن القياس أي أحكام بالنسبة لفائدته أو قيمته<sup>(١)</sup>. ويتبع القياس منهجاً محدداً باستخدام محك يقارن به نتائجه، وهو ما يعرف بالمعايير.

#### ب- أنواع القياس<sup>(٢،٣)</sup>

- القياس محكي المرجع؛ ويعرف بالمعيار الأديومتري، وفيه تقارن الدرجة التي يحصل عليها المتعلم، إما في ضوء مستواه القبلي أو في ضوء أداء محكي مستقل، فإذا تمت مقارنة المتعلم بنفسه من وقت لآخر في ضوء مستواه القبلي، سمي المعيار بالمتعدد، وإذا تمت المقارنة على أساس المحك المستقل سمي بالمعيار المطلق، ويمتاز المعيار الأديومتري بأنه يراعي الفروق الفردية، فضلاً عن أنه يحقق مفهوم التعلم من أجل الإثقان.

<sup>١</sup> صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

<sup>٢</sup> عبد الله زيد الكيلاني وحمد التقي وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٩). القياس والتقويم في التعلم والتعليم، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

<sup>٣</sup> صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٦). القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، مرجع سابق.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- القياس معياري المرجع؛ يعرف بالمعيار السيكومتري ويطلق عليه المعياري النسبي وهو السائد في التقويم، وأساسه هو أن أي درجة يحصل عليها المتعلم في اختبار ما لا يكون لها معنى إلا بمقارنتها بغيرها من الدرجات التي حصل عليها متعلمون آخرون، ومن ثم فالمعيار السيكومتري يتبع الاختبارات معيارية المرجع، أي أن أداء أو إنجاز المتعلم يقارن بإنجاز المتعلمين الآخرين في المجموعة التي ينتمي إليها، ويمثل إنجاز المجموعة المتوسط لها، ويؤخذ الانحراف المعياري لهذا الإنجاز في الاعتبار، وتظهر نتيجة القياس برقم وهو أكثر دقة.

### ج- الأسس والمبادئ العملية للقياس والتقويم:

- أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها.
- ليس هناك تقويم بدون معلومات أو بيانات أو حقائق.
- هي عملية مخططة وليست عملية عشوائية.
- لا بد من تحديد قيمة للشيء في ضوء معايير محددة.
- أنها عملية سيتم من خلالها إصدار حكم على شيء ما.
- أنها وسيلة إلى التطوير وتحسين الأداء.
- تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة.
- تتناول كافة الأنشطة التي يزاولها المتعلم.
- الشمولية لجوانب النمو المختلفة للمتعلم.
- تعدد الأساليب وتنوع الأدوات المستخدمة.
- عملية فنية تحتاج إلى تدريب وخبرة كافية.
- لا بد أن تتسم الأدوات بخصائص الصدق والثبات والموضوعية.

### د- أدوات التقويم ووسائله:

تتعدد أدوات التقويم ووسائله وفقاً للمجال الذي تتم فيه عملية التقويم؛ وبشكل عام تنقسم إلى وسائل تقويم مباشرة وأخرى غير مباشرة؛ ومنها:

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٤)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



#### - المباشرة:

- الاختبارات بأنواعها المختلفة (التحريرية – الشفهية – العملية .....):
  - التحريرية Paper and Pencil Tests
  - الشفهية Oral Tests
  - اختبارات الأداء Performance Tests
  - التحصيلية Achievement Tests
  - النفسية Psychological Tests مثل اختبارات الميول، الاتجاهات، الشخصية.
  - المعملية Laboratory Tests
  - العملية Practical Tests
  - التقرير الذاتي Self-Report
  - الملاحظة Observation
  - المقابلات Interview
  - التكليفات والأبحاث والمشروعات Assignments, research and projects
  - ملف الأعمال أو الإنجاز (Portfolio)
  - الاختبارات المقننة.
  - الاختبارات المهنية.

#### - غير المباشرة:

- الاستبيانات Questionnaires
- الناجحون في برامج الدراسات العليا
- النقاشات الفردية والجماعية
- بيانات إحصائية

هـ- مستويات قياس نواتج التعلم

تبنى الجامعة نظامًا تعليميًا يعتمد على تحديد نواتج التعلم وقياسها وفق معايير الجودة، وبناءً عليه فيتم قياس نواتج التعلم للبرنامج وكذا نواتج التعلم للمقررات على النحو الآتي:

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محليًا وإقليميًا وعربيًا بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٥)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## المستوى الأول: المقرر.

- وفيه يقوم أستاذ المقرر ببناء اختبار تحصيلي يراعي فيه الربط بين نواتج التعلم ومفردات المقرر المنصوص عليهما في توصيف المقرر وبحسب أوزانها النسبية استناداً إلى جدول المواصفات الخاص بهذا الشأن.
- وفي هذا المستوى يقوم أستاذ المقرر بإعداد الاختبار التحصيلي؛ مع التأكيد على إلزامية الارتباط بجدول المواصفات، وقياس مدى تحقق نواتج تعلم المقرر.
- ويتولى منسق المقرر جمع نتائج قياس النواتج من أساتذة المقرر وإعداد تقرير مجمع.

## المستوى الثاني: البرنامج.

- يتم قياس نواتج تعلم البرنامج بإحدى الطريقتين:

### ١- الاعتماد على نتائج قياسات نواتج التعلم بالمقررات من المستوى (المتقدم)

- جمع قياسات نواتج تعلم البرنامج من خلال قياسات نواتج تعلم المقررات المرتبطة بها من المستوى (المتقدم) والتي عادة ما تقع في السنتين الأخيرتين للبرنامج.
- ٢- اختبار التخرج.

- وفيه يتم تطبيق اختبار تخرج للطلاب المتوقع تخرجهم (لا تحسب نتائجه ضمن المعدل ولا يتم إلزام كافة الطلاب بحضوره)، ويمكن أن تؤخذ أسئلته من بنك الأسئلة (الذي أعده أساتذة المقرر بشكل تعاوني) أو يتم إعداده، وفي كلتا الحالتين يتم وفق جدول مواصفات يراعى فيه الربط بين نواتج التعلم للبرنامج المنصوص عليها في توصيف البرنامج وكل من نواتج التعلم للمقررات ومفردات المقررات المنصوص عليها في توصيف المقررات وبحسب أوزانها النسبية.
- ويتم فيه قياس كل ناتج من خلال مجموعة أسئلة ومواقف اختبارية تحقق الشمولية والتوازن؛ لكونها مبنية وفق جدول مواصفات.
- ويمكن دعم قياس نواتج التعلم بالطرق المباشرة السابقة؛ وذلك من خلال قياسها بطرق أخرى غير مباشرة مثل: استطلاعات الرأي، وملف الطالب، وغيرها.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النومي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٦)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## إعداد الاختبار الجيد

### أولاً: ملخص خطوات إعداد اختبار تحصيلي:

- أ. يحدد عضو هيئة التدريس الغرض من الاختبار، وإن كان الهدف العام من الاختبارات التحصيلية هو قياس التحصيل؛ حيث يساعد تحديد الغرض في توجيه الخطوات اللاحقة مثل: تحديد نوع الفقرات، وتوقيت الاختبار.
- ب. تحديد الموضوعات الداخلة في الاختبار (موضوعات الوحدة الدراسية المراد إعداد الاختبار لها)، وتحليل محتواها المعرفي، وتحديد ما فيه من حقائق ومفاهيم وقوانين ومبادئ ونظريات... الخ.
- ج. صياغة أهداف تعليمية بصورة سلوكية في المستويات العقلية المختلفة تغطي أوجه التعلم المتضمنة في الوحدة.
- د. إعداد جدول مواصفات للاختبار يشتمل على: تحليل المحتوى، ومستويات المجال المعرفي المستهدف قياسها.
- هـ. صياغة فقرات (أسئلة) الاختبار بعد اختيار الفئة المناسبة (فئة الأسئلة ذات الإجابة المنتقاة مثل: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمزاوجة، وفئة الفقرات ذات الإجابة المصوغة (المقالية) مثل: الإجابة القصيرة، والإنشائية المحددة، والتركيبية).
- و. مراجعة أسئلة الاختبار في ضوء معايير الجودة، والاعتبارات التي ينبغي مراعاتها في صياغة كل نوع من أنواع أسئلة الاختبار.
- ز. ترتيب الأسئلة وتجميعها حسب فئاتها.
- ح. إخراج كراسة الاختبار، وتتضمن: التعليمات العامة للاختبار، والتعليمات الخاصة بكل نوع من أنواع الأسئلة، وترتيب الفقرات ترتيباً منطقياً، وإعداد ورقة الإجابة إذا كانت منفصلة.
- ط. التهيئة لتطبيق الامتحان وما يرافق ذلك من: تنظيم المتعلمين في القاعات، وتوزيع أوراق الاختبار، وتولي أعمال المراقبة أو الإشراف عليها، وجمع الأوراق والتأكد من عددها.
- ي. تصحيح إجابات المتعلمين حسب مفتاح التصحيح الذي يعدّه عضو هيئة التدريس نفسه، مع ملاحظة أن تصحيح الإجابات غالباً ما يكون يدوياً؛ خاصة عندما يحتوي على أسئلة مقالية، أو باستخدام مفتاح مثقب يعدّه عضو هيئة التدريس نفسه للإسراع في التصحيح، خاصة عندما تكون جميع الأسئلة من نوع الإجابة المنتقاة، يعقب ذلك تصحيح الأسئلة من أثر التخمين.
- ك. تحليل النتائج، ويتضمن هذا التحليل: تحليلاً على مستوى الفقرة الواحدة، وتحليلاً إجمالياً، وتحديد مستويات الصعوبة والسهولة لكل فقرة، والقدرة التمييزية للاختبار، وتحديد أدقّ للزمن اللازم لتطبيق الاختبار.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النومي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٧)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## ثانياً: تحديد الأهداف:

• تصنيف الأهداف السلوكية في المجال المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم:  
صنف بلوم وزملاؤه المجال المعرفي إلى ستة مستويات تتدرج من التذكر (المعرفة) إلى الفهم، ثم التطبيق، ثم التحليل، ثم التركيب، ثم التقويم.

أ. مستوى المعرفة – التذكر: التركيز هنا على تذكر حقائق فرع من فروع المعرفة، ومصطلحاته، ومبادئه، وتعميماته، وقوانينه ونظرياته، ويكون هذا التذكر بنفس الصورة أو الصيغة التي عُرض بها أثناء العملية التعليمية.  
ومن الأفعال السلوكية التي تستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل: يذكر، يسمي، يتلو، يحدد، يتعرف على، يصف، يعدد، يختار، يكتب.

وعند كتابة أسئلة جيدة من هذا النوع يراعى ما يأتي:

- مطابقة الأسئلة لما درس، أو ما هو موجود بالكتاب الدراسي.

- استخدام نفس التعبيرات، أو الألفاظ كما سبق استخدامها في الموقف التعليمي دون تغيير.

ومن الأمثلة الدالة على هذا المستوى:

\* ماذا حدث بعد.....؟ \* كم.....؟ \* من هو الذي.....؟

\* استخرج معنى.....؟ \* صف ما حدث عند.....؟ من الذي تحدث إلى.....؟ ضع علامة (صح) أو (خطأ).....؟

ب. مستوى الفهم – الاستيعاب: يستطيع المتعلم في هذا المستوى أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أُعطي له، أو عُرض عليه أثناء الدراسة، ويشمل هذا أن يصوغ الفكرة بلغته، أو أسلوبه الخاص بشرط توفر الدقة والأمانة، أو أن يقوم بشرح وتلخيص وإعادة تنظيم الفكرة. ومما يميز الفهم الطريقة التي يتبعها المتعلم في الإجابة عن السؤال، والتي تكون محددة بوضوح، بمعنى أن السؤال يتضمّن معلومات تساعد المتعلم على الإجابة عنه، ويمكن تمييز ثلاثة أنواع من الفهم في هذا المستوى هي:

- الترجمة: وتقيس قدرة المتعلم على صياغة المعلومات المعطاة له في صورة مختلفة؛ كأن يطلب منه كتابة ما

فهمه بأسلوبه الخاص، أو يعبر عنه بلغة أخرى، أو تحويل الرموز إلى ألفاظ أو العكس.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٨)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- التفسير: تختلف أسئلة التفسير عن أسئلة الترجمة في أنها تقيس أكثر مما تقيسه أسئلة الترجمة؛ فهي لا تتطلب مجرد تحويل جزء من المعلومات مقابل جزء آخر تماماً، بل تتعدها كأن يطلب من المتعلم تلخيص ما فهمه من قراءة مقال معين في جريدة، أو تفسير بعض الرسوم البيانية.

- الاستدلال: يطلب من المتعلم تحديد نتائج إجراء ما في سلسلة ملاحظات أو معلومات، أو بيان التطبيقات التي يمكن استخدامها في موضوع معين يتفق مع المعلومات الأصلية؛ يعتبر امتداد لها.

وتستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل: يُعبّر بلغته الخاصة عن، يوضّح، يفسّر، يناقش، يصوغ بأسلوبه، يعيد ترتيب، يستنبط، يستنتج، يلخص، يعلل، يفرق، يميز، يصيغ، يتنبأ، يلخص، يفسر، يحول، يترجم.

ومن الأمثلة الدالة على مستوى الفهم ما يلي:

- اكتب بأسلوبك الخاص عن.....؟
- اكتب نبذه مختصرة عن.....؟
- من الشخصية الرئيسة في.....؟
- هل يمكنك التمييز بين ..... و.....؟
- ما الفرق بين ..... و.....؟
- ماذا يقصد بكلمة .....؟

ج. مستوى التطبيق: يستطيع المتعلم في هذا المستوى أن يستخدم ما درسه من معلومات في مواقف جديدة؛ تختلف عن تلك التي تم فيها عرض المعلومات أثناء دراستها، ويشمل ذلك استخدام المجردات في مواقف واقعية.

الأسئلة في هذا المستوى قابلة للتضليل، بمعنى أنها قد تظهر بمستوى التطبيق، ولكنها لا تتعدى حقيقة مستوى المعرفة، وقد يعود السبب إلى إعطاء عضو هيئة التدريس أسئلة مماثلة تماماً للأسئلة الموجودة في الكتاب المقرر. كما يحدث عندما يعطى عضو هيئة التدريس مسألة تشبه تماماً مسألة محلولة في الكتاب، فقط يغير أحد أو بعض الأرقام الواردة فيها، وتستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل: يطبق، يحول، ينظم، يصنف، يبرهن، يبين، يتنبأ، يستخدم، يعلل، يحل (مسألة، أو مشكلة)، يحسب، يوضح.

ومن المهارات الدالة على مستوى التطبيق:

- استخدام المعلومات.
- استخدام الأساليب والمفاهيم والنظريات في مواقف جديدة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد العلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٩)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- حل المشكلات باستخدام المهارات المطلوبة أو باستخدام المعرفة.

ومن الأمثلة الدالة على مستوى التطبيق ما يأتي:

\* هل يمكن أن يحدث ..... في .....؟

\* ما الأسئلة التي ربما كنت ستسألها عن.....؟

\* أعد مجموعة من التعليمات عن..... مستخدماً المعلومات المعطاة

\* هل هذه المعلومات مفيدة لو كان لديك.....

د. مستوى التحليل: ويُعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تجزئة الموضوع إلى مكوناته الأساسية أو

أجزائه، بحيث يتضح التدرج الهرمي للأفكار الرئيسة فيه، وتتضح العلاقات بين هذه الأفكار والارتباط بينها (أي أن

تفكير المتعلم هنا ينتقل من إدراك الكليات إلى إدراك الجزئيات). يشمل التحليل ما يلي:

- تحليل العناصر للتعرف على ما يتضمنه الموضوع من عناصر أساسية.

- تحليل العلاقات على الارتباطات القائمة بين عناصر أو أجزاء الموضوع.

وتستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل: يبرهن على صحة، يقارن، يميز، يحلل موضوعاً إلى عناصره،

يستنتج، يتعرف على، يربط.

ومن المهارات الدالة على مستوى التحليل ما يأتي:

- ملاحظة النماذج والأمثلة.

- ترتيب الفروع للوصول للكل.

- إدراك المعنى من بين السطور.

- تعريف المكونات.

ومن الأمثلة الدالة على مستوى التطبيق ما يلي:

\* ما الحدث الذي لم يكن ليحدث لو أن .....؟

\* لو حدث ..... ماذا ستكون النتيجة؟

\* ما درجة الشبه بين ..... و.....؟

\* ما رأيك في بعض المشكلات المتعلقة ب.....؟

\* ما نقطة التحول في عملية.....؟

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٠)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



هـ. مستوى التركيب: يصبح المتعلم قادراً في هذا المستوى على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة، فمن معلومات أو عناصر يرتبها ويربط بينها، يتوصل إلى تركيب لم يكن موجوداً قبلاً، (أي أن تفكير المتعلم هنا ينتقل من إدراك الجزئيات إلى إدراك الكلّيات). وقد يشمل:

- إنتاج موضوع موحد عن طريق تجميع الأجزاء المكونة له.
- اشتقاق فئة من العلاقات أو إدراك العلاقة بين المفهوم الشامل والمفاهيم الجزئية التي تدخل في تركيبه.
- وتستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل: يصمم (تجربة مثلاً)، يركب، يخطط، يقترح (أسلوباً أو طريقة)، يجمع بين، يشتق، ينظم، يعيد ترتيب، يصوغ، يقترح، يؤلف، يصنف، ينتج.

ومن شروط الأسئلة الجيدة لهذا المستوى:

- أن تكون الأسئلة جديدة على المتعلم تختلف عن تلك التي درسها في الموقف التعليمي.
- إعطاء المتعلم الوقت المناسب للإجابة.
- مناسبة هذه الأسئلة لقياس المستويات العليا من التفكير لدى المتعلم.

ومن المهارات الدالة على مستوى التركيب ما يأتي:

- استخراج العموميات من الحقائق المعطاة.
- ربط العلاقات بين المجالات المتعددة.
- توضيح النتائج العامة.
- استخدام المعطيات والأفكار القديمة لإيجاد أخرى جديدة.

ومن الأسئلة الدالة على مستوى التركيب ما يلي:

- أين يكمن الحل لـ.....؟
- ماذا سيحدث لو أن.....؟
- كيف ستعامل مع..... لو كنت.....؟
- استنبط استخدامات جديدة وغير عادية لكل من.....؟

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١١)

E-Mail : [sedudean@mans.edu.eg](mailto:sedudean@mans.edu.eg)



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



و. مستوى التقويم: وهو الحكم الكمي والكيفي على موضوع، أو طريقة، في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تُعطى له، ويشمل هذا إصدار الأحكام في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض، أو في ضوء معايير خارجية (أي: خارجة عن الموضوع نفسه) مثل عدم معارضة قيم وعقيدة المجتمع.  
ومن أمثلة مستوى التقويم ما يأتي:

- أن يميز المتعلم بين استنتاج صحيح وآخر غير صحيح.
  - أن يصدر حكماً على جوانب الضعف والقوة في مناقشة قضية ما.
  - أن يوازن بين عدة آراء في موضوع ما.
- وتستخدم في صياغة أهداف هذا المستوى أفعال مثل: يصدر حكماً على، ينقد، يناقش بالحجة، يقوم، يقدر قيمة، يبين التناقض، يدعم بالحجة، يتخذ قرار، يبرر، يستخلص، يميز، يدافع عن.  
ومن المهارات الدالة على مستوى التقويم ما يأتي:

(١) تحديد اختيارات مبنية على مناقشات منطقيّة.

(٢) التحقق من قيمة الدليل.

(٣) التعرف على الجوانب التي تتصف بالذاتية.

(٤) المقارنة، والمقاربة بين الأفكار.

ومن الأسئلة الدالة على مستوى التقويم ما يأتي:

\* قدر قيمة رقمية لـ.....؟

\* برر وجهة نظرك بشأن.....؟

\* هل تعتقد أن ..... أمر جيد أم غير جيد؟ اشرح؟

\* ما التغييرات التي توصى بها بشأن.....؟

\* هل أنت شخص .....؟ ولماذا؟

\* كيف تشعر لو أن.....؟

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education 050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

http://www.mans.edu.eg/facse/

(١٢)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## ثالثاً: تحليل المحتوى

### ١. عناصر المحتوى:

وتتضمن عناصر المحتوى ما يأتي:

- الحقائق: وهي عبارات مثبتة موضوعياً عن أشياء لها وجود حقيقي أو أحداث وقعت فعلاً؛ فالحقيقة هي وصف أو تسجيل لحدث واحد مفرد، أو وصف لملاحظة واحدة مفردة سواء تمت الملاحظة بصورة مباشرة أو غير مباشرة.  
أمثلة: يكون الماء سائلاً عند درجة حرارة سيلوسية ٢٠، تختلف المواد في كثافتها.
- المفاهيم: المفهوم هو تجريد للعناصر المشتركة بين عدة حقائق، وعادة يُعطى هذا التجريد اسماً أو مصطلحاً أو رمزاً.  
أمثلة: كثافة المادة، وكتلة الجسم، والمركب.
- التعميمات: التعميم هو جملة تصف علاقات أو مجموعة من الأحداث والحقائق تحدث بانتظام في الطبيعة، وقد يأخذ التعميم إحدى الصور الثلاث الآتية:  
أ. المبدأ: إذا انطبق التعميم على جميع الحالات المماثلة في كل الأمكنة والأزمنة.  
مثال: يزداد تمدد الغازات بالتسخين، وتنكمش بالتبريد.  
ب. القانون: أما إذا انطبق التعميم في ضوء شروط معينة.  
مثال: يتناسب حجم كمية معينة من غاز تناسباً عكسياً مع الضغط الواقع عليه عند ثبوت درجة الحرارة.  
ج. الفرض: إذا كان التعميم في مرحلة الاختبار، أي: أن احتمال صدقه أو عدم صدقه واردان.
- النظريات: النظرية بناء متكامل من كل ما سبق بمعنى أن النظرية تتضمن: حقائق، ومفاهيم، وتعميمات.  
أمثلة: نظرية الحركة في الغازات، أو نموذج بوهر للذرة.

### ٢. أهمية تحليل المحتوى:

إن تحليل المحتوى يعني: إعداد قائمة بالموضوعات التي تتضمنها مادة دراسية بأبسط صورها، وفي أبسط صورة ممكنة.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحوثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٣)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



وتعد عملية تحليل المحتوى من المهارات المتخصصة التي يتقنها خبراء المناهج وتكنولوجيا التعليم، وذلك حتى يمكنهم الإسهام في تنمية المعرفة التي يتألف منها علم معين. وعضو هيئة التدريس يستطيع اكتساب هذه المهارة إلى الحد الذي يمكنه من تطوير أساليب تدريسه، وفي هذه الحالة فإن عضو هيئة التدريس يستخدم أساليب لتحليل المحتوى تختلف عن الأساليب التي يتبعها الخبراء المتخصصون، وذلك لاختلاف الهدف الذي ينشده كلاهما من وراء عملية التحليل، ويستطيع عضو هيئة التدريس تحقيق الجوانب الإيجابية الآتية من خلال إتقانه لعملية تحليل المحتوى:

- 1- تجنب العشوائية في التدريس؛ حيث يصبح التدريس موجهاً ومركزاً لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة، وذلك من خلال تخطيط (تحضير) جيد متكامل.
- 2- اختيار مداخل التدريس التي تتناسب مع المفاهيم والتعميمات والمهارات التي يتكون منها محتوى الدرس.
- 3- اختيار المواد التعليمية التي تتناسب مع مكونات محتوى الدرس.
- 4- اختيار أساليب التقويم المناسبة لأهداف الدرس؛ والتي يسهم تحليل المحتوى في صياغتها.
- 5- زيادة كفاءة عضو هيئة التدريس في مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ فمن خلال تحليل المهارات إلى مهارات فرعية بسيطة يسهل تحديد نقطة البدء لكل متعلم وفقاً للفروق الفردية بين المتعلمين.

### ٣. خصائص تحليل المحتوى:

من أهم خصائص تحليل المحتوى ما يأتي:

- أ. أنه أسلوب للوصف: والوصف هنا يعني تفسير الظاهرة كما تقع، وفي ضوء القوانين التي تمكننا من التنبؤ بها، ويقتصر عمل القائم بالتحليل على تصنيف المادة التي يحللها إلى فئات، ويقدم تفسيراً موضوعياً دقيقاً لمضمونها.
- ب. أنه أسلوب موضوعي: الموضوعية صفة أساسية من صفات أي عمل علمي، وهي تعني البعد عن الذاتية، ولكي تتحقق الموضوعية لأي عمل علمي يجب أن يتوافر فيه شرط الصدق والثبات، ولكي يتوفر شرط الصدق Validity لموضوع تحليل المحتوى يجب أن تقيس أدوات تحليل المحتوى ما وضعت لقياسه بكفاءة، ولكي يتوفر شرط الثبات Reliability لأدوات تحليل المحتوى يجب أن تعطي نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامها سواء بواسطة مصمم الأدوات نفسه أو أفراد آخرون
- ت. أنه أسلوب منظم: ويعني أن يتم التحليل في ضوء خطة علمية يتضح من خلالها الخطوات التي مر بها التحليل حتى انتهى الباحث إلى ما انتهى إليه من نتائج.
- ث. أنه أسلوب علمي، أي: يتصف بالصدق والثبات، وهما من صفات الأسلوب العلمي.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النومي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٤)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



#### ٤. أغراض تحليل المحتوى الدراسي:

١. إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
٢. اشتقاق الأهداف.
٣. اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة.
٤. اختيار الوسائل التعليمية والتقنيات المناسبة.
٥. الكشف عن مواطن القوة والضعف في المقرر الدراسي.
٦. تبويب أو تصنيف عناصر المحتوى لتسهيل عملية تنفيذ الحصة.
٧. بناء اختبارات تحصيلية؛ حيث يساعدنا تحليل المحتوى في اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المادة؛ لتضمينها في الاختبار؛ لتحقيق الشمول والتوازن في الاختبار التحصيلي.

#### ٥. خطوات تحليل المحتوى:

- أ- تحديد موضوع الدرس المراد تحليله، وعدد صفحات الموضوع.
- ب- تحديد الغرض من التحليل.
- ت- استخلاص ما في محتوى الدرس تبعاً لغرض التحليل.
- ث- تصنيف المستخلصات في أصناف رئيسة ومجالات محددة.
- ج- ترتيب المختارات وضبط سياقها.

أما طرائق تحليل المحتوى فيمكن إيجاز أبرزها بما يلي:

- الطريقة التي تقوم على تجميع العناصر المتماثلة في المادة الدراسية في مجموعة واحدة مثل مجموعات المفاهيم، والتعميمات، والنظريات، والمبادئ، الرموز، ...
- الطريقة التي تقوم على تقسيم المادة الدراسية إلى موضوعات رئيسة ثم تجزئة هذه الموضوعات إلى موضوعات فرعية، وغالباً ما يرافق هذا التقسيم صياغة أهداف تعبر عن تلك الموضوعات.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٥)

E-Mail : [sedudean@mans.edu.eg](mailto:sedudean@mans.edu.eg)



## رابعاً : إعداد جدول المواصفات :

### ١ . مفهوم جدول المواصفات

يعد إعداد جدول المواصفات من الخطوات الضرورية لبناء اختبار متكامل؛ فعن طريق جدول المواصفات يمكن تحديد عدد الأسئلة التي ينبغي اختيارها في كل مستوى من المستويات المعرفية بدقة. كما يؤخذ في الاعتبار حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع مما يساعد في بناء اختبار متوازن.

ومن الكفايات التعليمية التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس، بناء جدول المواصفات للمادة التعليمية التي تقع في نطاق تخصصه، وقد دعت الحاجة التربويين إلى ابتكار ما يسمى اليوم بجدول المواصفات، وذلك من أجل التحقق من صدق وعدالة الاختبارات في محتوياتها أي: توزيع فقرات الاختبار بشكل منطقي وموضوعي وعدم التحيز إلى جزء من المحتوى على جانب آخر من المحتوى نفسه، وكذلك عدم الخروج عن الأهداف التي وضع وصمم الاختبار من أجلها.

ويعرف جدول المواصفات بأنه: مخطط تفصيلي يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التقييم ومهاراتها الفرعية، ويحدد الأوزان النسبية لكل منها؛ فهو يبين الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات المادة الدراسية المختلفة، ويبين كذلك الأوزان النسبية للأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة، ويحدد بالتالي عدد الأسئلة التي ينبغي اختيارها في كل مستوى من الأهداف لكل موضوع وفقاً للأهمية النسبية.

### ٢ . فوائد جدول المواصفات :

- يوزع فقرات الاختبار؛ لتشمل أنواعاً مختلفة من المجالات ومهاراتها الفرعية.
- يوزع فقرات الاختبار لتشمل الموضوعات كافة.
- يوفر صدقاً عالياً للاختبار.
- يجعل الاختبار أداة تشخيصية علاوة على كونه أداة تحصيلية.
- يوزع الزمن على الموضوعات وأهميتها، فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المادة.
- توفير صدق عالٍ نسبياً للاختبار؛ فقدراته تتوزع على الموضوعات المختلفة، وتشتمل على أهداف متنوعة.
- تشجيع الطلاب على الفهم وليس الحفظ، لتوقعهم شمولية الاختبار لأسئلة متنوعة من موضوعات مختلفة، قد تعتمد على الفهم، أو التطبيق، أو التحليل، وليس التذكر فقط.
- اكتساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار، وتوزيع وقت المذاكرة على الموضوعات باتزان.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



### ٣. مكونات جدول المواصفات

ويشتمل على جدول المواصفات على بعدين: أحدهما أفقي ويمثل الوزن النسبي لوحدات المحتوى الأهداف التعليمية السلوكية، والآخر رأسي؛ ويمثل موضوعات المادة الدراسية، كما تشتمل حقول الجدول على الأوزان النسبية لكل من الموضوعات، والأوزان النسبية للأهداف، وكذلك عدد الأسئلة التي يضعها عضو هيئة التدريس في كل موضوع على ضوء تلك الأوزان.

#### أ. المحتوى والوزن النسبي

العمود الأول في الجدول يجب أن يتضمن عناوين المحتوى التي تمثل وحدات المادة التي نريد أن نبني لها جدول مواصفات، وكل وحدة مكونة من عدد من الموضوعات أو الدروس؛ بحيث يشتمل الدرس على الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمهارات، والدروس التي تحتاج إلى وقت لتنفيذها.

أما العمود الثاني فيتضمن الوزن النسبي لكل وحدة من وحدات المحتوى الدراسي، ويمكن استخدام عدة طرق لحساب الوزن النسبي.

#### طرق تحديد أوزان الوحدات الدراسية في جدول المواصفات:

الطريقة الأولى: إيجاد عدد الأهداف في الوحدة الدراسية، ثم قسمته على عدد الأهداف الكلية للكتاب (الفصل الدراسي) وضرب الناتج بـ ١٠٠٪.

مثال:

رقم الوحدة في الكتاب	١	٢	٣	٤	المجموع
عدد أهداف الوحدة	١٠	٢٥	١٥	٢٠	٧٠
وزن الوحدة					٪١٠٠

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الأولى} = ١٠ \div ٧٠ \times ١٠٠ = ١٤ \%$$

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الثانية} = ٢٥ \div ٧٠ \times ١٠٠ = ٣٥ \%$$

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الثالثة} = ١٥ \div ٧٠ \times ١٠٠ = ٢٢ \%$$

$$\text{الوزن النسبي للوحدة الرابعة} = ٢٠ \div ٧٠ \times ١٠٠ = ٢٩ \%$$

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٧)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



الطريقة الثانية: إيجاد عدد صفحات الوحدة الدراسية ثم قسمته على مجموع صفحات الكتاب (الفصل الدراسي) وضرب الناتج بـ ١٠٠٪.

مثال:

رقم الوحدة	١	٢	٣	٤	المجموع
عدد صفحات الوحدة	٣٥	٥٠	٤٠	٣٠	١٥٥
وزن الوحدة					٪١٠٠

الوزن النسبي للوحدة الأولى =  $٪٢٣ = ٪١٠٠ \times ١٥٥ \div ٣٥$

الوزن النسبي للوحدة الثانية =  $٪٣٢ = ٪١٠٠ \times ١٥٥ \div ٥٠$

الوزن النسبي للوحدة الثالثة =  $٪٢٦ = ٪١٠٠ \times ١٥٥ \div ٤٠$

الوزن النسبي للوحدة الرابعة =  $٪١٩ = ٪١٠٠ \times ١٥٥ \div ٣٠$

الطريقة الثالثة: إيجاد عدد الساعات المقررة لتدريس الوحدة الدراسية ثم قسمته على مجموع الساعات المقررة للكتاب (الفصل الدراسي) وضرب الناتج بـ ١٠٠٪.

مثال:

رقم الوحدة	١	٢	٣	٤	المجموع
عدد الساعات	٨	١٥	١٢	١٠	٤٥
وزن الوحدة					٪١٠٠

الوزن النسبي للوحدة الأولى =  $٪١٨ = ٪١٠٠ \times ٤٥ \div ٨$

الوزن النسبي للوحدة الثانية =  $٪٣٣ = ٪١٠٠ \times ٤٥ \div ١٥$

الوزن النسبي للوحدة الثالثة =  $٪٢٧ = ٪١٠٠ \times ٤٥ \div ١٢$

الوزن النسبي للوحدة الرابعة =  $٪٢٢ = ٪١٠٠ \times ٤٥ \div ١٠$

رؤساء الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education 050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٨)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



ويمكن لعضو هيئة التدريس إيجاد وزن وحدة دراسية تبعاً لأهمية هذه الوحدة، ومراعاة ذلك عند حساب أوزان الوحدات المختلفة بالطرق السابقة وزيادة نسبة مئوية بسيطة لوزن الوحدة الأكثر أهمية.

أ. تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية في كل مستوى، ويتم حسب المعادلة الآتية:

الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين = عدد الأهداف في ذلك المستوى مقسوماً على مجموع الأهداف في الموضوع مضروباً بـ ١٠٠٪.

مثال: لو افترضنا أن الموضوع (أ) يحتوي على (٣) أهداف في مستوى التذكر، و (٢) هدف في مستوى الفهم، (١) هدف في مستوى التطبيق، ولا توجد أهداف في المستويات العليا؛ فإن مجموع الأهداف المتعلقة بالموضوع (أ) تساوي (٦) والأوزان النسبية لمستوياتها يمكن حسابها كالآتي:

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى التذكر} = 3 \div 6 \times 100\% = 50\%$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى الفهم} = 2 \div 6 \times 100\% = 33,3\%$$

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى التطبيق} = 1 \div 6 \times 100\% = 16,7\%$$

ب. تحديد عدد الأسئلة لموضوع ما في مستوى معين.

بعد تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار وفقاً للزمن المتاح للإجابة، ونوع الأسئلة، ومستوى الطالب، وغير ذلك من المتغيرات المؤثر؛ فإن تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف يتم حسب المعادلة

عدد الأسئلة لموضوع في مستوى معين = الوزن النسبي للموضوع؛ مضروباً بالوزن النسبي للأهداف في ذلك المستوى؛ مضروباً بالعدد الكلي للأسئلة.

مثال: لو افترضنا أن الوزن النسبي للموضوع (أ) كان (٢٥٪) والوزن النسبي للأهداف كان (٥٠٪)؛ وأن عدد الأسئلة الكلي (٣٠) فإن عدد الأسئلة في كل مستوى ستكون كالآتي:

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(١٩)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



- في مستوى التذكر =  $25\% \times 30 \times 50\% = 37.5 = 38$  وأسئلة 4
- في مستوى الفهم =  $25\% \times 33 \times 30\% = 24.75 = 25$  وأسئلة 2
- في مستوى التطبيق =  $25\% \times 16 \times 30\% = 12 = 13$  وأسئلة 1

ت. خلايا جدول المواصفات: وهي ناتجة من تقاطع العمود الأول مع الصف (السطر) الأول في الجدول؛ وتمثل عدد الفقرات التي يجب أن تكون في الاختبار الذي سوف يتم بناؤه.

#### ملاحظات مهمة:

- ليس بالضرورة أن كل الحقول تعبأ، إذ قد لا يوجد سؤال في موضوع ما في بعض مستويات الأهداف، وخصوصاً المستويات العليا.
- توجد كسور عشرية في الأوزان النسبية، والأفضل أن تجبر تلك الكسور إلى أعداد صحيحة، لأن هذه الأوزان ليست تقديرات دقيقة بل هي تقريبية.
- قد تجد أن معظم الأرقام التي تمثل عدد الأسئلة تحوي كسوراً عشرية، لذا ينبغي أن تجبر تلك الكسور إلى أعداد صحيحة مع مراعاة التوازن الذي يبقى المجموع الكلي للأسئلة ثابتاً.
- وبما أن تحديد الأهمية النسبية للموضوعات يعتمد إلى حد كبير على خبرة عضو هيئة التدريس ورأيه الشخصي؛ لذا ينبغي أن يحرص على الاستفادة من آراء زملائه في التخصص، وألا ينفرد بهذا الأمر بمفرده بقدر الإمكان؛ وخاصة أعضاء هيئة التدريس الجدد.

#### ث. خطوات بناء جدول المواصفات:

بعد أن يتم تحليل عناصر المحتوى في وحدة دراسية، وصياغة الأهداف السلوكية لها، يبدأ تحديد عدد الأسئلة المرتبطة بكل هدف في كل موضوع، وأفضل الطرق في تحديد هذه المواصفات هو إعداد جدول لها. ولبناء جدول المواصفات تتبع الخطوات الآتية:

- أ- تحليل المحتوى الدراسي لوحدات الكتاب المقرر.
- ب- تحديد مجالات التقويم ومستوياته الفرعية.
- ت- تحديد الأهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها لدى الطالب في كل موضوع.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية





Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وغيرها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## خطة تقويم نواتج التعلم وتحليل نتائجها ومقارنتها

المرحلة ١: تحديد توقعات نواتج التعلم على مستوى البرنامج (المستهدف).

١. دراسة بعض العوامل عند تحديد نواتج التعلم مثل: مستوى معرفة واضطلاع الطلاب قبل الدخول في البرنامج، والمنهج الدراسي، وأنماط التدريس وتقنيات التعلم، وأساليب التقويم، وتوقعات الهيئات الخارجية، بما في ذلك الجهات الحكومية والهيئات المهنية.
٢. تحديد ما يتوقع تعلمه من الطلاب تعلمه (المستوى المستهدف)، وكيف تتوقع منهم أن يُثبتوا هذا التعلم بنهاية البرنامج؟

المرحلة ٢: خريطة تقويم نواتج البرنامج.

١. تحديد كيف وأين يحدث التعلم في البرنامج وكيفية تقويمه (من خلال مصفوفة النواتج مع المقررات)، وتوضيح كيف يسهم كل مقرر في نواتج التعلم على مستوى البرنامج.
٢. يتم دعم نواتج تعلم البرنامج أيضاً من خلال رسم خرائط مفصلة تبين العلاقات مع نواتج تعلم المقرر، وتقويم كل ناتج تعلم مقرر (CLO) يفصل ما سيقوم به الطالب لتقديم أدلة على تحقيق كل ناتج تعلم مقصود.
٣. وضع جدول زمني لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج بحيث (يتم تقسيم نواتج التعلم للقياس على مرحلتين خلال فصلين دراسيين).
٤. التركيز على مقررات نهاية البرنامج؛ لأن هذه المقررات من شأنها أن تعكس تحقيق نواتج التعلم على مستوى البرنامج.
٥. وضع مهام التقويم في مستوى كفاءة مناسب، ويمكن فحص كل مقرر على حدة للتأكد من أن التقويمات متطابقة، وتؤدي إلى نواتج التعلم المحددة على مستوى البرنامج.

المرحلة ٣: جمع وتحليل نتائج التقويم:

١. إعداد وسائل قياس نواتج التعلم وتطبيقها وفقاً لمصفوفة نواتج البرنامج مع أساليب التدريس ووسائل التقويم.
٢. أساليب القياس المباشرة تظهر أدلة على تعلم الطالب، في حين أن الأساليب غير المباشرة (مثل استطلاعات الرأي والدراسات المسحية ومجموعات التركيز) توفر معلومات يمكن استخلاص استنتاجات منها حول تعلم الطالب.
٣. جمع بيانات قياس نواتج التعلم.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٢٢)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



٤. استخدام النماذج التطبيقية المرفقة في حساب مدى تحقق مؤشرات ونواتج التعلم.

المرحلة ٤: إجراء تحسينات على البرنامج.

١. إذا كان التحصيل الدراسي لدى الطالب أقل من التوقعات؛ يتم وضع خطة مقترحة للتحسين ضمن المقررات والبرامج.
٢. تحديد مؤشرات الأداء التي حازت على نتائج ضعيفة؛ ومن ثم تحديد المقررات التي يجب معالجتها في خطة التحسين.
٣. وضع نظام للتحقق من فعالية التحسين.



رؤساء الكليات: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٣١١٨٧ فاكس

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة- جامعة المنصورة- كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education

050 2257171 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٢٣)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



## نماذج تقويم نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية

### 1- نماذج تقويم نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية

#### البيانات الأساسية للبرنامج

القسم العلمي:	الكلية (المقر الرئيس للبرنامج):
عدد سنوات البرنامج:	اسم البرنامج:
	عدد الفروع التي يقدم بها البرنامج:

#### أعداد الطلاب بالبرنامج

المجموع	النوع		مقرات تدريس البرنامج*
	إناث	ذكور	
			الفرع (X1)
			الفرع (X2)
			الفرع (X3)
			الإجمالي**

\* تدرج أسماء الفروع ويكون الصف الأول بالجدول للمقر الرئيس للبرنامج  
\*\* مجموع الذكور - مجموع الإناث - الإجمالي

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



Mansoura University  
Faculty of Specific Education



جامعة المنصورة  
كلية التربية النوعية بالمنصورة  
وفرعها بميت غمر ومنية النصر  
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء



### مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج بالمقررات الدراسية

❖ يجب أن يتم تخطيط البرنامج في شكل حزم متكاملة من الخبرات التعليمية ، بحيث تسهم كل المقررات في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج المعني .

رمز ورقم المقرر												نواتج التعلم		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
													المعرفة والفهم	
			✓				✓				✓			
				✓		✓			✓					
													المهارات الذهنية	
	✓	✓			✓			✓		✓				
✓					✓			✓			✓			
													مهارات مهنية وعملية	
✓	✓			✓			✓							
			✓			✓			✓					
													مهارات عامة	
		✓									✓			
✓	✓													

### 3- نماذج تقويم نواتج التعلم بالبرامج الأكاديمية

مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج وأساليب التدريس وأساليب التقويم

أساليب التقويم	أساليب التدريس	نواتج التعلم وفقاً لمجالات التعلم	
		المعرفة والفهم	2-1
			2-1-1
			2-1-2
			2-1-3
		المهارات الذهنية	2-2
			2-2-1
			2-2-2
			2-2-3
		مهارات مهنية وعملية	2-3
			2-3-1
			2-3-2
			2-3-3
		مهارات عامة	2-4
			2-4-1
			2-4-2
			2-4-3

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

٠٥٠ ٢٢٢١١٨٧ فاكس ٠٥٠ ٢٢٥٩٠٨٧

٠٥٠ ٢٢٥٧١٧١

المنصورة - جامعة المنصورة - كلية التربية النوعية

Mansoura University – Faculty of Specific Education ☎ 050 2257171 ☎ 050 2259087 Fax. 050 2231187

<http://www.mans.edu.eg/facse/>

(٢٥)

E-Mail : sedudean@mans.edu.eg





## 8- جدول إدخال نتائج قياس المخرجات التعليمية للبرنامج

المستهدف الجديد	القياس الحالي					المستهدف	القياس السابق					كود المخرج
	إجمالي	فرع X	فرع 1	إناث	ذكور		إجمالي	فرع X	فرع 1	إناث	ذكور	

### تعليق على النتائج

يتم إدراج تعليق تحليل مختصر عن نتائج أداء الطلاب في نواتج التعلم، يشتمل على نقاط القوة والنقاط التي تحتاج تحسين في ضوء مستويات الأداء الواردة في مقاييس التقدير Rubric والمقارنة بين الأداء السابق والحالي والمستهدف والمقارنة بين الذكور والإناث والفروع (إن وجدت).  
وفي حالة توفر نتائج لبرنامج مماثل خارج الجامعة يتم إدراجها ومقارنتها.

إن وجد بالبرنامج ذكور وإناث تدرج قياسات كل فئة على حده ثم متوسط القياسين.  
يتم إدراج قياسات الفروع التي يدرس بها البرنامج كل فرع على حده، ويتم تسمية الفرع والالتزام بالترتيب الوارد بجدول بيانات البرنامج، وإدراج متوسط عام للبرنامج على مستوى الجامعة

### مثال افتراضي: مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ونواتج تعلم المقررات المرتبطة (جدول لكل مخرج)

وسيلة قياس غير مباشرة أخرى	مخرجات مقرر (نفس 434)			معلومات مخرج البرنامج		
	وسيلة التقييم	نص مخرجات المقرر المرتبطة بمخرج البرنامج	كود المخرج	نص مخرج البرنامج	كود مخرج البرنامج	مجال مخرج البرنامج
	الاختبارات الفصلية والنهائية التكليفات مشروعات البرامج المقدمة من الطلاب	يحدد أهم الأسس النظرية التي يقوم عليها تصميم منظومة البرنامج التربوي الفردي لذوى الإعاقة العقلية	أ-1	يصمم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة	(2-2)	المهارات (التطبيق العملي للمعرفة)
		يذكر الخطوات الرئيسية في إعداد برامج ذوي الإعاقات المختلفة	أ-2			
		يصنف المجالات التي ينبغي العمل فيها من خلال إعداد البرامج المختلفة لتلبية احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة	ب-1			
		يختار فكرة البرنامج التربوي الفردي والتخطيط لتصميمه وتنفيذه	ج-1			
		يعمل ضمن فريق لاختيار فكرة البرنامج وكيفية تصميمها	د-1			
		يشارك بإيجابية وإظهار الثقة بالنفس مع عرض الأفكار الخاصة بالعمل	د-2			

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحثي محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### مثال افتراضي: خطة تقويم نواتج التعلم (جدول لكل مخرج)

المهارات التطبيقية العملي (لمعرفة)	مجال المخرج	(2-2)	كود المخرج
✓	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول	فصل القياس
نص المخرج			
يصمم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة			
الوسائل المباشرة والمقررات والوسائل غير المباشرة المستخدمة في قياس المخرج			
الوزن النسبي للمؤشر	مؤشرات الأداء	قياس مباشر/غير مباشر	اسم المقرر وكوده
0.4	75% من الطلاب يجتازون تصميم البرامج التربوية لذوي الإعاقات المختلفة	مباشر (سؤال في اختبار نهائي)	نفس 434
0.2	80% من الطلاب يجتازون تخطيط البرامج التربوية لذوي الإعاقات المختلفة	مباشر (سؤال في اختبار نهائي)	نفس 431
0.1	معدل رضا الطلاب حول التعليم والتعلم	غير مباشر مجموعة فقرات	استطلاع رضا طلاب السنة النهائية عن البرنامج
0.1	معدل رضا الخريجين حول تعلمهم لتصميم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة	غير مباشر مجموعة فقرات	استطلاع رضا الخريجين عن البرنامج
0.1	معدل رضا جهات التوظيف حول مستوى خريجي البرنامج في تصميم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة	غير مباشر مجموعة فقرات	استطلاع رضا جهات التوظيف عن الخريجين
0.1	85% من الطلاب يصممون برنامج تربوي مقترح يناسب احتياجات إحدى ذوي الإعاقات المختلفة	مباشر (خطة المشروع / المنتج)	مشروع بحثي 455
1	مجموع الأوزان النسبية =		

### مثال افتراضي: إدخال قياسات نواتج تعلم المقررات (من المستوى A) (جدول لكل مخرج) على مستوى الفروع المرتبطة بمخرج تعلم برنامج

وسيلة قياس غير مباشرة أخرى				مخرجات مقرر (نفس 434)							معلومات مخرج البرنامج			
مستهدف جديد	مستهدف	معدل الرضا	كود المخرج	مستهدف جديد	مستهدف	التحقق	راسب	اجتياز	جيد	الجموعه	كود المخرج / المؤشر	نص مخرج البرنامج	كود مخرج البرنامج	مجال مخرج البرنامج
			منص			87.5	5	10	25	منص	1-ب	يصمم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة	(2-2)	المهارات التطبيقية العملي (لمعرفة)
			غمر			83.3	5	5	20	غمر				
			نصر			88.5	4	11	20	نصر				
			مجموع	90	85	86.5	14	26	65	مجموع				
			منص			80	8	12	20	منص	1-ج			
			غمر			86.6	4	4	22	غمر				
			نصر			82.8	6	10	19	نصر				
			مجموع	85	85	82.8	18	26	61	مجموع				
				90	85	84.7	16	26	63	متوسط	KPI 2-2-1-1			

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية

### مثال افتراضي: نتائج قياس مخرج تعلم (جدول لكل مخرج)

المهارات الذهنية		مجال المخرج		(2-2)		كود المخرج					
✓	الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الأول	فصل القياس							
نص المخرج				يصمم برامج تربوية تناسب احتياجات ذوي الإعاقات المختلفة							
نتائج قياس مؤشرات أداء المخرج التعليمي											
المستهدف الجديد	المستهدف	قيمة مساهمة المؤشر في المخرج	الوزن النسبي للمؤشر	نسبة تحقق المؤشر	مجموع	rubric			كود المؤشر		
						راسب	اجتاز	جيد			
90	85	33.9	0.4	84.7	105	16	26	63	KPI 2-2-1-1		
90	85	17.5	0.2	87.5	40	5	25	10	KPI 2-2-1-2		
80	75	7.25	0.1	72.5	=	=	=	=	KPI 2-2-1-3		
75	75	6.8	0.1	68	=	=	=	=	KPI 2-2-1-4		
70	70	6.6	0.1	66	=	=	=	=	KPI 2-2-1-5		
95	80	9.16	0.1	91.6	48	4	26	18	KPI 2-2-1-6		
85	80	81.21	مستوى تحقق المخرج =								

### جمع وتحليل نتائج التقويم

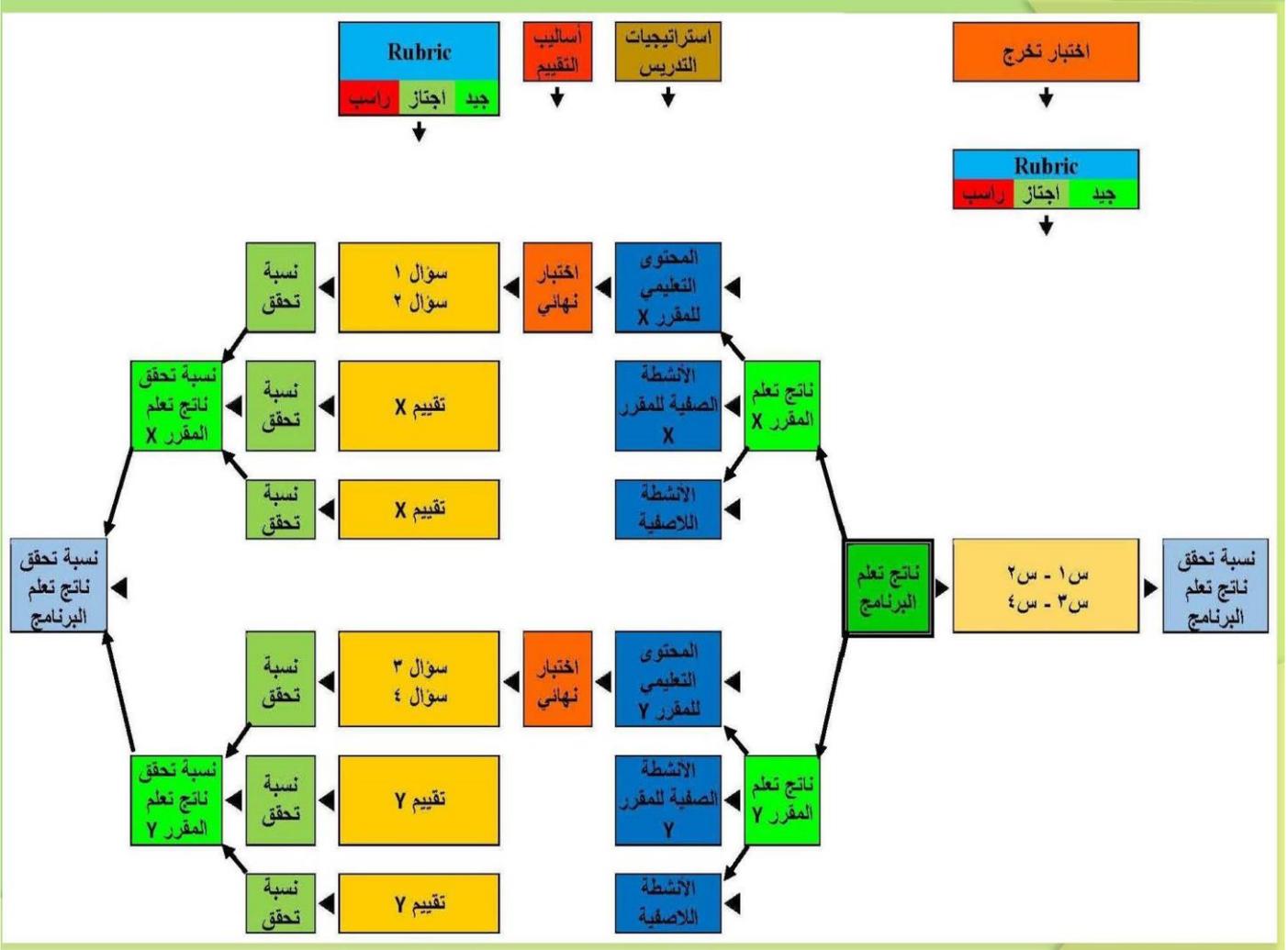
- بمجرد أن تُصمم مهام التقويم لقياس مدى تحقق نواتج التعلم خلال البرنامج، ينبغي جمع هذه البيانات على أساس مستمر (حسب الفصل الدراسي والسوي) وتقويمها لاستخدامها في تعزيز البرنامج.
- التركيز على مقررات نهاية البرنامج، لأن هذه المقررات من شأنها أن تعكس تحقيق نواتج التعلم على مستوى البرنامج.
- الأساليب المباشرة تظهر أدلة على تعلم الطالب، في حين أن الأساليب غير المباشرة (مثل استطلاعات الرأي) توفر معلومات يمكن استخلاص استنتاجات منها حول تعلم الطالب.

### إجراء تحسينات على البرنامج

- إذا كان التحصيل الدراسي لدى الطلاب أقل من التوقعات، يتم وضع خطة للتحسين ضمن المقررات وأنشطتها.
- متابعة فعالية خطة التحسين.

رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.

رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية



رؤية الكلية: التميز التعليمي والبحث محلياً وإقليمياً وعربياً بما يحقق التنمية المستدامة ويلبي احتياجات المجتمع.  
رسالة الكلية: توفير بيئة تعليمية وبحثية مساعدة على الإبداع لإعداد المعلم النوعي المتميز من خلال تطوير البرامج الأكاديمية وتقديم الخدمات المجتمعية