



استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعليم والتعلم

تتبنى كلية الطب البيطرى جامعة المنصورة استراتيجية التعلم النشط وهى طريقة تدريس تشرك المتعلمين فى عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه ولها طرق تدريسية مختلفة.

طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط

1. المحاضرة المعدلة.
2. العصف الذهنى.
3. الأسئلة.
4. الخرائط المعرفية.
5. لعب الأدوار.
6. الأكتشاف.
7. العروض التوضيحية.
8. الرحلات الميدانية.
9. العصف الذهنى.
10. التعلم التعاونى.
11. الحوار والمناقشة.
12. التعلم الذاتى.

1. طريقة المحاضرة المعدلة:-

تكليف الطلاب بحل تمرينات وأنشطة مرتبطة بموضوع الشرح ثم تتم مناقشتهم فيما توصلوا اليه بدون رصد أى درجات.
تقديم عرض مستمر مدته لاتزيد عن نصف ساعة تقريبا دون ان يكتب المتلقون أى ملحوظات ثم بعد ذلك يسمح لهم فى مدة قصيرة كتابة ما يتذكرونه تمهيدا لمناقشتهم.

2. طريقة العصف الذهنى:-

خطة تدريسية تعتمد على استثارة المتعلمين وتفاعلهم انطلاقا من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كمدخل لأفكار الآخرين ومنشط لهم فى أعداد المتعلمين لقراءة او مناقشة او كتابة موضوع ما وذلك فى وجود موجه لمسار التفكير وهو عضو هيئة التدريس .

3. طريقة الحوار والمناقشة:-

أحدى الطرق الشائعة لتعزيز التعلم النشط.
يوجد خمس أنواع من المناقشات:-

المناقشة الأستقصائية:- يطرح عضو هيئة التدريس سؤالا فيجيب احد المتعلمين ثم يعلق عضو هيئة التدريس على هذه الأجابة ويطرح سؤالا اخر ويقوم متعلم اخر بالأجابة وهكذا.
المناقشة الجماعية:- تستخدم اذا كانت كثافة القاعة 30 او اكثر او فى حالة جمع الأراء حول قضية عامة تهتم المتعلمين.



استراتيجيات التعليم والتعلم

المجموعات الصغيرة:- مجموعة التشاور تستخدم في حالة ما اذا كانت قاعة الدرس أقل من 30 حيث تجلس كل مجموعة على شكل (U) وتناقش كل مجموعة تقريراً لما توصلت اليه في نهاية المناقشة.

الندوة:- تستخدم في حالة اذا ما كانت قاعة الدرس كبيرة جدا ويتم استضافة بعض الشخصيات البارزة وينظم عضو هيئة التدريس دقة الحوار بين أعضاء الندوة والمتعلمين. **المناقشة ويترك للمتعلمين حرية:-** يطرح عضو هيئة التدريس سؤالاً ويترك للمتعلمين حرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهم البعض لأقتراح الحلول الممكنة ويتدخل عضو هيئة التدريس من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة.

4. **استراتيجية حل المشكلات:-** خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى الطلاب مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة. **خطوات حل المشكلات:-**

- تحديد المشكلة
- جمع البيانات عن المشكلة
- اقتراح حلول للمشكلة (فرض الفروض)
- مناقشة الحلول المقترحة
- التوصل الى الحل الأمثل للمشكلة (الاستنتاج)
- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة

5. **التعلم الجماعي:-** احد اساليب التعلم التي تتم من خلال التفاعل المتبادل اثناء ممارسة مجموعات صغيرة من المتعلمين لبعض الأنشطة كاللعبة الجماعي.
6. **التعليم الذاتي:-** احد اساليب اكتساب الفرد للخبرات بطريقة ذاتية دون مساعدة احد او توجيه من احد ، أى ان الفرد يعلم نفسه بنفسه وهناك طرق عديدة للتعليم الذاتي منها التعلم البرنامجي والتعلم بالموديلات والتعلم الكشفي غير الموجة الخ. وفيه يقسم المتعلمين الى مجموعات غير متجانسة ، وتشجع هذه المجموعات على ان تستخدم كافة أساليب التواصل بينها (هواتف ، بريد الكترونى) وكلف المجموعة في التواصل داخل قاعة الدرس وخارجها في عمل مهمة معينة مثل: وضع أسئلة لمناقشتها وأدارتها ، تقديم مفاهيم هامة ، كتابة تقرير حول بحث قامت به
7. **استراتيجية لعب الأدوار:-** احدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعى ، يتقمص فيه كل معلم من المشاركين فى النشاط احد الأدوار ، ويتفاعل مع الآخرين فى حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقمص المتعلم دور شخص أو أى شئ اخر.
8. **التعلم بالنمذجة:-** عملية الاعتماد على النماذج فى نقل فكرة او خبرة الى فرد او مجموعة أفراد وهى احدى فنيات وطرق أكساب الأفراد انماط السلوك الصحيح وهى ايضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدى الأفراد.

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم

مدير الجودة

أ.د/ نبيل أبو هيكل سيد احمد

أ.د/ محمد الشربيني السيد

أ.د/ سامى معوض زعل



استراتيجيات التعليم والتعلم

قائمة بأساليب التعليم والتعلم

تقوم كلية الطب البيطرى بتبنى أساليب متنوعة للتعليم والتعلم (تقليدية وغير تقليدية)

الأساليب غير التقليدية	الأساليب التقليدية
1. التعليم الذاتى 2. التعليم النشط 3. العصف الذهنى. 4. حل المشكلات. 5. العروض التوضيحية. 6. الرحلات الميدانية. 7. التعلم التعاونى.	1. المحاضرة. 2. الحوار والمناقشة.

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم

مدير الجودة

أ.د/ نبيل أبو هيكل سيد احمد

أ.د/ محمد الشربيني السيد

أ.د/ سامى معوض زعبل



استراتيجيات التعليم والتعلم قائمة بمجالات ومصادر التعلم الذاتى بالكلية

أولاً: الموقع الإلكتروني للكلية:-

يوجد موقع الإلكتروني للكلية www.vetfac.mans.edu.eg.

يوجد مواقع لمواد الهستولوجى والباثولوجى والجراحة وكذلك موقع لمادة الأمراض المعدية.

وجود قرار لتحويل مقررات الكيمياء الحيوية والفسولوجيا الى مقررات الأليكترونية.

ثانياً: المكتبة :-

يوجد عدد كبير من المراجع العلمية فى جميع التخصصات.

يوجد نسخ من الرسائل العلمية الممنوحة من الكلية ورقية وإلكترونية بالكلية.

يوجد موقع الكترونى للمكتبة يتيح للطالب معرفة كل مقتنيات المكتبة على شبكة الأنترنت بسهولة

[www.library.mans.edu.eg/eulc_v5/libraries/start.aspx?ScopeID=1.1 &](http://www.library.mans.edu.eg/eulc_v5/libraries/start.aspx?ScopeID=1.1)

ثالثاً: المواقع التعليمية :-

توفر الكلية قائمة من المواقع التعليمية المقدمة من الجامعة وقواعد البيانات العالمية على الموقع الإلكتروني :

http://srv2.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries/start.aspx

رابعاً:- البوسترات بالعروض التقديمية للطلاب:-

يقوم الطلاب بعمل بوسترات ورقية وضوئية لاجراء بحث ذاتى ميدانى فى معظم تخصصات الكلية

عميد الكلية

وكيل الكلية لشئون الطلاب والتعليم

مدير الجودة

أ.د/ نبيل أبو هيكل سيد احمد

أ.د/ محمد الشربينى السيد

أ.د/ سامى معوض زعل



استراتيجيات التعليم والتعلم

سياسة الكلية للتعامل مع ضعف الموارد المتاحة بالكلية

للتغلب على ظاهرة ضعف الموارد المتاحة بالكلية وبناءا على ما جاء فى ضوء الدراسة (خطة تنمية موارد الكلية) وضعت الكلية بعض السياسات للتغلب على تلك الظاهرة وكانت الأهداف الرئيسية كالتالى:-

1. تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص وتعظيم الاستفادة منها.
2. استحداث وحدات جديدة طبقا لاحتياجات المجتمع المدنى.
3. تفعيل الشراكة بين الكلية والمؤسسات الصناعية والأستثمارية.
4. توفير الخبرات المهنية لسد حاجة المجتمع.
5. البحث عن سبل اخرى للتمويل والدعم المالى للبحث العلمى من المشروعات البحثية والمنح الممولة دوليا ومحليا.
6. استحداث برامج تعليمية جديدة وبمصروفات وذلك لتنمية الموارد الذاتية للكلية.

عميد الكلية

وكيل الكلية لشؤون الطلاب والتعليم

مدير الجودة

أ.د/ نبيل أبو هيكل سيد احمد

أ.د/ محمد الشربيني السيد

أ.د/ سامى معوض زعبل