



استراتيجيات التعليم والتعلم

أ.د/ فاطمة الزهراء عبد الحميد الجوهري
مدير وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء

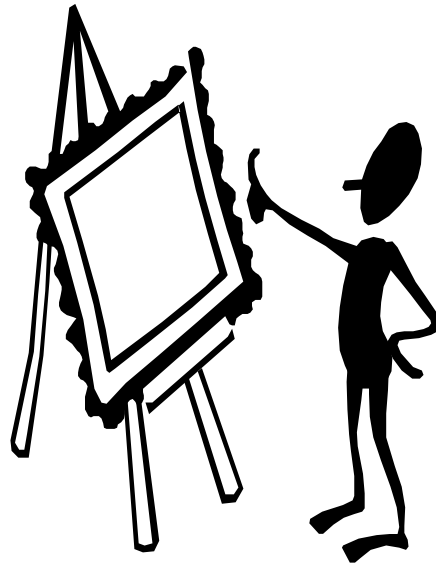
وحدة ضمان الجودة وتقييم الأداء
كلية الطب البيطري-جامعة المنصورة

ارشادات الورشة:

1. المشاركة الايجابية
2. المبادرة فى طرح الأفكار
3. التركيز المستمر للخروج بفائدة من الورشة



قواعد Rules



ما تَوَقَّعَاتُكَ؟



التعليم نهج اجتماعي
التعليم هو النمو
التعليم ليس تحضيراً للحياة؛
التعليم هو الحياة نفسها

جون ريوبي

المحاور الرئيسية لورشة العمل

1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم

2. مفهوم التعلم النشط

3. طرائق تدريس التعلم النشط

4. أنماط التعلم

5. استراتيجيات التعلم النشط

6. فوائد التعلم النشط

7. صعوبات التعلم النشط

التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم

التعليم أو التدريس Teaching :

هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، و يعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس.

وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونواتج التعلم المستهدفة

التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم Learning

- هو نشاط ذاتي يقوم به المتعلم بإشراف هيئة التدريس أو بدونها، بهدف اكتساب معرفة أو مهارة أو تغيير سلوك.
- والتعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة، وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها، ويقترن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر.
- وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.



الفرق بين

التعليم

و

التعلم

ما هو الفرق بين التعليم والتعلم

يختلف التعليم عن التعلم في أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل؛ لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة، أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي يقوم به المتعلم لاكتساب ما يسعى إلى تحصيله من معارف ومهارات

م	التعلم	التعليم
١	التعلم عملية مستمرة حتى الممات	التعليم قد تتوقف في وقت ما
٢	التعلم قد يكون مقصود أو غير مقصود	اما التعليم فهو دائماً مقصود.
٣	التعلم قد يكون ذاتي أو غير ذاتي	اما التعليم فهو في الغالب غير ذاتي.
٤	التعلم قد يكون للحسن وللسيئ.	اما التعليم فهو للحسن فقط.

ما الفرق بين استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم Learning strategies	استراتيجيات التعليم Teaching strategies
فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي تتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة.	هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب.
الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه ومعالجة مشكلات التعلم.	تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم
يكون التعلم استراتيجيا عندما يعي المتعلمون المهارات والاستراتيجيات (الإجراءات والطرق المحددة) الخاصة التي يستعملونها في التعلم، ويضبطون محاولاتهم لاستعمالها	تشمل مكونين: 1- (methodology) الطريقة 2- الإجراءات (procedures)

من خلال ما سبق ما هو الفرق الرئيسي
بين استراتيجيات التعليم والتعلم؟



الفرق بينهما هو من خلال الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في النظام التعليمي:

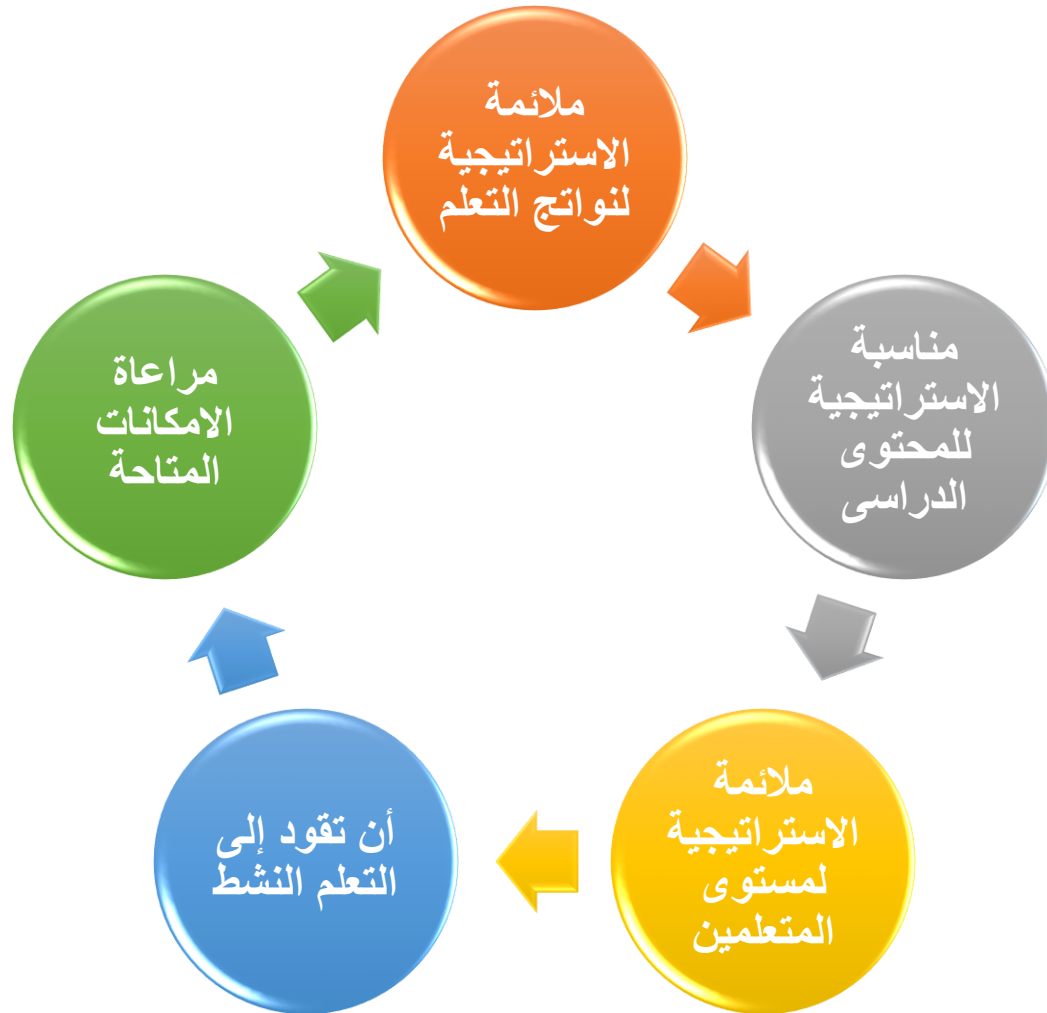
تركز استراتيجيات التعليم على دور عضو هيئة التدريس الذي تقوم به في إدارة العملية التعليمية. أما استراتيجيات التعلم فتركز على أن يكون عضو هيئة التدريس ميسر لعملية التعلم، والمتعلم هو محور هذه العملية وتتضمن استراتيجيات التعليم استراتيجيات التعلم، ويمكن لعضو هيئة التدريس ضمن أي استراتيجية تعليم أن يستخدم أحد الاستراتيجيات التي تركز على تعلم المتعلم.

Group debate for 3 minutes

هل هناك فرق بين الاستراتيجية والأسلوب والطريقة؟

المدى	المحتوى	الهدف	المفهوم	
فصلية ، شهرية ، أسبوعية	طرق ، أساليب ، أهداف ، أنشطة ، مهارات ، تقويم ، وسائل ، مؤثرات	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات ، تضمن تحقيق الأهداف الموضوعية لفترة زمنية محددة	الإستراتيجية
موضوع مجزأ على عدة حصص ، حصة واحدة ، جزء من حصة	أهداف ، محتوى ، أساليب ، أنشطة ، تقويم	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	الطريقة
جزء من حصة دراسية	اتصال لفظي ، اتصال جسدي حركي	تنفيذ طريقة التدريس	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية أثناء التواصل المباشر مع الطلاب	الأسلوب

ما هي معايير اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم



مواصفات استراتيجيات التعليم والتعلم الجيدة

الشمول

بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي

المرونة
والقابلية
للتطوير

بحيث يمكن استخدامها من فرقة دراسية لأخرى

الارتباط

أن تكون مرتبطة بأهداف التدريس الأساسية

الفروق

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

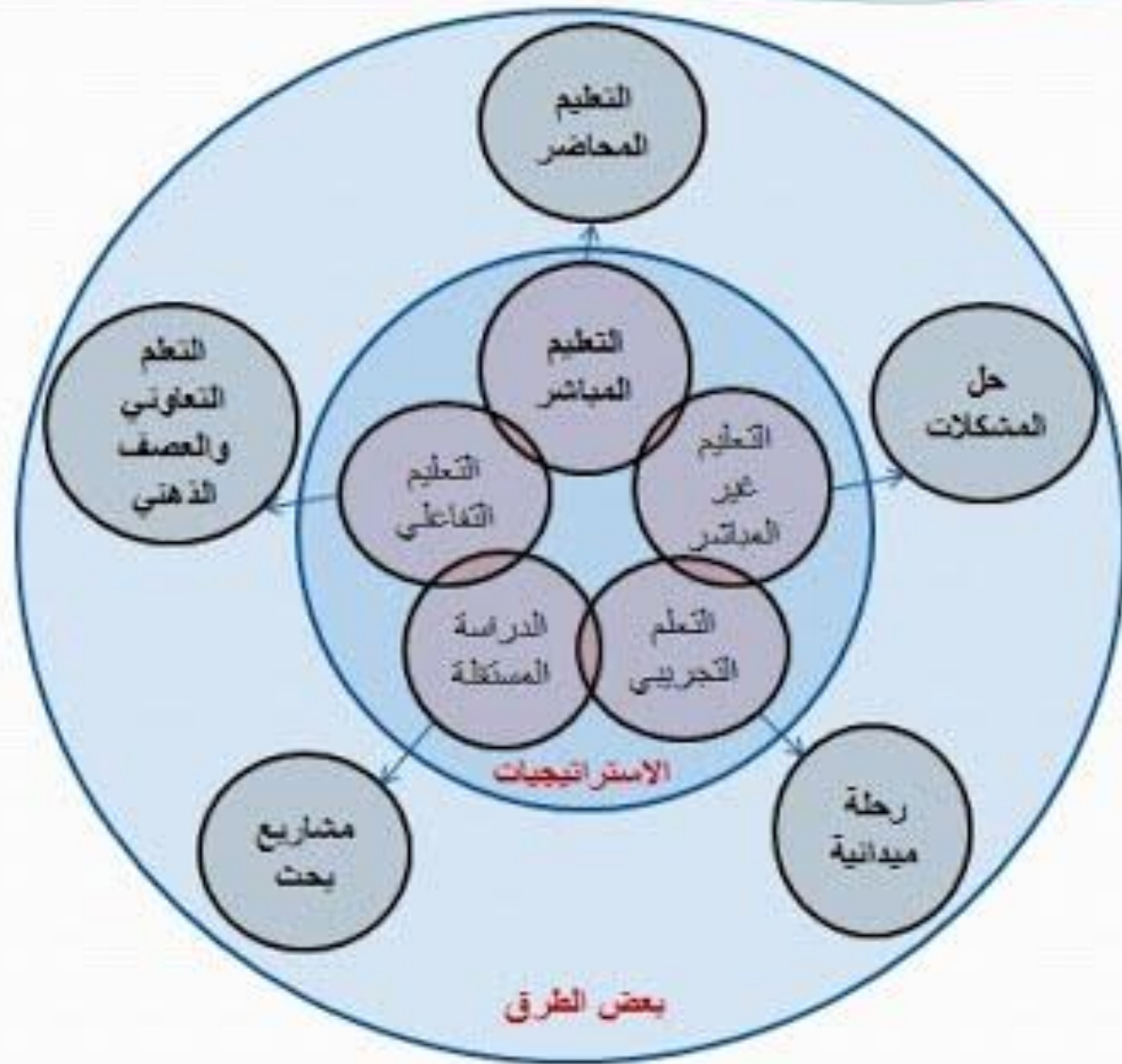
ما هي أنواع استراتيجيات التعليم والتعلم؟؟؟؟?
please think for 3 minutes

استراتيجيات التعليم

التعليم الغير
مباشر

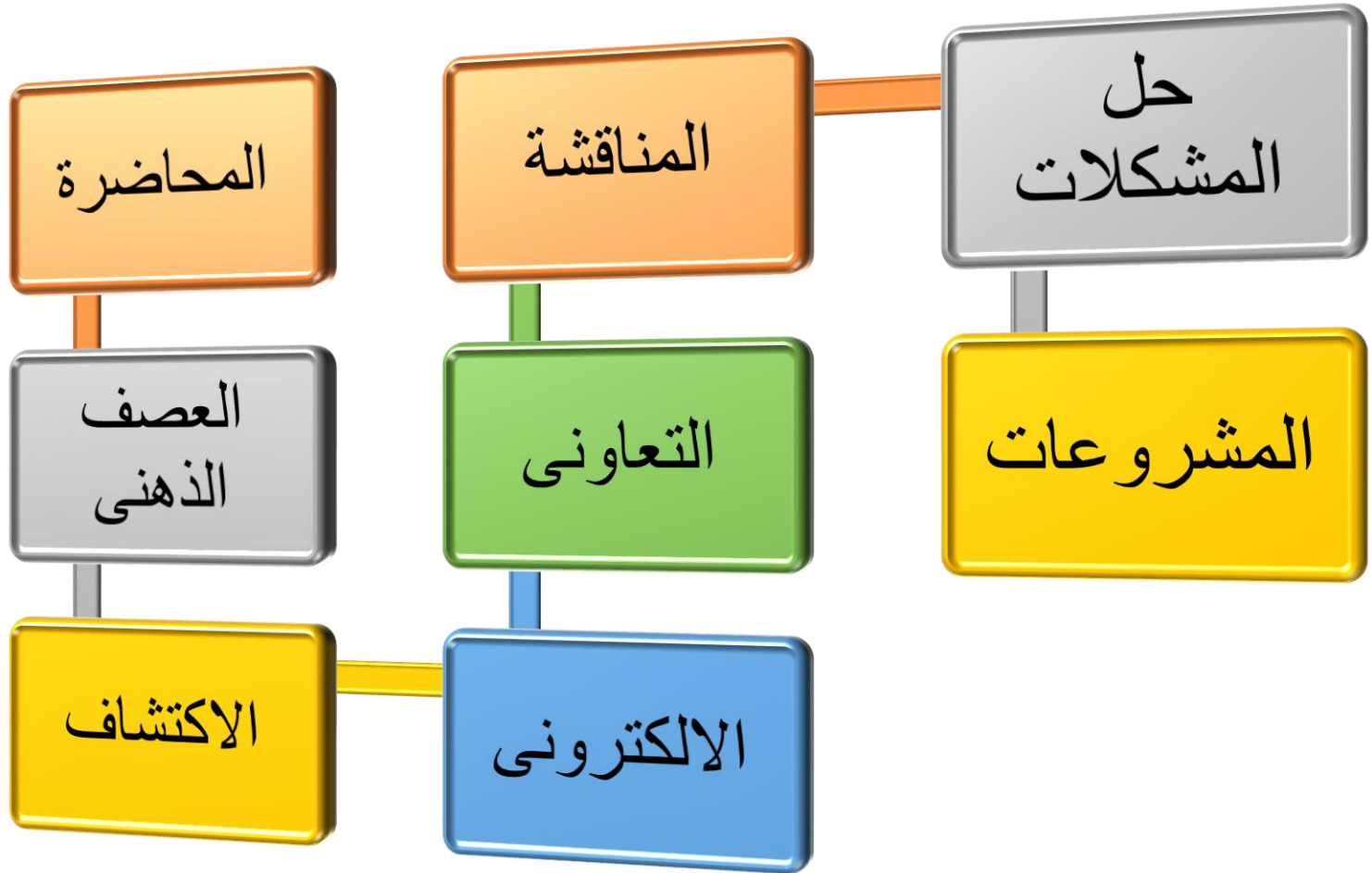
التعليم الموجه

التعليم المباشر

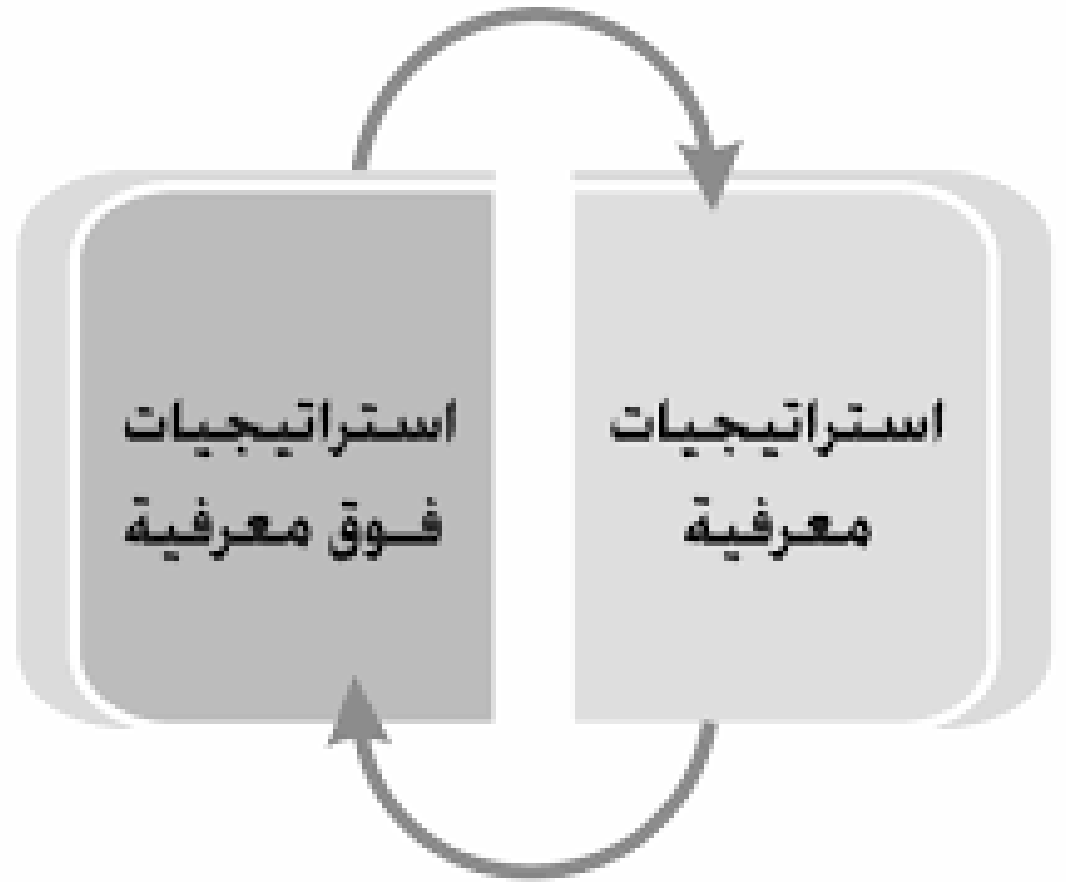




تطبيق استراتيجيات التعليم



استراتيجيات التعلم



شكل (٤) استراتيجيات التعلم

استراتيجيات التعلم

1- Cognitive Strategies الاستراتيجيات المعرفية:

وتهتم بتحليل النص أو التوضيح أو التفصيل للموضوع المراد دراسته، ومن أمثلتها: التسميع ، التنظيم ، والتوضيح

2- الاستراتيجيات فوق المعرفية : Meta Cognitive Strategies

وتهتم بإدارة عملية التعلم، مثل : الانتباه الانتقائي لجزء معين من النص، ومراقبة الفهم أو ضبط وتقويم ما تم تعلمه، أو التقويم الذاتي للاستيعاب.

العلاقة بين استراتيجيات التعليم والتعلم ونواتج التعلم

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر											أساليب التعليم والتعلم
المهارات العامة		المهارات العملية			المهارات العقلية العليا			المعرفة والفهم			
نتائج (ن)	نتائج (1)	نتائج (ن)	نتائج (2)	نتائج (1)	نتائج (ن)	نتائج (2)	نتائج (1)	نتائج (ن)	نتائج (2)	نتائج (1)	
			X		X	X	X			X	محاضرات
		X		X					X		تمارين عملية
	X				X			X			معمل
X		X					X				أخرى (تذكر)

المحاور الرئيسية لورشة العمل

1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. طرائق تدريس التعلم النشط
4. انماط التعلم
5. استراتيجيات التعلم النشط
6. فوائد التعلم النشط
7. صعوبات التعلم النشط

ما هو التعلم النشط؟

1. يرجى كتابة ما يتبادر إلى ذهنك من نقاط عند سماعك لمصطلح التعلم النشط.
2. ما مدى استذكارنا للمعلومات التي استفدناها في دراساتنا الجامعية أو المدرسية أو القراءات الحرة؟ بعبارة ثانية: لماذا نستذكر قسما من تلك المعلومات بينما ننسى القسم الأكبر منها؟
3. ما علاقة ذلك بالتعلم النشط؟

التعلم النشط

هو اتجاه يؤكد على استثمار وجود المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية، فالمتعلم مشارك نشط حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة مثل : الاشتراك في المناقشات ، التجريب ، المقارنات .

❖ مفهوم النشاط هو :

كل سلوك تربوي يخطط أن يؤديه الطالب داخل القاعة الدراسية أو خارجها منفرداً أو ضمن مجموعة ، يستهدف به واحد فأكثر من أغراض النشاط ولا بد من التخطيط للنشاط جيداً في التعلم النشط

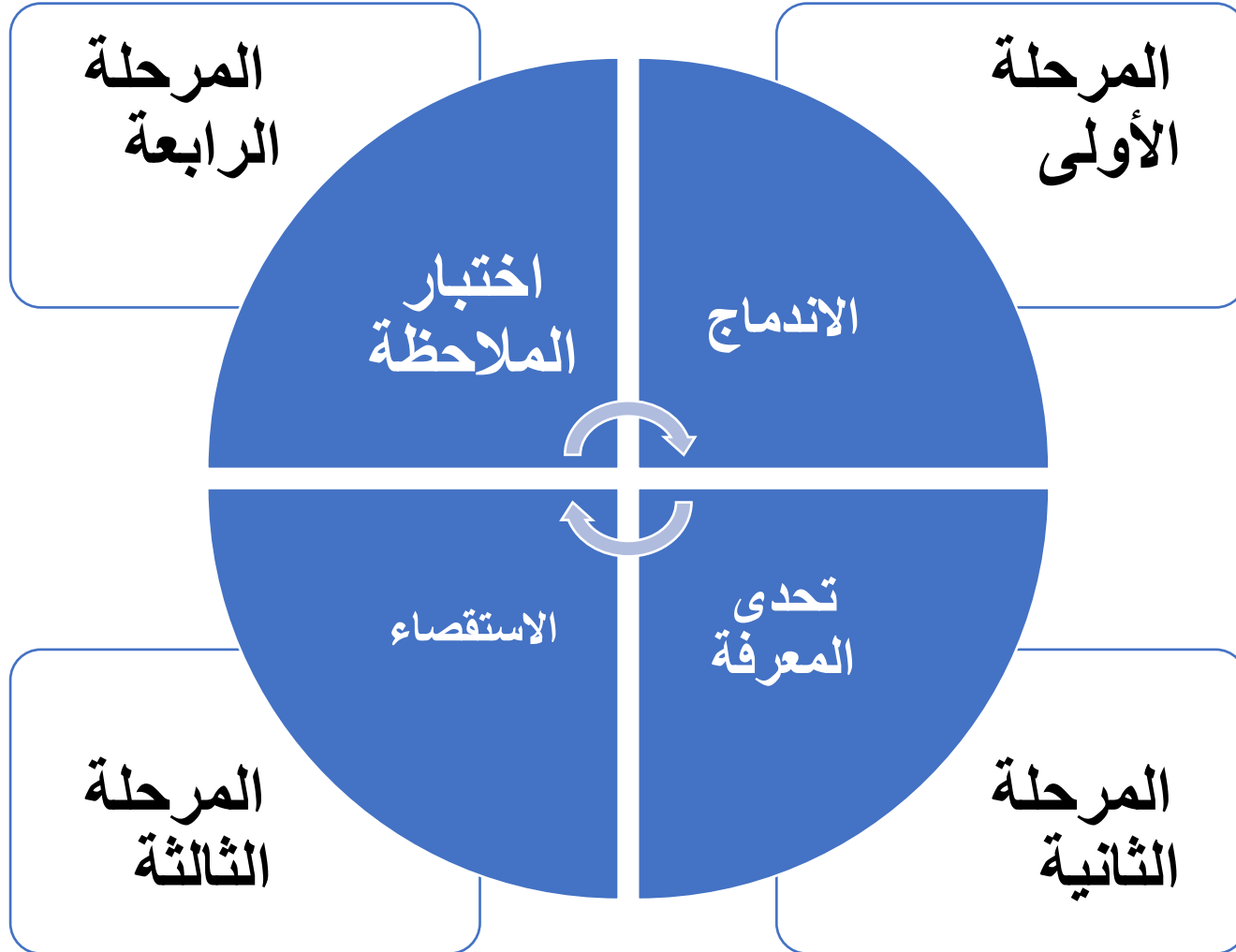


التَّعْلُمُ النَّشِيطُ هُوَ :

هو العمليةُ التي، من خلالها، ينغمس المتعلمون،
بصورةٍ فعّالةٍ، في عمليةِ التَّعلمِ، أكثر من مجرد
استيعابِ المحاضرات بصورة سلبية.

إنَّ التَّعْلُمَ النَّشِيطَ يتضمنُ: الاستماع، القراءة،
والكتابة، والمناقشة، والاشتراك في حل المشكلات،
التَّحليل، التركيب، والتَّقويم، الخ .

كيف يتعلم المتعلم؟



المحاور الرئيسية لورشة العمل

1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. **انماط التعلم**
4. طرائق تدريس التعلم النشط
5. استراتيجيات التعلم النشط
6. فوائد التعلم النشط
7. صعوبات التعلم النشط

ماهو أسلوب أو نمط التعلم ؟

نمط التعلم هو:

-الطريقة التي يحب أن يتلقى بها الفرد المعلومات.

-أنماط التعلم هي ببساطه مداخل مختلفة أو طرق مختلفة للتعلم .

-مجموع السمات المعرفية الانفعالية و النفسية التي تعتبر مؤشرات ثابتة علي كيفية استقبال و تفاعل و استجابة الفرد لما يتعلمه .

-نمط التعلم يتعامل علي وجه الخصوص مع كيفية معالجة المخ و تخزينة للمعلومات .

أنماط التعلم



VISUAL



AUDITORY



KINESTHETIC

أنماط التعلم

Learning Styles Overview



Visual

Learn through seeing

- See the teacher
- Sit in front of classroom
- Think in pictures
- Learn best from visual displays



Auditory

Learn through listening

- Verbal lessons
- Discussions
- Listening to others
- Interprets meaning by listening
- May read aloud



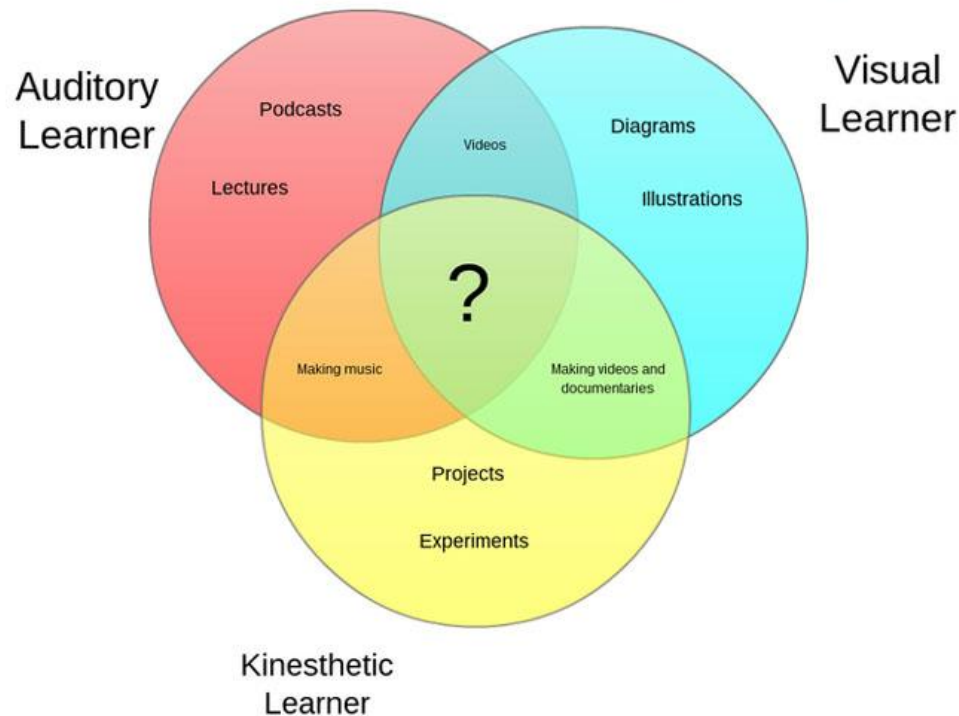
Kinesthetic

Learn through moving, doing & touching

- Hands on approach
- Hard time sitting still
- Rather demonstrate than explain
- Prefers group work

أنماط التعلم

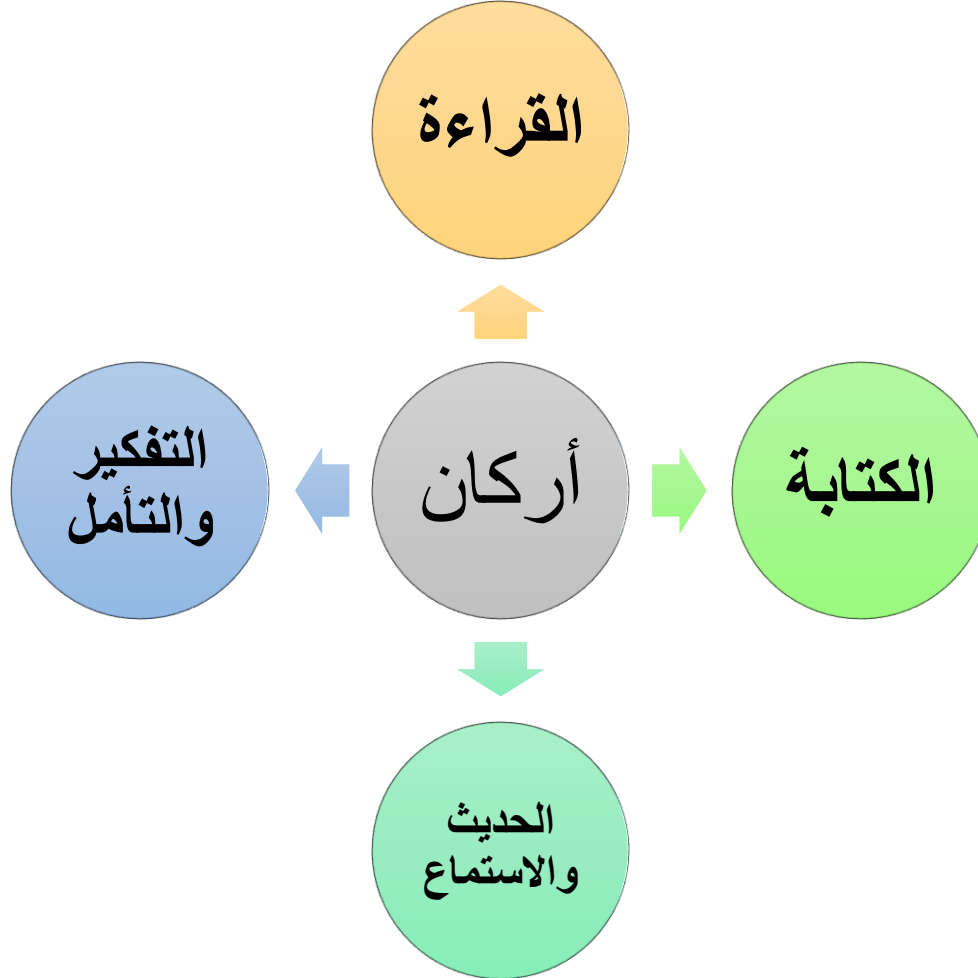
VAK Learning Style



المحاور الرئيسية لورشة العمل

1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. انماط التعلم
4. **طرائق تدريس التعلم النشط**
5. استراتيجيات التعلم النشط
6. فوائد التعلم النشط
7. صعوبات التعلم النشط

أركان التعلم النشط





كيف يمكن تشجيع المتعلم على التعلم الفعال والنشط؟

إن تشجيع وحث المتعلم على التعلم الفعال النشط عملية ممكنة إذا تم التعرف على كيفية تحويله من شخص متلقي إلى شخص فعال ونشط في العملية التعليمية وهذا من خلال مراعاة أنماط التعلم

Visual
SEE IT



Auditory
HEAR IT



Kinesthetic
DO IT



1. Visual Learner - Use of Strong Visual Associations e.g. images, videos, maps, charts, posters, etc.

2. Auditory Learner - Learn by Listening to Verbals/audios/sounds e.g. music, sounds of words, etc.

3. Kinesthetic Learner - Learn by participating or performing the activity by own to understand it.



Learning Styles

VERBAL

Words are your strongpoint!
You prefer to use words both
in speech and in writing!

VISUAL

You prefer to use pictures,
diagrams, images and spatial
understanding to help you
learn

MUSICAL / AUDITORY

You prefer using sounds or
music or even rhythms to
help you learn.

PHYSICAL / KINAESTHETIC

You use your hands, body
and sense of touch to help
you learn. You might 'act
things out'.

WHAT'S YOUR LEARNING STYLE?

LOGICAL / MATHEMATICAL

Learning is easier for you if
you use logic, reasoning,
systems and sequences.

SOCIAL

You like to learn new things
as a part of a group.
Explaining your
understanding to a group
helps you to learn.

SOLITARY

You like to work alone. You
use self-study and prefer your
own company when
learning.

COMBINATION

Your learning style is a
combination of two or more
of these styles.

ما هو دور المعلم والمتعلم في التعلم
النشط؟؟؟؟؟



المحاور الرئيسية لورشة العمل

1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. أنماط التعلم
4. طرائق تدريس التعلم النشط
5. استراتيجيات التعلم النشط
6. فوائد التعلم النشط
7. صعوبات التعلم النشط



استراتيجية التعلم النشط





ما طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط؟

• بناء على التعريف المذكور أنفاً للتعلم النشط، ما هي في
نظرك طرق التدريس الأكثر مناسبة للتعلم النشط؟

- طريقة المحاضرة المعدلة
- طريقة المناقشة
- طريقة التعلم التعاوني
- طريقة العروض التوضيحية
- طريقة لعب الأدوار
- طريقة الرحلات الميدانية

إن البحوث الخاصة بعلاقة التحصيل الأكاديمي و أساليب التعلم الفردية قد قدمت دعم متسق لما يلي :

- 1- إن الطلاب يتعلمون بطرق مختلفة عن بعضهم البعض .
- 2- إن أداء الطلاب في المواد الدراسية المختلفة يرتبط بكيف يتعلم الفرد .
- 3- عندما يتم تدريس الطلاب باستخدام مداخل و مصادر تتماشى و تشبع أساليب التعلم لديهم , فإن تحصيلهم يزداد بصورة دالة .
- 4- إن مراعاة أساليب التعلم أنتج مكاسب دالة في التحصيل لدى الطلاب .

<http://www.actadvantage.org>

و قد أظهرت البحوث أن المدخل المتعدد الوسائط يعمل جيدا لأننا كلما زاد عدد الحواس التي نستخدمها أثناء عملية التعلم كلما احتفظنا بالمعلومات لفترة أفضل .

وتوضح عالمة (Sandra Rief) أن المتعلمين يحتفظون :

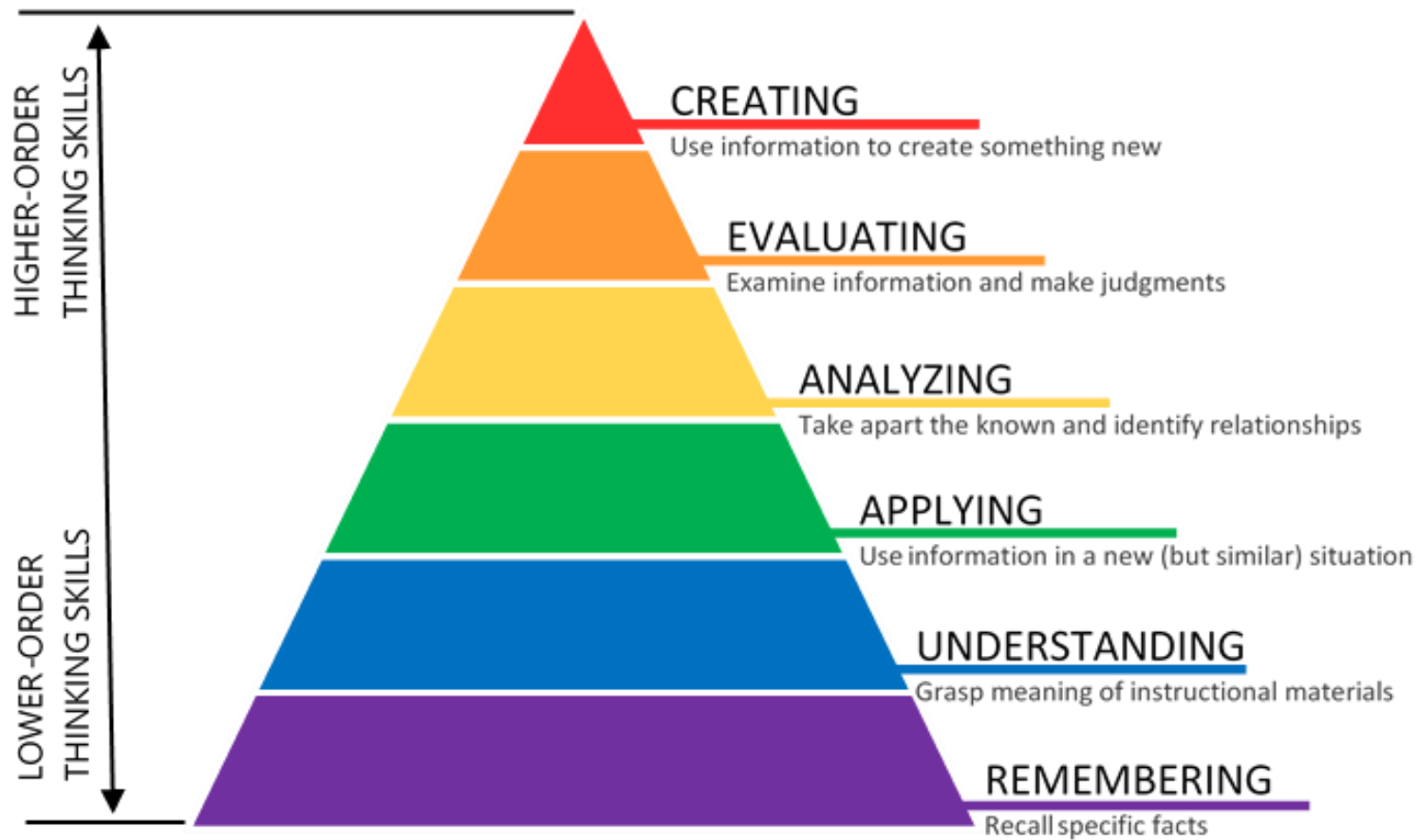
10% of what they read
20% of what they hear
30% of what they see
50% of what they see and hear
70% of what they say
90% of what they say and do

المحاور الرئيسية لورشة العمل

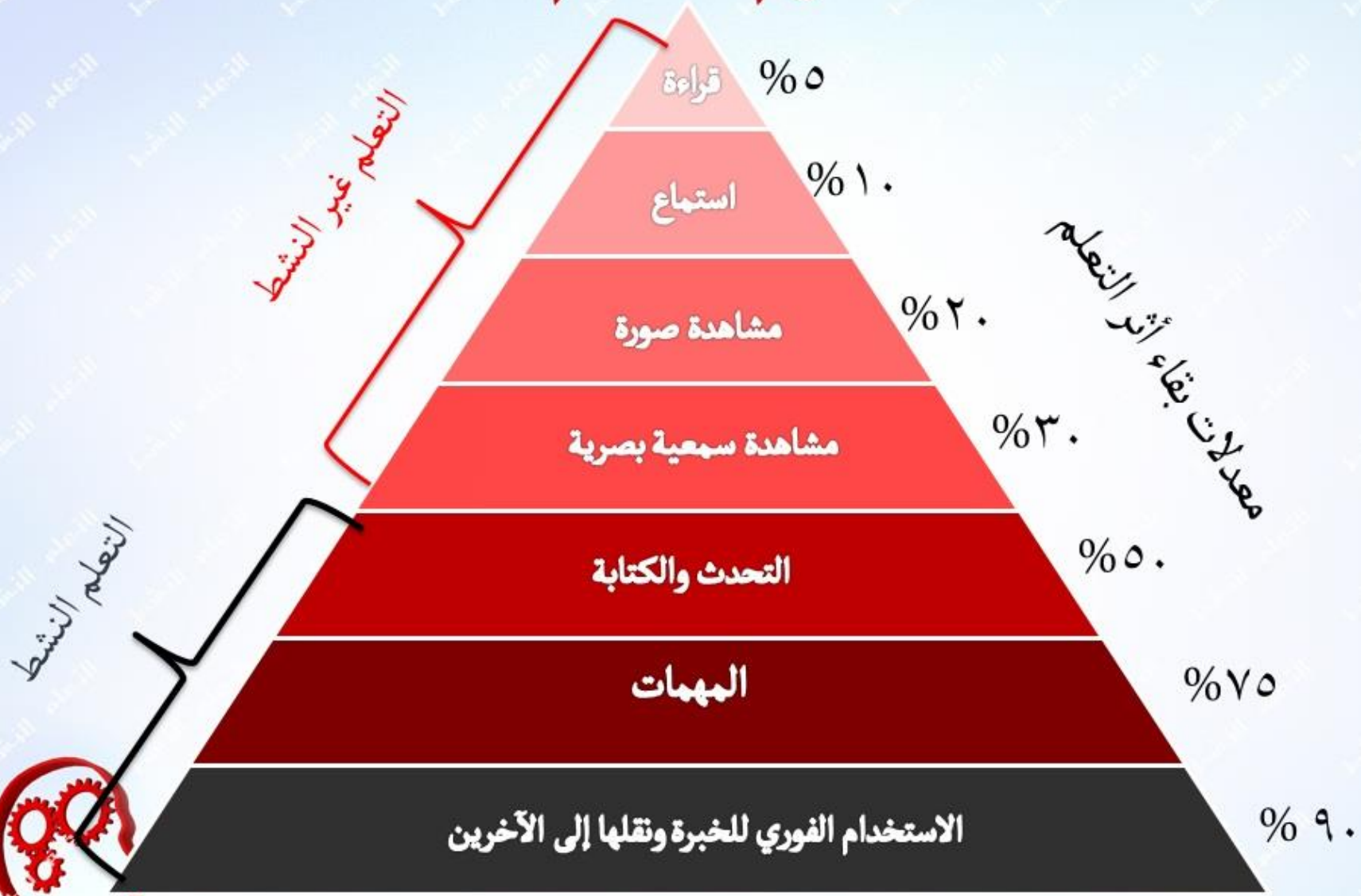
1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. انماط التعلم
4. طرائق تدريس التعلم النشط
5. استراتيجيات التعلم النشط
6. فوائد التعلم النشط
7. صعوبات التعلم النشط

ما هي فوائد التعلم النشط؟

BLOOM'S TAXONOMY – COGNITIVE DOMAIN (2001)



هرم التعلم



التعلم النشط (الحقيبة التدريبية الأساسية)

نسبة الاحتفاظ بالتعلم



Active Learning Subtypes



Bloom's Revised Taxonomy



تأمل

هل طرق و أساليب تدريسك تتماشى مع أساليب
و أنماط التعلم لدي طلابك ؟
و كيف تعرف ذلك ؟

ما أبرز فوائد التعلم النشط؟

فوائد التعلم النشط

1

يكون المتعلم منتجا للمعرفة معتمدا على خلفياته ومعارفه السابقة مما يحقق التكامل المعرفي لديه

2

تكون معرفة المتعلم ذات معنى للمشكلة التي توصل لحلها لأنه أعتمد على الوصول إليها ذاتيا لا على أساس حلول الآخرين .

3

يُحصل المتعلم على التعزيز الداخلي عند توصله للحل مما يجعل أثره أبلغا من التعزيز الخارجي لأنه يكسبه الثقة بنفسه والإيمان بقدراته

4

يُجعل المتعلم مدركا بأن المعلم ليس هو مصدر المعرفة الوحيد بل هو جزء من مصادرها مما يخلق لديه حب البحث والدراسة



المحاور الرئيسية لورشة العمل

1. التعريف باستراتيجيات التعليم والتعلم
2. مفهوم التعلم النشط
3. طرائق تدريس التعلم النشط
4. انماط التعلم
5. استراتيجيات التعلم النشط
6. فوائد التعلم النشط
7. صعوبات التعلم النشط

ما معوقات التعلم النشط؟

- ✓ الخوف من تجريب أي جديد .
- ✓ قصر زمن المحاضرة .
- ✓ نقص بعض الأدوات والأجهزة .
- ✓ الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا .
- ✓ عدم تعلم محتوى كافٍ .
- ✓ الخوف من فقدان السيطرة على المتعلمين
- ✓ قلة مهارة المعلمين في مهارات إدارة المناقشات .
- ✓ الخوف من نقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم

تقويم التعلم والتحصيل وأهداف التقويم

1- التقييم (Assessment)

هو عملية قياس الأداء مقارنة بمعايير محددة. وتشير إلى انه يطبق في سياقين مختلفين: فالمعنى الأولي للمصطلح مرتبط بتقييم أداء الطلاب في الاختبارات أو الامتحانات أو غيرها من المهام لقياس تحقيق نواتج التعلم المستهدفة؛ والثاني مرتبط بقياس جودة أداء العناصر داخل إطار المؤسسة التعليمية .

2- التقويم (Evaluation)

هو عملية تقدير الأداء واعطاء قيمة لنشاط أو مرافق معينة. وأن مصطلح «التقويم» يستخدم أحيانا بالتبادل مع مصطلح «التقييم» ولكن معناه مختلف قليلا حيث يرتبط التقويم بالقرارات المتعلقة بجودة أو قيمة الشيء المعني

تقويم التعلم والتحصيل وأهداف التقويم

Assessment

is ongoing
is positive
is individualized
provides feedback

Evaluation

provides closure
is judgmental
is applied against standards
shows shortfalls

Both

require criteria
use measures
are evidence
driven

أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية

التقويم الختامي

التقويم التكويني

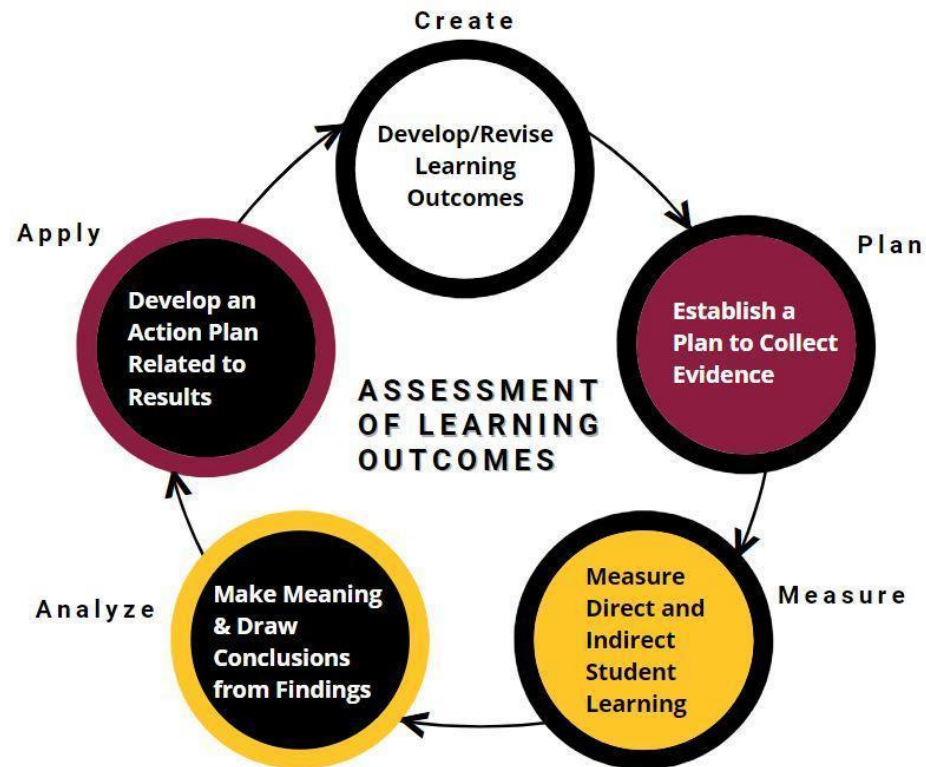
التقويم القبلي

انواع التقويم التربوي

التقويم الختامي	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	التقويم القبلي
هو التقويم النهائي للجهود المبذولة مثل (الحكم على مدى نجاح الطلاب في العملية التعليمية ومدى إحقاقهم)	تشخيص مواطن القوة والضعف ومعالجتها تحديد افضل موقف تعليمي للطلاب في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة	التقويم المستمر أثناء سير الحصة مثل (المناقشة - الملاحظة - التقويم الصفي - الواجبات)	معرفة مدى استعداد المتعلم لتلقي خبرة جديدة مثل (اختبارات القدرات - المقابلات الشخصية - اختبارات القبول)

DIMENSION OF DIFFERENCE	ASSESSMENT	EVALUATION
CONTENT: Timing, primary purpose.	Formative: ongoing, to improving learning.	Summative: Final, to gauge quality.
ORIENTATION: Focus of measurement	Process-oriented: How learning is going.	Product-oriented: What's been learnt.
FINDINGS: Uses	Diagnostic: Identify areas for improvement	Jugmental: Arrive at an overall grade or score.

Assessment of learning outcomes



أهمية التقويم

أولاً: بالنسبة للمتعلم

1. يكون حافظاً لبعض المتعلمين على التعلم واستغلال قدراتهم للارتفاع بمستوى تحصيلهم
2. يساعد التقويم المتعلم على معرفة نواحي القوة ونواحي الضعف عنده

ثانياً: بالنسبة للمعلم

1. التقويم وسيلة لتشخيص نواحي القوة والضعف في نشاطات التعليم أو الوسائل التعليمية التي استعان بها
2. التقويم وسيلة للتعرف على مستويات المتعلمين ونواحي القوة والضعف مما يساعد على توجيههم
3. التقويم يساعد العلم على التعرف على المشكلات الاجتماعية والنفسية للمتعلمين

ثالثاً: بالنسبة لتطوير المناهج

1. يوفر المعلومات والأحكام اللازمة لقيام عملية التطوير على أسس سليمة
2. يزيد من فعالية تنفيذ المناهج
3. يساعد على اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج على أسس واقعية ومعلومات صحيحة



**التعلم بدون تفكير
اهدار للمجهور؛
التفكير بدون تعلم
محفوف بالمخاطر**

كونفوشوس.

Thank
you!

