

## المعايير القياسية لبرامج الدراسات العليا



نعمكدر وبمؤيد

تقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالشكر والتقدير لتفريق العمل من السادة خبراء الهيئة وممثلي القطاعات المستفيدة لما بذلوه من جهد في وضع المعايير القياسية لتعاسة لبرامج الدراسات العليا.

ولا يسع الهيئة في هذا المقاد إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود الذي حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية والذي كان خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسؤوليتها في مسيرة تطوير التعليم في جمهورية مصر العربية.

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء الذين ساهموا في هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة ومشاريها ومختلف الأطراف المجتمعية الذين ساهموا بالرأى أو التعليق أو النقد البناء حتى يصل الدليل إلى صورته النهائية.

أ.د/ مجدى عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس إدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

بتنذرح

تختلف أهداف برامج الدراسات العليا عن برامج الدرجة الجامعية الأولى التي تستقبل على اختلافها الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها لذلك لابد من وضع المعايير الأكاديمية المرجعية لبرامج الدرجة الجامعية الأولى أن تكون مفصلة و محددة لكل تخصص بما يضمن استيفاء الخريج للمواصفات التي يتطلبها سوق العمل.

أما برامج الدراسات العليا فتختلف عن برامج الدرجة الجامعية الأولى التي أكتسب قدرًا من المعارف والمهارات المتخصصة التي تؤهله للتعليم في المستويات الأعلى والأكثر تخصصًا. لذا جاء وضع المعايير القياسية ليصف بشكل عام ما يجب أن تحققه برامج الدراسات العليا من معارف ومهارات وجدارات تتفق مع طبيعة البرامج المتخصصة ولتتيح للمؤسسات التعليمية الحرية الأكاديمية في توصيف وتطوير تلك البرامج بما يلاءم شخصيتها وطبيعتها.

والهيئة إذ تحدد المعايير القياسية لكل مستوى من مستويات الدراسات العليا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) كمعايير عامة تمثل الحد الأدنى الواجب تحقيقه من معرف ومهارات في أي من برامج منها وفي التخصصات المختلفة.

إلا أنها تشجع المؤسسات التعليمية على وضع المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة ببرامجها في الدراسات العليا وأن ترتقى بها بما يحقق تميزها ويدعم تنافسيتها. ويأتي هذا الدليل إيمانًا من الهيئة بضرورة الاهتمام بتطوير برامج الدراسات العليا من خلال إطار منظومي باعتبار أن خريجي هذه البرامج هم المنوط بهم التطوير المهني في المجالات المهنية المختلفة.

الهيئة القومية

لضمان جودة التعليم والاعتماد

للمساعدة اعتماد الدليل

تهتم برامج الدراسات العليا بتنمية التباين بين طلابها لذلك كان من الصعب وضع معايير توصف بشكل دقيق وسحدد ما هو المطلوب استيفاءه من معارف ومهارات من طرف الدراسات العليا على مستوى الدولة أو حتى على المستوى القطاعي نظرا للعدد الكبير وشديد التخصص من البرامج المتاحة وكذا إتاحة الفرصة لمؤسسات التعليم العالي في وضع معاييرها التي تحقق رسالتها وتدعم تنافسيتها وقد روعى عند وضع هذه المعايير أن :

- ١- تصف بالعمومية بما يحقق المرونة الكافية لمؤسسات التعليم العالي في تحديد متطلباتها لتطوير قدرات خريجي هذه البرامج.
  - ٢- تكون أعلى من تلك المحددة لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في كل مجال من مجالات التعلم.
  - ٣- تركز بشكل خاص على مستوى الأداء المهني لكل درجة، مهارات البحث والتحليل، المهارات العامة والانتقالية.
- وتتكون محتويات كل درجة من المواصفات العامة لخريج، المعارف، الفهم، المهارات المهنية، المهارات الذهنية، المهارات العامة والانتقالية، والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إذ تقدم هذا الدليل كبادرة أولية تهتم بتطوير برامج الدراسات العليا، ترحوا أن يساهم هذا الدليل في مساعدة مؤسسات التعليم العالي في تطوير برامجها، ويساعدها في إرساء دعائم الجودة عن تخطيطها لبرامج.

أشادات الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة قطاع عريض من العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص :

- ١- مؤسسات التعليم العالي في برمج الدراسات العليا على النحو الذي يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية والتقدم للاعتماد.
- ٢- السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية وتحديد المستهدف من التعليم كما توفر قواعد مقارنة لمقارنة المكتسب من التعليم بالاستهدف.
- ٣- الطلاب في التعرف بطبيعة الدراسة ومجالات تعلم التي يقوم الطلاب بدراستها خلال تعليمهم في المراحل الجامعية الثانية.
- ٤- المستفيدين من المخرجات الجامعية من خلال التعرف على مواصفات الخريج من كل قطاع تعليمي وكذلك مجموعة اندارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة.
- ٥- المجتمع المدني من خلال التعرف على مستوى حاملي الدرجات الجامعية العليا بما يساهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي.

معدنية العمل

٤٠. في إعداد أدلة المعايير القياسية العامة لدرجات الدراسات العليا تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل ثم شكلت مجموعة عمل من خبراء التعليم لتبدء في إعداد الدليل طبقاً لرؤية الهيئة وتمثل منهجية العمل في الخطوات التالية:

جلسات العصف الفكري: عقدت الهيئة عدة ورش عمل لمجموعة من الخبراء لمناقشة الإطار العام والعناصر التي يجب أن يتضمنها الدليل

الإطلاع على نماذج من المعايير القياسية للدراسات العليا في دول العالم المختلفة: قامت الهيئة بدعوة مجموعة من الخبراء من جامعات عالمية وكذا زياره هيئات اعتماد دولية ومراجعة المعايير المطبقة من خلال المواقع الإلكترونية للهيئات العالمية للاطلاع على معايير اعتماد الدراسات العليا المطبقة في بعض جامعات ودول العالم لتوقوف على المستويات العالمية مع الحفاظ على الهوية المصرية.

العرض على اللجنة الفنية المشكلتة من مجلس الإدارة: عرضت المقترح الأول لدليل المعايير القياسية العامة على اللجنة الفنية المشكلتة من مجلس الإدارة لتأكد من استكمال العناصر الأساسية وسلامة الصياغة الفنية وإجراء التعديلات المقترحة.

العرض على المستفيدين النهائيين: بعد الانتهاء من وضع مسودة المعايير القياسية لدرجات الدراسات العليا تم عرضها على ممثلين من المستفيدين النهائيين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومستين عن وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ومؤسسات الأهر للاستفادة من آرائهم وعمل التعديلات المناسبة.

الإعلان: قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التي تم التوصل إليها على موقعها الإلكتروني [www.naqaae.org](http://www.naqaae.org) لتلقى ملاحظات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين.

الإ اعتماد: تم عرض هذه المعايير بعد التعديلات في ضوء التغذية الراجعة على مجلس إدارة الهيئة لاعتمادها.

نشر المعايير: بعد اعتماد المعايير في صورتها النهائية من مجلس الإدارة، قامت الهيئة بإصدار الطبعة الأولى من أدلة المعايير في كتيبات لتوزع على مؤسسات التعليم العالي

برامج الدكتوراة	برامج الماجستير	برامج دبلومة الدراسات العليا
مواصفات الخريج	مواصفات الخريج	مواصفات الخريج
المعايير القياسية العامة:	المعايير القياسية العامة:	المعايير القياسية العامة:
المعرفة والفهم	المعرفة والفهم	المعرفة والفهم
المهارات الأدائية	المهارات الأدائية	المهارات الأدائية
المهارات المهنية	المهارات المهنية	المهارات المهنية
المهارات العامة والمنهجية	المهارات العامة والمنهجية	المهارات العامة والمنهجية

## المحتويات

١	شكر وتقدير
٢	تقديم
٣	فلسفة إعداد الدليل
٤	أهداف الدليل
٥	منهجية العمل
٧	برنامج الدبلوم
١٠	برنامج الماجستير
١٣	برنامج الدكتوراه

شكر وتقدير،،،

تتقدم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بالشكر والتقدير لفريق العمل من السادة خبراء الهيئة ومستلى القطاعات المستفيدة ، لما بذلوه من جهد فى وضع المعايير القياسية العامة لبرامج الدراسات العليا .

ولا يسع الهيئة فى هذا المقام إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان للدعم والتأييد غير المحدود الذى حظيت به الهيئة من مؤسسات الدولة التشريعية والتنفيذية ، والذى كان خير عون لتحقيق رسالتها وتحمل مسئوليتها فى مسيرة تطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية .

كما لا يسع الهيئة إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع الخبراء الذين ساهموا فى هذا العمل بالمراجعة والتطوير والتدقيق ، وتخص بالشكر مجلس إدارة الهيئة ومستشاريها ، ومختلف الأطراف المجتمعية ، الذين ساهموا بالرأى أو التعليق أو النقد البناء حتى يصل الدليل إلى صورته النهائية .

أ.د. سحدي عبد الوهاب قاسم

رئيس مجلس الإدارة

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد

تقديم

تختلف أهداف برامج الدراسات العليا عن برامج الدرجة الجامعية الأولى التى تستقبل على اختلافها الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها ، لذلك كان لابد عند وضع المعايير الأكاديمية المرجعية لبرامج الدرجة الجامعية الأولى أن تكون مفصلة ومحددة لكل التخصص ، بما يتضمن استيفاء الخريج للمواصفات التى يتطلبها سوق العمل .

أما برامج الدراسات العليا فمدخلها هو خريج الدرجة الجامعية الأولى الذى اكتسب قدرًا من المعارف والمهارات المتخصصة التى تؤهله للتعلم فى المستويات الأعلى والأكثر تخصصًا ، لذا جاء وضع المعايير القياسية ليصف بشكل عام ما يجب أن تحققه برامج الدراسات العليا من مهارات ومعارف وجاهات تتفق مع طبيعة البرامج المتخصصة ولتتيح للمؤسسات التعليمية الحرية الأكاديمية فى توصيف وتطوير تلك البرامج بما يلاءم شخصيتها وطبيعتها .

والهيئة إذ تحدد المعايير القياسية لكل مستوى من مستويات الدراسات العليا ( دبلوم - ماجستير - دكتوراه ) كمعايير عامة تمثل الحد الأدنى الواجب تحقيقه من معارف ومهارات فى كل برنامج منها ، وفى التخصصات المختلفة إلا أن هذا يستوجب أن تقوم مؤسسات التعليم العالى

بصياغة معاييرها الأكاديمية لكل برنامج، كما تشجع الهيئة المؤسسات التعليمية على وضع المعايير الأكاديمية القياسية الخاصة ببرامجها في الدراسات العليا ، وأن ترتقي بها بما يحقق تميزها ويدعم تنافسيتها .

ويأتي هذا الدليل إيماناً من الهيئة بضرورة الاهتمام بتطوير برامج الدراسات العليا من خلال اطار منظومي باعتبار أن خريجي هذه البرامج هم المنوط بهم التطوير المهني في مجالات المهنة المختلفة .

## فلسفة إعداد الدليل،،،،

تهتم برامج الدراسات العليا بتنمية التباين بين طلابها . لذلك كان من الصعب وضع معايير توصف بشكل دقيق ومحدد ما هو المطلوب استيفاءه من معارف ومهارات من طلاب الدراسات العليا على أي من مستويات الدولة أو على المستوى القطاعي ، نظراً للعدد الكبير وشديد التخصص من برامج الدراسات العليا المتاحة ، وكذا لإتاحة الفرصة لمؤسسات التعليم العالي في وضع معاييرها التي تحقق رسالتها وتدعم تنافسيتها وقد روعي عند وضع هذه المعايير أن :

- ١- تتصف بالعمومية بما يحقق المرونة الكافية لمؤسسات التعليم العالي في تحديد متطلباتها لتطوير قدرات خريجي هذه البرامج.
- ٢- تكون أعلى من تلك المحددة لطلاب المرحلة الجامعية الأولى في كل مجال من مجالات التعلم .
- ٣- تركز بشكل خاص على مستوى الأداء المهني لكل درجة ، مهارات البحث والتحليل ، والمهارات العامة والانتقالية .

وتتكون المعايير القياسية لكل درجة من : المواصفات العامة للخريج ، المعارف والفهم ، المهارات المهنية ، المهارات الذهنية ، المهارات العامة والانتقالية .

والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد إذ تقدم هذا الدليل كبادرة أولية تهتم بتطوير برامج الدراسات العليا ، نرجوا ان يساهم هذا الدليل في مساعدة التعليم العالي في تطوير برامجها ، ويساعدها في إرساء دعائم الجودة عن تخطيطها وتنفيذ برامج الدراسات العليا .

## أهداف الدليل ،،،،

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة العاملين والمستفيدين من التعليم العالي في فروع العلوم المختلفة وبالأخص :

- ١- مؤسسات التعليم العالي في بناء برامج الدراسات العليا على النحو الذى يساعدها في تحقيق أهدافها التعليمية والتقدم للاعتماد .
- ٢- السادة أعضاء هيئة التدريس في بناء البرامج التعليمية والمقررات الدراسية ، وتحديد المستهدف من التعليم ، كما توفر قواعد لمقارنه المكتسب من التعليم بالمستهدف .
- ٣- الطلاب في التعريف بطبيعة الدراسة ومجالات العلوم التى يقوم الطالب بدراستها خلال المراحل التعليمية فيما بعد البكالوريوس .
- ٤- المستفيدون من المخرجات الجامعية من خلال التعرف على مواصفات الخريج من كل قطاع تعليمي ، وكذلك مجموعة الجدارات الخاصة بالخريجين والمكتسبة من الدراسة .
- ٥- المجتمع المدني من خلال التعرف على مواصفات حاملي الدرجات الجامعية العليا بما يساهم في استعادة ثقة المجتمع المدني في التعليم العالي .

## منهجية العمل،،،،

للبدء فى إعداد أدلة المعايير القياسية العامة لدرجات الدراسات العليا ، تمت دعوة مجموعة من خبراء التعليم لوضع الإطار العام والعناصر التى يجب أن يتضمنها الدليل ، ثم شكلت مجموعة عمل من خبراء التعليم للبدء فى إعداد الدليل طبقاً لرؤية الهيئة ، وتتمثل منهجية العمل فى الخطوات التالية :

١- جلسات العصف الفكرى : عقدت الهيئة عدة ورش عمل لمجموعة من الخبراء لمناقشة الإطار العام والعناصر التى يجب أن يتضمنها الدليل .

٢- الإطلاع على نماذج من المعايير القياسية للدراسات العليا فى دول العالم المختلفة : قامت الهيئة بدعوة مجموعة من الخبراء من جامعات عالمية ، وكذا زيارة هيئات اعتماد دولية ، ومراجعة المعايير المطبقة من خلال المواقع الالكترونية للهيئات العالمية للاطلاع على معايير اعتماد الدراسات العليا المطبقة فى بعض جامعات ودول العالم للوقوف على المستويات العالمية مع الحفاظ على الهوية المصرية .

٣- العرض على اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة : عرضت المقترح الأول لدليل المعايير القياسية العامة على اللجنة الفنية المشكلة من مجلس الإدارة للتأكد من استكمال العناصر الأساسية وملائمة الصياغة الفنية ، وإجراء التعديلات المقترحة .

٤- العرض على المستفيدين النهائيين : بعد الإنتهاء من وضع مسودة المعايير القياسية درجات الدراسات العليا ، تم عرضها على ممثلين من المستفيدين النهائيين ، وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات وممثلين عن وزارة التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ، ومؤسسات الأزهر للإستفادة من آرائهم وعمل التعديلات المناسبة .

٥- الإعلان : قامت الهيئة بإعلان المعايير الأكاديمية التى تم التوصل إليها على موقعها الإلكتروني [Naqaac.org.eg](http://Naqaac.org.eg) ، لتلقى ملاحظات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمستفيدين .

٦- الإعتقاد : تم عرض هذه المعايير بعد التعديلات فى ضوء التغذية الراجعة على مجلس إدارة الهيئة لإعتقادها .

٧- نشر المعايير : بعد اعتماد المعايير فى صورتها النهائية من مجلس الإدارة ، قامت الهيئة بإصدار الطبعة الأولى من أدلة المعايير فى كتيبات لتوزع على مؤسسات التعليم العالى

## أولاً: برامج دبلومة الدراسات العليا

### ١- مواصفات الخريج

خريج برنامج دبلومة الدراسات العليا غى أى تخصص يجب أن يكون قادراً على:

- ١) تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في مسارسته المهنية.
- ٢) تحديد المشكلات المهنية واقتراح الحلول لها.
- ٣) اتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في مسارسته المهنية.
- ٤) التواصل وقيادة فرق العمل من خلال العمل المهني المنظومي.
- ٥) اتخاذ القرار في ضوء المعلومات المتاحة.
- ٦) توظيف الموارد المتاحة بكفاءة.
- ٧) الوعي بدور في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة.
- ٨) التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة واحتمل المسؤولية.
- ٩) إبراز مسرور ذاتية ذاته والإنخراط في التعلم المستمر.

### ٢- المعايير القياسية العامة:

أولاً: المعرفة والفهم :

بإنهاء دراسة برنامج دبلومة الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادراً على فهم واستيعاب كل من:

- ١) النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم والعلوم ذات العلاقة بالتخصص.
- ٢) مبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٣) مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.
- ٤) تأثير الممارسة المهنية على البيئة والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها.

ثانياً: المهارات الذهنية :

بإنهاء دراسة برنامج دبلومة الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادراً على :

- ١) تحديد وتحليل المعلومات في مجال التخصص وترتيبها وفقاً لأولوياتها.
- ٢) حل المشاكل المتخصصة في مجال مهنته.
- ٣) القدرة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص.
- ٤) تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص.
- ٥) اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.

ثالثاً: المهارات المهنية :

بإنهاء دراسة برنامج دبلومة الدراسات العليا يجب ان يكون الخريج قادراً على :

- ١) تطبيق المهارات المهنية في مجال التخصص
- ٢) كتابة التقارير المهنية.
- ٣) استخدام التكنولوجيا المناسبة في مجال التخصص .

رابعاً: المهارات العامة والمنتقلة :

بإنهاء دراسة برنامج دبلومة الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- ١) التواصل الفعال بالرعاية المختلفة .
- ٢) استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسات المهنية.
- ٣) تقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية.
- ٤) استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.
- ٥) العمل في فريق وإدارة الوقت.
- ٦) قيادة فريق في مبادرات مهنية مألوفة.



## ثانياً: برامج الماجستير

### ١- مواصفات الخريج

خريج برنامج الماجستير يجب أن يكون قادراً على :

- (١) إجادة تطبيق أساسيات ومنهجيات البحث العلمي واستخدام ادواته المختلفة.
- (٢) تطبيق المنهج التحليلي واستخدامه في مجال التخصص.
- (٣) تطبيق المعارف المتخصصة ودمجها مع المعارف ذات العلاقة في ممارسته المهنية.
- (٤) اظهار وعيا بالمشاكل الجارية والرؤى الحديثة وايجاد حلولاً لها.
- (٥) تحديد المشكلات المهنية وايجاد حلولاً لها.
- (٦) اتقان المهارات المهنية المتخصصة ، واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية.
- (٧) التواصل بفاعلية والقدرة على قيادة فرق العمل .
- (٨) اتخاذ القرار في سياقات مهنية مختلفة.
- (٩) الحفاظ على وتوظيف الموارد المتاحة بما يحقق أعلى استفادة.
- (١٠) اظهار الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة في ضوء المتغيرات العالمية والإقليمية.
- (١١) التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وتحمل المسؤولية والالتزام بقواعد المهنة .
- (١٢) إتساع دائته أكاديمياً ومهنياً وقادراً على التعلم المستمر .

### ٢- المعيار القياسية العامة

أولاً: المعرفة والفهم :

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج على فهم ودراية بكل من:

- (١) النظريات والأساسيات والمعارف المتعلقة بمجال التعلم والمجالات ذات العلاقة.
- (٢) التطورات العلمية في مجال التخصص.
- (٣) التأثير المتبادل بين الممارسة المهنية وانعكاسها على البيئة.
- (٤) المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص.
- (٥) مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص.
- (٦) أساسيات وأخلاقيات البحث العلمي.

### ثانياً: المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادراً على:

- (١) تحليل وتقييم المعلومات والبيانات في مجال التخصص والقياس عليها.
- (٢) حل المشاكل المتخصصة في ضوء المعطيات المتاحة.
- (٣) الربط بين المعارف المختلفة لحل المشاكل المهنية.
- (٤) اجراء دراسة بحثية / او كتابة دراسة علمية حول مشاكل بحثية .
- (٥) تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص .
- (٦) التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص .

- ٧) اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية متنوعة.
- ٨) القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات العلاقة بالتخصص.

#### ثالثاً: المهارات المهنية :

المتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب أن يكون الخريج قادر على:

- ١) اتقان المهارات المهنية الأساسية البحثية والحديثة في مجال التخصص.
- ٢) كتابة وتقييم التقارير المهنية.
- ٣) تقييم الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص.

#### رابعاً: المهارات العامة والمنتقلة:

المتهاء دراسة برنامج الماجستير يجب ان يكون الخريج قادر على:

- ١) التواصل الفعال بأنواعه المختلفة.
- ٢) استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم الممارسة المهنية.
- ٣) التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية.
- ٤) استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.
- ٥) وضع قواعد ومؤشرات تقييم أداء الآخرين.
- ٦) العمل في فريق ، وقيادة فرق في سياقات مهنية مختلفة.
- ٧) إدارة الوقت بكفاءة.
- ٨) تعلم الذاتي والمستمر.

## ثالثاً : برامج الدكتوراه

### ١- مواصفات الخريج

خريج برنامج الدكتوراه في أي تخصص يجب ان يكون قادراً على :

- ١) اتقان وتطبيق أساليب ومنهجيات البحث العلمي .
- ٢) العمل المستمر على الإضافة للمعارف في مجال التخصص .
- ٣) تطبيق المنهج التحليلي والناقد للمعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة .
- ٤) دمج المعارف المتخصصة مع المعارف ذات العلاقة مستنبطاً ومطوراً للعلاقات البيئية بينها .
- ٥) اظهار وعياً عميقاً بالمشاكل الجارية والنظريات والعلوم الحديثة في مجال التخصص .
- ٦) تحديد المشكلات المهنية وايجاد حلولاً مبتكرة لحلها .
- ٧) اتقان المهارات المهنية في مجال التخصص .
- ٨) استخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة بما يخدم ممارسته المهنية .
- ٩) اتواصل بفاعلية وقيادة فريق عمل في سياقات مهنية مختلفة .
- ١٠) اتخاذ القرار في ظل المعلومات المتاحة .
- ١١) توظيف الموارد المتاحة بكفاءة وتنميتها والعمل على ايجاد موارد جديدة .
- ١٢) الوعي بدوره في تنمية المجتمع والحفاظ على البيئة .
- ١٣) التصرف بما يعكس الالتزام بالنزاهة والمصداقية وقواعد المهنة وتحمل المسؤولية .
- ١٤) الإحراز بالتنمية الذاتية المستمرة ونقد عمله وخبراته للأخرين .

### ١- التسيير القياسية العامة:

وإلا: المعرفة والفهم :

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على الفهم والدراسة بكل من:

- ١) النظريات والأساسيات والحديث من المعارف في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة .
- ٢) أساليب ومنهجيات وأخلاقيات البحث العلمي وأدواته المختلفة .
- ٣) التسيير الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال التخصص .
- ٤) مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال التخصص .
- ٥) المعارف المتعلقة بأثر ممارسته المهنية على البيئة وطرق تنمية البيئة وصيانتها .

### ثانياً: المهارات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على :

- ١) تحليل وتقييم البيانات والمعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والإستنباط منها .
- ٢) عرض المشاكل المتخصصة استناداً على السعطات المتاحة .
- ٣) إجراء بحوث بحثية تضيف إلى المعارف .
- ٤) استيعاب دور في عملية في مجال التخصص .
- ٥) تقييم المخاطر في الممارسات المهنية في مجال التخصص .
- ٦) التخطيط لتطوير الأداء في مجال التخصص .
- ٧) اتخاذ القرارات المهنية في سياقات مهنية مختلفة .
- ٨) الابتكار والإبداع .
- ٩) إدارة الحوار العلمي استناداً على الأدلة والبراهين .
- ١٠) القراءة التحليلية للأبحاث ذات العلاقة بالتخصص .

### ثالثاً: المهارات المهنية :

بانتهاء دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادراً على :

- ١) اتقان المهارات المهنية الأساسية والحديثة في مجال التخصص .
- ٢) كتابة وتقييم التقارير المهنية .
- ٣) تقييم وتطوير الطرق والأدوات القائمة في مجال التخصص .
- ٤) استخدام برانس تكنولوجية بما يخدم الممارسة المهنية .

- ٥) التخطيط لتطوير الممارسة المهنية وتنمية أداء الآخرين.
- ٦) التوجه نحو تطوير طرق وأدوات وأساليب جديدة للمزاولة المهنية.

#### رابعاً: المهارات العامة والمنقولة :

بشيء - دراسة برنامج الدكتوراه يجب أن يكون الخريج قادر على :

- ١) إثراء العمل بأنواعه المختلفة.
- ٢) استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير الممارسة المهنية.
- ٣) تعميم الآخرين وتقييم أدائهم.
- ٤) التقييم الذاتي والتعلم المستمر.
- ٥) استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف.
- ٦) العمل في فريق وقيادة فرق العمل.
- ٧) إدارة اللقاءات العلمية في ظل الوقت المتاح.